

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»**

Принята

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2019 года.

Утверждена

приказом ГКОУ ЛО
«Подпорожская
школа-интернат»
№ 116 от 02 сентября 2019 года.

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
по предмету
«Ручной труд»
1 класс
на 2019-2020 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
учитель высшей квалификационной категории
Пашкова Надежда Ивановна

г.Подпорожье
2019 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.
9. Приложение.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе Адаптированной Основной Образовательной программы (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО. Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой (Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. 0-4 классов // Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013).

Программа по ручному труду определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Содержание курса «Ручной труд» как учебного предмета на I этапе обучения представлено в программе следующими разделами: работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, комбинированные работы.

Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Цель: формирование элементарных приемов работы с различными материалами.

Задачи:

Образовательные:

- формирование элементарных приёмов работы с различными материалами;
- ознакомление с элементами техники и доступными для понимания учащих профессиями;
- формирование навыков культуры труда;
- выполнение ТБ, санитарно – гигиенических требований;
- формирование умений ориентироваться в задании, планировать ход работы, контролировать свою работу.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование интереса к разнообразным видам труда.

Коррекционно-развивающие:

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности.

Воспитательные:

- воспитание положительных качеств личности: трудолюбия, настойчивости, наблюдательности, уважения к людям труда, умения работать в коллективе.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Решение поставленных задач позволяет корректировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных особенностей путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной координации, ручной моторики.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом возрастных особенностей обучающихся предусматривает:

- развитие познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Психолого-педагогическая характеристика.

Занятия детей на уроках ручного труда продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощенной в материальном виде). В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество. Урок ручного труда обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности: освоение проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет школьникам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим

миром; воспитанию духовности способствует также активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера; ознакомление с народными ремёслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл. Учебный предмет «Ручной труд» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

Условно класс можно разделить на 2 уровня. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умение практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

1-й уровень- Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень- В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Особенности обучения

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования

обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с УО позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой УО, характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- Наглядно – действенный характер содержания образования;
- Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков.
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2. Место учебного предмета в учебном плане.

Данная программа адресована обучающимся 1 класса (1 вариант) ГКОУ ЛО «Подпорожская школа- интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Ручной труд» в 1-м классе - сентябрь-декабрь- 1 час в неделю, январь- май- 2 часа в неделю. Итого: 50 часов в год (33 учебные недели).

Срок реализации программы – 1 год;

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
8 ч	8 ч	18 ч	16 ч	50 ч

3. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные, предметные результаты, базовые учебные действия освоения предмета.

Личностными результатами изучения курса в 1 классе является формирование следующих умений:

-определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить.

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- соотносить свои действия с поставленной целью;
- осознанно действовать на основе разного вида инструкций для решения практических и учебных задач.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- уметь использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) при выполнении заданий. (с помощью учителя);
- использовать в жизненно-бытовых ситуациях полученные знания и навыки.

Коммуникативные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- взаимодействовать с одноклассниками во время учебной и трудовой деятельности;
- владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение.

Предметные результаты АООП по ручному труду включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. АООП по ручному труду определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- называть материалы, используемые для выполнения работы;
- называть цвета используемых материалов;
- выполнять простые инструкции учителя;
- называть операции, необходимые для обработки материала;
- знать названия инструментов и правила техники безопасной работы с ними;

Достаточный уровень:

- знать некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать правила организации рабочего места и уметь самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы;
- выполнять пооперационно работы по словесной инструкции учителя с показом приемов изготовления;
- называть операции, необходимые для обработки материала;
- уметь правильно располагать детали с соблюдением пропорций и размеров.

Обучающиеся должны знать:

- названия материалов, объектов работы.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с инструментами с помощью учителя;

- наклеивать детали аппликации на отмеченное учителем место;
- выполнять рабочие действия совместно с учителем.

Содержание программы

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

Работа с пластилином/глиной

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

Виды работы с бумагой:

- обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
- сминание и скатывание бумаги;
- соединение деталей с помощью клея;
- конструирование из плоских деталей различной формы.

Разметка бумаги: Понятие «шаблон», правила работы с ним.

Вырезание ножницами из бумаги:

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках/вате. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами.

Виды работы с нитками: наматывание; связывание в пучок.

Виды работы с ватой: скручивание; разрывание; разминание; скатывание.

Работа с металлом

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв.

Комбинированные работы

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

4.Содержание программы

№	Название раздела	Количество часов
	1 четверть.	8 часов
1.	Работа с природными материалами.	6 часов
2.	Работа с бумагой.	2 часа
	2 четверть.	8 часов
1.	Работа с пластилином.	6 часов
2.	Работа с бумагой.	2 часа
	3 четверть.	18 часов
1.	Работа текстильными материалами (ватой).	3 часа

2.	Работа с металлом (металлизированной фольгой).	3 часа
3.	Работа с нитками.	5 часов
4.	Работа с разными материалами.	3 часа.
5.	Работа с бумагой и картоном	4 часа.
	4 четверть.	16 часов
1.	Работа с бумагой и картоном.	4 часа
2.	Работа с проволокой.	3 часа
3.	Работа с бумагой и картоном.	9 часов
	Итого:	50часов

5.Система оценки достижения планируемых результатов Критерии оценивания

При оценке итоговых результатов освоения программы ручному труду должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

В втором классе в 1 полугодии продолжается безотметочное обучение, а начиная со 2 полугодия используется один вид оценивания-текущее.

Текущее оценивание- наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках русского языка. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами						
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей						
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.						
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности						
	активно включаться в общепользную социальную деятельность						
	осознанно относиться к выбору профессии						
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны						
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе						
	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе						
	Максимум 45 баллов						
Коммуника- тивные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)						

	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию						
	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)						
	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач						
	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные						
Максимум 25 баллов							
Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления						
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач						
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих						
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность						
Максимум 20 баллов							
Познавательные	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию						

	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями						
	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач						
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами						
Максимум 20 баллов							

Критерии:

0 баллов – действия отсутствуют, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи.

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Самостоятельность применения усвоенных знаний.**Жизненные компетенции:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- уметь искать, перерабатывать и использовать информацию;
- уметь быть упорным и стойким перед трудностями;

- уметь делать соответствующий выбор;
- уметь обмениваться информацией.

Формы контроля уровня достижений обучающихся

При оценке успеваемости по труду следует учитывать не только круг знаний и умений, предусмотренных программой, но и уровень сформированности умственных действий (анализ образца, планирование работы и др.), навыков самоконтроля, степень их самостоятельности, осознанность выполнения работ, соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда.

Оценивание достижений первоклассников осуществляется безотметочно, без фиксации результатов в классном журнале. Отметка по любой бальной системе начинает применяться со 2-го класса. Успешность первоклассников поддерживается словесным (устным) оцениваем учителя. Предметные и творческие работы ученика в разных областях накапливаются и вывешиваются в классе.

Межпредметные связи.

Особенностью именно трудового обучения является максимальное использование межпредметных связей с математикой, изобразительным искусством, миром природы и человека.

Дети с нарушением интеллекта особенно нуждаются в преподнесении одного и того же материала в различных аспектах, в варьировании материала, в неоднократном закреплении полученных знаний и практических умений на различных уроках.

6. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

Основные технологии обучения:

-воспитывающая и развивающая направленность обучения;

-систематичность и последовательность;

-связь обучения с жизнью;

- коррекция в обучении;
- здоровьесбережение;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- прочность знаний, умений и навыков.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- наблюдение, демонстрация;
- моделирование реальных ситуаций;
- дидактические, сюжетно- ролевые, имитирующие игры, упражнения;
- личностная аналогия;
- игровые ситуации, проблемные ситуации;
- решение логических задач, учебные задания;
- практическая деятельность;
- экскурсии;
- просмотр и обсуждение диафильмов, презентаций.

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.;
- Интерактивная доска;

- Компьютер;
 - Парты, стулья;
 - Демонстрационные печатные пособия, настольные игры;
 - Видеофильмы.
-
- Наглядные пособия: макеты «Овощи», макеты «Фрукты»
 - Макеты «Геометрические фигуры»
 - Набор детской посуды, игрушки, строительные кубики, наборы конструкторов, мозаика;
 - Виды и сорта бумаги и ткани, альбом этапы производства ткани,
 - Операционно- технологические карты по разделам: работа с пластилином, текстильными материалами, бумагой и картоном, природным и бросовым материалом,
 - Таблиц правил безопасной работы с инструментами,
 - Разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов
 - Раздаточный материал: ножницы, простые карандаши, кисти, клей канцелярский, стеки, шаблоны, подкладные доски, салфетки, акварельные краски, цветные карандаши, альбомы, цветная бумага, цветной и белый картон, наборы пластилина, природный материал: шишки, желуди, скорлупа, сухие листья, различные виды бросового материала.

Список литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, 3-е издание, исправленное, М: «Просвещение», 2013г.- 240с.
2. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционных школ VIII вида. Учебное пособие. Т.С.Жидкина. М.: Академия, 2015.
3. А. Кикбуш. Поделки из природных материалов, М: «РОСМЕН», 2017.
4. Л.А. Кузнецова, Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Санкт-Петербург, «Просвещение», 2013г.- 110с. и Рабочая тетрадь, 2012.- 64.)
5. Л.А.Кузнецова. Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей. М.: Просвещение, 2014.
6. С.Ю.Раделов . Лепим сами.. М.: Кристалл,2013.

7. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Цели урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
					предметные	БУД	
1 полугодие							
Работа с природными материалами							
1.	05.09	1 четверть Вводный урок. Техника безопасности при работе с клеем, ножницами, пластилином.	Дать представление об уроке ручного труда, о правилах поведения на уроке. Познакомить с основными правилами т/б при работе с клеем, ножницами, пластилином.	Вводная беседа. Знакомство с различными материалами, применяемыми на уроках. Инструктаж по т/б . Итог.Выводы.	Получат представление об уроке ручного труда, о правилах поведения на уроке. Узнают основные правила т/б при работе с клеем, ножницами, пластилином.	Р -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). К -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. П -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). Л -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Вводный. Выявление уровня ЗУН.
2.	12.09	Экскурсия в природу,	Дать знания о природных материалах.	Сбор природного материала. Разные	Узнают название материала, его	Л - уважительно и бережно относиться к людям труда и	Текущий

		сбор природных материалов.	Развивать эстетические чувства, бережное отношение к природе.	виды природного материала.	основные свойства. Получат представление о разнообразии поделок из природных материалов.	результатам их деятельности, бережно относиться к природе К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Р - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	
3.	19.09	Составление аппликации из сухих листьев.	Дать знания о свойствах природных материалов. Научить изготавливать поделки из природного материала.	Организ. момент. Правила безопасной работы. Рассматривание иллюстраций-образцов. Подбор природных материалов для работы. Последовательное наклеивание деталей. Оформление выставки. Итог урока.	Научатся составлять аппликацию с опорой на образец учителя. Называть изделие, материал, детали.	Л -осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами К - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Р - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Текущий

4.	26.09	Коллективная аппликация «Осенний ковер».	Дать представление о способе изготовления коллективной работы.	Рассматривание образцов. Детальное рассмотрение. Анализ увиденного. Подбор материала для изделия. Изготовление. Оценка работ учителем и обучающимися. Итог урока.	<p>Научатся составлять работу с опорой на образец.</p> <p>Смогут самостоятельно изготовить изделие, применив природный материал. Совместно с учителем оценят работы.</p>	<p>Р-входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;</p> <p>-работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место.</p> <p>К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);</p> <p>-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>П-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Л-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>-готовность к безопасному поведению в природе и обществе.</p>	Тематический
5	03.10	«Бабочка» из природного материала	Дать представление о выполнении комбинированной	Организ.момент. Рассматривание образца. Выбор нужного материала. Самост.выполнение	Уточнят представление о свойствах природных материалов. Смогут	<p>Л- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности</p> <p>К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать</p>	тематический

		(желуди и листья).	работы из природного материала.	работы с опорой на образец. Оценка работ. Итог урока.	выполнить комбинированную работу из природного материала по образцу.	его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Р - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и	
6.	10.10	«Рыбка» из природного материала.	Уточнить представление о выполнении комбинированной работы из природного материала	Организация рабочего места. Сообщение темы и плана урока. Рассмотрение образцов. Показ учителем последовательности выполнения работы. Составление плана (в картинках). Самост. выполнение. Оформление выставки. Итог урока. Оценка.	Познакомятся с одним из способов выполнения работы.	Л -осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами К -вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Р -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П -дифференцированно воспринимать окружающий мир	Текущий
Работа с бумагой.							
7.	17.10	Виды бумаги. Свойства бумаги.	Дать представление о видах и свойствах бумаги.	Организация рабочего места. Сообщение темы и плана урока. Рассмотрение образцов: виды бумаги. Выполнение различных действий с бумагой с целью определения ее	Получат представление о видах и свойствах бумаги.	Л -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности К -слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Текущий

				свойств (смять, разорвать, намочить и т.д.). Итог урока. Оценки.		точку зрения, аргументировать свою позицию Р -осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	
8.	24.10	Упражнение в сгибании и складывании бумаги. Изготовление блокнота.	Дать представление о сгибании и складывании бумаги.	Организация рабочего места. Сообщение темы и плана урока. Рассмотрение образцов: игрушки и предметы, сложенные из бумаги. . Выполнение различных действий с бумагой: сгибание и складывание(блокнот) . Украшение работы рисунком. Итог урока. Оценки.	Получат представление о сгибании и складывании бумаги. Изготовят блокнот.	Л -осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами К -вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Р -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П -дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Текущий
9.	31.10	Лодочка, шапка-пилотка.	Научить складывать игрушки из бумаги.	Организ.момент. Уточнение свойств бумаги. Рассмотрение образцов. Практич.упражнения в складывании бумаги. Изготовление простого изделия. Оценка	. Научатся складывать игрушки из бумаги.	Л -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности К -слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать	тематический

				выполнения. Итог урока.		свою позицию Р -осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	
Работа с пластилином							
10	14.11	2 четверть Свойства пластилина. Приёмы работы (отщипывание, раскатывание, сплющивание).	Дать представление о свойствах пластилина, о приемах работы. Познакомить с т/б при работе с пластилином.	Организ.момент.. Объяснение учителя. Отработка приемов. Самостоятельное выполнение. Итог урока.	Получат представление о свойствах пластилина, о приемах работы. Познакомятся с т/б при работе с пластилином.	Л -осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами К -вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Р -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П -дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Текущий контроль умения пользоваться образцом для выполнения задания
11	21.11	Фрукты из пластилина.	Научить лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин круговыми движениями между	Организмомент. Сообщение темы и плана урока. Рассматривание муляжей фруктов. Планирование работы совместно с учителем.	Научатся лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин круговыми движениями между ладоней.Спланирую т свою работу (совместно с	Р -работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К -обращаться за помощью и	

			ладоней.	Самост.изготовление. рассмотрение работ. Самооценка.	учителем). Выполнят самостоятельно (или совместно с учителем). Смогут оценить свою работу и работу товарищей.	принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. П -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Л -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Контроль умения выполнять работу. Руководствуясь образцом
12	28.11	Овощи из пластилина.	Научить лепить предметы круглой и овальной формы, раскатывая пластилин между ладоней.	Организация рабочего места. Рассмотрение различных кормушек. Подбор материала для кормушки. Планирование работы. Самост.выполнение. Оформление выставки. Оценка работ учениками и учителем. Итог урока.	Научатся лепить предметы круглой и овальной формы, раскатывая пластилин между ладоней.	Л -осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами К -вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Р -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П -дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Текущий
13.	05.12	Натюрморт. Прием «размазывание по	Познакомить с приемом «размазывание по картону».	Организ.момент. Вводная беседа. Рассмотрение образцов. Составление	Познакомятся с приемом «размазывание по картону». Научатся отщипывать и размазывать	Л -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности К -слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность сущес-	Текущий

		картону».		плана работы (отщипывание, размазывание).	пластилин. Уточнят правила безопасной работы с пластилином.	твования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Р -осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	
14.	12.12	Пирамидка из пластилина.	Научить составлять изделие из отдельных деталей, выделять отличительные признаки.	Организ.момент. Рассмотрение образца. Планирование работы (план в картинках). Т/б при работе с пластилином. Выполнение работ. Оформление выставки. Итог урока.	Совместно с учителем спланируют работу. Уточнят правила безопасной работы с пластилином. Самостоятельно выполняют работу. Опираясь на иллюстративный план. Смогут оценить свою работу и товарищей.	Л -осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами К -вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Р -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П -дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	тематический
15.	19.12	Рыбка из пластилина.	Научить составлять изделие из отдельных деталей, выделять отличительные признаки.	Организ.момент. Рассмотрение образца. Планирование работы (план в картинках). Т/б при работе с пластилином. Выполнение работ. Оформление выставки.			

				Итог урока.			
Работа с бумагой							
16.	26.12	Работа с ножницами. Техника безопасности. Гирлянда из флажков.	Формировать умение работать ножницами, бумагой и клеем, резать прямые линии. Учить составлять план работы (совместно с учителем).	Организ. момент. Сообщение темы. Рассматривание образца. Подготовка материала, подбор по цвету. Изготовление деталей. Сборка изделия. Итог урока. Уборка рабочего места.	Научатся резать ножницами по прямой. Уточнят правила безопасной работы с ножницами и клеем. Смогут выполнить работу, опираясь на образец.	Л-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности К-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Р-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	Текущий контроль умения пользоваться бумагой и картоном, учитывая их свойства
2 полугодие							
Работа с ватой							
17		3 четверть Аппликация из ваты «Зима».		Организ. момент. Инструктаж по т/б при работе с ножницами и клеем. Показ образца. Выполнение заготовок. Склеивание деталей.			Итоговый контроль умения выполнять изделия из бумаги и картона, учитывая их свойства

				Сборка гирлянды. Итог урока. Научатся изготавливать объемную гирлянду из заготовок в форме круга.			
18.		Аппликация из ваты «Снеговик».	Познакомить учащихся с металлоконструктором. Соблюдать правила безопасности при работе с отверткой.	Организ. момент. Уточнение правил работы с конструктором. Рассматривание образца. Выполнение изделия. Сравнение его с образцом. Итог урока.	Научатся выполнять изделие по образцу учителя с опорой на словесную инструкцию. Уметь с опорой на образец обнаружить ошибки, разобрать изделие, заменить детали. Удобно располагать на рабочем месте инструменты.	<p>Л-осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами</p> <p>К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p>Р-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию</p>	Выявление знаний и умений пользования конструктором
19		Изготовление панно «Зимние узоры».	Познакомить учащихся с металлоконструктором. Соблюдать правила безопасности при работе с отверткой. Работать по схеме.	Организ. момент. Анализ образца, обсуждение деталей. Объяснение и показ учителя. Опора на образец. Словесная инструкция учителя. Самост. выполнение с опорой на образец. Оценка своей работы обучающимися.	Научатся выполнять изделие по образцу учителя с опорой на словесную инструкцию. Смогут сравнить с образцом, обнаружить и исправить ошибки (если они есть). Удобно располагать на рабочем месте инструменты.	<p>Л-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности</p> <p>К-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Р-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p>П-использовать в жизни и дея-</p>	Текущий

						тельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	
Работа с металлом (алюминиевой фольгой)							
20		Фольга. Приёмы работы с фольгой.	Дать представление о фольге, о ее свойствах. Познакомить с приемами работы с фольгой.	Вводная беседа. Показ фольги. Сравнение с бумагой. Выполнение образца «Виды фольги». Итог урока.	Получат представление о фольге, о ее свойствах. Познакомятся с приемами работы с фольгой.	Л- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. К- обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Р-работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;	Текущий тематический
21		Аппликация из фольги «Рыбка».	Научить выполнять изображение, учитывая свойства фольги.	Рассматривание образца. Подбор материала.	Научить выполнять изображение, учитывая свойства фольги.	П-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Контроль умения учитывать свойства и качества материала
22		«Бусы» из фольги.	Научить выполнять изделие путем сминания, скручивания, скатывания фольги.	Планирование работы. Выполнение работы по образцу. Оформление выставки. Итог урока.			
Работа с нитками							
23-24		Виды ниток. Наматывание.		Вводное слово учителя. Рассматривание бархатной бумаги (ее свойства и качества). Рассматривание образцов работ.	Получат представление о работе на бархатной бумаге с учетом ее свойств и качеств.	Л-осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях	Контроль умения учитывать свойства и качества материала

			Дать представление о видах ниток. Научить наматывать их на картонку.			социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Р -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П -дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	
25-26		Связывание ниток в пучок (клубок).	Научить связывать нитки в пучок (клубок).	Организ.момент. Вводная беседа. Рассматривание видов ниток. Получение элементарных знаний об их назначении. Наматывание ниток на картонку. Подведение итога.	Получат представление о назначении ниток. Научатся связывать нитки в пучок (клубок).	-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности К -слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Р -осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	тематический
27		Плетение косичек – закладок.	Научить плести косички-закладки.	Организ.момент. Вводная беседа. Рассматривание видов ниток. Получение элементарных знаний об их назначении. Плетение косички-закладки. Подведение итога.	Научатся плести косички-закладки из ниток.		
Работа с разными материалами							
		Приёмы сочетания		Организ.момент. Физминутка.	Получат представление о	Л - уважительно и бережно относиться к людям труда и	Текущий

28.		разных материалов.	Дать представление о приемах сочетания разных материалов.	Сообщение темы и плана урока. Т/б при работе с клеем и ножницами. Показ учителем открыток, выполненных из разных материалов (бумага.картон, фольга, нитки, засушены листья деревьев). Разбор этапов выполнения задания. Самост.выполнение. Уборка рабочего места. Рассматривание работ. Итог урока. Оценки.	приемах сочетания разных материалов. Смогут рассмотреть образцы работ. Проанализируют, какие материалы использованы.	результатам их деятельности К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Р - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	
29		Изготовление праздничной открытки.	Применить полученные ранее знания и умения при выполнении изделия.	Организ.момент. Физминутка. Сообщение темы и плана урока. Т/б при работе с клеем ножницами.. Показ учителем выполнения работы. Разбор этапов выполнения задания. Самост.выполнение. Уборка рабочего места. Рассматривание работ. Итог урока. Оценки.	Смогут п применить полученные ранее знания и умения при выполнении изделияПовторят показанные учителем приемы и выполняют простейшие инструкции учителя.	выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами К -вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Р -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П -дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	тематический
30		Аппликация из разных	Научить сочетать в	Сообщение темы и	Научатся сочетать в	Л -осознанно выполнять обяза-	тематический

		материалов. Панно «Весенняя капель».	работе различные материалы.	плана урока. Рассмотрение образцов. Планирование работы совместно с учителем. Изготовление изделия. Итог. Оценки.	работе различные материалы. Научатся повторять показанные учителем приемы и выполнять простейшие инструкции учителя.	ности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами К -вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Р -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П -дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	
Работа с бумагой и картоном							
31.		Симметричное вырезание из листа бумаги, сложенной пополам.	Научить вырезать симметричные фигуры из бумаги, сложенной вдвое.	Организ. момент. Вводное слово учителя. Складывание листа бумаги вдвое. Показ выполнения вырезывания. Рассмотрение трафарета. Приложение трафарета к сгибу. Обводка. Выполнение работ. Оформление выставки. Оценка.	. Научатся повторять показанные учителем приемы и выполнять простейшие инструкции учителя.	Л -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности К -слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Р -осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	Текущий тематический

32.		Получение деталей для аппликации при помощи шаблона. Наклеивание заготовок на карточки.	Научить обводить детали для аппликации по шаблону, а затем наклеивать их на карточку.	Организ.момент. Вводное слово учителя. Рассматривание шаблона. Обводка. Расположение заготовок на карточке. Наклеивание. Выполнение работ. Оформление выставки. Оценка	Научатся обводить детали для аппликации по шаблону, а затем наклеят их на карточку. Научатся обводить детали для игрушки по шаблону, а затем склеят их между собой.	-осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами К - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Р - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	текущий
33.		Игрушка «Бумажный шар».	Научить обводить детали для игрушки по шаблону, а затем склеивать их между собой.	Организ.момент. Вводное слово учителя. Рассматривание шаблона. Обводка. Расположение заготовок на карточке. Наклеивание. Выполнение работ. Оформление выставки. Оценка	Научатся обводить детали для игрушки по шаблону, а затем склеят их между собой.	-осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами К - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Р - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	текущий
34.		Открытка со складным цветком из бумаги.	Повторять показанные учителем приемы и выполнять простейшие инструкции учителя.	Организ.момент. Вводная беседа «Из чего можно изготовить открытки». Рассматривание образцов. Планирование работы (совместно с учителем). Самост.выполнение. Оформление выставки. Итог урока. Оценки.	Научатся выполнять работу по образцу. Сравнивать с образцом, оценивать.	Л -осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами К -вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Р -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П -дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Текущий тематический
35		Игрушка «Цыпленок в скорлупе».	Научить изготавливать игрушку из бумаги.	Организ.момент. Вводная беседа. Анализ образца, обсуждение деталей.	Научатся изготавливать игрушку из бумаги. Повторят	Л -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности К -слушать собеседника, вступать	Контроль за исполнением рекомендаций и инструкций

				Объяснение и показ учителя. Опора на образец. Словесная инструкция учителя.	показанные учителем приемы и выполняют изделие.	в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Р -осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами Научатся обводить детали для аппликации по шаблону, а затем наклеят их на карточку.	учителя
Работа с проволокой.							
36.		Сгибание проволоки под углом, по кругу, вдвое, втрое, вчетверо. Наматывание проволоки на карандаш.	Научить обучающихся сгибать проволоку под углом, по кругу, вдвое, втрое, вчетверо.		Научатся повторять показанные учителем приемы и выполнять простейшие инструкции учителя. Научатся получать контуры геометрических фигур путем накладывания проволоки на графическое изображение, по представлению.	Л -осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами К - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Р - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Текущий
37.		Получение контуров геометрических фигур путем накладывания проволоки на графическое изображение, по представлению. Замыкание контура путем скручивания концов проволоки. Отрезание лишней проволоки кусачками.	Научить обучающихся получать контуры геометрических фигур путем накладывания проволоки на графическое изображение, по представлению. Замыкать контур путем скручивания концов проволоки. Отрезание лишней проволоки	Анализ образца. Инструкция учителя. Опора на образец. Подготовка деталей. Подготовка материала, подбор по цвету. Итог урока. Оценки.	Научатся повторять показанные учителем приемы и выполнять простейшие инструкции учителя. Научатся получать контуры геометрических фигур путем накладывания проволоки на графическое изображение, по представлению. Замыкать контур		
38.		Получение контуров рыбки, бабочки накладыванием					

		проводами на графическое изображение, по представлению. Замыкание контура путем скручивания концов проволоки. Отрезание лишней проволоки кусачками.	кусачками.		путем скручивания концов проволоки. Отрезать лишнюю проволоку кусачками.		
Работа с бумагой и картоном.							
39-40		Вырезание по одной линии симметрии: грибка, вазы, листка.	Научить вырезать по одной линии симметрии.				
41-42.		Вырезание бесконечного орнамента в полосе.	Научить вырезать бесконечный орнамент в полосе.	Организ. момент. Анализ образца. Инструкция учителя. Опора на образец. Порядок обведения шаблонов. Подготовка материала, подбор по цвету. Складывание бумаги. Вырезание. Наклеивание на основу. Оценка работ. Подведение итога.	Научатся повторять показанные учителем приемы и выполнять простейшие инструкции. Выполнят изделие по образцу учителя. Научатся вырезать по одной линии симметрии, бесконечный орнамент в полосе.	Л-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности К-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Р-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	Текущий
43-44.		Складывание коробочки из цельного листа бумаги.	Научить складывать коробочку из цельного листа бумаги. Использовать фальцлинейку для рицовки.	Организация рабочего места. Рассматривание образцов. Планирование последовательности выполнения работы. Т/б при работе с ножницами и клеем.	Научатся складывать коробочку из цельного листа бумаги. Использовать фальцлинейку для рицовки.	Л-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности К-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Тематический

45-46.		Выполнение коробочки из картонной заготовки. Склеивание полоской бумаги по борту.	Научить выполнять коробочку из картонной заготовки. Склеивать полоской бумаги по борту.	Самост.выполнение работы. Подведение итога.	<p>Научатся выполнять коробочку из картонной заготовки. Склеивать полоской бумаги по борту.</p> <p>Научатся повторять показанные учителем приемы и выполнять простейшие инструкции учителя. Выполнят изделие по образцу учителя</p>	<p>точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Р-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p>П-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	
47-48.		Изготовление бумажного стаканчика с круглым основанием на оправке. Самостоятельная разметка детали доньшка.	Научить изготавливать стаканчик, самостоятельно выполнять разметку детали доньшка.	Организация рабочего места. Рассматривание образцов. Планирование последовательности выполнения работы. Т/б при работе с ножницами и клеем. Самост.выполнение работы. Подведение итога.	Научатся изготавливать стаканчик, самостоятельно выполнять разметку детали доньшка.	<p>-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности</p> <p>К-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Р-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p>П-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие</p>	Тематический

						доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	
49-50.		Изготовление изделия по замыслу. Оформление выставки детских работ.	Научить самостоятельно выбирать изделие для изготовления, планировать свою работу (или с частичной помощью учителя).	Организация рабочего места. Рассмотрение образцов. Планирование последовательности выполнения работы. Т/б при работе с ножницами и клеем. Самост. выполнение работы. Подведение итога.	Научатся самостоятельно выбирать изделие для изготовления, планировать свою работу (или с частичной помощью учителя).	<p>Л-осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами</p> <p>К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p>Р-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию</p>	Итоговый контроль уровня ЗУН по предмету

8. Лист внесения изменений

Класс.	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем