

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета,
протокол № 1 от 31 августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНА

Распоряжением директора ГКОУ ЛО
«Подпорожская школа-интернат»
№114-р от 01 сентября 2016 г.

**Адаптированная основная образовательная программа
начального общего образования
ГКОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат»**

Ленинградская область
г. Подпорожье

2016 г.

Структура
адаптированной основной образовательной программы начального
образования ГКОУ ЛО «Подпорожская школа - интернат»

I. Целевой раздел

- | | | |
|------|---|-------|
| 1.1. | Пояснительная записка | 3-12 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования | 13-27 |
| 1.3. | Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования | 28-30 |

II. Содержательный раздел

- | | | |
|------|--|-------|
| 2.1. | Программа формирования базовых универсальных учебных действий | 31-35 |
| 2.2. | Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования ГКОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат | 35-53 |
| 2.3. | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 54-55 |
| 2.4. | Программа коррекционной работы | 55-76 |

III. Организационный раздел

- | | | |
|------|--|-------|
| 3.1. | Учебный план 2-4 классов | 77-79 |
| 3.2. | Календарный учебный график 2-4 классов | 79 |
| 3.3. | Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования | 80-83 |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Введение

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (Далее АООП НОО) разработана педагогическим коллективом ГКОУ ЛО «Подпорожская школа - интернат».

Настоящая АООП НОО основана на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество. Правовую основу Программы составили следующие федеральные, региональные нормативно-правовые документы: закон РФ «Об образовании», Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Типовое положение о специальном (коррекционном) учреждении; Типовое положение об общеобразовательном учреждении, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - *Стандарта*), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах новых образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени образования как фундамента последующего обучения, которые связаны с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка - переходом к учебной деятельности, освоением новой социальной позиции, принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, формированием у школьника способности к организации своей деятельности, изменением самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности, моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Целью реализации образовательной программы начального образования ГКОУ ЛО

«Подпорожская школа - интернат» является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Информационная справка о школе

Тип образовательного учреждения: специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

Юридический адрес: 187780, Россия, Ленинградская область, г. Подпорожье, ул. Строителей, дом 4;

Телефон: (881365) 2-19-85, (881365) 30-134- факс;

E-mail: podpshcolint@mail.ru;

Сайт школы: <http://спецшкола-подпорожье.рф>;

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: свидетельство №250-11 от 27.07.2011г.;

Сведения о государственной аккредитации: регистрационный №266-09 от 22.12.2009г.;

Учредитель: Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области;

Директор ГКОУ ЛО «Подпорожская школа - интернат»:

Сотник Нина Александровна;

Количество обучающихся в начальной школе - 64 человек;

Разработчики программы; педагогический коллектив ГКОУ ЛО «Подпорожская школа - интернат», представители родительской общественности;

Исполнители Программы: педагогический и ученический коллективы ГКОУ ЛО «Подпорожская школа - интернат», администрация, родительская общественность, социальные партнеры школы.

Основной деятельностью школы является: обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями различной степени; создание условий для эффективной компенсации дефекта и развития потенциальных возможностей и способностей обучающихся.

ГКОУ ЛО «Подпорожская школа - интернат» работает по государственным программам для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, рекомендованных Министерством образования РФ для классов с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями, учебным планам и учебникам с учетом индивидуальных и психофизических особенностей учащихся с ОВЗ.

Для направленной коррекции учебной деятельности, развития коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики, школа реализует следующие коррекционные программы: по ЛФК, логопедической коррекции, ритмике, РПМ и сенсорных процессов, психологическому практикуму, развитие коммуникативной функции речи.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности:

- художественно-эстетическое - воспитание художественного вкуса, знание и понимание культуры и искусства;
- трудовое - воспитание правильного отношения к труду;
- гражданско-патриотическое - воспитание гражданина России, знакомство с истоками национальной культуры, с основами правового поведения;
- здоровьесберегающее - воспитание личности ученика с ОВЗ, направленное на сохранение и укрепление здоровья;
- экологическое - воспитание любви к природе, обучение бережному отношению к ней.

По мнению родителей школа оказывает качественные образовательные услуги их детям, пользуется хорошим и устойчивым авторитетом у родителей. Кроме того, родители отмечают комфортную психологическую среду школы, дисциплину, стабильность педагогических кадров, соответствие условий учебно-воспитательного процесса санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Дидактические системы, используемые в начальной школе, носят вариативный характер и адаптируются к индивидуальным особенностям и образовательным потребностям учащихся с нарушениями интеллекта, основываются на продуктивной деятельности обучающихся (доминирует деятельностный подход).

В последние три года педагоги начальной школы стремятся к тому, чтобы в процессе воспитания и обучения выпускники начальной школы смогли достигнуть следующих качественных характеристик:

- проявлять коммуникативные и социально-бытовые навыки;
- применять на практике полученные знания и умения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- обладать навыками охраны здоровья в соответствии с психофизическими возможностями;
- проявлять толерантное отношение друг к другу;
- адаптироваться к учебно-воспитательному процессу и продолжить обучение на следующей ступени школьного обучения;
- проявлять интерес к разнообразным видам трудовой деятельности.

Педагоги ГКОУ ЛЮ «Подпорожская школа – интернат», работающие в начальной школе – это мобильный, творческий коллектив единомышленников, который отличается высоким уровнем профессионализма, обладает высоким инновационным потенциалом, использует в своей работе современные методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса. Это квалифицированные учителя, дефектолог, логопед, социальный педагог, психолог, воспитатели.

Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями, обладают опытом разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Педагогический коллектив начальной школы состоит из 13 человек. Это учителя дефектологи – 5 человека, учитель музыки, физкультуры, трудового обучения, специалисты: учитель-логопед – 2 человек, педагог-психолог – 1 человек, социальный педагог – 1 человек, воспитатели – 3 человека. 9 педагогов начальной школы имеют высшее педагогическое образование, 4 человека – среднее специальное образование.

По стажу работы:

- до 5 лет – 5 человек
- 5-10 лет – 3 человека
- 10-20 лет -2 человека
- свыше 20 лет – 4 человека

По возрастным группам:

- 20-30 лет- 1 человека
- 30-40 лет – 3 человека
- 40-55 лет – 6 человека
- до 60 лет – 4 чел.

По квалификационным категориям:

- имеют высшую квалификационную категорию - 1 человек
- имеют первую квалификационную категорию - 3 человека

Кабинеты начальной школы оснащены необходимым учебным и коррекционно-развивающим оборудованием, наглядным, раздаточным, дидактическим материалами и другими пособиями.

Для продуктивной коррекционно-развивающей работы с обучающимися начальной школы созданы кабинеты психолого-педагогического сопровождения обучающихся: игратеропии, логопеда, психолога, социального педагога, темная сенсорная комната.

Общая характеристика АООП НОО

В социальном аспекте образовательная программа ГКОУ ЛО «Подпорожская школа – интернат» является свободной формой гражданского контракта между обществом (т.е. родителями) и образованием (т.е. педагогическим коллективом школы) относительно развития компетентностей обучающихся с нарушениями интеллекта, которые определены в Программе развития нашей школы. Она демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы. Мониторинг выполнения программы и анализ ее результативности дают концептуальную и фактологическую основу для оценки вклада каждого педагога в учебные и личностные достижения обучающихся с нарушением интеллекта и одновременно для публичного отчета директора перед социумом (заказчиком).

АООП НОО предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися в соответствии с их психофизическими особенностями и создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса и коррекционной работы, построение «образовательной вертикали» для повышения качества образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разной степени;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на всех этапах обучения;
- организацию коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной и проектной работы через различные формы внеурочной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии системы делового партнерства для активного включения школьников в жизнедеятельность современного социума;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик (постепенное расширение образовательного пространства обучающихся с различными нарушениями интеллекта за пределы образовательного учреждения).

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что коррекционная школа не может следовать логике образования детей в общеобразовательных учреждениях, где предметное обучение и уровень образованности должны соответствовать высоким качественным стандартам. В образовании ребенка с ОВЗ должно придаваться большое значение развитию его «жизненной компетенции», составляющей основу личностного развития обучающегося.

АООП НОО направлена на удовлетворение потребности:

- обучающихся - обучаться по адаптированным образовательным программам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и на оказание психолого-педагогического сопровождения образовательного маршрута;
- общества и государства - социализация и адаптация обучающихся с ОВЗ и самоопределение в социуме, что является главным отражением социального заказа общества.

АООП НОО ГКОУ ЛО «Подпорожская школа - интернат» создана с учетом особенностей и традиций учреждения.

Цели и задачи начального общего образования

«Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться». Ранее главной целью начального образования считали обучение чтению, письму, счету, а критерием успешности уровень умений и навыков учащихся. Сегодня начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка - систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми».

Исходя из вышесказанного, следует, что современная начальная школа является не «школой навыка», а местом раскрытия ребенком своего образовательного и личностного потенциала. Она становится первой ступенью в образовательной вертикали человека.

Основными задачами начального обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью являются:

- формирование основ элементарных знаний в таких образовательных областях, как язык и речь, математика, естествознание;
- пропедевтика трудового обучения и выбор его профиля в соответствии с психофизическими возможностями учащихся;

- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение или преодоление специфических индивидуальных нарушений в развитии.
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

АООП НОО ГКОУ ЛО «Подпорожская школа -интернат» учитывает специфику начальной ступени образования в коррекционной школе. Это особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития.

Кроме того, учитывая традиции школы, социальный заказ родительской общности, особенности контингента обучающихся, начальная школа решает задачи развития ребенка в деятельности по трем основным линиям:

- Социальное развитие - акцентируется социальная зрелость ребенка в единстве ее мотивационного, когнитивного и поведенческого компонента (речь и речевое общение).
- Познавательное развитие - развитие у детей умения выбирать необходимую информацию, обобщать способы и средства построения собственной деятельности; способности видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, ознакомление с художественной литературой, формирование элементарных математических представлений).

- Эстетическое развитие - формирование художественных способностей (музыкальных, литературных, к изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Целями реализации АООП НОО является:

- охрана жизни и здоровья обучающихся, широкое использование здоровьесберегающих технологий на основе индивидуальных показаний физического развития личности;
- развитие познавательных процессов на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном для учащихся уровне;
- развитие умений самообслуживания и самостоятельного жизнеобеспечения, снижающих степень зависимости от окружающих;
- формирование прикладных, трудовых, творческих умений;
- формирование ключевых компетенций учащихся: учебно-познавательной, социальной, эмоционально-психологической;
- формирование доступных норм и правил поведения в обществе людей, способах индивидуального взаимодействия с окружающим миром.

Начальный этап образования детей с ОВЗ в школе ставит следующие стратегические цели:

- создание образовательной среды, необходимой для качественного изменения и поступательного развития личности каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.
- построение дифференцированного, разноуровневого, компетентного подхода к обучению и воспитанию обучающихся.
- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих непрерывную «образовательную вертикаль» между ступенями образования.
- раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей обучающихся;

- создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;
- формирование партнерских отношений участников образовательного процесса;
- введение в педагогический процесс разных видов детского творчества (самодеятельные игры, техническое и художественное моделирование, словесное творчество, музыкальные и танцевальные импровизации);
- приобщение детей к краеведческому знанию и национальной художественной культуре.

В предлагаемой программе используются следующие сокращения:

НОО – начальное общее образование;

ГКОУ – государственное казенное образовательное учреждение;

ФГОС - федеральный государственный стандарт второго поколения;

БУП - базисный учебный план;

УМК - учебно-методический комплекс;

СКОШ - специальная (коррекционная) общеобразовательная школа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

Программа адресована педагогическому коллективу ГКОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат».

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Виды деятельности младших школьников с ОВЗ

Младший школьный возраст - это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

Смена ведущей деятельности - не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность «о всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития.

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника - он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими значимыми людьми являются прежде всего взрослые.

Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности и в индивидуальных действиях каждого ученика.

Виды деятельности младшего школьника:

- Учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)

- Игровая деятельность (высшие виды игры - игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами)
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях)
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Центральной задачей учебно-воспитательного процесса в начальной школе, является поиск оптимальных условий *развития личности ребенка с ОВЗ* как своеобразной индивидуальности. Все это, в первую очередь, реализуется через практическую реализацию учения Л. С. Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы ребенка. Именно ориентация на сохранные стороны личности ребенка, его потенциальные возможности, резервы организма является идеологическим стержнем данной Программы.

Отсюда вытекают главные задачи работы начальной школы:

- воссоздание атмосферы, в которой отрицательные эмоциональные состояния и страхи сведены к минимуму; учителя и воспитатели ориентированы на дружескую коммуникацию с обучающимися, друг с другом, с родителями;
- коррекцию у обучающихся недостатков эмоционально-волевой сферы, умственного и физического развития;
- мотивацию к непрерывному пополнению знаний через дальнейшую индивидуализацию учебного процесса;
- воспитание гражданина, любящего Отечество;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- социальную защиту ребёнка и семьи, имеющей ребёнка с интеллектуальной недостаточностью;

- воспитание психологической выносливости (как у детей, так и у их родителей), умения адекватно реагировать и преодолевать сложные проблемы, ожидающие учеников коррекционного учреждения за школьным порогом;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;

- формирование ключевых компетенций учащихся.

Развития каждого ребенка мы планируем осуществлять по трем основным линиям:

Социальное развитие - формирование социальной зрелости ребенка в единстве ее мотивационного, когнитивного и поведенческого компонента (речь и речевое общение).

Познавательное развитие - развитие у детей умения выбирать необходимую информацию, обобщать способы и средства построения собственной деятельности; способности видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, ознакомление с художественной литературой, формирование элементарных математических представлений).

Эстетическое развитие - формирование художественных способностей (музыкальных, литературных, к изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование).

В разных видах деятельности младшие школьники решают следующие задачи:

- делают первые шаги в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);

- учатся самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;

- учатся (по мере возможности) контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;

- овладевают коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;

- овладевают высшими видами игры (игра-драматизация, игра по правилам.) Учатся удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии. Учатся удерживать правило и следовать ему;

- приобретают навыки самообслуживания (по мере возможности), овладевают простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;
- приобретают опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, осваивают основными этикетными нормами, учатся правильно выражать свои мысли и чувства.

Педагоги, реализующие образовательную программу начального образования:

- реализуют программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.), учитывая специфику развития каждого ребенка;
 - обеспечивают комфортные условия смены ведущей деятельности - игровой на учебную. Создают условия для овладения высшими формами игровой деятельности;
 - обеспечивают условия формирования учебной деятельности.

Для этого:

- побуждают и поддерживают детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
- организуют усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
- осуществляют функции контроля и оценки, организуют их постепенный переход к ученикам;
- обеспечивают презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, конкурсов, фестивалей и т.д.).

Учитывая, что единый итоговый уровень школьного коррекционного образования невозможен, в образовательной программе мы выделяем три уровня освоения учащимися содержания учебных программ и: первый (базовый) предполагает реализацию требований в полном объеме, второй уровень предполагает меньший объем программного материала, третий уровень осваивают ученики с более выраженными интеллектуальными нарушениями. Для отдельных детей может создаваться индивидуальная программа для создания системы поэтапной педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе. При этом каждый уровень должен обеспечивать ребенку не только адекватные

его потенциалу "академические" знания, умения и навыки, но и возможность их реализации в обыденной жизни для достижения личных целей. В образовании ребенка с ОВЗ особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции.

Планируемые результаты освоения образовательной программы обучающимися в образовательном курсе «**Письмо и развитие речи**»:

1-ый уровень:

Уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, озаглавливать текст;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- самостоятельно составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок;
- писать адрес на конверте.

Знать:

- алфавит;
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

2-ой уровень:

Уметь:

- составлять предложения из слов, данных в разбивку;
- восстанавливать в предложение нарушенный порядок слов;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения (из 2-4 слов) с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

3-ий уровень:

- осмысленно воспринимать доступную по содержанию информацию из устных и письменных сообщений;
- выражать свои мысли, желания за счет усвоения основ грамоты и доступных средств коммуникации;
- находить заданную букву среди других букв или знаков; находить буквы в зашумленном изображении с опорой на образец; узнавать буквы, наложенные друг на друга; выделять из ряда правильно написанную букву с опорой на образец; складывать буквы из палочек, полосок, проволоки и т.д. по образцу; конструировать буквы из предложенных элементов; дополнять недостающий элемент буквы; называть и сравнивать графически сходные буквы;
- запоминать целостные образы слов, состоящие из изученных букв (чай, мыло, молоко и др.), соотнесение слов с предметами, которые они называют;
- «печатать» изученные буквы и слова: по образцу, под диктовку, дописывать недостающие элементы;
- читать закрытые трехбуквенные слоги, составляющие слово (нос);

- образовывать и читать закрытые и открытые двухбуквенные слоги, слоговые таблицы;
- дополнять слоги до слова, подставлять в слово пропущенные буквы;
- добавлять в предложение недостающее слово из ряда прочитанных ранее (с опорой на картинку);
- списывать рукописным шрифтом прочитанные и разобранные к предложению изученные слова;
- писать свое имя, фамилию, адрес.

Планируемые результаты освоения образовательной программы обучающимися в образовательном курсе «**Математика**»:

1-ый уровень:

- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе;
- знать таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- знать правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- название компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношение;
- меры времени и их соотношения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты;
- решать, сопоставлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить геометрические фигуры с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружность заданного диаметра.

2-ой уровень;

- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе;
- уметь пользоваться таблицами умножения всех однозначных чисел и чисел 10;
- знать правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- узнавать, моделировать взаимное положение фигур;
- называть, чертить, двух прямых, кривых линий, находить точки пересечения;
- знать меры длины, массы, их соотношение;
- выполнять устные и письменные действия сложения вычитания;
- определять время по часам с точностью до 1 минуты;
- решать, составлять, иллюстрировать простые арифметические задачи;
- чертить геометрические фигуры при помощи чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружность заданного диаметра.

3-ий уровень:

- уметь пользоваться таблицами умножения на печатной основе как для нахождения производного, так и частного;
- определять время по часам хотя бы одним способом;
- решение задач с помощью учителя;

- черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

Планируемые результаты освоения образовательной программы обучающимися в образовательном курсе «Искусство»

Учебный предмет «Музыка и пение»:

1-ый уровень:

- петь хором, выполняя требования художественного исполнения;
- ясно и чётко произносить слова в песнях подвижного характера;
- исполнять хорошо выученные песни без сопровождения, самостоятельно;
- петь спокойно, без выкриков, ясно выговаривая слова, правильно артикулируя гласные звуки;
- определять в песне запев, припев, вступление, заключение;
- различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы;
- описывать словами разнообразные по содержанию музыкальные произведения: маршевая, плясовая, весёлая, грустная и напевная;
- определять различные темпы: медленно, быстро;
- самостоятельно исполнять современные детские песни;
- определять особенности мелодического голосования (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- особенности музыкального языка современной детской песни, ее идейное и художественное содержание;
- дифференцировать звуки по высоте и направлению движения мелодии: звуки высокие, низкие, средние: восходящее, нисходящее движение мелодии и на одной высоте;
- показывать рукой направление мелодии (сверху вниз и снизу вверх);
- определять сильную долю на слух;
- различать динамические оттенки: форте – громко, пиано – тихо;
- инструменты и их звучание: фортепиано, скрипка, металлофон, бубен, домра, баян, гусли, свирель, гармонь, трещетка, деревянные ложки, бас-балалайка, мандолина;
- называть инструменты симфонического и народного оркестров.

2-ой уровень:

- эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;
- петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- определять в песне запев, припев, вступление, заключение;
- одновременно начинать и заканчивать песню;
- описывать словами разнообразные по содержанию музыкальные произведения: маршевая, плясовая, весёлая, грустная и напевная;
- определять различные темпы: медленно, быстро;
- различать динамические оттенки: форте - громко, пиано - тихо;
- инструменты и их звучание: фортепиано, скрипка, металлофон, бубен, домра, баян, гусли, свирель, гармонь, трещётка, деревянные ложки, мандолина, бас-балалайка;
- называть инструменты симфонического и народного оркестров.

3-й уровень

- воспроизводить фразу или куплет хорошо знакомой песни путём беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- передавать ритмический рисунок подпевок (хлопками, голосом);
- определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (весёлые, грустные и спокойные);
- различать высокие и низкие звуки; определять силу звучания: тихо, громко; определять темпы: медленно, быстро; узнавать две - три знакомые песни;
- различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне: различать песню, танец, марш.
- музыкальные инструменты и их звучание: фортепиано, баян, деревянные ложки, металлофон, балалайка, скрипка.

Планируемые результаты освоения образовательной программы обучающимися в образовательной области **«Физическая культура»:**

1-й уровень:

- выполнять инструкции и команды учителя;
- выполнять различные строевые команды и перестроения;
- выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме;
- метать мячи одной рукой с места;
- знать правила игр и целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя;
- согласовывать движения рук и ног в лазании по гимнастической стенке, коллективно переносить гимнастические снаряды;
- знать положение тела во время ходьбы, бега, прыжков, метаний;
- прыгать в длину и высоту;
- знать и выполнять комплекс утренней гимнастики;
- выполнять вис на канате;
- выполнять челночный бег;
- бежать в медленном темпе 3 мин, мягко приземляться при прыжках в высоту;
- выполнять прыжки в длину с разбега;
- придумать и показать простейшие упражнения для рук;
- метать в цель малым мячом с расстоянием 2-6 м и на дальность

2-ой уровень:

- учащиеся должны знать строевые команды;
- уметь выполнять комплекс упражнений;
- подавать команды при сдаче рапорта;
- перелезть через препятствия;
- сохранять равновесие на гимнастической скамейке;
- выполнять упражнения с предметами и в парах;
- знать правила игр и целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя.

3-ий уровень:

- учащиеся должны знать строевые команды;
- уметь выполнять комплекс общеразвивающих упражнений;
- ходить с сохранением правильной осанки, на носках, на пятках.

Планируемые результаты освоения образовательной программы обучающимися в образовательной области «**Трудовое обучение**».

1-й уровень.

Знать:

- названия материалов, используемых для выполнения поделок (бумага, ткань, нитки, пуговицы, проволока, жест, тонколистовой металл, древесина, фанера, пластилин); характеризовать основные свойства материалов, названия объектов работы;
- названия основных цветов указанных материалов;
- названия операций, необходимых для обработки материала;
- названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними;
- делать отчет о выполненной работе.

Уметь:

- организовать работу с опорой на образец изделия, показ учителем приемов работы и его устную инструкцию;
- сопоставлять свою поделку с образцом;
- использовать пространственные характеристики при работе с бумагой, тканью;
- анализировать образец с подсчетом его деталей и определение их формы;
- определять место присоединения дополнительных деталей с опорой на образец; пользоваться предметной инструкционной картой;
- самостоятельно работать с инструментами;
- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
- составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;
- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнения в устном высказывании;

- определять форму заготовки по объемному образцу несложной конструкции;
- осуществлять поэтапный и итоговый контроль качества в сравнении с образцом;
- оценивать степень сложности работы;
- выполнять поделки самостоятельно.

2-ой уровень:

Уметь:

- анализировать образец, определяя форму деталей и их количество;
- использовать пространственные характеристики при работе с бумагой, тканью;
- ориентироваться в предметной инструкционной карте;
- описывать последовательность операций по изготовлению изделия;
- готовить отчет о выполненной работе, включающий название изделия, его назначение, материалов, из которых оно выполнено, выполненных действий;
- выполнять поделки самостоятельно и с помощью учителя.

3-ий уровень:

Уметь:

- называть материалы, используемые для выполнения поделок;
- называть основные цвета используемых материалов;
- использовать пространственные характеристики при работе с бумагой, тканью;
- выполнять поделки с помощью учителя.

Планируемые результаты освоения образовательной программы обучающимися в области коррекционной подготовке **«Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»:**

1-й уровень:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;

- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном участке, по уборке урожая;
- знать и соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения;
- знать название и свойства изученных предметов;
- знать правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растения, животных, человека;
- называть и показывать органы чувств человека;
- знать домашний адрес и адрес школы.

2-ой уровень:

- активно участвовать в беседе;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- определять время года, описывать его основные признаки;
- различать диких и домашних животных и птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- знать и соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила личной гигиены;
- называть и показывать органы чувств человека;
- знать домашний адрес и адрес школы;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем.

3-ий уровень:

- различать диких и домашних животных и птиц;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила личной гигиены;
- называть и показывать органы чувств человека;

- знать домашний адрес и адрес школы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы обучающимися в области коррекционной подготовке «Ритмика»:

1. Подготовительная группа:

- правильно и быстро находить нужный темп ходьбы и бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;
- выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;
- выполнять все игровые и плясовые движения;
- различать основные характерные движения некоторых народных танцев;
- четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной плески;
- исполнять ритмические рисунки на барабане, пианино;
- передавать хлопками ритмический рисунок мелодии.

2. Специальная «А» группа:

- принимать правильное исходное положение;
- организованно строиться;
- выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;
- отстукивать простые ритмические рисунки на барабане двумя палочками одновременно;
- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами.

3. Специальная «Б» группа:

- принимать правильное исходное положение;
- ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;
- ходить и бегать по кругу;
- выполнять игровые движения;
- выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя.

1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки качества освоения обучающимися АООП НОО

Специальная (коррекционная) школа VIII вида не дает цензового образования, ее основной задачей является всесторонняя педагогическая поддержка ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Учитель стимулирует и поощряет работу учащихся независимо от степени усвоения учебного материала.

Логика и содержание проверочных, контрольных, итоговых учебных мероприятий, проводимых с учащимися, складывается из дифференцированных заданий разного уровня. Чем больше верно выполненных заданий от общего объема работы выполнено ребенком, тем выше показатель надежности знаний у учащегося, что дает основание оценивать знания как удовлетворительных, хорошие и очень хорошие (отличные).

Оценка достижения требований стандарта ведется на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта и образовательным процессом и системой оценки.

Составляя данный раздел программы, предстоит раскрыть целевые установки стандарта в адрес всей системы общего образования. Планируемые результаты служат нормативной базой одновременно и для различных оценочных процедур, и для определения содержания и организации образовательного процесса.

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

№ п/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	фиксируется учителем в журнале и в дневнике обучающегося отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в многобалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую

				оценку младшего школьника.
2	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества изученных тем.	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи, после изучения темы.	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
3	Контрольно-обобщающий урок	После изучения темы	Направление одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на три уровня.	Учитель проверяет и оценивает выполненные учащимися задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения в зависимости от психофизических особенностей обучающихся.
4	Итоговая проверочная работа	Конец апреля - май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.	Оценивание отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
5	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Май месяц	Учитель демонстрирует портфолио обучающегося.	В портфолио представлены личные достижения учащегося за учебный год.

Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО являются достижения в предметных грамотностях (компетентностях) и ключевых компетентностях при освоении основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования, а также внеучебные достижения младших школьников как в рамках АООП НОО, так и за ее пределами.

В итоговой оценке реализации АООП НОО выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты текущего (формативного, промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения АООП НОО;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;

- внеучебные достижения младших школьников.

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «портфолио» (дневника, накопительной папки).

«Портфолио» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (творческие работы, самостоятельные работы и т.п.); «карт знаний», а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Обучение более не рассматривается как простая трансляция знаний от учителя к обучающимся, а выступает как сотрудничество - совместная работа учителя и учеников. Сегодня все большее признание получает положение о том, что в основе успешности обучения лежат общие учебные действия, имеющие приоритетное значение над узкопредметными знаниями и навыками. Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять

деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного* развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся

Связь УУД с содержанием учебных предметов			
Письмо и развитие речи			
учебно-познавательная	коммуникативная	регулятивная	
<p>1. развитие умения коммуникативно оправдано пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи четкость произносительных навыков, необходимый словарь, точность произносительных предложений, связного устного высказывания.</p> <p>2. усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).</p> <p>3. «Языковое чутье» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка, что обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи.</p>			
Чтение и развитие речи			
личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
Обеспечивают формирование			

<p>1. умения осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведений, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;</p> <p>2. умения общаться: отвечать на вопросы, спрашивать самим, делиться впечатлениями, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ. Смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;</p> <p>3. основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;</p> <p>4. нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;</p> <p>5. умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей.</p>		
Математика		
познавательные		
<p>Формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию.</p>		
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности		
личностные	познавательные	
<p>Способствует формированию</p> <p>1. когнитивного, эмоционально- ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности.</p> <p>2. умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран.</p> <p>3. основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения.</p> <p>4. Развитию морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.</p> <p>5. Правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического здоровья.</p>	<p>Способствует формированию</p> <p>1. овладения начальными формами исследовательской деятельности;</p> <p>2. действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);</p> <p>3. логических действий сравнения, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.</p>	
Музыка и пение		
личностные	познавательные	коммуникативные
1. формированию эстетической ориентации учащихся, создающей	Способствует формированию	Способствует формированию коммуникативных универсальных

<p>основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.</p> <p>2. приобщению к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.</p>	<p>замещения и моделирования.</p>	<p>учебных действий на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.</p>
Изобразительное искусство		
личностные	регулятивные	познавательные
<p>Способствуют приобщению к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения</p>	<p>Способствуют целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.</p>	<p>Способствуют формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений</p>
Физическая культура		
личностные	регулятивные	познавательные
<p>Обеспечивают формирование</p> <p>1. основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;</p> <p>2. освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;</p> <p>3. развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и</p>	<p>Способствуют развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.</p>	<p>Способствуют</p> <p>1. развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта</p> <p>2. Формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности.</p>

физические ресурсы, стрессоустойчивости; 4. освоение правил здорового и безопасного образа жизни.			
Трудовое обучение			
личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
<p>Формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>2. формирование пространственного мышления, творческого воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);</p> <p>3. формирование регулятивных действий; планирование (умение составлять план действий с помощью технологической карты, образцу и применять его); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;</p> <p>4. формирование коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;</p> <p>5. развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;</p> <p>6. формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметной деятельности;</p> <p>7. ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением.</p>			

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

2.2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования ГКОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат»

Пояснительная записка.

Программа направлена на обеспечение духовно - нравственного развития младших школьников ГКОУ ЛО «Подпорожская школа - интернат».

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта, проекта Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности

гражданина России, с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы (гражданско-правового образования, патриотического воспитания и т.п.) ГКОУ ЛО «Подпорожская школа - интернат».

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в социуме. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьей обучающихся, с другими субъектами социализации - социальными партнерами школы:

- Детская районная библиотека;
- Культурный досуговый центр;
- Дом детского творчества;
- Художественная школа;
- ОВД ОДН;
- КДН и ЗП.

Программа воспитания содержит семь разделов:

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования.

4. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

5. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования.

6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

7. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В процессе деятельности школы по воспитанию духовно - нравственных основ личности младшего школьника решаются следующие общие цели:

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (учитывая светский характер обучения в государственных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и этике.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые, смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеурочной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученика.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

1. Принцип ориентации на идеал.

Идеал, хранящийся в истории нашей страны, в культурах народов России. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности учащихся, их родителей, педагогов, всех учреждений социального пространства школы.

2. Аксиологический принцип.

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности.

3. Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим.

Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу,

43

пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностей.

4. Принцип персонификации.

В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — ярких, примечательных, передовых людей.

5. Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе.

40

6. Принцип полисубъектности воспитания.

Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

7. Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях

между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального поведения, которое в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации. Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Календарь традиционных школьных дел и праздников.

месяц	Содержание работы
Сентябрь	Торжественная линейка «День знаний». Праздник «В кругу школьных друзей». Неделя знатоков дорожного движения «Путешествие в страну светофорию». Общешкольная спартакиада по легкой атлетике «Выше! Дальше! Быстрее!». Трудовой десант «Чистый двор».
Октябрь	Праздник «Золотая Осень». Торжественная линейка «День учителя». Конкурс рисунков «Золотая осень». Акция «Мы за здоровый образ жизни», «Уют».
Ноябрь	Неделя толерантности «Доброта начинается с детства». Неделя математики «Веселая математика». Акция «День без сигарет». Конкурс плакатов.
Декабрь	Праздник «Новогодний бал». «Я и мои права».

	Устный журнал «Я - гражданин России». «Мастерская Деда Мороза». Конкурс рисунков, плакатов «Останови зло».
Январь	Неделя биологии и географии «Широка страна моя родная». Конкурс чтецов. Экскурсии на предприятия города.
Февраль	Конкурс боевых листовок Зарничка». Конкурс «Вперед, мальчишки!».
Март	Праздник «Славим женщину», «А ну ка девочки!». Конкурс рисунков. Неделя труда. «Терпение и труд все перетрут» Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии». Выставка работ обучающихся, воспитанников «Рукам дело – душе радость». Книжка неделя «Чудо, имя которому – книга» Игровая развлекательная программа «Веселая масленица».
Апрель	Неделя краеведения. «Чистая школа». Неделя космонавтики. Конкурс чтецов «Весна красавица». Конкурс рисунков «Как сберечь свое здоровье».
Май	Неделя краеведения «Дом родной, знакомый с детства». Неделя памяти «Вас помнит мир спасенный». Торжественная линейка «Никто не забыт, ничто не забыто». Спартакиада по легкой атлетике. Торжественная линейка «Последний звонок».

В школе реализуются следующие социальные проекты:

- Встречи - проект предполагает организацию встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах.
- Искусство – проект предполагает реализацию программы посещения музеев, детского театра, выставок, концертов и спектаклей в КДК.
- Средовое проектирование. Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российского государства, общенациональные и школьные праздники, культурные традиции, достижения обучающихся и педагогов школы.

- осваивать эстетические ценности красоты, совершенства в предметном пространстве школы (тематически оформленные стенды, используемые в воспитательном процессе).

- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов).

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

1. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся - один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы, систематического повышения педагогической культуры родителей, накопленных в нашей стране в советский период ее истории.

Права и обязанности родителей в современных условиях определены в статьях 38,43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18,19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников,
- в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы. В системе повышения педагогической культуры родителей наша школа использует различные формы работы, в том числе:

Мероприятия	Тема
Классные родительские собрания	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Трудности адаптации первоклассников в школе». 2. «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка». 3. «Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Роль труда в развитии его работоспособности и личностных качеств». 4. семейного воспитания. 5. Итоги прошедшего учебного года.
Наглядная агитация для семьи и родителей	Тематические выставки, доска объявлений.
Консультации для родителей, родительские лектории	Консультации директора школы, зам. директора по учебно-воспитательной работе; учителей; логопеда. психолога; социального педагога по актуальным вопросам семейного воспитания.
Классные	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Подготовка к школе».

родительские собрания	2. «Первые дни ребенка в школе». 3. «Режим дня первоклассника». 4. «Трудности адаптации первоклассника в школе», «Понимаете ли вы своего ребенка» 5. «Итоги прошедшего года».
Выпуск информационных материалов	Информационные листовки с советами от логопеда, психолога, социального педагога.

2. Совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций:

- Торжественная линейка «День знаний».
- Праздник «В кругу школьных друзей».
- Неделя знатоков дорожного движения «Путешествие в страну светофорию».
- Общешкольная спартакиада по легкой атлетике «Выше! Дальше! Быстрее!».
- Трудовой десант «Чистый двор».
- Праздник «Золотая Осень».
- Торжественная линейка «День учителя».
- Конкурс рисунков «Золотая осень».
- Акция «Мы за здоровый образ жизни», «Уют».
- Неделя толерантности «Доброта начинается с детства».
- Неделя математики «Веселая математика».
- Акция «День без сигарет».
- Конкурс плакатов.
- Праздник «Новогодний бал».
- «Я и мои права».
- Устный журнал «Я - гражданин России».
- «Мастерская Деда Мороза».
- Конкурс рисунков, плакатов «Останови зло».
- Неделя биологии и географии «Широка страна моя родная».
- Конкурс чтецов.
- Экскурсии на предприятия города.
- Конкурс боевых листков Зарничка».
- Конкурс «Вперед, мальчишки!».
- Праздник «Славим женщину», «А ну ка девочки!».
- Конкурс рисунков.
- Неделя труда.
- Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии».
- Выставка работ обучающихся, воспитанников «Рукам дело – душе радость».
- Книжкина неделя «Чудо, имя которому – книга»
- «Веселая масленица» (игровая развлекательная программа)
- Неделя краеведения.
- «Чистая школа».
- Неделя космонавтики.
- Конкурс чтецов «Весна красавица».
- Конкурс рисунков «Как сберечь свое здоровье».
- Неделя краеведения «Дом родной, знакомый с детства».

- Неделя памяти «Вас помнит мир спасенный».
- Торжественная линейка «Никто не забыт, ничто не забыто».
- Спартакиада по легкой атлетике.
- Торжественная линейка «Последний звонок».

3. Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Родительского актива школы, активизация деятельности родительских комитетов классов.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, государственной символической, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт социальной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Наличие у выпускников начальной школы первоначальных умений и способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование элементарных знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

Воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

Эффекта - последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности). При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником начальных социальных представлений (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое

подтверждение приобретенных начальных социальных представлений, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком первого уровня результатов.

Во втором, третьем, четвертом классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении четырех лет обучения в школе создает у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Выход для ученика начальной школы на третий уровень воспитательных результатов должен сопровождаться ограничением в известной степени конфликтности и неопределенности, свойственных современной социальной ситуации.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся - развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

- экспертные суждения (родителей, партнеров школы);

- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;

- различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста.

Диагностика обучающихся начальной школы.

Класс	Задачи	Форма диагностики
1 класс	Необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин). 2. Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Лусканова). 3. Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп. 4. Мониторинг заболеваний по медицинским справкам.
2 -3 класс	Особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения школе.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Тест «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин). 2.Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Лусканова). 3.Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп. 4.Мониторинг заболеваний по медицинским справкам.
4 класс	Изучения самооценки детей младшего школьного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин). 2.Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» (Н. Лусканова). 3. Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп. 4. Мониторинг заболеваний по медицинским справкам.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Выпускник начальной школы:

- умеет уважительно относиться к России, своему народу, своей школе, отечественному культурно-историческому наследию;
- имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- умеет сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительно относится к соперникам, не хвастается своими победами;
- уважительно относится к родителям, к старшим, заботливо относится к младшим;
- имеет элементарные представления о традициях своей семьи и школы, бережно относиться к ним;
- выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- бережно относиться к труду взрослых;
- доброжелательный, имеет начальные представления о коммуникативной культуре (умеет слушать собеседника).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Нормативно-правовые документы, положенные в основу программы

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового образа жизни обучающихся на ступени начального образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и воспитания личности гражданина России.

В соответствии с требованиями Стандарта Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся воспитания обучающихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

Концептуальные положения

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы в целом:

1) сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье:

- о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

2) научить обучающихся:

- делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;

- составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

3) с учетом принципа информационной безопасности дать представление о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании причин возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

4) сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Цель:

- Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития здорового, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

- Формирование, сохранение и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Важнейшими принципами контроля обученности (успеваемости) обучающихся как одно из главных компонентов качества образования являются: объективность, систематичность, наглядность, открытость.

2.4. Программа коррекционной работы

Общие положения

Программа коррекционной работы (далее - Программа) рассматривается как органичная часть основной образовательной программы ГКОУ ЛО «Подпорожская школа - интернат» в рамках введения ФГОС начального образования и представляет собой инструмент организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционной школы.

Программа по своему характеру является надпредметной и направлена на создание в начальной школе адаптивной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Программа составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта и адаптирована к условиям коррекционной школы, с учетом ее педагогических возможностей, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся. В частности, стандарт устанавливает следующие требования к результатам обучения:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.
- предметным, включающим опыт получения нового знания, его преобразования, применения, а также систему основополагающих элементов научного знания.

Цель Программы: обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии обучающихся и оказание им помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования путем реализации в образовательной практике системы условий и технологий, предусматривающих своевременную профилактику, диагностику и коррекцию педагогическими средствами ситуаций адаптационных нарушений, и нарушений в их личностном развитии и обучении.

Задачи Программы:

- выявление характера особых образовательных потребностей обучающихся, уровня их готовности к включению в школьную жизнь, освоению социальной роли ученика; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа включает в себя:

- перечень, содержание и формы реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих освоение детьми основной образовательной программы начального общего образования.

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы.

Индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия

Программа содержит перечень коррекционных мероприятий, предусматривающих реализацию ГКОУ ЛО «Подпорожская школа - интернат» основных видов деятельности, необходимых для ее полноценной реализации: информационной, координационной, профилактической, диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной.

Информационная деятельность предполагает расширение образовательного пространства окружающего социума. Содержание информационной деятельности предусматривает распространение в социуме, используя все возможные средства коммуникации, психолого-педагогических знаний».

Координационная деятельность предусматривает координацию усилий всех субъектов образовательного процесса (педагогов, педагогов-психологов, учителя-логопеда, медицинских работников, социального педагога, администрации и родителей) для достижения стоящих перед Программой целей, создание в школе структурного подразделения - Службы психолого-педагогического сопровождения - школьного консилиума, наделенного особыми организационными полномочиями и несущего вместе с администрацией школы коллегиальную ответственность за реализацию Программы.

Профилактическая деятельность направлена на организацию образовательной среды, педагогических условий жизнедеятельности ребенка с ограниченными возможностями в школе, позволяющих нивелировать ограничения, препятствующие процессам его социальной, психологической реабилитации и индивидуального развития.

Содержание профилактической деятельности предусматривает:

- создание в образовательной среде условий (материально-технических, санитарно-гигиенических, психогигиенических, дидактических), исключающих всякую возможность возникновения ситуаций риска школьной дезадаптации;
- выбор для обучающихся, обнаруживающих предпосылки риска адаптационных нарушений, оптимальных организационно-педагогических форм, условий обучения и воспитания, разумное регулирование их режимной и дидактической нагрузки;
- применение методов и приемов обучения и воспитания, учитывающих, индивидуально-типологические и индивидуальные особенности развития детей.

Диагностическая деятельность предусматривает определение предпосылок и признаков адаптационных нарушений, а также причин, спровоцировавших появления тех или иных проблем адаптации ребенка в школе; обеспечивает объективный подход к изучению адаптационных возможностей ребенка в условиях образовательной среды школы; предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекционно-развивающей деятельности с целью конкретизации тех или иных ее аспектов; выступает

инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов, уже имеющих место или возможных в образовательном процессе.

Содержание диагностической деятельности включает такие компоненты, как:

- определение готовности ребенка к школьному обучению, актуального уровня его развития и зоны ближайшего развития;
- своевременное выявление имеющихся предпосылок возникновения возможных адаптационных нарушений, а также их признаков;
- определение причин возникновения и специфики проявлений имеющихся адаптационных нарушений;
- обоснование требуемых условий обучения или необходимости изменения существующих;
- определение вида и объема комплексной (психолого-медико-педагогической) помощи, необходимой ребенку;
- разработка индивидуальных и дифференцированных программ коррекционно-развивающей работы с учетом данных комплексной диагностики;
- качественный учет этапных результатов реализации индивидуальных и дифференцированных программ коррекционно-развивающей работы с целью определения их эффективности и внесения обоснованных уточнений, дополнений или изменений.

Коррекционно-развивающая деятельность представляет собой специально организованную систему комплексной помощи детям с трудностями адаптации, в которой учитываются индивидуальнотипические особенности их развития, предпосылки и причины возникновения адаптационных проблем, их проявление и динамика в процессе обучения и воспитания в каждом конкретном случае.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности представлено такими направлениями, как:

- охрана здоровья ребенка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии специфическими медицинскими и неспецифическими педагогическими приемами и методами работы;

- развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для их успешной адаптации к образовательной среде (для недавнего дошкольника - осознание своей новой социальной роли ученика);
- формирование содержательной учебной мотивации, последовательное замещение первоначального внешнего интереса к школе, формальных мотивов учения познавательными интересами;
- развитие до необходимого уровня психофизиологических и высших психических функций, обеспечивающих учебную деятельность: сложнокоординированных движений кисти и пальцев рук, зрительно-моторной координации; зрительной и зрительно-пространственной памяти; временных представлений; фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; основных мыслительных операций и различных видов мышления;
- обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в образовательный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;
- формирование учебной деятельности детей и коррекция недостатков в ее основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, операционно-исполнительском, контрольно-оценочном.

Консультативная деятельность связана с оказанием услуг педагогам, учащимся и их родителям (законным представителям) по всему спектру проблем, затрудняющих адаптацию ребенка к образовательным условиям. Работа выстраивается на принципах добровольности и конфиденциальности.

Консультирование проводится по следующим направлениям:

- по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- по вопросам психологии детей и их возрастным особенностям;

- по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных обучающихся или групп обучающихся;
- определение предпрофильного направления обучения обучающихся;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

С целью реализации коррекционной программы в учебный план вводятся специальные лечебно-оздоровительные и коррекционно-развивающие занятия (ритмика, лечебная физкультура, развитие психомоторики, развитие сенсорных процессов, занятия с логопедом, психологом). В расписании учебных занятий, внеурочных форм работы с детьми и видов их деятельности учитывается повышенная утомляемость детей, планируется оптимальное для них чередование видов деятельности, труда и отдыха.

Формы реализации коррекционных мероприятий могут быть вариативными. Они учитывают характер и глубину индивидуальных проблем детей, дефицитов, имеющих в их развитии и определяются применительно к каждому ребенку, исходя из степени готовности его к школьному обучению или глубины нарушений.

Для детей, обучающихся в ГКОУ СКОШ VIII вида, среди форм можно выделить две основные группы по признаку включения коррекционной помощи ребенку непосредственно в структуру урочных учебных занятий или включения ее в режим внеурочной деятельности. К числу форм учебной помощи, объединенных в первую группу, относятся следующие:

- групповые коррекционные занятия по отдельным учебным предметам со школьными специалистами: логопедом, психологом, дефектологом;
- учебная помощь школьникам, требующим особого внимания, в рамках внутриклассной дифференциации. Коррекция в соответствии с уровнем реальной школьной успешности, этапных целей и требований, объема и уровня сложности учебных заданий. Использование различных видов и форм стимулирующей, направляющей, организующей и обучающей помощи, др.

Во вторую группу можно объединить следующие формы коррекционной помощи школьникам:

- групповые (от 3 до 6 человек) или индивидуальные внеурочные занятия, направленные на коррекцию дефицитных функций, обеспечивающих учебную деятельность, со школьными специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом);

- групповые (от 3 до 6 человек) или индивидуальные дополнительные внеурочные коррекционные занятия по учебным предметам со специалистом по коррекционной работе, дефектологом;

- групповые коррекционно-развивающие, лечебно-оздоровительные, внеурочные виды деятельности (кружки), предусматривающие развитие дефицитных функций детей, укрепление их здоровья неспецифическими методами.

Реализация коррекционных мероприятий включает в себя также различные формы работы с родителями и педагогами, направленные на формирование их общепедагогической и коррекционно-развивающей компетентности. Они включают в себя:

- родительские собрания;
- лектории для родителей;
- индивидуальные консультации педагогов, специалистов школы, представителей администрации и т.д.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей в рамках реализации Программы исходит из основных принципов гуманистической педагогики:

- единство сознания, деятельности и общения;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, что дает возможность выбирать тип взаимодействия;
- «зоны ближайшего развития», что помогает определить тот уровень развития, которого ребенок с ограниченными возможностями здоровья может достичь в ближайшее время.

Сопровождение осуществляется в рамках деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения (далее - Служба ППС)

Целью работы Службы ППС в учебно-воспитательном процессе нашей школы является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте и учетом стартовых возможностей ребенка).

Задачи Службы ППС:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение реализации коррекционных образовательных программ;
- развитие психологической культуры всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов.

Наиболее важными аспектами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в нашей школе являются:

- учет интересов ребенка, индивидуальный подход к каждому, с учетом психологических особенностей и особенностей развития ребенка с ОВЗ;
- вариативность траекторий психолого-педагогического сопровождения в соответствии со стартовыми возможностями учащихся;
- информирование родителей о динамике развития ребенка в результате психолого-педагогического сопровождения.

Все это в свою очередь, способствует формированию и развитию:

- позитивной «Я - концепции» участников образовательного процесса, открытости учащимся, семье, что позволит создать «ситуацию доверия», более эффективно проводить оказание образовательных услуг;

- работы коллектива коррекционной школы в инновационном режиме, создания условий для экспериментальной деятельности школы.

Опираясь на цели и задачи, мы можем выделить группу функций Службы ППС.

1. Диагностическая. Специалисты службы ППС изучают личность ребенка: его психологические и возрастные особенности, способности, состояние физического и психологического здоровья; степень развития речевых функций; степень и направленность влияния социального окружения; характер группового взаимодействия. Эти данные обобщаются в виде «индивидуальной карты сопровождения ребенка».
2. Координирующая - координация усилий всех учителей, классных руководителей и специалистов школы и для совместного решения проблем обучения ребенка.
3. Профилактическая - работа с семьей.
4. Организационно-коммуникативная - установление деловых и личностных контактов с ребенком на принципах взаимного уважения, доверия, сотрудничества.
5. Прогностическая - прогнозирование процесса развития личности ребенка.
6. Конфликтно-защитная - предупреждение и разрешение конфликтов в классе, в семье.
7. Функция психологической поддержки - оказание помощи всем участникам образовательного процесса в решении проблем личностного характера, в снятии нервного напряжения, состояния тревожности, различного рода «комплексов» при посредстве всех психокоррекционных и других методов воздействия.

Руководящим и координирующим органом Службы ППС является школьный ПМПк

- постоянно действующий, скоординированный и объединенный общими целями коллектив специалистов школы, разрабатывающий ту или иную стратегию сопровождения ребенка.

Школьный ПМПк решает следующие задачи:

- выявление характера и причин отклонений в поведении и обучении школьников;

- разработка программы учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих и медико-социальных мер для учащихся, требующих индивидуальный маршрут сопровождения;

- определение путей и средств коррекционно-развивающей работы для педагогов, родителей.

Вся работа школьного ПМПк строится с учетом следующих принципов:

- комплексность изучения (тесное взаимодействие разных специалистов);
- динамичность;
- соблюдение интересов и индивидуальных психофизических особенностей ребёнка.

Планирование и направление деятельности консилиума определяются согласно школьному годовому плану, в котором отражаются значимые периоды развития и специфика работы образовательного учреждения.

Направления деятельности консилиума:

- психолого-педагогическая и медико-социальная профилактическая работа;
- психолого-педагогическая и медико-социальная диагностика;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- научная, информационно-методическая работа;
- экспертные виды работы;
- экспериментальная деятельность;
- консультационная работа.

Исходя из намеченных целей, проводятся различные виды школьных ПМПк: первичные, плановые, внеплановые, заключительные.

Первичные консилиумы проводятся при зачислении учащихся в класс после первичного ознакомления с медицинской, педагогической документацией с целью определения особенностей развития учащихся, возможности условий и форм их обучения, а также необходимого психологического, логопедического, медико-социального сопровождения.

Цель плановых консилиумов - определение зоны актуального и ближайшего развития каждого ребенка. Плановый консилиум решает следующие задачи:

- определение путей психолого-медико-социально-педагогического сопровождения ребенка, т.е. выявление уровня средовой адаптации (дезадаптации); (определение стадий облегченного обучения, утверждение психолого-педагогической группы усвоения программного материала по каждому предмету с учетом актуальных знаний, умений, навыков);

- выработка согласованных решений по определению образовательного, коррекционно-развивающего, медико-социального маршрута: сформировать группы детей для дифференцированных, фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по логопедии, ЛФК, психологии; определение медицинской, социальной поддержки;

- динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы;

- решение вопроса об изменении образовательного маршрута и содержания;

- коррекционно-развивающей работы по завершении обучения (учебного года).

По результатам консилиума специалистами Службы ППС разрабатывается система коррекционной работы как с учеником, так и с учителем-дефектологом, родителями, которая включает в себя 3 функции:

- учебно-воспитательную;

- реабилитационную, коррекционно-развивающую;

- диагностическую.

Внеплановые консилиумы проводятся по запросу педагога или какого-либо специалиста, работающего с учащимися, а также родителей и законных представителей учащихся.

Цель - вскрытие причин, поиск пути коррекции имеющихся у детей отклонений, выработка средств «сглаживания», преодоление этих отклонений в развитии.

Задачи внепланового консилиума:

- принятие каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам;

- изменение направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности;

- изменение образовательного маршрута (в рамках данного образовательного учреждения или подбор иного типа учебного заведения).

Заключительные консилиумы — проводятся в связи с окончанием начального звена и переходом ученика в основную школу; или при окончании обучения в ОУ.

Цель: выработка рекомендаций педагогическим коллективам, родителям, законным представителям по дальнейшему сопровождению обучающихся, выпускников, которые заносятся в итоговые, выпускные характеристики.

По итогам консилиума решения заносятся в индивидуальные программы сопровождения. Родителям сообщается заключение и прогноз дальнейшего развития ребенка в понятной для них форме.

Специальные условия обучения и воспитания детей

Забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие является основной целью деятельности ГКОУ СКОШ VIII вида. В этих условиях само понятие качества коррекционного образования тесно связывается с такими категориями как «здоровье», «благополучие», «защищенность», «социальная адаптация», а не только с обученностью определенному набору знаний и навыков.

Именно поэтому наша школа призвана не только предоставить своим ученикам образовательные услуги, она должна пойти навстречу их социальным потребностям и создать систему психолого-педагогической работы, позволяющей нивелировать ограничения, препятствующие процессам его социальной, психологической реабилитации и индивидуального развития.

Каждый ученик нашей школы нуждается в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем поддержку его личностного развития, формирование психологических предпосылок обучения, оптимизацию родительско-детского взаимодействия, преодоление психогенных нарушений.

Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися предполагает использование специальных программ и методов, специальных учебных пособий и

дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

Диагностическая работа в нашей школе состоит из двух этапов. На первом этапе проводится диагностика всех учащихся, выявляются дети, нуждающиеся в специализированной помощи педагога-психолога, логопеда, социального педагога. На втором этапе - проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в школе.

При поступлении нового учащегося в школу специалистами проводится входная диагностика с изучением анамнеза развития ребенка: условия и особенности протекания беременности и родов, ранее моторное и психоэмоциональное развитие, оценка развития ребенка до поступления в школу и т.д.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, специалистами составляется заключение, определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностики заносятся в «Карту развития ребенка» и доводятся до сведения педагогов школы. В зависимости от цели исследования используются свои диагностические методики и формы, приведенные в таблице.

Таблица. Список диагностических методик.

Название	«Таблицы Мультя», «Методика Пьерона-Рузера», «Заучивание слов», «Последовательные картинка», «Исключение лишнего».
Цель и направление	Батарея тестов для исследования познавательных процессов.
С кем проводится	Дети школьного возраста (начальные классы).
Авторство (литература, составитель)	Петрова В.Г., Белякова И.В., «Психология умственно-отсталых школьников». М., 2002г. Исаев Д.Н., Колосова Т.А., «Практикум по психологии умственно-отсталых детей и подростков». СПб., 2011г.
Название	«Лесенка», «Рисунок человека», рисунок «Я в школе»
Цель и направление	Батарея тестов для исследования эмоционально-личностной сферы ребенка
С кем проводится	Дети школьного возраста (начальные классы)
Авторство (литература, составитель)	Елисеев О.П. Практикум по психологии личности - СПб., 2003.
Название	«Гомункулус»
Цель и направление	Определение уровня самооценки
С кем проводится	Дети школьного возраста (начальные классы)

Авторство (литература, составитель)	Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте
Название	«Рука»
Цель и направление	Определение характера межличностного общения, уровня тревожности, личностных особенностей ребенка
С кем проводится	Дети школьного возраста (начальные классы)
Авторство (литература, составитель)	Тест руки (Hand Test) / Елисеев О.П. Практикум по психологии личности - СПб., 2003. С310-327.
Название	«Тест Будасси»
Цель и направление	Определение самооценки
С кем проводится	Родители
Авторство (литература, составитель)	Елисеев О.П. Практикум по психологии личности - СПб., 2003.
Название	«Опросник родительского отношения»
Цель и направление	Определение характера межличностного общения, уровня тревожности, личностных особенностей ребенка
С кем проводится	Дети школьного возраста (начальные классы)
Авторство (литература, составитель)	А.Я.Варга, В.В. Столин. Системная семейная терапия: хрестоматия /Под ред. Э.Г.Эйдемиллера.- СПб, 2002
Название	«Направленность личности»
Цель и направление	Определение характера направленности личности в процессе профориентационной работы
С кем проводится	Дети школьного возраста (4, 5 классы)
Авторство (литература, составитель)	Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы, исследования, практикум. - СПб:ПраймЕВРОЗНАК, 2006

Психологическое исследование включает комплекс мероприятий, проводимых в определенной последовательности:

1. Подготовительный этап, включающий в себя:

- изучение практического запроса и переформулировка его в психологическую проблему;
- составление плана и стратегии исследования;
- выбор методического материала.

2. Проведение исследования.

Анализ полученных результатов, подготовка и написания заключения.

Составление рекомендаций для педагогического коллектива и разработка коррекционно-развивающих программ.

Коррекционно-развивающая работа специалистов в рамках коррекционной программы с учащимися ориентирована на развитие познавательной, эмоционально-личностной и социальной сфер ребенка.

По итогам углубленной диагностики специалистами составляются индивидуальные коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения школьников, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

Помимо индивидуальной, специалистами Службы ППС проводятся групповая коррекционная работа по проблемам развития сферы межличностного общения детей, формирования здорового жизненного стиля, а также на развитие навыков учебной деятельности.

Задачей коррекционно-развивающей работы является помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

Развивающая работа с учащимися осуществляется с помощью:

- занятий по индивидуальным коррекционным программам, в ходе которых учащиеся младших классов осваивают навыки самопознания, рефлексии, развивают ВПФ;
- групповых занятий по программе «Жизненные навыки» (С. Кривцова), на которых они осваивают способы оценки качеств личности с учетом жизненных устремлений и развивают умения осуществлять осознанный выбор и брать на себя ответственность за свое будущее;
- тренинга по формированию стремления к здоровому образу жизни (модифицированная программа Поташовой И.И. «Маршруты моего здоровья»), где они отрабатывают навыки самопознания, формы уверенного поведения, преодоление затруднений в общении, учебе и в других видах деятельности.

Вариативность использования психологических подпрограмм обеспечивается типом содержанием включаемых в них психотехник, заданий, вопросов. Подбор упражнений, игр, соревнований должен соотноситься с интерпретационным полем смыслообразующих заданий.

В процессе реализации психокоррекционной и развивающей работы в школе проводятся развивающие игры, моделирование поведения, психогимнастика, групповые дискуссии, арт-терапия, используются проективные методы.

Среди множества проблем, касающихся детей с ограниченными возможностями здоровья, проблема работы с семьями таких детей занимает основное место. Все семьи, воспитывающие ребенка с ограниченными возможностями, нуждаются как в психологической поддержке, направленной, на повышение самооценки родителей, оптимизацию психологического климата в семье, так и в педагогической помощи, которая связана с овладением необходимыми знаниями и навыками по воспитанию ребенка.

Именно с таких позиций в школе работает модифицированная программа совместных игровых занятий «Путешествие по стране сказок» (авт. Поташова И.И., Нуртинова И.И.). Конспекты занятий составлены таким образом, что в процессе реализации программы родители, дети и специалист являются равноправными участниками данного процесса, т.е. партнерами, осуществляющими совместную деятельность. В ходе этой деятельности происходит формирование и развитие сенсорных реакций, двигательной активности, эмоций, навыков социального поведения, речи, оптимизируются детско-родительские отношения в семье.

В ходе занятий специалисты стремятся вызвать у близких ребенка интерес к овладению коррекционными методами и приемами для последующего их использования в повседневной жизни. Поэтому в ходе работы решаются следующие задачи:

- выявление положительных качеств родителей, необходимых для успешного сотрудничества со своим малышом;
- обучение родителей и ребенка навыкам позитивного диалога;
- укрепление и развитие темы общения, поддержки инициативы ребенка;
- оказание необходимой и достаточной помощи ребенку;
- развитие понимания потребностей и возможностей ребенка, его сигналов;

- формирование способов ассертивного взаимодействия в семье;
- освоение невербальных техник модуляции аффекта ребенка.

Механизм взаимодействия преподавателей и школьных специалистов

Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и развития учащихся осуществляется благодаря совместной работе специалистов службы ППС и педагогического коллектива по разработке и внедрению программ психолого-педагогических сопровождения в учебно-воспитательный процесс, а также посредством активного вовлечения родителей во внутришкольную жизнь.

В основу модели психолого-педагогического сопровождения нашей школы положена технология психолого-педагогического сопровождения учебной группы, разработанная М.Ю. Громовым и Н.К. Смирновым. В ее основе — активное участие специалистов службы ППС в образовательном процессе школы, превращение данной службы в одну из ключевых фигур учебно-воспитательного процесса, основанного на принципах гуманитарного образования.

Для осуществления механизма взаимодействия преподавателей и школьных специалистов была разработана программа деятельности Службы ППС, призванная координировать процесс внедрения психологических техник и методик в образовательный процесс.

Программа деятельности службы ППС школы рассматривается нами как целенаправленная, пошаговая работа с участниками образовательного процесса, опирающаяся на факторы психологического комфорта, эмоциональной активности, психофизиологического состояния.

Программа органически связана с общей учебной программой и логикой построения учебно-воспитательной работы ГКОУ СКОШ, является хорошим подспорьем для учителя, классного руководителя, выступая в качестве дополнительного средства коррекционно-развивающего воздействия на учащихся - в этом сверхзадача программы.

Цель программы: создание условий для личностного развития, обучения и воспитания учащихся школы.

Задачи программы:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию школьников независимо от их стартовых возможностей;
- профилактика и оказание помощи в решении конкретных психологических проблем;
- изучение динамики развития познавательных, мотивационных и личностных характеристик участников образовательного процесса;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в школе;
- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Цели и задачи развития в дальнейшем конкретизируются для детей определенной возрастной ступени.

Опираясь на цели и задачи, мы можем выделить группу функций программы.

1. Диагностическая. Специалисты службы ППС изучают личность ребенка: его психологические и возрастные особенности, способности, состояние физического и психологического здоровья; степень развития речевых функций; степень и направленность влияния социального окружения; характер группового взаимодействия. Эти данные обобщаются в виде «индивидуальной карты сопровождения ребенка».
2. Координирующая - координация усилий всех учителей, классных руководителей и специалистов школы и для совместного решения проблем обучения ребенка.
3. Профилактическая - работа с семьей.
4. Организационно-коммуникативная - установление деловых и личностных контактов с ребенком на принципах взаимного уважения, доверия, сотрудничества.
5. Прогностическая - прогнозирование процесса развития личности ребенка.
6. Конфликтно-защитная - предупреждение и разрешение конфликтов в классе, в семье.
7. Функция психологической поддержки - оказание помощи всем участникам образовательного процесса в решении проблем личностного характера, в снятии нервного

напряжения, состояния тревожности, различного рода «комплексов» при посредстве всех психокоррекционных и других методов воздействия.

Предлагаемая нами программа может быть интегрирована в учебно-воспитательный процесс и использована в таких вариантах, как:

- специальный курс;
- подспорье в воспитательной работе классных руководителей, организаторов внеклассной работы, педагогов дополнительного образования;
- содержание и методика отдельных занятий и различных форм учебно-воспитательного процесса могут быть использованы школьными педагогами фрагментарно;
- использование отдельных разделов программы учителями-предметниками - для усиления воспитательного потенциала своего учебного предмета, реализации межпредметных связей на уроках и по внеурочной деятельности;
- для индивидуальной работы с учащимися, при осуществлении дифференцированного подхода к различным группам учащихся с различными нозологиями и различными типами поведения и др.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатами реализации программы можно считать те изменения, которые произошли:

1. В отношении образовательного процесса в целом:

1.1. Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся:

- в увеличении числа семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, преодолевших ситуацию «инвалидизации семьи» и включенных в активное социальное пространство города;
- в повышении психологического комфорта учащихся на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации - появление «желания учиться» и потребности в учении;

- в более быстром овладении социальными компетенциями при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением.

1.2. Улучшение качества образовательного процесса за счет:

- оптимизации образовательных программ путем разработки моделей индивидуальных маршрутов сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.

2. В отношении участников образовательного процесса:

2.1. Преподавателей: 86

- повышение психологической грамотности, путем внедрения механизма (технологии) взаимодействия между процессом обучения и существующими психологическими концепциями (психодидактики);

- оказание психологической помощи в решении личных проблем, содействие в личностном росте (консультирование);

- разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;

2.2. Учащихся:

- приобретение ребенком необходимых для социального включения навыков и компетенций;

- развитие высших психических функций;

- развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе, и к учебной);

- повышение психологической грамотности;

- повышение толерантности в отношении своих сверстников;

- содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.

2.3. Родителей учащихся:

- психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;
- получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка, развития его речевых функций;
- получение информации о динамике развития ребенка в рамках сопровождения.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план 2-4 классов

Образовательная области	Число учебных часов в неделю		
	Младшие		
	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Общеобразовательные курсы			
Чтение и развитие речи	5	5	4
Письмо и развитие речи	5	5	5
Математика	5	6	6
Природа			
Природоведение			
Биология			
Окружающий мир			
География			
Обществознание			
История Отечества			
Обществознание			
Искусство			
Изобразительное искусство	1	1	1
Музыка и пение	1	1	1
Физкультура	2	2	2
Трудовая подготовка			
Трудовое обучение	2	2	4
Профессионально-трудоустройство			
Максимальная нагрузка в академических часах (урочная деятельность)	21	22	23
Коррекционные курсы			
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1	2
Социально-бытовая ориентировка (СБО)			
Ритмика	1	1	1
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	2	2	2
Логопедические занятия	4	4	3
Развитие психомоторики	1	1	1
Развитие сенсорных процессов	1	1	1
Факультативные занятия			
Максимальная нагрузка в академических часах (внеурочная деятельность)	10	10	10
Трудовая практика (в днях/часах)			

Пояснительная записка к учебному плану.

Данный учебный план разработан школой-интернатом в полном соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-П.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Во 2,3,4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической подготовкой.

В 4 классе обучение труду направлено на пропедевтику столярного дела, слесарного дела, швейного и штукатурно-малярного дела.

В процессе трудового обучения решаются следующие задачи:

- воспитание трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;
- формирование организационного умений в труде – вовремя приходить на занятия, работать только на своем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

На ряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Учебный план определяет структуру и содержание учебно-воспитательного процесса для детей с нарушением интеллекта, регулирует обязательную максимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к психофизиологическим возможностям обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 2, 3, 4, классах из традиционных обязательных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, изобразительное искусство, музыка и пение, физкультура.

К коррекционным занятиям в младших (2,3,4) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений отражающей действительность, специальные занятия по ритмике.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (2,3,4 классы), лечебная физкультура (2,3,4 классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (2,3,4 классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными и другими нарушениями.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Часы, отведенные на обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия в 2,3,4 классах, используются на занятия по развитию социальной компетентности детей с ограниченными возможностями здоровья, навыков общения с окружающими, на преодоление их социальной изоляции, расширение возможностей их произвольного взаимодействия со сверстниками.

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся в 4.

Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с годовым календарным учебным графиком, утвержденным распоряжением директора учреждения № 111 от 01 сентября 2016года.

3.2. Календарный учебный график 2-4 классов

		2, 3, 4 класс
Начало занятий индивидуально на дому		01 сентября 2016 г.
Продолжительность учебного года: количество учебных недель		34 недели
Продолжительность учебной недели		3 дня
Окончание учебного года		30 мая 2017 года
Учебные периоды		Количество дней за учебный период
1 четверть	01.09.16 -30.10.16	25 дней
2 четверть	08.11.16 – 29.12.16	22 дня
3 четверть	11.01.17 – 26.03.17	31 день
4 четверть	06.04.17 – 30.05.17	21 дней
Количество учебных дней за год		99 дней
Каникулы		
Осенние		с 31.10.16 по 07.11.16 - 8 кал. дней
Зимние		с 30.12.16 по 10.01.17 - 12 кал. дней
Весенние		с 27.03.17 по 05.04.17 - 10 кал. дней
Летние		с 31.05.17 по 31.08.17 – 93 кал. дня

3.3. Система условий реализации АООП НОО

Кадровые условия реализации программы

Кадровое обеспечение образовательной программы сформировано на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники ГКОУ ЛО «Подпорожская специальная школа - интернат» - это мобильный, творческий коллектив единомышленников где каждый имеет возможности для самовыражения, выбора оптимальных форм и методов обучения и воспитания, использования инновационных методик и технологий в организации учебно-воспитательного процесса. Это квалифицированные учителя, дефектологи, логопед и психолог.

Материально-технические условия реализации программы

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей Санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано спортивный зал, мастерски. Оснащены дидактическим материалом и пособиями для занятий кабинет логопеда, сенсорная комната, кабинет игротерапии.

Учебные кабинеты в достаточной степени укомплектованы учебным оборудованием, постоянно происходит пополнение материальной базы кабинетов. На данный момент школа располагает следующими техническими средствами обучения и учебным оборудованием:

- компьютеры – 35 шт.
- принтеры – 8 шт.
- мультимедийный проектор – 3 шт.
- интерактивная доска – 3 шт.
- музыкальные центры - 3 шт.
- телевизоры – 4 шт.
- множительная техника и др. – 4 шт.

В школе создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка, которая обеспечивает комфортные санитарно-гигиенические условия и позволяет осуществлять качественный учебно-воспитательный процесс.

Управление реализацией образовательной программы

осуществляется по следующему алгоритму:

- назначение ответственных за подпрограммы: формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни, реализации общественного договора;
- организация совместно с управляющим советом системы общественной экспертизы за реализацией программы;
- организация информирования родителей о программе;
- создание системы оценки результатов освоения образовательной программы;
- подведение итогов выполнения программы на заседаниях педагогического и управляющего совета.

Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию АООП НОО

Для реализации программы используются учебники, рекомендованные и допущенные.

В соответствии с ФГОС основным направлением оценки при новом подходе становится оценка результатов деятельности по реализации и освоению основных общеобразовательных программ. Новые стандарты предлагают такое понимание результатов, которое прямо связывает их с направлениями личностного развития, формируемыми на основе учебной самостоятельности школьников (умения учиться).

Стандарты устанавливают три группы образовательных результатов (личностные, метапредметные и предметные), выделяя при этом основные образовательные результаты для каждой ступени обучения. Так, к основным результатам начального общего образования стандарт относит:

- формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- воспитание основ умения учиться — способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности — мотивационно смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Оценка достижения требований стандарта может быть сведена к оценке достижения планируемых результатов. Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение «обязательного минимума содержания образования», а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

К результатам, которые подлежат оценке в ходе индивидуальной итоговой аттестации выпускников в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основании:

- системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;

- умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенных способов деятельности;

- коммуникативных и информационных умений.

Система оценки должна с необходимостью включать в себя как внешнюю оценку, так и внутреннюю, построенные на одной и той же содержательной и критериальной основе. Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. В этом смысле можно говорить о такой особенности предлагаемой системы оценки как ее естественная встроенность в образовательный процесс. Еще одна особенность предлагаемой системы оценки — уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

Стандарт устанавливает три основные группы результатов — личностные, метапредметные и предметные.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока: самоопределение, смыслообразование, моральноэтическая ориентация.

Основное содержание оценки в начальной школе строится на основе: сформированности внутренней позиции школьника; сформированностиTM основ гражданской идентичности; сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении; сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; знания моральных норм и сформированности моральных этических суждений.

Личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями стандартов не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом[^] оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.