

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,  
реализующая адаптированные образовательные программы»**

**Принята**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30 августа 2019 года.

**Утверждена**

приказом ГКОУ ЛО  
«Подпорожская  
школа-интернат»  
№116 от 02 сентября 2019 года.

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа  
по предмету «Русский язык»  
5 класс  
на 2019 - 2020 учебный год**

Ответственный за реализацию программы  
Учитель высшей квалификационной категории  
Герасимова Надежда Анатольевна

г.Подпорожье  
2019 год

## Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.
9. Приложение.

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с БУП-2002 на 2019- 2020 учебный год.

Русский язык является эффективным средством всестороннего развития личности обучающихся. Процесс обучения русскому языку неразрывно связан с решением специфической задачи специальных образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение русскому языку носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

#### Цель:

формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности обучающихся и облегчения их адаптации после окончания школы. Практическая направленность программного материала – нацеленность на формирование у обучающихся речевых навыков.

#### Задачи:

1. Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
  2. Повысить уровень общего развития обучающихся;
  3. Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  4. Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
- Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Условно класс можно разделить на 2 уровня. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умение практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

### 1-й уровень-

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

### 2-й уровень-

В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

### **Основополагающие принципы.**

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающихся специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы:

- *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

- *коммуникативно-речевая направленность* обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Специальная задача коррекции высших психических функций обучающихся с интеллектуальными нарушениями является составной частью образовательной деятельности и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. Принцип

коррекционной направленности обучения является ведущим, поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений и на коррекцию личности в целом.

### **Особенности обучения**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся, так и специфические. К общим потребностям относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся УО (интеллектуальными нарушениями), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- Наглядно – действенный характер содержания образования;
- Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков.
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

## 2. Место предмета в учебном плане

Данная программа адресована обучающимся 5 класса (1 вариант) ГКОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Русский язык» в 5-м классе - 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 учебные недели).

Программный материал в программе представлен в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках. Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

## 3. Планируемые результаты освоения учебной программы

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующих результатов: **личностных и предметных.**

**Личностные результаты** освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

**Предметные результаты** освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня** овладения предметными результатами:

**минимальный и достаточный.**

**Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### Основные требования к умениям обучающихся

#### 1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;

- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи(имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

#### 2-й уровень

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы Слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

#### Личностные, предметные результаты, универсальные учебные действия освоения предмета.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Списывать текст целыми словами, структурно сложные слова – по слогам;</p> <p>Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (35-40 слов);</p> <p>Объяснять исправленную орфографическую ошибку;</p> <p>различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;</p> <p>подбирать группы родственных слов (несложные случаи);</p> <p>проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;</p> <p>обозначать мягкость согласных буквой <b>ь</b>;</p> <p>разбирать слово по составу;</p> <p>различать части речи по вопросам с опорой на таблицу;</p>	<p>списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;</p> <p>писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм; участвовать в обсуждении темы;</p> <p>подбирать однокоренные слова с помощью учителя;</p> <p>проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);</p> <p>учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя</p>

## Универсальные учебные действия

### Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по русскому языку. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

*Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.*

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала с помощью учителя.
- Пользоваться источниками информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию сообщений с помощью учителя.
- Составлять план текста с помощью учителя. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.
- Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

*Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.*

### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).



- *Слушать и понимать* речь других.
- *Вступать* в диалог на уроке и в жизни.
- Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

*Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.*

- Совместно договариваться о правилах общения и следовать им.
- Сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: *устанавливать* очередность действий; *осуществлять* взаимопроверку; *обсуждать* совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи). *Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).*

Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

#### 4. Содержание программы.

##### **Повторение**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

##### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я.

Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных.

Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

##### **Слово**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставки и предлог. Разделительный ь.

**Части речи.** Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

*Имя существительное.* Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов.

Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников. Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных.

Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам (склонение).

Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием. Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

*Предлоги и падежи.*

Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.

Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.

Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

***Имя прилагательное.***

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*)

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

**Глагол.** Значение в речи

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

**Предложение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

### **Связная речь.**

( Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку).

Заполнение дневника учащимися. Работа с деформированным текстом. Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся). Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой). Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям. Повторение пройденного за год.

**Словарные слова:** адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

### **Тематическое планирование.**

№ п/п	Название раздела, темы.
<b>1</b>	<b>Предложение.</b>
<b>2.</b>	<b>Звуки и буквы.</b>
<b>3</b>	<b>Состав слова.</b>
3.1	Корень и однокоренные слова
3.2	Окончание
3.3	Приставка
3.4	Суффикс
3.5	Правописание гласных в корне слова
3.6	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова
3.7	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова
3.8	Приставка и предлог
3.9	Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок

<b>4</b>	<b>Части речи.</b>
<b>5</b>	<b>Имя существительное</b>
5.1	Имя существительное
5.2	Изменение имен существительных по падежам
5.3	Три склонения имен существительных
<b>6</b>	<b>Предложение</b>
<b>7</b>	<b>Повторение</b>

## 5. Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

**Критерии оценки знаний, умений, навыков обучающихся.**

Оценка- это определение степени усвоения обучающимися ЗУН в соответствии с требованиями программы обучения и руководящими документами обучения. Требования к оценке:

- оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого.
- оценка должна выполнять стимулирующую функцию.
- оценка должна быть всесторонней.

При оценке знаний нужно учитывать: объем знаний по учебному вопросу (предмету); понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом; степень систематизации и глубины знаний; действенность знаний, умение применять их с целью практических задач.

При оценке умений и навыков учитываются: содержание навыков и умений; точность, прочность, гибкость умений и навыков; возможность применять умения и навыки на практике; наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

**Система оценивания.**

**Оценка устных ответов**

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся коррекционной школы.

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну - две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

### Оценка письменных работ

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 5 – 9 классах – диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознания орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификация слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико – орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связанным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся коррекционной школы.

Примерный объем текстов контрольных работ в 5 классе – 45 – 50 слов. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в

зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу с одной – двумя ошибками.

**Оценка «4»** ставится за работу с тремя – пятью ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой допущено восемь ошибок.

В письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:**

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Самостоятельность применения усвоенных знаний.**

**Жизненные компетенции:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни ;
- для самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора книг по интересу;

- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками)

## **6. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.**

### **Основные технологии обучения:**

#### **Технологии :**

- технологии разноуровневого обучения
- технологии проблемного обучения
- исследовательские методы
- здоровьесберегающие технологии
- игровые технологии
- технологии нравственного воспитания
- технология деятельностного подхода
- технология оценивания
- технология проектной деятельности
- технология уровневой дифференциации
- технология инновационной системы «портфолио»
- технология информационно- коммуникационная

#### **Методы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

**Форма работы** -урок. Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 5 класса, включает 136 часов в год. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в



зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

**Типы уроков:**

- изучение нового материала и первичного закрепления;
- комплексное применение знаний и умений;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений;
- контроль и коррекция умений и навыков;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-путешествие, урок-викторина, урок-игра и др.)

**Межпредметные связи:**

- русский язык- СБО (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ);
- русский язык — ИЗО (закрепление навыка описания картин);
- русский язык — чтение (письменные ответы на вопросы по тексту, связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам, закрепление навыка составления характеристики);
- русский язык – математика ( поиск нужной страницы в учебнике);
- русский язык – природоведение (самостоятельное описание картин природы, явлений природы).

**Учебно – методический комплекс:**

- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.
- Интерактивная доска
- Компьютер
- Принтер
- Парты
- Стулья
- Музыкальный центр
- Аудиозаписи
- Демонстрационные печатные пособия
- Видеофильмы
- Словари
- Электронная мультимедийная энциклопедия «Кирилл и Мефодий»

## УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>(Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. 5-9 классов// Под редакцией И. М. Бажноковой. – М.: Просвещение, 2013).с. 284</p>	<p>Учебник. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. Учебник 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.,Просвещение,2018г.</p>	<p>-Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учебник для студентов дефектологического факультета педвузов/ А.К.Аксенова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014.с 115</p> <p>-Уроки русского языка (5-8 классы). Пособие для учителей./ Бебешина Н.Н., Самсонова Ф.Н.: М., «Просвещение», 2016. С.75</p> <p>-Е.П.Плешакова Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, Волгоград, 2016 г. с.214</p> <p>- А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» Москва. Просвещение,2017г.с.140</p>	<p>Речевые разминки (тексты на карточках)</p> <p>Упражнения на коррекцию и развитие ВПФ.</p> <p>Презентации, слайды по темам.</p> <p>Карточки для индивидуальной дифференцированной работы.</p>	<p>-Речь и общение. Пособие для педагогов и родителей. О.А.Белобрыкина.- Ярославль: «Академия развития», «Академия Ко», 2015 с.123.</p> <p>-Художественная литература из библиотечного фонда.</p> <p>-Статьи из журналов и газет.</p> <p>-Ресурсы Интернет.</p> <p>-О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева. Чего на свете не бывает? Москва, 2014 г. с.321</p> <p>-М.Е.Прокопенко. Русский язык. Чтение. Речевые разминки. Игровые упражнения. Волгоград, 2015 г.с.160</p>

## 7. Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Цели урока	Виды деятельности на уроке	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
					Предметные	УУД	
1.	03.09.	<b>I четверть – 35 часов.</b>  <b>Повторение.</b> <b>Предложение (6часов)</b>  Предложение-единица речи	Цель: закрепить знания о предложении, формировать навыки грамотного письма	Беседа. Рассказ учителя. Письменная работа• Дописывание предложений с опорой на картинки	Повторят известные понятия.	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний <b>К-</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии	Предварительный контроль (выявление ЗУН по разделу)
2.	04.09.	Смысловая интонационная законченность предложений и	Цель: выяснить умения детей задавать вопросы и устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов.	Самостоятельная работа. Чистописание. Беседа по вопросам. Игра. устно определение границ предложения, списывание с рукописного текста.	Узнают о связи слов в предложении.коррекция связного высказывания, коррекция речевых аграмматизмов.	<b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности <b>П-</b> использование логических действий (обобщение, установление аналогий) <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л-</b> способность к волевому усилию, управление своим поведением	Тематический (фронтальный) контроль
3.	05.09.	Порядок слов в предложении.	составление предложений из данных вразбивку	составление предложений из данных вразбивку		- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на	

			слов	слов устно, списывание коротких предложений с печатного текста		внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности <b>П</b> - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) <b>К</b> - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л</b> - способность к мобилизации сил и энергии	
4.	06.09.	Главные и второстепенные члены предложения.	Цель: учить определять главные и второстепенные члены предложения по вопросам.	Рассказ учителя. Работа с учебником. Чистописание. Беседа по вопросам.	Научатся определять главные и второстепенные члены предложения.	<b>Р</b> - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности <b>П</b> - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами <b>К</b> - дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <b>Л</b> - представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Устный опрос
5.	10.09.	Виды предложений по интонации. Повествовательны,	Цель: учить правильно ставить знаки препинания в	Рассказ учителя. Работа с учебником. Беседа по вопросам.	Научатся ставить знаки препинания. - - на слух определять	<b>Р</b> - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и	Тематический (фронтальн

		вопросительные и восклицательные предложения	и конце предложения.	Чистописание. Работа у доски. -Учить определять тип предложения по интонации и самостоятельное конструирование интонации высказывания - составление из данных слов разных по интонации предложений	тип высказывания, повторять его, расставлять знаки в данный рукописный текст	учебных задач <b>П-</b> под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	ый) контроль
6.	11.09.	Проверочная работа по теме «Предложение».	Цель: закрепить умения в постановке вопросов и установление связи слов в предложении.	Работа с учебником. Объяснение учителя. Самостоятельная работа. Беседа по вопросам.	Повторят умения в постановке вопросов.	<b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности <b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии	Индивидуальный (тематический) контроль
7.	12.09.	<b>Звуки и буквы. Текст. (9 часов)</b>	Цель: познакомить с алфавитом	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа с учебником.	Научатся различать звуки и буквы. - умение соотносить печатный и	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Текущий контроль

		Алфавит.		Работа в группах. - записывать слова в алфавитном порядке, проверка правильности по словарю. - Словарная работа <i>пассажир, расстояние</i>	письменный образ буквы	<b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л-</b> способность к волевому усилию, управление своим поведением	
8.	13.09.	Гласные и согласные звуки и буквы.	Цель: учить дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа с учебником. Выразительное чтение. Работа в группах. умение подбирать гласные для твердых и мягких согласных.	Научатся дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы.	<b>Р-</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач <b>П-</b> использование логических действий (обобщение, установление аналогий) <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
9.	17.09.	Входящая контрольная работа Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	Цель: учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	Объяснение учителя. Работа с учебником. Беседа по вопросам. Выразительное чтение. Самостоятельная работа. Работа в парах.	Научатся дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	<b>Р-</b> адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности <b>П-</b> под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы	Тематический (фронтальный) контроль

				Дифференциация, Обозначение мягкости согласных на письме буквами <b>ь, е, ё, ю, я.</b>		<b>К</b> -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л</b> - способность к волевому усилию, управление своим поведением	
10.	18.09.	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание мягкого знака.	Цель: учить обозначать мягкость согласного при письме с помощью мягкого знака.	Индивидуальная работа. Фронтальная работа. Работа с учебником.  Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах ( <i>ля — лья</i> ). Употребление <b>ь</b> как показателя раздельного произношения согласного и гласного.	Научатся обозначать мягкость согласного при письме с помощью мягкого знака.	<b>Р</b> - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П</b> -использование логических действий (обобщение, установление аналогий) <b>К</b> - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л</b> - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
11.	19.09.	Согласные звонкие и глухие.	Цель: учить дифференцировать на слух и обозначать при письме звонкие и глухие звуки и буквы.	Индивидуальная работа. Фронтальная работа. Беседа по вопросам. Работа с учебником. Объяснение учителя. Игра «Шум и голос».	Научатся дифференцировать на слух и обозначать при письме звонкие и глухие звуки и буквы.	<b>Р</b> - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П</b> -использование логических действий (обобщение, установление аналогий) <b>К</b> - использование разных источников и средств получения информации для решения	Тематический (фронтальный) контроль

				Дифференциация, Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце		коммуникативных и позна- вательных задач <b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
12.	20.09.	Ударные и безударные гласные звуки и буквы.	Цель: закрепить дифференциацию ударных и безударных звуков	Объяснение учителя. Работа с учебником. Письмо по памяти. Работа в группах. Подбор согласной с помощью учителя и опорой на рукописный алфавит(опозицио нные фонемы произносит учитель) подбирать проверочные слова из данных учителем слов	Закрепят дифференциацию ударных и безударных звуков Уметь объяснять написание безударной гласной, самостоятельно подбирать проверочные слова.	<b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности <b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в со- ответствии с индивидуальными возможностями <b>К-</b> использование разных источ- ников и средств получения ин- формации для решения коммуникативных и позна- вательных задач <b>Л-</b> способность к волевому усилию, управление своим поведением	Текущий контроль
13.	24.09.	Непроверяемые безударные гласные	Уметь объяснять написание безударной гласной, самостоятельно подбирать проверочные слова	Подбор согласной с помощью учителя и опорой на рукописный алфавит(опозицио нные фонемы произносит учитель) подбирать проверочные слова из данных учителем слов	Научатся подбирать проверочные слова из данных учителем слов	<b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности <b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в со- ответствии с индивидуальными возможностями <b>К-</b> использование разных источ- ников и средств получения ин- формации для решения коммуникативных и позна- вательных задач	Текущий контроль



						<b>Л-</b> способность к волевому усилию, управление своим поведением	
14	25.09.	Текст	Научить придумать заголовок, выделить основную мысль, различать текст и не текст	Читать и списывать короткий текст по слогам		<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) на доступном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p><b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p><b>Л-</b> способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	Тематический (фронтальный) контроль
15.	26.09.	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	Цель: закрепить знания учащихся по теме; формировать и развивать умение применять правила на изученные орфограммы при письме.	Выразительное чтение. Письмо под диктовку. Работа с учебником. Беседа по вопросам. Систематизация знаний,	Обобщат знания. - списывание простого текста по слогам (с рукописного)	<p><b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p><b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p><b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b> способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	Итоговый контроль (групповой)
16.	27.09.	<b>Слово. Состав слова. ( 20 часов)</b>		Работа по учебнику. Чистописание. Комментированное	Научатся подбирать однокоренные слова.	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и	Контроль умения применять

		Корень и однокоренные слова.	Цель: закрепить знания учащихся о корне и однокоренных словах; учить подбирать однокоренные слова	письмо. Работа с учебником. Объяснение учителя. Беседа по вопросам.	Умение выделять корень и находить однокоренные слова	учебных задач <b>П-</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии	имеющиеся знания на практике
17.	01.10.	Корень - обязательная часть в составе слова	Цель: научить выделять корень в однокоренных словах.	Умение выбирать однокоренные слова и объяснять их значение	Научатся выбирать однокоренные слова и объяснять их значение	<b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности <b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> способность к волевому усилию, управление своим поведением	Тематический (фронтальный) контроль
18.	02.10	Образование однокоренных слов.	Цель: закрепить единообразное написание корня в родственных словах.	. Запись текста на доске и в тетрадях	Научатся составлять рассказ по сюжетной картинке	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) на доступном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	Тематический (фронтальный) контроль

						разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л</b> - способность к волевому усилию, управление своим поведением	
19. 20.	03.10 04.10	Окончание. Роль окончания в связи слов в предложении.	Цель: учить определять окончание в слове путём изменения по вопросам	Фронтальная работа. Работа с учебником. Беседа по вопросам. Работа с учебником. Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Игра «Придумай». Игра «Самый внимательный»	Научатся определять окончание в слове путём изменения по вопросам	<b>Р</b> - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П</b> - дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <b>К</b> -использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л</b> - способность к мобилизации сил и энергии	Тематический (фронтальный) контроль
21. 22.	08.10. 09.10	<b>Приставка.</b>  Приставки от-, при, пере-  Роль приставки для образования слов	Цель: дать понятие о приставке, формировать и развивать умение учащихся определять приставку в словах.	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Выразительное чтение. Работа по учебнику. Индивидуальная работа. Фронтальная работа. Письмо по памяти. Работа с учебником. Беседа по вопросам. Игра с приставками. Игра «Любопытный»	Представление о приставке, умение выделять в словах с помощью (с опорой на предлагаемые варианты) формировать представление о значении приставок для образования слов	<b>Р</b> - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач <b>П</b> - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями <b>К</b> - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Тематический (фронтальный) контроль

						Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
23.	10.10.	Связь слов в словосочетании	Цель: закрепить правописание приставок и изученных орфограмм	Работа с учебником. Беседа по вопросам. Игра с приставками. Вырабатывать умение связывать слова в словосочетании по смыслу, формировать представление о связующей роли окончания		Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П-использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль

24.	11.10.	Суффикс, местоположение в слове, значение для образования новых слов	Цель: учить образовывать новые слова при помощи суффикса.	Объяснение учителя Беседа по вопросам Работа по учебнику.  умение образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов, выделять их	Научатся выделять суффиксы.  Уметь образовывать однокоренные слова путем подбора из предложенных учителем вариантов, обозначать суффиксы с опорой на образец	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) на доступном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л-</b> способность к волевому усилию, управление своим поведением	Тематический (фронтальный) контроль
25. 26.	15.10. 16.10.	Состав слова.	Цель: учить находить однокоренные слова, разбирать слово по составу, образовывать	умение находить однокоренные слова, разбирать слово по составу с	уметь образовывать новые слова с помощью разных	<b>Р-</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач <b>П-</b> использование логических	Тематический (фронтальный)

		Образование слов	новые слова.	опорой на образец  уметь образовывать новые слова с помощью разных частей слова, самостоятельно их записывать	частей слова, самостоятельно их записывать	действий (обобщение, установление аналогий) <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	контроль
27.	17.10.	Правописание безударных гласных в корне слова.	Цель: учить подбирать родственные слова для проверки правописания безударных гласных .	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Выразительное чтение. Работа по учебнику. Индивидуальная работа. Работа со словарём по проверке слов.	Научатся подбирать родственные слова. представлены о написании безударной гласной в корне, умение переносить ударение с окончания в корень	<b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности <b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> способность к волевому усилию, управление своим поведением	Текущий контроль
28.	18.10.	Написание корня в однокоренных словах	Цель: представление о написании корня в группе однокоренных слов, подбирать слова-корни к данному учителем ряду однокоренных слов	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Выразительное чтение. Работа по учебнику. Коллективная работа.	Узнают об ударении. Умение подбирать проверочные слова, объяснять выбор списывать ряд однокоренных слов, выделять корень, из предложенных учителем вариантов	<b>Р-</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач <b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Текущий контроль

					дописывать самостоятельно нужную безударную гласную	<p><b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p><b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	
29.	22.10	Значения однокоренных слов. Проверка безударной гласной. Орфограмма	<p>Дать представление о написании корня в группе однокоренных слов, подбирать слова-корни к данному учителем ряду однокоренных слов</p>	<p>Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа по учебнику. Индивидуальная работа. Работа со словарём по проверке слов. Словарная работа <i>север</i></p>		<p><b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p><b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p><b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b> способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	Текущий контроль
30.	23.10.	Обобщающий урок по теме: «Состав слова»	<p>Выявление уровня знаний учеников по разделу, развитие пространственного мышления, творческих способностей, навыков самостоятельной работы</p>	<p>Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа по учебнику</p>	<p>Учить подбирать проверочные слова, объяснять выбор</p>	<p><b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p><b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p><b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b> способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	Текущий контроль

31.	24.10.	Контрольная работа по теме: «Состав слова»	Цель: проверить уровень сформированности умений и навыков по теме. Систематизация знаний и умений, написание диктанта, самостоятельное выполнение заданий к нему	Контрольное списывание, выполнение задания с поступенчатой словесной инструкцией	самостоятельное выполнение заданий	<p><b>Р-</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p><b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p><b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p><b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Контрольный опрос. Индивидуальное письменное выполнение заданий.
32.	25.10.	Работа над ошибками по теме: «Состав слова»	Цель: закрепить умения учащихся в подборе проверочных слов.	Комментирование. Зрительный диктант	Научатся делать работу над ошибками. записывать ответы с помощью учителя	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> научатся использовать логические действия</p>	Текущий контроль



						(обобщение, установление аналогий) <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
33. 34.	29.10 30.10	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	Цель: Уметь подбирать однокоренные слова с целью проверки безударной гласной в корне слов самостоятельно	Беседа по вопросам; Фронтальная работа; Письмо по памяти; Индивидуальная работа; Работа по учебнику; Игра «Подбери слова».	Научатся подбирать родственные слова. Уметь выбрать из данных учителем слов однокоренные слова с целью проверки безударной гласной в корне	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление аналогий,) на доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л-</b> способность к волевому усилию, управление своим поведением	Индивидуальный (тематический) контроль

35.	31.10.	Правописание приставок и предлогов	Цель: обобщить знания учащихся об приставке и предлоге.	Выборочный диктант; Работа с учебником; Письмо по памяти; Беседа по вопросам.	Повторят знания о приставке.	<b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности <b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии	Индивидуальный (тематический) контроль
		<b>2 четверть (28 часов )</b>					
36.	12.11.	<b>Повторение.</b> Закрепление правописания приставок и предлогов.	Цель: закрепить навыки правописания предлогов со словами, определять приставку	Выборочный диктант; Работа с учебником; Письмо по памяти; Беседа по вопросам.	Научатся писать предлоги со словами.	<b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности <b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, основе практической деятельности <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> способность к волевому усилию, управление своим поведением	Индивидуальный (тематический) контроль
37.	13.11.	Правописание буквы ь после приставок.	Цель: учить писать разделительный твёрдый знак после приставок перед гласными е, ё, я.	Комментированное письмо; Работа с учебником; Письмо по памяти;	Научатся писать разделительный твёрдый знак после приставок перед гласными е, ё, я.	<b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности <b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, основе практической	Текущий контроль

						<p>деятельности</p> <p><b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b> способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	
38.	14.11.	Закрепление правописания разделительного ъ знака после приставок. Слова без разделительного ъ знака после приставок.	<p>Цель: формировать умения писать слова без разделительного ъ знака;</p> <p>- закрепить навыки правописания слов с разделительным ъ знаком перед гласными е, ё, я.</p>	<p>Комментированное письмо;</p> <p>Работа с учебником;</p> <p>Письмо по памяти;</p>	<p>Научатся писать слова с ъ.</p>	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы</p> <p><b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p><b>Л-</b> самоуважение, позитивная оценка себя</p>	<p>Индивидуальный (тематический) контроль</p>

39.	15.11.	Проверочная работа по теме: «Правописание приставок»	Цель: проверить уровень сформированности умений и навыков по теме.			<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы</p> <p><b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p><b>Л-</b> самоуважение, позитивная оценка себя</p>	Контроль знаний.
40.	19.11.	Записка	Цель: учить писать изложение, составлять грамматически правильно построенные предложения	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа по учебнику.	Познакомятся с изложением.	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы</p> <p><b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p><b>Л-</b> самоуважение, позитивная оценка себя</p>	Текущий контроль

41-42.	20.11 21.11	<p><b>Части речи.</b></p> <p>Понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное.</p>	Цель: дать понятие о частях речи и определении их по вопросам	Работа с правилом; Индивидуальная работа; Работа с учебником.	Познакомятся с частями речи.	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p><b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Индивидуальный (тематический) контроль
43-44	22.11. 26.11.	Составление предложений с последующей дифференциацией частей речи. Постановка вопросов к частям речи.	Цель: развивать умение подбирать вопросы к частям речи; - закрепить понятие о значимости частей речи в предложении.	Индивидуальная работа; Коллективная работа; Работа по учебнику; Игра «Горка»;	Научатся подбирать вопросы к частям речи.	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p><b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Текущий контроль

45-46	27.11. 28.11.	Различение частей речи по вопросам и значению.	Цель: развивать умение распознавать части речи	Письмо по памяти. Работа с учебником. Беседа по вопросам. Работа с деформированным текстом. Самостоятельная работа.	Научатся распознавать части речи.	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p><b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p><b>Л-</b> самоуважение, позитивная оценка себя</p>	Индивидуальный (тематический) контроль
47	29.11.	Обобщающий урок по теме «Части речи».	Цель: обобщить и систематизировать знания учащихся по теме.	Работа с текстом. Орфографическая минутка; Беседа по вопросам; Объяснения учителя; Письмо по памяти;		<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p><b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p><b>Л-</b> самоуважение, позитивная оценка себя</p>	Индивидуальный (тематический) контроль

48	03.12.	<p><b>Имя существительное.</b></p> <p>Понятие об имени существительном.</p>	<p>Цель: формировать понятие предметности имени существительного и умения доказывать это вопросами что? кто?</p>	<p>Чистописание. Выборочный диктант. Работа по учебнику. Письмо по памяти. Беседа по вопросам. Объяснения учителя. Работа над деформированным текстом.</p>	<p>Узнают об имени существительном.</p>	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	<p>Индивидуальный (тематический) контроль</p>
49	04.12.	<p>Составление рассказа по вопросам.</p>	<p>Цель: формировать умение устанавливать связь слов в предложении.</p>	<p>Письмо по памяти. Беседа по вопросам. Объяснения учителя. Работа над деформированным текстом. Работа с учебником. Списывание текста.</p>	<p>Научатся устанавливать связь слов в предложении.</p>	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	<p>Текущий контроль</p>
50	05.12.	<p>Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p>	<p>Цель: учить определять имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по вопросу начальной формы</p>	<p>Письмо по памяти. Беседа по вопросам. Объяснения учителя. Работа над деформированным текстом. Работа с учебником.</p>	<p>Научатся определять одушевлённые и неодушевлённые.</p>	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний <b>К-</b> навыки сотрудничества со</p>	<p>Индивидуальный (тематический) контроль</p>

				Списывание текста.		взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л-</b> самоуважение, позитивная оценка себя	
51.	06.12.	Собственные и нарицательные имена существительные.	Цель: учить определять имена существительные собственные и нарицательные.	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо; Зрительно-слуховой диктант.	Научатся определять имена существительные собственные и нарицательные.	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л-</b> самоуважение, позитивная оценка себя	Индивидуальный (тематический) контроль
52.	10.12.	Закрепление правописания имён собственных, кавычки в именах собственных.	Цель: закрепить правописание большой буквы в именах существительных собственных.	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо;	Научатся писать большую букву в именах собственных.	<b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности <b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии	Индивидуальный (тематический) контроль



53.	11.12.	Обобщающий урок по теме: « Приставка и предлог. Имя существительное»	Цель: закрепить знания по изученной теме.			<p><b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p><b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p><b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии</p>	Тематический контроль.
54.	12.12.	<b>Контрольная работа за 2 четверть по теме «Приставка и предлог. Имя существительное»</b>	Цель: проверить уровень сформированности знаний и умений по теме.	Объяснения учителя; Беседа по вопросам; Самостоятельная работа.		<p><b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p><b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p><b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии</p>	Контрольный опрос. Индивидуальное письменное выполнение заданий.
55.	13.12.	Работа над ошибками контрольной работы по теме « Приставка и предлог. Имя существительное»	Цель: учить делать работу над ошибками, подбирать проверочные слова.	Чистописание; Словарный диктант; Объяснения учителя; Беседа по вопросам;	Научатся делать работу над ошибками.	<p><b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p><b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале,</p>	Текущий контроль

				Самостоятельная работа.		на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии	
56.	17.12.	Число имён существительных.	Цель: дать понятие категории числа имён существительных	Работа с учебником; Предупредительный диктант; Беседа по вопросам; Объяснительный диктант; Физкультминутка; Работа на карточках;	Узнают понятие категории числа имён существительных.	<b>Р-</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач <b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний <b>К-</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
57-58	18.12. 19.12.	Изменение имен существительных по числам.	Цель: закрепить навыки употребления имени существительного в единственном и множественном числе.	Чистописание; Словарный диктант; Объяснения учителя; Беседа по вопросам; Самостоятельная работа.	Научатся определять единственное и множественное число.	<b>Р-</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач <b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний <b>К-</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль

59.	20.12.	Деловое письмо : адрес на открытке и конверте.	Цель: учить писать адрес.	Чистописание; Словарный диктант; Объяснения учителя; Беседа по вопросам; Самостоятельная работа.	Научатся писать адрес.	<b>Р-</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач <b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний <b>К-</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
60.	24.12.	Дифференциация имен существительных в единственном и во множественном числе.	Цель: учить дифференцировать имена существительные в единственном и во множественном числе.	Чистописание; Словарный диктант; Объяснения учителя; Беседа по вопросам; Самостоятельная работа.	Научатся дифференцировать имена существительные в единственном и во множественном числе.	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> использование логических действий (обобщение, установление аналогий) <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л-</b> социально значимая мотивация к учебной деятельности	Индивидуальный (тематический) контроль
61-62.	25.12. 26.12.	<b>Повторение.</b> Род имён существительных.	Цель: учить определять род имени существительного мужского рода при помощи местоимения он.	Чистописание; Работа с правилом; Работа с учебником; Картинный диктант; Физкультминутка; Выборочное письмо;	Научатся определять род существительных.	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> использование логических действий (обобщение, установление аналогий) <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и	Индивидуальный (тематический) контроль
63.	27.12.	Имена существительные мужского рода.					

						эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л-</b> социально значимая мотивация к учебной деятельности	
		<b>Зчетверть. (42 часа)</b>					
64-65-66		Повторение. Род имен существительных.  Имена существительные мужского рода.  Имена существительные женского рода.	Цель: учить определять род имени существительного женского рода при помощи местоимения она.	Чистописание; Работа с правилом; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Самостоятельная раб. Игра «Самый внимательный»	Научатся определять род существительного ж.р.	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> использование логических действий (обобщение, установление аналогий) <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л-</b> социально значимая мотивация к учебной деятельности	Индивидуальный (тематический) контроль
67-68		Имена существительные среднего рода.	Цель: учить определять род имени существительного среднего рода при помощи местоимения оно.	Чистописание; Работа с правилом; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Самостоятельная раб.	Научатся определять род имени существительного среднего рода при помощи местоимения оно.	<b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности <b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии	Текущий контроль

69-70.		<p>Правописание имён существительных женского и мужского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.</p>	<p>Цель: формировать навыки правописания имён существительных женского и мужского рода с шипящей на конце</p>	<p>Чистописание; Физкультминутка; Работа с правилом; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Самостоятельная работа;</p>	<p>Научатся писать существительные мужского и женского рода.</p>	<p><b>Р</b>- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности <b>П</b>- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями <b>К</b>- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л</b>-способность к мобилизации сил и энергии</p>	<p>Тематический (фронтальный) контроль</p>
71.		<p><b>Проверочная работа по теме: «Род имён существительных»</b></p>	<p>Цель: проверить уровень сформированности знаний и умений по теме.</p>	<p>Самостоятельная работа; Индивидуальная работа;</p>		<p><b>Р</b>- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности <b>П</b>- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями <b>К</b>- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л</b>-способность к мобилизации сил и энергии</p>	<p>Текущий контроль</p>
72-73		<p>Падежи имён существительных. Их название.</p>	<p>Цель: дать понятие о падежах, их вопросах и названиях.</p>	<p>Объяснение учителя. Работа с учебником. Работа с правилом. Чтение памятки.</p>	<p>Узнают о падежах.</p>	<p><b>Р</b>- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности <b>П</b>- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний <b>К</b>- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <b>Л</b>-принятие и освоение</p>	<p>Тематический (фронтальный) контроль</p>

						социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
74.		Изменение имен существительных по падежам.	Цель: учить изменять имена существительные по падежам.	Работа по учебнику. Объяснение учителя. Самостоятельная работа. Работа с правилом.	Научатся изменять имена существительные по падежам.	<b>Р</b> - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности <b>П</b> - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний <b>К</b> - дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <b>Л</b> -принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Текущий контроль
75-76		Именительный падеж имён существительных. Кто?Что?	Цель: дать понятие об И.п., как начальной форме слова, являющейся подлежащим в предложении	Работа по учебнику. Объяснение учителя. Самостоятельная работа. Работа с правилом.	Узнают об И.п., как начальной форме слова, являющейся подлежащим в предложении	<b>Р</b> - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности <b>П</b> -использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями <b>К</b> - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л</b> -способность к мобилизации сил и энергии	Тематический (фронтальный) контроль
77-78.		Родительный падеж имён существительных. Кого?Чего?	Цель: дать понятие о родительном падеже, способе определения по вопросу, учить определять связь слов в словосочетаниях	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо;	Узнают о родительном падеже.	<b>Р</b> - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности <b>П</b> -использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями <b>К</b> - использование разных источ-	Индивидуальный контроль

						ников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л</b> -способность к мобилизации сил и энергии	
79-80	Дательный падеж имён существительных. Кому?Чему?	Цель: учить определять дательный падеж в сравнении с Р.п.	Чистописание. Работа со скороговоркой. Работа с учебником. Физкультминутка. Письмо под диктовку.	Узнают о дательном падеже.	<b>Р</b> - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П</b> - под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы <b>К</b> - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л</b> - способность к волевому усилию, управление своим поведением	Тематический (фронтальный) контроль	
81-82	Винительный падеж имён существительных. Кого? Что? Сравнение В.п. и Р.п. Предупредительный диктант	Цель: учить определять В.п. и различать с Р.п.	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо;	Научатся определять В.п. и различать с Р.п.	<b>Р</b> - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П</b> - под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы <b>К</b> - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л</b> - способность к волевому	Текущий контроль	

						усилию, управление своим поведением	
83-84		Творительный падеж. Кем?Чем?	Цель: учить определять имена существительные в Т.п. по вопросу, предлогу	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо;	Научатся определять имена существительные в Т.п. по вопросу, предлогу	<b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности <b>П-</b> научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной	Тематический (фронтальный) контроль
85-86		Предложный падеж. Оком? О чём?	Цель: учить определять имена существительные в П.п., сравнение с Д.п.	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо;	Научатся определять имена существительные в П.п., сравнение с Д.п.	<b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности <b>П-</b> научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной	Текущий контроль
87.		Проверочная работа по теме: «Изменение имен существительных по падежам.»	Цель: закрепить и обобщить знания учащихся по теме.	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо;		<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний <b>К-</b> использование разных источ-	Индивидуальный контроль



						ников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л</b> -социально значимая мотивация к учебной деятельности	
88.		Три склонения имён существительных.	Цель: дать понятие о трёх склонениях имён существительных.	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо;	Узнают о склонениях.	<b>Р</b> - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П</b> - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний <b>К</b> - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л</b> -социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
89.		Первое склонение имён существительных.	Цель: способы определения 1-го склонения имен существительных.	Чистописание. Беседа по вопросам. Выразительное чтение. Письмо по образцу. Физкультминутка.	Узнают способы определения 1-го склонения имен существительных	<b>Р</b> - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П</b> - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний <b>К</b> - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л</b> -социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
90.		Второе склонение имён существительных.	Цель: учить определять 2-е склонение имён существительных.	Чистописание. Беседа по вопросам. Выразительное чтение. Письмо по образцу. Физкультминутка.	Научатся определять 2-е склонение имён существительных	<b>Р</b> - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П</b> - использование в жизни и деятельности некоторых межпред-	Текущий контроль

						метных знаний <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> социально значимая мотивация к учебной деятельности	
91.		Третье склонение имён существительных.	Цель: учить определять 3-е склонение имён существительных.	Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником. Письмо по памяти. Выразительное чтение. Беседа по вопросам.	Научатся определять 3-е склонение имён существительных	<b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности <b>П-</b> научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Текущий контроль
92.		Обобщение знаний по теме «Три склонения имён существительных».	Цель: обобщить и закрепить знания и умения по определению склонения имён существительных.	Составление предложений с данными словами.		<b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности <b>П-</b> научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
93.			Цель: учить определять	Чистописание; Письмо по образцу;	Научатся определять	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для	Текущий контроль

		Первое склонение имён существительных в единственном числе.	существительные первого склонения имен существительных в единственном числе	Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо;	существительные первого склонения имен существительных в единственном числе.	решения практических и учебных задач <b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> социально значимая мотивация к учебной деятельности	
94.		Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1 склонения.	Цель: формировать навыки правописания ударных и безударных окончаний	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо;		<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
95.		Именительный падеж имен существительных 1-го склонения.	Цель: учить определять именительный падеж имен существительных 1-го склонения по вопросу.	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо;	Научатся определять именительный падеж имен существительных 1-го склонения по вопросу.	<b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности <b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> способность к мобилизации сил	Индивидуальный контроль

						и энергии	
96.		Родительный падеж имен существительных 1-го склонения.	Цель: учить определять родительный падеж имен существительных 1-го склонения по вопросу.	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо;	Научатся определять родительный падеж имен существительных 1-го склонения по вопросу.	<b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности <b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии	Текущий контроль
97.		Дательный падеж имен существительных 1-го склонения.	Цель: учить определять дательный падеж имен существительных 1-го склонения по вопросу.	Чистописание. Беседа по вопросам. Выразительное чтение. Письмо по образцу. Физкультминутка.	Научатся определять дательный падеж имен существительных 1-го склонения по вопросу.	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
98.		Винительный падеж имен существительных 1-го склонения.	Цель: учить определять винительный падеж имен существительных 1-го склонения по	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное	Научатся определять винительный падеж имен существительных 1-го склонения	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпред-	Текущий контроль

			вопросу.	письмо;	по вопросу.	метных знаний <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> социально значимая мотивация к учебной деятельности	
99.		Творительный падеж имен существительных 1-го склонения.	Цель: учить определять творительный падеж имен существительных 1-го склонения по вопросу.	Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником. Письмо по памяти. Выразительное чтение. Беседа по вопросам	Научатся определять творительный падеж имен существительных 1-го склонения по вопросу.	<b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности <b>П-</b> научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
100.		Предложный падеж существительных 1-го склонения.	Цель: учить определять предложный падеж сущ-х 1-го склонения по вопросу; - закрепить правописание падежных окончаний сущ-х 1 скл.	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо.	Научатся определять предложный падеж сущ-х 1-го склонения по вопросу.	<b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности <b>П-</b> научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Текущий контроль

101.		Р.р. Деловое письмо (поздравительная открытка)	Цель: формировать навыки оформления записки; обращение, сообщение, подпись	Письмо по образцу; Работа с учебником;	Познакомятся с оформлением открытки.	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p><b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b>социально значимая мотивация к учебной деятельности .</p>	Тематический (фронтальный) контроль
102.		Обобщающий урок по теме «Первое склонение имен существительных в единственном числе».	Цель: закрепить и обобщить знания учащихся по теме.	Письмо по образцу; Работа с учебником;		<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p><b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b>социально значимая мотивация к учебной деятельности .</p>	Тематический (фронтальный) контроль
103.		<b>Контрольная работа за 3 четверть</b> по теме : «Первое склонение имен существительных в единственном числе».	Цель: проверить уровень сформированности умений и навыков.	Письмо по образцу;		<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p>	Текущий контроль

						<p><b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p><b>Л-</b> самоуважение, позитивная оценка себя</p>	
104.		Работа над ошибками по теме : «Первое склонение имен существительных в единственном числе».	Цель: закрепить умения учащихся в подборе проверочных слов.		Научатся делать работу над ошибками.	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p><b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p><b>Л-</b> самоуважение, позитивная оценка себя</p>	Текущий контроль
105.		<p><b>Повторение.</b></p> <p>Имена существительные 2-го склонения.</p>	Цель: учить определять имена существительные 2-го склонения и писать по вопросу окончания.	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником;	Научатся определять имена	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> использование в жизни и дея-</p>	Тематический (фронтальный) контроль

					существительные 2-го склонения и писать по вопросу окончания.	тельности некоторых межпредметных знаний <b>К</b> - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л</b> -социально значимая мотивация к учебной деятельности	
		<b>4 ЧЕТВЕРТЬ (29 часов).</b>					
106		<b>Повторение.</b>  Имена существительные 1-го склонения.	Цель: учить определять имена существительные 1-го склонения и писать по вопросу окончания.	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником;	Научатся определять имена существительные 1-го склонения и писать по вопросу окончания.	<b>Р</b> - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П</b> - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний <b>К</b> - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л</b> -социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
107-108.		Имена существительные 2-го склонения.  Единообразное написание ударных и безударных	Цель: выяснить особенности единообразного написания ударных и безударных окончаний	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное	Познакомятся с единообразным написанием существительных.	<b>Р</b> - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П</b> - использование в жизни и деятельности некоторых межпред-	Тематический (фронтальный) контроль



		окончаний имён существительных 2-го склонения.	существительных ед. числа 2-ого склонения.	письмо;		метных знаний <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> социально значимая мотивация к учебной деятельности	
109.		Именительный падеж имён существительных 2-го склонения.	Цель: учить определять падежные окончания И.п. сущ-х 2-го склонения.	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо;	Научатся определять падежные окончания И.п. сущ-х 2-го склонения.	<b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности <b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии	Текущий контроль
110.		Родительный падеж имён существительных 2-го склонения.	Цель: учить определять падежные окончания Р.п. сущ-х 2-го склонения.	Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником. Письмо по памяти. Выразительное чтение. Беседа по вопросам.	Научатся определять падежные окончания Р.п. сущ-х 2-го склонения.	<b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности <b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии	Тематический (фронтальный) контроль

111.		Дательный падеж имён существительных 2 – го склонения.	Цель: учить определять Д.п. сущ-х 2-го склонения по вопросу; - закрепить правописание ударных и безударных окончаний сущ-х 2-го склонения в Р.п., В.п., Д.п.	Чистописание. Беседа по вопросам. Выразительное чтение. Письмо по образцу. Физкультминутка.	Научатся определять Д.п. сущ-х 2-го склонения по вопросу.	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> социально значимая мотивация к учебной деятельности	Текущий контроль
112.		Р.р. Составление рассказа по опорным словам.	Цель: отработать умение распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные, правильно проверять слова.	Беседа по вопросам; Работа с учебником; Фронтальная работа;	Научатся составлять рассказ.	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
113.		Винительный падеж имён существительных 2 – го склонения.	Цель: учить определять В.п. сущ-х 2-го склонения по вопросу; - закрепить правописание ударных и безударных окончаний сущ-х 2-го склонения в Р.п., В.п., Д.п.	Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником. Письмо по памяти. Выразительное чтение. Беседа по вопросам.	Научатся определять В.п. сущ-х 2-го склонения по вопросу.	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач	Тематический (фронтальный) контроль

						<b>Л</b> -социально значимая мотивация к учебной деятельности	
114.		Творительный падеж имён существительных 2-го склонения.	Цель: учить определять Т.п. сущ-х 2-го склонения по вопросу; - закрепить правописание ударных и безударных окончаний сущ-х 2-го склонения.	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо.	Научатся определять Т.п. сущ-х 2-го склонения по вопросу	<b>Р</b> - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П</b> - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний <b>К</b> - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л</b> -социально значимая мотивация к учебной деятельности	Текущий контроль
115.		Предложный падеж существительных 2-го склонения.	Цель: учить определять П.п. сущ-х 2-го скл.; - закрепить правописание ударных и безударных окончаний сущ-х 2-го склонения	Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником. Выразительное чтение. Беседа по вопросам.	Научатся определять П.п. сущ-х 2-го скл.	<b>Р</b> - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности <b>П</b> - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями <b>К</b> - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л</b> -способность к мобилизации сил и энергии	Тематический (фронтальный) контроль
116.		Деловое письмо: поздравительная открытка.	Отработать умение писать поздравительную открытку.	Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником. Выразительное	Научатся писать поздравительную открытку.	<b>Р</b> - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Текущий контроль

				чение. Беседа по вопросам.		<p><b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p><b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p><b>Л-</b> самоуважение, позитивная оценка себя</p>	
117.		Именительный падеж имен существительных 3-го склонения.	Цель: учить определять падежные окончания И.п. сущ-х 3-го склонения.	Составление словосочетаний	Научатся определять падежные окончания И.п. сущ-х 3-го склонения.	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p><b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p><b>Л-</b> самоуважение, позитивная оценка себя</p>	Тематический (фронтальный) контроль
118.		Родительный, дательный, предложный падежи существительных 3-го склонения.	Цель: учить писать падежные окончания сущ-х 3-го склонения в Р. П., Д. п., П. п.; - закрепить правописание ударных и безударных окончаний сущ-х 1,2 склонения.	Составление ответов на вопросы	Научатся писать падежные окончания сущ-х 3-го склонения в Р. П., Д. п., П. п.	<p><b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p><b>П-</b> научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p><b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p><b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося,</p>	Текущий контроль

						социально значимая мотивация к учебной деятельности	
119.		Винительный падеж имен существительных 3-го склонения.	Цель: учить определять падежные окончания В.п. сущ-х 3-го склонения.	Рассказ на тему «Как я болел»	Научатся определять падежные окончания В.п. сущ-х 3-го склонения.	<p><b>Р-</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p><b>П-</b>использование логических действий (обобщение, установление аналогий)</p> <p><b>К-</b>использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Тематический (фронтальный) контроль

120.		Творительный падеж имён существительных 3-го склонения.	Цель: учить определять Т.п. имён существительных; - закрепить правописание ударных и безударных падежных окончаний существительных.	Изменение окончаний существительных по вопросам. Составление предложений	Научатся определять Т.п. имён существительных.	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p><b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p><b>Л-</b> самоуважение, позитивная оценка себя</p>	Тематический (фронтальный) контроль
121.		Проверочная работа по теме: «Падежи имён существительных 2 и 3 склонения»	Цель: проверить знания по изученной теме.			<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p><b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p><b>Л-</b> самоуважение, позитивная оценка себя</p>	

122.		Деловое письмо: письмо родителям.	Отработать умение писать письмо по алгоритму.	Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником. Выразительное чтение. Беседа по вопросам.	Научатся писать письмо.	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л-</b> самоуважение, позитивная оценка себя	
123.		<b>Предложение.</b> Определение подлежащего и сказуемого в простом предложении.	Цель: закрепить умение определять подлежащее и сказуемое в предложении, устанавливать связь слов в предложении	Составление предложений по картинке	Научатся определять главные члены предложения, части речи.	<b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности <b>П-</b> научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
124.			Цель: закрепить умения устанавливать связь слов в предложении	Многозначность слов	Научатся определять второстепенные члены предложения.	<b>Р-</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач <b>П-</b> использование логических действий (обобщение, установление аналогий)	Текущий контроль

		Второстепенные члены предложения.				<p><b>К</b>-использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л</b>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	
125-126.		Распространенные и нераспространенные предложения. Обобщающий урок по теме «Предложение»	Цель: дать понятие о распространенных и нераспространённых предложениях; - закрепить умения находить главные и второстепенные члены предложения	Распространение предложений	Узнают о распространенных и нераспространённых предложениях.	<p><b>Р</b>- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П</b>- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p><b>К</b>- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p><b>Л</b>- самоуважение, позитивная оценка себя</p>	Тематический (фронтальный) контроль
127.		<b>Контрольная работа за год по теме «Предложение».</b>	Цель: проверить уровень сформированности умений и навыков.			<p><b>Р</b>- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p><b>П</b>-научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p><b>К</b>- навыки сотрудничества со</p>	Тематический (фронтальный) контроль



						<p>взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p><b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	
128.		Работа над ошибками по теме «Предложение».	Цель: закрепить умения учащихся в подборе проверочных слов.	Комментирование. Зрительный диктант		<p><b>Р-</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p><b>П-</b>использование логических действий (обобщение, установление аналогий)</p> <p><b>К-</b>использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Тематический (фронтальный) контроль
129-130		Однородные члены предложения. Запятая при однородных членах.	Цель: дать понятие об однородных членах предложения; - запятая при перечислении однородных членов	Составление ответов на вопросы	Узнают об однородных членах предложения.	<p><b>Р-</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p><b>П-</b>использование логических действий (обобщение, установление аналогий)</p> <p><b>К-</b>использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Текущий контроль

131-132.		Соединение однородных членов союзом и. Запятая при однородных членах с союзом и.	Цель: формировать навыки правописания запятой при однородных членах с союзом и; - закрепить понятие об однородных членах	Составление предложений о птицах. Употребление однородных членов в речи	Научатся писать однородные члены предложения.	<b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности <b>П-</b> научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Текущий контроль
133-136.		Повторение изученного за год.	Цель: закрепить умения учащихся			<b>Р-</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач <b>П-</b> использование логических действий (обобщение, установление аналогий) <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Текущий контроль.

<b>8. Лист внесения изменений</b>				
<b>Класс.</b>	<b>Дата</b>	<b>Количество не проведенных уроков</b>	<b>Причина</b>	<b>Согласование с курирующим завучем</b>

**9. Приложение.**