

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»**

**Принята**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30 августа 2019г

**Утверждена**  
приказом ГКОУ ЛО  
«Подпорожская школа-интернат»  
№116 от 02 сентября 2019г

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа**

**по предмету «Речевая практика»**

**3 класс на 2019 – 2020 учебный год**

Ответственный за реализацию программы:

Учитель высшей квалификационной категории

Пашкова Надежда Ивановна

г. Подпорожье

2019 год

## Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно- тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.
9. Приложение.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для 3 класса составлена на основе Адаптированной Основной Образовательной программы (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО.

Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2013.

### Психолого-педагогическая характеристика.

Речевая практика в школе, реализующей адаптированные образовательные программы, изучается на протяжении всех лет обучения. Введение в программу раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики детей с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения устной речи. Программа по речевой практике определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе VIII вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) при поступлении в школу отстают в развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Поэтому для учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на I этапе обучения вводится курс «Речевая практика».

Содержание курса «Речевая практика» как учебного предмета на данном этапе обучения представлено в программе следующими разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и выразительность речи, организация речевого общения.

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

**Цель предмета** – способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся, организовать наблюдения за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе.

**Задачи предмета:**

1. формировать выразительную сторону речи;
2. учить строить устные связные высказывания;
3. воспитывать культуру речевого общения.

В процессе обучения предмета дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения;

- тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности – силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) навыки устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

Условно класс можно разделить на 2 уровня. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умения практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

**Обучающиеся должны уметь:**

1-й уровень

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шепотную речь, менять тон и темп речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;

## 2-й уровень

- выполнять задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

## 1-й уровень - Смирнов К.

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

## 2-й уровень - Масальский Э., Якушева Р.

В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем обучающиеся I группы. Они в основном мало понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

### **Особенности обучения**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. К **общим потребностям** относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой УО, характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- Наглядно – действенный характер содержания образования;
- Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков.
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.

## 2. Место предмета в учебном плане

Данная программа адресована обучающимся 3 класса (1 вариант) ГКОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Речевая практика » в 3-м классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели).

Программный материал в программе представлен в сравнительно небольшом объеме, а с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, предусматривает необходимость добавления дополнительного часа на уроках чтения. Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

### 3. Планируемые результаты освоения программы

#### Личностные и предметные результаты освоения предмета

**Личностными результатами** изучения курса в 3 классе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить.

**Предметные результаты** АООП по речевой практике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области.

АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### **Минимальный уровень:**

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы;
- знать элементарные правила речевого общения;
- использовать речевые алгоритмы при общении.

#### **Достаточный уровень:**

- выполнять сложные инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую предложению;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- знать и применять правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях;
- воспринимать на слух сказки и рассказы, отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

## **Базовые учебные действия**

### **Регулятивные**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Коммуникативные**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.



## 4. Содержание программы

### Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: общение нужно для того, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения.

Опора на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;
- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;
- нужно не забывать употреблять «вежливые» слова: *пожалуйста, извини, извините, спасибо*.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки).

### Аудирование

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов паронимов, предложений, различных по количеству слов: *ма - мя, ло — лё, вя — вья; был — бил, пел — пил, кости - гости, тонет — стонет; Я видела в скворечнице скворца. Я видела в скворечнице скворца и скворушку.*

Игра «Маленький учитель», выполнение подобных заданий с детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: *Миша сердится на себя* (на картинке — клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки); *Вася удивляется* (на картинке — мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

### **Дикция и выразительность речи**

Совершенствование речевого дыхания: посчитать до 10 на одном выдохе; потянуть звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию, например: *От топота копыт пыль по полю летит* (выбор силы голоса и ритма); *Что ты, ёж, такой колючий? — Это я на всякий случай. Знаешь, кто мои соседи? Волки, лисы и медведи!* (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительно повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуации типа: *Снег идёт? — Да, снег идёт (Ура, снег идёт!).*

### **Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

**Лексические темы:** «Школьная жизнь», «Я и мои товарищи», «Я дома»,

«Я за порогом дома», «Играем в сказку», «Мир природы», «Это Я!»

**Примерная тематика речевых ситуаций:** «Снова в школу», «Мы собрались поиграть», «В библиотеке», «Сказки про Машу», «Отправляюсь в магазин», «Телефонный разговор», «Я – зритель», «Какая сегодня погода», «Снегурочка», «Весёлый праздник», «Учимся понимать животных», «Узнай меня».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал: *Коля подарил то, во что можно играть. Эта игрушка небольшая, быстрая, у неё есть пульт управления.*

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах: *Какая Настя? — Добрая, вежливая, трудолюбивая. — А Марфа? — Жадная, грубая, ленивая. — А Морозко какой? — Справедливый. — Кто тебе больше всех понравился? — ...*

Составление диалогов типа «вопрос — сообщение»: *Что ты можешь приготовить? — Я могу сварить макароны, поджарить яичницу.*

— *Как ты варишь макароны? — Какие привычки ты считаешь хорошими? — Я думаю, что хорошо никогда не опаздывать, не надо врать, нехорошо обижать малышей. — Тебе когда-нибудь приходилось опаздывать в школу? — Да, однажды по дороге сломался автобус, и я пришёл только ко второму уроку.*

Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации, например, по теме «Снова в школу»: *Вот моя школа (Здесь находится моя школа) В школе четыре этажа (пять этажей, два этажа / Школа двухэтажная). Около школы спортивная площадка (небольшой сад). На первом этаже мастерские. Мы учимся на втором этаже (Наш класс на втором этаже).*

Замена часто повторяющегося слова *школа* другими (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4—5 предложений).

## Культура общения

Выражение просьбы (*Будьте добры, помогите мне, пожалуйста. Не могли бы вы мне помочь... Я прошу вас, дайте сказку «Аленький цветочек» Аксакова*), извинения (*Простите меня, пожалуйста. Извините меня, пожалуйста*).

Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией: *Здравствуй! Здравствуйте! До свидания! Всего хорошего! Будьте здоровы! Пока! Счастливо!*

Речевое общение с малознакомыми людьми: *Как вас зовут? Как тебя зовут? Как ваша фамилия? Как твоя фамилия? Извините, пожалуйста, вы не скажете, как пройти на остановку автобуса? Не могли бы вы объяснить мне дорогу до остановки?* и т. д.

#### Тематическое планирование

| №     | Тема  | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1     | Виды общения.   | 8            |
| 2     | Аудирование   | 15           |
| 3     | Речевые ситуации  | 13           |
| 4     | Разучивание стихов, скороговорок и чистоговорок, загадок      | 4            |
| 5     | Инсценировки  | 5            |
| 6     | Сюжетно- ролевые игры   | 4            |
| 7     | Составление предложений, составление диалогов и участие в них | 8            |
| 8     | Работа с аудио- и видеозаписями.                              | 5            |
| 9     | Повторение  | 4            |
| Итого |   | 66           |

## 5. Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующих результатов : **личностных и предметных.**

**Личностные результаты** освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

**Предметные результаты** освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня** овладения предметными результатами:  
**минимальный и достаточный.**

**Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации областной психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИОП) или на вариант D АООП.

### Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

| Группа БУД                  | Перечень учебных действий   | Оценка сформированности<br>(в баллах) |   |   |   |   |   |
|-----------------------------|---|---------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                             |   | 0                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Личностные учебные действия | осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами                              |                                       |   |   |   |   |   |
|                             | гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей   |                                       |   |   |   |   |   |
|                             | адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.   |                                       |   |   |   |   |   |
|                             | уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности  |                                       |   |   |   |   |   |
|                             | активно включаться в общеплезную социальную деятельность  |                                       |   |   |   |   |   |
|                             | осознанно относиться к выбору профессии   |                                       |   |   |   |   |   |
|                             | бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны   |                                       |   |   |   |   |   |
|                             | понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе |                                       |   |   |   |   |   |
|                             | соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе  |                                       |   |   |   |   |   |
|                             | <b>Максимум 45 баллов</b>   |                                       |   |   |   |   |   |

|                                  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| Коммуникативные учебные действия | вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)   |  |  |  |  |  |  |
|                                  | слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию   |  |  |  |  |  |  |
|                                  | дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.) |  |  |  |  |  |  |
|                                  | использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач   |  |  |  |  |  |  |
|                                  | использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные   |  |  |  |  |  |  |
|                                  | <b>Максимум 25 баллов</b>  |  |  |  |  |  |  |
| Регулятивные учебные действия    | принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления   |  |  |  |  |  |  |
|                                  | осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач   |  |  |  |  |  |  |

|                           |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|                           | осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих   |  |  |  |  |  |  |
|                           | осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность   |  |  |  |  |  |  |
| <b>Максимум 20 баллов</b> |  |  |  |  |  |  |  |
| Познавательные            | дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию   |  |  |  |  |  |  |
|                           | использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями |  |  |  |  |  |  |
|                           | применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач                  |  |  |  |  |  |  |
|                           | использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами   |  |  |  |  |  |  |



|  |                           |
|--|---------------------------|
|  | <b>Максимум 20 баллов</b> |
|--|---------------------------|

**Критерии:**

**0 баллов** – действия отсутствуют, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи.

**2 балла** – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся применить новые знания на практике. Она помогает выявить затруднения и оказать своевременную помощь учащимся, которые нуждаются в ней. С этой целью необходимо проводить проверочные работы и индивидуальные опросы у доски.

**Критерии оценки знаний, умений, навыков обучающихся.**

За учебный год предполагается проведение диагностических заданий, тестов, которые включают в себя итоговый контроль изучения темы, раздела в конце четверти или учебного года. При оценке знаний нужно учитывать: объем знаний по учебному вопросу (предмету); понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом; степень систематизации и глубины знаний; действенность знаний, умение применять их с целью практических задач. При оценке умений и навыков учитываются: содержание навыков и умений; точность, прочность, гибкость умений и навыков; возможность применять умения и навыки на практике; наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Оценка- это определение степени усвоения обучаеыми ЗУН в соответствии с требованиями программы обучения и руководящими документами обучения. Оценка- это определение степени усвоения обучаеыми БУД в соответствии с требованиями программы обучения и руководящими документами обучения.

При оценке знаний нужно учитывать: объем знаний по учебному вопросу (предмету); понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом; степень систематизации и глубины знаний; действенность знаний, умение применять их с целью практических задач. При оценке умений и навыков учитываются: содержание навыков и умений; точность, прочность, гибкость умений и навыков; возможность применять умения и навыки на практике; наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Требования к оценке:

- оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаеомого.
- оценка должна выполнять стимулирующую функцию.
- оценка должна быть всесторонней.

При оценке знаний нужно учитывать: объем знаний по учебному вопросу (предмету); понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом; степень систематизации и глубины знаний; действенность знаний, умение применять их с целью практических задач. При оценке умений и навыков учитываются: содержание навыков и умений; точность, прочность, гибкость умений и навыков; возможность применять умения и навыки на практике; наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

**Оценка «5»** ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

**Оценка «4»** ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

**Оценка «3»** ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои пример.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

### **СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.**

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении заданий, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Учитывая, что дети с нарушением интеллекта испытывают трудности в овладении навыком чтения, понимании смысла прочитанного, учителю необходимо классифицировать методы и средства обучения в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний (знакомство с произведением), закрепление, повторение, контроль.

Учителю в своей работе необходимо использовать все методы обучения: словесные, наглядные и практические. Приоритет, какому либо методу отдается в зависимости от темы, целей и содержания уроков.

При сообщении новых знаний, как правило, используется метод наблюдения, где учитель организует познавательную деятельность таким образом, что учащиеся при помощи учителя или самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при выполнении упражнений и заданий на уроке, а также метод самостоятельной работы.

При повторении используются все перечисленные методы.

На всех этапах обучения используется наглядный, дидактический материал, различные дидактические игры.

### **СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

За учебный год предполагается проведение тестирований, которые включают в себя итоговый контроль изучения темы, раздела в конце четверти или учебного года.

Текущая проверка показывает, могут ли обучающиеся применить новые знания на практике. Она помогает выявить затруднения и оказать своевременную помощь учащимся, которые нуждаются в ней.

### **ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ.**

Межпредметные связи осуществляются в плане подготовки к овладению художественной литературой, с целью научить детей применять полученные знания в любых жизненных ситуациях.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

#### **1-й уровень**

- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в магнитофонной записи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций.

#### **2-й уровень**

- выполнять задания по словесной инструкции учителя детей;
- выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе.

### Формы контроля уровня достижений обучающихся

| Виды контроля | Содержание   | Методы  |
|---------------|--|---|
| Вводный       | Уровень знаний школьников, общая эрудиция              | Беседа, наблюдение  |
| Текущий       | Освоение учебного материала по теме, разделу программы | Диагностические задания: опросы, карточки, прослушивание сказок и рассказов |
| Коррекция     | Ликвидация пробелов                                    | Наблюдение, консультация  |
| Промежуточный | Контроль выполнения поставленных задач                 | Составление устных предложений, рассказов, участие в с.-р.играх             |

### Самостоятельность применения усвоенных знаний.

#### Жизненные компетенции:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни ;
- для самостоятельного общения в социуме;
- высказывания оценочных суждений о поступке или событии;
- самостоятельного планирования досуга;
- работы с разными источниками информации.

### 6. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

#### Основные технологии обучения:

- личностно-ориентированные
- деятельностный подход
- уровневая дифференциация
- информационно-коммуникативные

-здоровьесберегающие

-игровые

**Методы обучения:** словесные, практические, наглядные.

**Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:**

-Беседа (диалог).

-Разыгрывание проблемных ситуаций.

- Сюжетно- ролевые игры.

- Словесные игры.

-Самостоятельная работа.

-

**Учебно – методический комплекс:**

Набор цветных карандашей.

Предметные картинки.

Сюжетные картинки (для составления предложений).

Игрушки.

Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения.

Атрибуты для сюжетно- ролевых игр.

- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.
- Интерактивная доска
- Компьютер
- Парты
- Стулья
- Музыкальный центр
- Аудиозаписи
- Демонстрационные печатные пособия
- Видеофильмы

## Учебно- методический материал.

| Учебная программа   | Учебники  | Методический материал  | Дидактический материал   | Дополнительная литература   |
|---|---|--|--|---|
| <p>Программы специаль-ных(коррекционных) обще-образовательных учреждений .0-4 классы\ Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И. М. Баж-ноковой.- Просвещение, М., 2013г.- 284с.</p> | <p>А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Речевая практика. Учебник для общеобразовательных ор-ганизаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные про-граммы. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2018</p> | <p>Катаева А.А., Стребелёва Е,А. Дидактические игры и упражнения в обуче-нии дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2001. Литература для учащихся</p> <p>-Е.П.Плешакова Русский язык. Кор-рекционно-развивающие задания и упражнения, Волгоград, 2017 г. с.214</p> <p>- А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Ди-дактические игры на уроках русского языка» Москва. Просвещение,2014г.с.70</p> | <p>Наглядные пособия: репро-дукции картин художников, портреты писателей.</p> <p>Речевые разминки (тексты на карточках, скороговорки, разрезные пословицы и др.)</p> <p>Упражнения на коррекцию и развитие ВПФ.</p> <p>Презентации, слайды по те-мам.</p> <p>Карточки для индивидуаль-ной дифференцированной работы.</p> | <p>-Речь и общение. Пособие для педагогов и родителей. О.А.Белобрыкина. - Яро-славль: «Академия развития», «Академия Ко», 2016г. с.130</p> <p>-Художественная литература из библиотечного фонда.</p> <p>-Статьи из журналов и газет.</p> <p>- Ресурсы Интернет.</p> <p>-О.М.Дьяченко, Е.Л. Агаева. Чего на свете не бывает? Москва, 2013 г. с.215</p> <p>-М.Е.Прокопенко. Русский язык. Чтение. Речевые раз-минки. Игровые упражнения. Волгоград, 2016 г.с.34</p> |

## 7.Календарно-тематическое планирование

| № урока           | Дата проведения | Тема урока  | Цели урока  | Виды деятельности на уроке   | Планируемые результаты   |   | Формы и виды контроля  |
|-------------------|-----------------|---|---|--|--|---|--|
|                   |                 |   |   |  | Предметные   | БУД   |  |
| <b>1 четверть</b> |                 |   |   |  |  |   |  |
| 1.                | 02.09.          | <b>Повторение.</b><br>Общение с природой.<br>«Что «говорят» деревья?» | Учить видеть и слышать окружающий мир. Улавливать звуки, окружающие человека повсюду. | Вводное слово учителя. Слушание звуков окружающей действительности. Улавливание знакомых звуков. Выполнение инструкций. Итог урока.                                    | Научатся видеть и слышать окружающий мир. Улавливать звуки, окружающие человека повсюду. | Л- понимать обращенную речь учителя.<br>Выполнять действия по подражанию, самостоятельно.<br>Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.<br>К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия<br>П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями | Индивидуальный предварительный контроль (выявление знаний по разделу)<br>вводный |
| 2.                | 04.09.          | Речевое общение. Для чего оно нужно людям?                            | Дать представление о роли речевого общения для человека.                              | Слушание объяснений учителя.<br>Наблюдение за действиями учителя. Выполнение инструкций. Ответы на вопросы. Первичное закрепление полученных знаний. Подведение итога. | Получат представление о роли речевого общения в жизни человека.                          | Л- понимать обращенную речь учителя.<br>Выполнять действия по подражанию, самостоятельно.<br>Уметь выражать эмоции (по возможности называть)<br>Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;<br>П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;<br>К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возмож-   | Вводный  |



|    |        |                           |   |  |   |  |              |
|----|--------|---------------------------|---|--|---|--|--------------|
|    |        |                           |   |  |   | ность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;  |              |
| 3. | 09.09. | Правила речевого общения. | Уточнить представления о правилах речевого общения. | Слушание объяснений учителя.<br>Наблюдение за действиями учителя. Игра. Работа с картинками.<br>Сопряженное проговаривание действий.                                 | Научатся выполнять словесные инструкции учителя. Уточнят представления о правилах речевого общения. | Л- понимать обращенную речь учителя.<br>Выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, самостоятельно.<br>Уметь выполнять словесные инструкции учителя с использованием предлогов<br>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;<br>П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;<br>К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; | вводный      |
| 4. | 11.09. | Игра «Давай поговорим».   | Учить слушать и слышать друг друга.                 | Организ.момент.<br>Наблюдение за действиями учителя.<br>Практ.задание. Слушание друг друга. Ответы на вопросы. Поддержание беседы. Подведение итога. Выводы. Оценки. | Получат представление о необходимости слушать и слышать друг друга.                                 | Л- понимать обращенную речь учителя.<br>Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.<br>К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия<br>П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями   | тематический |

|    |        |  |   |   |  |  |   |
|----|--------|--|---|---|--|--|---|
|    |        |  |   |   |  |  |   |
| 5. | 16.09. | Вежливые слова. Для чего они нужны?          | Уточнить имеющиеся по теме знания. Учить правильно и своевременно применять их. | Организ.момент. Слушание объяснений учителя. Практик. задание. Работа с карточками. Дид. игра «Вежливое слово». Подведение итога урока. Оценки. | Получат представление о своевременном употреблении вежливых слов.                                  | Л- понимать обращенную речь учителя. Слушание объяснений учителя. Рассмотрение изображений<br>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;<br>И- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;<br>К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; | тематический  |
| 6. | 18.09. | Виды письменного общения (вывески, реклама). | Дать представление о видах письменного общения, их значении для человека.       | Организ.момент. Слушание объяснений учителя. Обмен мнениями. Практик. работа «Чтение вывесок». Итог урока. Выводы. Оценки.                      | Получат представление о видах письменного общения (вывески, реклама), об их роли в жизни человека. | Л- понимать обращенную речь учителя. Готовность к совместной игровой деятельности с учителем.<br>Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;<br>К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия<br>И- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;  | Предварительный контроль (выявление знаний по теме) |

|    |        |   |  |   |  |   |              |
|----|--------|---|--|---|--|---|--------------|
| 7. | 23.09. | Виды письменного общения (письма, открытки).  | Дать представление о видах письменного общения, их значении для человека.                                  | Организ.момент. Слушание объяснений учителя. Обмен мнениями. Практич. работа «Чтение рекламных слоганов». Итог урока. Выводы. Оценки. | Получат представление о видах письменного общения (вывески, реклама), об их роли в жизни человека.   | Л- понимать обращенную речь учителя. Готовность к совместной игровой деятельности с учителем.<br>Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.<br>П -дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;<br>К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; | Тематический |
| 8. | 25.09. | Обобщающий урок по теме: «Общение». Игра «Давай пообщаемся».                                  | Учить обобщать полученные знания и умения, применять их в самостоятельной деятельности.                    | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Сюрпризный момент. Игры и упражнения. Итог.                            | Смогут совместно с учителем обобщить полученные знания и умения, применят их в игровой деятельности. | Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции.<br>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;<br>П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;<br>К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;                            | Устный       |
| 9. | 30.09. | <b>Аудирование.</b><br>Повторение слов и предложений за учителем.<br>Заучивание скороговорки. | Развивать подвижность органов речевого аппарата, память, внимание учащихся. Развивать фонематический слух. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Заучивание скороговорки. Итог урока.                                   | Научатся повторять за учителем слова и предложения, четко произнося звуки. Выучат скороговорку.      | Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции и действовать вместе с учителем<br>Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;  | устный       |

|     |        |  |  |   |   |  |                |
|-----|--------|--|--|---|---|--|----------------|
|     |        |  |  |   |   | <p>К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия</p> <p>П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p>   |                |
| 10. | 02.10. | Игра «Маленький учитель».                      | Учить четкому произнесению слов и предложений. Уметь повторять их друг за другом. Развивать фонематический слух. | Слушание объяснений учителя. Выполнение упражнения на дыхание. Заучивание скороговорок. Итог урока.           | Научатся четкому произнесению слов и предложений. Поупражняются в четком повторении их друг за другом.                | <p>Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции и действовать вместе с учителем</p> <p>Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;</p> | индивидуальный |
| 11. | 07.10. | Слушание аудиозаписи. Сказка «Глупый мышенок». | Учить воспринимать на слух произведение (аудиозапись). Понимать смысл произведения.                              | Организ.момент. Слушание аудиозаписи. Показ иллюстраций к произведению. Краткий пересказ. Итог урока. Оценки. | Научатся воспринимать на слух произведение (аудиозапись). Понимать смысл произведения. Кратко перескажут по картинкам | <p>Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции и действовать вместе с учителем</p> <p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;</p> <p>К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия</p> <p>П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p>  | тематический   |

|       |                  |  |   |  |  |   |              |
|-------|------------------|--|---|--|--|---|--------------|
| 12.   | 09.10.           | Просмотр мультфильма «Глупый мышонок».                     | Учить соотносить услышанную аудиозапись с увиденным на экране.  | Организ.момент. Слушание аудиозаписи. Показ иллюстраций к произведению. Краткий пересказ. Выполнение рисунков. Итог урока. Оценки. | Научатся соотносить услышанную аудиозапись с увиденным на экране. Выполняют рисунки. | Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции, выполнять действие, изображенное на картинке<br>Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;<br>П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями<br>К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; | Тематический |
| 13-14 | 14.10.<br>16.10. | Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. | Учить выполнять словесную инструкцию, данную в письменном виде. | Организ.момент. Слушание объяснений учителя. Практ. работа . Игра «Выполни задание». Итог урока. Выводы. Оценки.                   | Научатся выполнять словесную инструкцию, данную в письменном виде.                   | Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь слушать и узнавать музыкальные мотивы.<br>Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.<br>П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;<br>К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;   | фронтальный  |

|     |        |  |   |  |  |  |              |
|-----|--------|--|---|--|--|--|--------------|
| 15  | 21.10. | Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. | Научить детей соотносить слова педагога с увиденным на картинке.                                  | Слушание объяснений учителя. Рассмотрение сюжетных картинок. Упражнения в выборе картинок. Оценка действий товарища. Самооценка. Итог урока. | Научатся соотносить слова педагога с увиденным на картинке.                                  | Л- понимать обращенную речь учителя.<br>Проявлять желание участвовать в совместных играх.<br>Уметь повторять движения по образцу, самостоятельно.<br>Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;<br>П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;<br>К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; | текущий      |
| 16. | 23.10. | Работа над выразительностью речи. Совершенствование речевого дыхания. Заучивание чистоговорки.   | Научить детей выразительно произносить стихотворный текст, правильно распределяя речевое дыхание. | Организ.момент. Физминутка. Сюрпризный момент. Практ.работа. Заучивание чистоговорки. Подведение итога.                                      | Научатся выразительно произносить стихотворный текст, правильно распределяя речевое дыхание. | Л- понимать обращенную речь учителя.<br>Проявлять желание участвовать в совместных играх.<br>Уметь повторять движения по образцу, самостоятельно.<br>Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.<br>К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия<br>П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;                               | тематический |
| 17. | 28.10. | Произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов.  | Научить детей правильно и четко произносить чистоговорки, стихотворные диалоги.                   | Организ.момент. Физминутка. Сюрпризный момент. Практ.работа. Произнесение заученных чистоговорок. Чтение диалогов. Подведение итога.         | Научатся правильно и четко произносить чистоговорки, стихотворные диалоги.                   | Л- понимать обращенную речь учителя.<br>Готовность к совместной игре с учителем, проявление положительных эмоций.<br>Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;   | тематический |

|                   |         |  |   |  |  |  |              |
|-------------------|---------|--|---|--|--|--|--------------|
|                   |         |  |   |  |  | <p>П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p>К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;</p> |              |
| 18.               | 30.10 . | Инсценировка сказки «Три медведя». Использование нужной силы голоса. | Научить детей правилам мимики и жестов. Инсценировать известную сказку, передавая особенности героев. | Организ.момент. Физминутка. Сюрпризный момент. Рассматривание героев: «Из какой сказки?» Вспомнить повадки и движения. Распределение ролей. Инсценировка. Итог: «Кто больше понравился? Почему?» | Научатся рассказывать о прочитанной сказке с помощью Учителя, инсценировать сказку, передавая движения и повадки героев. Дадут оценку, мотивируя свой выбор. | <p>Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;</p> <p>К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия</p> <p>П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить.</p>   | итоговый     |
| <b>2 четверть</b> |         |  |   |  |  |  |              |
| 19.               | 11.11.  | <b>Повторение.</b><br>Речевая ситуация «Мы собрались поиграть».      | Учить обыгрывать ситуацию, четко проговаривая свои действия.  | Организ.момент. Физминутка. Сюрпризный момент. Практич. работа: обыгрывание ситуации. Оценка действий друг друга. Подведение итога.  | Научатся обыгрывать ситуацию, четко проговаривая свои действия.  | <p>Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;</p> <p>К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия</p> <p>П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить.</p>   | тематический |

|     |        |   |  |  |  |  |                |
|-----|--------|---|--|--|--|--|----------------|
|     |        |   |  |  |  |  |                |
| 20. | 13.11. | Речевая ситуация «В библиотеке».          | Учить обсуждать, что можно сказать по этой теме; обсуждать и готовить атрибуты речевой ситуации. | Организ.момент. Физминутка.<br>Упражнения на движения мимической мускулатуры, упражнения для губ и языка. Вводное слово учителя. Обсуждение темы (с опорой на личный опыт детей). Практические упражнения. С-р. игра «Библиотека». Подведение итога. | Составят рассказ из личного опыта.<br>Упражнения на движения мимической мускулатуры, упражнения для губ и языка. | Л- понимать обращенную речь учителя.<br>Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.<br>К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия<br>П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями | тематический   |
| 21. | 18.11. | Речевая ситуация «Отправляюсь в магазин». | Учить обсуждать, что можно сказать по этой теме; обсуждать и готовить атрибуты речевой ситуации. | Вводная беседа. Распределение ролей. Подбор атрибутов. С.-р.игра «Магазин». Подведение итога.  | Научатся действовать в соответствии с отведенной ролью.  | Л- понимать обращенную речь учителя.<br>Уметь слушать и узнавать музыкальные мотивы.<br>Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.<br>П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;<br>К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;                                       | индивидуальный |



|       |                  |  |   |  |  |  |              |
|-------|------------------|--|---|--|--|--|--------------|
| 22-23 | 20.11.<br>25.11. | Речевая ситуация «Телефонный разговор».  | Дать представление об особенностях беседы, когда не виден собеседник. Учить вести разговор по телефону, соблюдая этические нормы. | Организ.момент. Вводная беседа (из опыта детей).<br>Распределение ролей.<br>Подбор атрибутов. С.-р.игра «Звоню другу».<br>Подведение итога.                        | Получат представление об особенностях беседы, когда не виден собеседник.<br>Научатся вести разговор по телефону, соблюдая этические нормы. | Л- понимать обращенную речь учителя.<br>Уметь выполнять действия по словесной инструкции, выполнять действие, изображенное на картинке<br>Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;<br>П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями<br>К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; | тематический |
| 24.   | 27.11.           | Речевая ситуация «Я – зритель».          | Учить обсуждать, что можно сказать по этой теме; обсуждать и готовить атрибуты речевой ситуации.                                  | Организ.момент. Вводная беседа (из опыта детей).<br>Распределение ролей.<br>Подбор атрибутов. С.-р.игра «Мы в кинотеатре». Подведение итога.                       | Научатся обсуждать, что можно сказать по этой теме; обсуждать и готовить атрибуты речевой ситуации.  | Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;<br>К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия<br>П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;<br>Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить.  | Текущий      |
| 25.   | 02.12.           | Речевая ситуация «Какая сегодня погода». | Учить обсуждать, что можно сказать по этой теме; обсуждать и готовить атрибуты речевой ситуации.                                  | Слушание объяснений учителя. Беседа из опыта детей. Сюжетные картинки по теме. Рассматривание картинок. Наблюдение за погодой из окна.<br>Работа с календарем при- | Получат представление о плане беседы по теме. Смогут составить рассказ по результатам наблюдений.  | Л- понимать обращенную речь учителя.<br>Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.<br>К- вступать и поддерживать коммуникацию  | тематический |

|       |                  |  |  |  |   |  |               |
|-------|------------------|--|--|--|---|--|---------------|
|       |                  |  | туации.  | роды. Составление коротких рассказов по теме. Подведение итога.  |   | в разных ситуациях социального взаимодействия<br>П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями   |               |
| 26.   | 04.12.           | Речевая ситуация «Учимся понимать животных».             | Учить обсуждать, что можно сказать по этой теме; обсуждать и готовить атрибуты речевой ситуации.           | Слушание объяснений учителя. Беседа из опыта детей. Сюжетные и предметные картинки по теме. Рассматривание картинок. Составление коротких рассказов по теме (из личного опыта). Подведение итога.                      | Научатся отбирать материал для беседы в соответствии с темой. Смогут использовать речевой материал на основе личного опыта. | Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;<br>К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия<br>II- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;<br>Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить  | устные ответы |
| 27-28 | 09.12.<br>11.12. | Инсценировка сказки «Лиса и волк». Заучивание пословицы. | Учить передавать голосом и движениями отличительные признаки героев сюжета. Учить понимать смысл пословиц. | Организ.момент. Физминутка. Сюрпризный момент. Рассматривание героев: «Из какой сказки?» Вспомнить повадки и движения. Распределение ролей. Подготовка атрибутов. Инсценировка. Итог: «Кто больше понравился? Почему?» | Научатся передавать голосом и движениями отличительные признаки героев сюжета. Научатся понимать смысл пословиц.            | Л- понимать обращенную речь учителя.<br>Уметь выполнять действия по словесной инструкции, выполнять действие, изображенное на картинке<br>Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;<br>П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями<br>К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возмож- | текущий       |

|     |        |  |  |   |   |   |              |
|-----|--------|--|--|---|---|---|--------------|
|     |        |  |  |   |   | ность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;   |              |
| 29. | 16.12. | Речевая ситуация «Снегурочка». Заучивание чистоговорки.        | Учить обсуждать, что можно сказать по этой теме; обсуждать и готовить атрибуты речевой ситуации. | Слушание объяснений учителя. Беседа из опыта детей. Сюжетные и предметные картинки по теме. Рассматривание картинок. Составление коротких рассказов по теме (из личного опыта). Заучивание чистоговорки. Подведение итога.                          | Пополнят представление о герое новогоднего праздника. Выучат чистоговорку наизусть, научатся ее четко говорить. | Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;<br>К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия<br>П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;<br>Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить. | тематический |
| 30. | 18.12. | Речевая ситуация «Веселый праздник». Заучивание четверостишия. | Учить обсуждать, что можно сказать по этой теме; обсуждать и готовить атрибуты речевой ситуации. | Организ.момент. Слушание объяснений учителя. Беседа из опыта детей. Сюжетные и предметные картинки по теме. Рассматривание картинок. Составление коротких рассказов по теме (из личного опыта). Заучивание четверостишия. Подведение итога. Выводы. | Пополнят представление о Новомоднем празднике. Выучат четверостишие наизусть.                                   | Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;<br>К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия<br>П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;<br>Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить  | тематический |

|       |                  |   |   |   |   |   |                |
|-------|------------------|---|---|---|---|---|----------------|
| 31-32 | 23.12.<br>25.12. | Просмотр сказки «Двенадцать месяцев».   | Учить понимать смысл сюжета, кратко рассказывать об увиденном с помощью вопросов и сюжетных картинок.         | Организ.момент. Просмотр сказки. Беседа об увиденном по серии картинок. Выводы. Итог урока.   | Научатся понимать смысл сюжета, кратко рассказывать об увиденном с помощью вопросов и сюжетных картинок.  | Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;<br>К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия<br>П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;<br>Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить  | тематический   |
| 33-34 |                  | <b>3 четверть</b><br><b>Повторение.</b><br>Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал: <i>Коля подарил то, во что можно играть. Эта игрушка небольшая, быстрая, у неё есть пульт управления.</i> | Учить отгадывать загадки, составлять загадки с опорой на наглядный материал.                                  | Организ.момент. Физминутка (в стихах). Вводная беседа. Практические упражнения. Выполнение рисунков-отгадок. Выводы.                                | Научатся отгадывать загадки, составлять загадки с опорой на наглядный материал.   | Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;<br>К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия<br>П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;<br>Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить  | тематический   |
| 35    |                  | Произнесение одной и той же фразы с вопросительно повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуации типа: <i>Снег идёт? — Да, снег идёт (Ура, снег идёт!).</i>   | Учить произносить предложение с разной интонацией. Показать, как меняется от этого смысл данного предложения. | Организ.момент. объяснение учителя. Дыхательная гимнастика. Практич.упражнения в произнесении фразы. Обыгрывание ситуации. Выводы. Подведение итога | Научатся произносить предложение с разной интонацией. Узнают, как меняется от этого смысл данного предложения. Смогут на практике увидеть эти различия. | Л- понимать обращенную речь учителя.<br>Уметь выполнять действия по словесной инструкции<br>Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;<br>П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями<br>К- слушать собеседника, вступать в диалог | индивидуальный |

|       |  |   |   |  |   |  |                   |
|-------|--|---|---|--|---|--|-------------------|
|       |  |   |   |  |   | и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию  |                   |
| 36    |  | Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.  | Совершенствовать умение участвовать в вопросно-ответных диалогах.   | Вводное слово учителя. Сюрпризный момент.<br>Практ.упражнения.<br>Участие в диалогах :<br><i>Какая Настя? — Добрая, вежливая, трудолюбивая. — А Марфа? — Жадная, грубая, ленивая. - А Морозко какой? — Справедливый. — Кто тебе больше всех понравился? — ...</i><br>Игра «Найди ошибку».<br>Выводы. Итог урока. | Смогут поучаствовать в вопросно-ответных диалогах. Научатся правильно выстраивать ответы.                                 | Л- понимать обращенную речь учителя.<br>Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.<br>К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия<br>П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями | тематический      |
| 37-38 |  | Составление диалогов типа «вопрос — сообщение».<br><br>Сообщение своего домашнего адреса и пути следования. | Совершенствовать умение составлять диалоги типа «вопрос — сообщение».<br>Уточнить знание своего домашнего адреса и пути следования. | Организ.момент.<br>Вводное слово учителя. Сюрпризный момент.<br>Практ.упражнения.<br>Составление диалогов типа «вопрос — сообщение»: <i>Что ты можешь приготовить? — Я могу сварить макароны, поджарить яичницу.</i><br>Называние дом.адреса и пути следования.<br>Выводы. Итог урока.                           | Получат представление специфике диалогов типа «вопрос — сообщение».<br><br>Уточнят свой домашний адрес и путь следования. | Л- понимать обращенную речь учителя.<br>Уметь выполнять действия по словесной инструкции.<br>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;<br>П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;<br>К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.  | текущий           |
| 39.   |  | Составление разных по содержанию предложений  | Учить составлять совместно с учителем   | Организ.момент. Вводное слово учителя Слушание   | Научатся составлять совместно с учителем  | Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных   | Текущий контроль, |

|       |  |  |   |   |  |  |         |
|-------|--|--|---|---|--|--|---------|
|       |  | ний с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации: «Снова в школу»  | лем предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации.   | объяснений учителя. Рассмотрение иллюстраций. Составление предложений по образцу учителя. Итог урока. Оценки.   | лем предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации.  | задач;<br>К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия<br>П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;<br>Л- при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить  |         |
| 40-41 |  | Замена часто повторяющегося слова <i>школа</i> другими (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4—5 предложений). | Учить заменять часто повторяющееся слово <i>школа</i> другими (местоимениями); составлять связное высказывание. | Организ.момент. Вводное слово учителя. Слушание объяснений учителя. Рассмотрение иллюстраций. Составление предложений по образцу учителя. Замена повторяющегося слова. Обсуждение. Итог урока.                          | Научатся заменять часто повторяющееся слово <i>школа</i> другими (местоимениями). Составят связное высказывание. | Л- понимать обращенную речь учителя.<br>Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.<br>К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия<br>П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями | Текущий |
| 42-43 |  | <b>Культура общения</b><br>Речевая ситуация. Выражение просьбы.  | Учить выражать свою просьбу, употребляя соответствующие слова.  | Организ.момент. Вводное слово учителя. Слушание объяснений учителя. Практич.упражнения в выражении просьбы. Употребление слов: Будьте добры, помогите мне, пожалуйста. Не могли бы вы мне помочь... Я прошу вас, дайте, | Научатся выражать свою просьбу.  | Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции.<br>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;<br>П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;<br>К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возмож-   | Текущий |

|        |  |  |  |   |  |  |  |
|--------|--|--|--|---|--|--|--|
|        |  |  |  | Организация проблемной ситуации. Обсуждение. Итог урока.  |  | ность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;  |  |
| 44     |  | Речевая ситуация. Выражение извинения.   | Формировать умение выражать извинение, применяя соответствующие слова.                                       | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Совместные практические действия. Обыгрывание проблемных ситуаций. Употребление слов извинения (Простите меня, пожалуйста. Извините меня, пожалуйста).<br>Проговаривание своих действий. Итог урока.<br>Выводы.  | Научатся выражать извинение, правильно применяя соответствующие слова.   | Л- понимать обращенную речь учителя.<br>Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.<br>К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия<br>П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями | Выполнение заданий, устный опрос             |
| 45-46. |  | Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. | Учить общаться со старшими, с друзьями. Учить дифференцировать речевое поведение в соответствии с ситуацией. | Организ.момент.<br>Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Совместные практические действия. Употребление выражений: Здравствуй! Здравствуйте! До свидания! Всего хорошего! Будьте здоровы! Пока! Счастливо!<br>Обыгрывание проблемных ситуаций. Проговаривание своих действий.<br>Итог урока. Выводы. | Научатся общаться со старшими, с друзьями. Смогут дифференцировать речевое поведение в соответствии с ситуацией. | Л- понимать обращенную речь учителя.<br>Уметь выполнять действия по словесной инструкции.<br>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;<br>П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;<br>К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;  | Тематический, применение знаний на практике. |

|        |  |  |   |   |  |   |   |
|--------|--|--|---|---|--|---|---|
| 47-48. |  | Речевое общение с малознакомыми людьми.                                      | Познакомить с правилами общения с малознакомыми людьми.                     | <p>Организ.момент. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Совместные практические действия. Обыгрывание ситуаций. Использование выражений: Как вас зовут? Как тебя зовут? Как ваша фамилия? Как твоя фамилия? Извините, пожалуйста, вы не скажете, как пройти на остановку автобуса? Не могли бы вы объяснить мне дорогу до остановки? и т. д.</p> <p>Обсуждение. Итог урока.</p> | Познакомятся с правилами общения с малознакомыми людьми.                       | <p>Л- понимать обращенную речь учителя.</p> <p>Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия</p> <p>П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p> | тематический  |
| 49-50  |  | <p><b>«Играем в сказку».</b></p> <p>Инсценировка сказки «Лиса и Журавль»</p> | Учить передавать голосом и движениями отличительные признаки героев сюжета. | <p>Организ.момент. Физминутка. Сюрпризный момент. Чтение сказки. беседа по содержанию. Рассмотрение героев: «Из какой сказки?» Вспомнить повадки и движения. Распределение ролей. Подготовка атрибутов. Инсценировка. Итог: «Кто больше понравился? Почему?» Выводы.</p>  | Научатся передавать голосом и движениями отличительные признаки героев сюжета. | <p>Л- понимать обращенную речь учителя.</p> <p>Уметь выполнять действия по словесной инструкции.</p> <p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;</p> <p>П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;</p>  | Контроль умения менять силу и тембр голоса в зависимости от ситуации. |



|       |  |   |   |   |  |  |   |
|-------|--|---|---|---|--|--|---|
| 51-52 |  | Инсценировка сказки «Три поросенка».  | Учить передавать голосом и движениями отличительные признаки героев сюжета.   | Организ.момент. Физминутка. Сюрпризный момент. Чтение сказки. Беседа по содержанию. Рассмотрение героев: «Из какой сказки?» Вспомнить повадки и движения. Распределение ролей. Подготовка атрибутов. Инсценировка. Итог: «Кто больше понравился? Почему?» Выводы. | Научатся передавать голосом и движениями отличительные признаки героев сюжета.                           | Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции.<br>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;<br>П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;<br>К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;   | Контроль умения менять силу и тембр голоса в зависимости от ситуации. |
| 53    |  | Произнесение одной и той же фразы с вопросительно повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуации типа: <i>Солнце светит? — Да, солнце светит (Ура, солнце светит!).</i> | Учить правилам участия в вопросно-ответном диалоге. Учить «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игровая ситуация. Сопряженное проговаривание действий. Выводы.   | Научатся «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения. | Л- понимать обращенную речь учителя.<br>Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.<br>К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия<br>П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями | Устный опрос  |
| 54    |  | Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал.  | Учить составлять разные по содержанию предложения по определенной теме с опорой на заданную син-  | Организ.момент. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игровая ситуация.. Сопряженное проговаривание действий.  | Научатся составлять простые предложения из 2-3 слов  | Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции.<br>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск   | Устный опрос  |

|       |  |  |   |  |   |  |                                  |
|-------|--|--|---|--|---|--|----------------------------------|
|       |  |  | тактическую конструкцию.  | Составление двухсловных предложений.   |   | средств их существования;<br><b>П-</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;<br><b>К-</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;  |                                  |
| 55    |  | Заучивание считалок и скороговорок.  | Научить детей выразительно произносить стихотворный текст, правильно распределяя речевое дыхание. | Организ.момент. Физминутка. Сюрпризный момент. Практ. работа. Презентация заученных считалок и скороговорок. Чтение диалогов. Подведение итога.  | Научатся дети выразительно произносить стихотворный текст, правильно распределяя речевое дыхание. | <b>Л-</b> понимать обращенную речь учителя.<br><b>Р-</b> осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.<br><b>К-</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия<br><b>П-</b> использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями | Выполнение заданий, устный опрос |
| 56-57 |  | Составление совместно разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме: «Все профессии важны». | Учить составлять предложения с опорой на иллюстративный материал                                  | Слушание объяснений учителя. Рассмотрение изображений профессий людей. Разыгрывание отдельных игровых ситуаций. Составление предложений. Проговаривание. Оценка выполнения своей роли. Итог урока. | Научатся составлять предложения с опорой на иллюстративный материал на заданную тему.             | <b>Л-</b> понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции.<br><b>Р-</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;<br><b>П-</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;<br><b>К-</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возмож-   | текущий                          |

|    |  |  |  |  |  |  |                                  |
|----|--|--|--|--|--|--|----------------------------------|
|    |  |  |  |  |  | ность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;  |                                  |
| 58 |  | Слушание с магнитофонной записи стихов о профессиях. | Развивать фонематический слух. Воспринимать на слух информацию. Понимать смысл услышанного.  | Организ.момент. Слушание аудиозаписи. Показ иллюстраций к стихам. Краткий пересказ. Итог урока. Оценки.  | Смогут воспринимать на слух информацию. Понимать смысл услышанного   | Л- понимать обращенную речь учителя.<br>Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.<br>К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия<br>П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями | текущий                          |
| 59 |  | Сюжетно- ролевая игра «Зоопарк».                     | Учить использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации. Участвовать в ролевых играх. | Совместное с учителем рассказывание о своих действиях, используя вербальные и невербальные средства общения. Распределение ролей. Подготовка атрибутов. Обыгрывание ситуаций. Совместные выводы. | Смогут использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации, участвуя в ролевых играх. | Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной инструкции.<br>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;<br>П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;<br>К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;   | Выполнение заданий, устный опрос |
| 60 |  | Сюжетно- ролевая игра «Автобус».                     | Внимательно слушать собеседника,   | Организ.момент. Знакомство с заданием. Игровые   | Научатся внимательно слушать со-   | Л- понимать обращенную речь учителя. Уметь выполнять действия по словесной   | Устный опрос                     |

|       |   |  |  |  |  |   |  |
|-------|---|--|--|--|--|---|--|
|       |   |  | задавать вопросы и отвечать.   | упражнения с опорой на знания и опыт детей. Оценка действий товарища. Выводы.  | беседника, задавать вопросы и отвечать.  | инструкции.<br>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;<br>П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;<br>К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; |  |
| 61-62 | Сюжетно- ролевая игра «Идем в гости».<br><br>Сообщение своего домашнего адреса и пути следования.   | Учить действовать в соответствии с ролью.<br>Уточнить знание своего домашнего адреса и пути следования.    | Организ.момент. Знакомство с заданием. Игровые упражнения с опорой на знания и опыт детей. Оценка действий товарища. Выводы.                             | Смогут действовать в соответствии с ролью и сюжетом игры. Уточнят знание своего домашнего адреса и пути следования. Оценят работу свою и товарищей (совместно с учителем). | Л- понимать обращенную речь учителя.<br>Р- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.<br>К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия<br>П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями | текущий   |  |
| 63-64 | <b>Повторение.</b><br>Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видеофильмов.<br>Ответы на вопросы | Учить самостоятельно выбирать короткие сказки и рассказы для прослушивания. Развивать фонематический слух. | Организ.момент. Сообщение плана урока. Выбор аудиозаписей. Слушание аудиозаписи. Показ иллюстраций к произведению. Краткий пересказ. Итог урока. Оценки. | Смогут самостоятельно выбрать короткие сказки и рассказы для прослушивания, кратко ответят по содержанию.  | Л- понимать обращенную речь учителя.<br>Уметь выполнять действия по словесной инструкции.<br>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;<br>П- дифференцированно воспринимать   | итоговый  |  |

|       |  |   |  |  |  |   |          |
|-------|--|---|--|--|--|---|----------|
|       |  | по содержанию прослушанного или просмотренного.   |  |  |  | окружающий мир, его временно-пространственную организацию;<br>К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;  |          |
| 65-66 |  | <b>Повторение.</b><br>Сообщение своего имени и фамилии, домашнего адреса.<br>Объяснение, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя). | Закрепить знания о себе. Учить четко говорить данную информацию. | Организ.момент. Физминутка. Уточнение знаний по теме. Дид.игра. С.-р.игра «Приходите в гости» (указание своего адреса и маршрута следования). Оценка выполнения ролей. Выводы.<br><br>Подведение общего итога. | Закрепят знания о себе. Научатся четко говорить данную информацию. | Л- понимать обращенную речь учителя.<br>Уметь выполнять действия по словесной инструкции.<br>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;<br>П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;<br>К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; | итоговый |

### 8. Лист внесения изменений

| Класс. | Дата | Количество непроведенных уроков | Причина | Согласование с курирующим завучем |
|--------|------|---------------------------------|---------|-----------------------------------|
|        |      |                                 |         |                                   |
|        |      |                                 |         |                                   |
|        |      |                                 |         |                                   |
|        |      |                                 |         |                                   |
|        |      |                                 |         |                                   |