

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета.
Протокол №1 от 31 августа 2016

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГКОУ ЛО «Подпорожская
школа – интернат»
№ 18 от 01 сентября 2016

Программа развития

Государственного казенного общеобразовательного
учреждения Ленинградской области «Подпорожская
школа-интернат, реализующая адаптированные
образовательные программы»

на 2016-2020 г.г.

г. Подпорожье
2016г.

Паспорт программы развития

1. Наименование программы развития.
2. Основание для разработки программы развития.
3. Цели программы развития.
4. Задачи программы развития.
5. Важнейшие целевые показатели программы развития.
6. Сроки и этапы реализации программы развития.
7. Информационная справка о школе.
8. Анализ деятельности школы.
9. Концепция ожидаемого будущего школы.
10. Мероприятия по реализации Программы развития.
11. Ресурсное обеспечение Программы.

Введение

Миссия школы – создание специальной коррекционно-развивающей воспитательно-образовательной среды для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с целью их реабилитации и последующей интеграции в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве.

Программа развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» общеобразовательной школы - интерната на 2016-2020 гг. (далее - Программа) является управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на качественное образование в соответствии с законодательством Российской Федерации в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Паспорт Программы развития

Основание для разработки программы развития

Необходимость обеспечения государственных гарантий качества образования обучающихся с умственной отсталостью на основе единства обязательных требований к условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и результатам их освоения в условиях в ведения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Научно-методические основы разработки Программы

Конституция Российской Федерации.

Конвенция о правах ребёнка.

Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 (в ред. от 05.04.2013 г.) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2013 г. РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон № 181-ФЗ от 24.11.2005 г. (в ред. от 23.02.2013 г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цели Программы

1. Создание оптимальных условий для успешной коррекции нарушения развития, обучения, воспитания, психолого-педагогической реабилитации, социально-трудовой адаптации интеграции учащихся в обществе.
2. Формирование личности обучающихся с умственной отсталостью с учетом их образовательной потребностью, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и базовых умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом и т.д.).
3. Формирование простейших навыков самоконтроля, культуры поведения и речи, основ личной гигиены и здорового образа жизни.

Основные задачи Программы

1. Формирование целостной системы сопровождения каждого учащегося школы, направленной на решение образовательных задач, повышение эффективности качества обучения и воспитания, развитие жизненных компетенций разной категории детей с ограниченными возможностями.
2. Создание условий для самовыражения и самоопределения каждого ученика. Использование личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.
3. Использование ресурсов дополнительного образования для развития творческого потенциала личности обучающихся, воспитанников.
4. Формирование учащихся здорового образа жизни. Осуществление мер по сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся.
5. Организация отдыха и оздоровления детей и подростков.
6. Повышение культурного уровня социума. Социальная защита учащихся и их семей.
7. Осуществление духовно-нравственного развития личности обучающихся.
8. Совершенствование работы по профилактике совершения правонарушений обучающимися, воспитанниками школы.
9. Укрепление материально-технической базы.

Важнейшие целевые показатели Программы

1. Обеспечение качественного, эффективного, доступного образования детей, имеющих недостатки интеллектуального развития.
2. Создание системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, способной создать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития учащихся с интеллектуальными недостаточностью.
3. Реализация программы духовно-нравственного развития.
4. Обеспечение полной занятости обучающихся во внеурочное время.
5. Полное отсутствие правонарушений, совершенных обучающимися школы.
6. Совершенствование социально-педагогической работы с обучающимися, воспитанниками, направленной на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов.
7. Содействие реализации в школе здоровьесберегающих технологий.
8. Воспитание выпускников, востребованных, конкурентно способных на рынке труда.

Срок реализации Программы

С сентября 2016 года по декабрь 2020 года

Основные этапы реализации Программы

I этап - сентябрь - декабрь 2016 года

Цель: проблемный анализ состояния школы.

Задачи:

1. Сбор необходимой информации о результатах деятельности школы за предыдущие периоды.
2. Анализ деятельности школы по различным направлениям.
3. Выявление приоритетных проблем в деятельности школы и обозначение направления дальнейшего развития образовательного учреждения.

II этап - январь 2017- декабрь 2019 гг.

Цель: совершенствование единой системы целостного подхода в организации образовательного пространства.

Задачи:

1. Осуществление основных мероприятий по реализации Программы развития школы.
2. Отслеживание и корректировка хода и результатов осуществления Программы развития школы.
3. Оформление промежуточных результатов Программы развития школы.

III этап - январь 2020 - декабрь 2020 гг.

Цель: отслеживание результатов развития школы.

Задачи:

1. Изучение и анализ результативности осуществления Программы развития.
2. Планирование новых перспектив развития школы.

Управление Программой

Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет администрация школы, Совет школы.

Исполнители Программы

Администрация школы, педагогические работники, медицинские работники, органы общественного управления учреждением.

В реализации Программы участвуют также семьи обучающихся, воспитанников, общественные и социальные партнеры школы.

Финансовое обеспечение Программы

Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетных средств.

Информационная справка

I. Характеристика образовательного учреждения

Полное наименование в соответствии с Уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

1.1. Адрес: 187780, Россия, Ленинградская область, г. Подпорожье, ул. Строителей, дом 4.

1.2. Телефон: (81365)2-19-87.

1.3. Факс: (81365)2-19-85.

1.4. E-mail: laser4111@yandex.ru

1.5. Год основания: 1970.

1.6. В соответствии с распоряжением Правительства Ленинградской области от 30 декабря 2005 года № 480-р принято в ведение Ленинградской области и получило статус Государственного учреждения.

1.7. Учредитель: Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области;

1.8. Регистрация Устава инспекцией Федеральной налоговой службы по Выборгскому району Ленинградской области от 10.03.2016 года.

Государственный регистрационный номер 2884704232449; ОГРН - 1024701813815.

1.9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: свидетельство № 307-16 от 27.07.2016г.; Сведения о государственной аккредитации: регистрационный № 141-16 от 26.07.2016г.;

1.10. **Тип образовательного учреждения:** общеобразовательная организация.

II. Условия организации учебно-воспитательного процесса и содержание обучения

Режим работы: шестидневная рабочая неделя для обучающихся 2 -9 классов, пятидневная - для обучающихся 1 класса. Занятия проводятся в одну (первую) смену. Во второй половине дня проводятся воспитательские часы, прогулки, самоподготовка, работают кружки, секции. Регулярно проводятся заседания педагогического совета, Совета школы, школьного ПМПк.

В школе функционируют две интернатные группы, в основе деления на группы - гендерные различия - общей численностью 27 человек. Обучающиеся, прибывшие в школу-интернат из Подпорожского района и других районов Ленинградской области, находятся в интернате круглосуточно в течение учебной недели, на выходные и каникулы отправляются домой; дети-сироты и дети, лишенные попечения родителей, находятся в школе

круглосуточно в течении всего учебного года, на каникулы отправляются в оздоровительный лагерь.

Характеристика окружающего социума. Школа располагается в центре города Подпорожья. В школе обучаются дети из в города Подпорожье, Подпорожского района и других районов Ленинградской области. В районе школы находятся учреждения культуры, дополнительного образования детей, библиотека, различные торговые центры.

Материальная база. Для организации учебно-воспитательного процесса используется здание школы (трехэтажное), введено в эксплуатацию в 1961 году и одно здания мастерских (одноэтажное).

Состояние кровли, межэтажных перекрытий, лестничных маршей удовлетворительное. Текущий ремонт проводится ежегодно. В школе оборудованы и функционируют 4 кабинета начальных классов, 4 кабинета старших классов, 2 кабинета социально-бытовой ориентировки, кабинет ИКТ, спортивный и тренажерные залы, логопедический кабинет, кабинет психолога, библиотека. Во всех кабинетах имеется необходимое оборудование для ведения образовательной деятельности, развития и коррекции обучающихся.

Для осуществления профессионально-трудового обучения, теоретической подготовки и отработки практических навыков функционируют 3 учебных мастерских.

Медицинская деятельность осуществляется в медицинском блоке, капитально отремонтированном в 2012 г.

Кадровое обеспечение. В школе работают 12 учителей: с высшим профессиональным образованием – 9 человек, с высшим непрофессиональным образованием – 1 человек, со средним профессиональным – 1 человек, со средним непрофессиональным – 1 человек. Имеет высшую квалификационную категорию 1 учитель, первую – 5 учителей, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 3 учителя.

12 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В школе работают 7 воспитателей, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог. С профессиональным высшим образованием – 7 человек, со средним профессиональным – 2 человека. Имеет первую квалификационную категорию 1 человек (социальный педагог). 6 воспитателей и педагог-психолог прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Контингент обучающихся. В школу принимаются обучающиеся на основании заключения городской или областной психолого-медико-педагогической комиссии. Списочный состав обучающихся – 73 человек в возрасте от 7 до 17 лет.

Функционируют 3 начальных класса, 5 – старших.

Социальные партнеры учреждения:

- детская районная библиотека;
- культурный досуговый центр;

- дом детского творчества;
- художественная школа;
- ОВД ОДН;
- КДН и ЗП.

III. Анализ деятельности школы

Учебная деятельность и коррекционная работа

Образовательный процесс в школе реализуется в соответствии с базисным учебным планом, разработанным для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 10.04.02 г. № 29/2065-п.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план утверждается директором школы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учётом шестидневной учебной недели.

Соблюдаются требования федеральных и региональных нормативных документов к обязательной и максимальной учебной нагрузке обучающихся, а также к распределению учебного времени, отводимого на освоение федерального и школьного компонентов по классам и образовательным областям.

В структуре учебного плана выделены инвариантная и вариативная части, которые представлены основными видами учебных занятий. Инвариантная часть учебного плана составляется в соответствии с базисным учебным планом, в ней реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений, навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования. Вариативная часть реализует школьный компонент, факультативные и коррекционные занятия.

Учебный план предполагает создание благоприятных условий для компенсации дефектов развития, раскрытие и развитие индивидуальных способностей обучающихся, обеспечение полноценности их жизни, социальной компетенции, реабилитации и адаптации в обществе.

Расписание занятий составляется с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся, дневной и недельной динамики работоспособности.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с

уровнем общеобразовательных специальных (коррекционных) программ начального общего, основного общего образования.

Начальное общее образование - нормативный срок освоения - 4 года.

Основные цели обучения начального общего образования: становление личности ребенка, формирование желания учиться, развитие пространственного восприятия (формирование предметных представлений, формирование способов и приемов восприятия объектов, адекватных познавательной задаче), формирование коммуникативной деятельности (умение вступать в общение с окружающими, воспринимать речь окружающих и обмениваться информацией), развитие познавательных способностей и навыков самостоятельной умственной деятельности.

Основное общее образование - нормативный срок освоения - 5 лет.

Основные цели - работа по формированию личности воспитанника, закладывание фундамента общеобразовательной и трудовой подготовки, необходимой для продолжения образования, полноценной интеграции обучающихся в социуме. При этом сохраняется коррекционная направленность обучения.

Коррекционная работа

Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе основывается на применении специальных форм и средств обучения, направленных на коррекцию недостатков развития:

- развитие моторики и способов обследования и изготовления реальных предметов и их изображений, моделей;
- развитие социально-бытовой ориентировки;
- активизация социальных потребностей и развитие умений работать самостоятельно и в различных объединениях;
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- развитие эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Коррекционные курсы и специальная программа по профессионально - трудовому обучению обеспечивают обучающимся подготовку к жизни, к труду, к продолжению образования на следующей ступени.

Обязательная коррекционная подготовка осуществляется в следующих коррекционных областях: ритмика, социально-бытовая ориентировка, логопедия, развитие коммуникативных навыков речи, развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Взаимосвязь коррекционных занятий с обучением предметам общеобразовательных областей способствуют созданию оптимальных условий для всестороннего развития обучающихся и обеспечению возможностей эффективного усвоения программного материала, ликвидации в ходе обучения отставаний и неравномерностей развития различных сторон познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

Трудовое воспитание и обучение

Одно из важных направлений школы - профессионально-трудовое обучение и воспитание.

Получение профессионального образования - важнейший компонент социализации и интеграции воспитанников в общество.

Профориентационная работа начинается с начальной школы.

Основные направления:

1-4 классы - знакомство с миром профессий, выявление основных склонностей и интересов воспитанников, развитие общей и тонкой моторики, как условия для дальнейшей продуктивной работы.

Основное направление: ручной труд

5-9 классы - расширение знаний о профессиях, получение конкретных трудовых навыков, выявление направленности интересов и личностных особенностей воспитанников, профориентация с учетом медицинских показателей здоровья.

Специализация: столярное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Важнейшим направлением работы школы в области здоровьесбережения является повышение эффективности оздоровительной работы посредством создания условий для сохранения и укрепления здоровья.

Реализуется целостная система формирования культуры здоровья воспитанников посредством моделирования образовательной среды с учетом потребностей сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.

В школе функционирует медицинский кабинет, штат медицинских работников полностью укомплектован.

Ведется работа по сохранению физического и психического здоровья обучающихся, осуществляется комплекс мероприятий по соблюдению санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся, воспитанников школы. Формы работы по данному направлению:

- совершенствование системы дополнительного образования путем увеличения количества кружков повышенной активности;
- формирование здорового образа жизни во время уроков, на классных часах, внутришкольных мероприятиях (работа по предупреждению утомляемости глаз на уроках, физминутки на уроках);
- выполнение профилактических мероприятий (профилактика ОРВИ, нарушений осанки и т.д.);
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- 100% охват обучающихся, воспитанников 5-тиразовым питанием, витаминизация;
- динамические перемены;
- утренняя спортивно-оздоровительная зарядка;
- уроки физической культуры;

- музыкально-ритмические занятия;
- оздоровительно-спортивные занятия;
- организация и участие обучающихся в спортивных соревнованиях.

Все занятия проводятся с учетом индивидуальных особенностей детей и имеют комплексную направленность: укрепление опорно-двигательного аппарата, профилактика рецидивов хронических заболеваний, улучшение работы функциональных систем организма.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе-интернате направлена на пропаганду здорового образа жизни. Разработана и претворяется в жизнь программа по физкультурно-оздоровительной работе «Мы за здоровый образ жизни». Традиционно обучающиеся, воспитанники активно принимают участие в городских Днях здоровья, областных спортивных соревнованиях для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений, в ежегодном спортивно-развлекательном празднике «Старты надежд» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательная работа

Воспитание в школе проводится по основным направлениям: нравственное, патриотическое, эстетическое экологическое, физическое и трудовое.

Система воспитательной работы

1. Воспитательная деятельность на уроках (формирование нравственной позиции).
2. Общешкольные культурно-массовые мероприятия.
3. Воспитательная работа в группах.
4. Работа социально-психологической службы.
5. Летний оздоровительный отдых.
6. Воспитание здорового образа жизни школьников.
7. Профилактика совершения правонарушений обучающимися, воспитанниками школы.
8. Занятия в секциях, кружках.
9. Работа с семьей.
10. Внешкольные связи (работа с социумом).
11. Работа с педагогическими кадрами: методическое объединение воспитателей, педагогические советы по воспитательной работе, обеспечение методической литературой.

Основной целью воспитательной работы в школе является социальная адаптация, реабилитация и интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе сложилась система традиционных мероприятий.

- Торжественный линейки: «День знаний», «День учителя», «Последний звонок».
- Общешкольные праздники: «Золотая осень», «Новогодний карнавал», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы».

- Спортивные праздники: «День здоровья», «Веселые старты», «Воспитатель и я спортивная семья», «Спартакиада по легкой атлетике»
- Тематические недели: «Неделя знатоков дорожного движения», «Неделя детской книги», «Неделя памяти»

Активно проводится экскурсионная работа.

Проводятся занятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по пожарной безопасности, профилактике подросткового алкоголизма, табакокурения.

Ведется работа по созданию самоуправления в школе, которая способствует формированию коммуникативных компетенций, саморазвитию воспитанников.

Занятиями в кружках охвачено 100% обучающихся. Занятия направлены на расширение возможностей самореализации обучающихся и развития их творческого потенциала по направлениям:

- охрана здоровья, физическое развитие (спортивные секции);
- художественно-эстетическое воспитание («Юный художник», «Веселый пластилин», «Оч. Умелые ручки», «Веселые ладошки»);
- трудовое воспитание (мастерская «Волшебная иголочка», «Резьба по дереву»);
- эколого-биологическое воспитание (клуб «Мир вокруг нас»);
- краеведение («Широка страна моя родная», «Край родной»).

Социально-педагогическая работа

В школе ведется работа по профилактике совершения правонарушений несовершеннолетних и защите их прав.

Для предупреждения правонарушений в школе действует Совет профилактики, ведется работа над проектом «Ребенок и закон».

Информация об обучающихся, уклоняющихся от учебы, совершающих противоправные действия

Обучающиеся, имеющие отклонения в поведении	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество обучающихся, совершивших правонарушения	0	1	0
Количество обучающихся до 14 лет, совершивших особо опасные деяния	0	2	0
Количество обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	0	3	0
Количество обучающихся, уклоняющихся от учебы	0	0	0
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	3	2	2

Количество обучающихся, семьи которых стоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	1	2	3
---	---	---	---

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Важным направлением в работе школы является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основное направление психологической службы - выявление, устранение и предотвращение дисбаланса между процессами обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями и их индивидуальными возможностями, создание условий для социально-психологической адаптации учащихся. Основные виды деятельности психологической службы:

- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция;
- психологическая профилактика;
- психологическое просвещение;
- психологическое консультирование;
- организационно-методическая работа.

Школьный медико-психолого-педагогический консилиум

В школе функционирует школьный медико-психолого-педагогический консилиум. Целью работы консилиума является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучающихся, воспитанников школы в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием психофизического здоровья.

Приоритетные направления работы консилиума:

- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности вновь прибывших воспитанников;
- выбор оптимальной для развития отдельных воспитанников учебной программы, решение вопроса о выборе соответствующего класса;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности;
- диагностическая и коррекционная работа с воспитанниками в системе коррекционно-развивающего обучения.

Методическая работа в школе

Основное направление методической работы - повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогов школы.

Методическая работа представлена разнообразными формами:

- тематические педагогические советы;
- дефектологические семинары;
- тематические заседания методических объединений;
- обзор научной, методической и другой литературы;
- научно-практические семинары;
- взаимопосещение уроков и воспитательных занятий.

Педагогический коллектив школы успешно работает над освоением современных коррекционно-развивающих технологий, выполняющих развивающую функцию, способствующих становлению и коррекции личности с учетом индивидуальных психофизиологических и возрастных особенностей, для обеспечения обучающихся, воспитанников базовыми знаниями в соответствии с нормативными документами и программными требованиями.

В целом работу учреждения можно считать удовлетворительной, но при этом остается ряд проблем, которые необходимо решить:

- для формирования в обучающемся качеств личности, ориентированной на сотрудничество и саморазвитие, мобильной, социально активной, нравственной, способной принимать ответственные решения в ситуации выбора, необходимы серьезные изменения в организации учебно-воспитательного процесса, так как не все педагоги школы владеют личностно-деятельностным и компетентностным подходом в обучении, воспитании, развитии обучающихся; реформа же образования направлена на изменение подходов к обучению и формированию универсальных учебных действий, навыков, компетентностей, которые помогут обучающимся добывать новую информацию и эффективно её использовать;

- необходимы усилия педагогического коллектива на мотивацию обучающихся, на достижение возможных для каждого результатов; здесь могут помочь освоение, разработка и внедрение новых программ и технологий обучения;

- необходимо проводить системные изменения в организации профилактической работы, работы по раннему выявлению детей группы «риска», формированию потребности в ведении здорового образа жизни;

- в воспитательной деятельности не в полной мере используются возможности самореализации, саморазвития, самовыражения обучающихся как в школе, так и за её пределами;

- необходимо введение новых форм работы, направленных на формирование гражданского становления личности, формирование компетентностей и универсальных учебных навыков;

- кроме того, школе важно обеспечить непрерывность и преемственность обучения и воспитания на всех этапах деятельности; эту работу необходимо систематизировать, обобщить и направить на построение образовательного пространства, исходя из потребностей и интересов основных участников образовательного процесса - родителей и обучающихся, максимально учитывая запросы каждого и, конечно, реальные возможности

школы.

В условиях профессионального обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья приоритетной задачей является необходимость улучшать качественную подготовку на всех этапах профессионального обучения, совершенствовать формы и методы овладения профессией.

IV. Концепция ожидаемого будущего состояния школы

В современных условиях изменились требования к подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), применяемый к правоотношениям, возникшим с 01 сентября 2016 года, направлен на обеспечение равных возможностей получения качественного образования обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивает формирование основ их гражданской идентичности, обеспечивает условия для эффективной реализации и освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью, в том числе, обеспечивает условия для индивидуального развития всех обучающихся.

В основу стандарта для обучающихся с умственной отсталостью положен деятельностный и дифференцированный подход, осуществление которых предполагает:

признание в качестве основного средства достижение цели образования обучающихся с умственной отсталостью организацию познавательной и предметно-практической деятельности, обеспечивающей овладение ими содержанием образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности;

развитие личности обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социальной адаптации;

учет возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, а также их особых образовательных потребностей.

Дальнейшее развитие школы заключается в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции и развитии, социально-психологической и профессиональной реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья, решении проблемы социальной интеграции воспитанников в современное общество, в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- учебный процесс должен строиться таким образом, чтобы каждый обучающийся, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах

учреждения;

- комплексная система обучения и воспитания должна обеспечивать адекватный возможностям обучающихся уровень общего образования и первоначальной профессиональной подготовки;

- решая образовательные задачи в самом широком смысле, школа должна обеспечивать различные виды внеурочной деятельности через интеграцию с дополнительным образованием;

- образовательный процесс должен быть построен на принципах гуманистического подхода в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства;

- образовательный процесс должен строиться на основе индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывающего своеобразие развития, состояние психофизического здоровья обучающегося;

- для решения проблем социализации и интеграции обучающихся школы в социум необходимо, чтобы обучающиеся могли заниматься социально-значимой деятельностью направленной на развитие социальной инициативы, реализацию социальных проектов.

VII. Система мероприятий по реализации Программы развития школы

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Организационные			
1	Создание творческих групп для проведения аналитической работы и подготовки основных мероприятий	август 2016г.	Администрация, педагоги
2	Анализ результативности деятельности школы	август 2016г.	Администрация
3	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно - методического материала о состоянии работы в школе	сентябрь-декабрь 2016г., систематически	Творческая группа
4	Создание «банка идей» развития школы	сентябрь- декабрь 2016г.	Творческая группа, все педагоги
5	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания	сентябрь 2016 г.	Совет школы

	деятельности коллектива		
Учебно-методическое направление			
1	Создание программы по осуществлению преимущества начального и среднего звена	январь- май 2017 г.	Творческая группа
2	Создание программы, направленной на повышение квалификации, профессиональной компетентности в сфере коррекционного образования, непрерывного образования педагогов и медицинских работников	ноябрь – декабрь 2016 г.	Директор, замдиректора по УВР.
Воспитательное направление			
1	Создание базы данных по диагностике уровня воспитанности обучающихся	сентябрь 2016 - май 2016	Воспитатели, замдиректора по УВР
2	Создание системы работы по внеурочной деятельности (в соответствии с Концепцией ФГОС)	Январь 2017 г.	Директор, замдиректора по УВР
Коррекционное направление			
1	Создание картотеки коррекционно-развивающих упражнений	сентябрь –декабрь 2016г.	Творческая группа, библиотекарь
2	Создание и пополнение банка данных о динамике коррекционно-компенсаторных процессов обучающихся	сентябрь 2016 г. - май 2017 г., ежегодно	Воспитатели, педагог- психолог
3	Разработка программы по психолого-медико-педагогической помощи всем участникам учебно-воспитательного процесса	сентябрь 2016 г. - май 2017 г.	Педагог-психолог, учитель-логопед, медсестра, замдиректора по УВР
Профессионально-трудовое направление			
1	Разработка программы по профориентации обучающихся	декабрь 2016г. - март 2017г.	Творческая группа
2	Пополнение банка катamnестических данных выпускников (до 23 лет)	март –май 2017г.	Социальный педагог, воспитатели, классные

			руководители
Лечебно-оздоровительное направление			
1	Создание паспорта здоровья обучающихся	январь 2017 г.	Медсестра, учитель физкультуры, воспитатели
2	Разработка плана мероприятий по совершенствованию физкультурно-оздоровительных мероприятий	январь-март 2017г.	Медсестра, учитель физкультуры
3	Создание программы по профилактике употребления ПАВ, формированию культуры здорового образа жизни	январь - февраль 2017 г	Медсестра, социальный педагог, замдиректора по УВР
Социально-психологическое направление			
1	Создание программы по профилактике суицидального поведения подростков	декабрь 2017 г	Медсестра, социальный педагог, педагог-психолог, замдиректора по УВР
2	Разработка плана мероприятий по профилактике совершения правонарушений несовершеннолетними	ежегодно	Социальный педагог
Материально-техническое направление			
1	Изыскание средств для:	2016-2020 г.г.	Администрация
	• приобретения столярного оборудования для школьной мастерской;		Замдиректора по АХЧ
	• оборудования спортивной площадки.		
Контролирующие мероприятия			
1	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой.	По отдельному плану, ежегодно	Директор, администрация
2	Изучение влияния предпринятых мер на эффективность и	2017-2018 уч. год	Администрация

	действенность учебно-воспитательного процесса		
3	Анализ соответствия прогнозируемых и достигнутых результатов	2017-2018 уч. год	Творческая группа
4	Коррекция планов и программ	ежегодно	Педагоги, администрация

IX. Ресурсное обеспечение Программы

Административно-управленческое обеспечение:

Управляет реализацией Программы развития и отслеживает ее результативность педагогический совет школы Директор школы
Администрация

Кадровое обеспечение

Учителя-предметники
Воспитатели
Библиотекарь
Учитель-логопед
Педагог-психолог
Социальный педагог
Учебно-вспомогательный персонал

Информационное обеспечение

Нормативные документы Российской Федерации, Ленинградской области. Локальные акты школы.
Аналитические документы, справки, результаты мониторинга.
Методические разработки, пособия по определенной тематике.
Информационные возможности сети «Интернет».

Материально-техническое обеспечение.

Учебные кабинеты
Учебные мастерские
Спортивный зал
Тренажерный зал
Кабинеты специалистов службы сопровождения
Медицинский блок
Библиотека
Игровая комната
Свободный доступ к сети «Интернет» сотрудников школы