

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2019 года

Утверждена
приказом ГКОУ ЛО
«Подпорожская
школа-интернат»
.№ 116 от 02 сентября 2019 года.

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
по предмету « Мир природы и человека »
1 класс
на 2019 - 2020 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
Учитель высшей квалификационной категории
Пашкова Надежда Ивановна

г.Подпорожье
2019 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.
9. Приложение.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» разработана на основе Адаптированной Основной Образовательной Программы (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

Образовательные:

- формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними;
- расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;

Коррекционно-развивающие:

- обучение учащихся способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Воспитательные:

- применение полученных знаний в повседневной жизни;
- воспитание любви и бережного отношения к окружающему миру;
- развитие нравственных и эстетических представлений, художественного вкуса, творческого воображения.

Психолого-педагогическая характеристика

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Все мыслительные операции у умственно отсталых недостаточно сформированы: при анализе предметов выделяются только общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез. Отличительной чертой является не критичность, невозможность самостоятельно оценить работу. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой и своей работой.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностью их памяти. Память обучающихся формируется в условиях аномального развития. Плохое понимание воспринимаемого материала приводит к тому, что они лучше запоминают внешние, случайные признаки, а не внутренние логические связи осознаются и запоминаются с трудом, так как не вычленяются. Также плохо понимают и запоминают отвлеченные словесные объявления. Характерной особенностью является неумение целенаправленно заучивать и припоминать.

Воспроизведение полученной информации носит бессистемный характер из-за непонимания логики событий. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала, так как опосредствованная смысловая память малодоступна умственно отсталым, но у них хорошо развита механическая память, в основе которой лежат единичные временные связи, образуемые в результате одновременного или последовательного восприятия объектов.

Для того чтобы развивать осмысленное запоминание у умственно отсталых школьников, необходимо научить их пользоваться рациональными приемами запоминания, которые включают в себя:

1. Сравнение – нахождение сходства и различия между объектами.
2. Выделение существенного – умение сознательно и целенаправленно запоминать существенные сведения и факты.

3. Расчленение материала на отдельные смысловые части.
4. Развитие интереса и положительного отношения к материалу в процессе усвоения и запоминания.

Для развития произвольного внимания необходимо ставить перед обучающимися посильные задачи. Предлагаемое обучающимся задание первоначально должно носить игровой характер, затем выполнение задания постепенно приобретает характер учебной деятельности.

Задания, требующие зрительного внимания, должны чередоваться с такими, при которых необходимо прислушиваться. Постепенность усложнения заданий помогает привлечь внимание ребенка настолько, что, не смотря на то, что задания становятся все более трудными, он все же продолжает выполнять его активно.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Перед изучением наиболее сложных разделов каждого курса проводится специальная пропедевтическая работа путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных умений и навыков. Материал предьявляется небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ. В соответствии с диагнозом задания даются в более доступной для выполнения форме, на занятиях применяется дифференцированный подход.

Условно класс можно разделить на 2 уровня. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умение практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

1-й уровень- Литвинова Е, Поспелов Т.

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.

Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения.

Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике.

При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень- Киселева Д., Киселев А.

В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Особенности обучения

Специальные требования:

1. Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
2. Упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
3. Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
4. Максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
5. Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
6. Опора на более развитые способности ребенка;
7. Осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка, предусматривающего проектирование, направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий учащихся членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.

2. Место предмета в учебном плане.

Данная программа адресована обучающимся 1 класса (1 вариант) ГКОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Мир природы и человека» в 1-м классе: сентябрь- октябрь- 1 час в неделю, ноябрь- май 2 часа в неделю. 58 часов у в год (33 учебные недели).

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Срок реализации данной программы 1 год.

3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные, предметные результаты, базовые учебные действия освоения предмета.

Личностными результатами изучения курса в 1 классе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить.

Предметные результаты АООП «Мир природы и человека» включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области.

В результате изучения курса «Мир природы и человека» обучающиеся должны овладеть следующими базовыми учебными действиями:

Базовые учебные действия

Регулятивные

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться работать по предложенному плану;

Познавательные

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные

- уметь слышать, слушать и понимать собеседника;
- правильно выражать свои мысли в речи;

АООП «Мир природы и человека» определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень:

- знать и называть времена года;
- уметь различать живые и неживые объекты;
- узнавать в природе и на рисунках деревья и цветы;
- узнавать и называть 5-8 объектов по теме «Овощи и фрукты»;
- различать некоторые виды птиц и животных;
- называть и показывать основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище).
- знание требований к режиму дня школьника;

Достаточный уровень:

- различать времена года по их основным признакам;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать в природе и на рисунках виды деревьев и цветов;
- узнавать и называть плоды и семена изученных растений;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- понимание необходимости выполнения режима дня школьника;

- знать, называть и различать по признакам разные группы животных;
- иметь элементарные представления о строении тела человека, его лица, работе органов чувств;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.

Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами						
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей						
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.						
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности						
	активно включаться в общепользую социальную деятельность						
	осознанно относиться к выбору профессии						
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны						
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе						
	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе						
	Максимум 45 баллов						
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)						

	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию						
	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)						
	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач						
	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные						
Максимум 25 баллов							
Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления						
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач						
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих						
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность						
Максимум 20 баллов							
Познавательные	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию						

	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями						
	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач						
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами						
Максимум 20 баллов							

Критерии:

0 баллов – действия отсутствуют, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи.

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Критерии оценки знаний, умений, навыков обучающихся.

За учебный год предполагается проведение диагностических заданий, тестов, которые включают в себя итоговый контроль изучения темы, раздела в конце четверти или учебного года. При оценке знаний нужно учитывать: объем знаний по учебному вопросу (предмету); понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом; степень систематизации и глубины знаний; действенность знаний, умение применять их с целью практических задач. При оценке умений и навыков учитываются: содержание навыков и умений; точность, прочность, гибкость умений и навыков; возможность применять умения и навыки на практике; наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Оценивание достижений первоклассников осуществляется безотметочно, без фиксации результатов в классном журнале. Отметка по любой балльной системе начинает применяться со 2-го класса. Успешность первоклассников поддерживается словесным (устным) оцениваем учителя. Предметные и творческие работы ученика в разных областях накапливаются и вывешиваются в классе.

Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся применить новые знания на практике. Она помогает выявить затруднения и оказать своевременную помощь учащимся, которые нуждаются в ней. С этой целью необходимо проводить проверочные работы и индивидуальные опросы у доски.

4.Основное содержание рабочей программы.

Сезонные изменения в природе

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

Неживая природа

Вода. Вода в природе. Сосульки, капель, ручьи, снег и лёд. Вода прозрачна. Вода течёт. На воде образуются волны. Вода смачивает предметы.

Живая природа

Животные

Звери. Собака, кошка. Их внешний вид, части тела, повадки, питание. Взаимодействие с человеком: значение для человека, забота и уход за животными.

Волк, заяц. Называние. Их внешний вид, части тела, повадки, питание.

Птицы. Ворона, воробей. Их внешний вид, части тела, питание. Роль в природе. Помощь птицам зимой.

Растения

Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

Значение овощей для жизни человека.

Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

Значение фруктов для жизни человека.

Фиалка, хлорофитум. Узнавание и называние. Уход (полив).

Человек.

Человек. Внешний вид человека (части тела, лица). Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Гигиена рук (мытьё).

Семья. Родители - мама, папа. Ребёнок – сын (дочь), брат (сестра) Фамилии, имена родителей.

Безопасное поведение

Безопасное поведение в окружающем мире. Правила поведения человека при контакте с домашними животными (не дразнить, чужих животных не трогать, не махать руками).

Безопасное поведение в обществе. Основное правило – ребёнок может находиться на улице (на площадке, в общественных заведениях) только в сопровождении взрослого.

Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Повторение

Рекомендуемые экскурсии, наблюдения и практические работы

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Сезонные изменения в природе	18
2.	Неживая природа	4
3.	Живая природа	22
4.	Человек	4
5.	Безопасное поведение	8
6.	Повторение	2

Итого		58
-------	--	----

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующих результатов : **личностных и предметных**.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня** овладения предметными результатами:
минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИОП) или на вариант D АООП.

Критерии оценки знаний, умений, навыков обучающихся.

Оценка- это определение степени усвоения обучаемыми БУД в соответствии с требованиями программы обучения и руководящими документами обучения.

Требования к оценке:

- оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого.
- оценка должна выполнять стимулирующую функцию.
- оценка должна быть всесторонней.

При оценке знаний нужно учитывать: объем знаний по учебному вопросу (предмету); понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом; степень систематизации и глубины знаний; ответственность знаний, умение применять их с целью практических задач.

При оценке умений и навыков учитываются: содержание навыков и умений; точность, прочность, гибкость умений и навыков; возможность применять умения и навыки на практике; наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Система оценивания.

Система контроля и оценки достижения планируемых **предметных результатов** освоения программы осуществляется учителем. Виды контроля результатов обучения: текущий, тематический. Текущий контроль для анализа хода формирования знаний и умений обучающихся, осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Он проводится прежде всего с помощью систематического наблюдения учителя за работой класса в целом и каждого ученика в отдельности на всех этапах обучения; проводится в следующих формах:

- Рассказ в соответствии с планом.
- Ответы на вопросы.
- Использование учебника как справочника.
- Самостоятельные работы.
- Экскурсии.
- Наблюдения.

Критерии оценивания достижений обучающихся

При оценке знаний нужно учитывать: объем знаний по учебному вопросу (предмету); понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом; степень систематизации и глубины знаний; действенность знаний, умение применять их с целью практических задач. При оценке умений и навыков учитываются: содержание навыков и умений; точность, прочность, гибкость умений и навыков; возможность применять умения и навыки на практике; наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Оценивание достижений первоклассников осуществляется безотметочно, без фиксации результатов в классном журнале. Отметка по любой бальной системе начинает применяться со 2-го класса. Успешность первоклассников поддерживается словесным (устным) оцениванием учителя. Предметные и творческие работы ученика в разных областях накапливаются и вывешиваются в классе.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны усвоить следующие представления:

- о мире живой и неживой природы;
- о человеке, работе его органов чувств;
- о погоде и её явлениях;
- о смене времён года.

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень

- правильно и точно называть изученные объекты, явления их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;

2-й уровень

- правильно и точно называть изучаемые объекты, явления живой и неживой природы;
- называть своё имя, фамилию, возраст, пол;
- называть и показывать органы чувств человека.

Самостоятельность применения усвоенных знаний.**Жизненные компетенции:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками)

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

№ п. п.	Образовательная область	Название предмета по учебному плану	Название учебной литературы, автор, издательство	Название учебно-методической литературы, автор, издательство, год издания	Дидактический материал
1.	Естествознание	Мир природы и человека	Мир природы и человека 1 класс Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Москва «Просвещение», 2018. В 2-х частях.	1. (Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. 0-4 классов // Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013). с. 284 2. Дневник наблюдений по природоведению. А.О. Хлебосолова, Москва «Владос» 2014. 3. Рабочая тетрадь «Мир природы и человека». Н.Б.Матвеева, М.А.Попова. Москва, Просвещение, 2018. 4. Живая природа. В мире растений. Выпуск 2. Н.В. Нищева. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2007.	1. Предметные тематические картинки 2. Гербарий растений. 3. Журналы ГЕО. 4. Комплект таблиц «Животный и растительный мир». 5. Наборы фотографий и альбомов.

				<p>5. Живая природа. В мире животных. Выпуск 1. Н.В. Нищева. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2007.</p> <p>6. Большая книга знаний. Энциклопедия. Москва, Росмэн, 2016.</p> <p>7. Природа. Новая детская энциклопедия. Москва, Эксмо, 2014.</p> <p>8. Интернет ресурсы.</p>	<p>6. Настенные картины о природе.</p> <p>7. Ноутбук.</p>
--	--	--	--	--	---

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план образовательных учреждений данного вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых обучающихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью, детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель— ствол, трава— куст— дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными

изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Основные технологии обучения:

- лично-ориентированные
- деятельностный подход
- информационно-коммуникативные
- здоровьесберегающие
- игровые
- технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

Форма работы - урок.

Технологии обучения:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;
- лично-ориентированные;

Типы уроков:

- изучение нового материала и первичного закрепления;
- комплексное применение знаний и умений;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений;
- контроль и коррекция умений и навыков;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-путешествие, урок-викторина, урок-игра и др.)

Учебно – методический комплекс:

- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.
- Интерактивная доска
- Компьютер
- Парты
- Стулья
- Аудиозаписи
- Демонстрационные печатные пособия
- Видеофильмы
- Словари
- Электронная мультимедийная энциклопедия «Кирилл и Мефодий»

7. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Цель	Виды деятельности	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
					Предметные	БУД	
1 четверть							
1.	03.09.	Введение. Сезонные изменения в природе. Живая и неживая природа. Экскурсия в парк.	Дать элементарные представления о живой и неживой природе.	Вводная беседа. Наблюдения в природе. Рассматривание предметных и сюжетных картинок. Выводы.	Получат элементарные представления о живой и неживой природе.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность ; К: научатся слушать и понимать речь других; П: научатся ориентироваться в пространстве;	Определение уровня ЗУН
2.	10.09.	Наблюдение за природой (за погодой).	Научить наблюдать за погодой.	Наблюдение. Объяснение учителя и показ отдельных объектов.	Получат представление о способах наблюдения за погодой. Научатся	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; Р: научатся принимать и	Контроль умения наблюдать

				Обмен мнениями. Выводы. Итог урока.	находить указанные объекты, отвечать на вопросы по теме наблюдения. Совместно с учителем сделают вывод.	сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию; К: научатся оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты	
3.	17.09.	Признаки осени. Экскурсия в парк.	Учить видеть сезонные признаки.	Вводная беседа. Наблюдение. Ответы на вопросы. Выводы. Итог урока.	Будут учиться видеть сезонные признаки, находить их по словесной инструкции (или по образцу) учителя.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	текущий
4.	24.09.	Правила поведения на экскурсии.	Дать представление о правилах поведения на экскурсии.	Организ.момент. Сообщение правил поведения. Наблюдение. Игры с природными объектами: «Найди такой же лист», «Подойди к дереву, к кустарнику» и т.д. Выводы. Итог	Получат представление о правилах поведения на экскурсии.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу Р: научатся высказывать свою версию; К: научатся оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты	Контроль выполнения правил поведения
5.	01.10.	Сбор листьев. Составление коллекции.	Дать элементарные представления о принципе сбора материала. Учить составлять коллекцию.	Организ.момент. Инструкция по правилам сбора материала. Контроль учителем во время сбора. Рассматривание материала. Составление коллекции. Подведение итога.	Получат элементарные представления о принципе сбора материала. Соберут природный материал. Составят коллекцию.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя;;	Контроль выполнения практ.работы
6.	08.10.	Растения осенью. Экскурсия.	Показать особенности растений осе-	Вводная беседа. Наблюдение. Показ	Получат представление о состоянии растений	Л: формирование умения определять свое отношение к	

			нюю.	отличия растений. Ответы на вопросы. Выводы. Итог урока.	осенью.	миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	текущий
7.	15.10.	Наблюдение в природе. Строение растений. Их сходство.	Учить наблюдать. Видеть сходство и различие природных объектов.	Организ.момент. Вводная беседа.Наблюдение за объектами. рассматривание растений. Указание сходства и различия.. Выводы. Итог урока.	Будут учиться наблюдать. Увидят сходство и различие растений.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; К: оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты растительного мира	текущий

8.	22.10.	Мир растений. Их разнообразие.	Дать представление об основных отличительных признаках растений: деревья, кустарники, травы	Организ.момент. Работа с наглядным материалом. Зарисовки в тетради. Выводы.	Получат представление об основных отличительных признаках растений: деревья, кустарники, травы. Выполнят зарисовки в тетради.	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей,</p> <p>Р: работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире;</p> <p>К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;</p> <p>П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени;</p>	Контроль умения сравнивать
9	29.10.	Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.	Дать представление о частях растений.	Проверка д/з. Работа с картинками, работа с учебником. Зарисовка частей растений в тетради.	Получат представление о частях растений. Выполнят зарисовки в тетради.	<p>Л: формирование умения определять свое отношение к миру;</p> <p>Р: научатся работать по предложенному учителем плану;</p> <p>К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе;</p> <p>П: научатся характеризовать объекты.</p>	Контроль умения анализировать
2 четверть							
10.		Повторение.	Закрепить имеющи-	Вводная беседа. Загадка	Закрепят имеющиеся по	Л- оценивать жизненные	текущий

		Изменения в природе в осенние месяцы: похолодание.	еся по теме знания.	про осень. Беседа с опорой на иллюстрации. Работа с учебником. Итог урока.	теме знания.	ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени;	
11.		Изменения в жизни растений и животных в осенние месяцы: листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц.	Дать элементарные представления об изменениях в жизни растений и животных в осенние месяцы.	Организ.момент. Вводная беседа.Наблюдение за объектами. рассматривание растений. Указание сходства и различия.. Выводы. Итог урока.	Получат элементарные представления об изменениях в жизни растений и животных в осенние месяцы.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: научатся оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты растительного мира	текущий
12.		Неживая природа Вода. Вода прозрачна. Вода смачивает предметы.	Дать элементарные сведения о воде.	Организ.момент. Вводная беседа.Наблюдение за объектами. рассматривание. Эксперименты с водой, наблюдение. Выводы. Указание сходства и различия. Выводы. Итог	Получат представление о воде и ее свойствах. Смогут поучаствовать в простейших экспериментах, связанных с водой, показывающих качества воды.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника;	текущий

				урока.		<p>К: научатся определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи;</p> <p>П: научатся характеризовать объекты животного мира</p>	
13.		Вода в природе. Вода течёт. На воде образуются волны.	Дать элементарные сведения о воде.	Организ.момент. Вводная беседа.Наблюдение за объектами. Просмотр презентации. Выводы. Итог урока.	Получат представление о воде и ее свойствах. Смогут поучаствовать в простейших экспериментах, связанных с водой, показывающих качества воды	<p>Л: формирование умения определять свое отношение к миру;</p> <p>Р: научатся работать по предложенному учителем плану;</p> <p>К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе;</p> <p>П: научатся характеризовать объекты.</p>	тематический
14.		<p>Живая природа</p> <p>Животные. Звери. Собака. Внешний вид, части тела, повадки, питание.</p> <p>Взаимодействие с человеком: значение для человека, забота и уход за животными.</p>	Дать представление о собаке: внешний вид, питание, повадки, образ жизни.	Вводная беседа. Загадка. Картинка- рассматривание. Рассказ учителя о собаке. Краткие записи в тетради. Просмотр презентации. Работа с учебником. Итог урока.	Получат представление о собаке: внешний вид, питание, повадки, образ жизни.	<p>Л: оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками;</p> <p>Р- работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире;</p> <p>К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;</p> <p>П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени;</p>	Контроль умения выполнять словесную инструкцию

15.		Кошка. Внешний вид, части тела, повадки, питание. Взаимодействие с человеком: значение для человека, забота и уход за животными.	Дать представление о кошке: внешний вид, питание, повадки, образ жизни.	Организ.момент. Вводная беседа. Загадка. Картинка- рассматривание. Рассказ учителя о кошке. Краткие записи в тетради. Просмотр презентации. Работа с учебником. Итог урока.	Получат представление о кошке: внешний вид, питание, повадки, образ жизни	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: научатся определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты	Контроль умения ориентироваться в пространстве
16.		Волк. Название. Их внешний вид, части тела, повадки, питание.	Дать представление о волке: внешний вид, питание, повадки, образ жизни.	Вводная беседа. Загадка. Картинка- рассматривание. Рассказ учителя о волке. Краткие записи в тетради. Просмотр презентации. Работа с учебником. Итог урока.	Получат представление о волке: внешний вид, питание, повадки, образ жизни	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; научатся характеризовать объекты.	тематический
17.		Заяц. Название. Их внешний вид, части тела, повадки, питание.	Дать представление о зайце: внешний вид, питание, повадки, образ жизни.	Вводная беседа. Загадка. Картинка- рассматривание. Рассказ учителя о зайце. Краткие записи в тетради. Просмотр презентации. Работа с учебником. Итог урока.	Получат представление о зайце: внешний вид, питание, повадки, образ жизни	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе;	текущий

						П: научатся характеризовать объекты.	
18.		Обобщающий урок по теме: «Животные. Звери».	Уточнить и закрепить полученные знания о животных.	Организ.момент. Вводная беседа. Игра «Узнай по голосу». Рассматривание предметных картинок о животных. Составление коротких рассказов совместно с учителем. Игра «Доскажи словечко». Подведение итога.	Уточнят и закрепят полученные знания о животных.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: научатся оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты растительного мира	фронтальный
19.		Птицы. Ворона. Внешний вид, части тела, питание. Роль в природе.	Дать представление о вороне, о ее роли в природе.	Организ.момент. Вводная беседа. Игра «Узнай по голосу». Рассматривание предметной картинки. Составление коротких описательных рассказов совместно с учителем. Игра «Доскажи словечко». Подведение итога.	Получат представление о вороне, о ее роли в природе. Научатся узнавать по внешним признакам.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; научатся характеризовать объекты.	текущий
20.		Воробей. Внешний вид, части тела, питание. Роль в природе.	Дать представление о воробье, о его роли в природе.	Организ.момент. Вводная беседа. Игра «Узнай по голосу». Рассматривание предметной картинки. Просмотр презентации. Игра «Доскажи словечко». Подведение итога.	Получат представление о воробье, о его роли в природе. Научатся узнавать по внешним признакам.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе,	тематический

						учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	
21.		Помощь птицам зимой.	Дать представление о способах помощи птицам зимой.	Организ.момент. Вводная беседа. Игра «Узнай по голосу». Рассматривание предметной картинки. Составление коротких описательных рассказов совместно с учителем. Игра «Доскажи словечко». Подведение итога.	Получат представление о способах помощи птицам зимой.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	индивидуальный
22-23.		Сезонные изменения в природе. Времена года: Зима. Основные признаки. Изменения в природе, жизни растений в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки.	Дать элементарные представления о зиме, об изменениях в природе.	Вводная беседа. Работа с календарем природы. рассматривание иллюстраций. Беседа по теме. Работа с учебником. Выполнение рисунков. Выводы.	Получат элементарные представления о зиме, об изменениях в природе.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: научатся оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты растительного мира	текущий
24.		Изменения в жизни животных в зимние месяцы: птицы зимой, подкормка птиц.	Дать Изменения в жизни животных в зимние месяцы: птицы зимой, подкормка птиц.	Организ.момент. Вводная беседа. Игра «Узнай по голосу». Рассматривание предметной картинки. Составление коротких описательных рассказов совместно с учителем.	Получат Изменения в жизни животных в зимние месяцы: птицы зимой, подкормка птиц.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке К: научатся слушать и понимать	тематический

				Игра «Доскажи словечко». Подведение итога.		речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; научатся характеризовать объекты.	
25.		Экскурсия в парк с целью наблюдения за сезонными изменениями в природе.	Учить наблюдать за природой, видеть произошедшие в ней изменения.	Организ. момент. Вводное слово учителя. План экскурсии. Задания. Дид. игры. Итог урока.	Научатся наблюдать за природой, видеть произошедшие в ней изменения.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	текущий
26.		Растения. Помидор. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.	Дать представление о помидоре, его отличительных признаках, значении для человека.	Организ. момент. Вводная беседа. Обследование объекта, рассматривание. Выводы. Выполнение рисунка (или наклеивание). Выводы. Итог урока.	Получат представление о помидоре, его отличительных признаках, значении для человека. Узнают способы употребления в пищу.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; К: научатся определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты растительного мира	текущий
27.		Огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.	Дать представление об огурце, его отличительных признаках, значении для человека.	Организ. момент. Вводная беседа. Обследование объекта, рассматривание. Выводы. Выполнение рисунка (или наклеивание). Выводы. Итог урока.	Получат представление об огурце, его отличительных признаках, значении для человека. Узнают способы употребления в пищу.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах	Итоговый

						общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	
28.		Значение овощей для жизни человека.	Дать сведения о значении овощей для жизни человека.	Организ.момент. Вводная беседа. Рассказ учителя. Игра «Выбери ответ». Просмотр презентации. Выводы. Итог урока.	Получат сведения о значении овощей для жизни человека.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	фронтальный
29.		Фрукты. Яблоко. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Употребление в пищу. Значение фруктов для жизни человека.	Дать представление о яблоке.	Вводная беседа. Загадка. Картинка- рассматривание. Рассказ учителя о яблоке. Обследование объекта. Рисунки в тетради. Работа с учебником. Итог урока.	Получат представление о яблоке. Научатся его отличать от других фруктов.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты животного мира	текущий
30.		Груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу. Значение фруктов для	Дать представление о груше.	Вводная беседа. Загадка. Картинка- рассматривание. Рассказ учителя о груше. Обследование объекта. Рисунки в тетради. Работа с учебником.	Получат представление о груше. Научатся его отличать от других фруктов.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою	тематический

		жизни человека.		Итог урока.		версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: научатся оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты растительного мира	
31-32.		Комнатные растения. Фиалка, хлорофитум. Узнавание и название. Уход (полив).	Дать элементарные представления о комнатных растениях, их значении для человека. Научить способам ухода: полив, рыхление.	Организ.момент. Работа с натуральными объектами. Практич.работа: полив, рыхление.. Рассказ учителя о значении комн.растений для человека. Выводы. Итог.	Получат элементарные представления о комнатных растениях, их значении для человека. Научить способам ухода: полив, рыхление.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: научатся оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты растительного мира	Контроль умения работать с календарем
33.		Обобщающий урок по теме: «Растения».	Уточнить и закрепить полученные знания о комнатных растениях.	Организ.момент. Работа с натуральными объектами. Практич.работа: полив, рыхление.. Рассказ учителя о значении комн.растений для человека. Выводы. Итог.	Уточнят и закрепят полученные знания о комнатных растениях.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: научатся оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты растительного мира	
34.		Неживая природа Вода в природе. Снег и лёд.	Дать представление о твердом состоянии воды: снег и лед.	Вводная беседа. Рассматривание объектов. Рассказ учителя. Просмотр видео. Зарисовки. Беседа об увиденном. Рассматрива-	Получат представление о твердом состоянии воды: снег и лед. Смогут в практической деятельности отметить признаки снега и	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану;	текущий

				ние сюжетных иллюстраций. Составление кратких описательных рассказов (с помощью учителя). Итог урока.	льда, их сходство и различие.	К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	
35.		Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера.	Учить наблюдать за погодой, отмечать ее признаки.	Вводная беседа. Работа с календарем природы. рассмотрение иллюстраций. Беседа по теме. Работа с учебником. Выполнение рисунков. Выводы.	Научатся наблюдать за погодой, отмечать ее признаки.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	
36.		Человек. Внешний вид человека (части тела, лица). Гигиена рук (мытьё).	Дать представления о внешнем виде человека, об основных частях тела. Учить правильно мыть руки, знать значение мытья рук.	Организ.момент. Рассказ учителя по теме. Работа с манекеном. Практич. работа. Подготовка кратких рассказов с показом. Просмотр презентации. Итог.	Получат представления о внешнем виде человека, об основных частях тела. Научатся правильно мыть руки, узнают значение мытья рук.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	Текущий Контроль умения опираться на свой опыт
37.		Человек. Голова, лицо: глаза,	Дать элементарные представления о	Организ.момент. Просмотр презентации по	Получат представления о частях тела человека, об	Л: формирование умения определять свое отношение к	Текущий

		нос, рот, уши.	частях тела.	теме. Беседа с опорой на опыт и знания обучающихся по теме. Обсуждение. Выводы. Итог урока.	основных частях тела.	миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, П: научатся характеризовать объекты.	
38.		Семья. Родители - мама, папа. Ребёнок – сын (дочь), брат (сестра). Фамилии, имена родителей.	Пополнить, уточнить и систематизировать знания о семье.	Вводная беседа. Загадка. Картинка-рассматривание. Работа с сюжетными картинками на тему «Семья». Беседа о семье (из личного опыта). Итог урока.	Пополнят, уточнят и систематизируют знания о семье.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	Тематический
39.		Обобщающий урок по разделам: «Человек», «Семья».	Подвести итог и закрепить знания по изученным темам.	Организ.момент. Физминутка. Сообщение плана урока. Дид.игры по теме. Просмотр презентации. Выводы. Итог урока.	Подведут итог и закрепят знания по изученным темам. Смогут в процессе урока применить знания из личного опыта.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; научатся характеризовать объекты.	Итоговый тематический
40.		Сезонные изменения				Л: формирование умения	текущий

		в природе. Времена года. Весна. Изменения в природе в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега.	Дать элементарные представления о весне, об изменениях в природе.	Вводная беседа. Работа с календарем природы. рассматривание иллюстраций. Беседа по теме. Работа с учебником. Выполнение рисунков. Выводы.	Получат элементарные представления о весне, об изменениях в природе.	определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	тематиче- ский
41.		Изменения в жизни растений и животных в весенние месяцы: прилет птиц, распускание почек.	Дать элементарные представления об изменениях в жизни растений и животных в весенние месяцы: прилет птиц, распускание почек.	Вводная беседа. Работа с календарем природы. рассматривание иллюстраций. Беседа по теме. Работа с учебником. Выполнение рисунков. Выводы.	Получат элементарные представления об изменениях в жизни растений и животных в весенние месяцы: прилет птиц, распускание почек.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	тематиче- ский
42.		Экскурсия в лес. Наблюдения за изменениями в природе весной.	Учить наблюдать за изменениями в природе.	Организ.мент. Вводное слово учителя. План экскурсии. Задания. Дид.игры. Итог урока	Научатся наблюдать за изменениями в природе.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; научатся характеризовать объекты.	Целевой тематиче- ский

43.		Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера.	Уточнить и систематизировать полученные по предмету знания.	Работа с учебником и записями в тетрадях, ответы на вопросы учителя.	Уточнят и систематизируют знания по изученным темам. Научатся использовать записи и зарисовки в тетрадях.	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке;</p> <p>К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;</p> <p>П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p>	итоговый
44.		Неживая природа Вода в природе. Со- сульки, капель, ручьи.	Выявить знания обучающихся по предмету, умение их применить в процессе выполнения работы.	Организ.момент. Сооб- щение задания. Самост. его выполнение. Само- проверка. Итог урока. Оценки.	Применят свои знания по изученным темам в процес- се выполнения работы.	<p>Л: формирование умения определять свое отношение к миру;</p> <p>Р: научатся работать по предложенному учителем плану;</p> <p>К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе;</p> <p>П: научатся характеризовать объекты.</p>	итоговый
45.		Экскурсия в лес. Изменения в природе весной.	Дать представление об изменениях в природе весной.	Организ.млмент. Вводное слово учителя. План экс- курсии. Задания. Дид.игры. Итог урока	Получат представление об изменениях в природе вес- ной.	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету;</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке</p> <p>К: научатся слушать и понимать</p>	тематиче- ский

						речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; научатся характеризовать объекты.	
46.		Экскурсия. Наблюдение за поведением птиц и насекомых.	Учить наблюдать за живыми объектами.	Организ. момент. Вводное слово учителя. План экскурсии. Задания. Дид. игры. Итог урока	Научатся наблюдать за живыми объектами. Пополнят свои знания о птицах и насекомых.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; К: научатся слушать и понимать речь других; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени;	тематический
47.		Обобщающий урок по разделам: «Сезонные изменения в природе», «Неживая природа».	Закрепить знания обучающихся по разделам.	Организ. момент. выполнение заданий на карточках. Просмотр видео. Составление коротких рассказов (по выбору) с помощью учителя. Итог урока.	Уточнят знания по изученному материалу. Смогут принять участие в общей беседе, высказать свое мнение, опираясь на свои знания.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	Итоговый
47.		Безопасное поведение в окружающем мире. Правила поведения человека при контакте	Знать и строго соблюдать основные правила поведения человека при контакте	Организ. момент. выполнение заданий на карточках. Просмотр видео. Составление коротких	Узнают и будут соблюдать основные правила поведения человека при контакте с домашними животными	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и	тематический

		с домашними животными (не дразнить, чужих животных не трогать, не махать руками).	те с домашними животными	рассказов (по выбору) с помощью учителя. Итог урока.		активно включаться в учебную деятельность на уроке К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; научатся характеризовать объекты.	
48-49.		Безопасное поведение в обществе. Основное правило – ребёнок может находиться на улице (на площадке, в общественных заведениях) только в сопровождении взрослого.	Дать представление об основных правилах безопасного поведения в обществе.	Организ.момент. выполнение заданий на карточках. Просмотр видео. Составление коротких рассказов (по выбору) с помощью учителя. Итог урока.	Получат представление об основных правилах безопасного поведения в обществе	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	тематический
50-51		Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).	Учить строго соблюдать правила пешеходного движения.	Организ.момент. выполнение заданий на карточках. Просмотр видео. Игры с использованием ИКТ. Составление коротких рассказов (по выбору) с помощью учителя. Итог урока.	Закрепят знание правил пешеходного движения. Будут строго соблюдать правила пешеходного движения.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	тематический
52.		Экскурсия по улице, на которой расположена	Закрепить на практике правила без-	Организ.момент. Вводное слово учителя. План экс-	Закрепят на практике правила безопасного перехода	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету;	Итоговый

		школа. Практические упражнения в соблюдении ПДД.	опасного перехода улицы.	курсии. Задания практические. Итог урока. Обмен мнениями. Выводы.	улицы.	<p>Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке</p> <p>К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;</p> <p>П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; научатся характеризовать объекты.</p>	
53-54.		Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	Уточнить и закрепить знание правил безопасного поведения в общественном транспорте.	Организ.момент. выполнение заданий на карточках. Просмотр видео. Игра с использованием ИКТ.Составление коротких рассказов (по выбору) с помощью учителя. Итог урока.	Уточнят и закрепят знание правил безопасного поведения в общественном транспорте.	<p>Л: формирование умения определять свое отношение к миру;</p> <p>Р: научатся работать по предложенному учителем плану;</p> <p>К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе;</p> <p>П: научатся характеризовать объекты.</p>	тематический
57-58		Повторение изученного за учебный год по разделам: «Сезонные изменения в природе», « Живая и неживая природа», «Человек», «Безопасное поведение ».	Закрепить знания по разделам, полученные в течение учебного года.	Организ.момент. выполнение заданий на карточках. Просмотр видео и презентаций. . Составление коротких рассказов (по выбору) с помощью учителя.Дид.игры по изученным темам. Итог урока.	Закрепят знания по разделам, полученные в течение учебного года. Смогут участвовать в беседах и дид.играх по изученным темам. Применят свои знания на практике.	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету;</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке</p> <p>К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;</p> <p>П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; научатся характеризовать объекты.</p>	итоговый

--	--	--	--	--	--	--	--

8.Лист внесения изменений				
Класс.	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем

9.Приложение.