

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»**

**Принята**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30 августа 2019 года

**Утверждена**  
приказом ГКОУ ЛО  
«Подпорожская  
школа-интернат»  
№ 116 от 02 сентября 2019 года.

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа  
внеурочной деятельности по нравственному направлению  
«Что такое хорошо и что такое плохо»  
3 класс  
на 2019 - 2020 учебный год**

Ответственный за реализацию программы  
Учитель высшей квалификационной категории  
Пашкова Надежда Ивановна

г.Подпорожье  
2019 год

## **Структура рабочей программы**

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.
9. Приложение.

## 1. Пояснительная записка.

### 2.

Рабочая программа внеурочной деятельности по нравственному направлению «Что такое хорошо и что такое плохо» разработана на основе Адаптированной Основной Образовательной Программы (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Внеурочная деятельность по нравственному направлению «Что такое хорошо и что такое плохо» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения и русского языка, на уроках «Мир природы и человека», речевой практики и математики, музыки и изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Программа внеурочной деятельности по нравственному направлению «Что такое хорошо и что такое плохо» позволяет обеспечить усвоение обучающимися необходимых нравственных норм, правил поведения и формирования моральных привычек. В деском коллективе обучающийся имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Программа внеурочной деятельности по нравственному направлению «Что такое хорошо и что такое плохо» строится с учетом приобретенных базовых знаний по данному направлению. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, повышает познавательный интерес и дает возможность самим обучающимся оценить свои успехи.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Цель:** воспитание нравственных чувств и этического сознания у обучающихся младших классов.

**Задачи:**

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить простейшим приемам и правилам ведения дискуссии, умению высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

**Психолого-педагогическая характеристика**

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Все мыслительные операции у умственно отсталых недостаточно сформированы: при анализе предметов выделяются только общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез. Отличительной чертой является не критичность, невозможность самостоятельно оценить работу. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой и своей работой.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностью их памяти. Память обучающихся формируется в условиях аномального развития. Плохое понимание воспринимаемого материала приводит к тому, что они лучше запоминают внешние, случайные признаки, а не внутренние логические связи осознаются и запоминаются с трудом, так как не вычлняются. Также плохо понимают и запоминают отвлеченные словесные объявления. Характерной особенностью является неумение целенаправленно заучивать и припоминать.

Воспроизведение полученной информации носит бессистемный характер из-за непонимания логики событий. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала, так как опосредствованная смысловая память малодоступна умственно отсталым, но у них хорошо развита механическая память, в основе которой лежат единичные временные связи, образуемые в результате одновременного или

последовательного восприятия объектов.

Для того чтобы развивать осмысленное запоминание у умственно отсталых школьников, необходимо научить их пользоваться рациональными приемами запоминания, которые включают в себя:

1. Сравнение – нахождение сходства и различия между объектами.
2. Выделение существенного – умение сознательно и целенаправленно запоминать существенные сведения и факты.
3. Расчленение материала на отдельные смысловые части.
4. Развитие интереса и положительного отношения к материалу в процессе усвоения и запоминания.

Для развития произвольного внимания необходимо ставить перед обучающимися посильные задачи. Предлагаемое обучающимся задание первоначально должно носить игровой характер, затем выполнение задания постепенно приобретает характер учебной деятельности.

Задания, требующие зрительного внимания, должны чередоваться с такими, при которых необходимо прислушиваться. Постепенность усложнения заданий помогает привлечь внимание ребенка настолько, что, не смотря на то, что задания становятся все более трудными, он все же продолжает выполнять его активно.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. В соответствии с диагнозом задания даются в более доступной для выполнения форме, на занятиях применяется дифференцированный подход.

Условно класс можно разделить на 2 уровня. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умение практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

1-й уровень-

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.

Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения.

Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике.

При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень-

В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

### **Особенности обучения**

#### **Специальные требования:**

1. Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
2. Упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
3. Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
4. Максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
5. Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
6. Опора на более развитые способности ребенка;
7. Осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка, предусматривающего проектирование, направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий учащихся членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.

### **2. Место предмета в учебном плане.**

Данная программа адресована обучающимся 3 класса (1 вариант) ГКОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Согласно учебному плану всего на внеурочную деятельность по нравственному направлению «Что такое хорошо и что такое плохо» в 3-м классе - 1 час в неделю, 34 часа в год (34 учебные недели).

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости материала и постепенности ввода нового.

Срок реализации данной программы 1 год.

### **3. Планируемые результаты освоения программы**

### **Личностные, предметные результаты, базовые учебные действия освоения предмета.**

Освоение предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### **Личностные учебные действия:**

- Оценка с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельное определение самых простых общих для всех людей правил поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение,
- Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

#### **Предметные результаты**

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения внеурочной деятельности по нравственному направлению «Что такое хорошо и что такое плохо», готовность их применения. В результате изучения курса обучающиеся должны овладеть следующими базовыми учебными действиями:

#### **Базовые учебные действия:**

##### **Регулятивные БУД:**

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

##### **Познавательные БУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

#### **Коммуникативные БУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **4.Содержание программы.**

Россия- родина моя. Государственные символы России. Моя малая Родина.

День Защитника Отечества.

Чтим великий День Победы.

Изучаем родную природу. Красота родной природы.

Труд в почете любой! Мир профессий большой. Как организовать свой труд дома?

«Порядок время бережет».

Культура и общение в семье. Терпимость к близким.

Как украсить дом к Новому году.

Рисуем милой мамочки портрет.

Традиции семьи в песнях, играх и обрядах.

Откуда берутся грязнули?

Дружба каждому нужна, дружба верностью сильна.



Мой первый друг - мой друг бесценный.  
 День игры и игрушки.

Вежливые слова. Культура спора.

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Родина моя.	10
2.	Труд человека кормит...	6
3.	Моя семья.	7
4.	Дружба каждому нужна.	6
5.	Культура общения.	5
Итого		34

### 5. Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;



Личностные учебные действия	осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами						
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей						
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.						
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности						
	активно включаться в общепользную социальную деятельность						
	осознанно относиться к выбору профессии						
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны						
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе						
	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе						
	<b>Максимум 45 баллов</b>						
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)						
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию						

	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)						
	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач						
	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные						
	<b>Максимум 25 баллов</b>						
Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления						
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач						
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих						
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность						
<b>Максимум 20 баллов</b>							
Познавательные	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию						

	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями						
	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач						
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами						
	<b>Максимум 20 баллов</b>						

**Критерии:**

**0 баллов** – действия отсутствуют, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи.

**2 балла** – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Система оценивания.**

Система контроля и оценки достижения планируемых **предметных результатов** освоения программы осуществляется учителем. Виды контроля результатов обучения: текущий, тематический. Текущий контроль для анализа хода формирования знаний и умений обучающихся, осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Он проводится прежде всего с помощью систематического наблюдения учителя за работой класса в целом и каждого ученика в отдельности на всех этапах обучения.

### **Критерии оценки знаний, умений, навыков обучающихся**

Требования к оценке:

- оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого.
- оценка должна выполнять стимулирующую функцию.
- оценка должна быть всесторонней.

При оценке знаний нужно учитывать: объем знаний по учебному вопросу (предмету); понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом; степень систематизации и глубины знаний; ответственность знаний, умение применять их с целью практических задач.

При оценке умений и навыков учитываются: содержание навыков и умений; точность, прочность, гибкость умений и навыков; возможность применять умения и навыки на практике; наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

**Оценивание достижений** осуществляется безотметочно, без фиксации результатов в классном журнале. Успешность поддерживается словесным (устным) оцениваем учителя.

**Ожидаемые результаты освоения программного материала по внеурочной деятельности:**

- приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе),
- первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

### **Обучающиеся должны знать:**

- правила этики и культуры речи,
- требования к манерам,
- символы России,
- стихотворения о Родине (на выбор),
- о пользе терпения и выдержки,
- уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.

### **Методы и формы обучения.**

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Практическая и коррекционная направленность обучения обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении заданий, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Учитывая, что дети с нарушением интеллекта испытывают трудности в овладении новым материалом, понимании смысла прочитанного, учителю необходимо классифицировать методы и средства обучения в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний (знакомство с произведением), закрепление, повторение, контроль.

Учителю в своей работе необходимо использовать все методы обучения: словесные, наглядные и практические. Приоритет, какому либо методу отдается в зависимости от темы, целей и содержания уроков.

При сообщении новых знаний, как правило, используется метод наблюдения, где учитель организует познавательную деятельность таким образом, что учащиеся при помощи учителя или самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при выполнении

упражнений и заданий на уроке, а также метод самостоятельной работы.

При повторении используются все перечисленные методы.

На всех этапах обучения используется наглядный, дидактический материал, различные дидактические игры.

Формы учебных занятий могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

#### 1. Индивидуальная работа

- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у обучающихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса обучающихся.

#### 2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища:

обучающиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

#### 3. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения.

### **Средства контроля.**

За учебный год предполагается проведение тестирований, которые включают в себя итоговый контроль изучения темы, раздела в конце четверти или учебного года.

Текущая проверка показывает, могут ли обучающиеся применить новые знания на практике. Она помогает выявить затруднения и оказать своевременную помощь учащимся, которые нуждаются в ней.

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются соревнования, игры, конкурсы, викторины.

**Самостоятельность применения усвоенных знаний.**

**Жизненные компетенции:**



- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- работы с разными источниками информации;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля.

## **6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

### **Основные технологии обучения:**

- лично-ориентированные
- деятельностный подход
- информационно-коммуникативные
- здоровьесберегающие
- игровые
- технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

### **Методы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, игры.

**Формы работы** – урок, тренинг, игра, беседа, экскурсия, просмотр видеофильмов.

Технологии обучения:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;
- лично-ориентированные;

### **Типы уроков:**

- изучение нового материала и первичного закрепления;
- комплексное применение знаний и умений;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений.

**Учебно – методический комплекс:**

- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.
- Интерактивная доска
- Компьютер
- Парты
- Стулья
- Аудиозаписи, видеозаписи
- Демонстрационные печатные пособия, натуральные объекты
- Картотека игр

**7. Календарно-тематическое планирование**

№	Дата	Тема урока	Цель	Виды деятельности	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
					Предметные	БУД	
<b>1 четверть</b>							
1.	06.09	<b>Повторение. Родина моя.</b>  Россия- родина моя.	Дать элементарные сведения о стране, в которой мы живем.	Организ.момент. Вводное слово учителя. Знакомство детей. Беседа по теме. Выводы. Подведение итога урока.	Получат элементарные сведения о стране, в которой мы живем.	<b>Л:</b> научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками; <b>Р:</b> научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность; <b>К:</b> научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; <b>П:</b> научатся ориентироваться в пространстве, времени;	Определение уровня ЗУН

2-3	13.09 20.09	Государственные символы России.	Закрепить знания о символах России.	Организ.момент. Беседа. Показ презентации. Рассматривание символов РФ. Выводы. Итог урока.	Уточнят имеющиеся знания о символах России.	<b>Л:</b> научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; <b>Р:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию; <b>К:</b> научатся определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи; <b>П:</b> научатся характеризовать объекты	тематический
4-5	27.09 04.10	Моя малая Родина.	Познакомить с понятием «Малая родина».	Организ.момент. Объяснение учителя. Беседа с опорой на опыт обучающихся. Практич.упр-е: рассказ «Где я родился». Выводы. Итог урока.	Познакомятся с понятием «Малая родина».	<b>Л:</b> формирование умения определять свое отношение к миру; <b>Р:</b> научатся работать по предложенному учителем плану; <b>К:</b> научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; <b>П:</b> научатся характеризовать объекты.	тематический
6	11.10	Экскурсия на улицу города.	Закрепить знания о главных улицах города.	Организ.момент. Объяснение учителя. Наблюдение. Названия улиц. Правила ПДД. Выводы. Итог урока.	Закрепят знания о главных улицах города.	<b>Л:</b> научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками; <b>Р:</b> научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность ; работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире; <b>К:</b> научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;	тематический

						<p><b>П:</b> научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени;</p>	
7	18.10	<p>Изучаем родную природу. Экскурсия в березовую рощу.</p>	<p>Показать красоту родной природы. Уточнить приметы осени.</p>	<p>.Организ.момент. Объяснение учителя. Наблюдение за природой. Д/з: Выполнение рисунков. Выводы. Итог урока.</p>	<p>Уточняют и закрепляют приметы осени. Увидят красоту родной природы.</p>	<p><b>Л:</b> формирование умения определять свое отношение к миру; <b>Р:</b> научатся работать по предложенному учителем плану; <b>К:</b> научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; <b>П:</b> научатся характеризовать объекты.</p>	<p>тематический; контроль умения наблюдать</p>
8	25.10	<p><b>Труд человека кормит...</b> Труд в почете любой! Мир профессий большой.</p>	<p>Пополнить знания о профессиях.</p>	<p>Организ.момент. Объяснение учителя. Загадки. Подбор картинок- отгадок. Составление мини- рассказов о профессиях. Выводы.Итог.</p>	<p>Уточняют и пополняют знания о профессиях.</p>	<p><b>Л:</b> научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; <b>Р:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию <b>К:</b> научатся определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи; <b>П:</b> научатся характеризовать объекты.</p>	<p>тематический</p>

<b>2 четверть</b>							
9	15.11	<b>Повторение. Труд человека кор- мит...</b>  Труд в почете любой! Мир профессий большой.	Показать раз- нообразие про- фессий.	Организ.момент. Объяснение учителя. Просмотр презентации. Практик. задание. Работа с раскраской. Выводы. Итог урока.	Получат представление о разнообразии профессий.	<b>Л:</b> научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, <b>Р:</b> работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире; <b>К:</b> научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; <b>П:</b> научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени;	Текущий
10	22.11	.Как организовать свой труд дома?	Научить организовывать свой труд дома.	Организ.момент. Объяснение учителя. Практик. работа: составление перечня дом. работы. Представление своих перечней. Обсуждение. Выводы. Итог урока.	Уточнят виды труда дома. Получат представление о способах их организации.	<b>Л:</b> формирование умения определять свое отношение к миру; <b>Р:</b> научатся работать по предложенному учителем плану; <b>К:</b> научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; <b>П:</b> научатся характеризовать объекты.	текущий
11- 12	29.11 06.12	«Порядок время бережет».	Дать представление о значении	Организ.момент. Объяснение учителя. Знакомство с правилами поддержания	Получат представление о значении порядка	<b>Л-</b> оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности	Текущий

			порядка для экономии времени.	порядка (на конкретных примерах). Рассмотрение ситуативных картинок. Обсуждение. Проведение игры «Кто быстрее уберет?» Выводы. Итог урока.	для экономии времени.	взаимоотношений со взрослыми, сверстниками; <b>Р:</b> научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность; <b>К:</b> научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; <b>П:</b> научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени;	тематический
13	13.12	<b>Моя семья.</b> Откуда берутся грязнули?	Уточнить знания о необходимости следить за чистотой дома и за своим внешним видом.	Организ.момент. Вводная беседа. Объяснение учителя. Обмен мнениями. Работа с сюжетными картинками. Выводы. Итог урока.	Уточнят знания о необходимости следить за чистотой дома и за своим внешним видом.	<b>Л:</b> оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками; <b>Р-</b> работать в группах и самостоятельно; <b>К:</b> научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; <b>П:</b> научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени;	тематический
14-15	20.12 27.12	Как украсить дом к Новому году.	Дать представление о способах украшения дома к празднику.	Организ.момент. Вводная беседа. Объяснение учителя. Беседа с опорой на знания детей. Рассмотрение атрибутов для украшения. Совместные выводы.	Получат представление о способах украшения дома к празднику.	<b>Л:</b> научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; <b>Р:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу; <b>К:</b> научатся определять цели по достижению усвоения материала; <b>П:</b> научатся характеризовать объекты.	Текущий тематический

<b>3 четверть</b>							
16		<b>Повторение. Моя семья.</b> Культура и общение в семье.	Дать представление о культуре общения в семье.	Организ.момент. Вводная беседа с опорой на опыт обучающихся. Просмотр презентации. Практич. работа: разбор проблемных ситуаций. Обсуждение. Подведение итога. Выводы.	Получат представление о культуре общения в семье.	<b>Л:</b> научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; <b>Р:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию; <b>К:</b> оформлять свою мысль в устной речи; <b>П:</b> научатся характеризовать объекты.	текущий
17		Терпимость к близким.					
18		Традиции семьи в песнях, играх и обрядах.	Уточнить знание традиций своей семьи.	Организ.момент. Вводная беседа. Рассматривание сюжетных картинок. Обмен опытом. Выполнение рисунков. Итог урока. Выводы.	Уточнят знание традиций своей семьи.	<b>Л:</b> научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; <b>Р:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу; <b>К:</b> научатся оформлять свою мысль в устной речи; <b>П:</b> научатся характеризовать объекты.	тематический
19		День Защитника Отечества.	Уточнить знания о празднике. Воспитывать уважение к защитникам Родины.	Организ.момент. Вводная беседа. Рассматривание сюжетных картинок. Обмен знаниями по теме. Выполнение рисунков, раскрасок. Итог урока. Выводы.	Уточнят знания о празднике. Испытают уважение к защитникам Родины.	<b>Л:</b> формирование умения определять свое отношение к миру; <b>Р:</b> научатся работать по предложенному учителем плану; <b>К:</b> научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, <b>П:</b> научатся характеризовать объекты.	тематический
20		Рисуем милой мамочки	Воспитывать	Организ.момент. Объяснение	Смогут высказать	<b>Л:</b> формирование умения определять	текущий

		портрет.	любовь к женщине-матери.	учителя. Просмотр презентации. Беседа- планирование рисунка. Выполнение рисунков. Краткие рассказы по рисункам. Итог урока.	чувства любви к матери, выразят его через рисунок.	свое отношение к миру; <b>Р:</b> научатся работать по предложенному учителем плану; <b>К:</b> научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения, учиться выполнять различные роли в группе; <b>П:</b> научатся характеризовать объекты.	
21-22		<b>Дружба каждому нужна,</b> дружба верностью сильна.	Уточнить знания о роли дружбы в жизни человека.	Организ.момент. Вводная беседа. Объяснение учителя. Беседа с опорой на опыт и знания детей. Составление короткого рассказа «Мой друг». Выполнение рисунков. Выводы. Итог урока.	Узнают о роли дружбы в жизни человека. Уточнят, кого можно считать другом.	<b>Л:</b> формирование умения определять свое отношение к миру; <b>Р:</b> научатся работать по предложенному учителем плану; <b>К:</b> научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, <b>П:</b> научатся характеризовать объекты.	Текущий
23-24		Мой первый друг - мой друг бесценный.	Уточнить значение дружбы для человека.	Организ.момент. Вводная беседа. Объяснение учителя. Беседа с опорой на знания и опыт. Составление рассказов «Мой лучший друг». Выводы. Итог урока.	Уточнят значение дружбы для человека.	<b>Л:</b> формирование умения определять свое отношение к миру; <b>Р:</b> научатся работать по предложенному учителем плану; <b>К:</b> научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; <b>П:</b> научатся характеризовать объекты.	текущий
25-26		День игры и игрушки.	Пополнить знания обучающихся о разновидностях игр и игрушек.	Организ.момент. Вводная беседа. Объяснение учителя. 3 Обсуждение. Рассматривание игрушек и игр. Выводы. Итог урока.	Уточнят и пополнят знания об игрушках и играх, об их роли в жизни человека.	<b>Л:</b> формирование умения определять свое отношение к миру; <b>Р:</b> научатся работать по предложенному учителем плану; <b>К:</b> научатся совместно договариваться о правилах общения	текущий



						и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; <b>П:</b> научатся характеризовать объекты.	
<b>4 четверть</b>							
27		<b>Повторение.</b> Бережное отношение к окружающему миру.	Пополнить знания о бережном отношении к окружающему миру.	Организ.момент. Вводная беседа. Объяснение учителя. Обыгрывание проблемных ситуаций. Беседа. Просмотр видео об охране природы. Выводы. Итог урока.	Пополнить знания о бережном отношении к окружающему миру.	<b>Л:</b> научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; <b>Р:</b> научатся принимать и сохранять материал и активно включаться в деятельность на уроке; <b>К:</b> научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; <b>П:</b> научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени;	Контроль имеющихся знаний
28.		Красота родной природы.	Научить видеть красоту родного края, наблюдать за природой.	Организ.момент. Вводная беседа. Наблюдение за природой, сезонными изменениями. Выводы. Итог урока.	Научатся видеть красоту родного края, наблюдать за природой.	<b>Л:</b> формирование умения определять свое отношение к миру; <b>Р:</b> научатся работать по предложенному учителем плану; <b>К:</b> научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения, учиться выполнять различные роли в группе; <b>П:</b> научатся характеризовать объекты.	текущий
29		Чтим великий День Победы.	Уточнить представление о Дне Победы, о его роли в жизни народа.	Организ.момент. Вводная беседа учителя. Просмотр презентации. Выводы. Итог урока.	Уточнят представление о Дне Победы, о его роли в жизни народа.	<b>Л:</b> формирование умения определять свое отношение к миру; <b>Р:</b> научатся работать по предложенному учителем плану; <b>К:</b> научатся совместно договариваться о правилах общения	тематический

						и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; <b>П:</b> научатся характеризовать объекты.	
30-31		<b>Культура общения.</b> Вежливые слова.	Уточнить знание вежливых слов, их значение.	Организ.момент. Вводная беседа.. Игра «Скажи вежливое слово». Обыгрывание ситуаций. Разбор. Итог урока. Выводы.	Уточнят знание вежливых слов, их значение. Научатся правильно употреблять их в речи.	<b>Л:</b> научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать ситуации с точки зрения общепринятых норм <b>Р:</b> научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность; <b>К:</b> научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; <b>П:</b> научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя;	тематический
32-33		Культура спора.	Учить соблюдать правила культуры поведения в любой ситуации.	Организ.момент. беседа. Объяснение учителя. Проблемная ситуация. Обмен мнениями. Просмотр мультфильма. Обсуждение. Выводы.Итог урока.	Научатся соблюдать правила культуры поведения в ходе спора.	<b>Л:</b> формирование умения определять свое отношение к миру; <b>Р:</b> научатся работать по предложенному учителем плану; <b>К:</b> научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; <b>П:</b> научатся характеризовать объекты.	тематический
34		Обобщающий урок по разделу: «Культура общения».	Уточнить и закрепить полученные знания и умения. Подвести итог.	Организ.момент. Вводное слово учителя. Игры и игровые ситуации. Выводы. Итог урока.	Смогут уточнить и закрепить полученные знания и умения. Поучаствуют в общей беседе, в играх.	<b>Л:</b> научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; <b>Р:</b> научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; <b>К:</b> научатся слушать и понимать	итоговый

						речь других; <b>П:</b> научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени.	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 8. Лист внесения изменений

Класс.	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем

### 9. Приложение.