

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»**

Принята

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2019 года.

Утверждена

приказом ГКОУ ЛО
«Подпорожская
школа-интернат»
№ 116 от 02 сентября 2019 года.

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
по предмету
«Ручной труд»
3 класс
на 2019-2020 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
Учитель высшей квалификационной категории
Пашкова Надежда Ивановна

г.Подпорожье
2019 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.
9. Приложение.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе Адаптированной Основной Образовательной программы (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО.

Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой (Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. 0-4 классов // Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013).

Программа по ручному труду определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цели:

- формирование у них общетрудовых, организационных умений и навыков,
- подготовка обучающихся к профессионально-трудовому обучению.

Задачи:

Образовательные:

- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда.
- формирование организационных умений — организация рабочего места, правильное расположение на нём материалов и инструментов, уборка их по окончании работы, знание и выполнение правил внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенических требований;
- закрепление и расширение знаний о бумаге и картоне, нитках и ткани, природных материалах;
- ознакомление обучающихся с видами, свойствами, назначением и применением древесины и проволоки, способами их обработки ручными инструментами и приспособлениями; с набором деталей металлоконструктора и технологией соединения и сборки его деталей.
- совершенствование общетрудовых умений и навыков;
- ознакомление обучающихся с профессиональной деятельностью людей в различных сферах производства.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности обучающихся в процессе ориентировки в задании, планирования хода работы и контроля;
- повышение познавательной активности;
- компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя);
- развитие мелкой работы кисти и пальцев рук;
- формирование зрительно – двигательной координации.

Воспитательные:

- воспитание положительных качеств личности обучающихся (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.)
- воспитание уважения к своему труду, к труду людей, к людям труда;

Психолого-педагогическая характеристика.

Занятия детей на уроках ручного труда продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде). В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество. Урок ручного труда обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности: освоение проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет школьникам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром; воспитанию духовности способствует также активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера; ознакомление с народными ремёслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл. Учебный предмет «Ручной труд» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства, сохранение и приумножение её богатств.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

Условно класс можно разделить на 2 уровня. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умение практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

1-й уровень- Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень- В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Особенности обучения

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с УО позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К **общим потребностям** относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой УО, характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- Наглядно – действенный характер содержания образования;
- Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков.
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2. Место учебного предмета в учебном плане.

Данная программа адресована обучающимся 3 класса (1 вариант) ГКОУ ЛО «Подпорожская школа- интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Программа рассчитана на 1 год.

Объем учебного времени: 34 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 час в неделю.

3. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные, предметные результаты, базовые учебные действия освоения предмета.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- положительная мотивация к учебе, работе на результат;
- умение оценивать свое отношение к учебе;
- стремление к осуществлению взаимопомощи и взаимоконтроля.

Предметные результаты

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> – называть материалы для поделок и их свойства; – возможности использования изученных материалов; – называть объекты работы; – называть инструменты, используемые для выполнения поделок из различных материалов; 	<ul style="list-style-type: none"> – называть основные материалы для поделок и их свойства; – устанавливать соответствие поделки натуральному образцу; – повторять показанные учителем приемы выполнения работы; – выполнять простейшие операции по устной инструкции учителя.

<ul style="list-style-type: none"> – выбирать и называть операции, специфические для обработки данного материала; – самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец поделки, натуральный образец, предметную карту; – составлять простейший эскиз как элемент планирования; – делать отчет о проделанной работе. 	
--	--

Обучающиеся должны знать:

- свойства и приёмы работы с бумагой, с картоном, природными материалами, нитками и тканью, проволокой, древесиной, с деталями металлоконструктора;
- виды отдельных ручных стежков и строчек.

Обучающиеся должны уметь:

- резать ножницами бумагу и картон, клеивать бумагу, сшивать ткань прямыми и косыми стежками, пришивать пуговицы, размечать материал по шаблону и с помощью линейки;
- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно сравнивать образец изделия с натуральным объектом;
- самостоятельно составлять план работы над изделием;
- выполнять изделия с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- придерживаться плана при выполнении изделий;
- осуществлять текущий контроль с частичной помощью учителя;
- употреблять техническую терминологию.

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- соотносить свои действия с поставленной целью;
- осознанно действовать на основе разного вида инструкций для решения практических и учебных задач.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- уметь использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) при выполнении заданий. (с помощью учителя);
- использовать в жизненно-бытовых ситуациях полученные знания и навыки.

Коммуникативные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- взаимодействовать с одноклассниками во время учебной и трудовой деятельности;
- владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение.

4.Содержание программы

Первое полугодие

Работа с природными материалами.

Экскурсия в природу, сбор природных материалов.

Практические работы. Игрушки, выполненные из скорлупы грецких орехов и других материалов: гриб, кораблик, рыбка.

Наклеивание на подложку засушенных листьев и цветов. Составление композиции по собственному или предложенному учителем эскизу.

Выполнение стилизованных фигурок животных из персиковых косточек с применением пластилина. Игра «Зоопарк».

Технические сведения. Названия используемых природных материалов, их свойства. Определение формы деталей, их соотнесение с формой деталей реального объекта. Понятие «эскиз». Использование эскизов в деятельности людей.

Особенности наклеивания засушенных листьев и цветов на бумагу.

Приёмы работы. Подбор деталей для игрушки. Подбор природных материалов для композиции. Последовательное наклеивание деталей композиции. Высушивание под прессом.

Работа с проволокой.

Практические работы. Сгибание проволоки под углом, по кругу, вдвое, втрое, вчетверо. Получение контуров геометрических фигур (рыбок, бабочек и т. п.) путём накладывания проволоки на графическое изображение, по представлению. Откусывание лишней проволоки кусачками.

Технические сведения. Свойства проволоки: мягкость, гибкость, удержание формы. Понятие «контур».

Приёмы работы. Складывание проволоки в несколько слоёв с выравниванием каждого слоя по предыдущему. Использование инструментов: кусачки. Правила безопасной работы. Организация рабочего места. Замыкание контура путём скручивания концов проволоки

Работа с нитками.

Практические работы. Выполнение кисточки. Плетение пояса, закладки из 4 прядей.

Технические сведения. Названия изделий. Способы использования изделий в быту. Простейшие понятия о сочетаниях цветов.

Приёмы работы. Начало работы: завязывание узла, изготовление кисточки, закрепление нити. Приёмы завершения работы. Подравнивание концов завязывающих нитей ножницами.

Работа с бумагой.

Практические работы. Изготовление ёлочных игрушек.

Гирлянды из одной полоски, из двух полосок; цепь. Вырезание снежинок. Выполнение сложных игрушек из 3-4 деталей треугольной, квадратной формы. Выполнение игрушек приёмом щелевого соединения.

Технические сведения. Складывание бумаги - заготовки для вырезания снежинки.

Приёмы работы. Последовательное перекладывание полосок при выполнении гирлянды. Надрезание сторон полоски.

Второе полугодие

Работа с металлоконструктором.

Практические работы. Соединение 3-4 деталей в контуры геометрических фигур: квадрат, прямоугольник. Сборка лопатки, лесенки. Опора при выполнении задания на образец поделки, натуральный предмет.

Технические сведения. Ознакомление с наборами конструкторов. Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки.

Инструменты: ключ, отвёртка. Правила безопасной работы.

Приёмы работы. Завинчивание гайки рукой, ключом. Подбор планок по количеству отверстий. Соединение деталей винтами и гайками. Правильная хватка инструментов.

Работа с нитками.

Практические работы. Плетение в 4, 6, 8 прядей: косичка, поясок, круглая плетёнка.

Технические сведения. Определение длины нити для плетения пояса.

Приёмы работы. Закрепление нитей на булавке для плетения в 8 прядей. Выполнение круглой плетёнки вдвоём.

Комбинированные работы.

Практические работы. Выполнение помпона из шерсти. Изготовление игрушки «Цыплёнок» из шерстяных помпонов с использованием проволоки и других материалов. Изготовление декоративных вазочек с использованием пластилина и семян арбуза.

Технические сведения. Приёмы обмазывания основы пластилином. Ритмичность узора при выполнении декоративных ваз. Вертикальный ритм. Организация рабочего места.

Приёмы работы. Заготовка и накладывание полосок из пластилина на основу, их размазывание. Отбор материала для отделки вазы.

Работа с бумагой.

Практические работы. Плетение ковриков из полосок бумаги. Изготовление салфетки, закладки с вплетением полосок бумаги сквозь прорези в основе.

Технические сведения. Последовательность перепускания полосок. Подбор цвета при выполнении ковриков. Начало и завершение работы.

Приёмы работы. Закрепление полосок бумаги на основе.

Работа с проволокой

Практические работы. Навивание пружинки на стержень. Выполнение стилизованной фигурки «пружинного» человечка.

Технические сведения. Искусство плетения. Его история и значение в бытовой, художественной деятельности человека. Материалы для плетения. Необходимые свойства. Подбор проволоки по цвету, размеру.

Приёмы работы. Узловое плетение. Начало и завершение работы.

Работа с бумагой и картоном.

Практические работы. Выполнение объёмных поделок из заготовки, состоящей из двух деталей. Домик со ставнями и дверь. Опора на образец, рисунок, предметную карту.

Выполнение изделий из цветной бумаги, отделка аппликацией.

Технические сведения. Применение и назначение картона. Свойства и особенности картона: ломается на сгибе, режется, впитывает влагу, более прочный, чем бумага. Толщина, цвет картона. Элементарные сведения о короблении картона.

Приёмы работы. Разметка по шаблону. Смазывание клеем поверхности бумаги при склеивании картона.

№	Название раздела	Количество часов
	1 четверть.	9 часов
1.	Работа с природными материалами.	4 часа
2.	Работа с проволокой	1 час
3.	Лепка.	3 часа
4.	Работа с бумагой и картоном.	1 час
	2 четверть.	8 часов
1.	Работа с бумагой и картоном.	8 часов
	3 четверть.	11 часов
1.	Работа с металлоконструктором.	2 часа

2.	Работа с природными материалами (комбинированные работы)	2 часа
3.	Работа с нитками и тканью.	6 часов
4.	Работа с бумагой и картоном.	1 часа.
	4 четверть.	6 часов
1.	Работа с бумагой и картоном.	4 часа.
2.	Изделия из папье - маше.	2 часа
	Итого:	34 часа

5. Система оценки достижения планируемых результатов Критерии оценивания

При оценке итоговых результатов освоения программы ручному труду должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

В втором классе в 1 полугодии продолжается безотметочное обучение, а начиная со 2 полугодия используется один вид оценивания-текущее.

Текущее оценивание- наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках русского языка. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Знания и умения, учащихся по трудовому обучению оцениваются по результатам выполнения практических заданий.

«**Оценка 5**» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

«**Оценка 4**» - выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

«**Оценка 3**» - выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами						
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей						
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.						
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности						
	активно включаться в общепользующую социальную деятельность						
	осознанно относиться к выбору профессии						
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны						
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе						

	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе						
Максимум 45 баллов							
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)						
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию						
	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)						
	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач						
	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные						
	Максимум 25 баллов						
Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления						
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач						
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих						
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в						

	соответствии с ней свою деятельность						
	Максимум 20 баллов						
Познавательные	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию						
	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями						
	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач						
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами						
	Максимум 20 баллов						

Критерии:

0 баллов – действия отсутствуют, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи.

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Самостоятельность применения усвоенных знаний.**Жизненные компетенции:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- уметь искать, перерабатывать и использовать информацию;
- уметь быть упорным и стойким перед трудностями;
- уметь делать соответствующий выбор;
- уметь обмениваться информацией.

- **Формы контроля уровня достижений обучающихся**

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция	Наблюдение, беседа
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки. Творческие работы
Коррекция	Ликвидация пробелов	Наблюдение, консультация
Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач	Практическая работа

6. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

Основные технологии обучения:

- воспитывающая и развивающая направленность обучения;
- систематичность и последовательность;
- связь обучения с жизнью;
- коррекция в обучении;
- здоровьесбережение;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- прочность знаний, умений и навыков.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- наблюдение, демонстрация;
- моделирование реальных ситуаций;
- дидактические, сюжетно- ролевые, имитирующие игры, упражнения;
- личностная аналогия;
- игровые ситуации, проблемные ситуации;
- решение логических задач, учебные задания;
- практическая деятельность;
- экскурсии;
- просмотр и обсуждение диафильмов, презентаций.

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.;
 - Интерактивная доска;
 - Компьютер;
 - Парты, стулья;
 - Демонстрационные печатные пособия, настольные игры;
 - Видеофильмы.
- Наглядные пособия: макеты «Овощи», макеты «Фрукты»

- Макеты «Геометрические фигуры»
- Набор детской посуды, игрушки, строительные кубики, наборы конструкторов, мозаика;
- Виды и сорта бумаги и ткани, альбом этапы производства ткани,
- Операционно- технологические карты по разделам: работа с пластилином, текстильными материалами, бумагой и картоном, природным и бросовым материалом,
- Таблиц правил безопасной работы с инструментами,
- Разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов
- Раздаточный материал: ножницы, простые карандаши, кисти, клей канцелярский, стеки, шаблоны, подкладные доски, салфетки, акварельные краски, цветные карандаши, альбомы, цветная бумага, цветной и белый картон, наборы пластилина, природный материал: шишки, желуди, скорлупа, сухие листья, различные виды бросового материала.

Список литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, 3-е издание, исправленное, М: «Просвещение», 2013г.- 240с.
2. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционных школ VIII вида. Учебное пособие. Т.С.Жидкина. М.: Академия, 2015.
3. А. Кикбуш. Поделки из природных материалов, М: «РОСМЕН», 2017.
4. Л.А. Кузнецова, Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Санкт-Петербург, «Просвещение», 2013г.- 110с. и Рабочая тетрадь, 2012.- 64.)
5. Л.А.Кузнецова. Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей. М.: Просвещение, 2014.
6. С.Ю.Раделов . Лепим сами.. М.: Кристалл,2013.

7. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Цели урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
					предметные	БУД	
1 полугодие							
Работа с природными материалами							
1.	03.09.	1 четверть Экскурсия в природу, сбор природных материалов.	Сбор природного материала	Сбор природного материала. Разные виды природного материала.	Знать название материала. Его основные свойства. Знать разные плоды деревьев и о разнообразии поделок из природных материалов	Л -осознанно выполнять обяза- нности ученика, члена школьного коллектива, поль- зоваться соответст- вующими правами К - вступать и поддерживать ком- муникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Р - осознанно действовать на осно- ве разных видов инс- трукций для решения практических и учебных задач П - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-прост- ранственную организацию	Вводный
2.	10.09.	Изготовление декоративных вазочек	Систематизировать знания детей о природных	Подбор природных материалов для игрушек.	Знать признаки и свойства орехов	Л - уважительно и бережно относиться	Текущий

		с использованием пластилина и семян арбуза (или шишек ольхи).	материалах. Развивать эстетические чувства, бережное отношение к природе	Изготавливать изделие по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя.	(форма, величина, поверхность). Изготавливать изделие из скорлупы грецкого ореха и пластилина.	к людям труда и результатам их деятельности К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Р - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	
3.	17.09.	Составление аппликации «Букет»	Научить изготавливать поделки из природного	Организ.момент. Правила безопасности работы.	Развивать воображение.	Л -осознанно выполнять обяза-	Текущий

		из сухих листьев и цветов.	материала.	Рассматривание иллюстраций-образцов. Подбор природных материалов для работы. Последовательное наклеивание деталей. Оформление выставки. Итог урока.	Уметь анализировать аппликацию. Уметь составлять аппликацию с опорой на предметно-операционный план. Называть изделие, материал, детали.	ности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами К - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Р - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	
4.	24.09.	Изготовление стилизованной фигурки человека (или животного) из природных материалов с использованием проволоки. Создание динамических поз.	Дать представление о способе изготовления стилизованной фигурки человека (животного) из природных материалов с использованием проволоки.	Рассматривание образцов поделок. Детальное рассмотрение. Анализ увиденного. Подбор материала для изделия. Самост.изготовление. Оформление выставки. Оценка работ учителем и обучающимися. Итог урока.	Научатся составлять работу с опорой на предметно-операционный план. Смогут самостоятельно изготовить изделие, применив различные виды	Л - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных	Тематический

					материалов.	точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Р - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами Текущий	
Работа с проволокой							
5	01.10.	Изготовление букв из проволоки.	Дать представление о свойствах проволоки. Научить изготавливать буквы.	Организ.момент. Рассмотрение различных видов проволоки. Выбор нужного материала. Самост.выполнение работы с опорой на образец. Оценка работ. Итог урока.	Уточнят знание букв алфавита. Изготовят буквы из проволоки. Оценят свою работу и работу товарищей.	- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных	тематический

						<p>точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Р- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p>П- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и</p>	
Работа с пластилином							
6.	08.10.	Лепка посуды из жгутиков	Уточнить знание свойств пластилина. Дать представление об одном из способов лепки изделия.	<p>Организация рабочего места. Сообщение темы и плана урока.</p> <p>Рассматривание образцов.</p> <p>Показ учителем последовательности выполнения работы.</p> <p>Составление плана (в картинках).</p> <p>Самост.выполнение.</p> <p>Оформление выставки. Итог урока. Оценки.</p>	Познакомятся с одним из способов выполнения работы.	<p>Л-осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами</p> <p>К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых,</p>	Текущий

						<p>бытовых и др.) Р-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- дифференцированно воспринимать окружающий мир</p>	
7.	15.10.	Лепка посуды при помощи стеков. Сервировка стола.	Уточнить знание свойств пластилина. Дать представление о способе лепки изделия при помощи стеков.	<p>Организация рабочего места. Сообщение темы и плана урока. Рассматривание образцов. Показ учителем последовательности выполнения работы. Составление плана (в картинках). Самост.выполнение. Оформление выставки. Итог урока. Оценки.</p>	<p>Познакомятся с одним из способов выполнения работы, учитывая свойства пластилина. Научатся правильно работать стекой, составят план (в картинках). Смогут дать оценку работе своей и одноклассников.</p>	<p>Л-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности К-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Р-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П-использовать в</p>	Текущий

						жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	
8.	22.10.	Лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров.	Дать представление о дымковской игрушке. Учить лепить задуманный образ по схеме.	<p>Организ.момент.</p> <p>рассматривание игрушек и иллюстраций. Выделение отличительных признаков.</p> <p>Планирование выполнения работы.</p> <p>Самост.изготовление.</p> <p>Оформление выставки.</p> <p>Оценка работ. Подведение итога урока.</p>	Получат элементарные представления и дымковской игрушке, ее отличительных признаках. Совместно с учителем спланируют свою работу.	<p>Л-осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами</p> <p>К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p>Р-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию</p>	Текущий

Работа с бумагой и картоном							
9.	29.10.	Сборка спичечных коробков в изделие. Оклеивание цветной бумагой.	Дать представление о сборке спичечных коробков в изделие.	Организ.момент. Уточнение свойств бумаги и картона. Рассматривание коробков. Их деталей. Сборка изделий по образцу учителя. Оклеивание цветной бумагой. Выставка работ. Сравнение с образцами. Оценка выполнения. Итог урока.	Научатся собирать изделие из коробков. Научатся оклеивать его цветной бумагой.	<p>Л-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности</p> <p>К-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Р-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p>П-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и про-</p>	тематический

						цессами	
10	12.11.	<p>2 четверть.</p> <p>Изготовление мебели из коробочек, оклеенных цветной бумагой.</p> <p>Сборка макета гостиной.</p>	<p>Дать представление об изготовлении мебели из коробочек.</p> <p>Дать элементарные сведения об интерьере.</p>	<p>Организ.момент. рассматривание работ из спичечных коробков. Сравнение коробочек с коробками. «Что можно сделать?» Планирование работы. Самостоятельное выполнение. Рассматривание иллюстраций интерьеров. Сборка гостиной. Итог. Оценки.</p>	<p>Смогут сравнить коробку со спичечным коробком. Спланируют свою работу (совместно с учителем). Выполнят самостоятельно (или совместно с учителем). Смогут собрать макет, оценить свою работу и работу товарищей.</p>	<p>Л-осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Р-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию</p>	<p>Текущий контроль умения пользоваться образцом для выполнения задания</p>
11	19.11.	<p>Изготовление мебели из коробочек, оклеенных цветной бумагой.</p>	<p>Дать представление об изготовлении мебели из коробочек.</p>	<p>Организмоммент. Сообщение темы и плана урока. Рассматривание коробочек. Обмен мнениями «Что</p>	<p>Спланируют свою работу (совместно с учителем). Выполнят</p>	<p>Л-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности К-слушать собеседника, всту-</p>	<p>Текущий контроль умения пользоваться бумагой и картоном, учитывая их свойства</p>

		Сборка макета спальни.	Дать элементарные сведения об интерьере.	можно сделать»? Планирование работы совместно с учителем. Самост.изготовление поделки. Самооценка.	самостоятельно (или совместно с учителем). Смогут оценить свою работу и работу товарищей. Получат элементарные представления об интерьере спальни. Выполнят совместно с учителем макет спальни.	пать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Р -осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	Контроль умения выполнять работу. Руководствуясь образцом
12	26.11.	Выполнение кормушки для птиц из молочных пакетов.	Научить использовать бросовый материал для изготовления изделия.	Организация рабочего места. Рассматривание различных кормушек. Подбор материала для кормушки. Планирование работы. Самост.выполнение. Оформление выставки.	Научатся использовать бросовый материал для изготовления изделия.	Л -осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами	Текущий

				Оценка работ учениками и учителем. Итог урока.		<p>К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p>Р-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию</p>	
13.	03.12	Изготовление елочных игрушек. Игрушка «Солнышко» из 9 деталей.	Дать представление об изготовлении новогодней игрушки из бумаги.	<p>Организ.момент. Вводная беседа о предстоящем празднике. Правила т\б. Рассматривание елочных игрушек. Рассматривание и детальный разбор образца. Планирование работы. Изготовление изделия. Итог урока.</p>	<p>Подбор бумаги по цвету. Соединение деталей с помощью клея. Правила безопасной работы с ножницами.</p>	<p>Л-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности</p> <p>К-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p>	Текущий

						<p>Р-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p>П-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	
14.	10.12.	Фонарик- витраж из 3 деталей.	Формировать умение работать ножницами, бумагой и клеем, резать прямые и овалы линии. Учить составлять план работы.	<p>Организ.момент. Рассматривание образца. Планирование работы (план в картинках). Подбор бумаги по цвету. Т/б при работе с клеем и ножницами. Выполнение работ. Оформление выставки. Оценки.</p>	Совместно с учителем спланируют работу. Уточнят правила безопасной работы с ножницами. Самостоятельно выполняют работу. Опираясь на иллюстративный план. Смогут оценить свою работу и товарищей.	<p>Л-осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами</p> <p>К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p>Р-осознанно действовать на основе разных видов инс-</p>	Текущий тематический
15.		Изготовление плоской карнавальной	Научить вырезать по	<p>Организ.момент. Рассматривание образца. Планирование работы (план</p>			

	17.12.	полумаски.	трафарету.	в картинках). Подбор бумаги по цвету. Т/б при работе с клеем и ножницами. Выполнение работ. Оформление выставки. Оценки.		трукций для решения практических и учебных задач П - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	
16.	24.12.	Игрушка «Цыпленок» из колец.	Формировать умение работать ножницами, бумагой и клеем, резать прямые и овальные линии. Учить составлять план работы.	Организ.момент. Сообщение темы. Рассмотрение образца. Подготовка материала, подбор по цвету. Склеивание деталей. Уборка рабочего места.	Уточнят правила безопасной работы с ножницами и клеем. Смогут выполнить работу, опираясь на образец.	Л -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности К -слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Р -осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	Текущий

						П-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	
2 полугодие							
17		3 четверть. Объемная гирлянда, выполненная из заготовок в форме круга.	Научить делать гирлянду из заготовок в форме круга.	Организ.момент. Инструктаж по т/б при работе с ножницами и клеем. Показ образца. Выполнение заготовок. Склеивание деталей. Сборка гирлянды. Итог урока.	Научатся изготавливать объемную гирлянду из заготовок в форме круга.		Итоговый контроль умения выполнять изделия из бумаги и картона, учитывая их свойства
Работа с металлоконструктором							
18.		Изготовление моделей весов, карусели.	Познакомить учащихся с металлоконструктором. Соблюдать правила безопасности при работе с отверткой.	Организ.момент. Уточнение правил работы с конструктором. Рассматривание образца. Выполнение изделия. Сравнение его с образцом. Итог урока.	Научатся выполнять изделие по образцу учителя с опорой на словесную инструкцию. Уметь с опорой на образец обнаружить ошибки, разобрать изделие, заменить детали. Удобно располагать на рабочем месте инструменты.	Л-осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Р-осознанно действовать на осно-	Выявление знаний и умений пользования конструктором

						<p>ве разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию</p>	
19		Изготовление моделей подъемного крана, тележки, велосипеда.	<p>Познакомить учащихся с металлоконструктором. Соблюдать правила безопасности при работе с отверткой. Работать по схеме.</p>	<p>Организ.момент. Анализ образца, обсуждение деталей. Объяснение и показ учителя. Опора на образец. Словесная инструкция учителя. Самост. выполнение с опорой на образец. Оценка своей работы обучающимися.</p>	<p>Научатся выполнять изделие по образцу учителя с опорой на словесную инструкцию. Смогут сравнить с образцом, обнаружить и исправить ошибки (если они есть). Удобно располагать на рабочем месте инструменты.</p>	<p>Л-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности</p> <p>К-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Р-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней</p>	Текущий

						свою деятельность П -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	
Работа с природными материалами (комбинированные работы)							
20		Стилизованные фигурки человечков из пучков соломы с использованием материалотходов.	Дать представление об изготовлении из различных видов материалов. Научить их сочетать.	Рассматривание образца. Подбор материала. Планирование работы. Выполнение работы по образцу. Оформление выставки. Итог урока. Оценки.	Научатся сочетать в работе различные виды материалов, повторять показанные учителем приемы выполнения работы.	Л -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности К -слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Р -осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в со-	Текущий тематический

						ответствии с ней свою деятельность П -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	
21		Выполнение композиции из тополиного пуха (ваты) на бархатной бумаге (работа без клея).	Дать представление об особенностях бархатной бумаги. Научить выполнять изображение без применения клея.	Вводное слово учителя. Рассматривание бархатной бумаги (ее свойства и качества). Рассматривание образцов работ.	Получат представление о работе на бархатной бумаге с учетом ее свойств и качеств.	Л -осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами К -вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Р -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П -дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную	Контроль умения учитывать свойства и качества материала

						организацию	
Работа с нитками и тканью							
22.		Экскурсия в швейную мастерскую.	<p>Дать представление о назначении швейной мастерской, ее обустройстве.</p>	<p>Организ.момент. Вводная беседа. Экскурсия в мастерскую. Рассмотрение оборудования мастерской. Получение элементарных знаний о его назначении. Подведение итога экскурсии.</p>	<p>Получат представление о назначении швейной мастерской, ее обустройстве.</p>	<p>-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности К-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Р-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и про-</p>	Текущий контроль

						цессами	
23.		Выполнение образца прямого стежка на ткани. Закрепление нитки в начале и в конце работы.	Научить выполнять прямой стежок на ткани и закреплять нитку в начале и в конце работы.	<p>Организ.момент. Физминутка. Сообщение темы и плана урока. Т/б при работе с иглой и ножницами. Вдевание нитки в иголку. Показ учителем выполнения работы. Разбор этапов выполнения задания. Самост.выполнение. Уборка рабочего места. Рассматривание работ. Итог урока. Оценки.</p>	Повторят показанные учителем приемы и выполнят простейшие инструкции учителя.	<p>Л-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности К-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Р-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	Текущий

24		Изготовление закладки с вышивкой.	Применить полученные ранее знания и умения при выполнении изделия.	<p>Организ.момент. Физминутка. Сообщение темы и плана урока. Т/б при работе с иглой и ножницами. Вдевание нитки в иголку. Показ учителем выполнения работы. Разбор этапов выполнения задания. Самост.выполнение. Уборка рабочего места. Рассматривание работ. Итог урока. Оценки.</p>	СЧмогут вышить на бумаге простейший узор. Повторят показанные учителем приемы и выполнят простейшие инструкции учителя.	<p>выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Р-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию</p>	тематический
25-26		Изготовление простейшей салфетки (захватки).	Научить отрезать небольшой лоскут ткани от общего куска.	Сообщение темы и плана урока. Планирование работы совместно с учителем. Изготовление изделия. Итог. Оценки.	Научатся повторять показанные учителем приемы и выполнять простейшие инструкции учителя.	<p>Л-осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях</p>	тематический

						<p>социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p>Р-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию</p>	
27		Оформление вышитого куска ткани в виде салфетки бахромой.	Дать представление об оформлении салфетки бахромой.	<p>Сообщение темы и плана урока. Планирование работы совместно с учителем.</p> <p>Изготовление изделия. Итог. Оценки</p>	<p>Научатся выполнять бахрому на ткани.</p>	<p>Л-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности</p> <p>К-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Р-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно</p>	Текущий тематический

						<p>реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p>П-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p>Текущий</p>	
Работа с бумагой и картоном							
28.		<p>Изготовление открытых коробок из тонкого картона.</p> <p>Изготовление коробки с помощью клапанов.</p>	<p>Дать представление об изготовлении коробок из тонкого картона с разными видами креплений.</p>	<p>Организ.момент. Вводное слово учителя.</p> <p>Рассматривание различных коробок. Сравнение. Разбор коробки. Рассматривание трафарета. Выполнение работ. Оформление выставки. Оценка.</p>	<p>Увидят различные виды коробок и способы их крепления.</p> <p>Научатся повторять показанные учителем приемы и выполнять простейшие инструкции учителя.</p>	<p>Л-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности</p> <p>К-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Р-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно</p>	<p>Текущий тематический</p>

						реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	
29.		4 четверть Конструирование объемных игрушек из бумаги на основе геометрических тел.	Повторять показанные учителем приемы и выполнять простейшие инструкции учителя.	Организ.момент. Вводная беседа «Из чего можно изготовить игрушки». Рассмотрение образцов. Планирование работы (совместно с учителем). Самост.выполнение. Оформление выставки. Итог урока. Оценки.	Научатся выполнять работу по образцу. Сравнить с образцом, оценивать.	Л -осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами К -вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Р -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П -дифференцированно	Текущий тематический

						воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	
30-31		<p>Изделия из папье-маше.</p> <p>Посуда из папье-маше (блюде, чашка, тарелка).</p>	<p>Дать представления о папье-маше. Научить изготовлению простейших изделий.</p>	<p>Организ.момент. Вводная беседа. Анализ образца, обсуждение деталей. Объяснение и показ учителя. Опора на образец. Словесная инструкция учителя.</p>	<p>Получат представление о папье-маше. Повторят показанные учителем приемы и выполнят изделие.</p>	<p>Л-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности К-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Р-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существующие связи и</p>	<p>Контроль за исполнением рекомендаций и инструкций учителя</p>

						отношения между объектами и процессами	
32		Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Обрывание бумаги по контуру медвежонка. Изготовление «рваной» аппликации из бумаги.	Дать представление об одном из видов аппликации. Научить выполнять аппликацию, объединяя детали единым сюжетом.	Анализ образца. Инструкция учителя. Опора на образец. Подготовка деталей. Подготовка материала, подбор по цвету. Наклеивание деталей на основу. Оформление выставки. Итог урока. Оценки.	Научатся повторять показанные учителем приемы и выполнять простейшие инструкции учителя. Сравнить образец с натуральным объектом. Выполнять изделие по образцу учителя.	Л -осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами К -вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Р -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Текущий
3.3		Окантовка картона полосками бумаги.	Научить выполнять окантовку картона полосками бумаги.	Организ.момент. Анализ образца. Инструкция учителя. Опора на образец. Подготовка деталей. Порядок обведения шаблонов. Подготовка материала, подбор по цвету.	Научатся повторять показанные учителем приемы и выполнять простейшие инструкции учителя.	Л -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности К -слушать собеседника, всту-	Текущий

				Склеивание деталей. Оценка работ. Подведение итога.	Сравнивать образец с натуральным объектом. Выполнять изделие по образцу учителя.	<p>пать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Р-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p>П-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	
34.		Окантовка картона листом бумаги.	Познакомить с новым способом окантовки картона.	Организация рабочего места. Рассмотрение образцов. Т/б при работе с ножницами и клеем. Самост.выполнение работы. Подведение итога. Оценки.	Познакомятся с новым способом окантовки картона. Научатся повторять показанные учителем приемы и выполнять простейшие инструкции	<p>Л-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности</p> <p>К-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,</p>	Тематический

					учителя; сравнивать образец с натуральным объектом. Выполнят изделие по образцу учителя	признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Р -осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	Итоговый контроль уровня ЗУН по предмету
--	--	--	--	--	---	---	--

8. Лист внесения изменений

Класс.	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем
