

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»**

Принята

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2019 года.

Утверждена

приказом ГКОУ ЛО
«Подпорожская
школа-интернат»
№ 116 от 02 сентября 2019 года.

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
по предмету «Русский язык»
1 класс
на 2019 - 2020 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
Учитель высшей квалификационной категории
Пашкова Надежда Ивановна

г.Подпорожье
2019 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.
9. Приложение.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Адаптированной Основной Образовательной программы (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Учителю в своей работе необходимо использовать все методы обучения: словесные, наглядные и практические. Приоритет, какому либо методу отдается в зависимости от темы, целей и содержания уроков.

Методы и средства целесообразно классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепления, повторения, контроль.

При сообщении новых знаний, как правило, используется метод наблюдения, где учитель организует познавательную деятельность таким образом, что учащиеся при помощи учителя или самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при выполнении упражнений и заданий на уроке, а также метод самостоятельной работы.

При повторении используются все перечисленные методы.

На всех этапах обучения используется наглядный, дидактический материал, различные дидактические игры.

Важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок - виртуальная экскурсия, урок-диалог, видеоурок.

Цель: формирование у школьников с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

Задачи:

Образовательные:

- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний.
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

Коррекционно-развивающие:

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие словарного запаса и расширение кругозора;
- развитие логического мышления, внимания, памяти.

Воспитательные:

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;
- воспитание интереса к родному языку;
- развитие творческих способностей.

Психолого – педагогическая характеристика.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного материала и постепенности ввода нового. Программа направлена на овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с умственной отсталостью к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Все мыслительные операции умственно отсталых недостаточно сформированы: при анализе предметов выделяются только общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез. Отличительной чертой является не критичность, невозможность самостоятельно оценить работу. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой и своей работой.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностью их памяти. Память умственно отсталых учащихся формируется в условиях аномального развития. Плохое понимание воспринимаемого материала приводит к тому, что они лучше запоминают внешние, случайные признаки, а не внутренние логические связи осознаются и запоминаются с трудом, так как не вычлняются. Также плохо понимают и запоминают отвлеченные словесные объявления. Характерной особенностью является неумение целенаправленно заучивать и припоминать.

Воспроизведение полученной информации носит бессистемный характер из-за непонимания логики событий. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала, так как опосредствованная смысловая память малодоступна умственно отсталым, но у них хорошо развита механическая память, в основе которой лежат единичные временные связи, образуемые в результате одновременного или последовательного восприятия объектов.

Все обучающиеся школы нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Эти школьники понимают фронтальное объяснение, обладают определенной самостоятельностью при выполнении заданий, могут сами или с незначительной помощью осуществлять перенос имеющихся знаний и умений. Учитель должен знать возможности каждого обучающегося, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь обучающимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

По возможностям обучения умственно отсталые обучающиеся в соответствии с указанными выше параметрами делятся на **два уровня**.

I уровень составляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по уровням усвоения образовательной программы.

1 уровень - Литвинова Е., Пospelов Т..

Так, на уроках русского языка ученики, включенные в 1 группу, достаточно легко овладевают звуко - буквенным анализом, первоначальными навыками письма и чтения, усваивают несложные правила правописания. Они хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определенным местом текста, озаглавить части текста с помощью учителя, составить простейший план с помощью учителя и пересказать текст по плану. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти школьники овладевают устной и письменной речью.

Ко II уровню относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к I уровню. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Обучающиеся II уровня в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность обучающихся этого уровня нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

2 уровень – Киселева Д., Киселев А.

Трудности обучения русскому языку у детей этой группы проявляются, прежде всего, там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Обучающиеся медленно овладевают звуко-буквенным анализом, навыками грамотного письма. Они могут заучить правила правописания, но применяют их на практике механически. Формирование связной устной и письменной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу.

Заметим, что отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корректирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше.

Особенности обучения

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных уровней проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования

обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с УО позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой УО, характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- Наглядно – действенный характер содержания образования;
- Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков.
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2. Место предмета в учебном плане

Данная программа адресована обучающимся 1 класса (1 вариант) ГКОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Русский язык» в 1-м классе: сентябрь-октябрь - 2 часа в неделю; ноябрь- май- 3 часа в неделю.

Всего: 91 час в год (33 учебные недели).

Программный материал в программе представлен в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках. Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

3. Планируемые результаты освоения учебной программы

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующих результатов : **личностных и предметных.**

Личностными результатами изучения курса в 1 классе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Предметные результаты АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области.

АООП по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- писать печатные буквы;
- писать элементы прописных букв;
- писать буквы, слоги, простые слова с доски и под диктовку.

Достаточный уровень:

- соблюдать орфографический режим;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать под диктовку слова и простые предложения.

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие текст;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, писание которых не расходится с произношением (последние — после звуко-слогового проговаривания);

2-й уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

- читать по слогам отдельные слова, соотносить с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Оценивание достижений первоклассников осуществляется безотметочно, без фиксации результатов в классном журнале. Отметка по любой бальной системе начинает применяться со 2-го класса. Успешность первоклассников поддерживается словесным (устным) оцениваем учителя.

Базовые учебные действия

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- применять установленные правила;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- формулировать и удерживать учебную задачу;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Познавательные БУД:

- использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма;
- использовать общие приемы решения задач;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- отвечать на простые вопросы учителя;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях);
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.
- устанавливать видо - родовые отношения предметов.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные БУД:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс);
- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

4. Содержание программы.

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Подготовка к усвоению навыков письма

Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Формирование элементарных навыков чтения

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произношение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку букв, слогов, несложных по структуре слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой начала предложения, имен людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (жи – ши, ча - ща, чу - щу).

Речевое развитие

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Звуки и буквы

Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие (в сильной позиции). Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика

Слог. Алфавит.

Слово

Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные

Большая буква в именах, кличках животных.

Предлог

Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Предложение

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам. Распространение предложений (из 3 слов) с опорой на предметную картинку с помощью вопросов.

Развитие речи

Составление подписей к картинкам. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Добукварный период	18
Букварный период	73
Итого	91

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
18 ч	18ч	31 ч	24 ч	91 ч

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующих результатов : **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня** овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации областной психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИОП) или на вариант D АООП.

Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами						
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей						

	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.						
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности						
	активно включаться в общепользную социальную деятельность						
	осознанно относиться к выбору профессии						
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны						
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе						
	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе						
Максимум 45 баллов							
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)						
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию						

	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)						
	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач						
	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные						
Максимум 25 баллов							
Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления						
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач						
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих						
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность						

Максимум 20 баллов							
Познавательные	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию						
	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями						
	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач						
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами						
Максимум 20 баллов							

Критерии:

0 баллов – действия отсутствуют, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи.

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Критерии оценки знаний, умений, навыков обучающихся.

При оценке знаний нужно учитывать: объем знаний по учебному вопросу (предмету); понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом; степень систематизации и глубины знаний; действенность знаний, умение применять их с целью практических задач. При оценке умений и навыков учитываются: содержание навыков и умений; точность, прочность, гибкость умений и навыков; возможность применять умения и навыки на практике; наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Оценивание достижений первоклассников осуществляется безотметочно, без фиксации результатов в классном журнале. Отметка по любой бальной системе начинает применяться со 2-го класса. Успешность первоклассников поддерживается словесным (устным) оцениваем учителя. Предметные и творческие работы ученика в разных областях накапливаются и вывешиваются в классе.

Формы контроля уровня достижений обучающихся

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся применить новые знания на практике. Она помогает выявить затруднения и оказать своевременную помощь обучающимся, которые нуждаются в ней. С этой целью проводятся проверочные работы и индивидуальные опросы у доски.

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция	Беседа, наблюдение
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки.

Коррекция	Ликвидация пробелов	Наблюдение, консультация
Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач	Самостоятельные работы

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основные технологии обучения:

- лично-ориентированные
- деятельностный подход
- информационно-коммуникативные
- здоровьесберегающие
- игровые
- технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

Форма работы - урок. Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 1 класса, включает 91 час в год. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (35 минут(1 четверть) - 40 мин). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Технологии обучения:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;
- лично-ориентированные;

Типы уроков:

- изучение нового материала и первичного закрепления;
- комплексное применение знаний и умений;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений;
- контроль и коррекция умений и навыков;

- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-путешествие, урок-викторина, урок-игра и др.)

Учебно – методический комплекс:

- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.
- Интерактивная доска
- Компьютер
- Парты
- Стулья
- Музыкальный центр
- Аудиозаписи
- Демонстрационные печатные пособия
- Видеофильмы
- Электронная мультимедийная энциклопедия «Кирилл и Мефодий»
- **Средства обучения.**
 1. Касса печатных букв для демонстрации;
 2. Фишки для обозначения звуков - красные, синие, зеленые квадраты, кружки;
 3. Полоски для обозначения слов, предложений.
 4. Набор цветных карандашей.
 5. Предметные картинки.
 6. Сюжетные картинки (для составления предложений).

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
(Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. 0-4 классов	А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Букварь. Учебник для общеобразовательных	- Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учебник для студентов	Речевые разминки (тексты на карточках) Упражнения на	-Речь и общение. Пособие для педагогов и родителей. О.А.Белобрыкина.- Ярославль: «Академия

1 - 2	02.09. 04.09.	I четверть Ознакомление с правильной посадкой при письме и правильном расположении листа.	Дать представление о правильной осанке и о правильном расположении листа.	Организ. момент. Вводная беседа. Практ. работа. работа на листе бумаги. Игра на внимание. Итог. Выводы.	Получат представление о правильной осанке и о правильном расположении листа.	Р- входить и выходить из учебного помещения со звонком; П- отвечать на простые вопросы учителя; К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс); Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	Выявление уровня ЗУН по предмету
3 - 4	09.09. 11.09.	Цвет, форма и величина предметов. Дифференциация по цвету, форме, величине.	Развивать мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер. Уточнить представления о цвете, форме, величине предметов.	Организ. момент. Сюрпризный момент. Пальч. гимнастика. работа в тетради. Наклеивание кругов разного цвета и размера. Выводы. Итог.	Уточняют представления о цвете, форме, величине предметов.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	текущий
5 - 6		Ознакомление с	Дать представление о шаблоне, его	Вводная беседа.	Получат	Р- работать с учебными принадлежностями и	текущий

	16.09. 18.09.	шаблонами, их соотнесение с предметами.	назначении и правилах использования.	Рассматривание шаблонов. Для чего? (обсуждение). Пальч. гимнастика. Практ. работа с шаблонами. Раскрашивание цвет. карандашами. Рассматривание работ. Итог.	представление о шаблоне, его назначении и правилах использования.	организовывать рабочее место; П - отвечать на простые вопросы учителя; К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к мобилизации сил и энергии	
7.	23.09.	Штриховка.	Дать представление о различных видах штриховки. Учить правильно выполнять штриховку.	Рассказ учителя. Объяснение с показом. Рассматривание различных видов штриховки. «Рисование» в воздухе. Работа на листах бумаги- штриховка цв. карандашами. оценка работ. Итог. Выводы.	Получат представление о различных видах штриховки. Научатся правильно выполнять штриховку.	Р - входить и выходить из учебного помещения со звонком; П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами К - дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л - представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Контроль умения выполнять задание по образцу
8.	25.09.	Разлиновка.	Развивать мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер. Познакомить с разлиновкой. Учить рисовать по	Организ. момент. Рассказ учителя. Рассматривание линованной бумаги. «Рисование» в воздухе в разных направлениях.	Научатся рисовать по линейкам.	Р - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; П - под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы	текущий

			линейкам.	Сюрпризный момент. «Дополни рисунок» (кораблик). Рассматривание работ.		<p>К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс);</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	
9.	30.09.	Пунктирные линии.	Развивать мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер. Дать представление о пунктирных линиях и учить обводить рисунок по пунктирным линиям.	Организ.момент. Физминутка. Обведение по пунктиру «Солнышко и тучка». Раскрашивание. Оформление выставки работ. Итог.	Получат представление о пунктирных линиях и обводить рисунок по пунктирным линиям.	<p>Р- входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс);</p> <p>П- отвечать на простые вопросы учителя;</p> <p>Л- представление о собственных возможностях</p>	тематический
10.	02.10.	Наклонные линии.	Развивать мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер. Учить рисовать и обводить наклонные линии.	Организ.момент. Пальч. гимнастика. Объяснение учителя. «Рисование» в воздухе «Дождик идет». Самостоятельная работа. Итог.	Научатся рисовать и обводить наклонные линии.	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классифи-</p>	текущий

						<p>кацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей)</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	
11.	07.10.	Письмо наклонных прямых, рисование бордюра.	<p>Развивать мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер. Учить писать наклонные линии. Дать представление о бордюре.</p>	<p>Организ.момент. Физминутка. Объяснение учителя. Письмо линий в тетради. Показ бордюра. Выполнение на листе в клетку. Итог урока. Оценка выполнения задания.</p>	<p>Научатся писать наклонные линии. Получат представление о бордюре.</p>	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	Текущий контроль
12.	09.10.	Вычерчивание кривых линий.	<p>Учить различать прямые и кривые линии; рисовать и обводить эти линии.</p>	<p>Вводная беседа. Объяснение учителя. Рисование линий на листе бумаги, в воздухе, на доске мелом.</p>	<p>Научатся дифференцировать прямые и кривые линии; рисовать и обводить эти линии.</p>	<p>Р- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</p> <p>П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий)</p>	Тематический контроль

				Вычерчивание на листе бумаги восковыми мелками. Итог.		<p>К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс);</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	
13.	14.10.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.	Развивать мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер. Формировать умение писать наклонные прямые линии с закруглением внизу.	<p>Организ.момент. Пальч. гимнастика. Объяснение учителя. «Рисование» в воздухе «Ручка от зонтика». Самостоятельная работа на карточках и в тетрадях. Итог.</p>	Научатся писать наклонные прямые линии с закруглением внизу.	<p>Р- входить и выходить из учебного помещения со звонком; П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	Тематический (фронтальный) контроль
14.	16.10.	Письмо наклонных прямых с закруглением вверху.	Развивать мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер. Формировать умение писать наклонные прямые линии с	<p>Организ.момент. пальч.гимнастика. Индивидуальная работа. «Рисование» в воздухе. Работа в тетрадях.</p>	Научатся писать наклонные прямые линии с закруглением вверху.	<p>Р- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К- использование разных источников и средств получения ин-</p>	Контроль умения работать в тетрадях

			закруглением сверху.			формации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
15.	21.10.	Письмо изученных элементов.	Закрепить полученный навык проведения различных видов линий.	Объяснение учителя. Индивидуальная работа. Самост. работа. Итог урока.	Научатся проведению различных видов линий.	Р- входить и выходить из учебного помещения со звонком; П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	тематический
16.	23.10.	Письмо овалов и полуовалов по образцу.	Развивать навыки письма. Формировать умение обводить и рисовать овалы и полуовалы по образцу.	Организ. момент. Пальч. гимнастика. Объяснение учителя. «Рисование» в воздухе. Самостоятельная работа на карточках и в тетрадях. Итог.	Научатся обводить и рисовать овалы и полуовалы по образцу.	Р- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–	текущий

						ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс); Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	
17	28.10.	Самостоятельное письмо овалов и полуовалов по образцу.	Развивать навыки письма. Закреплять умение обводить и рисовать овалы и полуовалы по образцу.	Объяснение учителя. Индивидуальная работа. Самост. работа. Итог урока.	Научатся обводить и рисовать овалы и полуовалы по образцу.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - отвечать на простые вопросы учителя; К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	текущий
18.	30.10.	Письмо и закрепление изученных элементов.	Закрепить полученные навыки рисования и письма различных видов линий.	Объяснение учителя. Самост. выполнение задания. На листах и в тетрадях. Оценка своей работы (совместно с учителем).	Научатся рисовать и писать различные виды линий.	Р - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); П - дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач	текущий

						Л- способность к мобилизации сил и энергии	
19		2четверть Повторение. Букварный период Письмо а А	Познакомить с написанием строчной и прописной букв аА.	Сообщение темы урока, постановка цели и задач урока. Гимнастика пальцев рук. Объяснение новой темы. Из каких элементов состоит буква? Написание элементов и буквы целиком. Первичная проверка усвоения знаний. Самостоятельная работа. Проверка выполнения. Итог урока.	Научатся писать строчную и прописную букву аА.	Р- входить и выходить из учебного помещения со звонком; П- отвечать на простые вопросы учителя; К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	текущий
20		Письмо у У	Познакомить с написанием строчной и прописной букв уУ..	Организационный и мобилизующий момент. Сообщение темы урока, постановка цели и задач урока. Гимнастика пальцев рук. Повторение изученного. Усвоение новых знаний. Физкультминутка. Первичная проверка усвоения знаний. Самостоятельная работа. Итог.	Научатся писать строчную и прописную букву у, У.	Р- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) на доступном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- способность к волевому усилию, управление своим	текущий

						поведением	
21		Письмо м М.	Познакомить с написанием строчной и прописной букв м М.	<p>Организ.момент. Работа с Букварем. Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Игра «Придумай слово». «Письмо» в воздухе. Работа в тетрадях. Итог урока.</p>	Научатся писать строчную и прописную букву м, М.	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	текущий
22		Письмо слогов ам, ум, ма,му.	Дать представление о написании слогов ам, ум, ма,му.	<p>Организационный момент. Сообщение темы урока, постановка цели и задач урока. Гимнастика пальцев рук. Повторение изученного.</p>	Научатся написанию слогов ам, ум, ма,му.	<p>Р- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со</p>	Текущий

				<p>Усвоение новых знаний. Физкультминутка. Работа с букварем. Закрепление знаний. Самостоятельная работа. Обобщение знаний. Игровой момент.</p>		<p>взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	
23		<p>Письмо букв О о. Письмо слогов ом, мо.</p>	<p>Научить писать строчную и прописную буквы: О о.</p>	<p>Объяснение учителя. Игра «Подбери слово». Работа в тетрадях. Работа с букварем. Самост.выполнение задания. Итог. Оценки.</p>	<p>Научатся писать строчную и прописную буквы: О о.</p>	<p>Р- входить и выходить из учебного помещения со звонком; П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) на доступном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	<p>тематический</p>
24		<p>Письмо букв Х х, слогов ах, ха, ох, хо, ух, ху.</p>	<p>Познакомить с написанием строчной и прописной букв х Х., с правописанием слогов: ах, ха, ох,</p>	<p>Объяснение учителя. Работа в прописях. Индивидуальная работа. Работа в тетрадях. Итог</p>	<p>Научатся писать строчную и прописную буквы: Х х, слоги: ах, ха, ох, хо, ух,</p>	<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий)</p>	<p>текущий</p>

			хо, ух, ху.	урока.	ху. .	К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
25		Письмо слогов и слов с буквой х.	Научить писать слоги и слова с буквой Х, правильно соединя буквы на письме.	Объяснение учителя. Работа по Букварю.. Индивидуальная работа. Написание в прописях и в тетрадях. Итог. Выводы.	Научатся писать слоги и слова с буквой Х, правильно соединя буквы на письме.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	текущий
26		Письмо букв С с. Письмо слогов са, ас, су, ус, ос, со.	Познакомить с написанием строчной и прописной букв С с, с правописанием слогов: СА, ас, су, ус, ос, со..	Объяснение учителя. Беседа. Написание элементов буквы. Работа с букварем. Работа в прописях и в тетрадях.	Научатся писать строчную и прописную букву С с, с правописанию слогов: СА, ас, су, ус, ос, со..	Р- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источ-	Текущий

						ников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	
27		Письмо слов ухо, муха, сухо.	Научить правописанию слов: ухо, муха, сухо.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Работа с картинками. Подбор карточек со словами. Запись слов в тетради. Проверка качества выполнения. Итог урока.	Научатся правописанию слов: ухо, муха, сухо.	Р- входить и выходить из учебного помещения со звонком; П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	письменное выполнение заданий.

28		<p>Письмо буквы Н, н. Письмо слогов и слов.</p>	<p>Познакомить с написанием строчной и прописной букв: н, Н; с правописанием слогов и коротких слов с данной буквой.</p>	<p>Знакомство с буквой. Индивидуальная работа; Работа с Букварем.; Игра «Подбери слова». Работа в тетрадах. Итог.</p>	<p>Научатся писать строчную и прописную букву Н, н, слоги и короткие слова с данной буквой.</p>	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление аналогий,) на доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	текущий
29		<p>Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p>	<p>Закрепить навык написания слогов и слов с изученными буквами.</p>	<p>Уточнение изученных букв. Составление слогов и слов. Запись в тетради. Самопроверка. Итог.</p>	<p>Закрепят навык написания слогов и слов с изученными буквами.</p>	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Индивидуальный (тематический) контроль

						Л- способность к мобилизации сил и энергии	
30		Письмо буквы «Ы». Письмо слогов и слов.	Дать представление о правописании буквы Ы. Научить писать слоги и короткие слова с данной буквой.	Знакомство с буквой. Индивидуальная работа; Работа с Букварем.; Игра «Подбери слова». Работа в тетрадах. Итог.	Научатся писать букву Ы, слоги и короткие слова с данной буквой.	Л- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, основе практической деятельности К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	Индивидуальный (тематический) контроль
31		Письмо буквы «л, Л» Письмо слогов и слов.	Познакомить с написанием буквы л, Л. Научить правописанию слогов и слов с данной буквой.	Объяснение учителя. Беседа. Написание элементов буквы. Работа с букварем. Работа в прописях и в тетрадах.	Познакомятся с написанием буквы л, Л. Научатся правописанию слогов и слов с данной буквой.	Р- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, основе практической деятельности К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Текущий контроль

32		Письмо изученных слогов и слов.	Закрепить навык написания слогов и коротких слов с изученными буквами.	<p>Артикуляционная гимнастика. Сообщение темы и цели занятия. Списывание (после чтения) слогов и слов с доски. Самост. работа. Выводы.</p>	Закрепят навык написания слогов и коротких слов с изученными буквами.	<p>Р- входить и выходить из учебного помещения со звонком; П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя</p>	Контроль знаний по теме
33		Письмо слов и предложений.	Закрепить навык написания коротких слов и предложений с изученными буквами.	<p>Организ. момент. Физминутка. Объяснение учителя. Работа с букварем. Чтение слов и предложений. Запись в тетради. Итог.</p>	Закрепят навык написания коротких слов и предложений с изученными буквами.	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самостоятельность в выполнении учебных заданий,</p>	Текущий контроль

						поручений, договоренностей;	
34		Письмо буквы «в, В». Письмо слогов и слов.	Познакомить с правописанием буквы В, в. Дать представления о написании слогов и коротких слов с данной буквой.	Вводная беседа. Сюрприз.момент. Знакомство с буквой. Индивидуальная работа; Работа с Букварем. Работа в прописях.	Познакомятся с правописанием буквы В, в. Получат представления о написании слогов и коротких слов с данной буквой.	Р- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; П- отвечать на простые вопросы учителя; К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Индивидуальный (тематический) контроль
35		Письмо буквы «в, В». Письмо слов и предложений.	Дать представления о написании слов и коротких предложений с данной буквой.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Работа с картинками. Подбор карточек со словами. Запись слов в тетради. Проверка качества выполнения. Итог урока.	Получат представления о написании слов и коротких предложений с буквой В, в.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	фронтальный

36		<p>Письмо буквы «и, И». Письмо слогов и слов.</p>	<p>Познакомить с написанием буквы И, и. Дать представление о правописании слогов и слов с данной буквой.</p>	<p>Вводная беседа. Сюрприз.момент. Знакомство с буквой. Индивидуальная работа; Работа с Букварем. Работа в прописях</p>	<p>Познакомятся с написанием буквы И, и. Получат представление о правописании слогов и слов с данной буквой.</p>	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя</p>	текущий
37-38		<p>3 четверть Повторение. Письмо буквы «ш, Ш». Письмо слогов и слов.</p>	<p>Познакомить с написанием буквы Ш, ш. Дать представление о словах с данной буквой. Научить писать их.</p>	<p>Объяснение учителя. Беседа. Написание элементов буквы. Работа с букварем. Работа в прописях и в тетрадях.</p>	<p>Научатся писать буквы Ш, ш. Получат представление о словах с данной буквой.</p>	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- отвечать на простые вопросы учителя; К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>	тематический

39-40		Письмо слов и предложений.	Учить правописанию слов и предложений с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Работа с картинками. Подбор карточек со словами. Запись слов в тетради. Проверка качества выполнения. Итог урока.	Уточнят правописание слов и предложений с изученными буквами	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Индивидуальный (тематический) контроль
41-42		Письмо буквы «п, П». Письмо слогов и слов	Научить правописанию строчной и прописной буквы : П п. Научить писать слоги и слова с данной буквой.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Работа с картинками. Подбор карточек со словами. Запись слов в тетради. Проверка качества выполнения. Итог урока.	Научатся правописанию строчной и прописной буквы : П п. Научатся писать слоги и слова с данной буквой.	<p>Р- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</p> <p>П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>	Текущий контроль
43-44		Письмо изученных	Закрепить навык	Вводная беседа.	Закрепят навык	<p>Р- осознанное действие на основе</p>	Индивидуал

		слогов, слов и предложений.	написания слогов, слов и коротких предложений с изученными буквами.	Сюрпризный момент. Работа с картинками. Подбор карточек со словами. Запись слов в тетради. Проверка качества выполнения. Итог урока.	написания слогов, слов и коротких предложений с изученными буквами.	разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя	ьный (тематический) контроль
45-46		Письмо буквы «т, Т». Письмо слогов и слов.	Дать представление о правописании строчной и прописной буквы: т, Т. Научить писать слоги и слова с данной буквой.	Вводная беседа. Сюрприз.момент. Знакомство с буквой. Индивидуальная работа; Работа с Букварем. Работа в прописях	.Познакомятся с правописанием строчной и прописной буквы: т, Т. Научатся писать слоги и слова с данной буквой	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя	Индивидуальный (тематический) контроль
47		Письмо слов и	Закрепить навык написания слогов, слов и коротких предложений с	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Работа с	Закрепят навык написания слогов, слов и коротких	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических	Индивидуальный (тематический)

		предложений.	изученными буквами	картинками. Подбор карточек со словами. Запись слов в тетради. Проверка качества выполнения. Итог урока.	предложений с изученными буквами	действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к мобилизации сил и энергии	ий) контроль
48		Письмо слов и предложений с изученными буквами	Закрепить навык написания слогов, слов и коротких предложений с изученными буквами	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Работа с картинками. Подбор карточек со словами. Запись слов в тетради. Проверка качества выполнения. Итог урока.	Закрепят навык написания слогов, слов и коротких предложений с изученными буквами	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- отвечать на простые вопросы учителя; К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Тематический контроль.

49-50		<p>Письмо буквы «к, К». Письмо слогов и слов.</p>	<p>Дать представление о правописании строчной и прописной буквы: к, К. Научить писать слоги и слова с данной буквой.</p>	<p>Объяснение учителя. Беседа. Написание элементов буквы. Работа с букварем. Работа в прописях и в тетрадях.</p>	<p>Получат представление о правописании строчной и прописной буквы: к, К. Научатся писать слоги и слова с данной буквой.</p>	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	<p>Индивидуальное письменное выполнение заданий.</p>
51-52		<p>Письмо слов и предложений.</p>	<p>Закрепить навык написания слогов, слов и коротких предложений с изученными буквами</p>	<p>Вводная беседа. Сюрпризный момент. Работа с картинками. Подбор карточек со словами. Запись слов в тетради. Проверка качества выполнения. Итог урока.</p>	<p>Закрепят навык написания слогов, слов и коротких предложений с изученными буквами</p>	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	<p>Текущий контроль</p>
53-54		<p>Письмо буквы «з, З». Письмо слогов, слов и предложений.</p>	<p>Дать представление о правописании строчной и прописной буквы: з,</p>	<p>Вводная беседа. Сюрприз.момент. Знакомство с буквой.</p>	<p>Получат представление о правописании строчной и</p>	<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- использование в жизни и дея-</p>	<p>Тематический (фронтальный)</p>

			3. Научить писать слоги и слова с данной буквой.	Индивидуальная работа; Работа с Букварем. Работа в прописях	прописной буквы: з, З. Научатся писать слоги и слова с данной буквой.	тельности некоторых межпредметных знаний К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	контроль
55-56		Письмо буквы «р, Р». Письмо слогов и слов.	Дать представление о правописании строчной и прописной буквы: р, Р. Научить писать слоги и слова с данной буквой.	Вводная беседа. Сюрприз.момент. Знакомство с буквой. Индивидуальная работа; Работа с Букварем. Работа в прописях	Получат представление о правописании строчной и прописной буквы: р, Р. Научатся писать слоги и слова с данной буквой.	Р- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
57		Письмо буквы «й». Письмо слогов и слов.	Дать представление о правописании строчной и прописной буквы: Й, й. Научить писать слова с данной буквой.	Вводная беседа. Сюрприз.момент. Знакомство с буквой. Индивидуальная работа; Работа с Букварем. Работа в прописях	Получат представление о правописании строчной и прописной буквы: Й, й. Научатся писать слова с данной буквой.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и	вводный

						эмоционально-нравственная отзывчивость Л- социально значимая мотивация к учебной деятельности	
58-59		Письмо буквы «ж, Ж». Письмо слогов и слов.	Дать представление о правописании строчной и прописной буквы: Ж, ж. Научить писать слова с данной буквой.	Вводная беседа. Сюрприз.момент. Знакомство с буквой. Индивидуальная работа; Работа с Букварем. Работа в прописях	Получат представление о правописании строчной и прописной буквы: Ж, ж. Научатся писать слова с данной буквой.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к мобилизации сил и энергии	текущий
60-61		Письмо буквы «б, Б». Письмо слогов и слов.	Дать представление о правописании строчной и прописной буквы: б, Б. Научить писать слова с данной буквой.	Вводная беседа. Сюрприз.момент. Знакомство с буквой. Индивидуальная работа; Работа с Букварем. Работа в прописях	Получат представление о правописании строчной и прописной буквы: б, Б. Научатся писать слова с данной буквой.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач	Тематический (фронтальный) контроль

						Л- способность к мобилизации сил и энергии	
62-63		Письмо буквы «д, Д». Письмо слогов и слов.	Познакомить с написанием буквы Д, д. Научить писать слоги и короткие слова с данной буквой.	Вводная беседа. Сюрприз.момент. Знакомство с буквой. Индивидуальная работа; Работа с Букварем. Работа в прописях Самостоятельная работа;	Познакомятся с написанием буквы Д, д. Научатся писать слоги и короткие слова с данной буквой.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к мобилизации сил и энергии	Текущий контроль
64-65		Письмо буквы «г, Г». Письмо слогов и слов.	Познакомить с написанием буквы Г, г. Научить писать слоги и короткие слова с данной буквой.	Вводная беседа. Сюрприз.момент. Знакомство с буквой. Индивидуальная работа; Работа с Букварем. Работа в прописях	Познакомятся с написанием буквы Г, г. Научатся писать слоги и короткие слова с данной буквой.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
66-67		Мягкий знак и слова с ним. Твердый знак.	Научить писать букву Ъ, Ь и слова с ней.	Вводная беседа. Сюрприз.момент. Знакомство с буквой. Индивидуальная	Научатся писать буквы Ъ, Ь и слова с ними.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний	Текущий контроль

				<p>работа; Работа с Букварем. Работа в прописях</p>		<p>К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	
68-69		<p>Письмо буквы «е, Е». Письмо слогов и слов.</p>	<p>Познакомить с написанием буквы Е, е. Научить писать слоги и короткие слова с данной буквой.</p>	<p>Вводная беседа. Сюрприз.момент. Знакомство с буквой. Индивидуальная работа; Работа с Букварем. Работа в прописях</p>	<p>Познакомятся с написанием буквы Е, е. Научатся писать слоги и короткие слова с данной буквой.</p>	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	<p>Тематический (фронтальный) контроль</p>
70-71		<p>Письмо буквы «я, Я». Письмо слогов и слов.</p>	<p>Дать представление о написании прописной и строчной буквы Я, я. Писать слоги и слова с данной буквой.</p>	<p>Вводная беседа. Сюрприз.момент. Знакомство с буквой. Индивидуальная работа; Работа с Букварем. Работа в прописях</p>	<p>Получат представление о написании прописной и строчной буквы Я, я. Научатся писать слоги и слова с данной буквой.</p>	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и позна-</p>	<p>Индивидуальный контроль</p>

						вательных задач Л- способность к мобилизации сил и энергии	
72-73		Письмо буквы «ю, Ю». Письмо слогов и слов.	Дать представление о написании прописной и строчной буквы Ю, ю. Писать слоги и слова с данной буквой.	Объяснение учителя. Беседа. Написание элементов буквы. Работа с букварем. Работа в прописях и в тетрадях.	Получат представление о написании прописной и строчной буквы Ю, ю. Научатся писать слоги и слова с данной буквой.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	Тематический (фронтальный) контроль
74-75		Письмо буквы «ё, Ё». Письмо слогов и слов.	Познакомить с написанием буквы Ё, ё. Научить писать слоги и короткие слова с данной буквой. Показать отличие от буквы Ее.	Вводная беседа. Сюрприз.момент. Знакомство с буквой. Индивидуальная работа; Работа с Букварем. Работа в прописях	Познакомятся с написанием буквы Ё, ё. Научатся писать слоги и короткие слова с данной буквой.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная	Текущий контроль

						отзывчивость Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	
76-77		Письмо буквы «ч, Ч». Письмо слогов и слов.	Познакомить с написанием буквы Ч, ч. Научить писать слоги и короткие слова с данной буквой.	Объяснение учителя. Беседа. Написание элементов буквы. Работа с букварем. Работа в прописях и в тетрадах.	Познакомятся с написанием буквы Ч, ч. Научатся писать слоги и короткие слова с данной буквой.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной	Тематический (фронтальный) контроль
78-79		Письмо буквы «ф, Ф». Письмо слогов и слов.	Познакомить с написанием буквы Ф, ф. Научить писать слоги и короткие слова с данной буквой.	Объяснение учителя. Беседа. Написание элементов буквы. Работа с букварем. Работа в прописях и в тетрадах.	Познакомятся с написанием буквы Ф, ф. Научатся писать слоги и короткие слова с данной буквой.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной	Текущий контроль
80-81		Слова и предложения.	Писать слова и	Вводная беседа.	Научатся писать	Р- осознанное действие на основе	Индивидуал

			короткие предложения с изученными буквами.	Сюрпризный момент. Работа с картинками. Подбор карточек со словами. Запись слов в тетради. Проверка качества выполнения. Итог урока.	слова и короткие предложения с изученными буквами	разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- социально значимая мотивация к учебной деятельности	ьный контроль
82-83	Письмо буквы «ц, Ц». Письмо слогов и слов.	Познакомить с написанием буквы Ц, ц. Научить писать слоги и короткие слова с данной буквой.	Вводная беседа. Сюрприз.момент. Знакомство с буквой. Индивидуальная работа; Работа с Букварем. Работа в прописях	Познакомятся с написанием буквы Ц, ц. Научатся писать слоги и короткие слова с данной буквой.	Р- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- социально значимая мотивация к учебной деятельности	текущий	
84-85	Письмо буквы «э, Э». Письмо слогов и слов. Списывание с доски коротких предложений.	Познакомить с написанием буквы Э, э. Научить писать слоги и короткие слова с данной буквой.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Работа с картинками. Подбор карточек со словами. Запись слов в тетради. Проверка качества	Познакомятся с написанием буквы Э, э. Научатся писать слоги и короткие слова с данной буквой.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- использование разных источ-	Тематический (фронтальный) контроль	

				выполнения. Итог урока.		ников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- социально значимая мотивация к учебной деятельности	
86-87		Письмо буквы «щ, Щ». Письмо слогов и слов. Письмо изученных слогов, слов и предложений.	Дать представление о написании прописной и строчной буквы Щ, щ. Писать слоги и слова с данной буквой.	Вводная беседа. Сюрприз.момент. Знакомство с буквой. Индивидуальная работа; Работа с Букварем. Работа в прописях и в тетрадах.	Получат представление о написании прописной и строчной буквы Щ, щ. Научатся писать слоги и слова с данной буквой.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- социально значимая мотивация к учебной деятельности	Текущий контроль
88		Списывание из «Букваря» коротких предложений, коротких текстов.	Учить списывать из «Букваря» короткие предложения, короткие тексты.	. Вводная беседа. Сюрпризный момент. Работа с картинками. Подбор карточек со словами. Запись слов в тетради. Проверка качества выполнения. Итог урока.	Научатся списывать из «Букваря» короткие предложения, короткие тексты.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося,	Текущий контроль

						социально значимая мотивация к учебной деятельности	
89-90		Написание под диктовку отдельных букв и слогов, несложных слов и предложений.	Учить списывать предложения с письменного текста.	Организ. момент. Физминутка. Чтение слов. Составление предложений с данными словами. Запись в тетради. Итог урока.	научатся списывать предложения с письменного текста	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
91		Повторение изученного за учебный год. Списывание из «Букваря» отдельных предложений и текстов.	Учить списывать предложения с печатного текста.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Работа с картинками. Подбор карточек со словами. Запись слов в тетради. Проверка качества выполнения. Итог урока.	Научатся списывать предложения с печатного текста.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- социально значимая мотивация к учебной деятельности	итоговый контроль

8. Лист внесения изменений				
Класс.	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем

9. Приложение.