

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете.
Протокол № 3
от 18 января 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГКОУ ЛО
«Подпорожская
школа-интернат
№ 10 от 18 января 2017 г.

Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, воспитанников ГКОУ ЛО «Подпорожская школа – интернат».

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГКОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат».

1.2. Положение регламентирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (далее Учреждение).

II. Цели промежуточной аттестации.

2.1. Определение соответствия уровня знаний, умений, навыков, сформированности учебных компетенций и качества знаний обучающихся требованиям адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования, требованиям адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.2. Контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

2.3. Повышение ответственности каждого учителя за результаты труда, за степень освоения каждым обучающимся адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования, адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.4. Обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с Сан Пин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

III. Содержание и порядок проведения промежуточной текущей аттестации обучающихся.

3.1. К промежуточной текущей аттестации (далее текущая аттестация) допускаются обучающиеся 1-9 классов Учреждения.

3.2. Текущая аттестация обучающихся первого класса осуществляется на основе

анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Отметки воспитанникам не выставляются.

3.3. Итоги текущей аттестации обучающихся со 2 по 9 класс оцениваются следующими отметками:

«отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3.

3.4. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

3.5. Формами текущей аттестации являются:

- ответ на уроке;
- домашняя работа;
- контрольная работа;
- диктант;
- изложение;
- сочинение;
- самостоятельная работа.

3.6. Обучающиеся с умственной отсталостью, интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего или основного общего образования, получают образование по индивидуальным образовательным программам, разработанным на основе АООП с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.

Перевод на обучение осуществляется на основании заключения школьного ПМПк и решения педагогического совета, с согласия родителей (законных представителей).

3.7. Временно находящиеся на лечении в психиатрической больнице аттестуются на основе итогов их аттестации в учебном заведении, которое прикреплено в больнице.

3.8. Отметка обучающимся 2-9 классов за четверть выставляется на основе результатов их письменных работ и устных ответов и с учетом фактических знаний, умений и навыков.

IV. Содержание и порядок проведения промежуточной годовой аттестации.

4.1. К промежуточной годовой аттестации (далее годовая аттестация) допускаются все обучающиеся 2-9 классов.

4.2. Формами годовой аттестации являются:

- контрольные работы (комбинированные) – письмо и развитие речи (2-9 кл.), математика (2-9 кл.)
- контрольные изложения – 9 класс
- контрольные срезы (тесты) – биология (6-9 кл.)
 - география (6-9 кл.)
 - история Отечества (9 кл.)
 - обществознание (9 кл.)
 - развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности (2,3,4 кл.)

- самостоятельная работа – трудовое обучение (4 кл.)
- профессионально-трудовое обучение (5-9 кл.)
 - проверка техники чтения – 1-9 класс
- 4.3. Обучающиеся, заболевшие в период годовой аттестации, могут быть освобождены от нее на основании справки из медицинского учреждения. Решение по этому вопросу принимает директор школы.
 - 4.4. Порядок проведения годовой аттестации (2-9 кл.) определяется педагогическим советом.
 - 4.5. Аттестация осуществляется по особому расписанию, составленному ежегодно и утверждаемому директором Учреждения. График проведения составляется за месяц до начала аттестационного периода.
 - 4.6. Письменные переводные работы проводит учитель, преподающий в данном классе в присутствии ассистента.
 - 4.7. Итоги годовой аттестации оцениваются отметками:
«отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3.
 - 4.8. Итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе оценок за учебный год, результата годовой аттестации и фактического уровня знаний, умений и навыков.
 - 4.9. Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс по решению педагогического совета.
 - 4.10. Итоги текущей и годовой аттестации и решение Педагогического совета школы о переводе обучающегося классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

V. Содержание и порядок проведения итоговой аттестации.

- 5.1. Итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью, по завершению реализации АООП, осуществляется в форме двух испытаний
первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда
- 5.2. Итоговая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и многочисленными нарушениями, по завершению реализации АООП, на основе которой разрабатывается СИПР, отражает взаимодействия следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно их применяет.