

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Принята

на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от 30 августа 2019 года.

Утверждена

приказом ГКОУ ЛО

«Подпорожская

школа-интернат»

№ 116 от 02 сентября 2019 года.

Адаптированная рабочая общеобразовательная программа

по предмету «Чтение»

1 класс

на 2019 – 2020 учебный год

Ответственный за реализацию программы:

Учитель высшей квалификационной категории

Пашкова Надежда Ивановна

г.Подпорожье

2019 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.
9. Приложение.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Адаптированной Основной Образовательной программы (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО. Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой (Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. 0-4 классов // Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013).

Рабочая программа по чтению для 1 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида составлена в соответствии с учебником «Букварь» специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова «Букварь». 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях. – Москва. «Просвещение», 2018г. Данный учебник включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и физических особенностей обучающихся. Чтение является эффективным средством всестороннего развития личности обучающегося.

Психолого-педагогическая характеристика.

Чтение является одним из ведущих учебных предметов, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет.

Знания, полученные учащимися, на уроках чтения являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной

Цель: овладение первоначальными навыками чтения.

Задачи:

Образовательные:

- формирование элементарных навыков чтения;
- подготовка к овладению грамотой;

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение);

- развитие навыков устной коммуникации.

Коррекционно-развивающие:

- развитие познавательных интересов;

- формирование коммуникативных навыков в процессе прослушивания литературных произведений.

- развитие слухового и зрительного восприятия, совершенствование произношения и пространственной ориентации;

- развитие и обогащение словарного запаса;

Воспитательные:

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;

- воспитание интереса к урокам чтения, к чтению как процессу;

- воспитание чувства прекрасного.

Условно класс можно разделить на 2 уровня. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умение практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

1-й уровень - Литвинова Е., Поспелров Т.

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень - Киселева Д., Киселев А.

В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем обучающиеся I группы. Они в основном мало понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Особенности обучения

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. К общим потребностям относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой УО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- Наглядно – действенный характер содержания образования;
- Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков.
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.

2. Место предмета в учебном плане

Данная программа адресована обучающимся 1 класса (1 вариант) ГКОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Чтение» в 1-м классе: сентябрь- октябрь- 2 часа в неделю; ноябрь-май- 3 часа в неделю, 91 час в год; (33 учебные недели).

3. Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения курса в 1 классе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить.

Предметные результаты АООП по чтению включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- называть предметы из ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках;
- рассказать наизусть 2 - 3 коротких стихотворения или четверостишия;
- отвечать на вопрос простой фразой;
- составлять предложение по несложной ситуативной картинке;
- связно высказываться по несложной сюжетной картинке (2-3 простых нераспространенных предложения);
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;
- выделять первый звук в слове, слышать нужный звук.
- читать слоги, простые слова.

Достаточный уровень:

- рассказать наизусть 3 - 4 коротких стихотворения или четверостишия;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- составлять предложение по ситуативной картинке;
- связно высказываться по сюжетной картинке (3-4 простых нераспространенных предложения);
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

- Плавно читать по слогам слова, простые предложения, короткие тексты;

Личностные, предметные результаты, базовые учебные действия освоения предмета.

Личностные результаты

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения .

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметными результатами изучения курса «Чтение » является сформированность следующих умений:

Минимальный уровень

- слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», « Куда он пошел?Что он там делал?»),
- правильно читать текст вслух по слогам,
- соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста,
- пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно- символическому плану к каждому предложению с помощью учителя,
- выразительно читать наизусть 3- 4 небольших стихотворения.

Достаточный уровень

- слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию,
- читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова),
- участвовать в анализе произведения,

- пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план,
- высказывать свое отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения,
- выразительно читать наизусть 5 - 7 стихотворений.

Базовые учебные действия:

Регулятивные

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.);

- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

4. Содержание программы.

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе, животных, о жизни детей и взрослых.

Примерная тематика произведений

Произведения о природе, животных, отношении человека к природе и животным, о жизни детей, их дружбе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения

Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз, выбор соответствующего тона голоса).

Внеклассное чтение

Знакомство с доступными детскими книгами: рассматривание читаемой книги, ответы на простые вопросы.

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (27 часов)

Развитие слухового восприятия:

- различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.);
- различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми;
- выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук - лук, стол - стул, палка - лапка);
- деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова;
- деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка);

- выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения:

- вдох-выдох (на выдохе пропеть гласные звуки);
- специальные упражнения для всех артикуляторных органов - губ, щек, языка, нёба.

Работа над звукопроизношением:

- отработка правильного произношения всех звуков.
- четкое произнесение гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков;
- отработка трудных для произношения звуков (шипящих и сонорных) после индивидуальных логопедических занятий по их постановке и автоматизации;
- закреплению правильного произношения звуков в речи: соотнесение звуков с реальным объектом; напевание строчек из знакомых песен; повторение четверостиший, в которых встречается данный звук; разучивание коротких стихотворений.

Речевое развитие:

- формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию
- внятно выразить свои просьбы и желания;
- слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя;
- разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя;
- пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам;
- называть слова по предметным картинкам;
- составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Развитие зрительного восприятия:

- различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый);
- восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант);
- конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.);
- выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (72 часа)

Изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов.

4-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Добукварный период	16
2.	Букварный период	75
Итого		91

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующих результатов : **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня** овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации областной психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИОП) или на вариант D АООП.

Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами						
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей						
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.						
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности						
	активно включаться в общепользную социальную деятельность						
	осознанно относиться к выбору профессии						

	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны						
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе						
	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе						
Максимум 45 баллов							
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)						
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию						
	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)						
	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач						

	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные						
Максимум 25 баллов							
Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления						
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач						
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих						
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность						
Максимум 20 баллов							
Познавательные	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию						

	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями						
	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач						
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами						
	Максимум 20 баллов						

Критерии:

0 баллов – действия отсутствуют, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи.

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Критерии оценки знаний, умений, навыков обучающихся.

Оценка- это определение степени усвоения обучаемыми БУД в соответствии с требованиями программы обучения и руководящими документами обучения.

При оценке знаний нужно учитывать: объем знаний по учебному вопросу (предмету); понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом; степень систематизации и глубины знаний; действенность знаний, умение применять их с целью практических задач. При оценке умений и навыков учитываются: содержание навыков и умений; точность, прочность, гибкость умений и навыков; возможность применять умения и навыки на практике; наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Оценивание достижений первоклассников осуществляется безотметочно, без фиксации результатов в классном журнале. Отметка по любой бальной системе начинает применяться со 2-го класса. Успешность первоклассников поддерживается словесным (устным) оцениваем учителя.

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, писание которых не расходится с произношением (последние — после звуко- слогового проговаривания);

2-й уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении заданий, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Учитывая, что дети с нарушением интеллекта испытывают трудности в овладении навыком чтения, понимании смысла прочитанного, учителю необходимо классифицировать методы и средства обучения в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний (знакомство с произведением), закрепление, повторение, контроль.

Учителю в своей работе необходимо использовать все методы обучения: словесные, наглядные и практические. Приоритет, какому либо методу отдается в зависимости от темы, целей и содержания уроков.

При сообщении новых знаний, как правило, используется метод наблюдения, где учитель организует познавательную деятельность таким образом, что учащиеся при помощи учителя или самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при выполнении упражнений и заданий на уроке, а также метод самостоятельной работы.

При повторении используются все перечисленные методы.

На всех этапах обучения используется наглядный, дидактический материал, различные дидактические игры.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

За учебный год предполагается проведение тестирований, которые включают в себя итоговый контроль изучения темы, раздела в конце четверти или учебного года.

Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся применить новые знания на практике. Она помогает выявить затруднения и оказать своевременную помощь учащимся, которые нуждаются в ней.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ.

Межпредметные связи осуществляются в плане подготовки к овладению художественной литературой, с целью научить детей применять полученные знания в любых жизненных ситуациях.

Самостоятельность применения усвоенных знаний.

Жизненные компетенции:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни ;
- для самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора книг по интересу;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками)

6. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

Основные технологии обучения:

- лично-отно-ориентированные
- деятельностный подход
- уровневая дифференциация
- информационно-коммуникативные
- здоровьесберегающие
- игровые

Методы обучения: словесные, практические, наглядные.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Самостоятельная работа.
- Краткий пересказ прочитанного.

- Составление плана произведения.
- Заучивание наизусть.
- Внеклассное чтение.
- Выразительное чтение.
- Иллюстрирование.

Учебно – методический комплекс:

- ▬Набор цветных карандашей.
 - ▬Предметные картинки.
 - ▬Сюжетные картинки (для составления предложений).
- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.
 - Интерактивная доска
 - Компьютер
 - Парты
 - Стулья
 - Аудиозаписи
 - Демонстрационные печатные пособия
 - Альбомы демонстрационного материала (по творчеству писателей, литературным направлениям и проч.)
 - Видеофильмы
 - Электронная мультимедийная энциклопедия «Кирилл и Мефодий»

Учебно- методический материал.

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
Программы специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений .0-4 классы\ Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И. М. Бгажно-	А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова «Букварь». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразова-	- Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учебник для студентов дефектологического факультета педвузов/ А.К.Аксенова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,	Наглядные пособия: репродукции картин художников, портреты писателей. Речевые разминки (тексты на карточках, скороговорки,	-Речь и общение. Пособие для педагогов и родителей. О.А.Белобрыкина.- Ярославль: «Академия развития», «Академия Ко», 2016г. с.130

вой.- Просвещение, М., 2013г.	тельные программы. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2018.	2014.с.123 -Уроки русского языка во вспомогательной школе (0-4 классы). Пособие для учителей./ Бебешина Н.Н., Самсонова Ф.Н.: М., «Просвещение», 2016г. с.165 -Е.П.Плешакова Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, Волгоград, 2017 г. с.214 - А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» Москва. Просвещение,2014г.с.70	разрезные пословицы и др.) Упражнения на коррекцию и развитие ВПФ. Презентации, слайды по темам. Карточки для индивидуальной дифференцированной работы.	-Художественная литература из библиотечного фонда. -Статьи из журналов и газет. - Ресурсы Интернет. -О.М.Дьяченко, Е.Л. Агаева. Чего на свете не бывает? Москва, 2013 г. с.215 -М.Е.Прокопенко. Русский язык. Чтение. Речевые разминки. Игровые упражнения. Волгоград, 2016 г.с.34
-------------------------------	---	---	--	--

7.Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Целиурока	Виды Деятельности на уроке	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
					Предметные	БУД	
I ЧЕТВЕРТЬ							

1.	03.09.	Здравствуй, школа.	Выявить уровень ЗУН по предмету.	Организационный момент Психологический настрой Разминка. Упражнения для глаз Упражнение для артикуляционного аппарата. Беседа о школе.	Смогут показать свои знания о школе и о данном учебном предмете.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	выявление ЗУН по предмету
2.	05.09.	Учебные принадлежности.	Уточнить знания об учебных принадлежностях.	Организ.момент. Вводная беседа. Рассмотрение и название учебных принадлежностей. Беседа об их назначении, о способах пользования и хранения. Практ. работа. Ответы на вопросы. Подведение итога.	Уточнят знания об учебных принадлежностях. Получат сведения о правилах пользования ими и о правилах хранения.	Р -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. К -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс). П -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -писать. Л -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Устные ответы. Выполнение практ. задания.
3.	10.09.	Различение звуков окружающей действительности. Кто и как подаёт голос?	Научить различать звуки окружающей действительности.	Организ.момент. Вводная беседа. Дид. игра «Кто как кричит?». Рассмотрение иллюстраций. Ответы на вопросы. Подведение итога.	Научатся различать звуки окружающей действительности.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на	Текущий контроль

						произведения литературы.	
4.	12.09.	Разучивание потешек.	Узнают смысл потешки, выучат наизусть.	Организ.момент. Вводная беседа. Словарная работа. Ответы на вопросы. Заучивание потешки. Итог урока. Оценки.	Выучат потешку и прочтут наизусть..	<p>Р-осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы</p>	Тематический контроль
5.	17.09.	Различение слов, сходных по звуковому составу (жук-лук, палка-лапка, стол-стул).	Научить различать слова, сходные по звуковому составу (жук-лук, палка-лапка, стол-стул).	Вводная беседа. Работа с иллюстрациями. Устное составление подписей под картинками. Работа над произношением. Итог урока.	Научатся различать слова, сходные по звуковому составу (жук-лук, палка-лапка, стол-стул).	<p>Р-осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	Контроль умения работать с текстом
6.	19.09.	Чтение и разучивание коротких отрывков из стихотворений, где обыгрываются голоса животных (с голоса учителя).	Выучить наизусть короткие отрывки из стихотворений, где обыгрываются голоса животных.	Организ.момент. Вводная беседа. Словарная работа. Ответы на вопросы. Заучивание наизусть. Итог урока. Оценки.	Выучат наизусть короткие отрывки из стихотворений, где обыгрываются голоса животных.	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать.</p>	Групповой контроль

			ных.			<p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	
7.	24.09.	Разучивание коротких потешек и песенок.	Узнают смысл потешки, выучат наизусть.	Организ.момент. Вводная беседа. Словарная работа. Ответы на вопросы. Заучивание потешки. Итог урока. Оценки.	Выучат потешку и прочтут наизусть	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	Устные ответы
8.	26.09.	Слушание сказки «Теремок» (аудиозапись).	Познакомить с произведением. Научить понимать смысл произведения.	Организ.момент. Вводная беседа. Словарная работа. Рассказывание сказки. Ответы на вопросы по содержанию. Итог урока.	Познакомятся с произведением. Научатся понимать смысл произведения.	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	Умение работать с текстом
9.	01.10.	Пересказ сказки «Теремок» по иллюстрациям и вопросам.	Научить пересказывать текст с опорой на картинки.	Работа по иллюстрациям. Пересказ текста по иллюстрациям.	Научатся пересказывать текст с опорой на картинки.	<p>Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на во-</p>	Групповой контроль работы в группе

						просы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
10.	03.10	Понятие «слово».	Дать представление о слове.	Вводная беседа, прослушивание аудиозаписи. Работа по иллюстрации. Выполнение схем слов. «Чтение» слов по схемам. Итог урока.	Получат представление о слове. Выполнят схемы слов. Научатся «читать» слова по схемам.	Р-входить и выходить из учебного помещения со звонком; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. П-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). Л-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Контроль знаний по теме
11.	08.10.	Игра «Назови предметы последовательно».	Научить называть предметы по порядку.	Организ.момент. Артик.и дыхательная гимнастика. Вводная беседа. Дид.игра. Итог урока.	Научатся называть предметы по порядку.	Р-осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Устные ответы
12.	10.10.	Понятие «предложение».	Познакомить с понятием «предложение». Научить состав-	Вводная беседа, прослушивание аудиозаписи. Работа по иллюстрации. Выполнение схем пред-	Научатся составлять предложение, «читать» предложение по схеме. Подведут	Р-входить и выходить из учебного помещения со звонком; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	Контроль уровня самостоятельности

			лять короткие простые предложения.	ложений. «Чтение» предложений по схемам. Составление предложений. Итог урока.	итог.	К -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. П -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). Л -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	
13	15.10.	Составление предложений по картинкам и схемам.	Учить составлять короткие простые предложения по картинкам и схемам.	Вводная беседа, прослушивание аудиозаписи. Работа по иллюстрации. Выполнение схем предложений. «Чтение» предложений по схемам. Составление предложений по картинкам и схемам.. Итог урока.	Научатся составлять короткие простые предложения по картинкам и схемам.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев, работать по плану. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы, соблюдать правила бережного поведения в природе.	Контроль навыка работы со словом
14	17.10.	Понятие «слог». Деление слов на слоги.	Учить делить слова на слоги.	Организ. момент. Подбор слов к картинкам. Деление слов на слоги. Практич. работа. Итог урока. Выводы.	Научатся делить слова на слоги.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев, работать по плану. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы, соблюдать правила бережного поведения в природе.	Контроль навыка работы со словом

Комбин

Беседа о

						природе.	
15.	22.10.	Понятие «звук».	Познакомить с понятием «звук». Научить выделять звуки в словах.	Организ. момент. Подбор слов к картинкам. Деление слов на слоги. выделение отдельных звуков. «Пение» гласных. Практич. работа. Итог.	Познакомятся с понятием «звук». Научатся выделять звуки в словах.	Р -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. П -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). Л -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Фронтальный контроль
16.	24.10	Разучивание коротких стихотворений.	Выучить наизусть.	Вводная беседа. Слушание стихов. Заучивание наизусть (по выбору). Итог урока.	Выучат наизусть.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	тематический

17-18	29.10. 31.10.	Инсценировка знакомых сказок.	Уточнить знание сказок.	Организ. момент. Вводная беседа. Работа по иллюстрациям. Вспомнить тексты сказок. Инсценировка одной из них. Итог урока.	Вспомнят известные сказки. Совместно с учителем подготовят инсценировку. Подведут итог.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Индивидуальный контроль
2 ЧЕТВЕРТЬ Букварный период							
19.		Звук и буква - а - (гласный). Нахождение звука - а - в словах.	Познакомить со звуком и буквой -а-.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Складывание из палочек. Работа с букварем. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой -а-. Научатся находить звук -а- в словах.	р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы	Тематический контроль
20.		Звук и буква - у - (гласный). Нахождение звука - у - в словах.	Познакомить со звуком и буквой -у-.	. Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Складывание из палочек. Работа с букварем. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой -у-. Научатся находить звук -у- в словах, читать слова: ау, уа.	р - осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на во-	Контроль фронтальный

						просы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
21.		Звук и буква - м - (согласный). Нахождение звука -м в словах.	Познакомить со звуком и буквой –м-.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Складывание из палочек. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой –м-. Научатся находить звук –м- в словах, читать слоги и слова.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Устный вопрос
23.		Чтение ам, ум, ма, му.	Научить читать слоги и слов с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Лепка из пластилина. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Работа (печатание) в тетрадах. Итог.	Научатся читать слоги и слов с изученными буквами.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Выполнение заданий
24.		Звук и буква - о- (гласный). Нахождение звука -о в словах. Чтение слогов: ом, мо.	Познакомить со звуком и буквой –о-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Лепка из пластилина. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Работа (печатание) в тетрадах. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой –о-. Научатся находить звук –о- в словах, Научатся читать слоги и слов с изученными буквами.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.	Выполнение заданий

						Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
25.		Звук и буква - х- (согласный). Нахождение звука –х- в словах.	Познакомить со звуком и буквой –х-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюризный момент. Знакомство с буквой. Складывание из палочек. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой –х-. Научатся находить звук –х- в словах, читать слоги и слова.	Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Контроль навыка самост. работы
26.		Чтение слогов и слов с буквой х.	Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюризный момент. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Работа (печатание) в тетрадях и в прописях. Итог.	Научатся читать слоги и слов с изученными буквами.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Тематический контроль
27.		Звук и буква - с - (согласный). Нахождение звука –с- в словах. Чтение слогов с буквой с.	Познакомить со звуком и буквой –с-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюризный момент. Знакомство с буквой. Лепка из пластилина. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Работа (печатание) в	Познакомятся со звуком и буквой –с-. Научатся находить звук –с- в словах, Научатся читать слоги и слов с изучен-	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев, работать по плану. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать.	Контроль работы по опорным картинкам

				тетрадах. Итог.	ными буквами.	<p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы, соблюдать правила бережного поведения в природе.</p>	
28.		Чтение слов ухо, муха, сухо.	Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюризный момент. Лепка из пластилина. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Работа (печата-ние) в тетрадах. Итог.	Научатся читать слоги и слов с изученными буквами.	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	Тематический контроль
29.		Звук и буква «н». Чтение слогов и слов.	Познакомить со звуком и буквой –н-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюризный момент. Знакомство с буквой. Складывание из палочек. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой –н-. Научатся находить звук –н- в словах, читать слоги и слова.	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев, работать по плану.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы, соблюдать правила бережного поведения в природе.</p>	Текущий контроль
30.		Чтение слов и предложений.	Научить читать слоги, слова и предложения с	Вводная беседа. Сюризный момент. Работа с букварем. Чтение слогов	Научатся читать слоги, слов и буквы с изученными буква-	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя из-</p>	Контроль уровня самостоятельности

			изученными буквами.	и слов. Работа (печата-ние) в тетрадях и в прописях. Итог.	ми.	влекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
31.		Звук и буква «ы». Чтение слогов и слов.	Познакомить со звуком и буквой –ы-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Вводная беседа. Сю-призный момент. Знакомство с буквой. Лепка из пластилина. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой –ы-. Научатся находить звук –ы- в словах, читать слоги и слова.	Р -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. К -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс). П -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -писать. Л -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Выполнениезаданий, устныйопрос
32.		Чтение слов и предложений.	Научить читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Вводная беседа. Сю-призный момент. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Работа (печата-ние) в тетрадях и в прописях. Итог.	Научатся читать слоги, слов и буквы с изученными буквами.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Выполнениезаданий, устныйопрос

33.		Звук и буква «л». Чтение слогов и слов.	Познакомить со звуком и буквой –л-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Складывание из палочек. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой –л-. Научатся находить звук –л- в словах, читать слоги и слова.	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	Выполнение заданий, устный опрос.
34.		Разучивание коротких стихотворений.	Выучить наизусть.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Чтение стихов учителем. Заучивание наизусть. Чтение. Итог урока.	Выучат наизусть. Научатся читать выразительно.	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	Контроль умения заучивать наизусть
35.		Звук и буква «в». Чтение слогов и слов.	Познакомить со звуком и буквой –в-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Лепка из пластилина. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой –л-. Научатся находить звук –л- в словах, читать слоги и слова.	<p>Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рас-</p>	

						<p>смотреть иллюстрации с целью освоения и использования информации.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.</p>	
36		Звук и буква «и». Чтение слогов и слов.	Познакомить со звуком и буквой –и-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюризный момент. Знакомство с буквой. Складывание из палочек. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Научатся Познакомятся со звуком и буквой –и-. Научатся находить звук –и- в словах, читать слоги, слова и предложения.	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.</p>	Выполнение заданий, устный опрос
37.		Звук и буква «ш». Чтение слогов и слов.	Познакомить со звуком и буквой –ш-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюризный момент. Знакомство с буквой. Складывание из палочек. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Научатся Познакомятся со звуком и буквой –ш-. Научатся находить звук –ш- в словах, читать слоги, слова и предложения	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.</p>	Выполнение заданий, устный опрос

38		Чтение слов и предложений. Дифференциация с-ш.	Дифференцировать звуки: с и ш.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Дифференциация с-ш. Работа (печатание) в тетрадах и в прописях. Итог.	Научатся различать звуки с-ш.	<p>Р-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>К-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>П-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Л-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>	Выполнение заданий, устный опрос
39.		Чтение изученных слогов и слов. Чтение предложений.	Научить читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Работа (печатание) в тетрадах и в прописях. Итог.	Научатся читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	<p>Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах</p>	текущий
40.		Разучивание коротких стихотворений.	Выучить наизусть.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Чтение стихов учителем. Заучи-	Выучат наизусть. Научатся читать выразительно.	<p>Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректи-</p>	Итоговый тематический

				<p>вание наизусть. Чтение. Итог урока.</p>	<p>ровать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

3 четверть							
41.		Повторение. Звук и буква «п». Чтение слогов и слов.	Познакомить со звуком и буквой –п-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюризный момент. Знакомство с буквой. Складывание из палочек. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой –п-. Научатся находить звук –п- в словах, читать слоги, слова и предложения.	Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах	Контроль умения работать с худ. произведениями самостоятельно
42		Чтение слов и предложений с изученными буквами.	Научить читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюризный момент. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Работа (печатание) в тетрадях и в прописях. Составление схемы предложения. Итог.	Научатся читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать; осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	вводный

43		Разучивание потешек.	Выучить потешки наизусть.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Чтение потешек учителем. Заучивание наизусть. Чтение. Итог урока.	Выучат потешки наизусть.	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.</p>	Выполнение заданий, устный опрос
44		Звук и буква «к». Чтение слогов и слов.	Познакомить со звуком и буквой –к-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Организ.момент. Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Лепка из пластилина. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой –к-. Научатся находить звук –к- в словах, читать слоги, слова и предложения.	<p>Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	Фронтальный опрос.
45		Чтение слов и предложений с изученными буквами.	Научить читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Работа (печатающие) в тетрадях и в прописях. Составление схемы предложения. Итог.	Научатся читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.</p>	Выполнение заданий, Индивидуальный контроль

46		Звук и буква «з». Чтение слогов и слов.	Познакомить со звуком и буквой –з-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Организ.момент. Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Изготовление буквы из проволоки. Лепка из пластилина. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой –з-. Научатся находить звук –з- в словах, читать слоги, слова и предложения.	<p>Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах</p>	Устный опрос
47		Звук и буква «р». Чтение слогов и слов.	Познакомить со звуком и буквой –р-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Организ.момент. Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Изготовление буквы из проволоки. Лепка из пластилина. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой –р-. Научатся находить звук –р- в словах, читать слоги, слова и предложения.	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах.</p>	Устный опрос

48		Чтение слов и предложений с изученными буквами.	Научить читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Работа (печатание) в тетрадах и в прописях. Составление схемы предложения. Итог.	Научатся читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	<p>Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах</p>	тематический
49		Буква й. Дифференциация и-й.	Познакомить с буквой –й-. Научить читать слова и предложения с изученными буквами. Дифференцировать: и- й..	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Дифференциация и-й. Работа (печатание) в тетрадах и в прописях. Итог.	Познакомятся с буквой –й-. Научатся находить звук –й- в словах, читать слова и предложения. Научатся различать звуки: и- й.	<p>Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	Устный вопрос
50		Звук и буква «ж». Чтение слогов и слов.	Познакомить со звуком и буквой –ж-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Организ. момент. Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Выкладывание из палочек. Лепка из пластилина. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой –ж-. Научатся находить звук –ж- в словах, читать слоги, слова и предложения.	<p>Р-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>–соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>К-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>П-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение,</p>	Устный вопрос

						таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). Л-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	
51		Звук и буква «б». Чтение слогов и слов.	Познакомить со звуком и буквой –б-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Организ.момент. Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Лепка из пластилина. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой –б-. Научатся находить звук –б- в словах, читать слоги, слова и предложения.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Выполнение заданий, устный опрос
52		Звук и буква «д». Чтение слогов и слов.	Познакомить со звуком и буквой –д-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Организ.момент. Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Лепка из пластилина. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой –д-. Научатся находить звук –д- в словах, читать слоги, слова и предложения.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Устный опрос
53		Чтение слов и предложений с изученными буквами.	Научить читать слоги, слова и предложения с изученными бук-	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Работа (печата-	Научатся читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятель-	Тематический, фронтальный

			вами.	ние) в тетрадах и в прописях. Составление схемы предложения. Итог.		ность. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах	
54		Звук и буква «г». Чтение слогов и слов	Познакомить со звуком и буквой –г-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Организ.момент. Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Выкладывание из палочек. Лепка из пластилина. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой –г-. Научатся находить звук –г- в словах, читать слоги, слова и предложения.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Выполнение заданий, устный опрос
55		Чтение слов и предложений с изученными буквами.	Научить читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Работа (печатание) в тетрадах и в прописях. Составление схемы предложения. Итог.	Научатся читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	вводный

56		Мягкий знак и слова с ним.	Познакомить с буквой –ь-. Научить читать слова с мягким знаком.	Организ.момент. Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Лепка из пластилина. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Получат представление о букве. Научатся читать слова с мягким знаком (ь).	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Выполнение заданий, устный опрос
57		Чтение слов и предложений с мягким знаком (ь).	Научить читать слова и предложения с мягким знаком (ь).	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Работа (печатание) в тетрадях и в прописях. Составление схемы предложения. Итог.	Смогут находить мягкий знак в словах. Прочтут слова и предложения с ь.	Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах	
58.		Звук и буква «е». Чтение слогов и слов.	Познакомить со звуком и буквой –е-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Организ.момент. Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Лепка из пластилина. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой –е-. Научатся находить звук –е- в словах, читать слоги, слова и предложения.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах по-	Устный опрос

						ведения.	
59.		Звук и буква «я». Чтение слогов и слов.	Познакомить со звуком и буквой –я-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Организ.момент. Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Лепка из пластилина. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой –я-. Научатся находить звук –я- в словах, читать слоги, слова и предложения.	- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Выполнение заданий. Устный опрос
60.		Чтение слов и предложений с изученными буквами.	Научить читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Работа (печатание) в тетрадях и в прописях. Составление схемы предложения. Итог.	Научатся читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Фронтальный контроль
61		Звук и буква «ю». Чтение слогов и слов.	Познакомить со звуком и буквой –ю-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Организ.момент. Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Лепка из пластилина. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой –ю-. Научатся находить звук –ю- в словах, читать слоги, слова и предложения.	Р - осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - научатся понимать личную ответствен-	Устный опрос

						ность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах	
62		Звук и буква «ё». Чтение слогов и слов.	Познакомить со звуком и буквой –ё-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Организ.момент. Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Лепка из пластилина. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой –ё-. Научатся находить звук –ё- в словах, читать слоги, слова и предложения.	<p>Р-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>К-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>П-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Л-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>	Текущий контроль
63		Чтение слов и предложений с изученными буквами.	Научить читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Работа (печатание) в тетрадях и в прописях. Составление схемы предложения. Итог.	Научатся читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	<p>Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах</p>	тематический
64		Заучивание наизусть коротких стихов.	Выучить наизусть.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Чтение стихов учителем. Заучи-	Выучат стихотворение наизусть. Научатся читать вы-	<p>Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П- научатся под руководством учителя из-</p>	индивидуальный

				вание наизусть. Чтение. Итог урока.	разительно.	влекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
65		Чтение коротких букварных текстов.	Учить читать короткие тексты из букваря.	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Работа (печатание) в тетрадях и в прописях. Составление схемы предложения. Итог.	Научатся читать короткие тексты из букваря.	Р -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. П -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). Л -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	индивидуальный
66.		Звук и буква «ч». Чтение слогов и слов.	Познакомить со звуком и буквой –ч-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Организ.момент. Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Выкладывание из палочек. Лепка из пластилина. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой –ч-. Научатся находить звук –ч- в словах, читать слоги, слова и предложения.	Р - осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представ-	Текущий контроль

						лений об этических нормах и правилах	
67		Чтение слов и предложений с изученными буквами.	Научить читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Организ.момент. Дыхат.гимнастика. Словарная работа. Работа с иллюстрациями. Чтение слов и предложений. Выводы. Итог урока.	Научатся читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Устный опрос
68		Звук и буква «ф». Чтение слогов и слов.	Познакомить со звуком и буквой –ф-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Организ.момент. Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Лепка из пластилина. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой –ф-. Научатся находить звук –ф- в словах, читать слоги, слова и предложения.	Р -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. П -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). Л -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Тематический контроль
69		Звук и буква «ц». Чтение слогов и слов.	Познакомить со звуком и буквой –ц-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Организ.момент. Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Выкладывание из палочек. Лепка из пластилина. Работа с буква-	Познакомятся со звуком и буквой –ц-. Научатся находить звук –ц- в словах, читать слоги, слова и предложения.	Р -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками	Контроль уровня самостоятельной работы с текстом

				рем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.		и учителем. П -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). Л -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	
70		Чтение слов и предложений с изученными буквами.	Научить читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Организ.момент. Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Лепка из пластилина. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Научатся читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Р - осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах	Фронтальный
71		Звук и буква «э». Чтение слогов и слов.	Познакомить со звуком и буквой –э-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами	Организ.момент. Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Лепка из пластилина. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой –э-. Научатся находить звук –э- в словах, читать слоги, слова и предложения.	- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представ-	Контроль умения работы с текстом

						лений об этических нормах и правилах	
72		Чтение слов и предложений с изученными буквами.	Учить читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	Словарная работа. Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Повторное чтение вслух. Выводы. Итог урока.	Научатся читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	Тематический контроль
73		Разучивание коротких стихотворений.	Выучить наизусть.		Выучат стихотворение наизусть. Научатся читать выразительно.	<p>- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах</p>	Контроль умения работы с текстом
74		Звук и буква «щ». Чтение слогов и слов.	Познакомить со звуком и буквой щ-. Научить читать слоги и слова с изученными буквами.	Организовать беседу. Знакомство с буквой. Выкладывание из палочек. Лепка из пластилина. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Познакомятся со звуком и буквой щ-. Научатся находить звук щ- в словах, читать слоги, слова и предложения.	<p>Р-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>К-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>П-работать с информацией (понимать изоб-</p>	Индивидуальный тематический

						ражение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). Л-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	
75	Буква «ъ». Чтение слогов и слов.	Дать представление о букве –ъ-. Учить находить ее в словах.	Организ.момент. Вводная беседа. Сюрпризный момент. Знакомство с буквой. Лепка из пластилина. Работа с букварем. Чтение слогов и слов. Обводка по контуру. Раскрашивание. Итог.	Получат представление о букве –ъ-. Научатся находить ее в словах.	Р-входить и выходить из учебного помещения со звонком; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. П-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). Л-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Устныйопрос,	
76.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	Учить читать слогги, слова и предложения с изученными буквами.	Организ.момент. Словарная работа. Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Повторное чтение вслух. Выводы. Итог урока.	Научатся читать слогги, слова и предложения с изученными буквами.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представ-	Тестирование, устныйопрос	

						лений об этических нормах и правилах поведения.	
77.		Чтение слов, предложений и коротких текстов с изученными буквами.	Учить читать слова, слова, предложения и короткие тексты с изученными буквами.	Словарная работа. Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Повторное чтение вслух. Выводы. Итог урока.	Научатся читать слова, слова, предложения и короткие тексты с изученными буквами.	Р -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. П -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). Л -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Устный вопрос, выполнение заданий
78-79		Внеклассное чтение. Короткие стихи и несложные тексты из детских книг.	Формировать желание учиться с радостью, выполнять обязанности школьника. Научить подбирать к каждому рисунку отрывок из текста (совместно с учителем).	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа с иллюстрациями: подбор отрывков из текста к каждой иллюстрации. Повторное чтение. Выводы. Итог урока.	Научатся подбирать к каждому рисунку отрывок из текста (совместно с учителем).	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Устный вопрос, выполнение заданий
80-81		Чтение слов и предложений, несложных букварных текстов.	Развивать навык правильного, чтения текста.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа с иллюстрация-	Научатся самостоятельно работать с текстами худ. литературы. Расскажут о прочитанном.	Р -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками	Устный вопрос,

				ми: подбор отрывков из текста к каждой иллюстрации. Повторное чтение. Выводы. Итог урока.		и учителем. П-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). Л-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	
82.		Составление предложений по несложным ситуативным картинкам.	Учить составлять предложение по несложной ситуативной картинке.	Словарная работа . Чтение текста. Работа с текстом. Чтение текста. Работа по картинке. Составление предложений. Итог урока.	Научатся составлять предложение по несложной ситуативной картинке.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Устный опрос, выполнение заданий.
83.		Чтение стихов о весне.	Учить читать стихотворные тексты, соблюдая, где нужно, паузы.	Организ.момент. Словарная работа. Работа с текстом. Определение количества предложений. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Выразительное чтение. Итог урока.	Научатся читать стихотворные тексты, соблюдая, где нужно, паузы. Уточнят признаки весны.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Устный опрос, выполнение заданий

84		Заучивание наизусть стихов о весне.	Выучить стихотворение наизусть.	Словарная работа . Работа с иллюстрациями. Чтение текста стихотворения. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Заучивание наизусть. Чтение наизусть. Подведение итога.	Научатся отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с помощью учителя. Выучат стихотворение наизусть.	Р-входить и выходить из учебного помещения со звонком; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. П-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). Л-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Устный опрос, заучивание и чтение наизусть.
85.		Чтение слов и предложений, несложных букварных текстов.	Учить читать короткие предложения и несложные тексты.	Организ.момент. Словарная работа. Работа с текстом. Определение количества предложений. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Выразительное чтение. Итог урока.	Научатся выразительно читать короткие предложения и несложные тексты.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	фронтальный
86		Чтение слов, предложений и коротких текстов.	Закрепить знание букв. Учить читать несложные короткие тексты.	Вводная беседа. Сюризный момент. Работа с букварем. Чтение слов и предложений. Работа (печатание) в тетрадях. Чтение короткого текста. Итог.	Уточнят и закрепят знание букв. Прочтут несложные короткие тексты.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации.	Групповой тематический

						К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	
87		Чтение и разгадывание загадок о лете.	Научить читать и разгадывать загадки о лете, находя в тексте ключевые слова.	Вводная беседа. Словарная работа. Чтение загадок. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрациям. Выразительное чтение и отгадывание загадок. Выполнение рисунков-отгадок. Итог урока.	Научатся читать и разгадывать загадки о лете, находя в тексте ключевые слова. Выполнят рисунки-отгадки.	Р-входить и выходить из учебного помещения со звонком; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. К-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. П-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). Л-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Устный опрос
88.		Заучивание наизусть несложных стихов о лете.	Выучить наизусть и выразительно читать.	Организ.момент. Вводная беседа. Словарная работа. Чтение стихов. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрациям. Выразительное чтение. Заучивание наизусть. Итог урока.	Выучат наизусть и выразительно прочитают стихи о лете. Примут участие в беседе о лете. Уточнят признаки данного времени года.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	индивидуальный
89-91		Повторение изученного. Чтение слов, предложе-	Закрепить знание букв. Учить чи-	Вводная беседа. Сюрпризный момент. Работа	Уточнят и закрепят знание букв. Про-	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.	Итоговый

		ний и коротких текстов.	гать несложные короткие тексты.	с букварем. Чтение слов и предложений. Работа (печатание) в тетрадях. Чтение короткого текста. Итог.	тут несложные короткие тексты.	<p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.</p>
--	--	-------------------------	---------------------------------	--	--------------------------------	--

8. Лист внесения изменений

Класс.	Дата	Количество непроведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем

9. Приложение.