

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2019 года

Утверждена
приказом ГКОУ ЛО
«Подпорожская
школа-интернат»
№ 116 от 02 сентября 2019 года.

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
внеурочной деятельности по общекультурному направлению
«Путешествие по стране этикета»
3 класс
на 2019 - 2020 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
Учитель высшей квалификационной категории
Пашкова Надежда Ивановна

г.Подпорожье
2019 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.
9. Приложение.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Путешествие по стране этикета» разработана на основе Адаптированной Основной Образовательной Программы (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Внеурочная деятельность по общекультурному направлению «Путешествие по стране этикета», использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения и русского языка, на уроках «Мир природы и человека», речевой практики и математики, музыки и изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Цель: освоение обучающимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- сформировать навыки речевого этикета и культуры поведения.

Психолого-педагогическая характеристика

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Все мыслительные операции у умственно отсталых недостаточно сформированы: при анализе предметов выделяются только общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез. Отличительной чертой

является не критичность, невозможность самостоятельно оценить работу. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой и своей работой.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностью их памяти. Память обучающихся формируется в условиях аномального развития. Плохое понимание воспринимаемого материала приводит к тому, что они лучше запоминают внешние, случайные признаки, а не внутренние логические связи осознаются и запоминаются с трудом, так как не вычленяются. Также плохо понимают и запоминают отвлеченные словесные объявления. Характерной особенностью является неумение целенаправленно заучивать и припоминать.

Воспроизведение полученной информации носит бессистемный характер из-за непонимания логики событий. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала, так как опосредствованная смысловая память малодоступна умственно отсталым, но у них хорошо развита механическая память, в основе которой лежат единичные временные связи, образуемые в результате одновременного или последовательного восприятия объектов.

Для того чтобы развивать осмысленное запоминание у умственно отсталых школьников, необходимо научить их пользоваться рациональными приемами запоминания, которые включают в себя:

1. Сравнение – нахождение сходства и различия между объектами.
2. Выделение существенного – умение сознательно и целенаправленно запоминать существенные сведения и факты.
3. Расчленение материала на отдельные смысловые части.
4. Развитие интереса и положительного отношения к материалу в процессе усвоения и запоминания.

Для развития произвольного внимания необходимо ставить перед обучающимися посильные задачи. Предлагаемое обучающимся задание первоначально должно носить игровой характер, затем выполнение задания постепенно приобретает характер учебной деятельности.

Задания, требующие зрительного внимания, должны чередоваться с такими, при которых необходимо прислушиваться. Постепенность усложнения заданий помогает привлечь внимание ребенка настолько, что, не смотря на то, что задания становятся все более трудными, он все же продолжает выполнять его активно.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. В соответствии с диагнозом задания даются в более доступной для выполнения форме, на занятиях применяется дифференцированный подход.

Условно класс можно разделить на 2 уровня. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умение практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

1-й уровень-

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.

Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения.

Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике.

При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень-

В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Особенности обучения

Специальные требования:

1. Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
2. Упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
3. Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
4. Максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
5. Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
6. Опора на более развитые способности ребенка;
7. Осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка, предусматривающего проектирование, направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий учащихся членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.

2. Место предмета в учебном плане.

Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики, неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания школьников. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств.

Данная программа адресована обучающимся 3 класса (1 вариант) ГКОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Согласно учебному плану всего на внеурочную деятельность по общекультурному направлению «Путешествие по стране этикета» в 3-м классе - 1 час в неделю, 34 часа в год (34 учебные недели).

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости материала и постепенности ввода нового.

Срок реализации данной программы 1 год.

3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные, предметные результаты, базовые учебные действия освоения предмета.

Освоение предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают возможность приобрести следующие личностные результаты: общие представления о мире, осознание языка, как основного средства общения между людьми.

Предметные результаты

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Путешествие по стране этикета», готовность их применения. В результате изучения курса обучающиеся должны овладеть следующими базовыми учебными действиями:

Базовые учебные действия:

Метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младших школьников.

Предметные результаты – овладение начальными представлениями о нормах русского языка, умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово, предложение.

В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция – говорение (вести элементарный этикетный диалог в типичных ситуациях общения);

- Языковая компетенция – фонетическое произношение и различение на слух всех звуков русского языка, соблюдение правильного ударения в словах, фразах; применение основных правил графического изображения букв, слов, предложений; употребление в речи синонимов, антонимов, многозначных слов, расширение запаса активного словаря младшего школьника.
- Социокультурная осведомлённость – элементарные знания некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного языка на уровне отдельных букв, звуков, слов, предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений, использование знаковосимволических средств;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных для младших школьников пределах.

В ценностно-ориентационной сфере.

- представление о русском языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям через загадки, пословицы, сказки, литературные произведения;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать плану в своём учебном труде.

4.Содержание программы.

Что такое школьная дисциплина. Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой.

Что такое добро и что такое зло. «Волшебные» (добрые) слова. Добрые и недобрые дела. Как вести себя дома и на улице. Внимательность к окружающим. Вежливый отказ. Несогласие. Как разговаривать с товарищами. Доброжелательность в общении. Разговор по телефону.

Поступки твои и других. Их оценка. Правдивость. Честность. Что значит быть вежливым? «Мои достоинства и недостатки»- уроки самокритики. Большое значение маленьких радостей. О хороших и плохих привычках. Что значит «быть заботливым»? Понятия «справедливость» и «честность». «Лгать нельзя, но если...» Всегда ли богатство- счастье? «Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».

«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». «Спешите делать добро». Сдержанность и скромность в общении. И нам сочувствие дается, как нам дается благодать»... Диалоги о хороших манерах.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Культура поведения.	3
2.	Культура общения.	6
3.	Самовоспитание.	14
4.	Общечеловеческие нормы.	5
5.	Как сердцу высказать себя? Другому как понять тебя?	6
Итого		34

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующих результатов : **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают приобретенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня** овладения предметными результатами:
минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИОП) или на вариант D АООП.

Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами						
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей						

	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.						
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности						
	активно включаться в общепользную социальную деятельность						
	осознанно относиться к выбору профессии						
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны						
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе						
	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе						
Максимум 45 баллов							
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)						
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию						
	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)						
	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач						

	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные						
Максимум 25 баллов							
Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления						
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач						
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих						
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность						
Максимум 20 баллов							
Познавательные	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию						
	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями						
	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических						

	задач						
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами						
	Максимум 20 баллов						

Критерии:

0 баллов – действия отсутствуют, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи.

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Система оценивания.

Система контроля и оценки достижения планируемых **предметных результатов** освоения программы осуществляется учителем. Виды контроля результатов обучения: текущий, тематический. Текущий контроль для анализа хода формирования знаний и умений обучающихся, осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Он проводится прежде всего с помощью систематического наблюдения учителя за работой класса в целом и каждого ученика в отдельности на всех этапах обучения.

Критерии оценки знаний, умений, навыков обучающихся

Требования к оценке:

-оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого.

-оценка должна выполнять стимулирующую функцию.

-оценка должна быть всесторонней.

При оценке знаний нужно учитывать: объем знаний по учебному вопросу (предмету); понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом; степень систематизации и глубины знаний; ответственность знаний, умение применять их с целью практических задач.

При оценке умений и навыков учитываются: содержание навыков и умений; точность, прочность, гибкость умений и навыков; возможность применять умения и навыки на практике; наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Оценивание достижений осуществляется безотметочно, без фиксации результатов в классном журнале. Успешность поддерживается словесным (устным) оцениваем учителя.

В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности обучающиеся

к концу 3 класса должны знать:

- каким должен быть воспитанный человек,
- требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону,
- краткое содержание прочитанных на уроках произведений (рассказов, стихов, сказок) в подтверждение своих убеждений,
- понимать смысл некоторых пословиц о дружбе, верности данному слову. Доброте, благодарности,
- правила вежливого отказа, несогласия; способы обращения к разным людям;

должны уметь:

- соблюдать правила вежливости и красивых манер,
- на практике применять методы самоконтроля,
- уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета,
- уважать чужое мнение, будучи не согласным с ним,

- проявлять тактичность и доброжелательность в общении,
- быть сострадательными к чужому горю,
- не обижать животных и птиц,
- различать добро и зло, давать правильную оценку поступкам литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию,
- проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

Методы и формы обучения.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Практическая и коррекционная направленность обучения этикету обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении заданий, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Учитывая, что дети с нарушением интеллекта испытывают трудности в общении, понимании смысла выражений, учителю необходимо классифицировать методы и средства обучения в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепление, повторение, контроль.

Учителю в своей работе необходимо использовать все методы обучения: словесные, наглядные и практические. Приоритет, какому либо методу отдается в зависимости от темы, целей и содержания уроков.

При сообщении новых знаний, как правило, используется метод наблюдения, где учитель организует познавательную деятельность таким образом, что учащиеся при помощи учителя или самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при выполнении упражнений и заданий на уроке, а также метод самостоятельной работы.

При повторении используются все перечисленные методы.

На всех этапах обучения используется наглядный, дидактический материал, различные дидактические игры.

Средства контроля.

За учебный год предполагается проведение тестирований, которые включают в себя итоговый контроль изучения темы, раздела в конце четверти или учебного года.

Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся применить новые знания на практике. Она помогает выявить затруднения и оказать своевременную помощь учащимся, которые нуждаются в ней.

Самостоятельность применения усвоенных знаний.

Жизненные компетенции:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля поведения;
- выполнять правила общения как с близкими, так и с малознакомыми людьми.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Основные технологии обучения:

- лично-ориентированные
- деятельностный подход
- информационно-коммуникативные
- здоровьесберегающие
- игровые
- технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, игры.

Форма работы – урок.

Технологии обучения:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;

- лично-ориентированные;

Типы уроков:

- изучение нового материала и первичного закрепления;
- комплексное применение знаний и умений;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений.

Учебно – методический комплекс:

- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.
- Интерактивная доска
- Компьютер
- Парты
- Стулья
- Аудиозаписи, видеофильмы
- Демонстрационные печатные пособия
- Картотека игр
- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр

7. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Цель	Виды деятельности	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
					Предметные	БУД	
1 четверть							
1.	03.09.	Повторение. Культура поведения. Что такое школьная дисциплина.	Уточнить представления о школьной дисциплине.	Организ.момент. Вводное слово учителя. . Беседа по теме. «Закончи фразу». Выводы. Подведение итога урока.	Уточнят представления о школьной дисциплине	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно	Определение уровня ЗУН

						включаться в деятельность; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся ориентироваться в пространстве, времени;	
2.	10.09.	Правила поведения на уроке и на перемене.	Уточнить знание правил поведения на уроке и на перемене.	Организ.момент. Вводная беседа. Просмотр ситуации. Игра на закрепление знаний. Выводы. Итог урока.	Уточнят знание правил поведения на уроке и на перемене.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию; К: научатся определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты	тематический
3- 4	17.09. 24.09.	Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой.	Уточнить знание правил поведения в гардеробе и в столовой.	Организ.момент. Объяснение учителя. Знакомство с правилами . Просмотр презентации. Проведение игр. Выводы. Итог урока.	Уточнят знание правил поведения в гардеробе и в столовой.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	тематический
5.	01.10.	Что такое добро и что такое зло.	Уточнить представление о значении понятий «Добро» и «зло».	Организ.момент. Объяснение учителя. Чтение отрывков сказок. Игра «Положи жетон в корзинку». Выводы. Итог урока.	Уточнят представление о значении понятий «Добро» и «зло».	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность ; работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире; К: научатся слушать и понимать	тематический

						речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени;	
6.	08.10.	«Волшебные» (добрые) слова.	Уточнить знание добрых слов и умение их применять в нужных ситуациях.	.Организ.момент. Объяснение учителя. Игровые ситуации. Проведение игры «Разложи карточки».. Выводы. Итог урока.	Уточнят знание добрых слов Научатся их применять в нужных ситуациях.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	тематический
7.	15.10.	Добрые и недобрые дела.	Учить различать добрые и недобрые дела.	Организ.момент. Объяснение учителя. Чтение отрывка. Анализирование поступков героев. Игра «Раздели героев на 2 группы». Проведение игр. Выводы. Итог урока.	Научатся различать добрые и недобрые дела.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию К: научатся определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты.	текущий

8.	22.10.	Помни о других - ты не один на свете.	Дать представление о необходимости считаться с окружающими, их мнениями и желаниями.	Организ.момент. Объяснение учителя. Беседа с опорой на знания и опыт детей. Выводы. Итог урока.	Получат представление о необходимости считаться с окружающими, их мнениями и желаниями.	Л: научатся проявлять интерес к.изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, Р: работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени;	текущий
9	29.10.	Как вести себя дома и на улице.	Уточнить знание правил поведения дома и на улице.	Организ.момент. Объяснение учителя. Беседа с опорой на опыт детей. Обыгрывание проблемных ситуаций. Выводы. Итог урока.	Уточнят знание правил поведения дома и на улице. В процессе игры закрепят данные знания.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	текущий
2 четверть							
10.	12.11.	Повторение. Культура общения. Внимательность к	Учить быть внимательными к окружающим.	Организ.момент. Объяснение учителя. Беседа. Обыгрывание проблемных ситуаций.	Научатся быть внимательными к окружающим. Узнают,	Л- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности	текущий

		окружающим.		Проведение игры. Выводы. Итог урока.	для чего это необходимо.	взаимоотношений со взрослыми, сверстниками; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени;	
11.	19.11.	Вежливый отказ. Несогласие.	Учить вежливо отказывать или высказывать несогласие.	Организ.момент. Вводная беседа. Объяснение учителя. Обмен мнениями. Проведение игры. Выводы. Итог урока.	Получат представление о способах вежливо отказывать или высказывать несогласие.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	фронтальный
12.	26.11.	Как разговаривать с товарищами. Доброжелательность в общении.	Дать представления о правилах ведения беседы при личной встрече и по телефону.	Организ.момент. Вводная беседа. Объяснение учителя.	Получат представление о правилах ведения беседы при личной встрече и по телефону..	Л: оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками; Р: работать в группах и самостоятельно; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в	тематический
13.	03.12.	Разговор по телефону.		Проведение игры «Позвони мне». Выводы. Итог урока.			

						пространстве, времени;	
14.	10.12.	Поступки твои и других. Их оценка.	Научить оценивать свои поступки и других.	Организ.момент. Вводная беседа. Объяснение учителя. Обмен мнениями. Показ презентации. Оценка поступков героев. Выводы. Итог урока.	Научатся оценивать свои поступки и других.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; К: научатся определять цели по достижению усвоения материала; П: научатся характеризовать объекты.	Текущий тематический
15.	17.12.	Правдивость. Честность.	Воспитывать качества: правдивость и честность. Дать представление об их ценности.		Получат представление о ценности правдивости и честности.		
16.	24.12.	Обобщающий урок по разделу: «Культура общения».	Подвести итог по изученному разделу. Научить применять знания в реальных ситуациях.	Организ.момент. Физминутка. Вводное слово учителя. Проведение игр. Разыгрывание проблемных ситуаций. Обсуждение. Выводы. Итог урока.	Совместно с учителем подведут итог по изученному разделу. Научатся применять знания в реальных ситуациях.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	Итоговый
3 четверть							
17		Повторение.	Уточнить пред-	Организ.момент. Вводная бе-	Уточнят представ-	Л: научатся проявлять интерес к	текущий

		Самовоспитание. Что значит быть вежливым?	ставление о вежливости.	седа с опорой на опыт обучающихся. Просмотр презентации. Обсуждение. Игровые упражнения. Подведение итога. Выводы.	ление о вежливости, о способах ее проявления.	изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию; К: оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты.	
18		«Мои достоинства и недостатки»- уроки самокритики.	Учить анализировать свои качества и поступки.	Организ.момент. Вводная беседа. Обсуждение проблемы. Игра «Собери в нужную корзинку». Итог урока. Выводы.	Научатся анализировать свои качества и поступки.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; К: научатся оформлять свою мысль в устной речи; П: научатся характеризовать объекты.	тематический
19-20		Большое значение маленьких радостей.	Дать представление о составляющих радости, ее причинах и значении для человека.	Организ.момент. Объяснение учителя. Практ.упражнения. Просмотр презентации. Совместные выводы с опорой на опыт и знания обучающихся. Итог урока.	Получат представление о значении маленьких радостей для человека.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	текущий
21.		О хороших и плохих привычках.	Уточнить представление о хороших и плохих привычках.	Организ.момент. Вводная беседа. Объяснение учителя. Обмен мнениями. Показ презентации. Выводы. Итог урока.	Уточнят знания о хороших и плохих привычках.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе,	Текущий

						П: научатся характеризовать объекты.	
22.		Обобщающий урок по разделу: «Самовоспитание».	Обобщить полученные знания. Учить применять их в повседневной жизни.	Организ.момент. Вводная беседа. Объяснение учителя. Обмен мнениями. Выводы. Итог урока.	Смогут обобщить полученные знания. Смогут применить их в процессе игры.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	текущий
23		Общечеловеческие нормы нравственности. Что значит «быть заботливым»?	Уточнить понятие «забота».	Организ.момент. Вводная беседа. Объяснение учителя. Проведение игр. Выводы. Итог урока.	Уточнят понятие «забота». Узнают, когда лучше проявлять заботу и по отношению к кому.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	текущий
24		Понятия «справедливость» и «честность». «Лгать нельзя, но если...»	Уточнить данные понятия.	Организ.момент. Вводная беседа. Объяснение учителя. Обыгрывание проблемных ситуаций. Обсуждение. Выводы. Итог урока.	Уточнят понятия «справедливость» и «честность».	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	тематический
25		Всегда ли богатство-счастье?	Дать представление	Организ.момент. Вводная беседа. Объяснение учителя. Ра-	Получат представление о	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету;	тематический

26		«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».	о составляющих счастья. Понять смысл пословицы.	бота с текстом пословицы, с иллюстрациями. Выводы. Итог урока.	составляющих счастья. Узнают смысл пословицы о труде.	Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; научатся характеризовать объекты.	
4 четверть							
27		Повторение. «Спешите делать добро». Изготовление подарков ко Дню Победы.	Вызвать желание делать добрые дела.	Организ.момент. Вводная беседа. Объяснение учителя. Обмен мнениями. Изготовление подарков. Выводы. Итог урока.	Смогут применить на практике полученные умения по изготовлению сувениров. Настроятся на выполнение добрых дел.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; Р: научатся принимать и сохранять материал и активно включаться в деятельность на уроке; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени;	Контроль имеющихся знаний
28.		Обобщающий урок по разделу «Общечеловеческие нормы нравственности».	Обобщить имеющиеся по разделу знания.	Организ.момент. Вводная беседа. Объяснение учителя. Беседа по изученному материалу. Проведение игр. Выводы. Итог урока.	Обобщат и закрепят в процессе игры имеющиеся по разделу знания.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	текущий

29	<p>Как сердцу высказать себя? Другому как понять тебя?</p> <p>Сдержанность и скромность в общении.</p>	<p>Дать представление о понятиях «сдержанность» и «скромность».</p>	<p>Организ.момент. Вводная беседа. Объяснение учителя. Практические упражнения. Выводы. Итог урока.</p>	<p>Познакомятся с понятиями «сдержанность» и «скромность».</p>	<p>Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.</p>	<p>тематический</p>
30	<p>«И нам сочувствие дается, как нам дается благодать»...</p>	<p>Дать представление о значении слова «сочувствие» и его проявлениях.</p>	<p>Организ.момент. Вводная беседа. Объяснение учителя. Просмотр видео. Обсуждение. Выводы. Итог урока.</p>	<p>Получат представление о значении слова и его проявлениях.</p>	<p>Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.</p>	<p>текущий</p>
31	<p>«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».</p>	<p>Понять смысл выражения. Настроить на позитив.</p>	<p>Организ.момент. Вводная беседа. Объяснение учителя. Обмен мнениями. практические упражнения. Выводы. Итог урока.</p>	<p>Уточнят смысл выражения.</p>	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать ситуации с точки зрения общепринятых норм Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p>	<p>текущий</p>
32-	<p>Диалоги о хороших ма-</p>	<p>Уточнить</p>	<p>Организ.момент. Сообщение</p>	<p>Применят свои зна-</p>	<p>Л: формирование умения определять</p>	<p>итоговый</p>

33		нерах.	знание хороших манер.	задания. Игровые ситуации. Обыгрывание. Обсуждение. Выводы. Итог урока. Оценки.	ния по изученным темам в практической деятельности. Смогут организовать игры.	свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать объекты.	
34		Обобщающий урок по разделу: «Как сердцу высказать себя? Другому как понять тебя?».	Уточнить и закрепить полученные знания. Подвести итог.	Организ.момент. Вводное слово учителя. Просмотр презентации. Обсуждение. Совместные выводы. Итог урока.	Смогут уточнить и закрепить полученные знания и умения. Поучаствуют в общей беседе.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; К: научатся слушать и понимать речь других; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени.	итоговый

8.Лист внесения изменений

Класс.	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем

9. Приложение.