

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2019 года

Утверждена
приказом ГКОУ ЛО
«Подпорожская
школа-интернат»
№ 116 от 02 сентября 2019 года.

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
внеурочной деятельности по социальному направлению «Я познаю мир»
3 класс
на 2019 - 2020 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
Учитель высшей квалификационной категории
Пашкова Надежда Ивановна

г.Подпорожье
2019 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.
9. Приложение.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Я познаю мир» разработана на основе Адаптированной Основной Образовательной Программы (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Внеурочная деятельность по социальному направлению «Я познаю мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения и русского языка, на уроках «Мир природы и человека», речевой практики и математики, музыки и изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство обучающихся, в свободном общении формировать у обучающихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Я познаю мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, повышает познавательный интерес и дает возможность самим обучающимся оценить свои успехи.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний обучающихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

Цель: получение знаний обучающимися, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- Расширение контактов обучающихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса обучающихся к природе.
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Психолого-педагогическая характеристика

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Все мыслительные операции у умственно отсталых недостаточно сформированы: при анализе предметов выделяются только общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез. Отличительной чертой является не критичность, невозможность самостоятельно оценить работу. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой и своей работой.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностью их памяти. Память обучающихся формируется в условиях аномального развития. Плохое понимание воспринимаемого материала приводит к тому, что они лучше запоминают внешние, случайные признаки, а не внутренние логические связи осознаются и запоминаются с трудом, так как не вычлняются. Также плохо понимают и запоминают отвлеченные словесные объявления. Характерной особенностью является неумение целенаправленно заучивать и припоминать.

Воспроизведение полученной информации носит бессистемный характер из-за непонимания логики событий. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала, так как опосредствованная смысловая память малодоступна умственно отсталым, но у них хорошо развита механическая память, в основе которой лежат единичные временные связи, образуемые в результате одновременного или последовательного восприятия объектов.

Для того чтобы развивать осмысленное запоминание у умственно отсталых школьников, необходимо научить их пользоваться рациональными приемами запоминания, которые включают в себя:

1. Сравнение – нахождение сходства и различия между объектами.
2. Выделение существенного – умение сознательно и целенаправленно запоминать существенные сведения и факты.
3. Расчленение материала на отдельные смысловые части.
4. Развитие интереса и положительного отношения к материалу в процессе усвоения и запоминания.

Для развития произвольного внимания необходимо ставить перед обучающимися посильные задачи. Предлагаемое обучающимся задание первоначально должно носить игровой характер, затем выполнение задания постепенно приобретает характер учебной деятельности.

Задания, требующие зрительного внимания, должны чередоваться с такими, при которых необходимо прислушиваться. Постепенность усложнения заданий помогает привлечь внимание ребенка настолько, что, не смотря на то, что задания становятся все более трудными, он все же продолжает выполнять его активно.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. В соответствии с диагнозом задания даются в более доступной для выполнения форме, на занятиях применяется дифференцированный подход.

Условно класс можно разделить на 2 уровня. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умение практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

1-й уровень-

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.

Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения.

Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике.

При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень-

В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Особенности обучения

Специальные требования:

1. Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
2. Упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
3. Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
4. Максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
5. Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
6. Опора на более развитые способности ребенка;
7. Осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка, предусматривающего проектирование, направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий учащихся членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.

2. Место предмета в учебном плане.

Данная программа адресована обучающимся 3 класса (1 вариант) ГКОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Согласно учебному плану всего на внеурочную деятельность по социальному направлению «Я познаю мир» в 3-м классе - 1 час в неделю, 34 часа в год (34 учебные недели).

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости материала и постепенности ввода нового.

Срок реализации данной программы 1 год.

3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные, предметные результаты, базовые учебные действия освоения предмета.

Освоение предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают возможность приобрести следующие личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Предметные результаты

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения внеурочной деятельности по социальному направлению

«Я познаю мир», готовность их применения. В результате изучения курса обучающиеся должны овладеть следующими базовыми учебными действиями:

Базовые учебные действия:

Регулятивные БУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные БУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные БУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

4.Содержание программы.

1. Как мы понимаем друг друга.

Знакомство детей с учителем и между собой.

Школьные правила вежливости.

Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах;

Составление режима дня.

2. Как мы узнаём, что перед нами.

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

3. Времена года.

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

4. Как ты узнаёшь мир.

Органы чувств человека.

Память – хранилище опыта. Ум.

5. Твоя семья и друзья.

Твоя семья и её состав.

Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне, в ванне.

Значение общения в жизни человека.

6. Что нас окружает.

Город (село) и его особенности.

Взаимосвязь людей разных профессий.

Зависимость человека от природы.

Три состояния воды.

7. Живые обитатели планеты.

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.

Знакомство с назначением различных частей тела человека.

Правила поведения в природе.

Бережное отношение к окружающему миру.

8. Коллективная творческая деятельность.

Конкурсные и развлекательные программы.

Свойства предметов, их части и действия с ними.

Книга хранит знания и опыт людей.

Правила безопасного поведения на улице.

9. Обобщающий урок.

Игра «Поле чудес».

Тематическое планирование

| № | Тема | Кол-во часов |
|----------|---------------------------------------|---------------------|
| 1. | Как мы понимаем друг друга. | 5 |
| 2. | Как мы узнаём, что перед нами. | 1 |
| 3. | Времена года. | 4 |
| 4. | Как ты узнаёшь мир. | 2 |
| 5. | Твоя семья и друзья. | 3 |
| 6. | Что нас окружает. | 6 |
| 7. | Живые обитатели планеты. | 8 |
| 8. | Коллективная творческая деятельность. | 5 |
| Итого | | 34 |

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующих результатов: **личностных и предметных**.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня** овладения предметными результатами:
минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИОП) или на вариант D АООП.

Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

| Группа БУД | Перечень учебных действий | Оценка сформированности (в баллах) | | | | | |
|--------------------------------|---|---------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Личностные учебные действия | осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами | | | | | | |
| | гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей | | | | | | |
| | адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. | | | | | | |
| | уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности | | | | | | |
| | активно включаться в общепользную социальную деятельность | | | | | | |
| | осознанно относиться к выбору профессии | | | | | | |
| | бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны | | | | | | |
| | понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе | | | | | | |
| | соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе | | | | | | |
| | Максимум 45 баллов | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| Коммуникативные учебные действия | вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) | | | | | | |
| | слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию | | | | | | |
| | дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.) | | | | | | |
| | использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач | | | | | | |
| | использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные | | | | | | |
| | Максимум 25 баллов | | | | | | |
| Регулятивные учебные действия | принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления | | | | | | |
| | осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | | | | | | |
| | осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | | | |
| | осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность | | | | | | |
| Максимум 20 баллов | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| Познавательные | дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию | | | | | | |
| | использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями | | | | | | |
| | применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач | | | | | | |
| | использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами | | | | | | |
| Максимум 20 баллов | | | | | | | |

Критерии:

0 баллов – действия отсутствуют, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи.

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Система оценивания.

Система контроля и оценки достижения планируемых **предметных результатов** освоения программы осуществляется учителем. Виды контроля результатов обучения: текущий, тематический. Текущий контроль для анализа хода формирования знаний и умений обучающихся, осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Он проводится прежде всего с помощью систематического наблюдения учителя за работой класса в целом и каждого ученика в отдельности на всех этапах обучения.

Критерии оценки знаний, умений, навыков обучающихся

Требования к оценке:

- оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого.
- оценка должна выполнять стимулирующую функцию.
- оценка должна быть всесторонней.

При оценке знаний нужно учитывать: объем знаний по учебному вопросу (предмету); понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом; степень систематизации и глубины знаний; ответственность знаний, умение применять их с целью практических задач.

При оценке умений и навыков учитываются: содержание навыков и умений; точность, прочность, гибкость умений и навыков; возможность применять умения и навыки на практике; наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Оценивание достижений осуществляется безотметочно, без фиксации результатов в классном журнале. Успешность поддерживается словесным (устным) оцениваем учителя.

В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности обучающиеся:

Обучающийся должен уметь:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.:
- перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей) , грибов.

Методы и формы обучения.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Практическая и коррекционная направленность обучения обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении заданий, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Учитывая, что дети с нарушением интеллекта испытывают трудности в овладении новым материалом, понимании смысла прочитанного, учителю необходимо классифицировать методы и средства обучения в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний (знакомство с произведением), закрепление, повторение, контроль.

Учителю в своей работе необходимо использовать все методы обучения: словесные, наглядные и практические. Приоритет, какому либо методу отдается в зависимости от темы, целей и содержания уроков.

При сообщении новых знаний, как правило, используется метод наблюдения, где учитель организует познавательную деятельность таким образом, что учащиеся при помощи учителя или самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при выполнении упражнений и заданий на уроке, а также метод самостоятельной работы.

При повторении используются все перечисленные методы.

На всех этапах обучения используется наглядный, дидактический материал, различные дидактические игры.

Формы учебных занятий могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

1. Индивидуальная работа

- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у обучающихся систему понятий, умений и навыков;

- определять сформированность познавательного интереса обучающихся.

2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

3. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения.

Средства контроля.

За учебный год предполагается проведение тестирований, которые включают в себя итоговый контроль изучения темы, раздела в конце четверти или учебного года.

Текущая проверка показывает, могут ли обучающиеся применить новые знания на практике. Она помогает выявить затруднения и оказать своевременную помощь учащимся, которые нуждаются в ней.

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *соревнования, турниры, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы, выставки.*

Самостоятельность применения усвоенных знаний.

Жизненные компетенции:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- работы с разными источниками информации;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Основные технологии обучения:

- лично-ориентированные
- деятельностный подход
- информационно-коммуникативные
- здоровьесберегающие
- игровые
- технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, игры.

Форма работы – урок.

Технологии обучения:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;
- лично-ориентированные;

Типы уроков:

- изучение нового материала и первичного закрепления;
- комплексное применение знаний и умений;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений.

Учебно – методический комплекс:

- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.
- Интерактивная доска

- Компьютер
- Парты
- Стулья
- Аудиозаписи
- Демонстрационные печатные пособия, натуральные объекты
- Картотека игр

7. Календарно-тематическое планирование

| № | Дата | Тема урока | Цель | Виды деятельности | Планируемые результаты | | Формы и виды контроля |
|-------------------|------------------|--|---|---|---|--|------------------------|
| | | | | | Предметные | БУД | |
| 1 четверть | | | | | | | |
| 1. | 05.09. | Повторение. Как мы понимаем друг друга. Знакомство детей с учителем и между собой. | Знакомство обучающихся друг с другом и с учителями. | Организ.момент. Вводное слово учителя. Знакомство детей. Беседа по теме. Игра «Давай познакомимся». Выводы. Подведение итога урока. | Познакомятся друг с другом и с учителями. | Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся ориентироваться в пространстве, времени; | Определение уровня ЗУН |
| 2-3 | 12.09. 19.09. | Школьные правила вежливости. | Уточнить школьные правила вежливости. | Организ.момент. Беседа. Показ презентации. Рассмотрение ситуативных картинок. Выводы. Итог урока. | Уточнят школьные правила вежливости. | Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию; К: научатся определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной | тематический |

| | | | | | | | |
|----|--------|---|--|---|--|--|--------------|
| | | | | | | речи; П: научатся характеризовать объекты | |
| 4 | 26.09. | Составление режима дня. | Дать представление о режиме дня. Учить его составлять. | Организ.момент. Объяснение учителя. Беседа с опорой на опыт обучающихся. Практич.упр-е: составление режима дня. Выводы. Итог урока. | Смогут составить режим дня. | Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты. | тематический |
| 5. | 03.10. | Обобщающий урок по разделу: «Как мы понимаем друг друга». | Закрепят полученные знания. | Организ.момент. Объяснение учителя. Обыгрывание проблемных ситуаций. Оценка роли каждого. Совместные выходы из ситуаций. Выводы. Итог урока. | Смогут уточнить и закрепить полученные знания. | Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность ; работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени; | тематический |
| 6. | 10.10. | Времена года. Приметы осени. Листопад. | Уточнить приметы осени. | .Организ.момент. Объяснение учителя. Наблюдение из окна. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видео. Выполнение рисунков. Выводы. Итог урока. | Уточнят и закрепят приметы осени. | Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; | тематический |

| | | | | | | | |
|----|--------|---|--|--|---|--|--------------|
| | | | | | | П: научатся характеризовать объекты. | |
| 7. | 14.10. | Как мы узнаём, что перед нами. Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам. | Учить узнавать предметы по их признакам. | Организ.момент. Объяснение учителя. Знакомство с предметами. Уточнение их признаков. Игра «Найди отличие». Выводы. Итог урока. | Научатся узнавать предметы по их признакам. | Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию К: научатся определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты. | тематический |
| 8 | 17.10. | Как ты узнаёшь мир. Органы чувств человека. | Дать представление об органах чувств человека. | Организ.момент. Объяснение учителя. Просмотр презентации. Практик. задание. Выводы. Итог урока. | Получат представление об органах чувств человека. | Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, Р: работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени; | Текущий |
| 9. | 24.10. | Память – хранилище опыта. Ум. | Дать элементарные представления о памяти. | Вводная беседа. Выяснение знаний обучающихся. Знакомство с понятиями «память» и «ум». Выполнение практик. заданий. Итог урока. | Получат элементарные представления о памяти. | | тематический |

| | | | | | | | |
|-------------------|--------|---|---|--|---|--|--------------|
| 10 | 31.10. | Твоя семья и друзья. Твоя семья и её состав. <i>Практическое занятие:</i> составление перечня обязанностей школьника в семье. | Уточнить понятие «семья». Научить составлять перечень обязанностей школьника в семье. | Организ.момент. Объяснение учителя. Практич. работа: составление перечня. Представление своих перечней. Обсуждение. Выводы. Итог урока. | Уточнят понятие «семья». Научатся составлять перечень обязанностей школьника в семье. | Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты. | текущий |
| 2 четверть | | | | | | | |
| 11 | 14.11. | Повторение. Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне. | Дать знания о правилах безопасного поведения в доме. | Организ.момент. Объяснение учителя. Знакомство с правилами . Показ презентации. Рассматривание ситуативных картинок. Проведение игр. Выводы. Итог урока. | Получат представление о правилах безопасного поведения в доме. | Л- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени; | Текущий |
| 12 | 21.11. | Значение общения в жизни человека. | Дать представление о значении общения в жизни человека. | Организ.момент. объявление темы беседы. Обмен мнениями. Выводы. Итог урока. | Получат представление о значении общения в жизни человека. | | тематический |

| | | | | | | | |
|-------------------|------------------|---|--|--|---|--|----------------------|
| 13-14 | 28.11. 05.12. | Что нас окружает. Город (село) и его особенности. | Уточнить знания о сходстве и различии города и села. | Организ.момент. Вводная беседа. Объяснение учителя. Знакомство с иллюстрациями: город, село, деревня. Сравнение (сходство, различие). просмотр презентации. Выводы. Итог урока. | Уточнят знания о сходстве и различии города и села. | Л: оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками; Р- работать в группах и самостоятельно; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени; | тематический |
| 15-16 | 12.12. 19.12. | Взаимосвязь людей разных профессий. | Дать представление о взаимосвязи людей разных профессий. | Организ.момент. Вводная беседа. Объяснение учителя. Беседа с опорой на знания детей. Загадки о профессиях. рассмотрение иллюстраций. Выстраивание взаимосвязи. Выводы. Итог урока. | Получат представление о взаимосвязи людей разных профессий. | Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; К: научатся определять цели по достижению усвоения материала; П: научатся характеризовать объекты. | Текущий тематический |
| 17 | 26.12. | Зависимость человека от природы. | Дать представление о зависимости человека от природы. | Просмотр презентации. рассмотрение картинок на тему: «Человек и природа». Совместные выводы. | Дать представление о зависимости человека от природы. | | |
| 3 четверть | | | | | | | |
| 18 | | Повторение. Что нас окружает. Три состояния воды. | Дать представление о трех состояниях во- | Организ.момент. Вводная беседа с опорой на опыт обучающихся. Просмотр презента- | Получат представление о трех состояниях воды. | Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; | текущий |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|--------------|
| | | | ды. | ции. Практ. работа. Обсуждение. Подведение итога. Выводы. | | Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию; К: оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты. | |
| 19 | | Времена года. Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель. | Уточнить приметы зимы. | Организ. момент. Вводная беседа. Разгадывание загадок. Рассматривание сюжетных картинок. Подбор подписей к ним. Уточнение понятий. Выполнение рисунков. Итог урока. Выводы. | Уточнят и пополнят знание признаков зимы. | Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; К: научатся оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты. | тематический |
| 20 | | Живые обитатели планеты. Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. | Дать представление о живых организмах. | Организ. момент. Объяснение учителя. Просмотр презентации. Совместные выводы с опорой на опыт и знания обучающихся. Выполнение рисунков. Краткие рассказы по рисункам. Итог урока. | Познакомятся с понятием «живые организмы». | Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты. | текущий |
| 21. | | Сходство растений и животных. | Уточнить признаки сходства растений и животных. | Организ. момент. Вводная беседа. Объяснение учителя. Беседа с опорой на опыт и знания детей. Игра Угадай, что (кто) это?» Выполнение рисунков. Выводы. Итог урока. | Уточнят признаки сходства растений и животных. | Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, П: научатся характеризовать объекты. | Текущий |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--------------|
| 22. | Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них. | Уточнить значение культурных растений и домашних животных для человека. | Организ.момент. Вводная беседа. Объяснение учителя. Беседа с опорой на знания и опыт. Составление рассказов «Мой домашний друг». Выводы. Итог урока. | Уточнят имеющиеся знания о роли растений и домашних животных в жизни человека. | Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты. | текущий |
| 23 | Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак. | Пополнить знания обучающихся о собаках; об их роли в жизни человека. | Организ.момент. Вводная беседа. Объяснение учителя. Загадка. Рассматривание собак различных пород. Обсуждение. Просмотр видео. Выводы. Итог урока. | Уточнят и пополнят знания о собаках, об их роли в жизни человека. | Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты. | текущий |
| 24 | Знакомство с назначением различных частей тела человека. | Познакомить с назначением различных частей тела человека. | Организ.момент. Вводная беседа. Объяснение учителя. рассмотрение схемы тела человека. Работа с рисунками. Подписывание частей тела. Составление рассказов о выполненной работе. Выводы. Итог урока. | Познакомятся с назначением различных частей тела человека. | Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты. | тематический |
| 25 | Правила поведения в природе. | Уточнить и пополнить знание правил поведения в | Организ.момент. Вводная беседа. Объяснение учителя. Знакомство с правилами. Проведение игры «В лесу». Выво- | Уточнят и пополнят знание правил поведения в природе. | Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно | тематический |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|---|---|--|---|--|---------------------------|
| | | | природе. | ды. Итог урока. | | включаться в учебную деятельность на уроке; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; научатся характеризовать объекты. | |
| 26 | | Времена года. Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны. | Уточнить приметы весны. | Организ.момент. Вводная беседа. Разгадывание загадок. Рассматривание сюжетных картинок. Подбор подписей к ним. Уточнение понятий. Выполнение рисунков. Итог урока. Выводы. | Уточнят и пополнят знание признаков весны. | Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты. | тематический |
| 4 четверть | | | | | | | |
| 27 | | Повторение. Бережное отношение к окружающему миру. | Пополнить знания о бережном отношении к окружающему миру. | Организ.момент. Вводная беседа. Объяснение учителя. Обыгрывание проблемных ситуаций. Беседа. Просмотр видео об охране природы. Выводы. Итог урока. | Пополнить знания о бережном отношении к окружающему миру. | Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; Р: научатся принимать и сохранять материал и активно включаться в деятельность на уроке; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени; | Контроль имеющихся знаний |
| 28. | | Коллективная творческая деятельность. | Научить играть, соблюдая правила. | Организ.момент. Вводная беседа. Объяснение учителя. Проведение игр, конкурсов, | Научатся играть в коллективную игру. Поучаствуют в об- | Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по | текущий |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|--------------|
| | | .Конкурсные и развлекательные программы. | Участвовать в общей деятельности класса. | соревнований. Выводы. Итог урока. | щей деятельности класса. | предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты. | |
| 29 | | Свойства предметов, их части и действия с ними. | Учить выделять свойства предметов и их части; выполнять действия с ними. | Организ.момент. Вводная беседа о разнообразии народных игр. Объяснение учителя. Рассмотрение предметов. Выделение их частей. Подготовка коротких рассказов о действиях с предметами «Для чего это нужно?». Выводы. Итог урока. | Научатся выделять свойства предметов и их части; выполнять действия с ними. | Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты. | тематический |
| 30 | | Книга хранит знания и опыт людей. | Уточнить знания о книге, о ее значении для человека. | Организ.момент. Вводная беседа. Объяснение учителя. Знакомство с правилами пользования книгой . С.-р. игра «Библиотека». Выводы. Итог урока. | Уточнят знания о книге, о ее значении для человека. | Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты. | текущий |
| 31 | | Времена года. Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной | Уточнить приметы лета. | Организ.момент. Вводная беседа. Разгадывание загадок. Рассмотрение сюжетных картинок. Подбор подписей к ним. Уточнение понятий. Вы- | Уточнят и пополнят знание признаков лета. | Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать ситуации с точки зрения общепринятых норм Р: научатся принимать и сохранять | тематический |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|---|----------|
| | | литературе. | | полнение рисунков. Итог урока. Выводы. | | учебный материал и активно включаться в деятельность; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; | |
| 32-33 | | Правила безопасного поведения на улице. | Уточнить и учить соблюдать правила поведения на улице. | Организ.момент. беседа. Уточнение правил . Компьютерная игра по ПДД. С.-р.игра «Я-пешеход». Итог урока. Оценки. Экскурсия на улицу города. Переход на нерегулируемом перекрестке и по светофору. Итог экскурсии. | Уточнят и научатся соблюдать правила поведения на улице. | Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты. | итоговый |
| 34 | | Обобщающий урок «Игра «Поле чудес». | Уточнить и закрепить полученные знания и умения. Подвести итог. | Организ.момент. Вводное слово учителя .Игра «Поле чудес». Выводы. Итог урока. | Смогут уточнить и закрепить полученные знания и умения. Поучаствуют в общей игре. | Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; К: научатся слушать и понимать речь других; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени. | итоговый |

| 8.Лист внесения изменений | | | | |
|----------------------------------|------|----------------------------------|---------|-----------------------------------|
| Класс. | Дата | Количество не проведенных уроков | Причина | Согласование с курирующим завучем |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

9.Приложение.