

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение ленинградской области
«Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»**

Принята

на педагогическом совете
ГКОУ ЛО «Подпорожская
школа-интернат»
Протокол №1 от 30.08.2019г

Утверждена

приказом
ГКОУ ЛО «Подпорожская
школа-интернат»
Протокол № 116 от 02.09.2019г

**Адаптированная коррекционно-развивающая программа
«Психокоррекционные занятия»
1 класс
на 2019-2020 учебный год**

Ответственный за реализацию
программы педагог – психолог
Лисина Клавдия Валерьевна

г. Подпорожье 2019год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Место предмета в учебном плане
3. Планируемые результаты освоения программы
4. Содержание программы
5. Учебно-методическая литература
6. Календарно - тематическое планирование

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» составлена на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС ГКОУ ЛО «Подпорожская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа разработана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью 1 класса.

Целью данного курса является максимальная коррекция недостатков познавательных процессов, моторных и сенсорных функций; на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка и более эффективной социализации его в обществе.

Исходя из основной цели, **задачами являются:**

- обогащать познавательный опыт на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи;
- стимулировать развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;
- формировать, на основе активизации работы всех органов чувств, адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- корректировать недостатки познавательной деятельности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать пространственно-временные ориентировки;
- формировать способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- обогащать словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправлять недостатки моторики, совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- формировать точность и целенаправленность движений и действий.

На занятиях происходит:

- обогащение чувственного опыта через направленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а так же восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно – практической и познавательной деятельности;
- освоение простых действий с предметами и материалами, умение следовать определенному порядку (алгоритму);
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое;
- коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.

Развитие и коррекция психических процессов реализовывается на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с лёгкой умственной отсталостью.

На занятии используются разнообразные методы и приёмы, учитывающие психофизические возможности обучающихся. Основным видом деятельности остаётся игра.

Формы организации детей на занятии могут быть самыми разными: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за партами или расположившись в разных концах кабинета, а также занятия в сенсорной комнате.

Младший школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для детей, имеющих отклонения в умственном развитии, так как умственная отсталость является наиболее распространенным и тяжелым дефектом развития. Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Развитие высших психических процессов является логическим компонентом выполнения многих заданий. Так, развитие памяти предполагает любое задание, связанное с усвоением инструкции и условий выполнения или отсроченностью выполнения инструкции. Развитию внимания способствуют специально подобранные упражнения и использование элементов соревнования, организация самопроверки по результатам деятельности, внесение различных видов наглядности. Воображение развивается при выполнении любого задания, даже минимально имеющего творческий характер: имитационные упражнения, составление узоров из геометрических фигур, придумывание поз своего тела и др.

Итак, каждое психокоррекционное занятие направлено на развитие умственной активности ребенка, его самостоятельности, работоспособности, способствует усвоению учебного программного материала.

Овладение сенсорными эталонами, как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной проходит задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале учебного года для обучающихся первого класса и конце учебного года для обучающихся 1 класса. Диагностическое обследование проводится с помощью психологических методик, предложенных педагогом-психологом Удаловой Э.Ю., и старшим преподавателем НГПУ, кандидатом психологических наук, (г. Нижний

Новгород) Метиевой Л.А., выявляется уровень сформированности – не сформированности таких функций, как состояние общей моторики, ручной моторики, тактильных ощущений, владения сенсорными эталонами, развитие зрительного, слухового, пространственного восприятия, восприятия времени. В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом предусмотрены «Психокоррекционные занятия» по 2 часа в неделю. Коррекционные занятия проводятся по расписанию во вторую половину дня. Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	2	33	66

Личностные и предметные результаты освоения программы

Личностными результатами является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.
- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

• *Предметными результатами* являются формирование следующих умений:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина форма;
- различать и сравнивать разные предметы по признаку: веса (тяжелый – легкий); фактуре (гладкий – шершавый, твердый – мягкий);
- различать: вкусовые качества предметов (кислый, сладкий, горький, соленый); запахи (приятные, неприятные); контрастную температуру окружающих предметов и явлений (холодный – горячий);
- основные геометрические фигуры;
- речевые и неречевые звуки;
- составлять предмет из 2 – 3 частей;
- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
- определять на ощупь величину объемных фигур и предметов;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- ориентироваться:
 - в помещении по инструкции педагога;
 - на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона);
 - на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела);
 - определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под, справа – слева);

- выделять части суток и определять порядок дней недели;
- выполнять несложные графические работы под диктовку.

Содержание программы

Диагностика

Развитие моторики, графомоторных навыков

Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Тренировка переключаемости движений. Произвольное торможение действий. Формирование чувства равновесия при ходьбе и прыжках. Координация речевого сопровождения. Развитие согласованности движений. Ходьба с изменением направления. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Развитие навыков владения письменными принадлежностями. Карандаш. Развитие навыков владения письменными принадлежностями. Ручка. Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему). Штриховка в разных направлениях. Развитие координации движений руки и глаза. Работа в технике рваной аппликации. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь величины предмета. Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов. Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение». Игры с крупной мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие

Движения и позы верхних и нижних конечностей. Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений. Имитация движений.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом (круглый, квадратный). Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом (прямоугольный, треугольный). Группировка предметов и их изображений по форме. Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме». Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета). Различение предметов по величине. Сравнение двух предметов по высоте и длине. Сравнение двух предметов по ширине и толщине. Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу. Дидактическая игра «Назови цвет предмета». Знакомство с основными цветами. Различение и обозначение основных цветов. Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 деталей). Конструирование по замыслу. Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале.

Развитие зрительного восприятия

Нахождение отличительных признаков двух предметов. Дидактическая игра: «Какой детали не хватает». Дидактическая игра «Что изменилось» (3—4 предмета). Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Усвоение образов цифр и букв с использованием зрительного и тактильного анализаторов.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

Развитие слухового восприятия

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание). Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).

Восприятие времени

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

Учебно-методическая литература:

- 1.Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева и авторская программа О.Н. тимченко «Программа по курсу «Развитие психомоторики и сенсорного восприятия» для обучающихся 1-4 классов специальной/коррекционной/общеобразовательной школы VIII вида;
- 2.Л.Г.Моисеева «Готовим руку к письму» «ИР-2004»;
- 3.И.Л.Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» , Книголюб -2005;
4. О.В. Узорова , Е.А. Нефедова « Игры с пальчиками», Москва-2004;
5. С.Семака «Уроки добра» коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет, Москва -2005;
- 6.Психология. Занятия с детьми 1-2 классов, Волгоград -2004;
- 7.О. Боровик « Развитие воображения» Моска -2000;
- 8.И.А. Агапова, М.А. Давыдова « Веселая психогимнастика или как научить ребенка управлять самим собой» Москва -2012;
9. И.В. Ковалец « Азбука эмоций» « ВЛАДОС» -2004;
10. С.Гаврина , Н.Кутявина , И.Топоркова «Учимся читать и рассказывать» Академия развития -2006.

Календарно - тематическое планирование

№ занятия	Название раздела. Тема занятия	Планируемые результаты		БУД	Характеристика основных видов деятельности обучающихся. Коррекционная работа на занятиях	Планируемая дата проведения
		предметные	личностные			
I. Обследование детей						
1	Обследование уровня сформированности моторных процессов	Оценка ручной моторики	Определять и выражать положительное отношение к ситуации диагностического обследования, школьной дисциплине	Выделять цель деятельности с помощью педагога	Диагностическая работа Оценка выполнения любого задания оценивается по трём качественным критериям:	1 неделя
2	Обследование уровня сформированности сенсорных процессов	Оценка тактильных ощущений Оценка владения сенсорными эталонами Оценка зрительного восприятия Оценка слухового восприятия Оценка пространственного восприятия Оценка восприятия времени		Работать по предложенному плану	-хорошо 3 уровень - если ребёнок выполняет задание самостоятельно и правильно объясняет его, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки; -удовлетворительно 2 уровень – если имеются умеренные трудности, ребёнок самостоятельно выполняет только лёгкий вариант задания, требуется помощь разного объёма при выполнении основного задания и комментировании своих действий; неудовлетворительно 1 уровень – задание выполняется с ошибками при оказании помощи или обучающийся совсем не справляется с	1 неделя

					заданием, испытывает значительные затруднения в комментировании своих действий.	
II. Развитие моторики, графомоторных навыков						
3	Формирование чувства равновесия при ходьбе и прыжках	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.	В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.	Выделять цель деятельности на занятии совместно с педагогом	Игровой практикум. Развитие общей моторики	2 неделя
4	Развитие согласованности движений	Включаться в игровую деятельность и придерживаться правил игры.			Ориентироваться в задании	Игровой практикум. Ходьба с изменением направления. Развитие общей моторики, соблюдение правил поведения в игре.
5	Целенаправленность выполнения действий по инструкции		Правильно пользоваться письменными принадлежностями. Конструировать по образцу несложные предметы	Отличать правильно выполненное задание от ошибочного		Практические задания. Развитие общей моторики, соблюдение правил поведения в игре
6	Тренировка переключаемости движений. Произвольное торможение действий	Отличать новое от уже известного с помощью педагога			Практические задания Развитие координации крупных движений	3 неделя
7	Развитие мелкой моторики пальцев рук		Копировать несложные		Пальчиковые игры. Развитие мелкой моторики	4 неделя
8	Пальчиковая гимнастика					Настольные игры. Развитие мелкой моторики, мышления, наблюдательности
9	Развитие навыков владения					Работа в тетради, раздаточном материале

	письменными принадлежностями. Карандаш	изображения	Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.	Овладевать поисковыми способами ориентирования в окружающем мире	Развитие мелкой моторики, пространственной ориентации, мышления	
10	Развитие навыков владения письменными принадлежностями. Ручка	Обводить контур изображения по точкам, штриховать, раскрашивать			Игровой практикум. Развитие мелкой моторики, мышления, внимания, саморегуляции	5 неделя
11	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему)	Подражая педагогу выполнять пальчиковую гимнастику	Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.	Вступать в беседу на занятиях В совместной деятельности учиться договариваться и находить общее решение	Практическая работа в тетрадах Развитие мелкой моторики, волевых процессов	6 неделя
12	Штриховка в разных направлениях	Скатывать палочки, шарики			Пальчиковые игры. Развитие динамической координации движений пальцев рук	6 неделя
13	Работа в технике рваной аппликации	Выполнять несложные графические работы под диктовку с зрительным подкреплением			Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос. Развитие статической координации движений пальцев рук, воображения, внимания, волевых процессов	7 неделя
14	Развитие координации движений руки и глаза	Работать ножницами. Вырезать по прямым линиям	Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.	Сохранять доброжелательное отношение друг к другу	Выполнение письменных заданий в тетради. Развитие сложных координированных графических движений руки, мышления, зрительно-пространственной ориентации	7 неделя
					Аппликация. Развитие мелкой моторики, творческого мышления, внимания	
					Оригами. Развитие мелкой моторики, творческого мышления,	

					внимания	
III. Тактильно-двигательное восприятие						
15	Определение на ощупь величины предмета	Понимать сенсорные эталоны величины предмета, плоскостных геометрических фигур	Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.	Проговаривать последовательность действий на занятии	Практические задания. Развитие тактильной чувствительности	8 неделя
16	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	Тактильно опознавать предметы и различать их свойства	Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».	Учиться ориентироваться в задании	Дидактические игры. Развитие тактильной чувствительности, памяти	8 неделя
17	Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение»	Понимать фактуру материала (мягкий – твёрдый, гладкий – шершавый)		Совместно с педагогом давать	Дидактические игры. Развитие тактильной чувствительности, активного словарного запаса	9 неделя
18	Игры с крупной мозаикой	Уметь определять на ощупь величину объёмных фигур и предметов Отличать правильно выполненное задание от ошибочного	Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе. деятельности.	эмоциональную оценку своей деятельности на занятии Отличать новое от уже известного с помощью педагога	Практическая работа. Развитие мелкой моторики, творческого мышления, внимания	9неделя
IV. Кинестетическое и кинетическое развитие						
19	Движения и позы верхних и нижних конечностей	Развитие восприятия собственного тела	Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».	Оформлять свою мысль в грамматическ и несложных выражениях устной речи (на уровне одного	Игровой практикум. Развитие ощущений, эмоционально-волевой сферы	10 неделя

				предложения)					
20	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений.	Выразительность движений. Имитация движений.	Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.	Вступать в беседу на занятии	Игровые упражнения. Развитие саморегуляции, волевых процессов.	10 неделя			
21	Имитация движений. Выразительность движений					Ориентироваться в задании, работать по предложенному плану.	Имитация повадок животных, имитация выполнения действий с бытовыми инструментами и т.д, разыгрывание этюдов. Развитие памяти, воображения	11 неделя	
22	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг, овал, квадрат	Понимать сенсорные эталоны плоскостных геометрических фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)	Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.	Выделять цель деятельности на занятии с помощью педагога	Дидактические игры, геометрическая сказка. Развитие зрительного восприятия, внимания.	11 неделя			
23	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: прямоугольник, треугольник					Знать основные геометрические фигуры	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога	Дидактические игры, геометрическая сказка. Развитие зрительного восприятия, внимания.	12 неделя
24	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом (круглый, квадратный)					Выделение формы предмета, обозначенного словом	Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.	Оформлять свою мысль в грамматическ	Дидактические игры. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления
25	Выделение формы предмета,	Уметь анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: величина, форма, цвет			Конструирование. Дидактические игры.	13 неделя			

	обозначение формы предмета словом (прямоугольный, треугольный)	Группировка предметов и их изображений по указанному признаку.	Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».	и несложных выражениях устной речи (на уровне одного предложения)	Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления	
26	Группировка предметов и их изображений по форме				Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».	Проговаривать последовательность действий
27	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	Выкладывать орнамент из геометрических фигур	Определять и выражать отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.	Учиться добывать новые знания при направляющей помощи педагога	Практические задания. Развитие восприятия величины, мышления	14 неделя
28	Работа с геометрическим конструктором	Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталоном, делать простейшее обобщение	Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».		Практические задания. Развитие восприятия величины, мышления	14 неделя
29	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета)			Практические задания. Развитие восприятия величины, мышления	15 неделя	
30	Различение предметов по величине			Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».	Вступать в беседу на занятии	Действия с реальными предметами. Развитие мышления, внимания, саморегуляции
31	Сравнение двух предметов по высоте и длине		Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции		Действия с геометрическими фигурами. Развитие мышления, внимания, саморегуляции	16 неделя

32	Сравнение двух предметов по ширине и толщине	Зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов	важности исполнения роли «хорошего ученика».			Дидактические игры, конструирование. Развитие мышления, внимания, зрительно восприятия	16 неделя
33	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу		Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога			Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.	Учиться ориентироваться в задании
34	Дидактическая игра «Назови цвет предмета». Знакомство с основными цветами	Понимать цвет (основные цвета), величину, форму предметов	В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.		Учиться перерабатывать полученную информацию – наблюдать, сравнивать	Конструирование. Развитие моторики мышления, волевых процессов	17 неделя
35	Различение и обозначение основных цветов		Составлять предметы из 2-3 частей			Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.	Сохранять доброжелательные отношения друг к другу
36	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 деталей)					Игровой тренинг. развитие восприятия формы предметов, соотнесение предметов по величине	18 неделя
37	Конструирование по замыслу		В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как		Учиться отличать	Работа в тетради, на раздаточном материале. Развитие зрительного	19 неделя

			поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.	правильно выполненное задание от ошибочного	восприятия, мелкой моторики	
38	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале		Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.	Учиться овладевать поисками ориентирования в окружающем мире	Практические задания. Развитие зрительного восприятия, памяти	19 недель
V. Развитие зрительного восприятия						
39	Нахождение отличительных признаков двух предметов	Нахождение отличительных и общих признаков предметов.	Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.	Ориентироваться в задании, работать по предложенному плану	Дидактические игры и практические задания. Развитие наглядно-образного мышления	20 недель
40	Дидактическая игра: «Какой детали не хватает»	Сравнение предметов по размеру, форме, цвету.	Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.	Отличать правильно выполненное задание от ошибочного	Дидактические игры. Развитие мышления, внимания	20 недель
41	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога	Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.		Практические задания, заучивание упражнений	21 недель
42	Дидактическая игра «Что изменилось» (3—4 предмета)	Зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов			Практические задания, заучивание упражнений Развитие памяти, профилактика и коррекция зрения	21 недель
					Дидактические игры Развитие зрительного восприятия, мышления	21 недель

43	Усвоение образов цифр и букв с использованием зрительного и тактильного анализаторов	Уметь анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: величина, форма, цвет	Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.	Вступать в беседу Сохранять доброжелательные отношения	Дидактические игры. Развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления	22 недели
VI. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)						
44	Контрастные температурные ощущения: холодный – горячий	Понимать контрастные температурные ощущения (холодный – горячий) Понимать вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, солёный) Понимать запахи	В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.	Выделять цель деятельности на занятии совместно с педагогом	Дидактические игры Развитие осязания, температурных ощущений	22 недели
45	Различение на вкус: кислый, сладкий, горький, солёный	(приятные и неприятные) Понимать барические ощущения веса (тяжёлый – лёгкий) Различать и сравнивать предметы по признаку: веса (тяжёлый – лёгкий), фактуре (гладкий – шершавый, твёрдый – мягкий)	Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика». Выразить своё эмоциональное состояние, настроение.	Проговаривать последовательность целенаправленных действий Ориентироваться в задании Работать по предложенно	Дидактические игры, практические задания. Развитие вкусовых качеств, словарного запаса, памяти	23 недели

				му плану Отличать правильно выполненное задание от ошибочного		
46	Запах приятный и неприятный		Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.		Дидактические игры Развитие обоняния, памяти	23 неделя
47	Различение и сравнение разных предметов по признаку веса: тяжелый – легкий		Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».		Дидактические игры и упражнения Развитие барических ощущений, памяти, мышления	24 неделя
VII. Развитие слухового восприятия						
48	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды	Различать речевые и неречевые звуки Различать звуки животных	Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.	Совместно с педагогом давать эмоциональную оценку деятельности детей	Презентация звуков. Дидактические игры. Развитие слухового восприятия, памяти	24 неделя
49	Различение речевых и неречевых звуков	Узнавать звуки природы опираясь на собственный опыт	Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на	Отличать новое от уже известного с помощью педагога	Дидактические игры и упражнения, мульт. презентация. Развитие слухового восприятия, памяти, речи	25 неделя
50	Подражание				Дидактические игры. Развитие	25недел

	неречевым и речевым звукам		поддержание норм поведения в школе.	Учиться добывать новые знания при направляющей помощи педагога Учиться с помощью педагога перерабатывать полученную информацию – наблюдать, сравнивать	пантомимики, эмоционально-волевой сферы, речи, внимания	я
IX. Восприятие пространства						
51	Ориентировка на собственном теле	Понимать дифференциацию правой (левой) ноги, правой (левой) части тела	Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.	Учиться овладевать способами ориентирования в окружающем мире	Практические задания. Развитие ориентации на собственном теле, памяти, мышления	26 неделя
52	Определение расположения предметов в пространстве	Ориентироваться на собственном теле, знать части тела Знать расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под, справа – слева) Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога	В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.	Учиться в совместной деятельности договариваться и находить общее решение	Дидактические игры и упражнения. Развитие пространственной ориентации, речи, мышления	26 неделя

53	Движение в заданном направлении в пространстве	<p>Ориентироваться в помещении по инструкции педагога</p> <p>Ориентироваться на плоскости листа бумаги (центр, верх, низ, правая, левая, сторона)</p> <p>Ориентироваться в линейном ряде (первый, последний, между)</p> <p>Выполнять несложные графические диктанты</p>	<p>Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».</p> <p>Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.</p>	<p>Вступать в беседу на занятии</p> <p>Сохранять доброжелательные отношения</p> <p>Выделять цель деятельности на занятии с помощью педагога</p> <p>Учиться ориентироваться в задании</p>	Игровой практикум. Развитие саморегуляции, целенаправленной деятельности, внимания	27 неделя
54	Ориентировка в помещении по инструкции педагога				Игровой практикум. Развитие ориентации в кабинете, школе, развитие мышления	27 неделя
55	Ориентировка в линейном ряду				Игровой практикум. Порядок следования. Развитие ориентации в кабинете, школе, развитие мышления	28 неделя

56	Пространственная ориентировка на листе бумаги				Практические письменные задания, работа в тетради, графические диктанты. Развитие пространственной ориентации на листе бумаги.	28 неделя
57	Графический диктант				Практические письменные задания, работа в тетради, графические диктанты. Развитие пространственной ориентации на листе бумаги.	29 неделя
Х.Обследование детей						
58	Обследование уровня сформированности и моторных процессов Обследование	Оценка ручной моторики Оценка тактильных ощущений Оценка владения	Определять и выражать положительное отношение к ситуации диагностического обследования, школьной дисциплине	Выделять цель деятельности с помощью педагога Работать по предложенному плану	Диагностическая работа Оценка выполнения любого задания оценивается по трём качественным критериям: -хорошо 3 уровень - если ребёнок выполняет задание самостоятельно и правильно объясняет его, полностью	29 неделя 30 неделя

59	уровня сформированности и сенсорных процессов	сенсорными эталонами Оценка зрительного восприятия Оценка слухового восприятия Оценка пространственного восприятия Оценка восприятия времени			следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки; -удовлетворительно 2 уровень – если имеются умеренные трудности, ребёнок самостоятельно выполняет только лёгкий вариант задания, требуется помощь разного объёма при выполнении основного задания и комментировании своих действий; неудовлетворительно 1 уровень – задание выполняется с ошибками при оказании помощи	
					или обучающийся совсем не справляется с заданием, испытывает значительные затруднения в комментировании своих действий.	
XI. Восприятие времени						
60	Сутки. Части суток	Знать части суток, порядок их следования	Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.	Учиться ориентироваться в задании	Дидактические игры. Развитие восприятия времени, памяти	30 неделя
61	Работа с графической моделью «Сутки»	Понимать последовательность событий (смена времени суток)		Выделять цель деятельности с помощью педагога	Работа с графической моделью «Сутки». Развитие речи, памяти, мышления, временных последовательностей	31 неделя
62	Обозначение в речи временных представлений	Знать название, порядок дней недели	В предложенных педагогом ситуациях	Учиться	Дидактические игры. Развитие речи, памяти, мышления, временных последовательностей	31 неделя

63	Последовательность событий (смена времени суток)		делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.	добывать новые знания с помощью педагога – наблюдать, сравнивать	Дидактические игры. Развитие временных последовательностей, памяти	32 неделя
64	Вчера, сегодня, завтра				Дидактические игры. Развитие временных последовательностей, памяти	32 неделя
65	Дни недели	Отличать новое от уже известного с помощью педагога	Формирование познавательного интереса	Название времен года, их последовательность.	Развитие мыслительных операций (часть, целое, обобщение).	33 неделя
66	Времена года					34 неделя