

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета,
протокол № 1 от 31 августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНА

Распоряжением директора ГКОУ ЛО
«Подпорожская школа-интернат»
№114-р от 01 сентября 2016 г.

**Адаптированная основная образовательная программа
основного общего образования
ГКОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат»**

Ленинградская область
г. Подпорожье

2016 г.

**Структура
адаптированной основной образовательной программы основного
общего образования ГКОУ ЛО «Подпорожская школа - интернат»**

I. Целевой раздел

- | | | |
|------|--|-------|
| 1.1. | Пояснительная записка | 3-12 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной | 12-35 |
| 1.3. | Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования | 35-37 |

II. Содержательный раздел

- | | | |
|------|--|-------|
| 2.1. | Программа формирования базовых универсальных учебных действий | 37-43 |
| 2.2. | Программа духовно-нравственного развития, воспитание обучающихся на ступени основного общего образования ГКОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат» | 43-60 |
| 2.3. | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 60-62 |
| 2.4. | Программа коррекционной работы | 62-82 |

III. Организационный раздел

- | | | |
|------|---|-------|
| 3.1. | Учебный план 6-9 классов | 83-85 |
| 3.2. | Календарный учебный график 6-9 классов | 85-86 |
| 3.3. | Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования | 86-89 |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Введение

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (Далее АООП ООО) разработана педагогическим коллективом ГКОУ ЛО «Подпорожская школа - интернат».

Настоящая АООП ООО основана на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество. Правовую основу Программы составили следующие федеральные, региональные нормативно-правовые документы: закон РФ «Об образовании», Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Типовое положение о специальном (коррекционном) учреждении; Типовое положение об общеобразовательном учреждении, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - Стандарта), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах новых образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

АООП ООО сформирована с учётом особенностей второй ступени образования:

учебная деятельность становится основным видом деятельности, ребенок продолжает осваивать социальную роль, совершенствуются у школьника способности к организации своей деятельности, изменяется самооценка у ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности, продолжается его моральное развитие, которое существенным образом связано с характером

сотрудничества со взрослыми и сверстниками, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Целью реализации АООП ООО ГКОУ ЛО «Подпорожская школа - интернат» является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Информационная справка о школе

Тип образовательного учреждения: специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

Юридический адрес: 187780, Россия, Ленинградская область, г. Подпорожье, ул. Строителей, дом 4;

Телефон: (881365) 2-19-85, (881365) 30-134- факс;

E-mail: podpshcolint@mail.ru;

Сайт школы: <http://спецшкола-подпорожье.рф>;

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: свидетельство №250-11 от 27.07.2011г.;

Сведения о государственной аккредитации: регистрационный №266-09 от 22.12.2009г.;

Учредитель: Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области;

Директор ГКОУ ЛО «Подпорожская специальная школа - интернат»:
Сотник Нина Александровна;

Количество обучающихся в основной школе - 27 человек;

Разработчики программы; педагогический коллектив ГКОУ ЛО «Подпорожская школа - интернат», представители родительской общественности;

Исполнители Программы: педагогический и ученический коллективы ГКОУ ЛО «Подпорожская школа - интернат», администрация, родительская общественность, социальные партнеры школы.

Основной деятельностью школы является: обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями различной степени; создание условий для эффективной компенсации дефекта и развития потенциальных возможностей и способностей обучающихся.

ГКОУ ЛО «Подпорожская школа - интернат» работает по государственным программам для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, рекомендованных Министерством образования РФ для классов с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями, учебным планам и учебникам с учетом индивидуальных и психофизических особенностей учащихся с ОВЗ.

Для направленной коррекции учебной деятельности, развития коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики, школа реализует следующие коррекционные программы: по логопедической коррекции, психологическому практикуму, развитию коммуникативной функции речи.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности:

- художественно-эстетическое - воспитание художественного вкуса, знание и понимание культуры и искусства;
- трудовое - воспитание правильного отношения к труду;
- гражданско-патриотическое - воспитание гражданина России, знакомство с истоками национальной культуры, с основами правового поведения;
- здоровьесберегающее - воспитание личности ученика с ОВЗ, направленное на сохранение и укрепление здоровья;

- экологическое - воспитание любви к природе, обучение бережному отношению к ней.

По мнению родителей школа оказывает качественные образовательные услуги их детям, пользуется хорошим и устойчивым авторитетом у родителей. Кроме того, родители отмечают комфортную психологическую среду школы, дисциплину, стабильность педагогических кадров, соответствие условий учебно-воспитательного процесса санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Дидактические системы, используемые в основной школе, носят вариативный характер и адаптируются к индивидуальным особенностям и образовательным потребностям учащихся с нарушениями интеллекта, основываются на продуктивной деятельности обучающихся (доминирует деятельностный подход).

В последние три года педагоги основной школы стремятся к тому, чтобы в процессе воспитания и обучения выпускники основной школы смогли достигнуть следующих качественных характеристик:

- проявлять коммуникативные и социально-бытовые навыки;
- применять на практике полученные знания и умения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- обладать навыками охраны здоровья в соответствии с психофизическими возможностями;
- проявлять толерантное отношение друг к другу;
- проявлять интерес к разнообразным видам трудовой деятельности;
- продолжить обучение на следующей ступени обучения.

Педагоги ГКОУ ЛО «Подпорожская школа – интернат», работающие в основной школе – это мобильный, творческий коллектив единомышленников, который отличается высоким уровнем профессионализма, обладает высоким инновационным потенциалом, использует в своей работе современные методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса. Это учителя-дефектологи, квалифицированные учителя профессионально-трудового обучения, логопед, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели.

Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями, обладают опытом разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Педагогический коллектив основной школы состоит из 17 человек. Это учителя дефектологи – 5 человека, учитель музыки, физкультуры, учитель ПТО – 3 человека, специалисты: учитель-логопед – 1 человек, педагог-психолог – 1 человек, социальный педагог – 1 человек, воспитатели – 4 человека.

15 педагогов основной школы имеют высшее педагогическое образование, 2 человек – средне-специальное образование.

По стажу работы:

- до 5 лет – 5 человек
- 5-10 лет – 5 человек
- 10-20 лет -2 человека
- свыше 20 лет – 5 человека

По возрастным группам:

- 20-30 лет - 2 человека
- 30-40 лет – 3 человека
- 40-55 лет – 6 человека
- до 60 лет – 6 чел.

По квалификационным категориям:

- имеют первую квалификационную категорию – 5 человека

Кабинеты школы оснащены необходимым учебным и коррекционно-развивающим оборудованием, наглядным, раздаточным, дидактическим материалами и другими пособиями.

Для продуктивной коррекционно-развивающей работы с обучающимися основной школы созданы кабинеты психолого-педагогического сопровождения

обучающихся: игротерапии, логопеда, психолога, социального педагога, темная сенсорная комната.

Общая характеристика АООП ООО

В социальном аспекте образовательная программа ГКОУ ЛО «Подпорожская школа – интернат» является свободной формой гражданского контракта между обществом (т.е. родителями) и образованием (т.е. педагогическим коллективом школы) относительно развития компетентностей обучающихся с нарушениями интеллекта, которые определены в Программе развития нашей школы. Она демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы. Мониторинг выполнения программы и анализ ее результативности дают концептуальную и

фактологическую основу для оценки вклада каждого педагога в учебные и личностные достижения обучающихся с нарушением интеллекта и одновременно для публичного отчета директора перед социумом (заказчиком).

АООП ООО, предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО всеми обучающимися в соответствии с их психофизическими особенностями и создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса и коррекционной работы, построение «образовательной вертикали» для повышения качества образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разной степени;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на всех этапах обучения;
- организацию коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной и проектной работы через различные формы внеурочной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии системы делового партнерства для активного включения школьников в жизнедеятельность современного социума;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик (постепенное расширение образовательного пространства обучающихся с различными нарушениями интеллекта за пределы образовательного учреждения).

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что коррекционная школа не может следовать логике образования детей в общеобразовательных учреждениях, где предметное обучение и уровень образованности должны соответствовать высоким качественным стандартам. В образовании ребенка с ОВЗ должно придаваться большое значение развитию его «жизненной компетенции», составляющей основу личностного развития обучающегося.

АООП ООО направлена на удовлетворение потребности:

- обучающихся - обучаться по адаптированным образовательным программам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и на оказание психолого-педагогического сопровождения образовательного маршрута;
- общества и государства - социализация и адаптация обучающихся с ОВЗ и самоопределение в социуме, что является главным отражением социального заказа общества.

АООП ООО ГКОУ ЛО «Подпорожская школа - интернат» создана с учетом особенностей и традиций учреждения.

Цели и задачи основного общего образования

В основной школе продолжается работа по формированию и совершенствованию «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», совершенствуется учебная деятельность ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и

способность к сотрудничеству и современной деятельности с учителем и одноклассниками, продолжают формироваться основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Основными задачами основного образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются:

- формирование и совершенствование основ знаний в таких образовательных областях, как язык и речь, математика, естествознание, обществознание;
- формирование необходимого объема, профессиональных знаний и общетрудовых умений в соответствии с психофизическими возможностями учащихся;
- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение или преодоление специфических индивидуальных нарушений в развитии;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

АООП ООО ГКОУ ЛО «Подпорожская школа -интернат» учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

Принцип коррекционной направленности обучения является в программе ведущим. В ней конкретизировать пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое

внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Кроме того, учитывая традиции школы, социальный заказ родительской общественности, особенности контингента обучающихся, начальная школа решает задачи развития ребенка в деятельности по трем основным линиям:

- Социальное развитие - акцентируется социальная зрелость ребенка в единстве ее мотивационного, когнитивного и поведенческого компонента (речь и речевое общение).
- Познавательное развитие - развитие у детей умения выбирать необходимую информацию, обобщать способы и средства построения собственной деятельности; способности видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, ознакомление с художественной литературой, формирование элементарных математических представлений).
- Эстетическое развитие - формирование художественных способностей (музыкальных, литературных, к изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Целями реализации АООП ООО является:

- охрана жизни и здоровья обучающихся, широкое использование здоровьесберегающих технологий на основе индивидуальных показаний физического развития личности;
- развитие познавательных процессов на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном для учащихся уровне;

- развитие умений самообслуживания и самостоятельного жизнеобеспечения, снижающих степень зависимости от окружающих;
- совершенствование прикладных, трудовых, творческих умений;
- совершенствование ключевых компетенций учащихся: учебно-познавательной, социальной, эмоционально-психологической;
- совершенствование доступных норм и правил поведения в обществе людей, способах индивидуального взаимодействия с окружающим миром.

Основной этап образования детей с ОВЗ в школе ставит следующие стратегические цели:

- создание образовательной среды, необходимой для качественного изменения и поступательного развития личности каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.
- построение дифференцированного, разноуровневого, компетентностного подхода к обучению и воспитанию обучающихся.
- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих непрерывную «образовательную вертикаль» между ступенями образования.
- раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей обучающихся;
- создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;
- формирование партнерских отношений участников образовательного процесса;
- введение в педагогический процесс разных видов детского творчества (самодельные игры, техническое и художественное моделирование, словесное творчество, музыкальные и танцевальные импровизации);
- приобщение детей к краеведческому знанию и национальной художественной культуре.

В предлагаемой программе используются следующие сокращения:

ООО – основное общее образование;

ГКОУ – государственное казенное образовательное учреждение;

ФГОС - федеральный государственный стандарт второго поколения;

БУП - базисный учебный план;

УМК - учебно-методический комплекс;

СКОШ - специальная (коррекционная) общеобразовательная школа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

Программа адресована педагогическому коллективу ГКОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат».

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Основные мотивы и ведущие виды деятельности среднего и старшего школьного возраста

Ребенок как личность будет эффективно развиваться лишь при условии учета его возрастных интересов – вот почему в Программе в основу отбора содержательных блоков были положены два момента: мотивы и ведущие виды деятельности.

Средний школьный возраст (10 – 13 лет)

Мотивы:

- потребность занять свое место в коллективе; стремление как можно лучше соответствовать представлениям о лидере;
- ориентация на оценки, суждения сверстников, а не взрослых; требования коллектива становятся важнейшим фактором психического развития;
- возрастает потребность личностной самооценки; потребность «взрослости», самостоятельности, «Самоутверждения» (ближе к 13 годам);

- стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых. Неудовлетворённость этого стремления создает у подростка конфликт со средой, с самим собой, толкает на бродяжничество (надо загружать активной деятельностью).

Ведущие виды деятельности:

- учебная деятельность, не скучная и однообразная, утомительная – иначе будет обратный эффект: живая, нацеленная на потребность и нужды подростка; значимая для него;
- творческая деятельность (художественное творчество, социально-значимое проектирование);
- трудовая деятельность (участие в общественно-полезном труде, социально значимых трудовых акциях, знакомство с профессией);
- спортивная деятельность (знакомство с различными видами спорта, участие в спортивных мероприятиях).

Элементы трудовой деятельности:

- деятельность общения, особенно с другим подростком, компанией друзей, «кодекс товарищества».

Старший школьный возраст (14 – 16 лет).

Мотивы:

- желание занять в компании свое место в мире взрослых;
- утвердиться в компании сверстников;
- быть уверенным в своей компании;

Ведущие виды деятельности:

- учебно-профессиональная деятельность; она в большей степени ориентирована на помощь подростку в его профессиональном самоопределении;

- творческая деятельность (социально значимое проектирование, художественное творчество);
- трудовая деятельность (участие в социально значимых трудовых акциях, в общественно полезном труде);
- спортивная деятельность;
- деятельность общения (общение с другом, друзьями через позицию своих настроений и желаний).

Центральной задачей учебно-воспитательного процесса в основной школе, является поиск оптимальных условий развития личности ребенка с ОВЗ как своеобразной индивидуальности. Все это, в первую очередь, реализуется через практическую реализацию учения Л. С. Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы ребенка. Именно ориентация на сохраненные стороны

личности ребенка, его потенциальные возможности, резервы организма является идеологическим стержнем данной Программы.

Отсюда вытекают главные задачи работы основной школы:

- воссоздание атмосферы, в которой отрицательные эмоциональные состояния и страхи сведены к минимуму; учителя и воспитатели ориентированы на дружескую коммуникацию с обучающимися, друг с другом, с родителями;
- коррекцию у обучающихся недостатков эмоционально-волевой сферы, умственного и физического развития;
- мотивацию к непрерывному пополнению знаний через дальнейшую индивидуализацию учебного процесса;
- воспитание гражданина, любящего Отечество;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- социальную защиту ребёнка и семьи, имеющей ребёнка с интеллектуальной недостаточностью;
- воспитание психологической выносливости (как у детей, так и у их родителей), умения адекватно реагировать и преодолевать сложные проблемы, ожидающие учеников коррекционного учреждения за школьным порогом;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
- формирование ключевых компетенций учащихся.

Развития каждого ребенка мы планируем осуществлять по трем основным линиям:

Социальное развитие - формирование социальной зрелости ребенка в единстве ее мотивационного, когнитивного и поведенческого компонента (речь и речевое общение).

Познавательное развитие - развитие у детей умения выбирать необходимую информацию, обобщать способы и средства построения собственной деятельности; способности видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.

Эстетическое развитие - формирование художественных способностей (музыкальных, литературных, к изобразительной деятельности).

В разных видах деятельности школьники решают следующие задачи:

- планируют, анализируют, обобщают;
- самостоятельно конкретизируют поставленные учителем цели и ищут средства их решения;
- контролируют и оценивают свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- продолжают овладевать коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;

- совершенствуют навыки самообслуживания, трудовые действия и операции на уроках профессионально-трудового обучения и в социальных практиках;
- совершенствуют навыки взаимодействия со взрослыми и детьми, основные этикетные нормы, учатся правильно выражать свои мысли и чувства.

Педагоги, реализующие образовательную программу основного общего образования:

- реализуют программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.), учитывая специфику развития каждого ребенка;
- обеспечивают условия совершенствование учебной деятельности.

Для этого:

- побуждают и поддерживают детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
- организуют усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
- осуществляют функции контроля и оценки, организуют их постепенный переход к ученикам;
- обеспечивают презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, конкурсов, фестивалей и т.д.).

Учитывая, что единый итоговый уровень школьного коррекционного образования невозможен, в образовательной программе мы выделяем три уровня освоения учащимися содержания учебных программ и: первый (базовый) предполагает реализацию требований в полном объеме, второй уровень предполагает меньший объем программного материала, третий уровень осваивают ученики с более выраженными интеллектуальными нарушениями. Для отдельных детей может создаваться индивидуальная программа для создания системы поэтапной педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе. При этом каждый уровень должен обеспечивать ребенку не только адекватные его потенциалу "академические" знания, умения и навыки, но и возможность их реализации в обыденной жизни для достижения личных целей. В образовании ребенка с ОВЗ особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции.

Планируемые результаты освоения образовательной программы обучающимися в образовательном курсе **«Письмо и развитие речи»:**

1-ый уровень.

Знать:

- части речи, использовать их в речи;
- наиболее распространенные правила исправления слов.

Уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение и простое предложение с однородными членами;
- строить сложное предложение;
- разбирать предложение по членам предложения;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.

2-ой уровень.

Уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу;
- разбирать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами;
- писать изложение и сочинение;
- пользоваться словарем.

3-ий уровень.

- писать под диктовку текст;
- разбирать слова по составу;
- строить простое предложение;
- пользоваться словарем.

Планируемые результаты освоения образовательной программы обучающимися в образовательном курсе **«Чтение и развитие речи»**:

1-ый уровень.

Знать:

- наизусть 10 стихотворений, 2 отрывка.

Уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

2-ой уровень.

Знать:

- наизусть 6 стихотворений, 1 прозаический отрывок.

Уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки;
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

3-ой уровень.

Знать:

- наизусть 3-4 стихотворения, прозаический отрывок.

Уметь:

- читать правильно, читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным действующим лицам;
- пересказывать содержание прочитанного, по наводящим вопросам.

Планируемые результаты освоения образовательной программы обучающимися в образовательном курсе «**Математика**»:

1-ый уровень:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц, измерения стоимости, массы, длины, времени, площади, объёма;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- выполнять устные арифметические действия с числами в пр.100, лёгкие случаи в пр. 1000000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертёжного треугольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда.

2-ой уровень:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения единиц измерения стоимости, массы, длины, времени;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000
- выполнять устные арифметические действия с числами в пр. 100;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную);
- решать простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3 арифметических действия;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертёжного треугольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда.

3-ий уровень:

- знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;
- уметь считать, выполнять письменные арифметические действия в пр. 10000;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного;
- уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертёжного угольника;
- различать геометрические фигуры и тела.

Планируемые результаты освоения образовательной программы обучающимися в образовательном курсе «Искусство».

Учебный предмет «Музыка и пение»:

1-ый уровень:

- петь хором, выполняя требования художественного исполнения;
- ясно и чётко произносить слова в песнях подвижного характера;
- исполнять хорошо выученные песни без сопровождения, самостоятельно;
- петь спокойно, без выкриков, ясно выговаривая слова, правильно артикулируя гласные звуки;
- определять в песне запев, припев, вступление, заключение;
- различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы;
- описывать словами разнообразные по содержанию музыкальные произведения: маршевая, плясовая, весёлая, грустная и напевная;
- определять различные темпы: медленно, быстро;
- самостоятельно исполнять современные детские песни;
- определять особенности мелодического голосования (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- особенности музыкального языка современной детской песни, ее идейное и художественное содержание;
- дифференцировать звуки по высоте и направлению движения мелодии: звуки высокие, низкие, средние: восходящее, нисходящее движение мелодии и на одной высоте;
- показывать рукой направление мелодии (сверху вниз и снизу вверх);
- определять сильную долю на слух;
- различать динамические оттенки: форте – громко, пиано – тихо;
- инструменты и их звучание: фортепиано, скрипка, металлофон, бубен, домра, баян, гусли, свирель, гармонь, трещетка, деревянные ложки, бас-балалайка, мандолина;
- называть инструменты симфонического и народного оркестров.

2-ой уровень:

- эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;

- петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- определять в песне запев, припев, вступление, заключение;
- одновременно начинать и заканчивать песню;
- описывать словами разнообразные по содержанию музыкальные произведения: маршевая, плясовая, весёлая, грустная и напевная;
- определять различные темпы: медленно, быстро;
- различать динамические оттенки: форте - громко, пиано - тихо;
- инструменты и их звучание: фортепиано, скрипка, металлофон, бубен, домра, баян, гусли, свирель, гармонь, трещётка, деревянные ложки, мандолина, бас-балалайка;
- называть инструменты симфонического и народного оркестров.

3-й уровень:

- воспроизводить фразу или куплет хорошо знакомой песни путём беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- передавать ритмический рисунок подпевок (хлопками, голосом);
- определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (весёлые, грустные и спокойные);
- различать высокие и низкие звуки; определять силу звучания: тихо, громко; определять темпы: медленно, быстро; узнавать две - три знакомые песни;
- различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне: различать песню, танец, марш.
- музыкальные инструменты и их звучание: фортепиано, баян, деревянные ложки, металлофон, балалайка, скрипка.

Планируемые результаты освоения образовательной программы обучающимися в образовательной области «**Физическая культура**»:

Легкая атлетика, гимнастика:

1-й уровень:

- выполнять разновидности ходьбы;
- пробегать в медленном темпе 12 минут-15 минут;
- выполнять прыжки в длину, высоту, метать, толкать набивной мяч;
- бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800 м;
- толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка;
- согласовывать движения рук и ног в лазании по гимнастической стенке, коллективно переносить гимнастические снаряды;
- выполнять все виды лазанья, равновесия;
- лазать по канату способом в два и три приема;
- преодолевать подход несколько препятствий с включением перелазания, лазанья;
- бегать на время 60м.

2-ой уровень:

- правильно и быстро реагировать на сигнал учителя;
 - пробежать в медленном равномерном темпе 4-6 минут;
 - выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»;
 - прыгать в высоту способом «перешагивание» с шагов разбега;
 - изменять направление движения по команде;
 - метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4-6 шагов разбега.

3-ий уровень:

- выполнять команды «направо!», «налево!», «кругом!», соблюдать интервал;
- соблюдать дистанцию в движении;
- различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!», «Короче шаг!» «Чаше шаг!», «Реже шаг!»;
- выполнять разновидности ходьбы;

- пробегать в медленном темпе 4 минуты;
- ходить спортивной ходьбой;
- выполнять метание малого мяча.

Лыжная подготовка:

1-й уровень:

- выполнять поворот на параллельных лыжах;
- пройти в быстром темпе 200-300 м (девушки), 400-500 м (юноши);
- преодолевать на лыжах до 3 км (девушки), до 4 км (юноши);
- преодолевать спуск в низкой стойке, вредней и высокой стойки;
- тормозить «плугом»;
- сочетать попеременные ходы с одновременными;
- выполнять поворот на месте махом назад снаружи.

2-ой уровень:

- пройти в быстром темпе 150-200 м (девушки), 200-300 м (юноши);
- преодолевать на лыжах до 2 км (девушки), до 3 км (юноши);
 - выполнять подъем «полуелочкой», «полулесенкой», «лесенкой»;
 - передвигаться одновременным одношажным ходом;
 - выполнять подъем по склону прямо ступающим шагом.

3-ий уровень:

- свободное катание до 200-300 м;
- координировать движения рук и туловища с одновременным бесшажном ходе;
- строиться в одну колонку;
- передвигаться ступающим и скользящим шагом по лыжне;
- выполнять подъем по склону «ёлочкой».

Физкультурно-оздоровительные мероприятия.

5 кл. – «Веселые старты» (игра-эстафета); «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» (акция); «Зимние забавы» (день здоровья);

6 кл. – «Со спортом вместе...» (соревнования); «Нет наркотикам» (акция); «Быстрый лыжник» (спортивная эстафета); «А ну-ка, девочки!» (спортивное развлечение);

7 кл. – «Все на старт!» (соревнование); «Веселые старты» (соревнование); «Зарничка» (военно-спортивная игра); «Воспитатель и я – спортивная семья» (спортивный праздник);

8 кл. – «Все на старт!» (соревнование); «Веселые старты» (соревнование); «Старты надежд» (соревнование); «Самый спортивный» (праздник, посвященный 9 мая);

9 кл. - «Веселые старты» (соревнование); «Все на старт!» (соревнование); «Зимние забавы» (день здоровья); «Самый спортивный» (спортивное развлечение); «Воспитатель и я – спортивная семья» (спортивный праздник).

Планируемые результаты освоения образовательной программы обучающимися в образовательной области «**История Отечества**».

1-й уровень.

Уметь:

- пользоваться лентой времени;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять основную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.

Знать:

- когда началось и закончилось событие (по выбору);
- как протекало конкретное событие;
- великих русских писателей, поэтов, ученых;
- основные исторические события: революционные движения, становление Советской власти, перестройки первых пятилеток, гражданская война, вторая Мировая война, Великая Отечественная война;

- основные периоды развития хозяйственности и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

2-й уровень.

Уметь:

- пользоваться лентой времени;
- правильно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близкому к тексту;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника.

Знать:

- когда произошли события (по выбору);
- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- великих русских писателей, поэтов, ученых;
- основные исторические события: перестройки первых пятилеток, гражданская война, Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственности и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

3-й уровень.

Уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника.

Знать:

- когда началось и закончилось событие (по выбору);
- великих русских писателей, поэтов, ученых;

- полководцев, руководителей страны.

Планируемые результаты освоения образовательной программы обучающимися в образовательной области «Обществознание».

1-й уровень.

Уметь:

- написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку;
- оформлять стандартные бланки;
- обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения;
- правильно оформлять просьбу в органы исполнительной власти.

Знать:

- основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации;
- Что такое право? Виды правовой ответственности;
- основные экономические, социальные, гражданские, политические и культурные права граждан Российской Федерации;
- Что такое правонарушение, преступление? Наказание за их совершение;
- виды власти в Российской Федерации: законодательная, исполнительная, судебная.

2-й уровень.

Уметь:

- написать заявление, расписку;
- оформлять стандартные бланки;
- обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения;
- правильно оформлять просьбу в органы исполнительной власти.

Знать:

- основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации;

- Что такое право? Виды правовой ответственности;
- Что такое правонарушение, преступление? Наказание за их совершение;
- виды власти в Российской Федерации.

3-й уровень.

Уметь:

- написать заявление о приеме на работу;
- оформлять стандартные бланки;
- обращаться в полицию;
- правильно оформлять просьбу в органы исполнительной власти.

Знать:

- основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации;
- Что такое конституция РФ?

Планируемые результаты освоения образовательной программы обучающимися в образовательной области **«Биология»**.

1-ый уровень.

Знать:

- отличительные признаки твёрдых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- некоторые биологические особенности, а также приёмы возделывания наиболее распространённых с/х растений, особенно местных.
- разницу ядовитых и съедобных грибов;
- знать вред бактерий и способы предохраняться от заражений ими.
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
- различать грибы и растения;
- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;

- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- название, строение и расположение основных органов организма человека.
- элементарно представление о функциях основных органов и систем,
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курение и алкогольных напитков на организм.

Уметь:

- соблюдать основные санитарно- гигиенические правила.
- применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;

2 уровень.

Знать:

- отличительные признаки твёрдых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки некоторых полезных ископаемых;
- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- названия некоторых бактерий, грибов а также растений из их основных групп;
- разницу ядовитых и съедобных грибов;
- основные отличия животных от растений;
- основные требования ухода за домашними животными;
- проводить несложный уход за некоторыми с/х животными.
- название, строение и расположение основных органов организма человека.
- элементарное представление о функциях основных органов и систем,
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- соблюдать санитарно - гигиенические правила. 3 уровень.
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.
- знать название некоторых бактерий грибов.
- разницу ядовитых и съедобных грибов;
- основные требования ухода за домашними животными;
- узнавать изученных животных;
- кратко рассказать об образе жизни изученных животных;

- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм.

Уметь:

- соблюдать основные санитарно-гигиенические правила.

3 уровень.

Знать:

- название бактерий некоторых грибов;
- разницу между ядовитыми и съедобными грибами;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм.

Уметь:

- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;
- кратко рассказывать об образе жизни изученных животных;
- проводить несложный уход за некоторыми с/х животными;
- соблюдать основные санитарно-гигиенические правила.

Планируемые результаты освоения образовательной программы обучающимися в образовательной области **«Профессионально-трудовое обучение» (столярное дело).**

1-й уровень.

Знать:

- правила гигиены и безопасности труда;
- требования, предъявляемые профессиональной к человеку;
- строение древесины;
- группы древесных пород, их свойства;
- технологию переработки древесины;
- разновидности пиломатериалов;
- технические сведения о деревообрабатывающих станках;
- технологию изготовления столярного инструмента;

- организацию рабочего места;
- терминологию столярных работ;
- назначение измерительного инструмента.

Уметь:

- обеспечивать безопасность своего труда;
- соблюдать культуру труда и общения;
- адекватно оценивать свои профессиональные возможности;
- владеть приемами работы на деревообрабатывающих станках;
- владеть приемами работы ручным столярным инструментом;
- различать породы древесины;
- применять терминологию столярных работ;
- организовать свое рабочее место;
- анализировать, планировать деятельность, оценивать качество работы.

2-ой уровень.

Знать:

- правила гигиены и безопасности труда;
- группы древесных пород, их свойства;
- разновидности пиломатериалов;
- организацию рабочего места;
- терминологию столярных работ;
- назначение измерительного инструмента.

Уметь:

- обеспечивать безопасность своего труда;
- соблюдать культуру труда и общения;
- адекватно оценивать свои профессиональные возможности;

- владеть приемами работы на деревообрабатывающих станках;
- владеть приемами работы ручным столярным инструментом;
- различать породы древесины;
- применять терминологию столярных работ;
- организовать рабочее место;
- анализировать, планировать деятельность, оценивать качество работы.

3-ий уровень.

Знать:

- правила гигиены и безопасности труда;
- требования, предъявляемые профессиональной к человеку;
- организацию рабочего места;
- изученные инструменты.

Уметь:

- обеспечивать безопасность своего труда;
- соблюдать культуру труда и общения;
- владеть приемами работы ручным столярным инструментом;
- организовать рабочее место;
- планировать деятельность, оценивать качество работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы обучающимися в образовательной области «Трудовое обучение» по образовательному курсу **«Профессионально-трудовое обучение (подготовка младшего обслуживающего персонала)»**.

Программа предусматривает подготовку обучающихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах.

Знать:

- правила санитарии по содержанию помещений;
- правила личной гигиены;
- требования к спецодежде, обуви и средствам защиты;
- устройство и назначение обслуживаемого оборудования (пылесоса, утюга, стиральной машины, посудомоечной машины, полотёра, гладильного пресса);
- правила безопасной работы при работе с перечисленным оборудованием, сельскохозяйственным инвентарем, уборочным инвентарём;
- технологию выполнения работ по уборке помещений, мытью посуды, стирке белья;
- правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами;
- правила эксплуатации сантехнического оборудования;
- организацию работы моечного отделения в столовой;
- правила ухода за столовой и кухонной посудой;
- правила подготовки белья и стиральной машины к стирке;

Уметь:

- осмотреть объект работы и определить последовательность выполнения;
- выполнять работу в установленной последовательности, соблюдая требования к качеству;
- соблюдать правила безопасной работы и пожарной безопасности;
- соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении, моечном помещении кухни и прачечной;
- удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений полы, стены, оконные рамы и стёкла, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия;
- мыть, дезинфицировать унитазы, раковины и другое санитарно-техническое оборудование;
- освобождать урны от мусора и обрабатывать их дезодорирующим раствором;
- собирать мусор и выносить в установленное место;
- мыть посуду вручную и в посудомоечной машине;

- стирать бельё с использованием моющих средств в стиральной машине, гладить на прессах.

Обучающиеся 2 уровня не допускаются к работе санитаром и к работе с оборудованием повышенной опасности (посудомоечная машина, стиральная машина, гладильные пресса), к работе

уборщиков производственных помещений. Работу выполняют под наблюдением и непосредственным руководством наставника.

Планируемые результаты освоения образовательной программы обучающимися в образовательной области «**География**».

1-й уровень.

Знать:

- названия географических районов, природных зон изучаемого региона;
- характерные признаки изучаемого региона (географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, водные ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, крупные города, экологические проблемы);
- названия государств и их столицы;
- названия океанов, морей, рек и других географических объектов;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- Землю как планету, доказательства ее шарообразности;
- Луну как спутник Земли, отличия Луны от Земли;
- причины смены дня и ночи, времен года;
- значение запусков в космос искусственных спутников и полетов людей на космических кораблях;
- имена первых космонавтов.

Уметь:

- находить изучаемый регион на карте;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов изучаемого региона;

- сопоставлять изучаемые географические регионы на физической карте и карте природных зон;
- давать несложные описания явлений, происходящих в природе;
- работать с атласом и контурной картой;
- выполнять зарисовки географических объектов;
- правильно вести себя в природе.

2-ой уровень.

Знать:

- названия географических районов, природных зон изучаемого региона;
- характерные признаки изучаемого региона (географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, водные ресурсы, промышленность, с/х, крупные города, экологические проблемы);
- названия государств и их столицы;
- названия океанов, морей, рек и других географических объектов;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- Землю как планету;
- Луну как спутник Земли;
- причины смены дня и ночи, времен года;
- имена первых космонавтов.

Уметь:

- находить изучаемый регион на карте;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов изучаемого региона;
- давать несложные описания явлений, происходящих в природе;
- работать с атласом и контурной картой;
- выполнять зарисовки географических объектов;
- правильно вести себя в природе.

3-ий уровень.

Знать:

- название нашего государства, его столицу;
- название своего региона;
- названия географических объектов своего региона (города, реки, озера).

Уметь:

- показывать на карте границы России, ее столицу и другие географические объекты России;
- давать элементарные описания природных зон;
- показывать на карте границы своего региона, его географические объекты;
- выполнять простейшие зарисовки;
- правильно вести себя в природе.

1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки качества освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.

Специальная (коррекционная) школа VIII вида не дает цензового образования, ее основной задачей является всесторонняя педагогическая поддержка ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Учитель стимулирует и поощряет работу учащихся независимо от степени усвоения учебного материала.

Логика и содержание проверочных, контрольных, итоговых учебных мероприятий, проводимых с учащимися, складывается из дифференцированных заданий разного уровня. Чем больше верно выполненных заданий от общего объема работы выполнено ребенком, тем выше показатель надежности знаний у учащегося, что дает основание оценивать знания как удовлетворительных, хорошие и очень хорошие (отличные).

Оценка достижения требований стандарта ведется на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта и образовательным процессом и системой оценки.

Составляя данный раздел программы, предстоит раскрыть целевые установки стандарта в адрес всей системы общего образования. Планируемые результаты служат нормативной базой одновременно и для различных оценочных процедур, и для определения содержания и организации образовательного процесса.

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

№ п/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	фиксируется учителем в журнале и в дневнике обучающегося отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в многобалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
2	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества изученных тем.	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи, после изучения темы.	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
3	Контрольно-обобщающий урок	После изучения темы	Направление одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на три уровня.	Учитель проверяет и оценивает выполненные учащимися задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения в зависимости от психофизических особенностей обучающихся.
4	Итоговая	Конец апреля -	Включает основные темы	Оценивание отдельно по

	проверочная работа	май	учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.	уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
5	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Май месяц	Учитель демонстрирует портфолио обучающегося.	В портфолио представлены личностные достижения учащегося за учебный год.

Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП ООО являются достижения в предметных грамотностях (компетентностях) и ключевых компетентностях при освоении основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, а также внеучебные достижения школьников как в рамках АООП ООО, так и за ее пределами.

В итоговой оценке реализации АООП ООО выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты текущего (формативного, промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения АООП ООО;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
- внеучебные достижения школьников.

Все материалы школьника по итогам образования в основной школе оформляются в форме «портфолио» (дневника, накопительной папки).

«Портфолио» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (творческие работы, самостоятельные работы и т.п.); «карт

знаний», а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Обучение более не рассматривается как простая трансляция знаний от учителя к обучающимся, а выступает как сотрудничество - совместная работа учителя и учеников. Сегодня все большее признание получает положение о том, что в основе успешности обучения лежат общие учебные действия, имеющие приоритетное значение над узкопредметными знаниями и навыками. Программа формирования и совершенствования универсальных учебных действий на ступени основного общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями

самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся

Связь УУД с содержанием учебных предметов			
Письмо и развитие речи			
учебно-познавательная	коммуникативная	регулятивная	
<p>1. развитие умения коммуникативно оправдано пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи четкость произносительных навыков, необходимый словарь, точность произносительных предложений, связного устного высказывания.</p> <p>2. усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).</p> <p>3. «Языковое чутье» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка, что обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи.</p>			
Чтение и развитие речи			
личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
<p>Обеспечивают формирование</p> <p>1. умения осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведений, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;</p> <p>2. умения общаться: отвечать на вопросы, спрашивать самим, делиться впечатлениями, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ. Смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;</p> <p>3. основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;</p> <p>4. нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;</p> <p>5. умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей.</p>			
Математика			
познавательные			
<p>Формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию.</p>			
Музыка и пение			
личностные	познавательные	коммуникативные	
1. формированию эстетической ориентации учащихся, создающей основу для формирования позитивной самооценки,	Способствует формированию замещения и моделирования.	Способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий на основе развития эмпатии и умения выявлять	

<p>самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.</p> <p>2. приобщению к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.</p>		<p>выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.</p>
Изобразительное искусство		
личностные	регулятивные	познавательные
<p>Способствуют приобщению к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения</p>	<p>Способствуют целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.</p>	<p>Способствуют формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений</p>
Физическая культура		
личностные	регулятивные	познавательные
<p>Обеспечивают формирование</p> <p>1 .основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;</p> <p>2.освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;</p> <p>3.развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на</p>	<p>Способствуют развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.</p>	<p>Способствуют</p> <p>1.развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта</p> <p>2.Формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности.</p>

<p>основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы,</p> <p>стрессоустойчивости;</p> <p>4. освоение правил здорового и безопасного образа жизни.</p>			
<p>Трудовое и профессионально-трудовое обучение</p>			
<p>личностные</p>	<p>регулятивные</p>	<p>познавательные</p>	<p>коммуникативные</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; 2. формирование пространственного мышления, творческого воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей); 3. формирование регулятивных действий; планирование (умение составлять план действий с помощью технологической карты, образцу и применять его); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку; 4. формирование коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности; 5. развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности; 6. формирование мотивации успеха и достижений школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметной деятельности; 7. ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением. 8. Общее представление о мире профессий, их социальное значение, история возникновения и развития. 			
<p>Биология</p>			
<p>личностные</p>	<p>регулятивные</p>	<p>познавательные</p>	<p>коммуникативные</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование знаний об основных элементах неживой и живой природы, а также об организме человека и его здоровье; 2. формирование правильного понимания природных явлений; 3. формирование основ экологического сознания, грамотности, бережного отношения к природе; 4. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья, правил здорового образа жизни; 5. развитие наблюдательности, речи, мышления, умения устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияния на нее; 			

6. значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и его нормальной жизнедеятельности.			
География			
личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение кругозора, богатый материал для патриотического, эстетического, экологического, интернационального восприятия учащихся; 2. развитие и коррекция познавательной деятельности: учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе; 3. развитие абстрактного мышления в процессе работы с символическими пособиями; 4. расширение словарного запаса, развитие связной речи; 5. развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. 			
История Отечества			
личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика; 2. формирование правильных исторических представлений; 3. формирование личностных качеств гражданина; 4. подготовка подростка, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. 			
Обществознание			
личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование элементарных морально-этических и политико-правовых представлений; 2. повышение их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться; 3. формирование поисково-познавательной деятельности, речевой деятельности, гражданского самосознания; 4. формирование умений регулировать свое поведение и нести за свои поступки нравственную и правовую ответственность; 5. знакомство с основами конституционного устройства Российской Федерации, формирование представлений о российском государстве как о целостной политико-правовой системе. 			

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

2.2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени основного общего образования ГКОУ ЛО «Подпорожская специальная школа-интернат»

Пояснительная записка.

Программа направлена на обеспечение духовно - нравственного развития средних и старших школьников ГКОУ ЛО «Подпорожская школа - интернат».

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта, проекта Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы (гражданско-правового образования, патриотического воспитания и т.п.) ГКОУ ЛО «Подпорожская школа - интернат».

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в социуме. Программа реализуется образовательном учреждении в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьей обучающихся, с другими субъектами социализации - социальными партнерами школы:

- Детская районная библиотека;
- Культурный досуговый центр;
- Дом детского творчества;
- Художественная школа;
- ОДН ОМВД России по Подпорожскому району;
- КДН и ЗП.

Программа воспитания содержит семь разделов:

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования.

2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания на ступени основного общего образования.

4. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования.

5. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания на ступени основного общего образования.

6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

7. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В процессе деятельности школы по воспитанию духовно - нравственных основ личности школьника решаются следующие общие цели:

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (учитывая светский характер обучения в государственных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и этике.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые, смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и

внеурочной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;

- в личном примере ученика.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

1. Принцип ориентации на идеал.

Идеал, хранящийся в истории нашей страны, в культурах народов России. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности учащихся, их родителей, педагогов, всех учреждений социального пространства школы.

2. Аксиологический принцип.

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности.

3. Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример -это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим.

Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностей.

4. Принцип персонификации.

В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — ярких, примечательных, передовых людей.

5. Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе.

6. Принцип полисубъектности воспитания.

Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

7. Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий,

истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального поведения, которое в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации. Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Календарь традиционных школьных дел и праздников.

месяц	Содержание работы
Сентябрь	Торжественная линейка «День знаний». Праздник «В кругу школьных друзей». Неделя знатоков дорожного движения «Путешествие в страну Светофорию». Общешкольная спартакиада по легкой атлетике «Выше! Дальше! Быстрее!». Трудовой десант «Чистый двор».
Октябрь	Праздник «Золотая Осень». Торжественная линейка «День учителя». Конкурс рисунков «Золотая осень». Акция «Мы за здоровый образ жизни», «Уют».
Ноябрь	Неделя толерантности «Доброта начинается с детства». Неделя математики «Веселая математика». Акция «День без сигарет». Конкурс плакатов.
Декабрь	Праздник «Новогодний бал». «Я и мои права». Устный журнал «Я - гражданин России». «Мастерская Деда Мороза». Конкурс рисунков, плакатов «Останови зло».
Январь	Неделя биологии и географии «Широка страна моя родная». Конкурс чтецов. Экскурсии на предприятия города.
Февраль	Конкурс боевых листков Зарничка». Конкурс «Вперед, мальчишки!».
Март	Праздник «Славим женщину», «А ну ка девочки!». Конкурс рисунков.

	Неделя труда. Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии». Выставка работ обучающихся, воспитанников «Рукам дело – душе радость». Книжнина неделя «Чудо, имя которого – книга» «Веселая масленица».
Апрель	Неделя краеведения. «Чистая школа». Неделя космонавтики. Конкурс чтецов «Весна красавица». Конкурс рисунков «Как сберечь свое здоровье».
Май	Неделя краеведения «Дом родной, знакомый с детства». Неделя памяти «Вас помнит мир спасенный». Торжественная линейка «Никто не забыт, ничто не забыто». Спартакиада по легкой атлетике. Торжественная линейка «Последний звонок».

В школе реализуются следующие социальные проекты:

- Встречи - проект предполагает организацию встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах.
- Искусство – проект предполагает реализацию программы посещения музеев, детского театра, выставок, концертов и спектаклей в КДК.
- Средовое проектирование. Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российского государства, общенациональные и школьные праздники, культурные традиции, достижения обучающихся и педагогов школы.
- осваивать эстетические ценности красоты, совершенства в предметном пространстве школы (тематически оформленные стенды, используемые в воспитательном процессе).
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов).

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

1. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся - один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания школьников, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы, систематического повышения педагогической культуры родителей, накопленных в нашей стране в советский период ее истории.

Права и обязанности родителей в современных условиях определены в статьях 38,43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18,19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания школьников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников,

- в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы. В системе повышения педагогической культуры родителей наша школа использует различные формы работы, в том числе:

Мероприятия	Тема
Классные родительские собрания	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка». 2. «Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Роль труда в развитии его работоспособности и личностных качеств». 3. Семейного воспитания. 4. Режим дня школьника. 5. Итоги прошедшего учебного года.
Наглядная агитация для семьи и родителей	Тематические выставки, доска объявлений.
Консультации для родителей, родительские лектории	Консультации директора школы, зам. директора по учебно-воспитательной работе; учителей; логопеда. психолога; социального педагога по актуальным вопросам семейного воспитания.
Выпуск информационных материалов	Информационные листовки с советами от логопеда, психолога, социального педагога.

2. Совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций:

- Торжественная линейка «День знаний».
- Праздник «В кругу школьных друзей».
- Неделя знатоков дорожного движения «Путешествие в страну Светофорию».
- Общешкольная спартакиада по легкой атлетике «Выше! Дальше! Быстрее!».
- Трудовой десант «Чистый двор».
- Праздник «Золотая Осень».
- Торжественная линейка «День учителя».
- Конкурс рисунков «Золотая осень».
- Акция «Мы за здоровый образ жизни», «Уют».
- Неделя толерантности «Доброта начинается с детства».
- Неделя математики «Веселая математика».
- Акция «День без сигарет».
- Конкурс плакатов.
- Праздник «Новогодний бал».
- «Я и мои права».
- Устный журнал «Я - гражданин России».
- «Мастерская Деда Мороза».
- Конкурс рисунков, плакатов «Останови зло».
- Неделя биологии и географии «Широка страна моя родная».
- Конкурс чтецов.
- Экскурсии на предприятия города.
- Конкурс боевых листков «Зарничка».
- Конкурс «Вперед, мальчишки!».
- Праздник «Славим женщину», «А, ну-ка, девочки!».
- Конкурс рисунков.
- Неделя труда.
- Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии».
- Выставка работ обучающихся, воспитанников «Рукам дело – душе радость».
- Книжка неделя «Чудо, имя которого – книга»
- «Веселая Масленица».
- Неделя краеведения.
- «Чистая школа».
- Неделя космонавтики.
- Конкурс чтецов «Весна красавица».
- Конкурс рисунков «Как сберечь свое здоровье».
- Неделя краеведения «Дом родной, знакомый с детства».
- Неделя памяти «Вас помнит мир спасенный».
- Торжественная линейка «Никто не забыт, ничто не забыто».
- Спартакиада по легкой атлетике.
- Торжественная линейка «Последний звонок».

3. Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Родительского актива школы, активизация деятельности родительских комитетов классов.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования планируется достижение следующих результатов:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт социальной коммуникации;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- расширение представлений о различных профессиях;
- трудовое творческое сотрудничество со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- участие в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- выражение себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- расширение представлений о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- расширение представлений о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- расширение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (**экологическое воспитание**):

- ценностное отношение к природе;
- эстетическое, эмоционально-нравственное отношение к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России;
- участие в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умение видеть красоту в окружающем мире;
- умение видеть красоту в поведении, поступках людей;
- расширение представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоциональное постижение народного творчества;
- эстетические переживания, наблюдения эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- самореализация в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Наличие у выпускников основной школы умений и способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей,

формирование элементарных знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

Воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

Эффекта - последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности). При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником начальных социальных представлений (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной

просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных начальных социальных представлений, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся - развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

- экспертные суждения (родителей, партнеров школы);
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста.

Диагностика обучающихся основной школы.

Класс	Задачи	Форма диагностики
5 класс	Необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми.	1. Тест «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин). 2. Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Лусканова). 3. Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп.

		4. Мониторинг заболеваний по медицинским справкам.
5-9 класс	Особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения школе.	1. Тест «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин). 2. Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Лусканова). 3. Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп. 4. Мониторинг заболеваний по медицинским справкам.
7 класс	Изучения самооценки школьников.	1. Тест «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин). 2. Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» (Н. Лусканова). 3. Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп. 4. Мониторинг заболеваний по медицинским справкам.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников основной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Выпускник основной школы:

- умеет уважительно относиться к России, своему народу, своей школе, отечественному культурно-историческому наследию;
- имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- умеет сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- уважительно относится к соперникам, не хвастается своими победами;
- уважительно относится к родителям, к старшим, заботливо относится к младшим;
- имеет элементарные представления о традициях своей семьи и школы, бережно относиться к ним;
- выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- бережно относится к труду взрослых; сам участвует в общественно-полезном труде;
- доброжелательный, имеет начальные представления о коммуникативной культуре (умеет слушать собеседника).

Оценка и коррекция развития этих и других **личностных результатов** образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.3. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Нормативно-правовые документы, положенные в основу программы

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового образа жизни обучающихся на ступени основного общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и воспитания личности гражданина России.

В соответствии с требованиями Стандарта Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся воспитания обучающихся являются ориентиром для формирования всех разделов адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Концептуальные положения

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих

познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи программы в целом:

1) сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье:

- о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

2) научить обучающихся:

- делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

3) с учетом принципа информационной безопасности дать представление о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании причин возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

4) сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Цель:

- Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития здорового, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

- Формирование, сохранение и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностика и оценка эффективности реализации программы здорового образа жизни

Диагностика здоровья	Мониторинг групп здоровья
	Мониторинг групп по физкультуре
	Мониторинг по пропускам уроков (по болезни)
Диагностика формирования безопасного образа жизни	Количество травмоопасных ситуаций с обучающимися школы
	Количество ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей
Диагностика потребности в	Занятость в спортивных секциях
	Количество участников спортивных соревнований, конкурсов и других мероприятий по здоровому образу жизни

Реализация программы формирования экологической культуры

Работа по экологическому образованию проводится как на уроках, так и во внеурочное время. Изучение экологического материала ведется на уроках окружающего мира.

Здесь на доступном обучающимся уровне рассматриваются связи между живой и неживой природой, между различными компонентами живой природы, между природой и человеком. Постоянное внимание учителя к раскрытию экологических связей значительно повышает интерес обучающихся к предмету. Изучение этих взаимосвязей способствует повышению экологической культуры школьников, воспитанию ответственного отношения к природе. Без знания экологических связей, трудно представить возможные последствия вмешательства человека в природные процессы. Без этого невозможно полноценное экологическое воспитание школьников.

Несмотря на то, что формирование экокультуры происходит в основном на уроках окружающего мира, эту работу можно продолжать практически на любом другом учебном предмете курса начальной школы:

- Дисциплины математического цикла создают условия для развития умений количественной оценки состояния природных объектов и явлений. Текстовые задачи природоведческого характера дают возможность для раскрытия вопросов о среде обитания, заботы о ней.
- Предметы эстетического цикла (литературное чтение, ИЗО и художественный труд) способствуют развитию ценностных

ориентаций, оценочных суждений, общению с природой и грамотному поведению в ней, способствуют развитию эстетических и нравственных отношений, творческой активности и проявления определенного отношения к окружающей природной среде.

На уроках русского языка работа по формированию экокультуры проводится на основе специально подобранных текстов природоведческого характера.

Процесс формирования экологической культуры не исчерпывается экологическим образованием. Экологическое воспитание и экологическое образование - два взаимосвязанных, самоценных, но не самостоятельных процесса. Если стержнем образовательных программ является определенный круг знаний, умений и навыков обучающихся, то стержнем программ экологического воспитания - становление нравственно-экологической позиции личности, ее взаимодействие с окружающей средой.

В программе экологического воспитания можно выделить следующие направления работы:

Познавательное направление работы, (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины);

Познавательно-развлекательное направление работы (праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия).

Практическое направление работы, (посадка деревьев и кустарников, озеленение класса, подкормка птиц)

Исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты).

Работа по данным направлениям может быть реализована при проведении внеклассной воспитательной работы и в рамках занятий экологического кружка. Во внеклассной работе, используются следующие формы работы:

- ✓ Экскурсии в природу;
- ✓ Небольшие сообщения, беседы;
- ✓ Экологические игры и викторины;
- ✓ Праздники;
- ✓ Акции.

Наблюдения в природе играют особую роль в формировании положительного отношения школьников к природе, оказывают глубокое воздействие на всестороннее развитие личности ребенка.

Задача учителя заключается не только в том, чтобы научить ребенка наблюдать, смотреть, но и видеть экологическую информацию во многих явлениях и объектах природы. Большие возможности в ее решении имеют экскурсии, т.к. позволяют максимально использовать образовательный потенциал природного окружения.

Важным дополнением к экскурсиям в природу, наблюдениям за объектами природы служит природоведческая информация в виде бесед, всевозможных сообщений.

Большое познавательное значение имеют беседы природоведческого характера. У детей расширяется кругозор, активизируется их внимание, развивается мышление, прививается интерес к природе. Тематика бесед может быть самая разнообразная. При подготовке к беседе учитель руководствуется тем, чтобы ее содержание отвечало возрастным особенностям обучающихся, чтобы она была целенаправленной, эмоциональной. В процессе беседы учитель опирается на жизненный опыт обучающихся, известный запас представлений и понятий по изучаемому материалу, полученный на основе наблюдений, прочитанных книг, статей, просмотра фильмов.

Воспитательная значимость бесед повышается при включении ранее подготовленных небольших сообщений обучающихся, игровых моментов, инсценировок, практических заданий.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и

др-);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, п

2.4. Программа коррекционной работы

Общие положения

Программа коррекционной работы (далее - Программа) рассматривается как органичная часть адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ ЛО «Подпорожская школа - интернат» в рамках введения ФГОС основного общего образования и представляет собой инструмент организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционной школы.

Программа по своему характеру является надпредметной и направлена на создание в начальной школе адаптивной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Программа составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта и адаптирована к условиям коррекционной школы, с учетом ее педагогических возможностей, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся. В частности, стандарт устанавливает следующие требования к результатам обучения:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.
- предметным, включающим опыт получения нового знания, его преобразования, применения, а также систему основополагающих элементов научного знания.

Цель Программы: обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии обучающихся и оказание им помощи в освоении основной образовательной программы основного общего образования путем реализации в образовательной практике системы условий и технологий, предусматривающих своевременную профилактику, диагностику и коррекцию педагогическими средствами ситуаций адаптационных нарушений, и нарушений в их личностном развитии и обучении.

Задачи Программы:

- выявление характера особых образовательных потребностей обучающихся, уровня их готовности к включению в школьную жизнь, освоению социальной роли ученика; осуществление индивидуально ориентированной психолого- медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа включает в себя:

- перечень, содержание и формы реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих освоение детьми основной образовательной программы основного общего образования.

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских

работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы.

Индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия

Программа содержит перечень коррекционных мероприятий, предусматривающих реализацию ГКОУ ЛО «Подпорожская школа - интернат» основных видов деятельности, необходимых для ее полноценной реализации: информационной, координационной, профилактической, диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной.

Информационная деятельность предполагает расширение образовательного пространства окружающего социума. Содержание информационной деятельности предусматривает распространение в социуме, используя все возможные средства коммуникации, психолого-педагогических знаний».

Координационная деятельность предусматривает координацию усилий всех субъектов образовательного процесса (педагогов, педагогов-психологов, учителя-логопеда, медицинских работников, социального педагога, администрации и родителей) для достижения стоящих перед Программой целей, создание в школе структурного подразделения - Службы психолого-педагогического сопровождения - школьного консилиума, наделенного особыми организационными полномочиями и несущего вместе с администрацией школы коллегиальную ответственность за реализацию Программы.

Профилактическая деятельность направлена на организацию образовательной среды, педагогических условий жизнедеятельности ребенка с ограниченными возможностями в

школе, позволяющих нивелировать ограничения, препятствующие процессам его социальной, психологической реабилитации и индивидуального развития.

Содержание профилактической деятельности предусматривает:

- создание в образовательной среде условий (материально-технических, санитарно-гигиенических, психогигиенических, дидактических), исключающих всякую возможность возникновения ситуаций риска школьной дезадаптации;
- выбор для обучающихся, обнаруживающих предпосылки риска адаптационных нарушений, оптимальных организационно-педагогических форм, условий обучения и воспитания, разумное регулирование их режимной и дидактической нагрузки;
- применение методов и приемов обучения и воспитания, учитывающих, индивидуально-типологические и индивидуальные особенности развития детей.

Диагностическая деятельность предусматривает определение предпосылок и признаков адаптационных нарушений, а также причин, спровоцировавших появления тех или иных проблем адаптации ребенка в школе; обеспечивает объективный подход к изучению адаптационных возможностей ребенка в условиях образовательной среды школы; предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекционно-развивающей деятельности с целью конкретизации тех или иных ее аспектов; выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов, уже имеющих место или возможных в образовательном процессе.

Содержание диагностической деятельности включает такие компоненты, как:

- определение актуального уровня его развития и зоны ближайшего развития;
- своевременное выявление имеющихся предпосылок возникновения возможных адаптационных нарушений, а также их признаков;
- определение причин возникновения и специфики проявлений имеющихся адаптационных нарушений;
- обоснование требуемых условий обучения или необходимости изменения существующих;

- определение вида и объема комплексной (психолого-медико-педагогической) помощи, необходимой ребенку;
- разработка индивидуальных и дифференцированных программ коррекционно-развивающей работы с учетом данных комплексной диагностики;
- качественный учет этапных результатов реализации индивидуальных и дифференцированных программ коррекционно-развивающей работы с целью определения их эффективности и внесения обоснованных уточнений, дополнений или изменений.

Коррекционно-развивающая деятельность представляет собой специально организованную систему комплексной помощи детям с трудностями адаптации, в которой учитываются индивидуальнотипические особенности их развития, предпосылки и причины возникновения адаптационных проблем, их проявление и динамика в процессе обучения и воспитания в каждом конкретном случае.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности представлено такими направлениями, как:

- охрана здоровья ребенка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии специфическими медицинскими и неспецифическими педагогическими приемами и методами работы;
- развитие социально-нравственных качеств детей;
- совершенствование содержательной учебной мотивации, замена формальных мотивов учения познавательными интересами;
- развитие до необходимого уровня психофизиологических и высших психических функций, обеспечивающих учебную деятельность: сложнокоординированных движений кисти и пальцев рук, зрительно-моторной координации; зрительной и зрительно-пространственной памяти; временных представлений; фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; основных мыслительных операций и различных видов мышления;
- обогащение кругозора и развитие речи, умения общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;

- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;
- совершенствование учебной деятельности детей и коррекция недостатков в ее основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, операционно-исполнительском, контрольно-оценочном.

Консультативная деятельность связана с оказанием услуг педагогам, учащимся и их родителям (законным представителям) по всему спектру проблем. Работа выстраивается на принципах добровольности и конфиденциальности.

Консультирование проводится по следующим направлениям:

- по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- по вопросам психологии детей и их возрастным особенностям;
- по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных обучающихся или групп обучающихся;
- определение предпрофильного направления обучения обучающихся;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

С целью реализации коррекционной программы в учебный план вводятся специальные коррекционно-развивающие занятия (занятия с логопедом, психологом). В расписании учебных занятий, внеурочных форм работы с детьми и видов их деятельности учитывается повышенная утомляемость детей, планируется оптимальное для них чередование видов деятельности, труда и отдыха.

Формы реализации коррекционных мероприятий могут быть вариативными. Они учитывают характер и глубину индивидуальных проблем детей, дефицитов, имеющих в их развитии и определяются применительно к каждому ребенку, исходя из степени готовности его к школьному обучению или глубины нарушений.

Для детей, обучающихся в ГКОУ СКОШ VIII вида, среди форм можно выделить две основные группы по признаку включения коррекционной помощи ребенку непосредственно в структуру урочных учебных занятий или включения ее в режим внеурочной деятельности. К числу форм учебной помощи, объединенных в первую группу, относятся следующие:

- групповые коррекционные занятия по отдельным учебным предметам со школьными специалистами: логопедом, психологом, дефектологом;

- учебная помощь школьникам, требующим особого внимания, в рамках внутриклассной дифференциации. Коррекция в соответствии с уровнем реальной школьной успешности, этапных целей и требований, объема и уровня сложности учебных заданий. Использование различных видов и форм стимулирующей, направляющей, организующей и обучающей помощи, др.

Во вторую группу можно объединить следующие формы коррекционной помощи школьникам:

- групповые (от 3 до 6 человек) или индивидуальные внеурочные занятия, направленные на коррекцию дефицитных функций, обеспечивающих учебную деятельность, со школьными специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом);

- групповые (от 3 до 6 человек) или индивидуальные дополнительные внеурочные коррекционные занятия по учебным предметам со специалистом по коррекционной работе, дефектологом;

- групповые коррекционно-развивающие, лечебно-оздоровительные, внеурочные виды деятельности (кружки), предусматривающие развитие дефицитных функций детей, укрепление их здоровья неспецифическими методами.

Реализация коррекционных мероприятий включает в себя также различные формы работы с родителями и педагогами, направленные на формирование их общепедагогической и коррекционно-развивающей компетентности. Они включают в себя:

- родительские собрания;
- лектории для родителей;

- индивидуальные консультации педагогов, специалистов школы, представителей администрации и т.д.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей в рамках реализации Программы исходит из основных принципов гуманистической педагогики:

- единство сознания, деятельности и общения;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, что дает возможность выбирать тип взаимодействия;
- «зоны ближайшего развития», что помогает определить тот уровень развития, которого ребенок с ограниченными возможностями здоровья может достичь в ближайшее время.

Сопровождение осуществляется в рамках деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения (далее - Служба ППС)

Целью работы Службы ППС в учебно-воспитательном процессе нашей школы является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте и учетом стартовых возможностей ребенка).

Задачи Службы ППС:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение реализации коррекционных образовательных программ;
- развитие психологической культуры всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов.

Наиболее важными аспектами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в нашей школе являются:

- учет интересов ребенка, индивидуальный подход к каждому, с учетом психологических особенностей и особенностей развития ребенка с ОВЗ;
- вариативность траекторий психолого-педагогического сопровождения в соответствии со стартовыми возможностями учащихся;
- информирование родителей о динамике развития ребенка в результате психолого-педагогического сопровождения.

Все это в свою очередь, способствует формированию и развитию:

- позитивной «Я - концепции» участников образовательного процесса, открытости учащимся, семье, что позволит создать «ситуацию доверия», более эффективно проводить оказание образовательных услуг;
- работы коллектива коррекционной школы в инновационном режиме, создания условий для экспериментальной деятельности школы.

Опираясь на цели и задачи, мы можем выделить группу функций Службы ППС.

1. Диагностическая. Специалисты службы ППС изучают личность ребенка: его психологические и возрастные особенности, способности, состояние физического и психологического здоровья; степень развития речевых функций; степень и направленность влияния социального окружения; характер группового взаимодействия. Эти данные обобщаются в виде «индивидуальной карты развития ребенка».
2. Координирующая - координация усилий всех учителей, классных руководителей и специалистов школы и для совместного решения проблем обучения ребенка.
3. Профилактическая - работа с семьей.
4. Организационно-коммуникативная - установление деловых и личностных контактов с ребенком на принципах взаимного уважения, доверия, сотрудничества.
5. Прогностическая - прогнозирование процесса развития личности ребенка.
6. Конфликтно-защитная - предупреждение и разрешение конфликтов в классе, в семье.
7. Функция психологической поддержки - оказание помощи всем участникам образовательного процесса в решении проблем личностного характера, в снятии нервного

напряжения, состояния тревожности, различного рода «комплексов» при посредстве всех психокоррекционных и других методов воздействия.

Руководящим и координирующим органом Службы ППС является школьный ПМПк

- постоянно действующий, скоординированный и объединенный общими целями коллектив специалистов школы, разрабатывающий ту или иную стратегию сопровождения ребенка.

Школьный ПМПк решает следующие задачи:

- выявление характера и причин отклонений в поведении и обучении школьников;
- разработка программы учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих и медико-социальных мер для учащихся, требующих индивидуальный маршрут сопровождения;
- определение путей и средств коррекционно-развивающей работы для педагогов, родителей.

Вся работа школьного ПМПк строится с учетом следующих принципов:

- комплексность изучения (тесное взаимодействие разных специалистов);
- динамичность;
- соблюдение интересов и индивидуальных психофизических особенностей ребёнка.

Планирование и направление деятельности консилиума определяются согласно школьному годовому плану, в котором отражаются значимые периоды развития и специфика работы образовательного учреждения.

Направления деятельности консилиума:

- психолого-педагогическая и медико-социальная профилактическая работа;
- психолого-педагогическая и медико-социальная диагностика;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- научная, информационно-методическая работа;
- экспертные виды работы;

- экспериментальная деятельность;
- консультационная работа.

Исходя из намеченных целей, проводятся различные виды школьных ПМПк: первичные, плановые, внеплановые, заключительные.

Первичные консилиумы проводятся при зачислении учащихся в класс после первичного ознакомления с медицинской, педагогической документацией с целью определения особенностей развития учащихся, возможности условий и форм их обучения, а также необходимого психологического, логопедического, медико-социального сопровождения.

Цель плановых консилиумов - определение зоны актуального и ближайшего развития каждого ребенка. Плановый консилиум решает следующие задачи:

- определение путей психолого-медико- социально -педагогического сопровождения ребенка, т.е. выявление уровня средовой адаптации (дезадаптации); (определение стадий облегченного обучения, утверждение психолого-педагогической группы усвоения программного материала по каждому предмету с учетом актуальных знаний, умений, навыков);
- выработка согласованных решений по определению образовательного, коррекционно-развивающего, медико-социального маршрута: сформировать группы детей для дифференцированных, фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по логопедии, психологии; определение медицинской, социальной поддержки;
- динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы;
- решение вопроса об изменении образовательного маршрута и содержания;
- коррекционно-развивающей работы по завершении обучения (учебного года).

По результатам консилиума специалистами Службы ППС разрабатывается система коррекционной работы как с учеником, так и с учителем-дефектологом, родителями, которая включает в себя 3 функции:

- учебно-воспитательную;
- реабилитационную, коррекционно-развивающую;

- диагностическую.

Внеплановые консилиумы проводятся по запросу педагога или какого-либо специалиста, работающего с учащимися, а также родителей и законных представителей учащихся.

Цель - вскрытие причин, поиск пути коррекции имеющихся у детей отклонений, выработка средств «сглаживания», преодоление этих отклонений в развитии.

Задачи внепланового консилиума:

- принятие каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам;
- изменение направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности;
- изменение образовательного маршрута (в рамках данного образовательного учреждения или подбор иного типа учебного заведения).

Заключительные консилиумы — проводятся в связи с окончанием начального звена и переходом ученика в основную школу; или при окончании обучения в ОУ.

Цель: выработка рекомендаций педагогическим коллективам, родителям, законным представителям по дальнейшему сопровождению обучающихся, выпускников, которые заносятся в итоговые, выпускные характеристики.

По итогам консилиума решения заносятся в индивидуальные программы сопровождения. Родителям сообщается заключение и прогноз дальнейшего развития ребенка в понятной для них форме.

Специальные условия обучения и воспитания детей

Забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие является основной целью деятельности ГКОУ СКОШ VIII вида. В этих условиях само понятие качества коррекционного образования тесно связывается с такими категориями как «здоровье», «благополучие», «защищенность», «социальная адаптация», а не только с обученностью определенному набору знаний и навыков.

Именно поэтому наша школа призвана не только предоставить своим ученикам образовательные услуги, она должна пойти навстречу их социальным потребностям и

создать систему психолого-педагогической работы, позволяющей нивелировать ограничения, препятствующие процессам его социальной, психологической реабилитации и индивидуального развития.

Каждый ученик нашей школы нуждается в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем поддержку его личностного развития, формирование психологических предпосылок обучения, оптимизацию родительско-детского взаимодействия, преодоление психогенных нарушений.

Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися предполагает использование специальных программ и методов, специальных учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

Диагностическая работа в нашей школе состоит из двух этапов. На первом этапе проводится диагностика всех учащихся, выявляются дети, нуждающиеся в специализированной помощи педагога-психолога, логопеда, социального педагога. На втором этапе - проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в школе.

При поступлении нового учащегося в школу специалистами проводится входная диагностика с изучением анамнеза развития ребенка: условия и особенности протекания беременности и родов, ранее моторное и психоэмоциональное развитие, оценка развития ребенка до поступления в школу и т.д.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, специалистами составляется заключение, определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностики заносятся в «Карту развития ребенка» и доводятся до сведения педагогов школы. В зависимости от цели исследования используются свои диагностические методики и формы, приведенные в таблице.

Таблица. Список диагностических методик.

Название	«Таблицы Мульте», «Методика Пьерона-Рузера», «Заучивание слов», «Последовательные картинка», «Исключение лишнего».
Цель и направление	Батарей тестов для исследования познавательных процессов.

С кем проводится	Дети школьного возраста (5-9 классы).
Авторство (литература, составитель)	Петрова В.Г., Белякова И.В., «Психология умственно-отсталых школьников». М., 2002г. Исаев Д.Н., Колосова Т.А., «Практикум по психологии умственно-отсталых детей и подростков». СПб., 2011г.
Название	«Лесенка», «Рисунок человека», рисунок «Я в школе»
Цель и направление	Батарея тестов для исследования эмоционально-личностной сферы ребенка
С кем проводится	Дети школьного возраста (5-9 классы)
Авторство (литература, составитель)	Елисеев О.П. Практикум по психологии личности - СПб., 2003.
Название	«Гомункулус»
Цель и направление	Определение уровня самоосознания
С кем проводится	Дети школьного возраста (5-9 классы)
Авторство (литература, составитель)	Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте
Название	«Рука»
Цель и направление	Определение характера межличностного общения, уровня тревожности, личностных особенностей ребенка
С кем проводится	Дети школьного возраста (5-9 классы)
Авторство (литература, составитель)	Тест руки (Hand Test) / Елисеев О.П. Практикум по психологии личности - СПб., 2003. С310-327.
Название	«Тест Будасси»
Цель и направление	Определение самооценки
С кем проводится	Родители
Авторство (литература, составитель)	Елисеев О.П. Практикум по психологии личности - СПб., 2003.
Название	«Опросник родительского отношения»
Цель и направление	Определение характера межличностного общения, уровня тревожности, личностных особенностей ребенка
С кем проводится	Дети школьного возраста (5-9 классы)
Авторство (литература, составитель)	А.Я.Варга, В.В. Столин. Системная семейная терапия: хрестоматия /Под ред. Э.Г.Эйдемиллера.- СПб, 2002
Название	«Направленность личности»
Цель и направление	Определение характера направленности личности в процессе профориентационной работы
С кем проводится	Дети школьного возраста (5,9 классы)
Авторство (литература, составитель)	Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы, исследования, практикум-СПб:ПраймЕВРОЗНАК, 2006

Психологическое исследование включает комплекс мероприятий, проводимых в определенной последовательности:

1. Подготовительный этап, включающий в себя:

- изучение практического запроса и переформулировка его в психологическую проблему;
- составление плана и стратегии исследования;
- выбор методического материала.

2. Проведение исследования.

Анализ полученных результатов, подготовка и написания заключения.

Составление рекомендаций для педагогического коллектива и разработка коррекционно-развивающих программ.

Коррекционно-развивающая работа специалистов в рамках коррекционной программы с учащимися ориентирована на развитие познавательной, эмоционально-личностной и социальной сфер ребенка.

По итогам углубленной диагностики специалистами составляются индивидуальные коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения школьников, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

Помимо индивидуальной, специалистами Службы ППС проводятся групповая коррекционная работа по проблемам развития сферы межличностного общения детей, формирования здорового жизненного стиля, а также на развитие навыков учебной деятельности.

Задачей коррекционно-развивающей работы является помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

Развивающая работа с учащимися осуществляется с помощью:

- занятий по индивидуальным коррекционным программам, в ходе которых учащиеся осваивают навыки самопознания, рефлексии, развивают ВПФ;

- групповых занятий по программе «Жизненные навыки» (С. Кривцова), на которых они осваивают способы оценки качеств личности с учетом жизненных устремлений и развивают умения осуществлять осознанный выбор и брать на себя ответственность за свое будущее;

- тренинга по совершенствованию стремления к здоровому образу жизни (модифицированная программа Поташовой И.И. «Маршруты моего здоровья»), где они отрабатывают навыки самопознания, формы уверенного поведения, преодоление затруднений в общении, учебе и в других видах деятельности.

Вариативность использования психологических подпрограмм обеспечивается типом содержанием включаемых в них психотехник, заданий, вопросов. Подбор упражнений, игр, соревнований должен соотноситься с интерпретационным полем смыслообразующих заданий.

В процессе реализации психокоррекционной и развивающей работы в школе проводятся развивающие игры, моделирование поведения, психогимнастика, групповые дискуссии, арт-терапия, используются проективные методы.

Среди множества проблем, касающихся детей с ограниченными возможностями здоровья, проблема работы с семьями таких детей занимает основное место. Все семьи, воспитывающие ребенка с ограниченными возможностями, нуждаются как в психологической поддержке, направленной, на повышение самооценки родителей, оптимизацию психологического климата в семье, так и в педагогической помощи, которая связана с овладением необходимыми знаниями и навыками по воспитанию ребенка.

Именно с таких позиций в школе работает модифицированная программа совместных игровых занятий «Путешествие по стране сказок» (авт. Поташова И.И., Нуртинова И.И.). Конспекты занятий составлены таким образом, что в процессе реализации программы родители, дети и специалист являются равноправными участниками данного процесса, т.е. партнерами, осуществляющими совместную деятельность. В ходе этой деятельности происходит формирование и развитие сенсорных реакций, двигательной активности, эмоций, навыков социального поведения, речи, оптимизируются детско-родительские отношения в семье.

В ходе занятий специалисты стремятся вызвать у близких ребенка интерес к овладению коррекционными методами и приемами для последующего их использования в повседневной жизни. Поэтому в ходе работы решаются следующие задачи:

- выявление положительных качеств родителей, необходимых для успешного сотрудничества со своим малышом;
- обучение родителей и ребенка навыкам позитивного диалога;
- укрепление и развитие темы общения, поддержки инициативы ребенка;
- оказание необходимой и достаточной помощи ребенку;
- развитие понимания потребностей и возможностей ребенка, его сигналов;
- формирование способов асертивного взаимодействия в семье;
- освоение невербальных техник модуляции аффекта ребенка.

Механизм взаимодействия преподавателей и школьных специалистов

Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и развития учащихся осуществляется благодаря совместной работе специалистов службы ППС и педагогического коллектива по разработке и внедрению программ психолого-педагогического сопровождения в учебно-воспитательный процесс, а также посредством активного вовлечения родителей во внутришкольную жизнь.

В основу модели психолого-педагогического сопровождения нашей школы положена технология психолого-педагогического сопровождения учебной группы, разработанная М.Ю. Громовым и Н.К. Смирновым. В ее основе — активное участие специалистов службы ППС в образовательном процессе школы, превращение данной службы в одну из ключевых фигур учебно-воспитательного процесса, основанного на принципах гуманитарного образования.

Для осуществления механизма взаимодействия преподавателей и школьных специалистов была разработана программа деятельности Службы ППС, призванная координировать процесс внедрения психологических техник и методик в образовательный процесс.

Программа деятельности службы ППС школы рассматривается нами как целенаправленная, пошаговая работа с участниками образовательного процесса, опирающаяся на факторы психологического комфорта, эмоциональной активности, психофизиологического состояния.

Программа органически связана с общей учебной программой и логикой построения учебно-воспитательной работы ГКОУ СКОШ, является хорошим подспорьем для учителя, классного руководителя, выступая в качестве дополнительного средства коррекционно-развивающего воздействия на учащихся - в этом сверхзадача программы.

Цель программы: создание условий для личностного развития, обучения и воспитания учащихся школы.

Задачи программы:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию школьников независимо от их стартовых возможностей;
- профилактика и оказание помощи в решении конкретных психологических проблем;
- изучение динамики развития познавательных, мотивационных и личностных характеристик участников образовательного процесса;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в школе;
- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Цели и задачи развития в дальнейшем конкретизируются для детей определенной возрастной ступени.

Опираясь на цели и задачи, мы можем выделить группу функций программы.

1. Диагностическая. Специалисты службы ППС изучают личность ребенка: его психологические и возрастные особенности, способности, состояние физического и психологического здоровья; степень развития речевых функций; степень и направленность влияния социального окружения; характер группового взаимодействия. Эти данные обобщаются в виде «индивидуальной карты развития ребенка».

2. Координирующая - координация усилий всех учителей, классных руководителей и специалистов школы и для совместного решения проблем обучения ребенка.
3. Профилактическая - работа с семьей.
4. Организационно-коммуникативная - установление деловых и личностных контактов с ребенком на принципах взаимного уважения, доверия, сотрудничества.
5. Прогностическая - прогнозирование процесса развития личности ребенка.
6. Конфликтно-защитная - предупреждение и разрешение конфликтов в классе, в семье.
7. Функция психологической поддержки - оказание помощи всем участникам образовательного процесса в решении проблем личностного характера, в снятии нервного напряжения, состояния тревожности, различного рода «комплексов» при посредстве всех психокоррекционных и других методов воздействия.

Предлагаемая нами программа может быть интегрирована в учебно-воспитательный процесс и использована в таких вариантах, как:

- специальный курс;
- подспорье в воспитательной работе классных руководителей, организаторов внеклассной работы, педагогов дополнительного образования;
- содержание и методика отдельных занятий и различных форм учебно-воспитательного процесса могут быть использованы школьными педагогами фрагментарно;
- использование отдельных разделов программы учителями-предметниками - для усиления воспитательного потенциала своего учебного предмета, реализации межпредметных связей на уроках и по внеурочной деятельности;
- для индивидуальной работы с учащимися, при осуществлении дифференцированного подхода к различным группам учащихся с различными нозологиями и различными типами поведения и др.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатами реализации программы можно считать те изменения, которые произошли:

1. В отношении образовательного процесса в целом:

1.1. Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся:

- в увеличении числа семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, преодолевших ситуацию «инвалидизации семьи» и включенных в активное социальное пространство города;
- в повышении психологического комфорта учащихся на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации - появление «желания учиться» и потребности в учении;
- в более быстром овладении социальными компетенциями при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением.

1.2. Улучшение качества образовательного процесса за счет:

- оптимизации образовательных программ путем разработки моделей индивидуальных маршрутов сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.

2. В отношении участников образовательного процесса:

2.1. Преподавателей:

- повышение психологической грамотности, путем внедрения механизма (технологии) взаимодействия между процессом обучения и существующими психологическими концепциями (психодидактики);

- оказание психологической помощи в решении личных проблем, содействие в личностном росте (консультирование);

- разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;

2.2. Учащихся:

- приобретение ребенком необходимых для социального включения навыков и компетенций;
- развитие высших психических функций;
- развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе, и к учебной);
- повышение психологической грамотности;
- повышение толерантности в отношении своих сверстников;
- содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.

2.3. Родителей учащихся:

- психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;
- получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка, развития его речевых функций;
- получение информации о динамике развития ребенка в рамках сопровождения.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план 6-9 классов

Образовательная области	Число учебных часов в неделю			
	Старшие			
	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Общеобразовательные курсы				
Чтение и развитие речи	4	3	3	3
Письмо и развитие речи	4	4	4	4
Математика	6	5	5	4
Природа				
Природоведение				
Биология	2	2	2	2
Окружающий мир				
География	2	2	2	2
Обществознание				
История Отечества		2	1	1
Обществознание			1	1
Искусство				
Изобразительное искусство	1	1		
Музыка и пение	1	1	1	
Физкультура	2	2	2	2
Трудовая подготовка				
Трудовое обучение				
Профессионально-трудовое обучение	8	10	12	14
	8	10	12	14
Максимальная нагрузка в академических часах (урочная деятельность)	30	32	33	33
Коррекционные курсы				
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности				
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	2	2	2	2
	2	2	2	2

Ритмика				
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	1	1		
Логопедические занятия	2	2		
Развитие психомоторики				
Развитие сенсорных процессов				
Факультативные занятия	2	2	2	2
Максимальная нагрузка в академических часах (внеурочная деятельность)	7	7	4	4
Трудовая практика (в днях/часах)	10	10	20	
	30	30	80	

Пояснительная записка к учебному плану.

Данный учебный план разработан школой-интернатом в полном соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-П.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В 6,7,8,9 классе продолжается обучение общеобразовательным предметам и осуществляется трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность:

- столярное дело (6,7,8,9 классы - мальчики);
- подготовка младшего обслуживающего персонала (6,7,8 классы девочки).

В 4 классе обучение труду направлено на пропедевтику столярного дела, слесарного дела, швейного и штукатурно-малярного дела.

В процессе трудового обучения решаются следующие задачи:

- воспитание трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;
- формирование организационного умений в труде – вовремя приходить на занятия, работать только на своем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила безопасной работы, санитарно- гигиенические требования.

На ряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Учебный план определяет структуру и содержание учебно-воспитательного процесса для детей с нарушением интеллекта, регулирует обязательную максимальную и

дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к психофизиологическим возможностям обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 6, 7, 8, 9 классах из традиционных обязательных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, природоведение, биология, география, история Отечества, изобразительное искусство, музыка и пение, физкультура, осуществляется трудовое и профессионально-трудовое обучение.

Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В 6,7, 8,9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в старших (6, 7, 8, 9) классах - социально-бытовая ориентировка.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (6,7 классы), для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными и другими нарушениями.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Часы, отведенные на обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия в 6,7 классах, используются на занятия по развитию социальной компетентности детей с ограниченными возможностями здоровья, навыков общения с окружающими, на преодоление их социальной изоляции, расширение возможностей их произвольного взаимодействия со сверстниками.

Часы, отведенные на факультативы в 6, 7, 8, 9 классах, используются на получение обучающимися, воспитанниками дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся в 6,7, 8, 9 классах и СБО в 6,7, 8,9 классах делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Летняя трудовая практика в 6,7 классах (в течение 10 дней - 30 часов), в 8 классе (в течение 20 дней - 80 часов) по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения проводится на базе школьных мастерских.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с годовым календарным учебным графиком, утвержденным распоряжением директора учреждения № 111 от 01 сентября 2016года.

3.2.Календарный учебный график 6-9 классов

I.	6, 7, 8 классы
----	----------------

Начало учебного года		01 сентября 2016 г.
Продолжительность учебного года: количество учебных недель		34 недели
Продолжительность учебной недели		6 дней
Окончание учебного года		30 мая 2017 года
Учебные периоды		Количество дней за учебный период
1 четверть	01.09.16 г. – 29.10.16 г.	51 день
2 четверть	07.11.16 г. – 29.12.16 г.	46 дня
3 четверть	11.01.17 г. – 24.03.17 г.	61 дня
4 четверть	04.04.17 г. – 30.05.17 г.	46 дней
Количество учебных дней за год		204 дней
Трудовая практика		10 дней по 3 часа отрабатывается в течении учебного года
Каникулы		
Осенние		с 30.10.16 по 06.11.16 - 8 кал. дней
Зимние		с 30.12.16 по 10.01.17 - 12 кал. дней
Весенние		с 25.03.17 по 03.04.17 - 10 кал. дней
Летние		с 31.05.17 по 31.08.17 – 93 кал. дня

3.3. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Кадровые условия реализации программы

Кадровое обеспечение образовательной программы сформировано на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники ГКОУ ЛО «Подпорожская школа - интернат» - это мобильный, творческий коллектив единомышленников где каждый имеет возможности для самовыражения, выбора оптимальных форм и методов обучения и воспитания, использования инновационных методик и технологий в организации учебно-воспитательного процесса. Это квалифицированные учителя, дефектологи, логопед и психолог.

Материально-технические условия реализации программы

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей Санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано спортивный зал, мастерски. Оснащены дидактическим материалом и пособиями для занятий кабинет логопеда, сенсорная комната, кабинет игротерапии.

Учебные кабинеты в достаточной степени укомплектованы учебным оборудованием, постоянно происходит пополнение материальной базы кабинетов. На данный момент школа располагает следующими техническими средствами обучения и учебным оборудованием:

- компьютеры – 35 шт.
- принтеры – 8 шт.
- мультимедийный проектор – 3 шт.
- интерактивная доска – 3 шт.
- музыкальные центры - 3 шт.
- телевизоры – 4 шт.
- множительная техника и др – 4 шт.

В школе создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка, которая обеспечивает комфортные санитарно-гигиенические условия и позволяет осуществлять качественный учебно-воспитательный процесс.

Управление реализацией образовательной программы

осуществляется по следующему алгоритму:

- назначение ответственных за подпрограммы: формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни, реализации общественного договора;
- организация совместно с управляющим советом системы общественной экспертизы за реализацией программы;
- организация информирования родителей о программе;
- создание системы оценки результатов освоения образовательной программы;

- подведение итогов выполнения программы на заседаниях педагогического и управляющего совета.

Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию АООП ООО

Для реализации программы используются учебники, рекомендованные и допущенные.

В соответствии с ФГОС основным направлением оценки при новом подходе становится оценка результатов деятельности по реализации и освоению основных общеобразовательных программ. Новые стандарты предлагают такое понимание результатов, которое прямо связывает их с направлениями личностного развития, формируемыми на основе учебной самостоятельности школьников (умения учиться).

Стандарты устанавливают три группы образовательных результатов (личностные, метапредметные и предметные), выделяя при этом основные образовательные результаты для каждой ступени обучения. Так, к основным результатам основного общего образования стандарт относит:

- совершенствование универсальных и предметных способов действий, а также системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание основ умения учиться — способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности — мотивационно смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Оценка достижения требований стандарта может быть сведена к оценке достижения планируемых результатов. Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение «обязательного минимума содержания образования», а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

К результатам, которые подлежат оценке в ходе индивидуальной итоговой аттестации выпускников в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основании:

- системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;

- умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

Система оценки должна с необходимостью включать в себя как внешнюю оценку, так и внутреннюю, построенные на одной и той же содержательной и критериальной основе. Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. В этом смысле можно говорить о такой особенности предлагаемой системы оценки как ее естественная встроенность в образовательный процесс. Еще одна особенность предлагаемой системы оценки — уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

Стандарт устанавливает три основные группы результатов — личностные, метапредметные и предметные.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока: самоопределение, смыслообразование, моральноэтическая ориентация.

Основное содержание оценки в основной школе строится на основе: сформированности внутренней позиции школьника; сформированности основ гражданской идентичности; сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении; сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; знания моральных норм и сформированности моральных этических суждений.

Личностные результаты выпускников основной школы в полном соответствии с требованиями стандартов не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

Важнейшими принципами контроля обучения (успеваемости) обучающихся как одно из главных компонентов качества образования являются: объективность, систематичность, наглядность, открытость.