

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Принята

на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от 30 августа 2019 года.

Утверждена

приказом ГКОУ ЛО

«Подпорожская

школа-интернат»

№ 116 от 02 сентября 2019 года.

Адаптированная рабочая общеобразовательная программа

по предмету «Чтение»

3 класс

на 2019 – 2020 учебный год

Ответственный за реализацию программы:

Учитель высшей квалификационной категории

Пашкова Надежда Ивановна

г.Подпорожье

2019 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.
9. Приложение.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Адаптированной Основной Образовательной программы (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО.

Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой (Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. 0-4 классов // Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013).

Рабочая программа по чтению для 3 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида составлена в соответствии с учебником чтения 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях. 1 ч.– Москва. «Просвещение», 2018г с-111; 2ч. - Москва «Просвещение, 2018г. Данный учебник включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и физических особенностей обучающихся. Чтение является эффективным средством всестороннего развития личности обучающегося.

Психолого-педагогическая характеристика.

Чтение в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта.

Цель предмета - формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи предмета:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением), выразительного и осмысленного чтения доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от по слогового к чтению целым словом);
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Условно класс можно разделить на 2 уровня. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умение практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

1-й уровень –Смирнов К.

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень – Масальский Э., Якушева Р. В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем обучающиеся I группы. Они в основном мало понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения.

ния без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Особенности обучения

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. К общим потребностям относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой УО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- Наглядно – действенный характер содержания образования;
- Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков.
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.

2. Место предмета в учебном плане

Данная программа адресована обучающимся 3 класса (1 вариант) ГКОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Чтение» в 3-м классе - 5 часов в неделю, 170 часов в год (34 учебные недели). Из них 1 час в неделю (34 часа в год) из части, формируемой участниками образовательных отношений. Таким образом, введение дополнительных часов в учебный предмет «Чтение» поможет формированию у обучающихся:

- коммуникативно-речевых умений;
- формированию техники чтения: правильного, выразительного и осмысленного чтения доступных их пониманию текстов.

Программный материал в программе представлен в сравнительно небольшом объеме, а с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, предусматривает необходимость добавления дополнительного часа на уроках чтения. Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные, предметные результаты, базовые учебные действия освоения предмета.

Личностные результаты

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения .

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметными результатами изучения курса «Чтение» является сформированность следующих умений:

Минимальный уровень

- слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошел? Что он там делал?»),

- правильно читать текст вслух по слогам,

- соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста,

- пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно- символическому плану к каждому предложению с помощью учителя,

- выразительно читать наизусть 3- 4 небольших стихотворения.

Достаточный уровень

- слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию,

- читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова),

- участвовать в анализе произведения,

- пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план,

- высказывать свое отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения,

- выразительно читать наизусть 5 - 7 стихотворений.

Базовые учебные действия:

Регулятивные

– принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;

– осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;

– осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные

– дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

– использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии

с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

– использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.);
 - использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
 - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

4. Содержание программы.

Основные разделы

1. Здравствуй, школа!
 2. Осень наступила....
 3. Учимся трудиться.
 4. Ребятам о зверятах.
 5. Чудесный мир сказок.
 6. Зимушка- зима.
-
1. Зимушка- зима (продолжение).
 2. Так нельзя, а так можно.
 3. Весна в окно стучится.
 4. Веселые истории.

5. Родина любимая.
6. Здравствуй, лето!

Первое полугодие

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Техника чтения: Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в по слоговой разбивке.

Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

слогов и слов со стечением согласных;

слогов и слов с оппозиционными звуками;

слогов и слов с разделительными *ь* и *ъ*;

слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем.

Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом.

Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Второе полугодие

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них, игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них.

Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами.

Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка).

Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями.

Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению – весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом.

Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения. («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка? Почему?» и т. д.).

Развитие речи

Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложения по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске.

Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, ее автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (подраздела, темы)	Основные виды деятельности учащихся
1	Здравствуй, школа!	Учить правильно, выразительно, сознательно, плавно читать целыми словами без искажения и пропусков. Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов. Ответы на вопросы.
2	Осень наступила...	Чтение по ролям, устное словесное рисование, работа с репродукциями. Пересказ по картинкам. Объяснение выражений. Заучивание наизусть.
3	Учимся трудиться.	Пересказ содержания прочитанного по картинкам, по вопросам учителя; подготовка к самостоятельному пересказу. Заучивание наизусть.
4	Ребятам о зверятах.	Выделение действующих лиц. Выбор из текста (с помощью учителя) слов и предложений, характеризующих события, действующих лиц, картины природы. Составление рассказа по картинке.
5	Чудесный мир сказок.	Аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, объяснение выражений. Чтение по ролям.
6	Зимушка- зима.	Соблюдение правильной интонации в предложениях с соответствующими знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Выразительное чтение с соблюдением пауз между предложениями и частями текста (после подготовки с учителем). Заучивание наизусть.
7	Так нельзя, а так можно.	Заучивание стихотворений .
8	Весна в окно стучится.	Деление текста на части по вопросам. Определение (с помощью учителя) основной мысли прочитанного по отдельным вопросам.
9	Веселые истории.	Работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.
10	Родина любимая.	Объяснение пословиц. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Беседы с опорой на личный опыт обучающихся.
11	Здравствуй, лето!	Выразительное чтение. Заучивание наизусть. Отгадывание загадок.
12	Внеклассное чтение	Формировать культуру чтения, совершенствовать технику чтения. Формировать желание учиться с радостью, выполнять обязанности школьника. Формировать читательский интерес. Соотносить жизненные и читательские впечатления.
	Итого: 170 часов	

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующих результатов : **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня** овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации областной психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИОП) или на вариант D АООП.

Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами						
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей						
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.						
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности						
	активно включаться в общепользную социальную деятельность						
	осознанно относиться к выбору профессии						
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны						
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе						

	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе						
Максимум 45 баллов							
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)						
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию						
	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)						
	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач						
	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные						
	Максимум 25 баллов						
Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления						

	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач						
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих						
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность						
Максимум 20 баллов							
Познавательные	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию						
	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями						
	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач						

	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами						
	Максимум 20 баллов						

Критерии:

0 баллов – действия отсутствуют, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи.

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Критерии оценки знаний, умений, навыков обучающихся.

Оценка- это определение степени усвоения обучаемыми БУД в соответствии с требованиями программы обучения и руководящими документами обучения.

Требования к оценке:

- оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого.
- оценка должна выполнять стимулирующую функцию.
- оценка должна быть всесторонней.

При оценке знаний нужно учитывать: объем знаний по учебному вопросу (предмету); понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом; степень систематизации и глубины знаний; ответственность знаний, умение применять их с целью практических задач. При оценке умений и навыков учитываются: содержание навыков и умений; точность, прочность, гибкость умений и навыков; возможность применять умения и навыки на практике; наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои пример

Формы контроля уровня достижений обучающихся

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция	Беседа, наблюдение
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, карточки, прослушивание сказок и рассказов
Коррекция	Ликвидация пробелов	Наблюдение, консультация
Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач	Составление устных предложений, рассказов, анализ предложений и текстов. Техника чтения.

Самостоятельность применения усвоенных знаний.

Жизненные компетенции:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни ;

- для самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора книг по интересу;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками)

6. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

Основные технологии обучения:

- лично-ориентированные
- деятельностный подход
- уровневая дифференциация
- информационно-коммуникативные
- здоровьесберегающие
- игровые

Методы обучения: словесные, практические, наглядные.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Самостоятельная работа.
- Краткий пересказ прочитанного.

-Составление плана произведения.

-Заучивание наизусть.

-Внеклассное чтение.

-Выразительное чтение.

-Иллюстрирование.

Учебно – методический комплекс:

▬Набор цветных карандашей.

▬Предметные картинки.

▬Сюжетные картинки (для составления предложений).

- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.
- Интерактивная доска
- Компьютер
- Парты
- Стулья
- Аудиозаписи
- Демонстрационные печатные пособия
- Портреты писателей (русских и зарубежных)
- Альбомы демонстрационного материала (по творчеству писателей, литературным направлениям и проч.)
- Видеофильмы
- Словари
- Электронная мультимедийная энциклопедия «Кирилл и Мефодий»

Учебно- методический материал.

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений .0-4 классы\ Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И. М. Бгажноковой.- Просвещение, М., 2013г.</p>	<p>Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Чтение. 3 класс 1ч С.Ю.Ильина, А.А.Богданова– Москва.: Просвещение, 2018.с.111</p> <p>Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Чтение. 3 класс 2ч. С.Ю.Ильина, А.А.Богданова- Москва., Просвещение, 2018.</p>	<p>- Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учебник для студентов дефектологического факультета педвузов/ А.К.Аксенова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014.с.123</p> <p>-Уроки русского языка во вспомогательной школе (0-4 классы). Пособие для учителей./ Бебешина Н.Н., Самсонова Ф.Н.: М., «Просвещение», 2016г. с.165</p> <p>-Е.П.Плешакова Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, Волгоград, 2017 г. с.214</p> <p>- А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» Москва. Просвещение,2014г.с.70</p>	<p>Наглядные пособия: репродукции картин художников, портреты писателей.</p> <p>Речевые разминки (тексты на карточках, скороговорки, разрезные пословицы и др.)</p> <p>Упражнения на коррекцию и развитие ВПФ.</p> <p>Презентации, слайды по темам.</p> <p>Карточки для индивидуальной дифференцированной работы.</p>	<p>-Речь и общение. Пособие для педагогов и родителей. О.А.Белобрыкина.- Ярославль: «Академия развития», «Академия Ко», 2016г. с.130</p> <p>-Художественная литература из библиотечного фонда.</p> <p>-Статьи из журналов и газет.</p> <p>- Ресурсы Интернет.</p> <p>-О.М.Дьяченко, Е.Л. Агаева. Чего на свете не бывает? Москва, 2013 г. с.215</p> <p>-М.Е.Прокопенко. Русский язык. Чтение. Речевые разминки. Игровые упражнения. Волгоград, 2016 г.с.34</p>

7.Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Цели урока	Виды деятельности на уроке	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
					Предметные	БУД	
I ЧЕТВЕРТЬ							
Здравствуй, школа!							
1.	02.09.	Повторение. М.Садовский «Сентябрь».	Выявить уровень ЗУН по предмету. Выучить наизусть.	Организационный момент Психологический настрой Разминка. Упражнения для глаз Упражнение для артикуляционного аппарата. Чтение и работа над содержанием стихотворения. Словарная работа. Заучивание наизусть. Д/з.	Познакомятся со стихотворением. Выучат его наизусть.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	выявление ЗУН по предмету
2.	03.09.	В.Воскобойников «Весёлая улица».	Закрепить представления о Дне Знаний.	Организ.момент. Вводная беседа. Чтение вслух. Работа над выразительным чтением. Чтение выборочное. Ответы на вопросы.	Уточнят представления о Дне Знаний.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Устные ответы

3.	04.09.	В.Берестов «Первое сентября».	Учить читать правильно, делать паузы .	Чтение вслух. Работа над выразительным чтением. Словарная работа. Итог урока.	Научатся читать стихотворный текст, соблюдая паузы.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Текущий контроль
4.	05.09.	В.Драгунский «Завтра в школу».	Учить читать правильно, делать паузы между предложениями.	Чтение. Работа над выразительным чтением. Словарная работа. Ответы на вопросы. Итог урока. Оценки.	Научатся читать правильно вслух.	Р - осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы	Тематический контроль
5.	06.09.	Э.Шим «Пятерки». В.Берестов. Смешинка «Котенок хочет в школу».	Учить отвечать на вопросы, находить ответы в тексте.	Вводная беседа. Работа с иллюстрациями. Устное составление подписей под картинками. Выполнение рисунков в тетрадях. Чтение «Смешинки». Итог урока.	Научатся работать с текстом, отвечать на вопросы, находить ответы в тексте. Выполняют рисунки.	Р - осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют интерес к новым знаниям,	Контроль умения работать с текстом

						научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
6.	09.09.	В.Бирюков «Кто лучшим будет».	Учить пересказу с использованием слов из текста.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Выделение основной мысли. Выборочное чтение. Пересказ текста. Итог урока.	Научатся пересказывать с использованием слов из текста с помощью учителя.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Групповой контроль
7.	10.09.	В.Хомченко «Обида».	Учить пересказывать текст. Составлять предложения, используя слова вопросов.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Пересказ текста.	Научатся пересказывать текст, используя слова вопросов.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Устные ответы
8.	11.09.	А.Аксенова «Наша учительница».	Познакомить с произведением.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрациям. Пересказ текста. Итог.	Научатся работать с текстом. Будут работать с иллюстрациями.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на во-	Умение работать с текстом

				Д/З. Оценки.		просы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
9.	12.09.	Обобщающий урок по разделу: «Здравствуй, школа!» «Школьные загадки».	Подвести итог работы по разделу, используя тексты учебника и записи (рисунки) в тетрадях.	Работа по иллюстрациям. Пересказ текстов с использованием слов из текста и по иллюстрациям (кратко). Разгадывание загадок. Выполнение рисунков- отгадок.	Научатся подводить итог работы по разделу, используя тексты учебника и записи (рисунки) в тетрадях. Разгадают загадки (научатся опираться на главные слова в загадках).	Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Групповой контроль работы в группе
Осень наступила...							
10.	13.09	О.Высотская «Осень».	Выучить стихотворение наизусть.	Вводная беседа, прослушивание аудиозаписи. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Заучивание наизусть. Итог урока.	Научатся заучивать наизусть.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Контроль знаний по теме
11.	16.09.	Ю.Коваль «Последний лист».	Подготовить пересказ по картинкам.	Словарная работа. Чтение. Ответы на вопросы. Обмен мнениями. Итог. Оценки.	Научатся пересказывать текст по заданному алгоритму. работать с текстом,	Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Устные ответы

					пересказывать отдельные части рассказа, выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос,.	ность. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
12.	17.09.	А.Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	Учить читать вслух Выработать у детей технологии осмысленного выразительного чтения лирического произведения.	Словарная работа. Чтение «про себя» и вслух. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Работа над темпом и интонацией при чтении. Заучивание одного из отрывков наизусть. Выбор слов и выражений из текста, характеризующих героев.	Научатся читать правильно вслух, работать с текстом, выразительно читать.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Контроль уровня самостоятельности

13	18.09.	Н.Сладков «Сентябрь на дворе».	Учить озаглавливать части текста и составлять план пересказа с помощью учителя.	Словарная работа. Чтение текста «про себя» и вслух. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Работа над темпом и интонацией при чтении. Чтение по ролям. Составление плана пересказа в нужной последовательности. Пересказ по плану. Итог. Оценки.	Научатся озаглавливать части текста и составлять план пересказа с помощью учителя.	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев, работать по плану.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы, соблюдать правила бережного поведения в природе.</p> <p><i>Внеклассное чтение.</i> «Сказка - ложь, да в ней намёк».</p>	Контроль навыков работы с текстом	Комбинированный Беседа о
14	19.09.	В.Степанов «Воробей».	Учить обобщать полученные знания, выделять фрагменты, необходимые для ответа на вопрос	Организ. момент. Загадка. Вводная беседа о зимующих птицах. Ответы на вопросы. Придумывание названия к иллюстрации.	Научатся делать обобщения. Развивать внимание к позиции автора и способу ее выражения.	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев, работать по плану.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы, соблюдать правила бережного поведения в природе.</p>	Контроль навыка работы с текстом	
15.	20.09.	А.Барков «Лето на веревочке».	Дать представление об отлете птиц осенью на юг.	Вводная беседа о птицах. Работа с иллюстрацией. Просмотр видео. Чтение текста . Ответы на вопросы. Зарисовка в тетрадях. Повторное чтение. Итог. Д\з. оценки.	Научатся рассказывать о прочитанном с помощью учителя . Получат представление об отлете птиц.	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на во-</p>	Фронтальный контроль	

						просы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
16.	23.09	Е.Благинина «Улетают, улетели...»	Выучить наизусть.	Вводная беседа о птицах. Задание «Назови птиц». Словарная работа. Чтение Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Заучивание наизусть. Итог урока.	Научатся читать осознанно, правильно вслух. Выучат наизусть.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Контроль работы с текстом
17.	24.09.	Э.Шим «Ворона и синица».	Уточнить знания о поведении птиц осенью.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Выразительное чтение. Выполнение рисунков в тетрадах. Итог урока. Оценки.	Научатся читать с соблюдением пауз и интонации. Уточнят знания о поведении птиц осенью.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Индивидуальный контроль
18.	25.09.	Л.Воронкова «За кормом для птиц».	Дать представление о том, чем можно подкармливать птиц зимой.	Словарная работа. Вводная беседа. Чтение текста «про себя» и вслух. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Выборочное чтение. Работа над темпом и интонацией при чтении. Выводы: чем подкармливать птиц зимой?	Получат представление о том, чем можно подкармливать птиц зимой.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Устный опрос

19.	26.09.	Г.Ладонщиков «В октябре».	Познакомить учащихся с произведением. Уточнить приметы октября.	Вводная беседа. Просмотр презентации «Октябрь». Работа с учебником. Ответы на вопросы. Объяснение выражения. Выразительное чтение. Итог. Оценки.	Познакомятся с произведением. Уточнят приметы октября.	<p>р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы</p>	Тематический контроль
20.	27.09.	Н.Сладков «Страшный невидимка».	Познакомить с новым произведением. Уточнить приметы осени.	Словарная работа. Чтение текста «про себя» и вслух. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Работа над темпом и интонацией при чтении.	Познакомятся с новым произведением. Уточнят приметы осени.	<p>р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	Контроль фронтальный
21.	30.09.	А.Плещеев «Осень наступила...»	Выучить стихотворение наизусть.	Словарная работа. Работа с иллюстрациями. Чтение. Просмотр видео. Ответы на вопросы. Заучивание наизусть.	Научатся заучивать наизусть.	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	Устный опрос

22.	01.10	Н.Абрамцева «Сказка об осеннем ветре».	Уточнить знания о ветре как о явлении природы. Развивать навык правильного чтения текста.	Словарная работа. Работа с иллюстрациями. Вводная беседа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Повторное чтение. Д\з. итог урока. Оценки.	Научатся отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Выполнение заданий
23.	02.10.	Обобщающий урок по разделу: «Осень наступила...». Н.Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки).	Подвести итог работы по разделу, используя тексты учебника и записи (рисунки) в тетрадях.	Работа по иллюстрациям. Пересказ текстов с использованием слов из текста и по иллюстрациям (кратко). Разгадывание загадок. Выполнение рисунков-отгадок.	Научатся подводить итог работы по разделу, используя тексты учебника и записи (рисунки) в тетрадях. Разгадают загадки (научатся опираться на главные слова в загадках).	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Выполнение заданий
24.	03.10.	Внеклассное чтение. Стихи про осень.	Формировать читательскую самостоятельность обучающихся.	Сообщение темы и плана урока. Беседа про осень. – Какие стихи учили про осень? Работа с книгами. Самост. чтение. Обмен мнениями о прочитанной литературе. Подведение итога.	Научатся самостоятельно работать с худ. литературой.	Р - осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Контроль навыка самост. работы

Учимся трудиться.

25.	04.10.	Ю.Тувим «Всё для всех».	Уточнить знания о профессиях.	Словарная работа. Чтение «про себя» и вслух. Вопросы и ответы по содержанию. Просмотр презентации. Работа по иллюстрации. Работа над темпом и интонацией при чтении. Итог урока. Д/з. Оценки.	Уточнят знания о профессиях. Самостоятельно смогут работать с текстом, находя в нем необходимую информацию.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Тематический контроль
26.	07.10.	Д.Габе «Работа».	Пересказать текст по опорным картинкам.	Вводная беседа «Как я тружусь дома».рассматривание иллюстраций к тексту. Чтение текста. Ответы на вопросы.повторное чтение. Итог урока. Оценки.	Перескажут текст по опорным картинкам.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев, работать по плану. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы, соблюдать правила бережного поведения в природе.	Контроль работы по опорным картинкам
27.	08.10.	В.Орлов «Мои помощники». С.Васильева «Смешинка».	Познакомиться со стихотворным текстом о труде.	Организ.момент. Вводная беседа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Объяснение смысла слова «дремлют». Повторное чтение. Чтение «Смешинки» самостоятельно. Подведение итога.	Познакомятся со стихотворным текстом о труде. Объяснят смысл слова «дремлют».	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют познавательный интерес к	Тематический контроль

						новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
28.	09.10.	А.Потапова «Бабушка и внучка».	Научить подбирать подходящие отрывки из текста к картинкам.	Вводная беседа. знакомство с текстом. рассмотрение иллюстраций. Ответы на вопросы. Подбор отрывков текста к картинкам. Итог урока. Оценки.	Научатся подбирать подходящие отрывки из текста к картинкам.	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев, работать по плану.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы, соблюдать правила бережного поведения в природе.</p>	Текущий контроль
29.	10.10.	Внеклассное чтение. Произведения о труде людей.	Учить самостоятельно работать с произведениями худ.литературы (на заданную тему).	Сообщение темы и плана урока. Беседа про осень. – Какие стихи учили про осень? Работа с книгами. Самост.чтение. Обмен мнениями о прочитанной литературе. Подведение итога.	Научатся самостоятельно работать с текстами худ.литературы. расскажут о прочитанном.	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	Контроль уровня самостоятельности
30.	11.10.	Б.Заходер «Повара».	Развивать навык правильного чтения стихотворного текста.	Вводная беседа. Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Выборочное чтение. Выводы.	Научатся отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с помощью учителя. Получат представление о «выборочном» чтении.	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	Выполнение заданий, устный опрос

31.	14.10.	М.Дружинина «Сюрприз».	Дать представление о смысле слова «сюрприз».	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа с иллюстрацией. Выборочное чтение. выводы.	Уточнят смысл слова «сюрприз». Научатся рассуждать.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Выполнение заданий, устный опрос
32.	15.10.	О. Высотская «Маргаритка».	Дать представление о садовых цветах. Учить отвечать на вопросы по содержанию.	Вводная беседа. Словарная работа. Работа с иллюстрациями. Чтение. Ответы на вопросы. Чтение. Выполнение рисунка. Итог. Оценки.	Получат представление о садовых цветах. Научатся обобщать полученные знания. Выполнят рисунки.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Выполнение заданий, устный опрос. Рисование устных картин.
33.	16.10.	В.Хомченко «Пуговица».	Учить давать оценку поступкам героев.	Организ.момент. Вводная беседа. Чтение учителем. Ответы на вопросы.обмен мнениями. Коллективное составление отзыва о прочитанном. Итог урока.	Научатся давать оценку поступкам героев.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Устный опрос

34.	17.10.	Г.Ладонщиков «Портни-ха».	Выучить стихотво- рение наизусть	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопро- сы и ответы по содержа- нию. Работа по иллюстрации. Заучивание наизусть. Итог. Оценки.	Выучат стихотво- рение наизусть	Р - осуществлять самооценку и самокон- троль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректи- ровать в соответствии с ней свою деятель- ность. П - научатся под руководством учителя из- влекать необходимую информацию из раз- личных источников, наблюдать, анализиро- вать, обобщать, сравнивать. осознанно рас- сматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К - научатся формулировать ответы на во- просы, слушать собеседника, учителя. Л - научатся понимать личную ответствен- ность за свои поступки на основе представ- лений об этических нормах и правилах по- ведения.	Контроль умения заучивать наизусть
35	18.10.	В.Осеева «Пуговица». А.Усачев «Смешинка».	Учить понимать смысл текста; пересказывать, используя слова из текста.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопро- сы и ответы по содержа- нию. Чтение «Смешин- ки». Выводы. Итоги уро- ка.	Научатся понимать смысл текста; пере- сказывать, исполь- зуя слова текста.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя из- влекать необходимую информацию из раз- личных источников, наблюдать, анализиро- вать, обобщать, сравнивать. осознанно рас- сматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К - научатся формулировать ответы на во- просы, слушать собеседника, учителя. Л - научатся понимать личную ответствен- ность за свои поступки на основе представ- лений об этических нормах и правилах по- ведения.	Выполнение за- даний, устный опрос
36.	21.10.	В.Голявкин «Как я помо- гал маме мыть пол».	Научить состав- лять рассказ по картинке (после предварительного чтения текста).	Вводная беседа. Чтение текста. Работа с текстом – вопро- сы и ответы по содержа- нию. Составление расска- за по картинке. Итог уро- ка.	Научатся составлять рассказ по картинке (после предвари- тельного чтения тек- ста).	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя из- влекать необходимую информацию из раз- личных источников, наблюдать, анализиро- вать, обобщать, сравнивать. осознанно рас- сматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации.	Выполнение задан- ий, устный опрос

						<p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.</p>	
37	22.10.	С.Баруздин «Как Алешке учиться надоело».	Учить читать по ролям.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Чтение по ролям. Итог урока. Оценки.	Научатся читать по ролям после предварительного разбора.	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.</p>	Выполнение заданий, устный опрос
38.	23.10.	Дж.Родари «Чем пахнут ремесла».	Уточнить знания о разнообразии рабочих профессий. Объяснить смысла выражения.	Организ. момент. Чтение текста. Словарная работа. Работа с иллюстрациями. Ответы на вопросы. Объяснение смысла выражения. Чтение произведения. Итог. Оценки.	Уточнят знания о разнообразии рабочих профессий. Объяснят смысла выражения.	<p>Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах</p>	текущий

39.	24.10.	Обобщающий урок по разделу: «Учимся трудиться».	Подвести итог работы по разделу, используя тексты учебника и записи (рисунки) в тетрадях.	Работа по иллюстрациям. Пересказ текстов с использованием слов из текста и по иллюстрациям (кратко). Разгадывание загадок. Выполнение рисунков-отгадок.	Научатся подводить итог работы по разделу, используя тексты учебника и записи (рисунки) в тетрадях. Разгадают загадки (научатся опираться на главные слова в загадках).	<p>Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	Итоговый тематический
40.	25.10.	Внеклассное чтение. Чтение коротких стихов и пословиц о труде.	Учить самостоятельно работать с произведениями худ.литературы (на заданную тему).	Сообщение темы и плана урока. Беседа о труде людей. –Какие произведения читали? Какие профессии знаете? Работа с книгами. Самост.чтение. Обмен мнениями о прочитанной литературе. Подведение итога.	Научатся самостоятельно работать с текстами худ.литературы. Расскажут о прочитанном.	<p>Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах</p>	Контроль умения работать с худ.произведениями самостоятельно
Ребятам о зверятах							
41	28.10.	Е. Чарушин «Лисята».	Учить работать с текстом. Формировать навыки выборочного чтения.	Словарная работа. Чтение текста «про себя» и вслух. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.	Научатся работать с текстом. Читать выборочно.	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать; осознанно рас-</p>	вводный

				Работа по иллюстрации. Работа над темпом и интонацией при чтении. Выборочное чтение. Итог. Оценки.		смотреть иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	
42	29.10.	Н.Сладков «Лисица и Ёж» (смешинка). Е.Тараховская «Заяц».	Научить понимать юмор в произведениях прозы и в стихах.	Словарная работа. Работа с текстом – найти слова юмора. Выразительное чтение стихотворения. вопросы и ответы по содержанию. Выполнение мини- рисунков. Выводы. Итог урока.	Научатся правильно читать стихотворение и прозу, находить юмор в произведении (с помощью учителя). Ответят на вопросы. Выполняют мини- рисунки.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Выполнение заданий, устный опрос
43	30.10.	М.Пришвин «Ёж». Загадки.	Учить отгадывать загадки, находя ключевые слова. Пополнить и уточнить знания о ежах.	Вводная беседа. Чтение загадок. Разгадывание. Чтение рассказа. Ответы на вопросы. Выполнение рисунка. Итог. Оценки.	Научатся отгадывать загадки, находя ключевые слова. Пополнят и уточнят знания о ежах. Познакомятся с новым рассказом о еже. Выполняют рисунок.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах	Фронтальный опрос.
44	31.10.	А.Барков «Материнская забота». А.Богданова «Смешинка».	Дать представление о рыси.	Проверка д/з. Чтение «Смешинки» и рассказа. Беседа о прочитанном и пересказ интересных от-	Получат представление о рыси. Подберут отрывки из текста к иллюстрациям.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из раз-	Выполнение заданий, тестирование

				рывков. Работа с иллюстрациями. Подобрать отрывки из текста. Коллективное составление отзыва о прочитанном (устно). Объяснить название рассказа. Итог. Оценки.		личных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	
2 ЧЕТВЕРТЬ							
45	11.11.	Г.Снегирев «Белек».	Дать представление о тюлене и его детеныше.	Словарная работа. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Выразительное чтение. Выполнение рисунка.	Получат представление о тюлене и его детеныше.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Устный вопрос
46	12.11.	В.Приходько «Пин и Гвин».	Выучить наизусть.	Словарная работа. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Заучивание наизусть..	Выучат наизусть. Научатся выразительно читать наизусть вслух.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах.	Устный вопрос

47	13.11.	Б.Житков «Галка».	Уточнить и пополнить знания о птице галке. Составить рассказ по картинке.	Словарная работа. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Выразительное чтение. Выбор слов и выражений, характеризующих галку. Составление рассказа по картинке. Подведение итога.	Уточнят и пополнят знания о птице галке. Составят рассказ по картинке.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах	Устный опрос
48	14.11.	В.Гаранжин «Куриный воспитанник».	Закрепить навык работы с текстом.	Вводная беседа. Работа с иллюстрацией. Чтение текста. Беседа по содержанию. Ответы на вопросы. Повторное чтение. Итог. Оценки.	Научатся работать с текстом и иллюстрациями.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах.	Устный опрос
49	15.11.	М.Тарловский «Добрый Волк».	Развивать навык правильного чтения текста.	Словарная работа. Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Выборочное чтение. Пересказ по картинкам. Итог. Оценки.	Научатся отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста с помощью учителя. Обучатся правильному чтению, соблюдению пауз.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Выполнение заданий, устный опрос

50	18.11.	Н.Носов «Живая шляпа».	Развивать навык правильного чтения текста. Научить пересказу по картинкам.	Словарная работа. Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Выборочное чтение. Пересказ содержания по картинкам.	Научатся отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста с помощью учителя. Выполнят пересказ по картинкам.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Устный опрос
51	19.11.	Н.Павлова «Котята». Л.Вершинин «Смешинка».	Учить правильно читать текст, соблюдая необходимые паузы.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Повторное чтение. Итог урока.	Научатся читать правильно текст, соблюдая необходимые паузы.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Выполнение заданий, устный опрос
52	20.11.	В.Берестов «Кошкин щенок».	Развивать навык правильного чтения стихотворного произведения.	Словарная работа. Работа с иллюстрациями. Чтение. Вопросы и ответы по содержанию. Выводы. Умозаключения. Пересказ отрывка из рассказа.	Научатся отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста с помощью учителя.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.	вводный

						Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	
53	21.11.	М.Пляцковский «Сердитый дог Буль».	Читать сказку по ролям.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Работа над темпом и интонацией при чтении. Чтение по ролям.	Научатся читать по ролям.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Выполнение заданий, устный опрос
54.	22.11.	Обобщающий урок по разделу: «Ребятам о зверятах».	Формировать умения работать с текстами: пересказывать отдельные части рассказа, выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос.	Организационный момент Психологический настрой. Разминка. Упражнения для глаз. Упражнение для артикуляционного аппарата. Работа по иллюстрациям. Пересказ текстов с использованием слов из текста и по иллюстрациям (кратко). Разгадывание загадок. Выполнение рисунков-отгадок	Научатся работать со знакомыми текстами, высказывать свое отношение к героям произведений.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Устный опрос
Зимушка- зима.							
55.	25.11.	« Ой ты, зимушка- зима!» (Русская народная песня).	Выучить наизусть.	Словарная работа. Работа с иллюстрацией. Выразительное чтение	Выучат песню наизусть. Выполнят рисунок.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя из-	Выполнение заданий. Устный опрос

				стихотворения. Выделение с помощью учителя главной мысли. Чтение. Выполнение рисунка. Заучивание наизусть Итог. Оценки.		влекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	
56.	26.11.	В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз».	Познакомить с новым произведением. Помочь объяснить выражение.	Организ.момент. Вводная беседа. Чтение. Ответы на вопросы. Объяснение смысла выражения.повторное чтение. Выводы. Итог. Оценки.	Познакомятся с новым произведением. Объяснят выражение	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Фронтальный контроль
57	27.11.	М.Садовский «Декабрь».	Выучить стихотворение наизусть.	Вводная беседа. Приметы декабря. Работа с иллюстрацией. Запись темы в тетради. Выполнение рисунка. Заучивание наизусть. Выразительное чтение. Итог. Оценки.	Выучат стихотворение наизусть.	Р - осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах	Устный опрос

58	28.11.	Л.Воронкова «Как ёлку наряжали». О.Григорьев «Смешинка».	Научить пересказывать текст.	Вводная беседа о Новомодном празднике. Работа с иллюстрациями. Чтение. Ответы на вопросы. Пересказ по иллюстрациям. Итог. Оценки.	Перескажут текст с опорой на иллюстрации.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Текущий контроль
59.	29.11.	С.Попов «В новогоднюю ночь». В.Ячменева «Смешинка».	Выучить стихотворение наизусть.	Вводная беседа.рассматривание иллюстрации. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Заучивание наизусть. Чтение. Итог урока.	Выучат стихотворение наизусть.	- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах	Текущий контроль
60	02.12.	А.Усачев «Как Дед Мороз сделал себе помощников».	Познакомить с новым произведением.	Вводная беседа. Чтение произведения. Ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями. Выборочное чтение. Выполнение рисунков в тетради. Итог урока.	Познакомятся с новым произведением. Научатся отвечать на вопросы словам из текста. Выполнят рисунки в тетрадях.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Устный опрос

61	03.12.	А.Потапова «Такой вот герой».	Познакомить с новым произведением.	Вводная беседа. Чтение произведения. Ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями. Выборочное чтение. Выполнение рисунка в тетради. Итог урока.	Познакомятся с новым произведением. Научатся отвечать на вопросы словам из текста. Выполнят рисунки в тетрадях	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	Тематический контроль
62	04.12.	Внеклассное чтение. Стихи про зиму и Новый год.	Учить самостоятельно работать с произведениями худ. литературы (на заданную тему).	Сообщение темы и плана урока. Беседа о зиме и о Новомоднем празднике. Работа с книгами. Самост. чтение. Обмен мнениями о прочитанной литературе. Подведение итога.	Научатся самостоятельно работать с текстами худ. литературы. Расскажут о прочитанном.	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.</p>	Контроль уровня самостоятельной работы с текстом
Чудесный мир сказок.							
63	05.12.	«Лиса и журавль» (Русская народная сказка)	Познакомить с новым произведением.	Вводная беседа. Рассмотрение картинок: лиса, журавль. Словарная работа. Чтение сказки. Ответы на вопросы. Объяснение выражения. Повторное чтение. Итог урока.	Познакомятся с новым произведением. Объяснят смысл выражения.	<p>- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- научатся понимать личную ответствен-</p>	Контроль умения работы с текстом

						ность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах	
64	06.12.	«Храбрый баран» (Русская «народная сказка)	Познакомить с новым произведением. Пересказать сказку по картинкам.	Вводная беседа. Рассмотрение картинок в учебнике. Словарная работа. Чтение сказки. Ответы на вопросы. Объяснение выражения. Выборочное чтение. Итог урока.	Познакомятся с новым произведением. Объяснят смысл выражения.	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	Тематический контроль
65	09.12.	«Лиса и тетерев» (Русская народная сказка)	Познакомить с новым произведением. Прочитать сказку по ролям.	Вводная беседа. Рассмотрение картинок: лиса, тетерев. Словарная работа. Чтение сказки. Ответы на вопросы. Объяснение выражения. Чтение по ролям. Итог урока.	Познакомятся с новым произведением. Объяснят смысл выражения. Прочтут сказку по ролям.	<p>- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах</p>	Контроль умения работы с текстом
Чудесный мир сказок.							
66		«Овечка и волк» (Украинская народная сказка)	Познакомить с новым произведением.	Вводная беседа. Рассмотрение картинок в учебнике. Словарная работа. Чтение сказки. Ответы на вопросы. Объяснение	Научатся рассказывать о прочитанном с помощью учителя.	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализиро-</p>	Индивидуальный тематический

				выражения. Повторное чтение. Итог урока.		вать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	
67.	11.12.	«Медведь и пчёлы» (Башкирская народная сказка)	Познакомить с новым произведением. Научить понимать, чему учит сказка.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Обмен мнениями «Чему учит сказка?»	Познакомятся с новым произведением. Научатся понимать, чему учит сказка.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Устный опрос,
68.	12.12.	«Тигр и лиса» (Таджикская народная сказка)	Развивать навык выразительного чтения.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Просмотр мультфильма по сказке. Итог урока.	Научатся выразительно читать сказку.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	выполнение заданий
69	13.12.	«Лиса и куропатка» (Французская народная сказка).	Учить пересказывать с использованием	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопро-	Научатся пересказывать текст с использованием серии кар-	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя из-	Устный опрос, выполнение заданий

			слов из текста.	сы и ответы по содержанию. Выборочное чтение. Работа по картинкам. Пересказ по серии картинок. Итог. Оценки.	тинок, с помощью учителя .	влекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	
70	16.12.	«Куцый Хвост» (Абхазская народная сказка)	Развивать навык правильного, чтения текста. Научить объяснять смысл выражения.	Словарная работа. Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Объяснение выражения.	Научатся отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, с помощью учителя. Объяснят выражение.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Устныйпрос
71	17.12.	«Глупый котенок» (Удмуртская народная сказка).	Учить составлять рассказ о прочитанном.	Организ.момент. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Объяснение , почему сказка так называется. Подготовят рассказ о котенке, используя картинку. Выборочное чтение. Подведение итога.	Смогут объяснить, почему сказка так называется. Подготовят рассказ о котенке, используя картинку.	- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах	Текущий

72.	.18.12.	Обобщающий урок по разделу: «Чудесный мир сказок».	Формировать умения работать с текстами: пересказывать отдельные части рассказа, выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос	Организационный момент Психологический настрой. Разминка. Упражнения для глаз. Упражнение для артикуляционного аппарата. Работа по иллюстрациям. Пересказ текстов с использованием слов из текста и по иллюстрациям (кратко). Выводы. Итог урока.	Научатся работать с текстом, пересказывать отдельные части рассказа, выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Итоговый тематический контроль
Зимушка- зима.							
73-74.	19.12.	С.Есенин «Зима».	Выучить наизусть.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Заучивание. Чтение наизусть.	Уточнят приметы зимы. Выучат стихотворение наизусть. Смогут объяснить смысл выражения.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Устный вопрос, выполнение заданий
75.	20.12.	С.Суворова «Подарок».	Развивать навык выразительного чтения.	Вводная беседа о зиме. Словарная работа. Чтение стихотворения. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Выполнение рисунка. Итог урока.	Научатся правильно, выразительно читать, отвечать на вопросы учителя.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации.	Устный вопрос

						<p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.</p>	
76.	23.12.	В.Голявкин «У Ники новые лыжи».	Научить работать с текстом под руководством учителя. Отвечать на вопросы по содержанию.	Вводная беседа о зимних видах спорта, о развлечениях. Работа с иллюстрацией. Чтение текста. Ответы на вопросы к тексту. Повторное чтение. Итог урока. Оценки.	Научатся работать с текстом под руководством учителя. Ответят на вопросы по содержанию.	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.</p>	Тестирование, устный вопрос
77.	24.12.	И.Шевчук «С прогулки».	Научить понимать юмор в шуточном стихотворении, читать весело, задорно, передавая шутовое настроение.	Словарная работа. Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.	Научатся понимать юмор в шуточном стихотворении, читать весело, задорно, передавая шутовое настроение.	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.</p>	Устный вопрос, выполнение заданий
78-79.	25.12. 26.12.	М.Быкова «Неудачная находка».	Формировать желание учиться с радостью, выполнять обязанности школьника.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа с иллюстрациями.	Научатся подбирать к каждому рисунку отрывок из текста.	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рас-</p>	Устный вопрос, выполнение заданий

			Научить подбирать к каждому рисунку отрывок из текста.	подбор отрывков из текста к каждой иллюстрации. Повторное чтение. Выводы. Итог урока.		смотреть иллюстрации с целью освоения и использования информации. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	
80.	27.12.	Внеклассное чтение. Рассказ Н.Носова «На горке».	Развивать навык правильного, чтения текста.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа с иллюстрациями: подбор отрывков из текста к каждой иллюстрации. Повторное чтение. Выводы. Итог урока.	Научатся самостоятельно работать с текстами худ.литературы. Расскажут о прочитанном.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Устный опрос,
3 четверть.							
81-82.		И.Суриков «Детство».	Выучить стихотворение наизусть.	Вводная беседа о деревне. Рассматривание картинки. Словарная работа. Работа с иллюстрациями. Чтение . Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Заучивание наизусть	Научатся отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста с помощью учителя. Выучат стихотворение наизусть.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Заучивание наизусть. Устный опрос.
83-84.		Е.Чарушин «Что за зверь?»	Познакомить с произведением. Научить выбо-	Словарная работа. Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с	Научатся отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя из-	вводный

		О.Григорьев «Смешинка».	рочному чтению	текстом – вопросы и ответы по содержанию. Выборочное чтение. Выполнение рисунка. Подведение итога урока.	текста с помощью учителя. Научатся находить в тексте необходимые предложения. Выполнят рисунок.	влекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	
85.		Э.Шим «Не стучать - все спят!»	Научить читать текст по ролям.	Словарная работа . Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Чтение текста по ролям. Объяснить заглавие рассказа. Итог урока.	Научатся отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (с помощью учителя). Прочтут текст по ролям.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Устныйопрос, выполнениезаданий.
86.		Н.Сладков «Еловая каша».	Дать представление о клестах и их детенышах клестях.	Словарная работа. Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Выборочное чтение. Итог урока.	Научатся работать с иллюстрацией, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста с помощью учителя. Получат представление о клестах и их детенышах клестях.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Устныйопрос, выполнениезаданий

87-88.		З.Александрова «Снежок».	Выучить стихотворение наизусть.	Словарная работа . Работа с иллюстрациями. Чтение текста стихотворения. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Заучивание наизусть. Д/з: Рисование рисунков.	Научатся отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с помощью учителя . Выучат стихотворение наизусть.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Устныйпрос, заучивание и чтение наизусть.
89.		С.Баруздин «Коллективная печка».	Дать представление о корольке. Научить выборочному чтению.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Выразительно выборочное чтение.	Научатся выразительно читать, находить в тексте необходимые предложения.читать их. Получат представление о корольке..	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Устныйпрос, выполнениезаданий
90.		«Доскажи словечко» (зимние загадки).	Научить отгадывать загадки, находя ключевые слова.	Вводная беседа. Словарная работа. Чтение загадок. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрациям. Выразительное чтение и отгадывание загадок. выполнение рисунков- отгадок. Итог урока.	Научатся отгадывать загадки. Нарисуют отгадки.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представ-	Умение отгадывать загадки.находя ключевые слова; выполнениезаданий

						лений об этических нормах и правилах поведения.	
91.		Обобщающий урок по разделу: «Зимушка- зима».	Научить работать с уже знакомыми текстами. Закреплять навык выборочного чтения.	Вводная беседа. Работа с произведениями данного раздела: название, тема. Основная мысль. Выборочное чтение. Итог урока.	Научатся рассказывать о собственных впечатлениях. Назовут признаки зимы. Закрепят навык выборочного чтения.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Устныйопрос
Так нельзя, а так можно.							
92.		А.Ягафарова «Снегирь и Синичка».	Познакомить с новым произведением. Уточнить знания о синице и снегире. Научить пересказывать текст.	Словарная работа. Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы. Подготовка пересказа с опорой на картинки. Подведение итога.	Формировать умение работать с текстом, пересказывать отдельные части рассказа, выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопросы.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Устныйопрос, пересказ текста
93.		Внеклассное чтение. Стихи и рассказы на тему: «Зимующие птицы».	Вырабатывать у детей технологии осмысленного выразительного слогового чтения.	Словарная работа. Чтение текста самостоятельно. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа с иллюстрациями. Обмен мнениями о прочитанном. Подведение итога.	Научатся самостоятельно работать с текстом. Подготовят краткий рассказ о прочитанном. Сделают выводы.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации.	Контроль умения работать с худ.произведением

						К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	
94.		В.Хомченко «Птица- синица».	Познакомить с произведением; пополнить свои знания о синице.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа над выразительностью. Обмен мнениями. Выводы.	Познакомятся с новым произведением. Пополнят свои знания о синице.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	тематический
95.		Г.Ладонщиков «Дельный совет». Г.Лагадынь «Положили на подушки» (смешинка).	Развивать навык правильного чтения стихотворений. Понимать смысл смешинок.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Выразительное чтение стихотворения.	Научатся выразительно читать стихотворение.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Устный вопрос,

96-97.		Л.Толстой «Косточка».	Познакомить с новым произведением. Научить делать выводы.	Вводная беседа. Рассмотрение иллюстрации. Чтение. Ответы на вопросы. Выводы. Чтение вывода (в учебнике). Итог урока. Оценки.	Познакомятся с новым произведением. Научатся делать выводы.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Тестирование, устный опрос.
98.		С.Георгиев «Праздничный стол».	Познакомить с новым произведением. Научить читать выборочно.	Вводная беседа о праздниках и праздничном столе. Мнения детей с опорой на личный опыт. Чтение. Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Обмен мнениями. Подведение итога.	Научатся читать выборочно. Высказывать свое мнение о событии.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Беседа, тестирование
99-100.		В.Берестов «За игрой».	Выучить стихотворение наизусть.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Объяснение выражения. Заучивание наизусть. Чтение выразительное наизусть. Оценки. Итог урока.	Объяснят смысл выражения. Выучат стихотворение наизусть.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на во-	Устный опрос, выполнение заданий

						просы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	
101.		С.Баруздин «Бревно».	Познакомить с произведением. Научить высказывать свое отношение к поступкам героев.	Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Обмен мнениями. Оценка поступков героев. Работа по иллюстрациям. Работа над темпом и интонацией при чтении. Итог урока. Выводы.	Научатся высказывать свое отношение к поступкам героев.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Устный опрос,
102.		А.Седугин «Как Артемка котенка спас».	Познакомить с произведением. Научить высказывать свое отношение к поступкам героев	Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Обмен мнениями. Оценка поступков героев. Работа по иллюстрациям. Работа над темпом и интонацией при чтении. Итог урока. Выводы.	Научатся высказывать свое отношение к поступкам героев.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	текущий
103.		В.Осеева «Подвиг».	Формировать читательский интерес. Соотносить жизненные и читательские впечатления.	Словарная работа. Чтение текста «про себя» и вслух. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа над темпом и ин-	Научатся соотносить жизненные и читательские впечатления.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения	текущий

				тонацией при чтении. Деление текста на части. Озаглавливание частей текста. Пересказ по плану. Итог. Оценки.		и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	
104.		И.Демьянов «Смешинка «Девочка- копуша».	Понимать смысл «Смешинки». Выучить наизусть.	Организ.момент. Вводная беседа. Артикуляционная гимнастика. Чтение выразительное. Беседа о прочитанном. Заучивание наизусть. Итог урока. Оценки.	Научатся понимать смысл «Смешинок». Выучат наизусть.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	текущий
105.		В.Бирюков «Лесные доктор».	Научить пересказывать текст по рисункам.	Словарная работа. Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы. Подготовка пересказа с опорой на картинку. Подведение итога.	Научатся пересказывать текст по рисункам.	Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	текущий
106.		Обобщающий урок по разделу: «Так нельзя, а так можно».	Формировать умения работать с текстами: пере-	Вводная беседа. Работа с произведениями данного раздела: название, тема.	Научатся работать с текстами: пересказывать отдельные	Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректи-	тематический

			сказывать отдельные части рассказа, выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос.	Основная мысль. Выборочное чтение. Итог урока.	части рассказа, выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос.	ровать в соответствии с ней свою деятельность. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.		
107.		Внеклассное чтение. Чтение произведений на тему: «Что такое хорошо, и что такое плохо».	Закрепить навык самостоятельной работы с произведениями художественной литературы; умения кратко рассказывать о прочитанном.	Вводная беседа. Самостоятельное чтение текста. Краткий пересказ с оценкой поступков героев. Выполнение рисунков о весне.	Научатся самостоятельно работать с текстом. Соотносить жизненные и читательские впечатления. Расскажут о прочитанном. Выскажут свое отношение к поступкам героев, научатся различать поступки хорошие и плохие.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Контроль уровня самостоятельной работы	
Весна в окно стучится.								
108-109.		Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»	Выучить стихотворение наизусть.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Заучивание наизусть. Чтение выразительное наизусть. Оценки. Итог урока.	Выучат стихотворение наизусть.	Р - осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на	индивидуальный	

						произведения литературы.	
110.		В.Бирюков «Весенняя песня».	Познакомить с произведением о весне. Уточнить приметы весны.	Вводная беседа с опорой на опыт обучающихся. Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Выразительное чтение. Подведение итога.	Познакомятся с произведением о весне. Уточнят приметы весны.	<p>Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	текущий
111.		«Веснянка» (Украинская народная песня).	Познакомить с произведением о весне. Уточнить приметы весны.	Вводная беседа с опорой на опыт обучающихся. Работа с иллюстрациями. Чтение стихотворного текста. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Выразительное чтение. Д/з: выполнить рисунок к стихотворению. Подведение итога.	Познакомятся со стихотворным произведением о весне. Уточнят приметы весны.	<p>Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	тематический
112.		Э.Шим «Сосулька».	Закрепить приметы весны, явления природы весной.	Вводная беседа с опорой на опыт обучающихся. Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Выразительное чтение. Подведение итога.	Закрепят приметы весны, явления природы весной.	<p>Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p>	фронтальный

						Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
113.		«Выгляни, Солнышко...» (Русская народная песня)	Научить читать песню плавно, напевно.	Вводная беседа с опорой на опыт обучающихся. Работа с иллюстрацией. Чтение текста. Ответы на вопросы строчками из песенки. Выразительное чтение. Объяснить значение слова «лютая». Подведение итога.	Закрепят приметы весны, явления природы весной. Научатся читать песню плавно, напевно. Объяснят значение слова «лютая».	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	индивидуальный
114.		С.Вербова «Мамин портрет».	Познакомить с произведением. Научить высказывать свое отношение к поступкам героев.	Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Обмен мнениями. Оценка поступков героев. Работа по иллюстрациям. Работа над темпом и интонацией при чтении. Д/з: нарисовать открытку к 8 Марта. Итог урока. Выводы.	Научатся высказывать свое отношение к поступкам героев.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	тематический
115.		П.Синявский «Разноцветный подарок».	Познакомить с произведением. Научить высказывать свое отношение к поступкам героев.	Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Ответы на вопросы словами из стихотворения. Обмен мнениями. Оценка поступков героев. Работа по иллюстрациям. Работа над темпом и интонацией при чтении.	Ответы на вопросы словами из стихотворения. Научатся высказывать свое отношение к поступкам героев.	Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать.	Текущий индивидуальный

				Итог урока. Выводы.		<p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	
116.		А.Седугин «Тихо- тихо».	Научить читать по ролям.	<p>Организ.момент.</p> <p>Словарная работа. Чтение. Ответы на вопросы, объяснение своих ответов. Чтение по ролям.</p> <p>Итог урока. Выводы.</p>	<p>Ответят на вопросы, объяснив свой выбор.</p> <p>Научатся читать по ролям.</p>	<p>Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	индивидуальный
117.		Р.Сеф «Лицом к весне».	Уточнить признаки весны. Научить читать стихотворение, соблюдая интонации.	<p>Организ.момент.</p> <p>Словарная работа. Чтение. Ответы на вопросы. Уточнение признаков весны. Работа с картинкой. Итог урока. Выводы.</p>	Уточнят признаки весны. Научатся читать стихотворение, соблюдая интонации.	<p>Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	Текущий
118.		С.Вербова «Ледоход».	Познакомить с произведением о явлении природы- ледоходе.	<p>Вводная беседа с опорой на опыт обучающихся.</p> <p>Работа с иллюстрациями.</p> <p>Чтение текста. Ответы на</p>	<p>Познакомятся с произведением о явлении природы- ледоходе.</p>	<p>Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из раз-</p>	тематический

				вопросы. Выполнение заданий. Выразительное чтение. Подведение итога.		личных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
119.		Р.Фархади «Сон Медвежонка».	Познакомить с произведением.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Ответы словами из текста. Работа над выразительностью. Рассказы из личного опыта. Обмен мнениями. Выводы.	Познакомятся с произведением. Ответят словами из текста на вопросы.	Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	текущий
120-121.		Г.Ладонщиков «Медведь проснулся».	Выучить стихотворение наизусть.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа с иллюстрацией. Заучивание наизусть. Чтение выразительное наизусть. Оценки. Итог урока.	Выучить стихотворение наизусть.	Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Контроль индивидуальный

122.		В.Бианки «Заяц на дереве».	Пересказать рассказ по картинкам.	Словарная работа. Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Объяснение смысла выражения. Работа с текстом – вопросы и ответы. Подготовка пересказа с опорой на картинку. Подведение итога.	Перескажут рассказ по картинкам. Объяснят смысл выражения.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Контроль индивидуальный
123.		С.Погореловский « Наши гости».	Научить выразительно читать стихотворение.	Организ.момент. Словарная работа. Чтение выразительное, передавая радостное настроение. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Объяснение своих ответов. Оценки. Итог урока.	Научатся выразительно читать стихотворение, передавая радостное настроение.	Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	индивидуальный
124.		Г.Скребицкий «Скворушка».	Уточнить знания о скворце. Познакомить с новым произведением.	Вводная беседа с опорой на опыт обучающихся. Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Выразительное чтение. Объяснение пословицы. Подведение итога.	Уточнят знания о скворце. Познакомятся с новым произведением. Объяснят смысл пословицы.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на	тематический

						произведения литературы.	
125.		И.Белюсов «Весенняя гостья».	Познакомить с произведением о ласточке.	Вводная беседа с опорой на знания обучающихся. Работа с иллюстрацией. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Выполнение задания. Выразительное чтение. Объяснение названия стихотворения. Подведение итога.	Познакомятся с произведением о ласточке. Уточнят знания о птице. Объяснят название стихотворения.	<p>Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	текущий
126.		К.Ушинский «Пчелки на разведках».	Уточнить знания о пчелах.	Вводная беседа с опорой на знания обучающихся. Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Выборочное чтение. Подведение итога.	Уточнят знания о пчелах. Научатся читать выборочно, отвечать на вопросы словами текста.	<p>Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.</p>	фронтальный
127.		А.Барков «Тюльпаны».	Познакомить с новым произведением. Уточнить знания о тюльпанах.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа с иллюстрацией. Подбор к	Познакомятся с новым произведением. Уточнят знания о тюльпанах.	<p>Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать.</p>	Текущий

				ней слов из текста. Работа над выразительностью. Рассказы из личного опыта. Обмен мнениями. Выводы. Д/з: нарисовать тюльпан.		щать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
128.		Е.Савельева «Доскажи словечко» (Весенние загадки)	Научить отгадывать загадки.	Вводная беседа. Словарная работа. Чтение загадок. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрациям. Выразительное чтение и отгадывание загадок. Выполнение рисунков-отгадок. Итог урока.	Научатся отгадывать загадки. Нарисуют отгадки.	Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	тематический
129.		Обобщающий урок по разделу: «Весна в окне стучится»	Формировать умения работать с текстами: пересказывать отдельные части рассказа, выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос.	Вводная беседа. Работа с произведениями данного раздела: название, тема. Основная мысль. Выборочное чтение. Итог урока.	Научатся работать с текстами: пересказывать отдельные части рассказа, выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	тематический
130.		Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о весне.	Закрепить навык самостоятельной работы с произ-	Вводная беседа. Самостоятельное чтение текста. Краткий пересказ с оцен-	Научатся самостоятельно работать с текстом. Соотносить	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся под руководством учителя из-	Контроль уровня самостоятельной работы

			ведениями художественной литературы; умения кратко рассказывать о прочитанном.	кой поступков героев. Выполнение рисунков о весне.	жизненные и читательские впечатления. Расскажут о прочитанном. Вы скажут свое отношение к героям и событиям (с помощью учителя).	влекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
Веселые истории.							
131.		Р.Фархади «Перепутаница».	Учить понимать смысл произведения, восстанавливать правильный порядок событий.	Вводная беседа с опорой на опыт обучающихся. Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Выразительное чтение. Подведение итога.	Научатся понимать смысл произведения, восстанавливать правильный порядок событий. Смогут из 4 картинок найти ту, на которой всё изображено правильно. Сделают выводы.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	индивидуальный
132.		Г.Остер «Эхо».	Уточнить знания обучающихся, что такое эхо.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа с иллюстрацией. Подбор к ней слов из текста. Работа над выразительностью. Рассказы из личного опыта. Обмен мнениями. Выводы.	Уточнят, что знают про эхо. Смогут ответить на вопросы по содержанию. Подготовят по теме короткие рассказы из личного опыта.	Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах	текущий

133.		А.Шибяев «Кто кем становится».	Познакомить с произведением. Уточнить знание животных и их детенышей.	Вводная беседа с опорой на опыт обучающихся. Работа с иллюстрацией. Чтение текста. Выполнение заданий 2 и 3. Выразительное чтение. Дид.игра . Подведение итога. Д/з: выполнение рисунка животного и его детеныша.	Уточнят имеющиеся знания животных и их детенышей. Смогут поиграть в дид.игру. выполнят рисунки .	Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах	тематический
134.		А.Усачев «Волшебный барабан».	Научить выразительно читать стихотворение.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа над выразительностью. Обмен мнениями. Выводы.	Научатся выразительно читать стихотворение.	Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах	Контроль выразительности речи
135.		М.Пляцковский «Шишки».	Научить пересказывать сказку по картинкам.	Словарная работа. Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы. Подготовка пересказа с опорой на картинку. Подведение итога.	Научатся пересказывать сказку по картинкам.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации.	тематический

						К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки	
136.		Ю.Степанов «Портрет».	Познакомить с новым прозаическим произведением.	Вводная беседа. Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Обоснование своего ответа на 3 вопрос. Работа по иллюстрации. Выделение главной мысли. Выразительное чтение..	Познакомятся с новым прозаическим произведением. Ответят на вопросы по содержанию. Обоснуют свой ответ на 3 вопрос.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	текущий
137.		М.Бородицкая «Булочная песенка».	Познакомить с произведением.	Вводная беседа. Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Выделение главной мысли. Выразительно чтение. Объяснение значения слова «бухнул».	Научатся понимать содержание и смысл шуточного стихотворения.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	текущий
138.		Обобщающий урок по разделу: «Веселые истории».	Подвести итог работы по разделу, используя тексты учебника и записи (рисунки) в тетрадях.	Беседа о прочитанных текстах, чтение и пересказ интересных отрывков. Объяснение смысла поговорки. Коллективное составление отзыва о	Научатся рассказывать о прочитанном с помощью учителя. Смогут объяснить смысл поговорки. Подведут итог рабо-	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, рассуждать; осознанно рассматривать	итоговый

				прочитанном в тетради.	ты по разделу, используя тексты учебника и записи (рисунки) в тетрадях.	иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения, бережно относиться к природе, к наследию родного края и страны.	
139.		Внеклассное чтение. Короткие юмористические рассказы о детях, о животных.	Закрепить навык самостоятельной работы с произведениями художественной литературы; умения кратко рассказывать о прочитанном.	Вводная беседа. Самостоятельное чтение текста. Краткий пересказ с коллективной оценкой поступков героев и оценкой событий.	Научатся самостоятельно работать с текстом. Соотносить жизненные и читательские впечатления. Расскажут о прочитанном. Выскажут свое отношение к героям и событиям (с помощью учителя).	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, рассуждать; осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения, бережно относиться к природе, к наследию родного края и страны.	Индивидуальный контроль умения самостоятельно работать с текстом.
Родина любимая.							
140.		Л.Ладонщиков «Скворец на чужбине».	Уточнить знания о скворце. Дать представление о понятии «чужбина».	Вводная беседа о перелетных птицах. Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Выделение главной мысли.	Уточнят знания о скворце. Получат представление о понятии «чужбина». Объяснят значение пословицы.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на во-	Устный опрос

				Выразительное чтение. Объяснение смысла пословицы.		просы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	
141.		К.Ушинский «Наше Отечество».	Уточнить и пополнить знания о родной стране-России.	Вводная беседа с опорой на знания обучающихся. Словарная работа. Чтение текста «про себя» и вслух. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа над темпом и интонацией при чтении. Рассказы о том месте, где родились. Итог урока.	Уточнят и пополнят знания о родной стране- России. Составят рассказы о том месте, где родились. Совместно с учителем подведут итог урока.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, рассуждать; осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения, бережно относиться к природе, к наследию родного края и страны.	Выполнение заданий.
142.		Т.Кудрявцева «Флаг России».	Уточнить и пополнить знания о символе России- государственном флаге.	Вводная беседа с опорой на знания обучающихся. Словарная работа. Чтение текста «про себя» и вслух. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрациям. Работа над темпом и интонацией при чтении. Выполнение рисунка «Флаг России».	Уточнят и пополнят знания о символе России- государственном флаге.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, рассуждать; осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения, бережно относиться к природе, к наследию родного края и страны.	Устный опрос.

143-144		М.Ильин «Главный город страны».	Уточнить знания о столице России, о Кремле, красной площади и о часах на Спасской башне.	Вводная беседа с опорой на знания обучающихся. Словарная работа. Чтение текста «про себя» и вслух. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрациям. Работа над темпом и интонацией при чтении. Деление на части. Озаглавливание частей текста. Пересказ по плану и иллюстрациям.	Уточнят и пополнят знания о Москве. Научатся озаглавливать части текста и пересказывать с помощью учителя.	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, рассуждать; осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей.</p> <p>Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения, бережно относиться к природе, к наследию родного края и страны.</p>	Устный вопрос, выполнение заданий
145-146.		В.Степанов «Песня».	Выучить стихотворение наизусть.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Заучивание наизусть. Чтение выразительное наизусть. Оценки. Итог урока.	Выучат стихотворение наизусть.	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, рассуждать; осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей.</p> <p>Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения, бережно относиться к природе, к наследию родного края и страны.</p>	Индивидуальный. Контроль умения заучивать наизусть.
147-148.		А.Усачев «День Победы».	Уточнить знания о Дне Победы.	Вводная беседа с опорой на знания и личный опыт обучающихся. Словарная работа. Чтение текста «про себя» и вслух. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержа-	Уточнят знания о Дне Победы. Просмотрят видеofilm. Выполнят рисунок.	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, рассуждать; осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации.</p>	текущий

				нию. Работа по иллюстрации. Работа над темпом и интонацией при чтении. Просмотр видеофильма. Выполнение рисунка.		<p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей.</p> <p>Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения, бережно относиться к природе, к наследию родного края и страны.</p>	
149-150.	С.Баруздин «Страшный клад».	Научить пересказывать текст по картинкам.	Словарная работа. Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Выборочное чтение. Пересказ текста. Выводы. Итог урока.	Научатся пересказывать текст по картинкам.	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, рассуждать; осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей.</p> <p>Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения, бережно относиться к природе, к наследию родного края и страны.</p>	текущий	
151	С.Алексеев «Тулские пряники».	Дать представление о работе в тылу в годы ВОВ; закрепить навык работы с текстом, пересказывать отдельные части рассказа	Вводная беседа о ВОВ, с опорой на знания обучающихся. Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию, выборочное чтение. Выделение главной мысли.	Получат элементарные представления о работе в тылу в годы ВОВ; закрепят навык работы с текстом, пересказывать отдельные части рассказа	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, рассуждать; осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей.</p> <p>Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения, бережно относиться к природе, к наследию родного края и страны.</p>	текущий	

152.		Обобщающий урок по разделу: «Родина любимая»	Подвести итог работы по разделу, используя тексты учебника и записи (рисунки) в тетрадях.	Беседа о прочитанных книгах, чтение и пересказ интересных отрывков. Коллективное составление отзыва о прочитанном в тетради.	Научатся рассказывать о прочитанном с помощью учителя. Подведут итог работы по разделу, используя тексты учебника и записи (рисунки) в тетрадях.	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, рассуждать; осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей.</p> <p>Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения, бережно относиться к природе, к наследию родного края и страны.</p>	Тестирование, устный вопрос
153.		Внеклассное чтение. Произведения о Родине.	Закрепить навык самостоятельной работы с произведениями художественной литературы; умения кратко рассказывать о прочитанном.	Вводная беседа. Самостоятельное чтение текста. Краткий пересказ с коллективной оценкой поступков героев и оценкой событий.	Формировать читательский интерес. Соотносить жизненные и читательские впечатления.	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, рассуждать; осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей.</p> <p>Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения, бережно относиться к природе, к наследию родного края и страны.</p>	Устный вопрос, выполнение заданий
Здравствуй, лето!							
154.		А. Усачев «Что такое лето?»	Уточнить представление о лете.	Словарная работа. Чтение текста «про себя» и вслух. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.	Уточнят представление о лете. Закрепят навыки работы со стихотворным текстом.	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализиро-</p>	Контроль умения работать с текстом

				жанию. Выполнение рисунка.		вать, рассуждать; осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения, бережно относиться к природе, к наследию родного края и страны.	
155-156.		Л.Воронкова «Что сказала бы мама?»	Дать элементарные сведения о пчелах. Учить читать по ролям.	Организ.момент. Словарная работа. Чтение. Ответы на вопросы, объяснение своих ответов. Работа с иллюстрацией. Чтение по ролям. Итог урока. Выводы.	Получат элементарные сведения о пчелах. Научатся читать по ролям.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, рассуждать; осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на 95.вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения, бережно относиться к природе, к наследию родного края и страны.	Индивидуальный контроль
157-158.		М.Дружинина «Земляника». С.Васильева «Смешинка».	Уточнить знания о землянике. Учить читать стихотворный текст. Понять смысл смешинки.	Словарная работа. Чтение текста «про себя» и вслух. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Ответ на вопрос словами из текста. Объяснение значения слова «узорчатый». Работа по иллюстрации. Рисование картинки к «Смешинке».	Уточнят знания о землянике. Научатся читать стихотворный текст, ответят на вопрос словами из текста. Нарисуют картинку к «Смешинке».	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, рассуждать; осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представ-	Устный опрос, выполнение заданий

						лений об этических нормах и правилах поведения, бережно относиться к природе, к наследию родного края и страны.	
159-160.		В.Хомченко «Куда исчез гриб?»	Учить озаглавливать части текста и пересказывать по картинкам с помощью учителя.	Словарная работа. Чтение текста «про себя» и вслух. Работа по иллюстрациям. Работа над темпом и интонацией при чтении. Ответы на вопросы. Подбор слов из текста к картинкам. Пересказ по картинкам. Выполнение рисунка.	выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос. Озаглавят части текста и перескажут по картинкам с помощью учителя.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Контроль умения работать с текстом
161-162.		В.Бианки «Еж- спаситель».	Познакомить с новым произведением. Учить делить текст на части, пересказывать по плану, составленному совместно с учителем.	Словарная работа. Чтение текста «про себя» и вслух. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию, деление на части, составление плана, пересказ. Работа по иллюстрации. Выполнение рисунка. Подведение итога.	Научатся делить текст на части, пересказывать по плану, составленному совместно с учителем. Выполнят рисунки.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, рассуждать; осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения, бережно относиться к природе, к наследию родного края и страны.	Устный опрос, выполнение заданий
163.		Г.Фархади «Жарко».	Уточнить знания о лете, его отличительных признаках. Выучить наизусть.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Объяснение значения слова «смельчак». Заучивание наизусть. Чтение выразительное наизусть. Оценки. Итог	Уточнят знания о лете, его отличительных признаках. Выучат стихотворение наизусть.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям,	Контроль умения заучивать наизусть.

				урока.		научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
164-165.		Э.Шим «Верное время»	Формировать умения работать с текстом: пересказывать отдельные части рассказа, выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос	Словарная работа. Чтение текста «про себя» и вслух. Работа по иллюстрации. Читайте так: один спрашивает, а все остальные читают.	Закрепят умения работать с текстом: пересказывать отдельные части рассказа, выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, рассуждать; осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения, бережно относиться к природе, к наследию родного края и страны.	Устный опрос, выполнение заданий
166-167.		В.Орлов «Смешинка. «Почему лето короткое?» Е.Савельева «Доскажи словечко (летние загадки)».	Закрепить умение понимать смысл смешинок; отгадывать загадки, находя ключевые слова.	Вводная беседа. Словарная работа. Чтение смешинки. Уточнение смысла смешинки. Чтение загадок. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрациям. Выразительное чтение и отгадывание загадок. выполнение рисунков-отгадок. Итог урока.	Научатся понимать смысл смешинок; отгадывать загадки, находя ключевые слова.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	выявление полученных знаний и умений
168.		Обобщающий урок по разделу: «Здравствуй, лето!»	Подвести итог работы по разделу, используя тексты учебника и записи (рисунки) в тетрадях.	Организационный момент Психологический настрой. Разминка. Упражнения для глаз. Упражнение для артикуляционного ап	Научатся подводить итог работы по разделу, используя тексты учебника и записи (рисунки) в тетрадях.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, рассуждать; осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использо-	выявление знаний

				парата. Работа по иллюстрациям. Пересказ текстов с использованием слов из текста и по иллюстрациям (кратко).		вания информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения, бережно относиться к природе, к наследию родного края и страны.	
169-170		Внеклассное чтение по разделу «Здравствуй, лето!»	Закрепить навык самостоятельной работы с произведениями художественной литературы; умения кратко рассказывать о прочитанном.	Вводная беседа. Самостоятельное чтение текста. Краткий пересказ с оценкой поступков героев. Список рекомендуемой литературы для чтения летом.	Формировать читательский интерес. Соотносить жизненные и читательские впечатления.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Устный опрос, выполнение заданий

8. Лист внесения изменений

Класс.	Дата	Количество непроведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем