

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Принята

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2019 года.

Утверждена

приказом ГКОУ ЛО
«Подпорожская
школа-интернат»
№116 от 02 сентября 2019 года.

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
по предмету « Математика »
1 класс
на 2019 - 2020 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
Учитель высшей квалификационной категории
Пашкова Надежда Ивановна

г. Подпорожье
2019 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.
9. Приложение.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1 класса составлена на основе Адаптированной Основной Образовательной программы (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО.

Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа по математике для 1 класса специальной общеобразовательной школы VIII вида составлена в соответствии с учебником математики 1 класса специальных образовательных учреждений VIII вида (Алышева Т.В. Математика. 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях – М.: Просвещение, 2018).

Данный учебник включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Психолого-педагогическая характеристика

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью. Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальных образовательных учреждениях VIII вида. Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. В 1 классе пропедевтика математики проводится первую учебную четверть.

Математический материал в каждом классе представлен основными разделами математики, разделяя этот материал по учебным четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе учебного материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять, в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

После изложения программного материала в конце каждого класса чётко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Практические упражнения, разработанные для каждого года обучения, рекомендуется использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности школьников.

Геометрический материал изучается на каждом уроке.

В программе чётко обозначены базовые математические представления и два уровня умений практически применять знания. Это требует от учителя систематически изучать возможности каждого школьника и на практике реализовывать принцип дифференцированного и индивидуального подхода в процессе обучения математике.

Цель: овладение элементарными математическими навыками.

Задачи:

Образовательные:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач;
- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);

Коррекционно-развивающие:

- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- коррекция и развитие памяти, мышления, внимания;

Воспитательные:

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умения планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Условно класс можно разделить на 2 уровня. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умение практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

1-й уровень - Литвинова Е., Посперов Т.

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень - Киселева Д., Киселев А.

В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем обучающиеся I группы. Они в основном мало понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Основные требования к умениям обучающихся

Обучающиеся должны усвоить следующие базовые представления:

- о цвете, величине, размере, массе, форме предметов;
- о положении предметов в пространстве и на плоскости;
- о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней);
- о числах 1—10 и числе 0;
- о количественном и порядковом счёте;
- о единицах стоимости: рубль, копейка; о монетах:
р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к., о бумажной купюре 10 р.;
- об арифметических действиях (сложение и вычитание), знаках +, =;
- о переместительном свойстве сложения;
- о составе чисел первого десятка из двух чисел;

-о геометрических формах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, точке, прямой и кривой линиях, отрезке; кубе, шаре, бруссе.

Обучающиеся должны уметь:

1-й у р о в е н ь :

-сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2-4 предмета;

-сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;

-называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.;

-изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие;

-образовывать, читать и записывать числа 0, 1—10;

-считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10;

-оперировать количественными и порядковыми числительными;

-заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);

-сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;

-решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий;

-пользоваться переместительным свойством сложения;

-пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;

-пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;

-заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к.,

10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет);

-решать простые текстовые арифметические задачи нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера;

- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;

2-й уровень :

- различать 2 предмета по цвету, величине, размер массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 необязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишни или недостающие не обязательно);
- решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел) таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р. 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя);

-строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки);

-обводить геометрические фигуры по трафарету.

Особенности обучения

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с УО позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой УО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- Наглядно – действенный характер содержания образования;
- Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков.

- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2. Место учебного предмета в учебном плане.

Данная программа адресована обучающимся 1 класса (1 вариант) ГКОУ ЛО «Подпорожская школа- интернат, реализующая Адаптированные образовательные программы».

Программа рассчитана на 1 год.

Объем учебного времени: 91 ч.

Форма обучения: очная.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Математика» в 1-м классе: сентябрь - октябрь - 2 часа в неделю, ноябрь - май - 3 часа в неделю, 91 час в год (33 учебные недели).

3. Планируемые результаты освоения программы.

Личностными результатами изучения курса в 1 классе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- различать предметы по цвету, форме, размеру, величине;

- узнавать и называть геометрические фигуры, формы;
- собирать геометрические фигуры из двух - трех частей;
- определять положение предметов на плоскости, в пространстве относительно себя;
- знать о порядке следования дней: вчера, сегодня, завтра, на следующий день, рано, поздно, вовремя;
- узнавать, называть, записывать цифры от 1 до 10;
- записывать и производить арифметические действия сложение и вычитание чисел в пределах 10 с помощью учителя;
- решать простые арифметические задачи (на предметном материале, без выполнения краткой записи) на сложение и вычитание с помощью учителя; отвечать на вопросы: Сколько всего? Сколько осталось?

Достаточный уровень:

- классифицировать геометрические фигуры, формы;
- сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением;
- чертить геометрические фигуры;
- знать количественные и порядковые числительные в пределах 10;
- знать состав чисел до 10;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи (на предметном материале) на сложение и вычитание, выполняя краткую запись; иллюстрировать содержание задач с помощью предметов;
- составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи;

Базовые учебные действия

Базовые учебные действия Регулятивные

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

4.Содержание программы.

Пропедевтика

Представления о величине: большой — маленький (больше — меньше, одинаковые (равные) по величине). Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий (выше ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по глубоким — мелкий (глубже — мельче, одинаковые (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру 2—4 предметов.

Представления о массе: тяжёлый — лёгкий (тяжелее легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2—4 предметов.

Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметам сыпучими и жидкими веществами). Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество столько же, лишние, недостающие предметы.

Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.

Возраст: молодой — старый (моложе — старше).

Пространственные представления: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, далеко — близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив.

Расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощенной схеме). Составление геометрических фигур из счётных палочек.

Нумерация

Отрезок числового ряда 1 – 9. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Счет в прямой и обратной

последовательности в пределах 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет равными числовыми группами в пределах 10. Счет от/ до заданного числа. Состав чисел первого десятка. Соотношения $10 \text{ ед.} = 1 \text{ дес.}$, $1 \text{ дес.} = 10 \text{ ед.}$

Сравнение чисел в пределах 10, установление соотношения больше, меньше, равно.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними.

Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1р. Знакомство с монетами 1р., 2р., 5р., 10р., размен монет Монеты: 1р., 2 р., 5 р., 10 р.; бумажная купюра: 10 р. Замена нескольких монет по 1р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р., бумажной купюрой 10р.; размен монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р.), бумажной купюры 10 р. по 1 р. и другими возможными способами (не более трёх монет).

Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1см.

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания.

Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания.

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

Арифметические задачи

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).

Геометрический материал

Точка, прямая и кривая линии, отрезок.

Построение отрезка по заданной длине.

Ознакомление с линейкой как чертёжным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии.

Построение прямой | через одну и две точки.

Отрезок, измерение длина отрезка.

Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону трафарету.

Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).

Практические упражнения

Получение любого числа в пределах 10. Иллюстрация с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «брусочки» и др.).

Разложение группы предметов на 2 части разными способами. Заполнение таблиц по составу числа.

Выбор нужной телевизионной программы с использованием пульта; запись номера и набор номера домашнего телефона.

Упражнения по размену монет достоинством 2 р., 5 р. 10 р., купюры 10 р.

Определение цены хлебобулочных и молочных продуктов. Знакомство с упаковками различных жидкостей и бакалейных товаров. Определение объёма упаковки жидкостей: вода, соки, молочные продукты (бутылки, пакеты по 1 л, 2 л). Определение массы бакалейных товаров: соль, сахар, крупы (упаковка по 1 кг, 2 кг).

Узнавание и называние геометрических форм в окружающих предметах. Знакомство с календарем: дни недели.

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующих результатов : **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Прилежание ученика во время работы на уроке.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)
------------	---------------------------	---------------------------------------

		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами						
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей						
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.						
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности						
	активно включаться в общепользную социальную деятельность						
	осознанно относиться к выбору профессии						
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны						
	понимать личную ответственность за						

	свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе						
	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе						
Максимум 45 баллов							
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)						
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию						
	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный						

	статус, знакомый - незнакомый и т.п.)						
	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач						
	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные						
Максимум 25 баллов							
Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления						
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач						
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и						

	поведение окружающих						
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность						
	Максимум 20 баллов						
Познавательные	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию						
	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями						
	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с						

	содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач						
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами						
	Максимум 20 баллов						

Критерии:

0 баллов – действия отсутствуют, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи.

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Критерии оценки знаний, умений, навыков обучающихся.

При оценке знаний нужно учитывать: объем знаний по учебному вопросу (предмету);

понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом; степень систематизации и глубины знаний; ответственность знаний, умение применять их с целью практических задач.

При оценке умений и навыков учитываются: содержание навыков и умений; точность, прочность, гибкость умений и навыков; возможность применять умения и навыки на практике; наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу

Действенность знаний, умение применять их с целью практических задач.

При оценке умений и навыков учитываются:

- Содержание умений и навыков;
- Точность, прочность и гибкость умений и навыков;
- Возможность применять умения и навыки на практике;
- Наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Оценивание достижений первоклассников осуществляется безотметочно, без фиксации результатов в классном журнале. Отметка по любой бальной системе начинает применяться со 2-го класса. Успешность первоклассников поддерживается словесным (устным) оцениваем учителя. Предметные и творческие работы ученика в разных областях накапливаются и вывешиваются в классе.

Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся применить новые знания на практике. Она помогает выявить затруднения и оказать своевременную помощь учащимся, которые нуждаются в ней. С этой целью необходимо проводить проверочные работы и индивидуальные опросы у доски.

Формы контроля уровня достижений обучающихся

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция	Самостоятельные работы
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: устный счет, самостоятельные работы, карточки
Коррекция	Ликвидация пробелов	Наблюдение, консультация
Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач	Самостоятельные работы

Самостоятельность применения усвоенных знаний.**Жизненные компетенции:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения на уроках ;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

6. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

Учитывая особенности курса, рекомендуется использовать следующие образовательные

технологии и методики обучения

- личностно-ориентированные
- деятельностный подход
- уровневая дифференциация
- информационно-коммуникативные
- здоровьесберегающие
- технология использования игровых методов
- технологии проектной деятельности
- коллективная система обучения (КСО)
- система инновационной оценки «ПОРТФОЛИО»

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с учебником.
- Практическая деятельность.

- Самостоятельная работа.
- Работа по карточкам.
- Работа с моделями, рисунками, чертежами и окружающими предметами.
- Работа с чертежными инструментами.
- Выполнение чертежей на различной бумаге (линованной и нелинованной).

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.;
- Интерактивная доска;
- Компьютер;
- Принтер;
- Парты;
- Стулья;
- Чертежные инструменты;
- Объемные модели, геометрические формы и тела;
- Демонстрационные печатные пособия.

Средства обучения

1. Карточки с цифрами разрезные от 1 до 20.
2. Лента со счетным рядом от 1 до 20 .
3. Счетные палочки.
4. Раздаточный счетный материал.
5. Раздаточный геометрический материал (Кружки, квадраты, треугольники).
6. Демонстрационный материал (геометрические фигуры и тела, картинки предметные, игрушки и т.д.).

Список литературы:

Основная: 1 Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой– М.: Просвещение, 2013; с.-284с.).

Дополнительная:

1. Алышева Т.В. Математика. 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях – М.: Просвещение, 2017).
2. Математика. 1-4 классы: коррекционно - развивающие задания и упражнения/авт. сост. Е.П. Плешакова. - Волгоград: Учитель, 2016. - 206с.
3. Математика: коррекционно - развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы/ авт. сост. А.А. Шабанова. - Волгоград: Учитель, 2015. - 265 с.
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: Мозайка - Синтез, 2017. - 136с.
5. Перова М.Н. «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида» М.- Владос, 2016г.-с.220.
6. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида. - М.: Просвещение, 2015г -215с.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Пропедевтика	17
2.	Единицы измерения и их соотношения	5
3.	Нумерация	13
4.	Арифметические действия	34
5.	Арифметические задачи	9
6.	Геометрический материал	10
7.	Повторение	3
Итого		91

7. Календарно - тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Цели	Виды деятельности обучающегося	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
					Предметные	БУД	
1 четверть							
1	02.09 .	Выявление знаний и умений. Выделение предмета по цвету и форме.	Уточнить знание формы и цвета.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным материалом. Выводы. Итог.	Научатся выделять предметы по цвету и форме.	Р: действовать по образцу П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности К: обращаться за помощью и принимать помощь Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы	Вводный. Выявление уровня ЗУН.
2	06.09 .	Выделение предмета по величине: большой - маленький (больше – меньше), одинаковые (равные) по величине. Круг.	Научить сравнивать предметы о величине. Дать представление о круге.	Организ.момент. работа с раздаточным материалом. Выполнение зарисовок. Выводы.	Научатся сравнивать предметы о величине. Получат представление о круге.	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне . Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	текущий
3	09.09 .	Выделение предмета по величине: длиннее, короче, одинаковой длины.	Учить сравнивать предметы	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с наглядным материалом.	Научатся сравнивать предметы по длине. Получат	Р-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	текущий

		Квадрат.	по длине. Дать представление о квадрате.	Работа с раздаточным материалом. Выводы. Итог.	представление о квадрате.	<p>К-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>П-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Л- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,</p>	
4	13.09	Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий (выше- ниже, верхний- нижний, вверху-внизу, высоко- низко), на, над, под.	Научить сравнивать предметы по высоте.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным материалом. Выводы. Итог.	Научатся сравнивать предметы по высоте.	<p>Р: следовать предложенному плану</p> <p>П: выделять элементарные свойства предметов</p> <p>К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально);</p> <p>Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,</p>	текущий
5	16.09	Временные понятия: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Прямоугольник.	Дать представление о временных понятиях. Дать сведения о прямоугольнике.	Организ.момент. Работа с карточками. Рассматривание иллюстраций. Выводы. Итог.	Получат представление о временных понятиях. Получат сведения о прямоугольнике.	<p>Р: участвовать в деятельности коллектива</p> <p>П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале</p> <p>К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия</p> <p>Л: способность осмысленно</p>	текущий

						воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	
6	20.09	Сравнение: широкий- узкий, толстый- тонкий.	Учить сравнивать предметы по толщине и ширине.	Организ.момент. физминутка. Уточнение знаний по теме. Рассматривание образцов. Сравнение. Работа с раздаточным материалом. Выполнение рисунка. Итог урока.	Формировать умения сравнивать предметы по толщине и ширине.	Р: действовать по образцу П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности К: обращаться за помощью и принимать помощь Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	текущий
7	23.09	Сравнение по величине и размеру 2—4 предметов. Треугольник.	Учить сравнивать по величине и размеру 2-4 предмета. Дать представление о треугольнике.	Организ.момент. физминутка. Уточнение знаний по теме. Рассматривание образцов. Сравнение. Работа с раздаточным материалом. Выполнение рисунка. Итог урока.	Научатся сравнивать по величине и размеру 2-4 предмета. Получат представление о треугольнике	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	текущий
8	27.09	Представления о массе: тяжёлый — лёгкий (тяжелее легче, одинаковые (равные) тяжести, такой же тяжести). Сравнение	Учить сравнивать предметы по массе	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным материалом. Выводы. Итог.	Научатся сравнивать предметы по массе .	Р: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	текущий

		по массе 2—4 предметов.				<p>П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале</p> <p>К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально)</p> <p>Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе</p>	
9.	30.09	Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами).	Научить сравнивать количество различных предметов.	Организ.момент. Сообщение темы. Сравнение натуральных объектов и различных предметов. Выводы. Итог урока.	Научатся сравнивать количество различных предметов.	<p>Р: следовать предложенному плану</p> <p>П: выделять элементарные свойства предметов</p> <p>К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально);</p> <p>Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>	тематический
10	04.10	Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество столько же, лишние, недостающие предметы.	Научить сравнивать количество предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия:	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным материалом. Выводы. Итог урока.	Научатся сравнивать количество предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия:	<p>Р: участвовать в деятельности коллектива</p> <p>П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале</p> <p>К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия</p> <p>Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли</p>	текущий
11.	07.10	Временные представления.	Дать	Организ.момент.	Получат	Р: действовать по образцу	текущий

	.	Времена года: зима, весна, лето, осень.	представление о временах года.	физминутка. Уточнение знаний по теме. Рассмотрение образцов. Сравнение. Работа с раздаточным материалом (карточки, иллюстрации). Выполнение рисунка. Итог урока.	представление о временах года.	П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности К: обращаться за помощью и принимать помощь Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	
12.	11.10	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели.	Дать представление о сутках и о неделе.	Организ.момент. физминутка. Уточнение знаний по теме. Рассмотрение образцов. Сравнение. Работа с раздаточным материалом (карточки, иллюстрации). Выполнение рисунка. Итог урока.	Получат представление о сутках и о неделе.	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Текущий тематический
13.	14.10	Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно. Возраст: молодой — старый (моложе — старше).	Дать новые временные представления.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным материалом. Выводы. Итог.	Получат новые временные представления.	Р: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе	текущий

						(вербально, невербально) Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	
14.	18.10	Пространственные представления: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, далеко — близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив.	Дать новые пространственные представления.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным материалом. Практик. работа. Выводы. Итог урока.	Получают новые пространственные представления.	Р: следовать предложенному плану П: выделять элементарные свойства предметов К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	текущий
15.	21.10	Расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.	Научить ориентироваться на листе бумаги.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным материалом. Практик. работа. Выводы. Итог урока.	Научатся ориентироваться на листе бумаги.	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	тематический
16.	25.10	Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	Дать представление о порядке следования.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным материалом. Практик. работа. Выводы. Итог.	Получают представление о порядке следования.	Р: действовать по образцу П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности К: обращаться за помощью и принимать помощь	текущий

						Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	
17.	28.10	Дифференциация изученных понятий.	Уточнить и закрепить полученные знания.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным материалом. Практич. работа. Выводы. Итог.	Уточнят и закрепят полученные знания.	Р: действовать по образцу П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности К: обращаться за помощью и принимать помощь Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	итоговый
2 четверть							
18.		Повторение. Подготовка к изучению нумерации.	Дать элементарные представления о цифре, ее назначении.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным материалом. Практич. работа (лепка знакомых цифр). Выводы. Итог.	Получат элементарные представления о цифре, ее назначении.	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	вводный тематический
19.		Число и цифра 1.	Познакомить с числом и цифрой 1.	Организ.момент. Сюрпризный момент (пришел 1 ежик, принес 1 яблоко). Соотнесение с цифрой 1. 1 рубль. Выкладывание из палочек. Работа с учебником. Написание цифры в тетради.	Познакомятся с числом и цифрой 1. Научатся ее писать.	Р: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифициро-	текущий

				Закрепление знаний. Раскраска. Итог урока.		вать на наглядном материале К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально) Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	
20	.	Число и цифра 2.	Познакомить с числом и цифрой 2.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Лепка цифры из пластилина. Работа с учебником. 2 рубля.Написание цифры в тетради. Закрепление знаний. Раскраска. Итог урока.	Познакомятся с числом и цифрой 2. Научатся ее писать.	Р: следовать предложенному плану П: выделять элементарные свойства предметов К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	текущий
21		Состав числа 2.	Дать представление о составе числа 2.		Получат представление о составе числа 2.		
22		Решение примеров.	Дать представление о решении примеров. Познакомить с названиями компонентов .	Организ.момент. Сюрпризный момент.работа с раздаточным материалом. Знакомство со знаками + и -. Решение $1+1=2$; $2-1=1$. Запись в тетрадь. Зарисовки. Итог.	Получат представление о решении примеров. Познакомятся с названиями компонентов .	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	тематический
23		Число и цифра 3.	Познакомить с числом и цифрой 3. Дать представле-	Организ.момент. Сюрпризный момент. Лепка цифры из пластилина. Работа с учебником. Числа-«соседи». Написание цифры	Познакомятся с числом и цифрой 3. Научатся ее писать.	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале	текущий

24		Состав числа 3. Знакомство с числовым рядом.	ние о составе числа 3. Дать представление о взаимосвязи сложения и вычитания.	в тетради. Решение примеров. Закрепление знаний. Раскраска. Итог урока	представление о составе числа 3. Получат представление о взаимосвязи сложения и вычитания.	К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	
25	.	Точка. Кривая линия.	Дать представление о точке и о разновидностях кривых линий.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Разговор о точке. Лепка «линий» из пластилина. Работа с наглядностью, с учебником. Проведение линий в тетради. Закрепление знаний. Раскраска. Итог урока	Получат представление о точке и о разновидностях кривых линий.	Р: действовать по образцу П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности К: обращаться за помощью и принимать помощь Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	текущий
26	.	Число и цифра 4.	Познакомить с числом и цифрой 4.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Соотнесение числа с цифрой. Выкладывание из палочек. Работа с учебником. Числа-«соседи». Написание цифры в тетради. Закрепление знаний. Раскраска. Итог урока	Познакомятся с числом и цифрой 4. Научатся ее писать. Получат представление о составе числа 4. Познакомятся с таблицей сложения и вычитания.	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	текущий
27		Состав числа 4. Таблица сложения и вычитания в пределах 4.	Дать представление о составе числа 4. Познакомить с таблицей сложения и вычитания.				
28	.	Решение задач. Распознавание условия, вопро-	Дать представление о задаче,	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с раздаточным	Получат представление о задаче, о ее отличии	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по	текущий

		са, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).	ее отличии от примеров. Учить выделять числовые данные в задаче. Записывать решения, наименования при записи решения. Формулировать ответа (устно).	материалом. Знакомство со знаками + и -. Отличие задачи от примера. Решение задачи. Запись в тетрадь. Зарисовки. Итог.	от примеров. Получат представление о составных частях задачи. Научатся записывать решение. Сформулируют ответ (устно).	содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы	
29	.	Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$. Порядковый счет в пределах 4.	Научить сравнивать числа.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Знакомство со знаками: $>$, $<$, $=$. Работа с учебником. Закрепление знаний. Итог урока	Формировать умения сравнивать числа с помощью числового ряда.	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	Тематический
30.	.	Работа с линейкой. Прямая линия.	Познакомить с линейкой, ее назначением. Дать представление о шкале на линейке. Научить чертить прямую линию.	Организ.момент. Знакомство с линейкой, ее шкалой. Практ.работа: проведение прямых линий в разных направлениях. Выводы. Итог урока.	Познакомятся с линейкой, ее назначением. Получат представление о шкале на линейке. Научатся чертить прямую линию.	Р: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале	текущий

						К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально) Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	
31	.	Число и цифра 5.	Познакомить с числом и цифрой 5.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Соотнесение числа с цифрой. Лепка. Работа с учебником. Написание цифры в тетради. Числа-«соседи». Закрепление знаний. Раскраска. Итог урока	Познакомятся с числом и цифрой 5. Научатся ее писать.	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	текущий
32		Состав числа 5.	Дать представление о составе числа 5.	Состав числа (на конкретных примерах). Сложение и вычитание в пределах 5.	Получат представление о составе числа 5. Уточнят состав числа, его место в линейке чисел.		
33	.	Число и цифра 6.	Познакомить с числом и цифрой 6.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Соотнесение числа с цифрой. Лепка. Работа с учебником. Написание цифры в тетради. Числа-«соседи». Закрепление знаний. Раскраска. Итог урока	Познакомятся с числом и цифрой 5. Научатся ее писать.	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	текущий
34		Состав числа 6.	Дать представление о составе числа 6.	Состав числа (на конкретных примерах). Сложение и вычитание в пределах 6.	Получат представление о составе числа 5. Уточнят состав числа, его место в линейке чисел		

35	.	Решение задач и примеров в пределах 6. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).	Учить решать задачи и примеры в пределах 6. Отличать задачу от примера.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с раздаточным материалом. Знаки + и -. Отличие задачи от примера. Решение. Запись в тетрадь. Зарисовки. Итог.	Научатся называть компоненты действий сложения и вычитания, решать задачи и примеры в пределах 6. Отличать задачу от примера. Научатся записывать решение. Сформулируют ответ (устно).	Р: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально) Л: готовность безопасно и бережно вести себя в обществе	текущий
36.	.	Дни недели. Сутки. Работа с линейкой. Проведение прямых линий в разных направлениях.	Дать представление о днях недели. Проводить прямые линии в разных направлениях.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с карточками. Последовательность дней. Работа с календарем-знакомство. Работа с линейкой. Выводы. Итог урока.	Получат представление о днях недели. Познакомятся с календарем. Научатся проводить прямые линии в разных направлениях.	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Текущий, индивидуальный
37.		Отрезок. Мера длины: 1 сантиметр. Обозначение: 1см.	Дать знания об отрезке. Познакомить с мерой длины: 1см. Научить чертить отрезки разной	Организ.момент. Работа с линейкой. Игровой момент. Словарная работа. Построение отрезков. Выводы. Итог урока.	Получат сведения об отрезке. Познакомятся с мерой длины: 1см Научатся чертить отрезки разной длины.	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ри-	текущий

			длины.			туалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	
38.	.	Меры массы: 1 килограмм. Обозначение: 1 кг. Определение массы бакалейных товаров. Построение квадрата по заданным вершинам.	Дать представление о мере массы, учить определять массу бакалейных товаров (круп, сахара, соли). Научить строить квадрат по заданным вершинам.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Практ.работа. Запись в тетради. Обозначение: 1 кг. Решение примеров с данной мерой. Построение квадрата. Выводы. Итог урока.	Получат представление о мере массы, учить определять массу бакалейных товаров (круп, сахара, соли). Научатся строить квадрата по заданным вершинам.	Р: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально) Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	тематический
39.	.	Построение квадрата по заданным вершинам. Построение прямоугольника по заданным вершинам.	Научить сравнивать и строить квадрат и прямоугольник по заданным вершинам с помощью линейки.	Организ.момент. Работа с линейкой. Игровой момент. Словарная работа. Сравнение квадрата и прямоугольника Построение квадрата. Построение прямоугольника. Выводы. Итог урока.	Научатся строить квадрат и прямоугольник по заданным вершинам с помощью линейки. Сравнят данные фигуры, отметят сходство и различие.	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посеще-	тематический

						нием школы, обучением, занятиями	
40	.	Таблица сложения и вычитания в пределах 6.	Познакомить с таблицей сложения и вычитания в пределах 6.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Знакомство с таблицей. Принцип построения таблицы. Решение примеров. Выводы. Итог.	Познакомятся с таблицей сложения и вычитания в пределах 6. Решат примеры с числами в пределах 6.	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	итоговый
3 четверть.							
41.	.	Повторение. Таблица сложения в пределах 6. Решение задач и примеров на сложение в пределах 6.	Закрепить знание таблицы сложения в пределах 6.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с таблицей. Принцип построения таблицы. Работа на карточках. Выводы. Итог.	Уточнят и закрепят знание таблицы сложения в пределах 6, принцип ее построения. Научатся самостоятельно работать с таблицей.	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя, как учени-	текущий

						ка, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	
43		Повторение. Таблица вычитания в пределах 6. Решение задач и примеров на вычитание в пределах 6.	Закрепить знание таблицы вычитания в пределах 6.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с таблицей. Принцип построения таблицы. Работа на карточках. Выводы. Итог.	Уточнят и закрепят знание таблицы вычитания в пределах 6, принцип ее построения. Научатся самостоятельно работать с таблицей.	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	текущий
44		Решение примеров и задач с числами в пределах 6. Знакомство с переместительным законом.	Учить решать задачи и примеры в пределах 6. Отличать задачу от примера. Познакомятся с переместительным законом.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с раздаточным материалом. Знаки + и -. Отличие задачи от примера. Решение. Запись в тетрадь. Зарисовки. Пользование таблицей. Итог.	Научатся решать задачи и примеры в пределах 6, отличать задачу от примера.	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	текущий
45.		Число и цифра 7.	Познакомить с числом и цифрой 7.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Соотнесение числа с цифрой. Лепка. Работа с учебником. Написание	Познакомятся с числом и цифрой 7. Научатся ее писать.	Р: действовать по образцу П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	текущий

		Состав числа 7.	Дать представление о составе числа 7.	цифры в тетради. Числа-«соседи». Закрепление знаний. Раскраска. Итог урока Состав числа (на конкретных примерах). Сложение и вычитание в пределах 7.	Получат представление о составе числа 7. Уточнят состав числа, его место в линейке чисел	К: обращаться за помощью и принимать помощь Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	
46-47		Таблица сложения и вычитания в пределах 7.	Познакомить с таблицей сложения и вычитания в пределах 7. При сложении пользоваться переместительным законом.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Знакомство с таблицей. Принцип построения таблицы. Решение примеров. Выводы. Итог.	Познакомятся с таблицей сложения и вычитания в пределах 7. Решат примеры с числами в пределах 7.	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	
48-49		Решение примеров и задач с числами в пределах 7. Дни недели.	Учить решать задачи и примеры в пределах 7. Отличать задачу от примера. При сложении пользоваться переместительным законом. Уточнить знание дней недели, их порядок.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с раздаточным материалом. Знаки + и -. Отличие задачи от примера. Решение. Запись в тетрадь. Зарисовки. Уточнение дней недели. Итог.	Научатся называть компоненты действий сложения и вычитания, решать задачи и примеры в пределах 7. Отличать задачу от примера. Научатся записывать решение. Сформулируют ответ (устно). Уточнят дни недели, их порядок.	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, заня-	текущий

						тиями	
50-51		Число и цифра 8. Состав числа 8.	Познакомить с числом и цифрой 8. Дать представление о составе числа 8.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Соотнесение числа с цифрой. Лепка. Работа с учебником. Написание цифры в тетради. Числа-«соседи». Закрепление знаний. Раскраска. Состав числа (на конкретных примерах). Сложение и вычитание в пределах 8.Итог урока.	Познакомятся с числом и цифрой 8. Научатся ее писать. Получат представление о составе числа 8. Уточнят состав числа, его место в линейке чисел.	Р: действовать по образцу П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности К: обращаться за помощью и принимать помощь Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	текущий
52-53		Решение примеров и задач с числами в пределах 8.	Учить решать задачи и примеры в пределах 8. Отличать задачу от примера. При сложении пользоваться переместительным законом.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с раздаточным материалом. Знаки + и -. Отличие задачи от примера. Решение. Запись в тетрадь. Зарисовки. Выводы. Итог.	Научатся называть компоненты действий сложения и вычитания, решать задачи и примеры в пределах 8. Отличать задачу от примера. Научатся записывать решение. Сформулируют ответ (устно).	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	текущий
54		Построение треугольника по заданным вершинам.	Научить строить квадрат по заданным вершинам с помощью линейки..	Организ.момент. Работа с линейкой. Игровой момент. Словарная работа. Работа с геом.фигурами. Сравнение квадрата, прямоугольника и треугольника. Построение треугольника. Игра «Чудесный мешочек». Выводы. Итог урока.	Научатся строить треугольник по заданным вершинам с помощью линейки. Сравнят фигуры, отметят сходство и различие.	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных	тематический

						видах деятельности и быту Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	
55-56		Число и цифра 9. Состав числа 9.	Познакомить с числом и цифрой 9. Дать представление о составе числа 9.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Соотнесение числа с цифрой. Лепка. Работа с учебником. Написание цифры в тетради. Числа «соседи». Закрепление знаний. Раскраска. Состав числа (на конкретных примерах). Сложение и вычитание в пределах 9. Итог урока.	Познакомятся с числом и цифрой 9. Научатся ее писать. Получат представление о составе числа 9. Уточнят состав числа, его место в линейке чисел.	Р: действовать по образцу П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности К: обращаться за помощью и принимать помощь Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	вводный
57-58		Решение примеров и задач с числами в пределах 9.	Учить решать задачи и примеры в пределах 9. Отличать задачу от примера. При сложении пользоваться переместительным законом.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с раздаточным материалом. Знаки + и -. Отличие задачи от примера. Решение. Запись в тетрадь. Зарисовки. Выводы. Итог	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с раздаточным материалом. Знаки + и -. Отличие задачи от примера. Решение. Запись в тетрадь. Зарисовки. Выводы. Итог	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	текущий
59		Знакомство с шаром.	Познакомить с геометрическим телом. Показать сходство и различие с геом.фигурой	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с раздаточным материалом: круги разного размера. Рассмотрение шара. Обследование.	Познакомятся с геометрическим телом. Отметят сходство и различие с геом.фигурой «круг». Слепят шар.	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказы-	текущий

			«круг».	Отметить сходство и различие. Игра «Найди предметы». Лепка шара. Сравнение с кругом. Выводы. Итог.	Сравнят с кругом. Сделают выводы (совместно с учителем).	вание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	
60-61	Меры емкости: 1 литр. Обозначение: 1л. Определение емкости жидкостей (1л, 2л, 3л). Построение прямой линии через 1 точку.	Познакомить с мерой емкости: 1 литр и ее обозначением. Научить определять емкости жидкостей, строить прямую линию через 1 точку.	Организ. момент. Сюрпризный момент. Практич. работа. Запись в тетради. Обозначение: 1 л. Решение примеров с данной мерой. Построение прямой линии через 1 точку. Выводы. Итог урока.	Познакомятся с мерой емкости: 1 литр и ее обозначением. Научатся определять емкости жидкостей, строить прямую линию через 1 точку.	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	текущий	
62-63	Число и цифра 0. Построение прямой линии через 2 точки.	Познакомить с числом и цифрой 0. Научить строить прямую линию через 2 точки.	Организ. момент. Сюрпризный момент. Соотнесение числа с цифрой. Лепка. Работа с учебником. Написание цифры в тетради. Закрепление знаний. Раскраска. Построение прямой линии через 2 точки. Итог урока.	Познакомятся с числом и цифрой 0. Научатся ее писать. Получат представление о его месте в линейке чисел. Научатся строить прямую линию через 2 точки.	Р: действовать по образцу П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности К: обращаться за помощью и принимать помощь Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	текущий	
64-65	Решение задач и примеров с 0.	Учить решать задачи и примеры	Организ. момент. Сюрпризный момент.	Научатся называть компоненты	Р: участвовать в деятельности коллектива	текущий	

			с 0.	Работа с раздаточным материалом. Знаки + и -. Отличие задачи от примера. Решение. Запись в тетрадь. Зарисовки. Выводы. Итог урока.	действий сложения и вычитания, решать задачи и примеры с 0. Отличать задачу от примера. Научатся записывать решение. Сформулируют ответ (устно).	П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	
66		Прямая, луч, отрезок.	Познакомить с лучом. Показать его отличие от прямой и отрезка.	Организ.момент. Работа с линейкой. Игровой момент. Словарная работа. Построение прямой и отрезка. Сравнение. Знакомство с лучом. Построение луча. Сравнение его с прямой и отрезком. Выводы. Итог урока.	Познакомятся с лучом. Отметят (с помощью учителя) его отличие от прямой и отрезка. Построят луч. Сделают выводы.	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	текущий
67-68.		Число 10.	Познакомить с числом 10, с его составом.	Соотнесение числа с его написанием. Лепка. Работа с учебником. Написание числа в тетради. Число предыдущее. Закрепление знаний. Раскраска. Состав числа (на конкретных примерах). Сложение и вычитание в пределах 10.Итог урока.	Познакомятся с числом 10. Научатся его писать.	Р: действовать по образцу П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности К: обращаться за помощью и принимать помощь Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	вводный

69-70	Состав числа 10.	Дать представление о составе числа 10.	Соотнесение числа с написанием. Лепка. Работа с учебником. Написание числа в тетради. Состав числа (на конкретных примерах). Сложение и вычитание в пределах 10. Итог урока.	Получат представление о составе числа 10. Уточнят его место в линейке чисел.	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	текущий
71	Соотношения 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.	Дать представление о соотношениях: 10ед.=1 дес., 1дес.=10ед..	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с раздаточным материалом. Изучение новой темы. Запись в тетрадь. Зарисовки. Выводы. Итог урока.	Получат представление о соотношениях: 10ед.=1 дес., 1дес.=10ед..	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	тематический
72-73	Сравнение чисел в пределах 10, установление соотношения больше, меньше, равно.	Научить сравнивать числа в пределах 10, устанавливать соотношения больше, меньше, равно.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с раздаточным материалом. Изучение новой темы. Запись в тетрадь. Зарисовки. Выводы. Итог урока.	Научатся сравнивать числа в пределах 10, устанавливать соотношения больше, меньше, равно.	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия	фронтальный

						Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	
74.		Знакомство с кубом.	Познакомить с геометрическим телом. Показать сходство и различие с геом.фигурой «квадрат».	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с раздаточным материалом: квадраты разного размера. Рассматривание куба. Обследование. Отметить сходство и различие. Игра «Найди предметы». Лепка куба. Сравнение с квадратом. Выводы. Итог.	Познакомятся с геометрическим телом. Отметят сходство и различие с геом.фигурой «квадрат». Слепят куб. Сравнят с квадратом. Сделают выводы (совместно с учителем).	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	текущий
75-76		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	Научить называть компоненты действий сложения и вычитания, решать примеры в пределах 10.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с раздаточным материалом. Знаки + и -. Решение. Запись в тетрадь. Зарисовки. Выводы. Итог урока.	Научатся называть компоненты действий сложения и вычитания, решать примеры в пределах 10. Отличать задачу от примера. Научатся записывать решение. Сформулируют ответ (устно).	Р: действовать по образцу П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности К: обращаться за помощью и принимать помощь Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	текущий
77-78		Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Научить решать задачи на сложение и вычитание в	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с раздаточным материалом. Знаки + и -.	Научатся называть компоненты действий сложения и вычитания,	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифициро-	текущий

			пределах 10. Научить называть компоненты действий сложения и вычитания, решать задачи в пределах 10.	Отличие задачи от примера. Решение. Запись в тетрадь. Зарисовки. Выводы. Итог урока.	решать задачи в пределах 10. Отличать задачу от примера. Научатся записывать решение. Сформулируют ответ (устно).	вать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	
79		Знакомство с брусом.	Познакомить с геометрическим телом. Показать сходство и различие с геом. фигурой «прямоугольник».	Организ. момент. Сюрпризный момент. Работа с раздаточным материалом: прямоугольники разного размера. Рассматривание куба. Обследование. Отметить сходство и различие. Игра «Найди предметы». Лепка бруса. Сравнение с прямоугольником. Выводы. Итог.	Познакомятся с геометрическим телом. Отметят сходство и различие с геом. фигурой «прямоугольник». Слепят брус. Сравнят с прямоугольником. Сделают выводы (совместно с учителем).	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	текущий
80		Меры стоимости: 10к., 1р., 2р., 10р.	Уточнить меры стоимости.	Организ. момент. Сюрпризный момент. Работа с раздаточным материалом. Изучение новой темы. Работа с монетами и купюрами. Запись в тетрадь. Зарисовки. Выводы. Итог урока.	Уточнят меры стоимости.	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соот-	тематический

						ветствующие возрасту социальные роли	
81		Количественный счет в пределах 10.	Знать количественный счет в пределах 10.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с раздаточным материалом. Изучение новой темы. Практич. работа. Запись в тетрадь. Зарисовки. Выводы. Итог урока.	Закрепят количественный счет в пределах 10.	Р: действовать по образцу П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности К: обращаться за помощью и принимать помощь Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	текущий
82		Порядковый счет в пределах 10.	Знать порядковый счет в пределах 10. Знать его отличие от количественного.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с раздаточным материалом. Изучение новой темы. Практич. работа. Запись в тетрадь. Зарисовки. Выводы. Итог урока.	Закрепят порядковый счет в пределах 10. Уточнят его отличие от количественного.	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	текущий
83-84		Таблица сложения в пределах 10.	Знать таблицу сложения в пределах 10.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с раздаточным материалом. Знаки + и -. Работа с таблицей. Решение примеров (с использованием таблицы). Выводы. Итог урока.	Закрепят знание таблицы сложения в пределах 10.	Р: действовать по образцу П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности К: обращаться за помощью и принимать помощь Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	текущий
85-86		Таблица вычитания в пределах 10.	Знать таблицу вычитания в	Организ.момент. Сюрпризный момент.	Закрепят знание таблицы вычитания	Р: участвовать в деятельности коллектива	тематический

			пределах 10.	Работа с раздаточным материалом. Знаки + и -. Работа с таблицей. Решение примеров (с использованием таблицы). Выводы. Итог урока.	в пределах 10.	П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	
87-88		Решение примеров и задач в пределах 10.	Уметь решать примеры и задачи в пределах 10.	Организ.момент. Сюрпризный момент. Работа с раздаточным материалом. Знаки + и -. Отличие задачи от примера. Решение. Запись в тетрадь. Зарисовки. Выводы. Итог урока.	Научатся решать примеры и задачи в пределах 10.	Р: следовать предложенному плану П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) К: слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Л: осознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	текущий
89-91		Повторение изученного за 2019-2020 учебный год по темам: «Нумерация чисел от 1 до 10», «Количественный и порядковый счет в пределах 10», «Меры длины, времени, объема, веса», «Меры стоимости», «Геометрические фигуры и геометрические тела».	Уточнить и закрепить полученные по предмету знания. Уметь применять их на практике.	Организ.момент. Вводная беседа. Сюрпризный момент. Игровые задания по изученным темам. Решение задач и примеров. Выполнение чертежей. Подведение итога.	Уточнят и закрепят полученные по предмету знания. Уметь применять их на практике.	Р: участвовать в деятельности коллектива П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия Л: способность осмысленно воспринимать социальное	итоговый

						окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	
--	--	--	--	--	--	---	--

8. Лист внесения изменений.

Класс	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем

9. Приложение.