

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Принята

на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от 30 августа 2019г

Утверждена

приказом ГКОУ ЛО

«Подпорожская школа-интернат»

№116 от 02 сентября 2019г

Адаптированная рабочая общеобразовательная программа

по предмету «Речевая практика»

1 класс на 2019 – 2020 учебный год

Ответственный за реализацию программы:

Учитель высшей квалификационной категории

Пашкова Надежда Ивановна

г. Подпорожье

2019 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно- тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.
9. Приложение.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для 1 класса составлена на основе Адаптированной Основной Образовательной программы (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО.

Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2013.

Психолого-педагогическая характеристика.

Речевая практика в школе, реализующей адаптированные образовательные программы, изучается на протяжении всех лет обучения. Введение в программу раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики детей с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения устной речи. Программа по речевой практике определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе VIII вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) при поступлении в школу отстают в развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Поэтому для учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на I этапе обучения вводится курс «Речевая практика».

Содержание курса «Речевая практика» как учебного предмета на I этапе обучения представлено в программе следующими разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и выразительность речи, организация речевого общения.

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Цель: формирование и развитие коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, подготовка обучающихся к жизни в современном обществе.

Задачи:

Образовательные:

- расширение представлений об окружающей действительности;
- обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи;
- развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;
- расширение первоначальных знаний детей об окружающем мире, развитие познавательной активности, обогащение чувственного опыта детей;
- расширение кругозора учащихся через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике;

Коррекционно-развивающие:

- развитие навыков связной устной речи;
- развитие и обогащение словарного запаса;
- развитие логического мышления, внимания, памяти, умения организовывать свою работу.

Воспитательные:

- ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.
- развитие нравственных и эстетических представлений и чувств, художественного вкуса, творческого воображения;
- развитие аккуратности, настойчивости, воли.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) навыки устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

Условно класс можно разделить на 2 уровня. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умения практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

Условно класс можно разделить на 2 уровня. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умение практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

1-й уровень - Литвинова Е., Поспелов Т.

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень - Киселева Д., Киселев А.

В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем обучающиеся I группы. Они в основном мало понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Особенности обучения

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. К **общим потребностям** относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой УО, характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- Наглядно – действенный характер содержания образования;

- Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; обработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков.
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.

2. Место предмета в учебном плане

Данная программа адресована обучающимся 1 класса (1 вариант) ГКОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Речевая практика » в 1-м классе: сентябрь - октябрь - 2 часа в неделю, 66 часов в год (33 учебные недели).

Программный материал в программе представлен в сравнительно небольшом объеме, а с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, предусматривает необходимость добавления дополнительного часа на уроках чтения. Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностными результатами изучения курса в 1 классе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить.

Предметные результаты АООП по речевой практике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области.

АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы;
- знать элементарные правила речевого общения;
- использовать речевые алгоритмы при общении.

Достаточный уровень:

- выполнять сложные инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую предложению;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- знать и применять правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях;
- воспринимать на слух сказки и рассказы, отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

Базовые учебные действия

Регулятивные

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

4. Содержание программы

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых устных инструкций учителя.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению из 3-4 слов).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти слогов, слов, предложений из 2 слов.

Слушание небольших текстов в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение: афиши, реклама, открытки. Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?».

Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!»)

Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «Привет», «пока».

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю».

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)». Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Как красиво!» и др.

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Разрешение просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «пожалуйста». Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините» без обращения. Правильная реакция на замечания.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Ответы на вопросы учителя по теме.

Повторение.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Наша школа	9
2	Игры, игрушки	12
3	Сказка	5
4	Я и моя семья	4
5	Я и мои друзья	6
6	Я за порогом дома	3
7	Гигиена	3
8	Речевое и неречевое общение	16
9	Мы – помощники!	3
10	Мир природы	5
Итого		66

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующих результатов : **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня** овладения предметными результатами:
минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации областной психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИОП) или на вариант D АООП.

Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами						
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей						
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.						
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности						
	активно включаться в общепользую социальную деятельность						
	осознанно относиться к выбору профессии						
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны						
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе						
	соблюдать правила безопасного и бережного						

	поведения в природе и обществе						
Максимум 45 баллов							
Коммуника- тивные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)						
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию						
	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)						
	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач						
	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные						
Максимум 25 баллов							
Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления						

	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач						
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих						
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность						
	Максимум 20 баллов						
Познавательные	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию						
	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями						
	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач						

	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами						
	Максимум 20 баллов						

Критерии:

0 баллов – действия отсутствуют, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи.

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Критерии оценки знаний, умений, навыков обучающихся.

За учебный год предполагается проведение диагностических заданий, тестов, которые включают в себя итоговый контроль изучения темы, раздела в конце четверти или учебного года. При оценке знаний нужно учитывать: объем знаний по учебному вопросу (предмету); понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом; степень систематизации и глубины знаний; действенность знаний, умение применять их с целью практических задач. При оценке умений и навыков учитываются: содержание навыков и умений; точность, прочность, гибкость умений и навыков; возможность применять умения и навыки на практике; наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Оценивание достижений первоклассников осуществляется безотметочно, без фиксации результатов в классном журнале. Отметка по любой бальной системе начинает применяться со 2-го класса. Успешность первоклассников поддерживается словесным (устным) оцениваем учителя. Предметные и творческие работы ученика в разных областях накапливаются и вывешиваются в классе.

Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся применить новые знания на практике. Она помогает выявить затруднения и оказать своевременную помощь учащимся, которые нуждаются в ней. С этой целью необходимо проводить проверочные работы и индивидуальные опросы у доски.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать своё имя, фамилию, имена отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

2-й уровень:

- выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием;
- называть предметы и соотносить их с картинками.

Формы контроля уровня достижений обучающихся

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция	Беседа, наблюдение
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, карточки, прослушивание сказок и рассказов
Коррекция	Ликвидация пробелов	Наблюдение, консультация
Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач	Составление устных предложений, рассказов, участие в с.-р.играх

Самостоятельность применения усвоенных знаний.

Жизненные компетенции:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни ;
- для самостоятельного общения в социуме;
- высказывания оценочных суждений о поступке или событии;
- самостоятельного планирования досуга;
- работы с разными источниками информации.

6. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

Основные технологии обучения:

- лично-отно-ориентированные
- деятельностный подход
- уровневая дифференциация

- информационно-коммуникативные
- здоровьесберегающие
- игровые

Методы обучения: словесные, практические, наглядные.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Разыгрывание проблемных ситуаций.
- Сюжетно- ролевые игры.
- Словесные игры.
- Самостоятельная работа.

-

Учебно – методический комплекс:

Набор цветных карандашей.

Предметные картинки.

Сюжетные картинки (для составления предложений).

Игрушки.

Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения.

Атрибуты для сюжетно- ролевых игр.

- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.
- Интерактивная доска
- Компьютер
- Парты
- Стулья
- Музыкальный центр
- Аудиозаписи
- Демонстрационные печатные пособия
- Видеофильмы

Учебно- методический материал.

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений .0-4 классы\ Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И. М. Баженовой.- Просвещение, М., 2013г.- 284с.</p>	<p>А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Речевая практика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2018</p>	<p>Катаева А.А., Стребелёва Е,А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2001. Литература для учащихся</p> <p>-Е.П.Плешакова Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, Волгоград, 2017 г. с.214</p> <p>- А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» Москва. Просвещение,2014г.с.70</p>	<p>Наглядные пособия: репродукции картин художников, портреты писателей.</p> <p>Речевые разминки (тексты на карточках, скороговорки, разрезные пословицы и др.)</p> <p>Упражнения на коррекцию и развитие ВПФ.</p> <p>Презентации, слайды по темам.</p> <p>Карточки для индивидуальной дифференцированной работы.</p>	<p>-Речь и общение. Пособие для педагогов и родителей. О.А.Белобрыкина.- Ярославль: «Академия развития», «Академия Ко», 2016г. с.130</p> <p>-Художественная литература из библиотечного фонда.</p> <p>-Статьи из журналов и газет.</p> <p>- Ресурсы Интернет.</p> <p>-О.М.Дьяченко, Е.Л. Агаева. Чего на свете не бывает? Москва, 2013 г. с.215</p> <p>-М.Е.Прокопенко. Русский язык. Чтение. Речевые разминки. Игровые упражнения. Волгоград, 2016 г.с.34</p>

7.Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Цели урока	Виды Деятельности на уроке	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
					Предметные	БУД	
1 четверть							
1.	04.09.	Наша школа. Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их».	Дать представление о школе. Формировать умения слушать голос учителя и следить за его артикуляцией.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Выполнение инструкций. Итог урока.	Получат представление о школе. Научатся слушать голос учителя и следить за его артикуляцией	Л- понимать обращенную речь учителя. Выполнять действия по подражанию, самостоятельно. Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Индивидуальный предварительный контроль (выявление знаний по разделу) вводный
2.	06.09.	Мы ученики. Экскурсия по школе.	Дать представление о помещениях школы.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Выполнение инструкций. Ответы на вопросы. Первичное закрепление полученных знаний. Подведение итога.	Получат представление о помещениях школы. Совместно с учителем подведут итог.	Л- понимать обращенную речь учителя. Выполнять действия по подражанию, самостоятельно. Уметь выражать эмоции (по возможности называть) Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	Вводный

						К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;	
3.	11.09.	Наш класс. Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению («Шура вытирал пыль», «Шура вытирала пыль»).	Уточнить представления о помещении класса, его значении. Формировать умения выполнять словесные инструкции учителя с использованием предлогов с последующим отчетом о выполненном действии	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игра. Работа с картинками. Сопряженное проговаривание действий.	Научатся выполнять словесные инструкции учителя. Уточнить представления о помещении класса, его значении.	Л- понимать обращенную речь учителя. Выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, самостоятельно. Уметь выполнять словесные инструкции учителя с использованием предлогов Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;	вводный
4.	13.09.	Обращение, привлечение внимания. «Ты», обращение по имени, по фамилии, обращение к ровесникам. Слушание потешки в устном изложении учителя. Заучивание наизусть.	Дать представление о способах привлечения внимания. Научить слушать потешку и заучивать ее с голоса учителя.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практ. задание. Слушание потешки, ее заучивание.	Получат представление о способах привлечения внимания. Научатся слушать потешку и заучивать ее с голоса учителя.	Л- понимать обращенную речь учителя. Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуаль-	тематический

						НЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	
5.	18.09.	Обращение, привлечение внимания. «Вы», обращение по имени и отчеству, обращение к знакомым взрослым. Слушание сказки «Колобок» в устном изложении учителя. Выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.	Дать представление о способах привлечения внимания. Научить слушать сказку и выбирать картинку по мере изложения текста.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практическое задание. Слушание сказки, выбор картинок по мере изложения текста.	Получат представление о способах привлечения внимания. Научатся слушать сказку, выбирать картинку по мере изложения текста.	Л- понимать обращенную речь учителя. Слушание объяснений учителя. Рассмотрение изображений Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;	тематический
6.	20.09.	Урок и перемена. Слушание сказки «Гермонок» в устном изложении учителя. Выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.	Дать представление об уроке и перемене. Формировать умения слушать посторонний голос, записанный на магнитофонную ленту.	Организационный момент. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Обмен мнениями. Уточнение знаний о назначении урока и перемены. Практическое задание. Слушание сказки, записанной на магнитофонную ленту.	Получат представление об уроке и перемене. Научатся слушать посторонний голос, записанный на магнитофонную ленту.	Л- понимать обращенную речь учителя. Готовность к совместной игровой деятельности с учителем. Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	Предварительный контроль (выявление знаний по теме)

7.	25.09.	Обязанности дежурного. Слушание сказки «Репка» в устном изложении учителя. Выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.	Дать представление об обязанностях дежурного. Научить слушать сказку и выбирать картинку по мере изложения текста.	Сюрпризный момент. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практическое задание. Слушание сказки, выбор картинок по мере изложения текста.	Получат представление об обязанностях дежурного. Научатся слушать сказку и выбирать картинку по мере изложения текста.	Л- понимать обращенную речь учителя. Готовность к совместной игровой деятельности с учителем. Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;	Тематический
8.	27.09.	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений артикуляционного аппарата.	Развивать подвижность органов речевого аппарата, память, внимание учащихся	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Сюрпризный момент. Игры и упражнения. Итог.	Научатся делать упражнения на движения мимической мускулатуры, упражнения для губ и языка.	Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции. Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;	Устный
9.	02.10.	Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя. Отчетливое и выразительное их произнесение.	Развивать подвижность органов речевого аппарата, память, внимание учащихся	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Заучивание чистоговорки и четверостишия. Итог урока.	Научатся выразительно читать. Выучат наизусть.	Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции и действовать вместе с учителем Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;	устный

						<p>К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия</p> <p>П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p>	
10.	04.10.	Дыхательные упражнения. Заучивание скороговорок.	Научить выполнять упражнения на дыхание, учить приемам релаксации с помощью дыхания. Заучить скороговорку.	Слушание объяснений учителя. Выполнение упражнения на дыхание. Заучивание скороговорок. Итог урока.	Познакомятся с упражнениями на дыхание. Выучат скороговорку.	<p>Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции и действовать вместе с учителем</p> <p>Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;</p>	индивидуальный
11.	09.10.	Правила поведения на перемене. Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен	Уточнить знание правил поведения на перемене. Учить петь слоги и слова на мотивы знакомых детских песен	Слушание объяснений учителя. Обмен мнениями по теме. Просмотр презентации. Рассмотрение картинок, пение детских песенок Слушание аудиозаписей с детскими песенками.	Уточнят знание правил поведения на перемене. Научатся петь слоги и слова на мотивы знакомых детских песен	<p>Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции и действовать вместе с учителем</p> <p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;</p> <p>К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия</p> <p>П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p>	тематический

12.	11.10.	Бережное отношение к учебникам. Громкая, тихая и шепотная речь	Дать представление о правилах пользования учебниками. Научить детей управлять голосом, говорить громко, тихо, шепотом	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Обмен мнениями. Сюрпризный момент. Слушание громких и тихих звуков. Сравнение. Практич. упр-я в смене громкости голоса. Подведение итога.	Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей).	Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции, выполнять действие, изображенное на картинке Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;	Тематический
13	16.10.	Режим дня школьника. Упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.	Дать представление о режиме дня и его назначении. Научить детей управлять голосом, говорить громко, тихо, шепотом.	Слушание объяснений учителя. Сюрпризный момент. Работа с сюжетными картинками. Выводы. Работа над силой голоса. Наблюдение за действиями учителя. Итог «Что узнали? Чему научились?»	Получают представление о режиме дня школьника, о его значимости. Научатся говорить тихо-громко - шепотом.	Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь слушать и узнавать музыкальные мотивы. Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;	фронтальный

14	18.10.	Правила поведения на прогулке. Быстрая и медленная речь	Дать представление о правилах поведения на прогулке. Научить детей проговаривать слова и слоги с четкой артикуляцией, проговаривать скороговорки в быстром и медленном темпе	Слушание объяснений учителя. Обмен мнениями. Рассматривание сюжетных картинок. Упражнения в изменении темпа речи. Наблюдение за действиями учителя. Игровая	Уточнят правила поведения на прогулке. Познакомятся со скороговорками, научатся четко выговаривать слова.	Л- понимать обращенную речь учителя. Проявлять желание участвовать в совместных играх. Уметь повторять движения по образцу, самостоятельно. Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;	текущий
15.	23.10.	Знакомство со сказкой. Инсценировка сказки «Теремок». Упражнения с использованием нормального темпа речи.	Научить детей проговаривать слова и слоги с четкой артикуляцией. Инсценировать известную сказку, передавая особенности героев.	Организ.момент. Физминутка. Сюрпризный момент. Рассматривание героев: «Из какой сказки?» Вспомнить повадки и движения. Распределение ролей. Инсценировка. Итог: «Кто больше понравился? Почему?»	Научатся рассказывать о прочитанной сказке с помощью Учителя, инсценировать сказку, передавая движения и повадки героев. Дадут оценку, мотивируя свой выбор.	Л- понимать обращенную речь учителя. Проявлять желание участвовать в совместных играх. Уметь повторять движения по образцу, самостоятельно. Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	тематический
16.	25.10.	Инсценировка сказки Колобок». Упражнения с использованием нормального темпа речи.	Научить детей правилам мимики и жестов. Инсценировать известную сказку, передавая особенности героев.	Организ.момент. Физминутка. Сюрпризный момент. Рассматривание героев: «Из какой сказки?» Вспомнить повадки и движения. Распределе-	Научатся рассказывать о прочитанной сказке с помощью Учителя, инсценировать сказку, передавая движения и по-	Л- понимать обращенную речь учителя. Готовность к совместной игре с учителем, проявление положительных эмоций. Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;	тематический

			ев.	ние ролей. Инсценировка. Итог: «Кто больше понравился? Почему?»	вадки героев. Дадут оценку, мотивируя свой выбор.	П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;	
17.	30.10.	Инсценировка сказки «Репка». Упражнения с использованием нормального темпа речи.	Научить детей правилам мимики и жестов. Инсценировать известную сказку, передавая особенности героев.	Организ.момент. Физминутка. Сюрпризный момент. Рассматривание героев: «Из какой сказки?» Вспомнить повадки и движения. Распределение ролей. Инсценировка. Итог: «Кто больше понравился? Почему?»	Научатся рассказывать о прочитанной сказке с помощью Учителя, инсценировать сказку, передавая движения и повадки героев. Дадут оценку, мотивируя свой выбор.	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить.	Итоговый
2 четверть							
18.	13.11.	Семья. Я и моя семья.	Научить работать по плану, предложенному учителем. Составлять рассказ о своей семье.	Слушание объяснений учителя. Знакомство с планом рассказа. Рассказы детей о своей семье.	Научатся работать по плану, предложенному учителем. Составят рассказ о своей семье.	Л- понимать обращенную речь учителя. Готовность к совместной игре с учителем, проявление положительных эмоций. Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербаль-	Вводный

						ном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;	
19.	15.11.	Альбом моей семьи. Мои родители.	Учить составлять рассказ о своих родителях.	Слушание объяснений учителя. Составление рассказа о родителях. Аудиальные и двигательные упражнения «Слушай и делай вместе со мной», «Слушай и выполняй движения» (под стихотворный текст)	Научатся работать по словесной инструкции. Составят рассказ о родителях.	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить.	текущий
20.	20.11.	Традиции моей семьи. Выражение лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое	Учить составлять рассказ из личного опыта. Развивать подвижность органов речевого аппарата,	Слушание объяснений учителя. Составление рассказов о традициях семьи. Упражнения на движения мимической мускулатуры, упражнения для губ и языка.	Составят рассказ из личного опыта. Упражнения на движения мимической мускулатуры, упражнения для губ и языка.	Л- понимать обращенную речь учителя. Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	тематический

21.	22.11.	Чтение стихов (рассказа) о семье. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса	Познакомить со стихами (рассказом) о семье. Развивать подвижность органов речевого аппарата,	Вводная беседа. Чтение стихов (рассказа) о семье. Беседа по содержанию. «Я грущу и улыбаюсь»	Научить слушать стихи (рассказ) о семье. Развивать подвижность органов речевого аппарата	Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь слушать и узнавать музыкальные мотивы. Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;	индивидуальный
22.	27.11.	Человек. Гигиена. Как начинается твое утро. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Заучивание физминуток (текстов).	Дать первоначальные сведения о гигиене тела человека. Развивать подвижность органов речевого аппарата, память, внимание учащихся, умение слушать и повторять со слов учителя.	Вводная беседа (из опыта детей). Советы учителя по теме «Гигиена. Утро». Аудиальные и двигательные упражнения «Слушай и делай вместе со мной», «Слушай и выполняй движения» (под стихотворный текст). Слушание объяснений учителя. Сюрпризный момент. Наблюдение за действиями учителя. Заучивание физминуток. Итог урока.	Уточнят и пополнят знания о гигиене тела человека. Выучат двигательные упражнения «Слушай и делай вместе со мной», «Слушай и выполняй движения». Выучат текст физминутки, научатся говорить одновременно с движениями.	Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции, выполнять действие, изображенное на картинке Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;	Вводный тематический
23.	29.11.	Гигиена перед сном.	Дать первоначальные сведения о	Вводная беседа (из опыта детей). Советы учителя	Уточнят и пополнят знания о гигиене	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных	Текущий

		Заучивание чистоговорки, с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.	гигиене тела человека. Развивать подвижность органов речевого аппарата, память, внимание учащихся	по теме «Гигиена. Вечер» Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Заучивание чистоговорок.	тела человека. Выучат наизусть чистоговорки.	задач; К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить.	
24.	04.12.	Чистота - залог здоровья. Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен	Познакомить с правилами гигиены. Дать представление о роли гигиены. Учить петь слоги и слова на мотивы знакомых детских песен	Слушание объяснений учителя. Беседа из опыта детей. Сюжетные картинки по теме. Рассматривание картинок, пение детских песенок Слушание аудиозаписей с детскими песенками.	Получат представление о роли гигиены, о правилах гигиены. Научатся петь слоги и слова на мотивы знакомых детских песен.	Л- понимать обращенную речь учителя. Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	тематический
25.	06.12.	Мир природы У природы нет плохой погоды. Громкая, тихая и шепотная речь	Научить видеть красоту в осеннем пейзаже. Научить детей управлять голосом, говорить громко, тихо, шепотом	Беседа по осенним картинкам. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Пр.р. «голоса осени» (тихо-громче-громко). Слушание звуков на аудио- кассете.	Научатся видеть красоту в осеннем пейзаже. Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков.	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить	устные ответы

26.	11.12.	Осень. Падают, падают листья... Выявление представлений детей по теме с опорой на наглядный материал.	Формировать умения характеризовать признаки осени, научить слышать звуки природы.	Слушание объяснений учителя. Рассматривание картинок с изображениями. Слушание «Звуки осени».	Научатся слышать звуки природы осенью.	Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции, выполнять действие, изображенное на картинке Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;	текущий
27.	13.12.	Зима. Признаки зимы. Экскурсия в природу.	Формировать умения характеризовать признаки зимы, научить слышать звуки природы.				
28.	18.12. 20.12.	Птицы - наши друзья. Зимующие птицы. Голоса птиц.	Дать представление о птицах, об их роли в жизни человека.	Слушание объяснений учителя. Рассматривание картинок с изображениями. Беседа с опорой на личный опыт. Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц».	Получат представление о птицах, об их значении в жизни человека. Прослушают голоса птиц, попытаются узнать наиболее знакомые (воробей, ворона, сорока).	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить.	тематический

29. 30.	25.12. 27.12.	Я и мои друзья.	Формировать навыки поведения в обществе, навык правильного общения со сверстниками.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игра сюжетно- ролевая. Итог урока. Выводы.	Узнают правила поведения в обществе, правильного общения со сверстниками.	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить	тематический
31		<p align="center">3 четверть</p> <p>Повторение. Общение и его значение в жизни Речевое общение. Правила речевого общения. Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.</p>	Дать представление о правилах речевого общения.	Организ.момент. Физминутка (в стихах). Вводная беседа. Практические упражнения. Игра. Просмотр отрывка из мультфильма. Выводы.	Получат представление о правилах речевого общения.	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить	текущий

32		<p>Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения, нежелательное обращение (по фамилии).</p> <p>Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.</p> <p>Дидактическая игра.</p>	<p>Учить дифференцировать ласковые, грубые и негрубые обращения.</p>	<p>Вводное слово учителя. Сюрпризный момент. Практич.упражнения. Игра «Найди ошибку». Выводы. Итог урока.</p>	<p>Научатся дифференцировать ласковые, грубые и негрубые обращения.</p>	<p>Л- понимать обращенную речь учителя.</p> <p>Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия</p> <p>П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p>	тематический
33		<p>Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половыхозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).</p> <p>Сюжетно- ролевая игра.</p>	<p>Дать представление специфике функциональных и половыхозрастных обращений.</p>	<p>Организ.момент. Вводное слово учителя. Сюрпризный момент. Практич.упражнения. Сюжетно-ролевая игра. Выводы. Итог урока.</p>	<p>Получат представление специфике функциональных и половыхозрастных обращений.</p>	<p>Л- понимать обращенную речь учителя.</p> <p>Уметь выполнять действия по словесной инструкции.</p> <p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;</p> <p>П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;</p>	текущий
34.		<p>Неречевое общение.</p> <p>Письменное общение: афиши, реклама, поздравительные открытки.</p> <p>Условные знаки в общении людей.</p>	<p>Дать представление о неречевом общении, о видах письменных общений.</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.</p>	<p>Получат представление о видах письменных общений.</p>	<p>Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;</p> <p>К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия</p>	Текущий контроль,

						<p>П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить</p>	
35		<p>Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.</p>	<p>Учить использовать неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игровая ситуация. Обсуждение. Итог урока.</p>	<p>Научатся использовать неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.</p>	<p>Л- понимать обращенную речь учителя.</p> <p>Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия</p> <p>П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p>	Текущий
36		<p>Игры и игрушки. Виды игрушек. Назначение.</p>	<p>Учить рассказывать о видах игрушек, их назначении.</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игровая. Сопряженное проговаривание действий (не для всех).</p>	<p>Научатся рассказывать о видах игрушек, их назначении.</p>	<p>Л- понимать обращенную речь учителя.</p> <p>Уметь выполнять действия по словесной инструкции.</p> <p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;</p> <p>П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;</p>	Текущий

37		Поведение в магазине игрушек.	Формировать навык правильного поведения в магазине игрушек.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Совместные практические действия. Обыгрывание проблемных ситуаций. Проговаривание своих действий. Итог урока. Выводы.	Научатся правильно себя вести в магазине игрушек.	Л- понимать обращенную речь учителя. Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Выполнение заданий, устный опрос
38.		Сюжетно- ролевая игра «Магазин игрушек».	Учить использовать в игре полученные по теме знания и умения.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Совместные практические действия. Обыгрывание проблемных ситуаций. Проговаривание своих действий. Итог урока. Выводы.	Научатся использовать в игре полученные по теме знания и умения.	Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции. Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;	Тематический, применение знаний на практике.

39.		«Играем в сказку». «Три медведя». Упражнения в использовании нормального темпа речи.	Учить обыгрывать знакомую сказку, передавая характерные особенности персонажей сказки.	Организ.момент. Содержание сказки. Просмотр иллюстраций. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Распределение ролей. Инсценировка. Обсуждение. Итог урока.	Научатся обыгрывать знакомую сказку, передавая характерные особенности персонажей сказки.	Л- понимать обращенную речь учителя. Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	тематический
40		Игра «Отгадай, что в моём ранце». Заучивание скороговорок.	Учить проговаривать слова и слоги с четкой артикуляцией, проговаривать скороговорки в быстром и медленном темпе.	Организ.момент. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игра с проговариванием. Заучивание скороговорок. Итог урока. Выводы.	Научатся проговаривать слова и слоги с четкой артикуляцией, проговаривать скороговорки в быстром и медленном темпе.	Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции. Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;	Контроль умения менять силу и тембр голоса в зависимости от ситуации.

41		Помощники устной речи (мимика и жесты). Выражение лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.	Формировать активную эмоциональную деятельность, помогать передавать свое отношение к действию или предмету с помощью мимики и жестов.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Совместные практические действия. Обыгрывание проблемных ситуаций. Проговаривание своих действий. Итог урока. Выводы	Научатся помогать передавать свое отношение к действию или предмету с помощью мимики и жестов.	Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции. Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;	Устный опрос.
42		Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах «Давай поговорим».	Учить правилам участия в вопросно-ответном диалоге. Учить «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игровая ситуация.. Сопряженное проговаривание действий. Выводы.	Научатся «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.	Л- понимать обращенную речь учителя. Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Устный опрос
43		Составление разных по содержанию предложений по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.	Учить составлять разные по содержанию предложения по определённой теме с опорой на заданную син-	Организ.момент. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игровая ситуация.. Сопряженное проговаривание действий.	Научатся составлять простые предложения из 2-3 слов	Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции. Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск	Устный опрос

			тактическую конструкцию.	Составление двухсловных предложений.		средств их существования; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;	
44		Игры детей. Играем в школу.	Учить передавать характер героя, используя различный тон и темп речи.	Организ.момент. Слушание объяснений учителя. Практические упражнения. С.-р. игра. Обсуждение ролей. Оценка действий каждого. Итог урока.	Научатся передавать характер героя, используя различный тон и темп речи.	Л- понимать обращенную речь учителя. Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Выполнение заданий, устный опрос
45		Домашние дела. Помощники.	Использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации. Участвовать в ролевых играх.	Слушание объяснений учителя. Рассмотрение изображений профессий людей. Разыгрывание отдельных игровых ситуаций. Проговаривание. Оценка выполнения своей роли. Итог урока.	Поучаствуют в играх. Смогут использовать различный темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации.	Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции. Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возмож-	текущий

						ность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;	
46		Как вежливо просить о помощи.	Дать представление о вежливом обращении за помощью.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игровая ситуация. Сопряженное проговаривание действий. Выводы.	Получат представление о вежливом обращении за помощью.	Л- понимать обращенную речь учителя. Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	текущий
47		Игры «Помоги другу», «Помоги старшим».	Учить использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации. Участвовать в ролевых играх.	Совместное с учителем рассказывание о своих действиях, используя вербальные и невербальные средства общения. Распределение ролей. Обыгрывание ситуаций. Совместные выводы.	Смогут использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации, участвуя в ролевых играх.	Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции. Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;	Выполнение заданий, устный опрос
48		Знакомство, представление, приветствие. Форму-	Внимательно слушать собеседника,	Организ.момент. Знакомство с заданием. Игровые	Научатся внимательно слушать со-	Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной	Устный опрос

		лы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!»)	задавать вопросы и отвечать.	упражнения с опорой на знания и опыт детей. Оценка действий товарища. Выводы.	беседника, задавать вопросы и отвечать.	инструкции. Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;	
49		Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).	Дать представление о различных формулах приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).	Организ.момент. Знакомство с заданием. Игровые упражнения с опорой на знания и опыт детей. Оценка действий товарища. Выводы.	Получат представление о различных формулах приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).	Л- понимать обращенную речь учителя. Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	текущий
50		Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю». Пожелания близким и малознакомым людям,	Дать представление о правилах поведения в гостях, о словах поздравления и пожелания..	Организ.момент. Знакомство с заданием. Распределение ролей. Игровые упражнения с опорой на знания и опыт детей. Оценка действий товарища. Выводы.	Научатся применять в речи слова поздравления и пожелания.	Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции. Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования; П- дифференцированно воспринимать	текущий

		сверстникам и старшим.				окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;	
51		Расширение слов для приветствия и прощания: доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.	Познакомить со словами для приветствия и прощания	Слушание объяснений учителя. Наблюдения, игровые упражнения. Диалоги. Подведение общего итога.	Познакомятся со словами для приветствия и прощания.	Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции. Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;	текущий
52		Одобрение, комплимент. Формулы «Как красиво!» и др.	Учить правильно выражать одобрение, комплимент.	Организ.момент. Знакомство с заданием. Игровые упражнения с опорой на знания и опыт детей. Оценка действий товарища. Выводы.	Научатся правильно выражать одобрение, комплимент.	Л- понимать обращенную речь учителя. Выполнять действия по подражанию, самостоятельно. Уметь выражать эмоции (по возможности называть) Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;	тематический

53.		Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.	Формировать умения обращаться с просьбой, советом.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Совместные практические действия. Обыгрывание ситуаций. Выводы. Итог урока.	Научатся обращаться с просьбой, советом.	Л- понимать обращенную речь учителя. Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Устный опрос,
54.		Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.	Учить проговаривать слова и слоги с четкой артикуляцией, проговаривать скороговорки в быстром и медленном темпе, с соответствующим тоном голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.	Организ.момент. Физминутка. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения. Оценка действий товарища. Выводы. Итог урока.	Научатся различать соответствующие тоны голоса.	Л- понимать обращенную речь учителя. Выполнять действия по подражанию, самостоятельно. Уметь выражать эмоции (по возможности называть) Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;	Индивидуальный тематический
55.		Любимое занятие. Отгадываем любимое занятие каждого.	Учить правилам участия в вопросно-ответном диалоге.	Организ.момент. Физминутка. Слушание объяснений учителя. Наблюдение	Научатся правилам участия в вопросно-ответном диалоге.	Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции.	Контроль умения работать в коллективе.

			логе	ние за действиями учителя. Практические упражнения. Оценка действий товарища. Выводы. Итог урока.		Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования; II- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;	
56.		Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ...».	Учить правилам обращения с просьбой к сверстнику, к близким людям.	Организ.момент. Физминутка. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения. Оценка действий товарища. Выводы. Итог урока.	Научатся правилам обращения с просьбой к сверстнику, к близким людям.	Л- понимать обращенную речь учителя. Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Умение применять на практике полученные знания.
57.		Благодарность. Формулы «спасибо», «пожалуйста». Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо»).	Учить правильно использовать слова благодарности.	Организ.момент. Физминутка. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения. Оценка действий товарища. Выводы. Итог урока.	Научатся правильно использовать слова благодарности.	Л- понимать обращенную речь учителя. Выполнять действия по подражанию, самостоятельно. Уметь выражать эмоции (по возможности называть) Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; II- дифференцированно воспринимать	Умение применять на практике полученные знания.

						<p>окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;</p>	
58.		Замечание, извинение. Формула «Извините» без обращения. Правильная реакция на замечание.	Дать представление о правильном реагировании на замечание.	<p>Организ.момент. Физминутка.</p> <p>Слушание объяснений учителя. Практические упражнения. Оценка действий товарища. Выводы. Итог урока.</p>	Получат представление о правильном реагировании на замечание.	<p>Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции.</p> <p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;</p> <p>П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;</p>	Устный опрос, выполнение заданий
59.		Игры детей. Играем во дворе.	Дать представление об играх во дворе.	<p>Организ.момент. Знакомство с заданием. Игровые упражнения с опорой на знания и опыт детей.</p> <p>Оценка действий товарища. Выводы.</p>	Получат представление об играх во дворе.	<p>Л- понимать обращенную речь учителя.</p> <p>Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия</p> <p>П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуаль-</p>	Выявление имеющихся знаний

						ными возможностями	
60.		Играем в сказку. Три поросенка.	Использовать громкую и шепотную речь. Участвовать в ролевой игре.	Организ.момент. Беседа о сказке. Распределение ролей. Инсценировка. Оценка действий каждого. Выводы. Обучение совместному с учителем рассказыванию.	Участвуют в ролевых играх	Л- понимать обращенную речь учителя. Выполнять действия по подражанию, самостоятельно. Уметь выражать эмоции (по возможности называть) Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;	Устный опрос. Умение опираться на имеющиеся знания.
61.		Я за порогом дома. С днем рождения!	Дать элементарные представления о правилах поздравления.	Организ.момент. Объяснение учителя. Проигрывание вместе с обучающимися простых сюжетов. Оценка действий каждого. Выводы. Итог урока.	Получат элементарные представления о правилах поздравления.	Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции. Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;	Текущий
62.		Я за порогом дома. Общаемся с друзьями.	Дать элементарные представления о правилах общения с друзьями.	Организ.момент. Объяснение учителя. Проигрывание вместе с обучающимися простых сюжетов. Оценка действий	Получат элементарные представления о правилах общения с друзьями.	Л- понимать обращенную речь учителя. Выполнять действия по подражанию, самостоятельно. Уметь выражать эмоции (по возможности называть)	текущий

				каждого. Выводы. Итог урока.		Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;	
63.		Я за порогом дома. За покупками в магазин.	Использовать громкую и шепотную речь в зависимости от ситуации.	Организ.момент. Объяснение учителя. Проигрывание вместе с обучающимися простых сюжетов. Оценка действий каждого. Выводы. Итог урока.	Научатся использовать громкую и шепотную речь в зависимости от ситуации	Л- понимать обращенную речь учителя. Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Умение применять знания на практике.
64.		Составление ответов на вопросы учителя (на заданную тему).	Учить составлять ответы на вопросы учителя.	Слушание объяснений учителя. Обмен мнениями. Рассмотрение сюжетных картинок. Упражнения в изменении темпа речи. Наблюдение за действиями учителя. Игровые упражнения. Подведение итога.	Научатся составлять ответы на вопросы учителя.	Л- понимать обращенную речь учителя. Выполнять действия по подражанию, самостоятельно. Уметь выражать эмоции (по возможности называть) Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-	текущий

						пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;	
65.		.Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений в ролевой игре.	Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Распределение ролей. Выбор атрибутов. Обыгрывание ситуаций по заданию учителя. Подведение итога.	Научатся выполнять различные задания по словесной инструкции учителя	Л- понимать обращенную речь учителя. Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	тематический
66.		Повторение изученного. Создание ситуаций, их обыгрывание.	Участвовать в игре, применив полученные знания.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Создание ситуаций. Обыгрывание ситуаций. Подведение итога.	Смогут поучаствовать в игре, применив полученные знания.	Л- понимать обращенную речь учителя. Выполнять действия по подражанию, самостоятельно. Уметь выражать эмоции (по возможности называть) Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зре-	итоговый

						ния, аргументировать свою позицию;	
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--

8. Лист внесения изменений				
Класс.	Дата	Количество непроведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем