

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»**

Принята

на педагогическом совете
ГКОУ ЛО «Подпорожская
школа-интернат»
протокол № 1 от 30 августа 2019 года

Утверждена

приказом ГКОУ ЛО
«Подпорожская школа-интернат»
№ 116 от 02 сентября 2019 года

Адаптированная рабочая общеобразовательная программа

по предмету «Чтение»

5 класс

на 2019 – 2020 учебный год

Ответственный за реализацию программы

Учитель высшей квалификационной категории

Герасимова Надежда Анатольевна

г.Подпорожье

2019 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.
9. Приложение.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с БУП-2002 на 2019- 2020 учебный год.

Важнейшие задачи образования в школе: формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику. В начальной школе чтение служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение чтением станут необходимыми для подготовки обучающихся к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в основной школе. Адаптированная рабочая программа по учебному курсу «Чтение » составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся. Чтение является эффективным средством всестороннего развития личности обучающегося

Цели и задачи обучения:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- формирование эстетического отношения к искусству слова;
- овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта обучающихся средствами художественного текста;
- формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Наряду с этими целями на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащения словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные виды деятельности на уроке

Аудирование (слушание) — это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений — логического и др., соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) на основе разных видов текстов определяет специфические умения участия в диалоге: отвечать и задавать вопросы по тексту;

создавать монолог: отбирать и использовать изобразительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания; воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Каждый урок чтения оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Психолого-педагогическая характеристика.

На уроках чтения обучающиеся овладевают навыками сознательного, правильного и выразительного чтения, умения анализировать и пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы о жизни, труде наших современников, о делах школьников.

Специальная задача коррекции высших психических функций обучающихся с интеллектуальными нарушениями является составной частью образовательной деятельности и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим, поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений и на коррекцию личности в целом.

Условно класс можно разделить на 2 уровня. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умение практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

1-й уровень --

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень-

В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем обучающиеся I группы. Они в основном мало понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Особенности обучения

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. К общим потребностям относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- Наглядно – действенный характер содержания образования;
- Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков.
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ;
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.

2. Место предмета в учебном плане

Данная программа адресована обучающимся 5 класса (1 вариант) ГКОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Чтение» в 5-м классе - 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 учебные недели).

Программный материал в программе представлен в сравнительно небольшом объеме, а с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, предусматривает необходимость добавления дополнительного часа на уроках чтения. Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметными результатами изучения курса «Чтение» является сформированность следующих умений:

Минимальный уровень

- читать правильно, целыми словами, выполняя задания учителя.
- пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью учителя.
- знать наизусть 2 - 3 стихотворения

Достаточный уровень

- знать наизусть 6 - 8 стихотворений
- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
- читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты - самостоятельно.

Универсальные учебные действия

Регулятивные

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;
- действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

4. Содержание программы.

Примерная тематика

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Навыки чтения

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Оглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений. Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста.

Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учетных листов по внеклассному чтению.

Урок внеклассного чтения проводится один раз в месяц.

Тематическое планирование.

№ п/п	Темараздела	Кол-вочасо	Краткоесодержаниетемы
1.	Устное народное творчество	4	Считалки. Заклички – приговорки. Потешки. Пословицы и поговорки. Загадки.
2.	Сказки	17	Никита Кожемяка (Русская сказка). Как наказали медведя (Тофаларская сказка). Золотые руки (Башкирская сказка). Морозко (Русская сказка). Два Мороза (Русская сказка). Три дочери (Татарская сказка). Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях. (Отрывки). А. Пушкин. Сераяшейка. По Д. Мамину – Сибиряку.
3.	Картины родной природы Лето Осень	15 7 8	Июнь. Г.Скребицкий. «Ярко солнце светит...» И. Суриков. Июльская гроза. (Отрывки.) А. Платонов. Берёзка. А.Прокофьев. «Вот и клонится лето к закату...» Ю.Гордиенко. Сентябрь. По Г. Скребицкому. Золотая осень. По И.Соколову – Микитову. Осень. К. Бальмонт. Добро пожаловать!. По Г. Скребицкому. Осенние грусти... По В. Астафьеву. Первый снег. И. Бунин.
4.	О друзьях – товарищах	11	Колочка. Ю. Яковлев. Рыцарь Вася. Ю. Яковлев. Витя Малеев в школе и дома. (Отрывок). Н. Носов. «Фосфорический» мальчик. В.Медведев. Дорогой подарок. Л. Воронкова. Твой друг. Я.Аким.
5.	Басни И. Крылова	4	Ворона и лисица. Щука и Кот. Квартет.
6.	Спешите делать добро	13	Будущий олимпиец. Н. Хмелик. Слепой домик. О. Бондарчук. Бабка. В. Осеева. Сухой хлеб. А. Платонов. Люся. (Отрывок из повести «Последний срок») труд. В. Брюсов. Огромное небо. Р. Рождественский.

7.	<p>Картины родной природы Зима</p> <p>Весна</p>	<p>26</p> <p>9</p> <p>17</p>	<p>«Чародейкою Зимою...» Ф. Тютчев. Декабрь г. Скребицкий. К зиме. К. Бальмонт. Всяк по – своему. Г. Скребицкий. «Поёт зима – аукает...» С. Есенин. Берёза. С. Есенин. Зимняя дорога. А. Пушкин.</p> <p>Март. Г. Скребицкий. «Вот уж снег последний в поле тает...» А. Толстой. От первых проталин до первой грозы. (Отрывки.) Г. Скребицкий. Весна – красна. Г. Скребицкий. Грачи прилетели. Г. Скребицкий. Заветный кораблик. Г. Скребицкий. В весеннем лесу. Г. Скребицкий. Весенние ручьи. (Отрывок из повести «Детство Никиты».) А. Толстой. «Гонимы вешними лучами...» А. Пушкин. Ворона А. Блок. Подснежник Е. Серова. Весна. И. Соколов – Микитов. «Крупный дождь в лесу зелёном...» И. Бунин. Черёмуха. С. Есенин. Весна, весною, о весне. Я. Аким.</p>
8.	О животных	17	<p>Тёма и Жучка. (Отрывок из повести «Детство Тёмь».) Н. Гарин – Михайловский. Желтухин. (Отрывок из повести «Детство Никиты».) А. Толстой. Кот Воряга. К. Паустовский. Про обезьянку. Б. Житков. Дачники Э. Асадов. Из рассказов Ольги Даниловны. Ф. Абрамов. Будь человеком. С. Михалков.</p>
9.	Из прошлог нашего народа	16	<p>На поле Куликовом. По О.Тихомирову. Рассказы о войне 1812 года. По С. Алексееву. «...И снится ей жаркое лето...» (Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос».) Н. Некрасов. Белый пудель. (Отрывки.) А. Куприн. Снега, поднимитесь метелью! По Л. Жарикову. У Могилы Неизвестного солдата. Ю. Коринец.</p>
10.	Из произведений Зарубежных писателей	13	<p>Гаврош. (Отрывки.) В. Гюго. Приключения Тома Сойера. (отрывок.) М. Твен. Чудесное приключение Нильса с дикими гусями. (Отрывки.) С. Лагерлёф. Русалочка. (Отрывок.) Г.Х. Андерсен.</p>

11.	Внеклассное чтение		<p>Рекомендуемая литература (на выбор)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русские народные сказки. 2. Сказки народов мира. 3. П. П. Бажов «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Солнечный камень», «Горный мастер». 4. В. В. Бианки «Тигр-пятисполосик», «Снегурушка-милушка», «Муха и чудовище», «Музыкальная канарейка», «Храбрый Ваня». 5. А. М. Волков «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», «УрфинДжюси его деревянные солдаты». 6. А. П. Гайдар «Чук и Гек». 7. С. Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас». 8. Д. Н. Мамин-Сибиряк «Про комара комаровича, длинный нос», «Сказочка про Козявочку», «Сказка о том, как жила-была последняя муха», «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост». 9. Н. Н. Носов «Фантазеры», «Витя Малеев в школе и дома», «Огурцы», «Веселая семейка». 10. В. А. Осеева «Волшебное слово», «Плохо», «Синие листья». 11. К. Г. Паустовский «Похождение жука-носорога». 12. Е. А. Пермяк «Семьсот семьдесят семь мастеров». 13. Б. Н. Полевой «Сын полка». 14. М. М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая». 15. Г. А. Скребицкий «Лесной голосок», «Догадливая синичка», «Воришка», «Заботливая мамаша», «Ушан», «Сиротка».
-----	--------------------	--	--

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Критерии оценки знаний, умений, навыков обучающихся.

Оценка- это определение степени усвоения обучаемыми ЗУН в соответствии с требованиями программы обучения и руководящими документами обучения.

Требования к оценке:

- оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого.
- оценка должна выполнять стимулирующую функцию.
- оценка должна быть всесторонней.

При оценке знаний нужно учитывать: объем знаний по учебному вопросу (предмету);

понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом; степень систематизации и глубины знаний; действенность знаний, умение применять их с целью практических задач. При оценке умений и навыков учитываются: содержание навыков и умений; точность, прочность, гибкость умений и навыков; возможность применять умения и навыки на практике; наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Система оценивания.

При оценке принимаются во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

- **оценка «отлично»** ставится обучающимся, если они: читают, в основном, правильно, но допускают одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений; допускают неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляют их с помощью учителя; допускают ошибки в делении текста на части и озаглаивании частей, исправляют их с помощью учителя; называют главных действующих лиц произведения, характеризуют их поступки с помощью учителя; допускают неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляют их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- **оценка «хорошо»** ставится обучающимся, если они: читают по слогам и целыми словами, допускают ошибки при чтении; выделяют основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делят текст на части и озаглавливают части с помощью учителя; затрудняются назвать главных действующих лиц произведения и характеризовать их поступки; отвечают на вопросы и пересказывают неполно, непоследовательно.

- **оценка «удовлетворительно»** ставится обучающимся, если они: читают по слогам; допускают много ошибок при чтении, не могут выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делят текст на части; не называют главных действующих лиц произведения, не характеризуют их поступки; не отвечают на вопросы и не пересказывают содержание, не используют помощь учителя.

Самостоятельность применения усвоенных знаний.

Жизненные компетенции:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни ;
- для самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора книг по интересу;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками)

6. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

Основные технологии обучения:

- технология уровневой дифференциации

-лично-ориентированные технологии

- деятельностный подход
- технологии разноуровневого обучения
- информационно-коммуникативные технологии
- здоровьесберегающие технологии
- технологии проблемного обучения
- технологии нравственного воспитания
- игровые технологии
- занимательные упражнения

Методы обучения: словесные, практические, наглядные.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Самостоятельная работа.
- Краткий пересказ прочитанного.
- Составление плана произведения.
- Заучивание наизусть.
- Внеклассное чтение.
- Выразительное чтение.
- Иллюстрирование.

Учебно – методический комплекс:

- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.
- Интерактивная доска
- Компьютер
- Принтер
- Парты
- Стулья
- Музыкальный центр
- Аудиозаписи
- Демонстрационные печатные пособия
- Портреты писателей (русских и зарубежных)
- Альбомы демонстрационного материала (по творчеству писателей, литературным направлениям и проч.)
- Видеофильмы
- Словари
- Электронная мультимедийная энциклопедия «Кирилл и Мефодий»

Учебно- методический материал.

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
Программы специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений .5-9 классы\ Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И. М. Бгажноковой.-Просвещение, М., 2013г.- 284с.	Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Чтение. 5 класс/ З.Ф.Мальшева.– М.: Просвещение, 2016.	-Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учебник для студентов дефектологического факультета педвузов/ А.К.Аксенова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014.с.123 -Уроки русского языка во вспомогательной школе (5-8	Наглядные пособия: репродукции картин художников, портреты писателей. Речевые разминки (тексты на карточках, скороговорки, разрезные пословицы и др.) Упражнения на	-Речь и общение. Пособие для педагогов и родителей. О.А.Белобрыкина.- Ярославль: «Академия развития», «Академия Ко», 2016г. с.130 -Художественная литература из библиотечного фонда.

		<p>классы). Пособие для учителей./ Бебешина Н.Н., Самсонова Ф.Н.: М., «Просвещение», 2016г. с.165</p> <p>-Е.П.Плешакова Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, Волгоград, 2017 г. с.214</p> <p>- А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» Москва. Просвещение,2014г.с.70</p>	<p>коррекцию и развитие ВПФ.</p> <p>Презентации, слайды по темам.</p> <p>Карточки для индивидуальной дифференцированной работы.</p>	<p>-Статьи из журналов и газет.</p> <p>-Ресурсы Интернет.</p> <p>-О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева. Чего на свете не бывает? Москва, 2013 г. с.215</p> <p>-М.Е.Прокопенко. Русский язык. Чтение. Речевые разминки. Игровые упражнения. Волгоград, 2016 г.с.34</p>
--	--	--	---	---

7.Календарно-тематическое планирование

№ уро-ка	Дата прове-дения	Тема урока	Цели урока	Виды деятельности на уроке	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
					Предметные	УУД	
I ЧЕТВЕРТЬ (36 Ч.)							
I. УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО							
1.	02.09	Устное народное творчество. Считалки. Заклички – приговорки.	Познакомить с особенностями УНТ.	Чтение вслух. Рассказывание известных учащимся считалок. Работа над темпом и интонацией при чтении считалок и закличек – приговорок.	Расширят представления о считалках и закличках - приговорках	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Индивиду-альный предвари-тельный контроль (выявление знаний по разделу)
2.	03.09	Потешки.	Учить выразительном у чтению по ролям.	Чтение вслух. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Словарная работа. Объяснение смысла потешек.	Научатся читать по ролям с помощью учителя.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Устные ответы, выполнение заданий
3.	04.09	Пословицы и поговорки.	Учить объяснять смысл наиболее	Чтение вслух. Работа над выразительным чтением.	Научатся объяснять смысл наиболее известных	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из	Устные ответы, текущий контроль

			известных пословиц и поговорок.	Словарная работа. Объяснение смысла пословиц и поговорок. Составление пословиц и поговорок из частей.	пословиц и поговорок при помощи учителя.	различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
4.	05.09	Загадки.	Учить читать правильно, делать паузы между предложениям и.	Чтение и отгадывание загадок. Работа над выразительным чтением. Словарная работа.	Научатся читать правильно вслух.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Текущий контроль, тест
5.	09.09	Обобщающий урок по теме: « УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО »	Учить отвечать на вопросы, находить ответы в тексте.	Понимать ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры.	Научатся обобщать полученные знания.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Выполнение заданий.
II. СКАЗКИ							
6.	10.09	Никита Кожемяка. (Русская сказка).	Учить пересказу с использованием слов из текста.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации.	Научатся пересказывать с использованием слов из текста с помощью учителя.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на	Групповой контроль Предварительный контроль (выявление знаний по теме)

				Выделение основной мысли. Пересказ текста.		вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
7.	11.09	Как наказали медведя. (Тофаларская сказка).	Учить пересказывать текст	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Пересказ текста.	Научатся пересказывать текст по предложенному плану.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Устные ответы
8.	12.09	Золотые руки. (Башкирская сказка.)	Учить пересказывать текст.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Пересказ текста. Объяснение смысла пословиц о мастерах и мастерстве.	Научатся пересказывать текст по предложенному плану.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Устные ответы
9-11.	16.09. 17.09 18.09	Морозко. (Русская сказка)	Учить пересказу с использованием слов из текста.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Пересказ текста с использованием слов из текста и по иллюстрациям.	Научатся пересказывать с использованием слов из текста с помощью учителя	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения	Выполнение заданий, устные ответы

						литературы.	
12.	19.09	Два Мороза. (Русская сказка).	Учить пересказывать текст.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Пересказ текста. Чтение по ролям.	Научатся пересказывать текст по заданному алгоритму	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Устные ответы
13.	23.09	Три дочери. (Татарская сказка).	Учить пересказывать текст .	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Пересказ текста. Чтение по ролям.	Научатся пересказывать текст по заданному алгоритму	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Устные ответы
14-16	24.09 25.09 26.09	Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях. (Отрывки). А. Пушкин.	Учить читать вслух	Словарная работа. Чтение текста «про себя» и вслух. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Работа над темпом и интонацией при чтении. Заучивание одного из отрывков наизусть. Выбор слов и	Научатся читать , правильно вслух.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Выполнение заданий, устные ответы

				выражений из текста, характеризующих героев.			
17-19	30.10. 01.10 02.10	Серая Шейка. По Д. Мамину – Сибиряку.	Учить озаглавливать части текста и составлять план пересказа с помощью учителя.	Словарная работа. Чтение текста «про себя» и вслух. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Работа над темпом и интонацией при чтении. Чтение по ролям. Составление плана пересказа в нужной последовательности. Озаглавливание текста. Пересказ по плану.	Научатся озаглавливать части текста и составлять план пересказа с помощью учителя.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев, работать по плану. П - научатся под руководством учителя составлять план извлекать необходимую информацию из пересказа с помощью различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы, соблюдать правила бережного поведения в природе. <i>Внеклассное чтение.</i> «Сказка - ложь, да в ней намёк».	Уметь озаглавливать части текста и составлять план пересказа с помощью учителя.
20	03.10	Обобщающий урок по теме: «Сказки»	Учить обобщать полученные знания.	Ответы на вопросы. Придумывание названий к иллюстрациям. Объяснение выражений.	Научатся делать обобщения.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев, работать по плану. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы, соблюдать правила бережного поведения в природе.	Групповой контроль
21.	07.10	Внеклассное чтение. «Сказка - ложь, да в ней намёк». Русские народные (волшебные)	Формирование читательской самостоятельности	Беседа о прочитанных сказках, чтение и пересказ интересных отрывков.	Научатся рассказывать о прочитанной сказке с помощью	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из	тест

Комбинир

Беседа о

		сказки «Иван царевич и змей».	школьников.	Коллективное составление отзыва о сказке в тетради.	учителя .	различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
III. КАРТИНЫ РОДНОЙ ПРИРОДЫ							
22.	08.10	Лето. Июнь. Г. Скребницкий.	Учить читать правильно, делать паузы между предложениям и.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Выборочное чтение. Составление предложений на тему «Лето».	Научатся читать осознанно, правильно вслух.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Выполнение заданий, устный опрос
23.	09.10	«Ярко солнце светит...» И. Суриков.	Учить читать стихотворение с соблюдением пауз и интонации, с помощью учителя	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Выразительное чтение стихотворения.	Научатся читать стихотворение с соблюдением пауз и интонации, с помощью учителя	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Индивидуальный контроль
24-26.	10.10 14.10. 15.10	Июльская гроза. (Отрывки). А. Платонов.	Учить озаглавливать части текста и пересказывать	Словарная работа. Чтение текста «про себя» и вслух. Работа с текстом –	Научатся озаглавливать части текста и пересказывать с	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из	Выполнение заданий, устный опрос

			с помощью учителя.	вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Работа над темпом и интонацией при чтении. Чтение по ролям. Составление плана пересказа в нужной последовательности. Озаглавливание текста. Пересказ по плану и иллюстрациям.	помощью учителя.	различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
27.	16.10	Берёзка. А. Прокофьев	Закреплять навык правильного чтения стихотворений.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Выразительное чтение стихотворения.	Научатся правильно читать стихотворение.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Устный фронтальный опрос
28.	17.10	«Вот и клонится лето к закату...» Ю. Гордиенко.	Закреплять навык правильного чтения стихотворений.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Выразительное чтение стихотворения с соблюдением темпа и интонации.	Научатся правильно читать стихотворение.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Выполнение заданий

29.	21.10	Осень. Сентябрь. По Г.Скребицкому	Закреплять навык правильного, чтения текста.	Словарная работа. Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Выборочное чтение.	Научатся отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста с помощью учителя	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Устный опрос
30.	22.10	Золотая осень. По И. Соколову – Микитову.	Развивать навык правильного, чтения текста.	Словарная работа. Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Выборочное чтение. Расположение пунктов плана в нужной последовательности.	Научатся отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Выполнение заданий, устный опрос
31.	23.10	Осень. К. Бальмонт.	Развивать навык правильного чтения стихотворений.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Заучивание стихотворения.	Научатся правильно читать стихотворение наизусть.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Выполнение заданий
32	24.10	Добро пожаловать! По Г. Скребицкому.	Учить озаглавливать части текста и пересказывать	Словарная работа. Чтение текста «про себя» и вслух. Работа с текстом –	Научатся озаглавливать части текста и пересказывать с	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из	Выполне-ние заданий, устный опрос

			с помощью учителя.	вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Работа над темпом и интонацией при чтении. Чтение по ролям. Составление плана пересказа в нужной последовательности. Озаглавливание текста. Пересказ по плану и иллюстрациям.	помощью учителя.	различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
33.	28.10	Осенние грусти... По В. Астафьеву.	Развивать навык правильного, чтения текста.	Словарная работа. Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Выборочное чтение.	Научатся отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста с помощью учителя.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Выполнение заданий, устный опрос
34.	29.10	Первый снег. И. Бунин.	Развивать навык правильного чтения стихотворений.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации.	Научатся правильно читать стихотворение наизусть.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К - научатся формулировать ответы на	Выполнение заданий, устный опрос

				Заучивание стихотворения.		вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	
35.	30.10	Обобщающий урок по теме: «Картины родной природы.»	Учить обобщать знания по изученной теме.	Беседа о прочитанных произведениях, чтение и пересказ интересных отрывков.	Научатся обобщать полученные знания.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Выполнение заданий, устный опрос. Рисование устных картин.
36.	31.10	Внеклассное чтение. Г.А.Скребицкий «Воришка».	Формирование читательской самостоятельности школьников.	Беседа о прочитанных произведениях, чтение и пересказ интересных отрывков. Коллективное составление отзыва о прочитанном в тетради.	Научатся рассказывать о прочитанном с помощью учителя.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- проявляют познавательный интерес к новым знаниям, научатся эмоционально откликаться на произведения литературы.	Выполнение заданий, устный опрос
II ЧЕТВЕРТЬ (28 Ч.)							
III. О друзьях-товарищах							

37-38	11.11. 12.11	Колочка. Ю. Яковлев.	Учить пересказывать, используя слова из текста.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Пересказ текста с использованием слов из текста и по иллюстрациям.	Научатся пересказывать текст, с помощью учителя	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Выполнение заданий, устный опрос
39-40	13.11 14.11	Рыцарь Вася. Ю. Яковлев.	Учить пересказывать, используя слова из текста.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Пересказ текста с использованием слов из текста и по иллюстрациям.	Научатся пересказывать с использованием слов из текста с помощью учителя	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Выполнение заданий, устный опрос
41-42	18.11. 19.11	Витя Малеев в школе и дома. (Отрывок). Н. Носов.	Развивать навык правильного, чтения текста.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Чтение	Научатся читать правильно.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с	Выполнение заданий, устный опрос

				по ролям.		целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	
43	20.11	«Фосфорический» мальчик. В. Медведев.	Учить пересказывать текст	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Пересказ текста с использованием слов из текста и по иллюстрациям.	Научатся пересказывать текст с помощью учителя	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Выполнение заданий, устный опрос
44-45	21.11 25.11	Дорогой подарок. Л. Воронкова.	Учить озаглавливать части текста и пересказывать с помощью учителя.	Словарная работа. Чтение текста «про себя» и вслух. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Работа над темпом и интонацией при чтении. Чтение по ролям. Составление плана пересказа в нужной последовательности. Озаглавливание текста.	Научатся озаглавливать части текста и пересказывать с помощью учителя.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать; осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Выполнение заданий, устный опрос

				Пересказ по плану и иллюстрациям.			
46	26.11	Твой друг. Я. Аким.	Развивать навык правильного чтения стихотворений.	Словарная работа. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Выразительное чтение стихотворения.	Научатся правильно читать стихотворение.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Выполнение заданий, устный опрос
47	27.11	Обобщающий урок по теме: «О друзьях-товарищах».	Учить обобщать полученные знания.	Беседа о прочитанном и пересказ интересных отрывков.	Научатся делать выводы.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах	Фронтальный опрос.

48	28.11	<i>Внеклассное чтение.</i> Н.Н.Носов «Фантазёры».	Формирование читательской самостоятельности школьников.	Беседа о прочитанном и пересказ интересных отрывков. Коллективное составление отзыва о прочитанном в тетради.	Научатся рассказывать о прочитанном, с помощью учителя	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Выполнение заданий, тестирование
V. БАСНИ И. КРЫЛОВА							
49	01.12	Ворона и лисица. И. Крылов.	Развивать навык правильного чтения басни.	Словарная работа. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Выразительное чтение басни. Выбор слов и выражений, характеризующих героев.	Научатся правильно читать басню.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Устный опрос

50	02.12	Щука и кот. И. Крылов.	Развивать навык правильного чтения басни.	Словарная работа. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Выразительное чтение басни. Выбор слов и выражений, характеризующих героев.	Научатся правильно читать басню.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах.	Устный опрос
51	03.12	Квартет. И. Крылов.	Развивать навык правильного чтения басни.	Словарная работа. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Выразительное чтение басни. Выбор слов и выражений, характеризующих героев. Чтение по ролям.	Научатся правильно читать басню.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах	Устный опрос
52	04.12	Внеклассное чтение. Басни И.А.Крылова.	Формирование читательской самостоятельности школьников.	Беседа о баснях, чтение и пересказ интересных отрывков.	Научатся выразительно читать басни с помощью учителя.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах.	Устный опрос

VI. СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРО							
53-54	05.12. 09.12	Будущий олимпиец. Н. Хмелик.	Развивать навык правильного чтения текста.	Словарная работа. Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Выборочное чтение. Пересказ по вопросам.	Научатся отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста с помощью учителя.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Выполнение заданий, устный опрос
55	10.12	Слепой домик. О. Бондарчук.	Развивать навык правильного чтения текста.	Словарная работа. Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Выборочное чтение. Пересказ содержания по вопросам.	Научатся отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста с помощью учителя.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Выполнение заданий, устный опрос
56-57-58	11.12. 12.12 16.12	Бабка. В. Осеева.	Учить пересказывать с использованием слов из текста.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Пересказ	Научатся пересказывать самостоятельно с использованием слов из текста с помощью учителя	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать.	Выполнение заданий, устный опрос

				текста с использованием слов из текста и по иллюстрациям.		осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	
59-60	17.12 18.12	Сухой хлеб. А. Платонов.	Развивать навык правильного, чтения текста.	Словарная работа. Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Выборочное чтение. Пересказ отрывка из рассказа.	Научатся отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста с помощью учителя.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Выполнение заданий, устный опрос
61-62	19.12 23.12	Люся. (Отрывок из повести «Последний срок»). В. Распутин.	Учить озаглавливать части текста и пересказывать с помощью учителя.	Словарная работа. Чтение текста «про себя» и вслух. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Работа над темпом и интонацией при чтении. Озаглавливание частей текста. Пересказ по плану и иллюстрациям.	Научатся озаглавливать части текста и пересказывать с помощью учителя.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Выполнение заданий, устный опрос

63	24.12	Труд. В. Брюсов.	Развивать навык правильного чтения стихотворе- ний.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Выразительное чтение стихотворения. Выделение с помощью учителя главной мысли.	Научатся правильно читать стихотворение.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Выполнение заданий, устный опрос
64	25..12	Огромное небо. Р.Рождественский	Развивать навык правильного чтения стихотворений.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Выразительное чтение стихотворения. Выделение с помощью учителя главной мысли.	Научатся правильно читать стихотворение.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Выполнение заданий, устный опрос
65	26.12.	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро».	Обобщить полученные знания по	Беседа и работа с книгами, прочитанном с пересказ интересных отрывков.	Научатся рассказывать о прочитанном с помощью учителя.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из	Тестирование

			теме.	Коллективное составление отзыва о прочитанном в тетради.		различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	
III ЧЕТВЕРТЬ (41 Ч.)							
VII. КАРТИНЫ РОДНОЙ ПРИРОДЫ.							
66.	09.01	Зима. «Чародейкою Зимойю...» Ф. Тютчев.	Развивать навык выразительного чтения стихотворений.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Заучивание стихотворения.	Научатся рассказывать стихотворение наизусть.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Устный опрос, выполнение заданий
67.	13.01	Декабрь. Г. Скребицкий.	Учить пересказывать с использованием слов из текста.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Пересказ	Научатся пересказывать текст с использованием слов из текста, с помощью учителя	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать.	Устный опрос, выполнение заданий

				текста.	.	осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	
68.	14.01	К зиме. К. Бальмонт.	Развивать навык выразительного чтения стихотворений.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Заучивание стихотворения.	Научатся рассказывать стихотворение наизусть.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Устный опрос, выполнение заданий
69-70.	15.01 16.01	Всяк по - своему. Г. Скребицкий.	Развивать навык правильного, чтения текста.	Словарная работа. Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.	Научатся отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, с помощью учителя.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Устный опрос, выполнение заданий

71.	20.01	«Поёт зима – аukaет...» С. Есенин.	Развивать навык правильного чтения стихотворений.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Выразительное чтение стихотворения.	Научатся правильно читать стихотворение.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Устный опрос, выполнение заданий
72.	21.01	Берёза. КАРТИНЫ С. Есенин. РОДНОЙ ПРИРОДЫ.	Развивать 26 навык выразительног о чтения стихотворений.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Заучивание стихотворения.	Научатся правильно читать стихотворение наизусть.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Устный опрос, выполнение заданий
73.	22.01	Зимняя дорога. А. Пушкин.	Развивать навык выразительног о чтения стихотворений.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Заучивание стихотворения.	Научатся правильно читать стихотворение наизусть.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации.	Устный опрос

						<p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.</p>	
74.	23.01	Обобщающий урок по теме: «Зима».	Систематизировать и обобщить знания по теме.	Чтение стихотворений. Викторина. Иллюстрирование произведений.	Научатся выбирать слова и выражения, характеризующие картины природы с помощью учителя.	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.</p>	Тестирование, устный опрос
75.	27.01	Весна. Март. Г. Скребицкий.	Развивать навык правильного чтения текста.	Словарная работа. Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.	Научатся отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста с помощью учителя .	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.</p>	Устный опрос, выполнение заданий
76.	28.01	«Вот уж снег	Развивать	Словарная работа.	Научатся	Р- научатся адекватно оценивать	Устный опрос,

		последний в поле тает...» А. Толстой.	навык правильного чтения стихотворений	Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Заучивание стихотворения.	правильно читать стихотворение наизусть.	поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	выполнение заданий
77.	29.01.	От первых проталин до первой грозы. (Отрывки). Г. Скребицкий.	Развивать навык правильного, чтения текста.	Словарная работа. Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.	Научатся отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста с помощью учителя .	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Устный опрос, выполнение заданий
78.	30.01	Весна – красна. Г. Скребицкий	Развивать навык правильного, чтения текста.	Словарная работа. Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Пересказ текста.	Научатся отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, с помощью учителя	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.	Устный опрос, выполнение заданий

						Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	
79.	03.02	Грачи прилетели. Г. Скребицкий.	Развивать навык правильного чтения текста.	Словарная работа . Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.	Научатся отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста с помощью учителя.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Устный опрос, выполнение заданий
80.	04.02	Заветный кораблик. Г. Скребицкий.	Развивать навык правильного чтения текста.	Словарная работа . Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.	Научатся отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста с помощью учителя	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Устный опрос, выполнение заданий
81- 82.	05.02 06.02	В весеннем лесу. Г. Скребицкий.	Развивать навык правильного чтения текста.	Словарная работа. Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.	Научатся отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста с помощью учителя.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать.	Устный опрос, выполнение заданий

						осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	
83.	10.02	Весенние ручьи. (Отрывок из повести «Детство Никиты». А. Толстой.	Развивать навык правильного, чтения текста.	Словарная работа . Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию.	Научатся отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, с помощью учителя	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Устный опрос, выполнение заданий
84.	11.02	«Гонимы вешними лучами...» А. Пушкин.	Развивать навык выразительного чтения.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Выразительное чтение стихотворения.	Научатся выразительно читать стихотворение.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Устный опрос, выполнение заданий

85.	12.02	Ворона. А. Блок.	Развивать навык правильного чтения стихотворе- ний.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Выразительное чтение стихотворения.	Научатся выразительно читать стихотворение.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Устный опрос, выполнение заданий
86.	13.02	Подснежник. Е. Серова.	Развивать навык правильного чтения стихотворе- ний.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа над выразительностью. Заучивание стихотворения.	Научатся читать стихотворение наизусть.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Устный опрос, выполнение заданий
87.	17.02	Весна. И. Соколов – Микитов.	Развивать навык правильного чтения текста.	Словарная работа. Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы.	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста с помощью учителя.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на	Устный опрос, выполнение заданий

						вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	
88.	18.02	«Крупный дождь в лесу зелёном...» И. Бунин.	Развивать навык правильного чтения стихотворений.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Выразительное чтение стихотворения.	Научатся правильно читать стихотворение.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Устный опрос, выполнение заданий
89.	19.02	Черёмуха. С. Есенин.	Развивать навык правильного чтения стихотворений.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа над выразительностью. Заучивание отрывка стихотворения.	Научатся правильно читать стихотворение наизусть.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Устный опрос, выполнение заданий

90.	20.02	Весна, весной, о весне. Я. Аким.	Развивать навык правильного чтения стихотворе- ний.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Выразительное чтение стихотворения.	Научатся правильно читать стихотворение.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Устный опрос, выполнение заданий
91.	25.02	Обобщающий урок по теме: «Картины родной природы».	Систематизиро вать и обобщить знания по теме.	Чтение стихотворений. Викторина. Иллюстрирование произведений.	Научатся выбирать слова и выражения, характеризующие картины природы с помощью учителя.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Тестирование, устный опрос.
92.	26.02	Внеклассное чтение. П. П. Бажов «Серебряное копытце».	Формировать читательскую самостоятельн ость школьников.	Беседа о прочитанных книгах, чтение и пересказ интересных отрывков. Коллективное	Научатся рассказывать о прочитанном, с помощью учителя	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать,	Беседа, тестирование

				составление отзыва о прочитанном.		анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	
VIII. О ЖИВОТНЫХ							
93-94.	27.02 02.03	Тёма и Жучка. (Отрывок из повести «Детство Тёма») Н. Гарин – Михайловский.	Учить озаглавливать части текста и пересказывать с помощью учителя.	Словарная работа. Чтение текста «про себя» и вслух. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Работа над темпом и интонацией при чтении. Озаглавливание частей текста. Пересказ по плану и иллюстрациям.	Научатся озаглавливать части текста и пересказывать с помощью учителя.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Устный опрос, выполнение заданий
95-97.	03.03 04.03 05.03	Желтухин. (Отрывок из повести «Детство Никиты») А. Толстой.	Учить озаглавливать части текста и пересказывать с помощью учителя.	Словарная работа. Чтение текста «про себя» и вслух. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Работа над темпом и интонацией при чтении. Озаглавливание частей текста. Пересказ по плану и иллюстрациям.	Научатся озаглавливать части текста и пересказывать с помощью учителя.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Устный опрос, выполнение заданий

						нормах и правилах поведения.	
98-99.	10.03 11.03	Кот ворюга. К. Паустовский.	Словарная работа. Чтение текста и пересказывать с помощью учителя.	Словарная работа. Чтение текста «про себя» и вслух. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа над темпом и интонацией при чтении. Деление текста на части. Озаглавливание частей текста. Пересказ по плану.	Научатся озаглавливать части текста и пересказывать с помощью учителя.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Устный опрос, выполнение заданий
100-102.	12.03 16.03 17.03	Про обезьянку. Б. Житков.	Учить озаглавливать части текста и пересказывать с помощью учителя.	Словарная работа. Чтение текста «про себя» и вслух. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Работа над темпом и интонацией при чтении. Озаглавливание частей текста. Пересказ по плану и иллюстрациям.	Научатся озаглавливать части текста и пересказывать с помощью учителя.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л - научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Устный опрос, выполнение заданий
103-104-105	18.03 19.03 30.03	Дачники. Э. Асадов.	Развивать навык правильного чтения стихотворений.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Выделение главной мысли. Выразительное чтение стихотворения.	Научатся правильно читать стихотворение.	Р - научатся адекватно оценивать поступки героев. П - научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации.	Устный опрос, выполнение заданий

						<p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя.</p> <p>Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.</p>	
IV ЧЕТВЕРТЬ (32 Ч.)							
106. 107.	31.03 01.04	Из рассказов Олёны Даниловны. Ф. Абрамов.	Развивать навык правильного чтения текста.	Словарная работа. Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Выделение основной мысли.	Научатся отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.с помощью учителя	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, рассуждать; осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей.</p> <p>Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения, бережно относиться к природе, к наследию родного края и страны.</p>	Устный опрос, выполнение заданий

108.	02.04	Будь человеком. С. Михалков.	Развивать навык правильного чтения стихотворе- ний.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Выделение главной мысли. Выразительное чтение.	Научатся правильно читать стихотворение.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, рассуждать; осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения, бережно относиться к природе, к наследию родного края и страны.	Устный опрос, выполнение заданий
109.	06.04	Обобщающий урок по теме: «О животных»	Систематизиро- вать и обобщить знания по теме.	Чтение стихотворений. Викторина. Иллюстрирование произведений.	Научатся выбирать слова и выражения, характеризующие повадки животных с помощью учителя.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать. осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать собеседника, учителя. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Устный опрос
110.	07.04	Внеклассное чтение. В.В.Бианки «Тигр- полосатик».	Формирова- ние читательско й самостоятель- ности	Беседа о прочитанных книгах, чтение и пересказ интересных отрывков.	Научатся рассказывать о прочитанном с помощью учителя.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из	Выполнение заданий, тестирование

			школьников.	Коллективное составление отзыва о прочитанном.		различных источников, наблюдать, анализировать, рассуждать; осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения, бережно относиться к природе, к наследию родного края и страны.	
IX. ИЗ ПРОШЛОГО НАШЕГО НАРОДА							
111 112	08.04 09.04	На поле Куликовом. По О.Тихомирову.	Учить озаглавливать части текста и пересказывать с помощью учителя.	Словарная работа. Чтение текста «про себя» и вслух. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Работа над темпом и интонацией при чтении. Озаглавливание частей текста. Пересказ по плану и иллюстрациям.	Научатся озаглавливать части текста и пересказывать с помощью учителя.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, рассуждать; осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения, бережно относиться к природе, к наследию родного края и страны.	Устный опрос, выполнение заданий
113. 114. 115	13.04 14.04 15.04	Рассказы о войне 1812 года. По С. Алексееву.	Учить озаглавливать части текста и пересказывать	Словарная работа. Чтение текста «про себя» и вслух. Работа с текстом – вопросы и	Научатся озаглавливать части текста и пересказывать с	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из	Устный опрос, выполнение заданий

			с помощью учителя.	ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Работа над темпом и интонацией при чтении. Озаглавливание частей текста. Пересказ по плану и иллюстрациям.	помощью учителя.	различных источников, наблюдать, анализировать, рассуждать; осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения, бережно относиться к природе, к наследию родного края и страны.	
116.	16.04	«...И снится ей жаркое лето...» (Отрывок из поэмы «Мороз, красный нос») Н. Некрасов.	Развивать навык правильного чтения стихотворений.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Выделение главной мысли. Выразительное чтение стихотворения.	Научатся правильно читать стихотворение.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, рассуждать; осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения, бережно относиться к природе, к наследию родного края и страны.	Устный опрос, выполнение заданий
117-118.	20.04-21.04	Белый пудель. (Отрывки). А. Куприн.	Учить озаглавливать части текста и пересказывать с помощью учителя.	Словарная работа. Чтение текста «про себя» и вслух. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Работа над темпом и интонацией при чтении.	Научатся озаглавливать части текста и пересказывать с помощью учителя.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, рассуждать; осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь	Устный опрос, выполнение заданий

				Озаглавливание частей текста. Пересказ по плану и иллюстрациям.		других людей. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения, бережно относиться к природе, к наследию родного края и страны.	
119 120	22.04 23.04	Снега, поднимитесь метелью! По Л. Жарикову.	Развивать навык правильного, осознанного чтения текста.	Словарная работа. Работа с иллюстрациями. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Выборочное чтение.	Научатся отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста с помощью учителя.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, рассуждать; осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения, бережно относиться к природе, к наследию родного края и страны.	Устный опрос, выполнение заданий
121.	27.04	У Могилы Неизвестного Солдата. Ю. Коринец.	Развивать навык выразительного чтения стихотворений.	Словарная работа. Чтение текста. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Выделение главной мысли. Выразительное чтение стихотворения.	Научатся выразительно читать стихотворение.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, рассуждать; осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на	Устный опрос, выполнение заданий

						основе представлений об этических нормах и правилах поведения, бережно относиться к природе, к наследию родного края и страны.	
122.	28.05	Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа».	Формирование инициативности школьников.	Беседа о прочитанных книгах, чтение и пересказ интересных отрывков. Коллективное составление отзыва о прочитанном в тетради.	Научатся рассказывать о прочитанном с помощью учителя	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, рассуждать; осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей.</p> <p>Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения, бережно относиться к природе, к наследию родного края и страны.</p>	Тестирование, устный опрос
Х. ИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ЗАРУБЕЖНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ.							
123 124. 125.	29.04. 30.04. 06.05. 07.05.	Гаврош. (Отрывки) В. Гюго.	Учить пересказывать с помощью учителя.	Словарная работа. Чтение текста «про себя» и вслух. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа по иллюстрации. Выборочное чтение. Пересказ по плану и иллюстрациям.	Научатся пересказывать с помощью учителя.	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, рассуждать; осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей.</p>	Устный опрос, выполнение заданий

						Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения, бережно относиться к природе, к наследию родного края и страны.	
126 127. 128 129	12.05. 13.05. 14.05. 18.05.	Приключения Тома Сойера. (Отрывок). М. Твен.	Учить озаглавливать части текста и пересказывать с помощью учителя.	Словарная работа. Чтение текста «про себя» и вслух. Работа по иллюстрации. Работа над темпом и интонацией при чтении. Озаглавливание частей текста. Пересказ по плану и иллюстрациям.	Научатся озаглавливать части текста и пересказывать с помощью учителя.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, рассуждать; осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения, бережно относиться к природе, к наследию родного края и страны.	Устный опрос, выполнение заданий
130. 131 132	19.05 20.05. 21.05.	Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями. (Отрывки). С. Лагерлёф.	Учить озаглавливать части текста и пересказывать с помощью учителя.	Словарная работа. Чтение текста «про себя» и вслух. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа над темпом и интонацией при чтении. Озаглавливание частей текста. Пересказ по плану и иллюстрациям.	Научатся озаглавливать части текста и пересказывать с помощью учителя.	Р- научатся адекватно оценивать поступки героев. П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, рассуждать; осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения, бережно относиться к природе, к наследию родного края и страны.	Устный опрос, выполнение заданий

133-134.	25.05. 26.05	Русалочка. (Отрывок). Г.Х. Андерсен.	Учить озаглавливать части текста и пересказывать с помощью учителя.	Словарная работа. Чтение текста «про себя» и вслух. Работа с текстом – вопросы и ответы по содержанию. Работа над темпом и интонацией при чтении. Озаглавливание частей текста. Пересказ по плану и иллюстрациям.	Научатся озаглавливать части текста и пересказывать с помощью учителя.	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, рассуждать; осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей.</p> <p>Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения, бережно относиться к природе, к наследию родного края и страны.</p>	Устный опрос, выполнение заданий
135. 136.	27.05. 28.05	Внеклассное чтение.	Формировать читательскую самостоятельность школьников. Обобщить изученное.	Беседа о прочитанных книгах, чтение и пересказ интересных отрывков.	Научатся рассказывать о прочитанном с помощью учителя.	<p>Р- научатся адекватно оценивать поступки героев.</p> <p>П- научатся под руководством учителя извлекать необходимую информацию из различных источников, наблюдать, анализировать, рассуждать; осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации.</p> <p>К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей.</p> <p>Л- научатся понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения, бережно относиться к природе, к наследию родного края и страны.</p>	Тестирование

8. Лист внесения изменений				
Класс.	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем

9. Приложение.