

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»**

**Принята**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30 августа 2019 года

**Утверждена**

приказом ГКОУ ЛО  
«Подпорожская школа-интернат»  
№ 116 от 02 сентября 2019 года

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа  
по предмету «Физкультура»  
1 класс  
на 2019 – 2020 учебный год**

Ответственный за реализацию программы  
Учитель Геман Мария Вячеславовна

г.Подпорожье  
2019 год

## Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Физкультура» составлена на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО. Программа курса реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования. В системе предметов образовательной школы курс «Физическая культура» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся, воспитанников к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная система человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия. Активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Учитывая эти особенности, предлагаемая программа по физической культуре для учащихся начальной школы ориентируется на решение следующих целей и задач:

### Основные цели изучения физкультуры:

- Создать комфортные коррекционно-развивающие условия для школьников, способствующие коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей учащихся.
- Способствовать общему сенсорному развитию высших психических функций, формированию положительной мотивации к учению, речевой активности у школьников в условиях совместной учебно-игровой деятельности.
- Создать атмосферу принятия и взаимопонимания в детском коллективе.

В ходе обучения учебному предмету «Физкультура» должны решаться следующие **основные задачи:**

- Создание условий для всестороннего гармонического развития и социализации учащихся;
- Создание условий для формирования необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- Создание условий для совершенствования двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- Создание условий для воспитания нравственных качеств, приучения к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

### **Психолого-педагогическая характеристика**

Для обучающихся, воспитанников с тяжёлой умственной отсталостью характерно скованность, неполный объём движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. На уроках дети быстро устают, отличаются пониженной работоспособностью. Внимание непроизвольное, крайне рассеянное, неустойчивое. Нарушена как логическая, так и механическая память. Мышление как самостоятельный процесс отсутствует, оно опирается на восприятие и включение в него. Экспрессивная речь: могут издавать лишь отдельные звуки.

Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Специфичность понятия «адаптивная физическая культура» выражается в дополняющем определении «адаптивная», что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья, включая школьников с выраженным недоразвитием интеллекта. Это предполагает, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма обучающегося, воспитанника. В соответствии с этим целью обучения данному предмету является освоение обучающимися, воспитанниками системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма. Обучение организуется с учетом климатических и сезонных изменений в природе. На уроках формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой и т. п.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у обучающихся, воспитанников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что обучающиеся, воспитанники этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. За-

медленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

### **Особенности обучения**

Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями. Некоторые специфические особенности развития детей с данной категорией нарушений имеют общие черты, которые позволяют разделить детей на две группы.

Дети первой группы имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т. д.) и, как следствие, полная или почти полная зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности.

Дети второй группы могут иметь нарушения общей моторики, но передвигаются самостоятельно. Их моторная недостаточность проявляется в замедленном темпе, несформированной координации и неточности движений.

Разделение на группы в данном случае носит условный характер и ни в коем случае не предполагает реальное разделение детей в образовательной организации на группы по предложенной выше типологии. Состав детей в классах должен быть смешанным, важно, чтобы в нем были представители каждой из типологических групп.

## **2. Место предмета в учебном плане**

Данная программа адресована обучающимся 1 класса ГКОУ ЛО «Подпорожская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Программа рассчитана на 1 год.

Объём учебного времени: 99 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 3 часа в неделю.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися, воспитанниками. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

### 3. Планируемые результаты освоения программы

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета физическая культура на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- представления о правильной осанке; видах ходьбы под музыку; корригирующих упражнений в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положение тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
- представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками;
- представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития;
- выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств под руководством учителя; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

- выполнение двигательных действий;
- умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знание правил, техники выполнения двигательных действий;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.

Личностные учебные действия	активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
	проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях
	проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
	оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)
	обращаться за помощью и принимать помощь
	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных жизненных и социальных ситуациях
Регулятивные учебные действия	ориентироваться в пространстве спортивного зала
	работать со спортивным инвентарём и организовывать рабочее место
	оценка собственного поведения и поведения окружающих
Познавательные учебные действия	анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения

	изложение фактов истории развития физической культуры, характеристика её роли и значения в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью
	объяснение в доступной форме правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление их

#### 4. Содержание программы

Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом. Рабочая программа составлена на 99 часа в год, 3 часа в неделю.

№	Название раздела	Количество часов
	<b>1 четверть.</b>	<b>26ч.</b>
1.	Построение и перестроение.	4ч.
2.	Дыхательные упражнения	4ч.
3.	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	16ч.
4.	Подвижные игры.	2ч.
	<b>2 четверть.</b>	<b>21ч.</b>
1.	Ходьба	11ч



2.	Бег	4ч.
3.	Подвижные игры.	6ч.
<b>3 четверть.</b>		<b>33ч.</b>
1.	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	8ч.
2.	Построение и перестроения.	4ч.
3.	Гимнастика	15ч.
4.	Подвижные игры	6ч.
<b>4 четверть.</b>		<b>20ч.</b>
1.	Легкая атлетика	16ч.
2.	Подвижные игры.	4ч.
Итого: 99 часа.		

### 5. Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующих результатов : личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Таблица оценки сформированности базовых учебных действий**

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами						
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей						

	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.						
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности						
	активно включаться в общепользную социальную деятельность						
	осознанно относиться к выбору профессии						
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны						
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе						
	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе						
<b>Максимум 45 баллов</b>							

Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)						
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию						
	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)						
	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач						
	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные						

		<b>Максимум 25 баллов</b>					
Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления						
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач						
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих						
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность						
		<b>Максимум 20 баллов</b>					
Познавательные	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию						

	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями						
	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач						
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами						
<b>Максимум 20 баллов</b>							

## **Критерии:**

**0 баллов** – действия отсутствуют, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи.

**2 балла** – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Для обучающихся 2-9 классов в школе используется 5-балльная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5). Оценка выполнения заданий производится по 5 балльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность броска, нарушение ритма, неправильное исходное положение.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной-двух значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

**Самостоятельность применения усвоенных знаний.**

**Жизненные компетенции:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- укреплять и сохранять здоровье на протяжении всей жизни;
- самостоятельно подобрать упражнения для утренней гимнастики.

## 6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### Основные технологии обучения:

- лично-ориентированные;
- деятельностный подход;
- уровневая дифференциация;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

### Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Самостоятельная работа.
- Подвижные игры.
- Работа со спортивным инвентарём.
- Рассказ.
- Просмотр видеофильмов, видеороликов о спорте.

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

- Мячи
- Скакалки
- Компьютер
- Музыкальный центр
- Аудиозаписи
- Маты
- Кегли
- Лыжи

### Список литературы:

**Основная:** Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под редакцией И.М Бгажнокова



### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ Урока	Дата проведения	Тема	Тип урока	Технологии	Цели урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
							Предметные	БУД	
1 2	02.09 05.09	Инструктаж по ТБ. Построение в шеренгу. Игры на знакомство.	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Познакомить с понятием шеренга .	Упражнения	Умение выполнять дыхательные упражнения	<p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</p> <p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр.; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	Практический контроль
3 4	06.09 09.09	Построение в колонну на вытянутые	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые,	Сформировать правильное дыхание	Упражнения	Умение выполнять дыхательные	<p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство</p>	Практический контроль

		руки. Дыхательные упражнения по подражанию.		здоровьесберегающие			е упражнения	достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми. <b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр.; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	
5 6	12.09 13.09	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	Комбинированной	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Сформировать правильное дыхание	Упражнения	Умение выполнять грудное, брюшное и полное дыхание	<b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми. <b>Познавательные:</b> используют	Практический контроль

								зуют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр.; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	
7 8	16.09 19.09	Дыхание при ходьбе с выговариванием звуков при выдохе	Комбинированной	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение комбинировать дыхание и элементарные упражнения	<b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми. <b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр.; принимают	Выполнение простых учебных поручений учителя

								инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	
9 10 11	20.09 23.09 26.09	Движение руками в исходных положениях	Комбинированной	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение выполнять элементарные упражнения	<b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми. <b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр.; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в	Выполнение простых учебных поручений учителя

								совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	
12 13	27.09 30.09	Сжимание и выпрямление кистей рук, руки прямо перед собой.	Комбинированной	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение выполнять элементарные упражнения	<p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр.; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	Выполнение простых учебных поручений учителя
14 15	03.10 04.10	Поочередное сгибание и	Комбинированной	Развивающего обучения,	Сформировать навык	Упражнения	Умение выполнять	<p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность,</p>	Выполнение простых

16	07.10	разгибание пальцев в кулак Одновременные и поочередные сгибания и разгибание пальцев в кулак.	й	игровые, здоровьесберегающие	выполнения элементарных упражнений		элементарные упражнения	трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми. <b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр.; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	учебных поручений учителя
17 18	10.10 11.10	Наклоны туловища вправо, влево, вперед, назад.	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение выполнять элементарные упражнения	<b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.	Выполнение простых учебных поручений учителя

								<p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр.; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	
19 20	14.10 17.10	Сгибание и разгибание ног, стоя на одном месте	Комбинированной	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение выполнять элементарные упражнения	<p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении</p>	Выполнение простых учебных поручений учителя

								<p>упр.; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	
21 22	18.10 21.10	Перекаты с носков на пятки	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	<p>умение выполнять действия по образцу и по подражанию</p>	<p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр.; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к</p>	Выполнение простых учебных поручений учителя



								общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	
23 24	24.10 25.10	Приседания на двух ногах касаясь стенки затылком и спиной	Комбинированной	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение выполнять элементарные упражнения	<p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр.; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера.</p>	Практический контроль

25 26	28.10 31.10	Подвижная игра «говорящий мяч»	Комбинированной	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Игра	умение выполнять действия по образцу и по подражанию	<p><b>Личностные:</b> оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	Практический контроль
2 четверть									
27 28	11.11 14.11	Инструктаж по ТБ Ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем	Комбинированной	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение следовать инструкции педагога.	<p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач.</p>	Практический контроль

								<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр.; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	
29 30	15.11 18.11	Ходьба по прямой линии	Комбинированной	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение следовать инструкции педагога.	<p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр.; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и</p>	Практический контроль

								пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	
31 32	21.11 22.11	Ходьба на носках, на пятках, на внутреннем, внешнем своде стопы.	Комбинированной	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение следовать инструкции педагога.	<b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата. <b>Познавательные:</b> стараются технически правильно выполнять различные виды ходьбы и бега. <b>Регулятивные:</b> принимают инструкцию учителя и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности.	Выполнение простых учебных поручений учителя
33 34	25.11 28.11	Ходьба с сохранением правильной осанки	Комбинированной	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение следовать инструкции педагога.	<b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата.	Выполнение простых учебных поручений учителя

								<p><b>Познавательные:</b> стараюсь технически правильно выполнять различные виды ходьбы и бега.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают инструкцию учителя и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности.</p>	
35 36 37	29.11 02.12 05.12	Ходьба с чередованием с бегом	Комбинированной	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение следовать инструкции педагога.	<p><b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> стараюсь технически правильно выполнять различные виды ходьбы и бега.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают инструкцию учителя и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности.</p>	Выполнение простых учебных поручений учителя
38 39	06.12 09.12	Перебежки группами и по	Комбинированной	Развивающего обучения,	Сформировать навык	Упражнения	Умение следовать	<p><b>Личностные:</b> ориентируются на понимание</p>	Выполнение простых

		одному 15-20 м.	й	игровые, здоровьесберегающие	выполнения элементарных упражнений		инструкции педагога.	причин успеха в учебной деятельности:самоанализ и самоконтроль результата. <b>Познавательные:</b> стараются технически правильно выполнять различные виды ходьбы и бега. <b>Регулятивные:</b> принимают инструкцию учителя и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности.	учебных поручений учителя
40 41	12.12 13.12	Бег в колонне за учителем в заданном направлении	Комбинированный	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение следовать инструкции педагога.	<b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности:самоанализ и самоконтроль результата. <b>Познавательные:</b> стараются технически правильно выполнять различные виды ходьбы и бега. <b>Регулятивные:</b> принимают инструкцию учителя и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению	Выполнение простых учебных поручений учителя

								совместной деятельности.	
42 43 44	16.12 19.12 20.12	Подвижная игра: «Пустое место»	Комбини рованны й	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберега ющие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Игра	Умение следовать инструкции педагога.	<p><b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности:самоанализ и самоконтроль результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> стараются технически правильно выполнять различные виды ходьбы и бега.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают инструкцию учителя и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности.</p>	Выполнение простых учебных поручений учителя

45 46 47	23.12 26.12 27.12	Подвижная игра: «Запрещенное движение»	Комбинированной	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Игра	Умение следовать инструкции педагога.	<p><b>Личностные:</b> оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	Практический контроль
3 четверть									
48		Инструктаж по ТБ Подвижная игра: «Говорящий мяч»	Комбинированной	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Игра	Умение следовать инструкции педагога.	<p><b>Личностные:</b> оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполняют</p>	Практический контроль



								ют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	
49 50		Поднимание туловища лежа на спине.	Комбинированной	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение следовать инструкции педагога.	<b>Личностные:</b> оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Практический контроль
51 52		Поочередное поднимание ног лежа на спине, «Велосипед»	Комбинированной	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение следовать инструкции педагога.	<b>Личностные:</b> оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие	Практический контроль

								<p>интересы.  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.  <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  <b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	
53 54		Лежа на животе, поднимание ног поочередно и вместе	Комбинированной	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение следовать инструкции педагога.	<p><b>Личностные:</b> развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач.  <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают</p>	Практический контроль

								оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения.	
55 56		Построение в обозначенном месте. Построение в колонну с интервалом на вытянутые руки	Комбинированной	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение следовать инструкции педагога.	<b>Личностные:</b> развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения.	Практический контроль

55 58		Ходьба по ориентирам, начерченным на полу	Комбинированной	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение следовать инструкции педагога.	<p><b>Личностные:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения.</p>	Практический контроль
59		Разбрасывание и собирание мячей	Комбинированной	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение следовать инструкции педагога.	<p><b>Личностные:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие</p>	Практический контроль

								<p>навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения.</p>	
60 61		Прокатывание мечей одной рукой, двумя руками	Комбинированной	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение следовать инструкции педагога.	<p><b>Личностные:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие</p>	Практический контроль

								<p>приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения.</p>	
62 63		<p>Переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору длиной 15-20 см.</p>	<p>Комбинированной</p>	<p>Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие</p>	<p>Сформировать навык выполнения элементарных упражнений</p>	<p>Упражнения</p>	<p>умение выполнять действия по образцу и по подражанию</p>	<p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр.; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дого</p>	<p>Выполнение простых учебных поручений учителя</p>

								вариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	
64 65 66		Переползание на четвереньках по горизонтальной гимнастической скамейке, захватывая кистями рук ее края	Комбинированной	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение выполнять элементарные упражнения	<p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр.; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и</p>	Практический контроль

								взаимодействии.	
67 68		Лазание вверх и вниз по гимнастической стенке. Не пропуская реек.	Комбинированной	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	умение выполнять действия по образцу и по подражанию	<p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр.; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	Практический контроль
69 70		Перелизание сквозь гимнастические обручи	Комбинированной	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных	Упражнения	Умение следовать инструкции педагога.	<p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении</p>	Практический контроль



				ющие	упражнений			<p>поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр.; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	
71 72		Ходьба по начерченному коридору шириной 20 см.	Комбинированной	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение следовать инструкции педагога.	<p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать</p>	Практический контроль

								<p>зуют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр.; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

73		Стойка на одной ноге.	Комбинированной	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение выполнять элементарные упражнения	<p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную</p>	Выполнение простых учебных поручений учителя
----	--	-----------------------	-----------------	-----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	------------	------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

								задачу при выполнении упр.; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	
74 75		Ходьба по гимнастической скамейке	Комбинированной	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение выполнять элементарные упражнения	<b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми. <b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр.; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.	Выполнение простых учебных поручений учителя

								<b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	
76		Передача и переноска предметов, гимнастических палок и т.д.	Комбинированной	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение выполнять элементарные упражнения	<p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр.; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в</p>	Выполнение простых учебных поручений учителя

								общении и взаимодействии.	
77 78		Подвижная игра: «К своим Флажкам»	Комбинированной	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение выполнять элементарные упражнения	<p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр.; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	Выполнение простых учебных поручений учителя

79 80		Подвижная игра: «Иди прямо»	Комбинированной	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение следовать инструкции педагога.	<p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упр.; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	Практический контроль
81 82		Инструктаж по ТБ. Медленный бег с сохранением осанки правильной	Комбинированной	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение следовать инструкции педагога.	<p><b>Личностные:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие</p>	Практический контроль

		осанки до 1 мин						<p>навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения.</p>	
83 84		Чередование бега и ходьбы на расстоянии до 30 метров.	Комбинированной	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение следовать инструкции педагога.	<p><b>Личностные:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения</p>	Практический контроль

								<p>поставленных х задач.  <b>Регулятивные:</b> оцениваю  т правильность  выполнения действия;  адекватно воспринимают  оценку учителя.  <b>Коммуникативные:</b> слу  шать и слышать друг  друга, представлять  конкретное содержание и  сообщать его в устной  форме, устанавливать  рабочие отношения.</p>	
85 86		<p>Прыжки на  двух ногах на  месте и с  продвижением  вперед, назад,  вправо, влево.</p>	<p>Комбини  рованны  й</p>	<p>Развивающего  обучения,  игровые,  здоровьесберега  ющие</p>	<p>Сформировать  навык  выполнения  элементарных  упражнений</p>	<p>Упражн  ения</p>	<p>Умение  следовать  инструкции  педагога.</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие  этических чувств,  доброжелательности и  эмоционально-  нравственной  отзывчивости, развитие  навыков сотрудничества  со сверстниками и  взрослыми. <b>Познаватель  ные:</b> самостоятельно  выделяют и формулируют  познавательные цели,  используют общие  приемы решения  поставленных х задач.  <b>Регулятивные:</b> оцениваю  т правильность  выполнения действия;  адекватно воспринимают  оценку учителя.  <b>Коммуникативные:</b> слу  шать и слышать друг</p>	<p>Практичес  кий  контроль</p>



								друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения.	
87 88		Перепрыгивание через начерченную линию, набивной мяч	Комбинированной	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение следовать инструкции педагога.	<p><b>Личностные:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друга друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения.</p>	Практический контроль

89		Прыжки с ноги на ногу на отрезках до 10 м.	Комбинированной	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение следовать инструкции педагога.	<p><b>Личностные:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения.</p>	Практический контроль
----	--	--------------------------------------------	-----------------	-----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	------------	---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

90 91 92		Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками	Комбинированной	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение следовать инструкции и педагога.	<p><b>Личностные:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения.</p>	Практический контроль
93 94		Броски и ловля волейбольных мячей	Комбинированной	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение следовать инструкции и педагога.	<p><b>Личностные:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и</p>	Практический контроль

								<p>взрослыми. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения.</p>	
94 95		Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой.	Комбинированной	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Упражнения	Умение следовать инструкции и педагога.	<p><b>Личностные:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают</p>	Практический контроль

								<p>правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения.</p>	
96 97		Подвижные игры: «Мяч соседу», «Запрещенное движение»	Комбинированной	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Игра	Умение следовать инструкции и педагога.	<p><b>Личностные:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его</p>	Практический контроль

								в устной форме, устанавливать рабочие отношения.	
98 99		Подвижная игра: «Наблюдение»	Комбини рованны й	Развивающего обучения, игровые, здоровьесберега ющие	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений	Игра	Умение следовать инструкци и педагога.	<p><b>Личностные:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения.</p>	Практичес кий контроль

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Лист корректировки**

<b>№ урока</b>	<b>Изменения</b>	<b>Обоснования</b>