

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Принята

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2019 года.

Утверждена

приказом ГКОУ ЛО
«Подпорожская
школа-интернат»
№ 116 от 02 сентября 2019 года.

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
по предмету «Русский язык»
3 класс
на 2019 - 2020 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
Учитель высшей квалификационной категории
Пашкова Надежда Ивановна

г. Подпорожье
2019 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.
9. Приложение.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Адаптированной Основной Образовательной программы (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Цель предмета - формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи предмета:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения, развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- обучение грамотному и аккуратному письму;
- формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок - виртуальная экскурсия, урок-диалог, видео-урок.

Психолого – педагогическая характеристика.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного материала и постепенности ввода нового. Программа направлена на овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с умственной отсталостью к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Все мыслительные операции умственно отсталых недостаточно сформированы: при анализе предметов выделяются только общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез. Отличительной чертой является не критичность, невозможность самостоятельно оценить работу. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой и своей работой.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностью их памяти. Память умственно отсталых учащихся формируется в условиях аномального развития. Плохое понимание воспринимаемого материала приводит к тому, что они лучше запоминают внешние, случайные признаки, а не внутренние логические связи осознаются и запоминаются с трудом, так как не вычлняются. Также плохо понимают и запоминают отвлеченные словесные объявления. Характерной особенностью является неумение целенаправленно заучивать и припоминать.

Воспроизведение полученной информации носит бессистемный характер из-за непонимания логики событий. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала, так как опосредствованная смысловая память малодоступна умственно отсталым, но у них хорошо развита механическая память, в основе которой лежат единичные временные связи, образуемые в результате одновременного или последовательного восприятия объектов.

Все обучающиеся школы нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Эти школьники понимают фронтальное объяснение, обладают определенной самостоятельностью при выполнении заданий, могут сами или с незначительной помощью осуществлять перенос имеющихся знаний и умений. Учитель должен знать возможности каждого обучающегося, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь обучающимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

По возможностям обучения умственно отсталые обучающиеся в соответствии с указанными выше параметрами делятся на **два уровня**.

I уровень составляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основ-

ном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по уровням усвоения образовательной программы.

1 уровень -

Так, на уроках русского языка ученики, включенные в 1 группу, достаточно легко овладевают звуко - буквенным анализом, первоначальными навыками письма и чтения, усваивают несложные правила правописания. Они хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определенным местом текста, озаглавить части текста с помощью учителя, составить простейший план с помощью учителя и пересказать текст по плану. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитии уровне эти школьники овладевают устной и письменной речью.

Ко II уровню относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к I уровню. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Обучающиеся II уровня в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность обучающихся этого уровня нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

2 уровень –

Трудности обучения русскому языку у детей этой группы проявляются, прежде всего, там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Обучающиеся медленно овладевают звуко-буквенным анализом, навыками грамотного письма. Они могут заучить правила правописания, но применяют их на практике механически. Формирование связной устной и письменной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу.

Заметим, что отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корректирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше.

Особенности обучения

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных уровней проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с УО позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой УО, характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- Наглядно – действенный характер содержания образования;
- Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков.
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2. Место предмета в учебном плане

Данная программа адресована обучающимся 3 класса (1 вариант) ГКОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Русский язык» в 3-м классе - 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 учебные недели). Из них 1 час в неделю (34 часа в год) из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таким образом, введение дополнительных часов в учебный предмет «Русский язык» поможет формированию у обучающихся интереса к родному языку и умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания; познакомит со связной письменной речью как видом общения.

Программный материал в программе представлен в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках. Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

3. Планируемые результаты освоения учебной программы

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующих результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня** овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием; - делить слова на слоги, переносить части слова при письме; - списывать текст целыми словами; - писать под диктовку текст (15—20 слов), включающий слова с изученными орфограммами; - составлять предложения, работать с деформированным текстом. 	<ul style="list-style-type: none"> - записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием (с помощью учителя); - делить слова на слоги; - списывать текст (после предварительного разбора); - писать под диктовку несложные слова с изученными орфограммами и короткие предложения; - составлять простые предложения (с помощью учителя).

Основные требования к умениям обучающихся:

К концу учебного года обучающиеся должны уметь:

1-й уровень

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (15—20 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

2-й уровень

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);
- писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложение по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий.

Личностные, предметные, базовые учебные действия освоения предмета.

Базовые учебные действия

Регулятивные БУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по русскому языку. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные БУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала с помощью учителя.
- Пользоваться источниками информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию сообщений с помощью учителя.
- Составлять план текста с помощью учителя. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.
- Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные БУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступать* в диалог на уроке и в жизни.
- Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.
- Совместно договариваться о правилах общения и следовать им.
- Сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: *устанавливать* очередность действий; *осуществлять* взаимопроверку; *обсуждать* совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).
Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).
Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

4. Содержание программы.

№	Название раздела	Количество часов
	1 четверть.	36 часов
1.	Повторение.	10 часов
2.	Звуки и буквы.	24 часа
3.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2 часа.
	2 четверть.	28 часов
1.	Звуки и буквы.	26 часов
2.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2 часа
	3 четверть.	34 часа
1.	Звуки и буквы.	2 часа
2.	Слово.	30 часов
3.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2 часа
	4 четверть.	38 часов
1.	Слово.	16 часов
2.	Предложение.	20 часов
3.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2 часа
	Итого:	136 часов

Словарь: арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

Повторение

Выделение предложения из речи. Его графическое изображение.
Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Ответы на вопросы. Коллективная запись ответов. Чтение диалогов. Определение количества предложений в диалоге. Соблюдение интонации вопроса и ответа.

Завершение начатого предложения. Сравнение предложения и не предложения.

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Выделение в предложении названий предметов и названий действий.

Использование соответствующих вопросов для выделения слов.

Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным

орфографическим словарём». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных во 2-м классе; нахождение их в орфографическом словаре.

Гласные звуки и буквы. Ударение в двусложных и трехсложных словах. Выделение ударной гласной. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников».

Деление слов на слоги. Гласные *е, ё, ю, я* в начале слова или *л о г а*.

Слова с гласной *э* в начале слова. Перенос части *с л о в а* в *п и с ь м е*.

Согласные твёрдые и мягкие. Их дифференциация на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я*. Буква *ь* на конце и в середине слова.

Ш и п я щ и есогласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи — ши, ча — ща, чу — чу*.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение их на слух и в произношении в слогах и словах в сильной позиции. Фиксация буквами на письме.

Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменен и я формы слова.

Слово

Названия предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам *кто? что?* Выделение названий предметов из предложения. Расширение круга слов, означающих предметы, явления природы, растения, животных и т. д. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением (*Маша — Машенька, солнце — солнышко, ковёр — коврик, ком — комок*), противоположных по значению слов (*зима — лето*).

Названия действий. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам *что делает? что делают?* Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? (что сделал?), что будет делать? (что сделает?)*.

Подбор названий действий по вопросам или по образцу.

Согласование слов, обозначающих названия действий с названиями предметов: *мальчик (что делал?) читал; девочка (что делала?) читала; дети (что делали?) читали*.

Отгадывание названий предметов по названиям действий: *летает, порхает, кружится (бабочка)*. Подбор к названиям предметов нескольких названий действий: *машина (гудит, едет, мчится)*.

Названия признаков предмета. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета.

Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета.

Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам: *свет — светлый — светить*.

Предлоги *к, от, по, над, под*. Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом (*Ваня подошёл к столу, отошёл от стола* и т. д.). Предлог *о*. Его значение: *рассказываю о брате, думаю о футболе*. Раздельное написание предлогов со словами. Графическое обозначение предлога в схеме предложения.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (ударные окончания) в зависимости предлога: *подошёл к мост..., летит над мост..., плывет под мост...*

Слова с непроверяемыми гласными. Единообразное написание гласной в словах - «родственников»: *овощи, овощной*.

Использование «Школьного орфографического словаря» для проверки написания слов.

Словарь: арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

Предложение

Выделение предложения из текста. Практическая отработка правил оформления предложения на письме и устной речи (большая буква, точка в конце — в письменной речи, понижение голоса на точке, пауза между предложениями — в устной речи).

Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложений. Смысловая законченность предложения (мы знаем, о чём или о ком говорим). Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении.

Самостоятельное составление предложений по вопросу, картинке, образцу. Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов (2 вопроса и 2 на них ответа).

Письмо и чистописание

(в течение всего учебного года)

Списывание с печатного и рукописного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целым словом и по слогам сложные по структуре слова).

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — о, а, ю, ф, б, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа — э, х, ж, к. Написание прописных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты.

Контрольные диктанты (15—20 слов).

Связная письменная речь

(и связи с изучением всех разделов программы)

Различение рассказа и набора предложений (не рассказа). Определение, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заглавия к рассказу.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок (3 - 4). Озаглавливание рассказа. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица (*белка — белочка, зверёк, она*). Использование местоимений вместо существительного.

Восстановление деформированного текста (3—4 предложения) с опорой на серию картинок или на вопросы. Озаглавливание рассказа.

1. Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующих результатов : **личностных и предметных**.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня** овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации областной психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИОП) или на вариант D АООП.

Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами						
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей						
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.						
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности						
	активно включаться в общепользную социальную деятельность						
	осознанно относиться к выбору профессии						
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны						

	понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе						
	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе						
Максимум 45 баллов							
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)						
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию						
	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)						
	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач						
	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные						
Максимум 25 баллов							

Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления						
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач						
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих						
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность						
Максимум 20 баллов							
Познавательные	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию						
	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями						
	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии						

	с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач						
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами						
	Максимум 20 баллов						

Критерии:

0 баллов – действия отсутствуют, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи.

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Критерии оценки знаний, умений, навыков обучающихся.

Оценка- это определение степени усвоения обучаемыми БУД в соответствии с требованиями программы обучения и руководящими документами обучения.

Требования к оценке:

-оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого.

-оценка должна выполнять стимулирующую функцию.

-оценка должна быть всесторонней.

При оценке знаний нужно учитывать: объем знаний по учебному вопросу (предмету); понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом; степень систематизации и глубины знаний; действенность знаний, умение применять их с целью практических задач. При оценке умений и навыков учитываются: содержание навыков и умений; точность, прочность, гибкость умений и навыков; возможность применять умения и навыки на практике; наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Оценка письменных работ

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 3 классе — контрольные списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ в 3 классе: 15-20 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1-3 ошибки;

«3» — 4-5 ошибок;

Грамматические задания

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее 3/4 задания;

«3» — правильно выполнено не менее 1/2 задания;

Контрольные списывания

- «5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;
 «4» — 1 ошибка и одно исправление;
 «3» — 2 ошибки и одно исправление.

Формы контроля уровня достижений обучающихся

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция	Беседа, наблюдение, диктант (контрольное списывание)
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, списывание, тест. Различные виды обучающих диктантов, изложений.
Коррекция	Ликвидация пробелов	Наблюдение, консультация
Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач	Диктант (контрольное списывание) за курс учебного года, КИМ

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основные технологии обучения:

- лично-ориентированные
- деятельностный подход
- информационно-коммуникативные
- здоровьесберегающие
- игровые
- технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

Форма работы - урок. Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 3 класса, включает 102 часа в год. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня

усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Технологии обучения:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;
- лично-ориентированные;
- технологии разноуровневого обучения;
- технологии проблемного обучения;
- исследовательские методы;
- технология деятельностного подхода;
- технология оценивания.

Типы уроков:

- изучение нового материала и первичного закрепления;
- комплексное применение знаний и умений;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений;
- контроль и коррекция умений и навыков;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-путешествие, урок-викторина, урок-игра и др.)

Учебно – методический комплекс:

- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.
- Интерактивная доска
- Компьютер
- Принтер
- Парты
- Стулья
- Музыкальный центр
- Аудиозаписи

- Демонстрационные печатные пособия
- Видеофильмы
- Словари

Средства обучения:

1. Фишки для обозначения звуков - красные, синие, зеленые квадраты, кружки;
2. Полоски для обозначения слов, предложений;
3. Набор цветных карандашей;
4. Предметные картинки;
5. Сюжетные картинки (для составления предложений).

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
(Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. 0-4 классов // Под редакцией И. М. Бажновой. – М.: Просвещение, 2013).с. 284	А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Русский язык. 3 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы. Москва, «Просвещение», 2017.	- Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учебник для студентов дефектологического факультета педвузов/ А.К.Аксенова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014.с 115 -Уроки русского языка (1-4 классы). Пособие для учителей./ Бебешина Н.Н., Самсонова Ф.Н.: М., «Просвещение», 2016. С.75 -Е.П.Плешакова Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, Волгоград, 2016 г.	Речевые разминки (тексты на карточках) Упражнения на коррекцию и развитие ВПФ. Презентации, слайды по темам. Карточки для индивидуальной дифференцированной работы.	-Речь и общение. Пособие для педагогов и родителей. О.А.Белобрыкина.- Ярославль: «Академия развития», «Академия Ко», 2015 с.123. -Художественная литература из библиотечного фонда. -Статьи из журналов и газет. -Ресурсы Интернет. -О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева. Чего на свете не бывает? Москва, 2014 г. с.321 -М.Е.Прокопенко. Русский язык. Чтение. Ре-

		с.214 - А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» Москва. Просвещение, 2017 г. с.140		чевые разминки. Игровые упражнения. Волгоград, 2015 г. с.160
--	--	---	--	--

7. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Цели урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
					Предметные	БУД	
1-2	02.09. 03.09.	1 четверть. Повторение Выделение предложения из речи. Его графическое изображение. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.	Выявить знания о предложении. Учить сравнивать схему и запись предложения.	Беседа. Рассказ учителя. Письменная работа. Составление схем предложений.	Научатся выделять предложение из речи. Смогут сравнить оформление предложения в схеме и в записи.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний	Предварительный контроль (выявление ЗУН по разделу)

						(вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л - способность к мобилизации сил и энергии	
3-4	04.09. 05.09.	Ответы на вопросы. Коллективная запись ответов. Чтение диалогов. Определение количества предложений в диалоге. Соблюдение интонации вопроса и ответа.	Учить отвечать на вопросы, различать интонацию вопроса и ответа.	Чтение диалогов. Ответы на вопросы. Запись ответов. работа над интонацией.	Научатся составлять ответ, используя слов вопроса. Прочитают диалог с соблюдением интонации и запишут его, поставив необходимые знаки препинания.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к мобилизации сил и энергии	Тематический (фронтальный) контроль
5-6	09.09. 10.09.	Завершение начатого предложения. Сравнение предложения и не предложения.	Дать представление об отличии предложения и не предложения.	Проверка д/з. Упражнения в завершении предложений. Запись составленных предложений в тетрадь. Выводы.	Научатся завершать начатое предложение, отличать его от не предложения. Запишут в тетради. Сделают выводы.	Р - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П -использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К -использование разных источников и средств получения информации для ре-	Устный опрос

						шения коммуникативных и познавательных задач Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социальная мотивация к учебной деятельности	
7	11.09.	Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).	Научить работать с деформированным предложением.	Исправление деформированных предложений. Запись их в тетрадь. Словарная работа.	Научатся исправлять деформированное предложение.	Р- адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	Тематический (фронтальный) контроль
8-9.	12.09. 16.09.	Выделение в предложении названий предметов и названий действий. Использование соответствующих вопросов для выделения слов.	Дать представление об отличии названий предметов от названий действий.	Вводная беседа. Сравнение названий. Работа с карточками. Запись слов в тетради. Выполнение упражнения из учебника. Коллективная проверка. Итог урока.	Научатся выделять в предложении названия предметов и их действий.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отно-	Индивидуальный (тематический) контроль

						<p>шения между объектами и процессами</p> <p>К-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	
10	17.09.	Проверочная работа по теме «Предложение».	Уточнить имеющиеся по теме знания .	Знакомство с заданием. Самостоятельное выполнение. Самопроверка.	Применят имеющиеся по теме знания и умения в самостоятельной практической деятельности.	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей)</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	Контроль уровня самостоятельности. Тематический контроль

11-12	18.09. 19.09.	Звуки и буквы Порядок слов в русской азбуке. Алфавит.	Уточнить знания об алфавите.	Работа с алфавитом. Словарная работа. Письмо слов под диктовку. Взаимопроверка.	Закрепят знание алфавита.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Текущий контроль
13-14	23.09. 24.09.	Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса.	Дать представление о расположении слов в алфавитном порядке.	Сообщение темы урока. Закрепление алфавита. Объяснение задания. Написание слов в алфавитном порядке. Самостоятельная работа. Взаимопроверка.	Научатся располагать слова (списки) в алфавитном порядке.	Р- адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- способность к волевому усилию, управление своим	Текущий контроль

						поведением	
15	25.09.	Знакомство со «Школьным орфографическим словарем». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных во 2-м классе; нахождение их в орфографическом словаре.	Познакомить со «Школьным орфографическим словарем».	Сообщение плана урока. Проверка д/з. Работа со словарем. Разбор и выполнение упражнения. Проверка. Итог.	Познакомятся со «Школьным орфографическим словарем». Узнают, как им пользоваться.	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p>К-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	Тематический (фронтальный) контроль
16-17	26.09. 30.09.	Гласные звуки и буквы.	Уточнить отличие звуков от букв.	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа с учебником. Работа в группах. Словарная работа	Уточнят знания о гласных звуках и буквах.	<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p>П-использование логических действий (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К-использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и</p>	Контроль имеющихся знаний по теме и умения их применять

						познавательных задач Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
18-19	01.10. 02.10.	Ударение в двусложных и трехсложных словах. Выделение ударной гласной.	Учить выделять ударный слог в двусложных и трехсложных словах.	Проверка домашнего задания. Сообщение темы урока, постановка цели и задач урока. Гимнастика пальцев рук. Минутка чистописания. Повторение изученного. Усвоение новых знаний. Знакомство с правилом. Физкультминутка. Первичная проверка усвоения знаний. Работа с учебником. Закрепление знаний.	Научатся находить ударный слог в словах.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к мобилизации сил и энергии	Текущий контроль
20-21	03.10. 07.10.	Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников».	Дать представление о единообразном написании ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников».	Рассказ учителя. Работа с учебником. Чистописание. Беседа по вопросам.	Научатся правописанию гласных в группе слов-«родственников».	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отно-	

						шения между объектами и процессами К -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	
22	08.10.	Деление слов на слоги.	Дать представление о делении слов на слоги.	Рассказ учителя. Работа с учебником. Беседа по вопросам. Чистописание. Работа у доски и в тетрадях.	Научатся делить слова на слоги.	Р - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П -использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К -использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Текущий контроль
23-24	09.10. 10.10.	Гласные <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова и л и с л о г а.	Писать слова с гласными <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова и л и с л о г а.	Сообщение темы. Закрепление знания алфавита. Выполнение упражнения. Выводы. Разбор д/з.	Научатся писать слова, которые начинаются с гласной.	Р - адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности П - под руководством учителя осуществление поиска	Текущий контроль

						<p>необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы</p> <p>К-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	
25	14.10.	Слова с гласной э в начале слова.	Дать представление о правописании слов с гласной э в начале слова.	<p>Объяснение учителя.</p> <p>Беседа по вопросам.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Работа в группах. умение находить гласные и согласные буквы в словах.</p> <p>выполнение упражнения.</p> <p>Выводы.</p>	Научатся писать слова, которые начинаются с гласной.	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	Текущий контроль
26	15.10.	Перенос части слова при письме.	Дать представление о правилах переноса части слова при письме.	<p>Проверка д/з. Работа с учебником.</p> <p>Объяснение учителя.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Беседа по вопросам.</p>	Научатся переносить часть слова при письме.	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности</p>	Контроль уровня знаний по теме

						<p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей)</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	
27-28	16.10. 17.10.	Согласные твёрдые и мягкие. Их дифференциация на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> . Буква <i>ь</i> на конце и в середине слова.	Дать представление об обозначении мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> ; <i>о</i> букве <i>ь</i> на конце и в середине слова.	Работа с алфавитом. Объяснение учителя. Чистописание. Выполнение упражнения. Самопроверка. Итог урока.	Научатся дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, писать слова с <i>ь</i> на конце и в середине слова.	<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p>П-использование логических действий (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К-использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Текущий контроль

29	21.10.	Обобщающий урок по теме: «Звуки и буквы».	Уточнить и систематизировать имеющиеся по теме знания.	Сообщение плана урока. Работа с алфавитом. Выполнение заданий на карточках. Взаимопроверка. Выводы.	Уточнят, закрепят и систематизируют полученные по теме знания. Закрепят знание алфавита.	<p>Р- адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности</p> <p>П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	Контроль тематический, фронтальный
30	22.10.	Контрольная работа за 1 четверть 2019-2020 учебного года по теме: «Звуки и буквы».	Уточнить и закрепить полученные знания и умения по теме, умение применять их на практике.	Сообщение плана урока. Знакомство с заданием. Самостоятельное выполнение. Самопроверка. Подведение итога урока.	Применят полученные знания и умения в самостоятельной практической деятельности.	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелатель-</p>	Контроль уровня знаний и умений по теме, контроль уровня самостоятельности

						ность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	
31	23.10.	Работа над ошибками контрольной работы за 1 четверть 2019-2020 учебного года по теме: «Звуки и буквы».	Уточнить имеющиеся по теме знания, умение исправлять допущенные ошибки.	Сообщение результатов к/р. Исправление ошибок: коллективное и самостоятельное. Подведение итога урока.	Смогут найти допущенные ошибки и исправить их совместно с учителем.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	Контроль внимания при выполнении задания
32-34	24.10. 28.10. 29.10.	Ш и п я щ и есо гласные. Сочетание гласных с шипящими.	Дать представление о шипящих согласных, их сочетании с гласными.	Вводная часть урока. Сообщение темы. Объяснение нового материала. Коллективная работа у доски и в тетрадях. Самостоятельное выполнение упражнения из учебника. Проверка. Подведение итога.	Получат представление о шипящих гласных. научатся сочетать их с гласными и правильно писать.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,	Индивидуальный текущий контроль

						<p>классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей)</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	
35-36	30.10. 31.10.	<p>Правописание <i>жи — ши, ча — ща, чу — чу</i>.</p>	<p>Дать представление о правописании.</p>	<p>Вводная беседа. Объяснение новой темы. Работа с учебником. Выполнение упражнения. Проверка. Итог урока.</p>	<p>Узнают правило правописания. Выполняют упражнение из учебника. Сделают карточку- памятку.</p>	<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p>П-использование логических действий (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К-использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	<p>Тематический контроль</p>

37-40	11.11. 12.11. 13.11. 14.11.	<p>2 четверть.</p> <p>Повторение. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими.</p>	Закрепить знания о шипящих согласных, об их сочетании с гласными.	<p>Артикуляционная гимнастика. Упражнения в определении звуков в слове. Разбор и выполнение упражнения. Проверка. Выводы.</p>	Уточнят правило правописания. Применят его на практике.	<p>Р- адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	Контроль прочности знаний по теме.
41-44	18.11. 19.11. 20.11. 21.11.	<p>Правописание <i>жи — ши, ча — ща, чу — шу.</i></p>	Закрепить правописание жи — ши, ча — ща, чу — шу.	<p>Организ. момент. Артикуляционная гимнастика. Работа с карточками. Разбор упражнения. Самопроверка. Итог урока. Оценки.</p>	Закрепят правило правописания. Научатся при работе пользоваться памяткой. Выполнят упражнение после предварительного разбора.	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	Тематический контроль

45-49	25.11. 26.11. 27.11. 28.11. 02.12.	Парные звонкие и глухие согласные.	Дать представление о парных звонких и глухих согласных.	Объяснение учителя. Работа с учебником. Заполнение таблицы. Разбор и выполнение упражнения. Проверка. Выводы.	Получат представление о парных звонких и глухих согласных. научатся узнавать их в речи и в тексте. Изготовят табличку-памятку. выполнят упражнение. Совместно с учителем сделают выводы.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический контроль
50-51	03.12. 04.12.	Работа с деформированным предложением(слова даны в нужной форме). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении.					
52-56	05.12. 09.12. 10.12. 11.12. 12.12.	Различение парных звонких и глухих согласных на слух и в произношении в слогах и словах в сильной позиции. Фиксация буквами на письме.	Различать согласные на слух и в произношении в слогах и словах в сильной позиции. Учить фиксировать буквами на письме.	Организ.момент. Устная работа. Заполнение таблицы. Выполнение упражнения. Проверка. Подведение итога. Выводы.	Научатся различать парные звонкие и глухие согласные в сильной позиции. Смогут фиксировать их на письме.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности П- использование логических действий (сравнение,	Текущий контроль

						<p>анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей)</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	
57.	16.12.	Обобщающий урок по теме: «Звуки и буквы».	Уточнить и систематизировать имеющиеся по теме знания.	Сообщение плана урока. Работа с алфавитом. Выполнение заданий на карточках. Взаимопроверка. Выводы.	Уточнят имеющиеся по теме знания. Выполнят упражнение после предварительного разбора. Сделают самопроверку.	<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p>П-использование логических действий (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К-использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Контроль уровня знаний и умений по теме

58	17.12.	Контрольная работа за 2 четверть 2019-2020 учебного года по теме: «Звуки и буквы».	Уточнить и закрепить полученные знания и умения по теме, умение применять их на практике.	Сообщение плана урока. Знакомство с заданием. Самостоятельное выполнение. Самопроверка. Подведение итога урока	Выполняют самостоятельно задание. При работе применяют имеющиеся знания. Выполняют самопроверку.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами К -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	Контроль умения применять имеющиеся знания и умения в самостоятельной работе
59	18.12.	Работа над ошибками контрольной работы за 2 четверть 2019-2020 учебного года по теме: «Звуки и буквы».	Уточнить имеющиеся по теме знания, умение исправлять допущенные ошибки.	Сообщение результатов к/р. Исправление ошибок: коллективное и самостоятельное. Подведение итога урока.	Найдут ошибки (совместно с учителем). Исправят их после разбора с учителем. Подведут совместный итог.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	Контроль умения работать самостоятельно

60-61	19.12. 23.12.	Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце.	Дать представление о случаях несоответствия звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце.	Сообщение плана. Словарный диктант. Разбор и выполнение упражнения. Взаимопроверка. Итог урока. Выводы. Разбор д/з.	Выполняют словарный диктант. Узнают о случаях несоответствия звука и буквы на конце слова. Разберут (совместно с учителем) и выполнят упражнение из учебника. Подведут итог (с учителем).	<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p>П-использование логических действий (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К-использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Текущий контроль
62-64	.24.12. 25.12. 26.12.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём измен е н и я формы слова.	Учить проверять написание путём измен е ни я формы слова.	Работа по учебнику. Чистописание. Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Самостоятельная работа. Подведение итога.	Получат представление о способе проверки правильности написания путем изменения формы слова. Выполняют упражнение. Подведут итог (с учителем).	<p>Р- адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности</p> <p>П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы</p> <p>К-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- способность к волевому усилию, управление своим</p>	Групповой текущий контроль

						поведением	
65-66		<p>3 четверть. Повторение. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце.</p>	<p>Уточнить представление о случаях несоответствия звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце.</p>	<p>Вводная беседа. Работа с таблицей. Выполнение упражнения. Проверка. Итог урока.</p>	<p>Уточняют полученные ранее знания. Применяют их при выполнении упражнения.</p>	<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П-использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К-использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	<p>Контроль уровня знаний по теме</p>
67-68		<p>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём измен е н и я формы слова.</p>	<p>Закрепить представление о правописании звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь проверять написание путём измен е ни я формы</p>	<p>Объяснение нового материала. Индивидуальная работа. Фронтальная работа. Работа с учебником. подведение итога.</p>	<p>Закрепят полученные знания , применяют их на практике. Выполнят упражнение. подведут итог.</p>	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности П- использование логических действий (сравнение,</p>	<p>Фронтальный контроль</p>

			слова.			анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к мобилизации сил и энергии	
69-70		Слово Названия предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам <i>кто? что?</i>	Дать представление о различении слов, обозначающих названия предметов, по вопросам: кто? Что?	Организ.момент. Работа у доски. Чистописание. Разбор упражнения. Выполнение самостоятельно. Проверка. Исправление ошибок. Выводы. Оценки.	Научатся различать названия предметов по вопросам. Выполняют упражнение (после разбора).	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	Контроль имеющихся по теме знаний, индивидуальный контроль

71		Выделение названий предметов из предложения. Расширение круга слов, обозначающих предметы, явления природы, растения, животных и т. д.	Научить выделять названия предметов из предложения.	Организ. момент. Словарный диктант. Работа с учебником. Самопроверка. Выводы. Итог урока. Оценки.	Выполняют словарный диктант. Научатся находить нужные слова в тексте. Ставить к ним вопросы. Выполняют упражнение. Подводят итог.	<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p>П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социальная мотивация к учебной деятельности</p>	Контроль текущий
72		Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением (<i>Ма-ша— Машенька, солнце - солнышко, ковёр— коврик, ком — комок</i>)	Научить составлять пары слов с ласкательным и уменьшительным значением	Организ. момент. Физминутка. Подбор слов (устно). Чистописание. Разбор упражнения в учебнике. Самостоятельная работа. Взаимопроверка. Итог урока. Оценки.	Узнают о способе изменения слов. Научатся составлять пары слов. Выполняют упражнение (после разбора с учителем).	<p>Р- адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности</p> <p>П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- способность к волевому усилию, управление своим</p>	Тематический контроль

						поведением	
73-74		Составление пар словпротивоположных по значению слов (<i>зима— лето</i>).	Дать представление о словах, противоположных по значению.	Организ. Момент. Дид.игра «Подбери слово». Чистописание. Разбор упражнения. Выполнение. Самопроверка. Разбор д\з. Оценки.	Узнают о словах, противоположных по значению. Научатся составлять пары слов.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	Текущий контроль
75		Проверочная работа по теме: «Названия предметов».	Выявить имеющиеся по теме знания и умения.	Проверка д\з. Сообщение плана урока. Разбор задания для самостоятельной работы. Выполнение. Самопроверка. Итог урока. Оценки.	Самостоятельно выполняют работу по изученной теме. Выполняют самопроверку. Подведут итог урока (с учителем).	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и	Тематический контроль, контроль умения применять полученные знания и навыки на практике

						<p>процессами</p> <p>К-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	
76-77		<p>Названия действий.</p> <p>Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам <i>что делает? что делают?</i></p>	<p>Научить различать слова, обозначающие действия предметов.</p>	<p>Организ.момент. Физминутка. Работа с карточками. Составление простых предложений и запись их в тетрадь. Заполнение таблички. Разбор упражнения и его выполнение. Подведение итога. Оценки.</p>	<p>Научатся различать слова, обозначающие действия и ставить к ним вопрос. Заполнят табличку-памятку.</p>	<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p>П-использование логических действий (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К-использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Текущий контроль
78-79		<p>Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: <i>что делал? (что сделал?), что будет делать? (что сделает?)</i>.</p>	<p>Познакомить с новыми вопросами к названиям действий</p>	<p>Словарный диктант. Работа с карточками (вопросы). Запись словосочетаний в тетради. Разбор и выполнение упражнения. Подведение итога. Оценки.</p>	<p>Познакомятся с новыми вопросами, пользуясь карточкой. Научатся правильно подбирать вопросы. Разберут и выполнят упражнение из учебника.</p>	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности</p> <p>П- использование логических действий (сравнение,</p>	Индивидуальный контроль

						анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к мобилизации сил и энергии	
80-81		Согласование слов, обозначающих названия действий с названиями предметов: <i>мальчик (что делал?) читал; девочка (что делала?) читала; дети (что делали?) читали.</i>	Научить согласованию слов, обозначающих названия действий с названиями предметов.	Организ. Момент. Сообщение темы урока. Работа с карточками. Запись словосочетаний и предложений в тетради. Разбор д/з. Подведение итога.	Научатся согласовывать слова, ставить к ним вопросы. Составят (с учителем) словосочетания и предложения. Запишут их в тетради.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами К -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	Групповой тематический контроль

82-83		Отгадывание названий предметов по названиям действий: <i>летает, порхает, кружится (бабочка).</i>	Научить отгадыванию названий предметов по названиям действий.	Проверка д\з. Устная работа с использованием картинок. Запись в тетради. Разбор и выполнение упражнения. Самопроверка. Выводы. Итог урока. Оценки.	Научатся отгадывать предметы по названиям действий. Выполнят упражнение (после разбора). Подведут итог.	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	Текущий контроль
84-85		Подбор к названиям предметов нескольких названий действий: <i>машина (гудит, едет, мчится).</i>	Научить подбирать к названиям предметов нескольких названий действий.	Организ. момент. Устная работа. Записи в тетради. Чистописание. Выполнение разобранного упражнения из учебника. Проверка. Подведение итога. Оценки.	Научатся подбирать несколько действий к названиям предметов. Запишут их в тетради.	<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p>П-использование логических действий (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К-использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Текущий контроль

86		Проверочная работа по теме: «Названия действий предметов».	Выявить имеющиеся по теме знания и умения.	Организ.момент. Сообщение задания. Самостоятельное выполнение. Самопроверка. Итог урока. Оценки.	Самостоятельно выполняют задания, применив полученные по теме знания и умения.	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей)</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	Контроль полученных знаний и уровня самостоятельности
87-88		Названия признаков предмета. Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета.	Научить определять признак предмета по вопросам.	Физминутка. Работа у доски и в тетрадях. Дид. Игра «Определи признак предмета». Работа с учебником. Разбор и выполнение упражнения. Итог урока. Оценки.	Получают представление о признаке предмета. Научатся его определять. Выполняют упражнение на закрепление материала.	<p>Р- адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности</p> <p>П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных</p>	Текущий контроль

						<p>ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	
89-90		<p>Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета.</p> <p>Отгадывание предмета по его признакам.</p>	<p>Научить подбирать слова., обозначающие ряд признаков.</p>	<p>Организ.момент. Устная работа. Запись названий предметов в тетради. Чистописание. Разбор и выполнение упражнения по теме. Итог урока.</p>	<p>Запишут названия предметов в тетради. Подберут слова,обозначающие его признак. Выполнят упражнение. Совместно с учителем подведут итоги.</p>	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p>К-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	<p>Контроль уровня активности</p>

91-92		Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.	Научить правильной постановке вопросов.	Сообщение темы и плана урока. Словарный диктант. Выполнение упражнения после предварительного разбора. Самопроверка. Подведение итога урока.	Смогут найти в предложениях слова, обозначающие признаки. Подчеркнут их. Совместно с учителем подведут итог урока.	<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p>П-использование логических действий (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К-использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Тематический контроль
93		Обобщающий урок по теме: «Слово».	Уточнить и обобщить имеющиеся знания.	Организ.момент. Работа с карточками. Выполнение упражнения. Взаимопроверка. Итог урока. Оценки.	Выполнят задание на карточках. Выполнят упражнение после предварительного разбора. Подведут итог урока (с учителем).	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	Контроль тематический

94		Контрольная работа за 3 четверть 2019-2020 учебного года по теме: «Слово».	Выявить имеющиеся по теме знания и умения.	Организ.момент. Сообщение задания. Самостоятельное выполнение. Самопроверка. Итог урока.	Самостоятельно выполняют задание, применив полученные знания и умения по теме. Выполняют самопроверку.	<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p>П-использование логических действий (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К-использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Тематический контроль. Контроль уровня самостоятельности
95		Работа над ошибками контрольной работы за 3 четверть 2019-2020 учебного года по теме: «Слово».	Уточнить знания по теме, найти и исправить допущенные ошибки.	Сообщение результатов к/р. Исправление ошибок: коллективное и самостоятельное. Подведение итога урока.	С помощью учителя найдут ошибки и выполнят работу над ошибками. Подведут итог.	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей)</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и</p>	Контроль уровня самостоятельности

						<p>познавательных задач</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	
96-100		<p>Образование слов различных категорий пообразцуили повопросам: <i>свет — светлый — светить.</i></p>	<p>Научить образовывать слова по образцу.</p>	<p>Устная работа. Составление слов по образцу. Запись в тетрадь. Подведение итога.</p>	<p>Научатся образовывать слова по образцу или по вопросам. Запишут их в тетрадь.</p>	<p>Р- адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности</p> <p>П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы</p> <p>К-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	<p>Контроль уровня самостоятельности</p>

101-102		<p>4 четверть.</p> <p>Повторение.</p> <p>Образование слов различных категорий пообразцуили повопросам: <i>свет — светлый — светить.</i></p>	<p>Научить образовывать слова по образцу.</p>	<p>Организ.момент. Повторение изученного ранее. Устная работа. Составление слов по образцу. Запись в тетрадь. Подведение итога.</p>	<p>Научатся образовывать слова по образцу или по вопросам. Запишут их в тетрадь.</p>	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p>К-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	<p>Контроль прочности знаний и умений</p>
103-105		<p>Предлоги <i>к, от, по, над, под.</i> Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом (Ваня подошёл к столу, отошёл от стола и т. д.).</p>	<p>Научить правильно применять предлоги в речи.</p>	<p>Проверка д\з. Словарный диктант. Работа с учебником. Разбор упражнения. Выполнение в тетради. Выводы.</p>	<p>Познакомятся с предлогами.научатся правильно применять их в устной и письменной речи.</p>	<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p>П-использование логических действий (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К-использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной</p>	<p>Тематический групповой контроль</p>

						деятельности	
106-108		Предлог <i>о</i> . Его значение: <i>рассказываю о брате, думаю о футболе</i> . Раздельное написание предлогов со словами. Графическое обозначение предлога в схеме предложения.	Научить правильно применять предлоги в речи.	Выявление знаний по теме. Работа с учебником-устно. Разбор предложения. Самостоятельное выполнение. Самопроверка. Выводы.	Узнают о значении предлога <i>О</i> . Научатся правильно применять его в устной и письменной речи.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	Текущий контроль
109 – 111		Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (ударные окончания) в зависимости предлога: <i>подошёл к мост..., летит над мост..., плывет под мост....</i>	Научить использовать названия предметов в правильной форме.	Сообщение темы. Словарный диктант. Работа с иллюстрациями. Выполнение записей в тетради.	Научатся использовать названия предметов в словосочетаниях. Составят словосочетания по картинкам. Выполнят записи в тетради.	Р - адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности П - под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учеб-	Текущий контроль

						ной литературы К -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	
112-114		Слова с непроверяемыми гласными. Единообразное написание гласной в словах - «родственниках»: <i>овоци, овощной</i> .	Дать представление о единообразном написании гласной в словах- «родственниках».	Сообщение темы. Работа с учебником. Заполнение таблицы. Совместные выводы. Итог урока.	Узнают о правописании слов с непроверяемыми гласными, подобрать к ним «родственные» слова.	Р - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П -использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К -использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический контроль
115-117		Предложение. Выделение предложения из текста. Практическая отработка правил оформления предложения на письме и устной речи (большая буква, точка в конце — в письменной речи, понижение голоса на точке, пауза между предложениями — в устной речи).	Отработать на практике правила оформления предложения на письме и устной речи	Работа с текстом. Составление схем предложений.	Научатся работать с несложным текстом. Выполнят схемы предложений. Запишут в тетради.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности П - использование логических действий (сравнение,	Контроль применения полученных ранее знаний и навыков

						анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к мобилизации сил и энергии	
118-119		Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложений. Смысловая законченность предложения (мы знаем, о чём или о ком говорим).	Научить сравнивать законченное и незаконченное предложения.	Выполнение схем. Обсуждение проблемы. Поиск совместных решений и выводы.	Научатся отличать предложение от набора слов. Получат представление о смысловой законченности предложения.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами К -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	Групповой тематический контроль

120-121		Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложения. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.	Научить распространению предложений по картинке и вопросам.	Проверка д/з. Словарная работа. Работа с картинками. Запись в тетрадь. Коллективная проверка. Выводы.	Научатся распространять предложения по картинке и вопросам. Смогут сравнить исходное и составленное предложение. Сделают выводы.	<p>Р- адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности</p> <p>П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	Индивидуальный контроль
122-123		Работа с деформированным предложением(слова даны в нужной форме). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении.	Научить работать с деформированным текстом.	Выполнение задания на карточках. Комментированное письмо. Подведение итога.	Научатся работать с деформированным текстом.	<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p>П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной</p>	Текущий контроль

						деятельности	
124-125		Самостоятельное составление предложений по вопросу, картинке, образцу.	Научить самостоятельно составлять предложения по вопросу, картинке, образцу.	Комментированное письмо; Работа с учебником; Письмо по памяти;	Научатся составлять самостоятельно несложные предложения.	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p>К-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	Тематический контроль

126-127		Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе.	Дать представление о правильном чтении диалога.	Сообщение плана урока. Работа с карточками. Работа с текстом учебника. Самостоятельное выполнение упражнения. Выводы.	Научатся отличать диалог, читать его и правильно записывать.	<p>Р- адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности</p> <p>П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы</p> <p>К-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	Индивидуальный тематический контроль
128-129		Составление диалогов из данных вопросов и ответов (2 вопроса и 2 на них ответа).	Научить составлять диалог из данных вопросов и ответов.	Организ.момент. Устная работа. Чистописание. Запись диалога в тетрадь. Выводы. Оценки.	Научатся составлять диалоги из данных вопросов и ответов.	<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p>П-использование логических действий (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К-использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной</p>	Тематический контроль

						деятельности	
130		Обобщающий урок по темам: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение».	Уточнить и обобщить имеющиеся знания.	Сообщение темы. Задания на карточках. Работа с учебником. Самостоятельное выполнение упражнения после предварительного разбора. Итог урока. Оценки.	Уточнять и обобщать (совместно с учителем) полученные знания. Самостоятельно выполняют упражнение, применив имеющиеся знания и умения.	<p>Р- адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности</p> <p>П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	Тематический фронтальный контроль

131		Контрольная работа за 2019-2020 учебный год по темам: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение».	Выявить имеющиеся по темам знания и умения.	Организ.момент. Сообщение задания. Самостоятельное выполнение. Самопроверка. Итог урока.	Выполняют самостоятельно задание, опираясь на полученные знания и умения по темам. Смогут выполнить самопроверку.	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей)</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	Итоговый контроль
132	.	Работа над ошибками контрольной работы за 2019-2020 учебный год по темам: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение».	Уточнить знания по темам, найти и исправить допущенные ошибки.	Сообщение результатов к/р. Исправление ошибок: коллективное и самостоятельное. Подведение итога урока.	С помощью учителя найдут ошибки и исправят их. Вспомнят изученные правила.	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p>К-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных</p>	Индивидуальный контроль

						ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	
133-136		Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов (2 вопроса и 2 на них ответа).	Научить читать диалог, соблюдая правильную интонацию.	Организ. момент. Сообщение задания. Работа с учебником. Словарная работа. Взаимопроверка. Подведение итога.	Научатся читать диалог, соблюдая правильную интонацию.	Р - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П -использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К -использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социальная мотивация к учебной деятельности	Индивидуальный тематический контроль

8. Лист внесения изменений

Класс.	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем

9. Приложение.