

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»**

Принята

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30августа 2019 года.

Утверждена

приказом ГКОУ ЛО
«Подпорожская
школа-интернат»
№116 от 02 сентября 2019 года.

Адаптированная рабочая общеобразовательная программа

по предмету «Живой мир»

5 класс

на 2019 - 2020 учебный год

Ответственный за реализацию программы

Учитель высшей квалификационной категории

Герасимова Надежда Анатольевна

г.Подпорожье

2019 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.
9. Приложение.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Живой мир» составлена на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с БУП-2002 на 2019- 2020 учебный год.

Адаптированная рабочая программа для детей с умственной отсталостью по предмету «Живой мир» в 5 классе составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Курс является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению пятиклассниками элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний. Преподавание предмета направлено на коррекцию недостатков умственного развития школьников. Необходимо научить обучающихся ответственно относиться к природной среде, развивать физическую культуру, они учатся грамотному поддержанию своего здоровья и формированию у них здорового образа жизни.

В процессе знакомства с живой и неживой природой у обучающихся развиваются наблюдательность, речь и мышление. Они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и зависимости.

Изучение живого мира в школе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Живой мир — это новый учебный предмет, который изучают в 5 классе. Он является обобщением знания обучающихся об окружающем мире, полученных в младших классах. В то же время, это подготовка обучающихся к дальнейшему усвоению знаний по естествознанию и географии в 6-9 классах.

Цель: формирование и систематизация у обучающихся представления о живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней: жизни растений и животных; строении организма человека и т.д.

Дети учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность обучающихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Основными задачами курса являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Психолого-педагогическая характеристика

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Все мыслительные операции у умственно отсталых недостаточно сформированы: при анализе предметов выделяются только общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез. Отличительной чертой является не критичность, невозможность самостоятельно оценить работу. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой и своей работой.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностью их памяти. Память умственно отсталых обучающихся формируется в условиях аномального развития. Плохое понимание воспринимаемого материала приводит к тому, что они лучше запоминают внешние, случайные признаки, а не внутренние логические связи осознаются и запоминаются с трудом, так как не вычлняются. Также плохо понимают и запоминают отвлеченные словесные объявления. Характерной особенностью является неумение целенаправленно заучивать и припоминать.

Воспроизведение полученной информации носит бессистемный характер из-за непонимания логики событий. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала, так как опосредствованная смысловая память малодоступна умственно отсталым, но у них хорошо развита механическая память, в основе которой лежат единичные временные связи, образуемые в результате одновременного или последовательного восприятия объектов.

Для того чтобы развивать осмысленное запоминание у умственно отсталых школьников, необходимо научить их пользоваться рациональными приемами запоминания, которые включают в себя:

1. Сравнение – нахождение сходства и различия между объектами.
2. Выделение существенного – умение сознательно и целенаправленно запоминать существенные сведения и факты.
3. Расчленение материала на отдельные смысловые части.
4. Развитие интереса и положительного отношения к материалу в процессе усвоения и запоминания.

Для развития произвольного внимания необходимо ставить перед обучающимися посильные задачи. Предлагаемое обучающимся задание первоначально должно носить игровой характер, затем выполнение задания постепенно приобретает характер учебной деятельности.

Задания, требующие зрительного внимания, должны чередоваться с такими, при которых необходимо прислушиваться. Постепенность усложнения заданий помогает привлечь внимание ребенка настолько, что, не смотря на то, что задания становятся все более трудными, он все же продолжает выполнять его активно.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Перед изучением наиболее сложных разделов каждого курса проводится специальная пропедевтическая работа путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных умений и навыков. Материал предъявляется небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ. В соответствии с диагнозом задания даются в более доступной для выполнения форме, на занятиях применяется дифференцированный подход.

Условно класс можно разделить на 2 уровня. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умение практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

1-й уровень-

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.

Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения.

Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике.

При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень-

В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Особенности обучения

Специальные требования:

1. Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
2. Упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
3. Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
4. Максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
5. Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
6. Опора на более развитые способности ребенка;
7. Осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка, предусматривающего проектирование, направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий учащихся членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.

Оптимальные условия для организации деятельности учащихся на уроке заключается в следующем:

- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- выбор цели и средств ее достижения;

- регулирование действий учеников;
- побуждение обучающихся к деятельности на уроке;
- развитие интереса к уроку;
- чередование труда и отдыха;
- контроль за самочувствием ребенка.

2. Место предмета в учебном плане

Данная программа адресована обучающимся 5 класса (1 вариант) ГКОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Живой мир» в 5-м классе отводится 2 часа, 68 часов в год (34 учебные недели).

Программный материал представлен в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках. Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Срок реализации данной программы 1 год.

3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные, предметные результаты, базовые учебные действия освоения предмета.

Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают возможность приобрести следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Предметные результаты

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения курса природоведения, готовность их применения.

В результате изучения курса природоведение обучающиеся должны овладеть следующими базовыми учебными действиями:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса)
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые)
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях,
- знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;
- уметь объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов; знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; вступать в беседу;
- обсуждать изученное;
- проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Универсальные учебные действия

Регулятивные

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться работать по предложенному плану;

Познавательные

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные

- уметь слышать, слушать и понимать собеседника;
- правильно выражать свои мысли в речи;

4. Содержание программы.

В содержании учебного материала выделены основные блоки:

- Введение

- Вселенная
- Наш дом - Земля
- Растительный мир Земли
- Животный мир Земли
- Человек
- Есть на Земле страна Россия

Введение (1 ч)

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадь.

Вселенная (4 ч)

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Практические работы

Зарисовки звездного неба, форма Земли, Луны, космического корабля.

Межпредметные связи: математика, изобразительная деятельность.

Наш дом — Земля (13 ч)

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.

Соотношение воды и суши на Земле.

Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение для жизни на Земле.

Поверхность суши. Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва (охрана почвы). Свойства почвы.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др.

Свойства, значение. Способы добычи.

Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Сезонные изменения.

Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Практические работы

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши».

Нахождение на карте морей и океанов.

Зарисовка форм поверхности своей местности.

Изготовление из пластилина макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов на тему «Охрана воды, воздуха, почвы».

Опыты: свойства почвы, состояние воды, свойства полезных ископаемых.

Межпредметные связи: ручной труд, изобразительная деятельность.

Растительный мир Земли (12 ч)

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Практические работы

Зарисовки деревьев, кустарников, трав.

Выделение составных частей (органов) растений.

Изготовление гербариев отдельных растений.

Сезонные наблюдения за растениями.

Зарисовка растений в разные времена года.

Заполнение таблиц. Игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Составление букетов из сухоцветов.

Межпредметные связи: ручной труд, русский язык, математика,

чтение, изобразительная деятельность.

Животный мир Земли (14 ч)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение.

Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение.

Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Практические работы

Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.

Упражнения в классификации животных (таблица, игры).

Изготовление кормушек, скворечников.

Наблюдение за домашними животными.

Сезонные наблюдения за животными.

Составление правил ухода за домашними животными.

Составление рассказов о своих домашних животных.

Межпредметные связи: ручной труд, чтение, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

Человек (8 ч)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

Практические работы

Составление распорядка дня.

Упражнение в оказании первой медицинской помощи (обработка ссадин, наложение пластыря, перевязывание мелких ран — порезов).

Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.

Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

Составление схем, зарисовка по контуру, работа на магнитной доске (показ на

таблицах и муляжах частей тела и важнейших органов).

Межпредметные связи: физическая культура, СБО, изобразительная деятельность.

Есть на Земле страна — Россия (15 ч)

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.

Население России. Городское и сельское население. Народы России.

Столица Москва. Санкт-Петербург.

Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Новосибирск, Кемерово, Томск, Владивосток.

Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.

Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира России и своего края.

Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края.

Заповедники. Заказники. Охрана природы.

Наш город. Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.

Практические работы

Зарисовка Государственного флага России.

Подбор иллюстраций (население России, города, реки, озера, горы, изделия народных промыслов).

Изготовление альбома «Россия — наша Родина».

Нахождение России на политической карте.

Зарисовка животных и растений своей местности.

Составление таблицы «Животные и растения нашей местности».

Составление рассказа о своем городе.

Изготовление альбома «Наш город».

Межпредметные связи: чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

5 класс

№	Тема	Количество часов по темам	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Введение	1	<p>Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Постановка цели, выявление и формулировка проблемы, коллективное обсуждение предложенное учителем или возникающее в ходе работы учебных проблем.</p>
2.	Вселенная	4	<p>Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Знакомство с новым материалом. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Работа в парах. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. С помощью учителя: Планирование последовательности практических действий; осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке.</p>
3.	Наш дом - Земля	13	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. Составление рассказа по плану. Описание картин, иллюстраций. Работа с коллекцией полезных ископаемых.</p>

			<p>Опыты с водой, почвой, воздухом. Зарисовки в тетрадях. Моделирование и конструирование. Анализ схем, таблиц. Элементарная работа по карте.</p>
4.	Растительный мир Земли	12	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. Составление рассказа по плану. Описание картин, иллюстраций. Зарисовки в тетрадях представителей растительного мира. Сезонные наблюдения за растениями в живой природе.</p>
5.	Животный мир Земли	14	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах. Составление рассказа по плану. Описание картин, иллюстраций. Зарисовки в тетрадях представителей животного мира. Наблюдение за животными в живой природе.</p>
6.	Человек	8	<p>Выполнение заданий по разграничению понятий. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. Работа с раздаточным материалом. Составление распорядка дня. Измерение пульса, температуры тела человека.</p>

			<p>Практические упражнения в оказании первой медицинской помощи. Зарисовки в тетрадях.</p>
7.	Есть на Земле страна Россия	15	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. Элементарные навыки работы с картой. Работа с раздаточным материалом. Составление рассказа по плану. Описание картин, иллюстраций.</p>

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующих результатов : **личностных и предметных**.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня** овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИОП) или на вариант D АООП.

Критерии оценки знаний, умений, навыков обучающихся.

Оценка- это определение степени усвоения обучаеыми УУД в соответствии с требованиями программы обучения и руководящими документами обучения.

Требования к оценке:

- оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаеомого.
- оценка должна выполнять стимулирующую функцию.
- оценка должна быть всесторонней.

При оценке знаний нужно учитывать: объем знаний по учебному вопросу (предмету); понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаеомом; степень систематизации и глубины знаний; действенность знаний, умение применять их с целью практических задач.

При оценке умений и навыков учитываются: содержание навыков и умений; точность, прочность, гибкость умений и навыков; возможность применять умения и навыки на практике; наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Система оценивания.

Система контроля и оценки достижения планируемых **предметных результатов** освоения программы осуществляется учителем. Виды контроля результатов обучения: текущий, тематический.

Текущий контроль для анализа хода формирования знаний и умений обучающихся, осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Он проводится прежде всего с помощью систематического наблюдения учителя за работой класса в целом и каждого ученика в отдельности на всех этапах обучения; проводится в следующих формах:

- Пересказ в соответствии с планом.
- Ответы на вопросы.

- Использование учебника как справочника.
- Самостоятельные работы.
- Контрольные работы.
- Тестовый материал.
- Экскурсии.
- Наблюдении.

Другими важными задачами текущего контроля является стимуляция регулярной, напряженной и целенаправленной работы обучающихся, активизация их познавательной деятельности; определение уровня овладения учащимися умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования.

Тематический контроль с целью проверки усвоения программного материала по каждой крупной теме (курса) осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний обучающихся. Этот вид контроля проходит на повторительно-обобщающих уроках и подготавливает обучающихся на умение отвечать на вопросы, к пересказу в соответствии с планом, к самостоятельной, лабораторной и практической работе. В ходе тематического контроля реализуются организующая и оценочная функции. Анализируя результаты тематического контроля учебной группы, учитель решает, можно ли переходить к следующей теме программы или необходимы дополнительные занятия. Тематический контроль позволяет получить информацию о динамике усвоения учебного материала как целого класса, так и каждого обучающегося. Это особенно важно при непрерывном мониторинге качества учебного процесса.

При оценивании знаний обучающихся используется помощь со стороны учителя.

Критерии оценивания знания учащихся

Отметка «5» - выполнение заданий свыше 65 %

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- правильно даны определения;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4» - выполнение заданий от 50% до 65 %

- раскрыто основное содержание материала с помощью дополнительных вопросов учителя;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.

- ответ почти самостоятельный;

Отметка «3» -выполнение заданий до 50 %

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий не четкие;
- допущены ошибки и неточности в изложении.

При освоении обучающимся программы на 35% и выше считается, что он усвоил программу на достаточном уровне; при освоении обучающимся программы менее 35% - усвоил программу на минимальном (недостаточном) уровне.

Неосвоение обучающимся программного материала на достаточном уровне не влияет на возможность перевода обучающегося в следующий класс.

Самостоятельность применения усвоенных знаний.

Жизненные компетенции:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни ;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками)

Основные технологии обучения:

-технологии разноуровневого обучения

- технологии проблемного обучения

- исследовательские методы
- лично-ориентированные;
- технология оценивания
- технология проектной деятельности
- деятельностный подход;
- уровневая дифференциация;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

6. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

На уроках используются такие *формы организационной работы* как урок в классе, экскурсия (наблюдения в природе, на пришкольном участке), выполнение практических работ.

Средства обучения, используемые на уроке: наглядные, ТСО, дополнительные пособия, изготовленные учителем.

Из наглядных средств используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, коллекции, модели, муляжи), учебные картины, таблицы, фотографии, звукозаписи, видеофильмы, раздаточный материал. Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы.

Методы и приемы, используемые в ходе обучения: наблюдения, работа с натуральными наглядными пособиями, беседа, работа с учебником, с изобразительными наглядными пособиями, таблицами лабораторные и практические задания.

Наблюдения – один из основных методов.

В ходе изучения курса природоведения обучающиеся наблюдают за погодой и ведут дневники наблюдений, за растениями и животными, трудом людей.

При организации **обучения** умственно отсталых детей нужно исходить из особенностей их психофизического состояния.

Перед ребенком необходимо ставить четкие задачи и цель. Задания должны быть алгоритмизованы, должна даваться пошаговая инструкция по выполнению заданий. При организации беседы учителю необходимо помнить, что его речь, являясь образцом для подражания, должна быть правильной, неторопливой, не слишком громкой, не слишком тихой. При очень тихой речи обучающиеся напрягают слух, к громкой – быстро привыкают, перестают слушать. В целом, урок должен соответствовать как общедидактическим требованиям, так и специальным.

В планировании учебного материала используются следующие **типы уроков:**

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления новых знаний и выработки умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки знаний;
- урок коррекции знаний;
- урок-экскурсия;
- урок-практикум;
- предметный урок;
- комбинированный урок.

Учебно – методический комплекс:

- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.
- Интерактивная доска
- Компьютер
- Парты
- Стулья
- Аудиозаписи
- Компакт – диски
- Демонстрационные печатные пособия

- Видеофильмы
- Словари
- Электронная мультимедийная энциклопедия «Кирилл и Мефодий»

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

№ п. п.	Образовательная область	Название предмета по учебному плану	Название учебной литературы, автор, издательство	Название учебно-методической литературы, автор, издательство, год издания	Дидактический материал
1.	Естествознание	Живой мир	<p>Природоведение 5 класс Лифанова Т.М., Е.Н. Соломина Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы</p> <p>Москва «Просвещение», 2016.</p>	<p>1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (под ред. В.В. Воронковой). Москва, Владос, 2013.</p> <p>2. Природоведение. Учебник для 3 класса. А.А. Плешаков. Москва, Просвещение, 2001.</p> <p>3. Методическое пособие к учебнику. А.О. Хлебосолова, Г.Ю. Ерошина. Москва «Владос» 2004.</p> <p>4. Дневник наблюдений по природоведению. А.О. Хлебосолова, Москва «Владос» 2004.</p> <p>5. Рабочая тетрадь по природоведению. Т.М. Лифанова, О.А. Дубровина. Москва, Просвещение, 2013.</p> <p>6. Живая природа. В мире растений. Выпуск 2. Н.В. Нищева. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2007.</p> <p>7. Живая природа. В мире животных. Выпуск 1. Н.В. Нищева.</p>	<p>1.Глобусы. 2.Гербарий растений. 3.Журналы ГЕО. 4.Карты. 5.Коллекция полезных ископаемых. 6.Комплект таблиц «Животный и растительный мир материков». 7.Наборы фотографий и альбомов. 8.Настенные картины о природе. 9.Теллурий. 10.Ноутбук.</p>

				<p>Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2007.</p> <p>8. Большая книга знаний. Энциклопедия. Москва, Росмэн, 2006.</p> <p>10. Природа. Новая детская энциклопедия. Москва, Эксмо, 2014.</p> <p>11. Большая энциклопедия животного мира. Москва, Росмэн, 2005.</p> <p>12. Окружающий мир в ребусах, кроссвордах и загадках. Тырычева Л.А.. Челябинск»Челябинский дом печати. 2001г.</p> <p>13. Журналы: «Юный натуралист», «Педсовет», «Педагогическое творчество», «Воспитание школьников», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Дошкольное воспитание», «Дефектология», «Начальная школа» и др. (в библиотеке).</p> <p>14. Интернет ресурсы.</p>	
--	--	--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Цели урока	Виды деятельности на уроке	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
					Предметные	УУД	
1.	04/09	1четверть. (17ч.) Введение-1ч. 1. Зачем нужно изучать природу.	Формировать положительное отношение к предмету.	Беседа по вопросам учителя. Знакомство с учебником, тетрадью.	Узнают , что изучает природоведение.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире;	Фронтальный опрос Выполнение заданий
2.	06/09	Вселенная-4ч. 1. Небесные тела: планеты, звезды.	Познакомить с планетами и звездами.	1.Работа с учебником: найти слова, выделенные другим шрифтом; найти эти слова в словаре. 2.Работа в тетради: - записать словарные слова; - заполнить таблицу (звезды – планеты).	Научатся называть предметы и явления в окружающей обстановке.	К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени;	
3.	11/09	2.Солнечная система. Солнце.	Дать представление о солнечной системе.	1.Работа в тетради: -выпиши названия 8 планет Солнечной системы (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон)	Научатся устанавливать причинно-следственные связи.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; Развивать умение определять свое отношение к миру; Р: научатся определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; К: научатся слушать и понимать речь	

4.	13/09	3. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.	Познакомить с небесными телами, планетами, звездами, освоением космоса людьми.	<p>-сравни планеты по размерам; -запиши: <i>Запомни! На Земле свет и тепло зависят от Солнца.</i></p> <p>1. Просмотр презентации «Освоение космоса». 2. Работа с текстом учебника. 3. Работа в тетради: -составить Календарь освоения космоса.</p> <p>-решить задачу: сколько часов Ю. Гагарин провел в космосе?</p>		<p>других; формировать свое мнение и позицию, договариваться и приходить к общему мнению; П: научатся называть условные знаки и цвета карты.</p> <p>Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать рельеф местности, объекты водного мира.</p>	<p>Выполнение заданий</p> <p>Выполнение заданий</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Выполнение заданий</p> <p>Выполнение заданий</p>
5.	18/09	4. Экскурсия в природу для проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе (сентябрь).	Познакомить с изменениями в жизни природы, сформировать представления о календаре природы, о его значении для человека.	Выполнение заданий наблюдения за погодой. Ведение Дневников наблюдений.		<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени;</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Выполнение заданий</p>

6.	20/09	<p>Наш дом – Земля – 13 ч.</p> <p>1. Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.</p>	Дать представление об оболочках земли.	Запись определений в тетрадь: атмосфера, гидросфера, литосфера.	Узнают об оболочках земли.	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками;</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире;</p> <p>К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;</p> <p>П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени;</p>	Фронтальный опрос Выполнение заданий
7-8.	25/09 27/09	2. Воздух и его охрана. Состав воздуха.	Познакомить со значением воздуха и его свойствами.	Выполнение опыта на обнаружение воздуха вокруг нас: Прозрачность. Газ.	Научатся устанавливать связи между явлениями в природе, узнают свойства воздуха.	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками;</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире;</p> <p>К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;</p> <p>П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени;</p>	Фронтальный опрос Выполнение заданий
9-10.	02/10 04/10	3. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы.	Познакомить с разнообразием поверхности суши.	Зарисовка форм поверхности суши: равнина, холм, овраг.	Узнают основные формы поверхности Земли.	<p>Л: формирование умения определять свое отношение к миру;</p> <p>Р: научатся работать по предложенному учителем плану;</p> <p>К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в</p>	Фронтальный опрос Выполнение заданий
11.	09/10	4. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые.	Познакомить с разнообразием почв и с их значением.	Выполнение опытов на обнаружение свойств почвы - чернозем.	Узнают свойства почвы.	<p>Л: формирование умения определять свое отношение к миру;</p> <p>Р: научатся работать по предложенному учителем плану;</p> <p>К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в</p>	Фронтальный опрос Выполнение заданий

12-13.	11/10 16/10	5. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.	Познакомить с разнообразием полезных ископаемых и с их значением.	Работа по определению свойств полезных ископаемых: Открытый и закрытый способы добычи.	Научатся определять некоторые свойства полезных ископаемых.	группе; П: научатся характеризовать рельеф местности, объекты водного мира.	
14.	18/10	6. Вода в природе: осадки.	Дать понятие учащимся о воде в воздухе, познакомить с образованием росы, тумана, облаков	Объяснительный рассказ учителя, ответы на вопросы; работа по картинкам;	Узнают основные свойства воды.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать рельеф местности, объекты водного мира.	Фронтальный опрос Выполнение заданий
15.	23/10	7. Воды суши: ручьи, реки.	Познакомить с основными источниками пресной воды.	различие видов осадков. Выполнение зарисовок вод в тетрадах: названия видов воды	Научатся различать виды вод суши.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать рельеф местности, объекты водного мира.	Фронтальный опрос Выполнение заданий
16.	25/10	8. Воды суши: Озера, болота, пруды. Сезонные изменения.	Углубить знания о воде в природе.	Записи в тетрадах: Названия видов вод суши.	Научатся различать виды вод суши.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать рельеф местности, объекты водного мира.	Фронтальный опрос Выполнение заданий
17.	30/10	9. Моря и океаны. Использование и охрана воды.	Углубить знания о воде в природе.	Записи в тетрадах: Названия видов вод суши.	Научатся различать объекты водного мира.	Л: формирование умения определять свое отношение к миру; Р: научатся работать по предложенному учителем плану; К: научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, учиться выполнять различные роли в группе; П: научатся характеризовать рельеф местности, объекты водного мира.	

		2 четверть. (14ч.)Растительный мир Земли - 12 ч.					
18.	13/11	1. Разнообразие растительного мира.	Познакомить с разнообразием растительного мира.	Выполнение зарисовок растений в разные времена года в тетрадах. Названия растений.	Научатся различать живую и неживую природу.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: научатся определять цели по достижению усвоения материала; П: научатся характеризовать объекты растительного мира.	Фронтальный опрос Выполнение заданий
19.	15/11	2. Среда обитания растений.	Познакомить со средой обитания растений	Зарисовка в тетради схемы.	Узнают о среде обитания растений.		
20.	20/11	3. Части растения.	Дать представление о частях растений.	Зарисовки в тетрадах. Выделение органов растений - названия растений	Узнают части растений.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: научатся определять цели по достижению усвоения материала; П: научатся характеризовать объекты растительного мира.	Фронтальный опрос Выполнение заданий
21.	22/11	4. Деревья, кустарники, травы.	Познакомить с разнообразием растений.	Заполнение таблиц. Изготовление гербариев - названия растений.	Научатся различать деревья ,кустарники, травы.		Фронтальный опрос Выполнение заданий

22.	27/11	5. Лиственные деревья.	Углубить знания о лиственных деревьях.	Записи в тетрадах. Зарисовки растений - названия растений.	Научатся называть представителей растительного мира.	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь;</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>К: научатся определять цели по достижению усвоения материала;</p> <p>П: научатся характеризовать объекты растительного мира.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Выполнение заданий</p>
23.	29/11	6. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.	Углубить знания о хвойных деревьях.	Записи в тетрадах. Зарисовки растений - названия растений.	Научатся называть представителей растительного мира.	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь;</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>К: научатся определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи;</p> <p>П: научатся характеризовать объекты растительного мира.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Выполнение заданий</p>
24.	04/12	7. Дикорастущие и культурные кустарники.	Сформировать понятие о культурных растениях, их основные отличия от диких растений.	Записи в тетрадах. Зарисовки растений - названия растений.	Научатся различать дикорастущие и культурные растения.	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь;</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>К: научатся определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи;</p> <p>П: научатся характеризовать объекты растительного мира.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Выполнение заданий</p>
25.	06/12	8. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.	Дать понятие о травах.	Записи в тетрадах. Зарисовки растений - названия растений.	Научатся называть представителей растительного мира.	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь;</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>К: научатся определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи;</p> <p>П: научатся характеризовать объекты растительного мира.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Выполнение заданий</p>
26.	11/12	9. Декоративные	Познакомить с декоративными растениями	Заполнить таблицу «Декоративные растения»	Научатся называть представителей растительного	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь;</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>К: научатся определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи;</p> <p>П: научатся характеризовать объекты растительного мира.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>

		растения.	весны, лета, осени.		мира.	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь;</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>К: научатся определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи;</p> <p>П: научатся характеризовать объекты растительного мира.</p>	Выполнение заданий
27.	13/12	10. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование.	Познакомить с лекарственным и растениями и их применением.	Записи в тетрадях правил сбора и использования.	Научатся называть некоторые лекарственные растения.	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь;</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>К: научатся определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи;</p> <p>П: научатся характеризовать объекты растительного мира.</p>	Фронтальный опрос
28.	18/12	11. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. уход. Значение.		Заполнение таблиц. Рисовки растений.	Научатся ухаживать за комнатными растениями.	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь;</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>К: научатся определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи;</p> <p>П: научатся характеризовать объекты растительного мира.</p>	Фронтальный опрос
29.	20/12	12. Обобщающий урок по теме «Растительный мир Земли».	Закрепить знания о значимости бережного	Беседа о правилах поведения на природе. Рассказ о красной	Узнают о Красной книге.	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь;</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>К: научатся определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи;</p> <p>П: научатся характеризовать объекты растительного мира.</p>	Фронтальный опрос

		<p>Охрана растений.</p> <p>13. Контрольная работа по теме «Растительный мир Земли».</p> <p>14. Работа над ошибками контрольной работы по теме «Растительный мир Земли».</p> <p>3 четверть.</p> <p>Животный мир Земли - 6 ч.</p>	<p>отношения к природе. Воспитывать чувство бережного отношения к природе.</p> <p>Проверить полученные знания.</p>	<p>книге.</p> <p>Выполнение тестовых заданий.</p>	<p>Научатся работать самостоятельно.</p>	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь;</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>К: научатся определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи;</p> <p>П: научатся характеризовать объекты растительного мира.</p> <p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь;</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>К: научатся определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи;</p> <p>П: научатся характеризовать объекты растительного мира.</p>	<p>Выполнение заданий</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Выполнение заданий</p>
30. 31.	25/12 27.12						
32.	10/01	1. Разнообразие животного мира.	Познакомить с многообразием животного мира.	Зарисовки животных в тетрадах.	Узнают простейшую классификацию животных.	<p>Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Выполнение заданий</p>

33.	15/01	2.Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	Сформировать понятие о многообразии животных суши и водоемов.	Работа по картинам; просмотр сюжета видеофильма о животных, беседа, ответы на вопросы учителя;	Узнают о среде обитания животных.	взрослыми, сверстниками; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени;	Фронтальный опрос Выполнение заданий
34.	17/01	3. Понятие <i>животные</i> : насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).	Дать элементарное понятие о разнообразных животных.	Классификация животных. Заполнение таблиц.	Узнают простейшую классификацию животных.	Л: научатся проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками; Р: научатся принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире; К: научатся слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; П: научатся отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени;	Фронтальный опрос Выполнение заданий
35.	22/01	4. Насекомые.	Познакомить со средой обитания насекомых.	Работа по таблице, зарисовки, записи.	Узнают о местах обитания насекомых.	Л: проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: определять цели по достижению	Вопросы Ответы
36.	24/01	5.Рыбы.	Познакомить со средой обитания рыб.	Упражнения в классификации животных.	Узнают признаки рыб.	Л: проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: определять цели по достижению	Фронтальный опрос Выполнение заданий

37.	29/01	6. Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.	Познакомить со средой обитания птиц.	Упражнения в классификации животных.	Узнают простейшую классификацию животных.	<p>усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи; П: характеризовать объекты животного мира.</p> <p>Л: проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи; П: характеризовать объекты животного мира.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Выполнение заданий</p>
38.	31/01	7. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	Сформировать понятие о многообразии животных и их значении.	Упражнения в классификации животных.	Узнают простейшую классификацию животных.	<p>Л: проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи; П: характеризовать объекты животного мира.</p>	<p>Тест</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Выполнение заданий</p>
39.	05/02	8. Животные рядом с человеком. Домашние животные.	Дать представление об уходе за животными и их содержания.	Закрепить знания учащихся о домашних животных. Познакомить с животными, разводимыми в Ленинградской области. Воспитать любовь и заботу к животным.	Узнают правила ухода и содержания домашних питомцев.	<p>Л: проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи;</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Выполнение заданий</p>

40.	07/02	9. Уход за животными в живом уголке или дома.	Углубить знания о правилах ухода за домашними животными. Закрепить знания о значимости бережного отношения к природе.	Наблюдение за животными живого уголка.	Узнают правила ухода и содержания домашних питомцев.	П: характеризовать объекты животного мира. Л: проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи; П: характеризовать объекты животного мира.	Фронтальный опрос Выполнение заданий
41.	12/02	10. Певчие птицы. Птицы живого уголка.	Познакомить с певчими птицами.	Запись правил ухода за животными.		Л: проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи; П: характеризовать объекты животного мира.	Фронтальный опрос Выполнение заданий
42.	14/02	11. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания.	Познакомить с правилами ухода за аквариумом.	Запись правил ухода.	Научатся ухаживать за рыбками.	Л: проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь; Р: принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи; П: характеризовать объекты животного мира.	
43.	19/02	12. Собаки .	Познакомить с правилами ухода за	Работа по таблице, зарисовки, записи.	Научатся ухаживать за собаками.	Л: проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь;	Фронтальный

44.	21/02	13. Домашние кошки. Правила ухода и содержания.	собаками. Познакомить с правилами ухода .	Работа по таблице, зарисовки, записи.	Научатся ухаживать за домашними кошками.	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>К: определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи;</p> <p>П: характеризовать объекты животного мира.</p> <p>Л: проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>К: определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи;</p> <p>П: характеризовать объекты животного мира.</p> <p>Л: проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>К: определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи;</p> <p>П: характеризовать объекты животного мира.</p> <p>Л: научатся активно включаться в</p>	<p>опрос</p> <p>Выполнение заданий</p> <p>Вопросы и ответы.</p> <p>Вопросы и ответы.</p> <p>Вопросы и ответы.</p>
45.	26/02	14. Охрана животных. Заповедники и заказники. Красная книга.	Закрепить знания о значимости бережного отношения к природе. Воспитывать чувство бережного отношения к природе.			<p>Л: проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>К: определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи;</p> <p>П: характеризовать объекты животного мира.</p> <p>Л: проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>К: определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи;</p> <p>П: характеризовать объекты животного мира.</p>	Вопросы и ответы.
46.	28/02	<p>Человек – 8 ч.</p> <p>1. Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.</p>	Познакомить со строением тела человека.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Слушание объяснений учителя.	Узнают части тела и органы.		Вопросы и ответы.

47.	04/03	2. Как работает наш организм.	<p>Развить понятие об органах и системе органов, их расположении в организме, строении и функциях, образующих их органов. Доказать, что организм человека - единое целое.</p>	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий.	Познакомятся с органами и системами.	<p>общеполезную социальную деятельность; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>К: научатся владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы.</p> <p>П: научатся дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно – следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.</p>	Вопросы и ответы.
48.	06/03	3. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.).	Познакомить учащихся с причинами заболеваний .	Просмотр и беседа по фильму: Режим дня. Закаливание.	Узнают правила сохранения здоровья человека, правила закаливания.	<p>Л: научатся активно включаться в общеполезную социальную деятельность; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника;</p>	Фронтальный опрос Выполнение заданий
49.	11/03	4.Осанка (гигиена, костно-мышечная система).	Развивать интерес к изучению своего организма.	Разбор картины, просмотр кадров видеофильма в сопровождении рассказа учителя; чтение учебника, записи в тетрадях.	Узнают основные упражнения для сохранения осанки.	<p>К: научатся владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы.</p>	Фронтальный опрос Выполнение заданий

50.	13/03	5. Органы чувств. Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.	Дать представление об охране органов чувств.	Работа в тетради: -записать 5 основных чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. -записать 5 органов чувств: глаза, уши, язык, нос, кожа. Просмотр кожи под лупой.	Узнают основные органы чувств.	П: научатся дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно – следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале. Л: научатся активно включаться в общепользую социальную деятельность; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника;	Фронтальный опрос Выполнение заданий
51.	18/03	6. Здоровое питание.	Познакомить с содержанием витаминов в основных продуктах питания.	Работа в тетради: -составление таблицы «Питание человека». - составление схемы продукты – животные – растительные. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Узнают о здоровом питании.	К: научатся владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы. П: научатся дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно – следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.	Вопросы и ответы.
52.	20/03	7. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.	Познакомить с органами дыхания и их значением.	Запись правил гигиены. Названия органов дыхания, никотин.	Научатся соблюдать правила элементарной гигиены.	Л: научатся активно включаться в общепользую социальную деятельность;	Фронтальный опрос Выполнение заданий

53.	01/04	<p>4 четверть. (18ч.)</p> <p>8. Оказание первой медицинской помощи. Помощь при ушибах, порезах ссадинах.</p>	<p>Дать представление об оказании помощи.</p>	<p>Практические упражнения в оказании первой медицинской помощи. Зарисовки в тетрадах.</p>	<p>Научатся оказывать элементарную мед.помощь.</p>	<p>Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>К: научатся владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы.</p> <p>П: научатся дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно – следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.</p>	<p>Вопросы и ответы.</p>
54.	03/04	<p>Есть на Земле страна-Россия – 9 ч.</p> <p>1. Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.</p>	<p>Сформировать представление о положении РФ на политической карте мира, о её размерах.</p>	<p>Работа по карте. Зарисовка Государственного флага России. Нахождение России на политической карте.</p>	<p>Научатся находить на физической и политической картах полушарий и России изучаемые географические объекты.</p>	<p>Л: научатся активно включаться в общепользную социальную деятельность;</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника;</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Выполнение заданий</p>
55.	08/04	<p>2. Население России. Городское и сельское население. Народы</p>	<p>Сформировать представление о населении России.</p>	<p>Подбор иллюстраций по населению России.</p>	<p>Узнают названия некоторых народов, населяющих</p>	<p>К: научатся владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить</p>	

56.	10/02	России. 3. Москва- столица России.	Познакомить с городами России.	Просмотр презентации «Москва – столица нашей Родины». Выполнение заданий в рабочей тетради .	Россию. Узнают местоположение города на карте России. Узнают местоположение города на карте России.	компромиссы. П: научатся дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно – следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале. Л: научатся активно включаться в общепользную социальную деятельность; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: научатся владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы.
57.	15/04	4. Санкт-Петербург.	Познакомить с городами России.	Просмотр презентации «Санкт-Петербург». Работа в тетради.	Узнают местоположение города на карте России.	Л: научатся активно включаться в общепользную социальную деятельность; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: научатся владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы.
58.	17/04	5. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	Познакомить с городами России.	1.Работа на карте в учебнике : -каким значком изображают на карте города? -нарисуй этот значок в тетради, -найди на карте России любые названия городов и выпиши их. 2.Работа в тетради: краткая запись о городах. 3.Составить устный рассказ о	Узнают местоположение города на карте России. Узнают	П: научатся называть условные знаки и цвета карты. Л: научатся активно включаться в общепользную социальную деятельность; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с

59.	22/04	6. Города: Новосибирск, Владивосток.	Познакомить с городами России.	<p>городе по плану.</p> <p>1.Работа на карте: -где находится Сибирь? -измерь расстояние от нашего города до Новосибирска и Владивостока. Какой город расположен дальше?</p> <p>2.Выполнение заданий в Рабочей тетради .</p> <p>3.Составить устный рассказ о Владивостоке по опорным словам.</p>	местоположение города на карте России.	<p>иллюстрацией учебника;</p> <p>К: научатся владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы.</p> <p>П: научатся дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, называть условные знаки и цвета карты.</p>
60.	24/04	7. Кемерово, Томск.	Познакомить с городами России.	<p>1.Работа на карте в учебнике : -каким значком изображают на карте города? -нарисуй этот значок в тетради, -найди на карте России названия городов и выпиши их.</p> <p>2.Работа в тетради: краткая запись о городах.</p>	Узнают местоположение города на карте России.	<p>Л: научатся активно включаться в общепольную социальную деятельность;</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>К: научатся владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы.</p> <p>П: научатся дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, научатся называть условные знаки и цвета карты.</p>
61-62.	29.04 06.05	8. Золотое кольцо.	Познакомить учащихся с просторами нашей Родины, воспитание чувства	<p>1.Работа с картой-схемой «Золотое кольцо» в учебнике</p> <p>.2.Выполнение заданий в Рабочей тетради .</p>	Узнают местоположение городов на карте России.	<p>Л: научатся активно включаться в общепольную социальную деятельность;</p> <p>Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с</p>

63.	08.05	9. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира.	гордости за свою страну. Сформировать представление о многообразии природы России.	Зарисовка представителей растительного мира.	Узнают основные правила охраны природы, типичных представителей. Узнают основные правила охраны природы, типичных представителей.	иллюстрацией учебника; К: научатся владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы. П: научатся дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, называть условные знаки и цвета карты.
64.	13.05	10. Животный мир на территории нашей страны.	Сформировать представление о многообразии животного мира и его охране.	Зарисовка представителей животного мира.	Узнают о необходимости бережного отношения к природе.	Л: научатся активно включаться в общепольную социальную деятельность; Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника; К: научатся владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы. П: научатся дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, называть условные знаки и цвета карты.
65.	15.05	11. Заповедники, заказники, охрана природы.	Познакомить со значением заповедников и национальных заказников.	Беседа по фильму. Установление влияния человека на природу.	Узнают о достопримечательностях своего города.	Л: научатся активно включаться в общепольную социальную деятельность; Р: научатся принимать и сохранять
66.	20.05	12. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные	Дать представление о природе и	Составление таблицы «Животные и растения		

		<p>своей местности.</p> <p>13. Обобщающий урок по теме «Есть на Земле страна Россия».</p>	<p>достопримечательностях нашего края, прививать бережное отношение к природе.</p> <p>Закрепление и проверка пройденного материала.</p>	<p>нашей местности» - экологическая катастрофа.</p> <p>Выполнение тестовых заданий.</p>		<p>учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>К: научатся владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы.</p> <p>П: научатся дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, называть условные знаки и цвета карты.</p>	
67.	22.05						
68.	27.05 29.05	<p>14. Контрольная работа по теме: «Есть на Земле страна- Россия».</p> <p>Работа над ошибками контрольной работы по теме: «Есть на Земле страна- Россия».</p> <p>Экскурсии по городу, поселку, в краеведческий музей.</p>	<p>Сформировать представление о малой родине, воспитывать чувства гордости за свою страну.</p>	<p>Изготовление альбома «Наш город». Названия географических объектов.</p>			

Лист внесения изменений

Класс.	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем

Приложение.

5 КЛАСС

№	Вид работы	Тема	Дата
1.	Экскурсия «наблюдения за сезонными изменениями в природе»	Природа вокруг нас.	Ежемесячно
2.	Ведение сезонного календаря природы	Календарь природы.	Ежедневно
3.	Экскурсия для ознакомления с окружающей местностью, с её особенностями, с её поверхностями и водоёмами	Формы земной поверхности.	

4.	Экскурсия в сад, лес, к почвенным обнажениям	Сад, лес.	
5.	Практические работы по выращиванию комнатных растений и уходу за ними, участие в работах на пришкольном участке	Разведение комнатных растений.	
6.	Проверочная работа за I четверть.	По темам I четверти.	
7.	Проверочная работа за II четверть.	По темам II четверти.	
8.	Проверочная работа за III четверть.	По темам III четверти.	
9.	Проверочная работа за год.	По темам IV четверти.	

Контрольно-измерительные материалы.**Проверочная работа в 5 классе за I четверть.**

Дата _____

Ф.И.О. ученика _____

1. Перечисли планеты Солнечной системы:

2. Как звали первого космонавта, который побывал в космосе?

3. Что такое воздух? Обведи нужную букву:

А) воздух – это смесь газов;

Б) воздух – это смесь жидкостей;

В) воздух – это смесь твёрдых веществ.

4. Какие вещества входят в состав воздуха? Обведи 3 варианта ответов:

А) азот;

Б) пропан;

В) кислород;

Г) углекислый газ.

5. Назови 5 названий полезных ископаемых: _____

6. Почва – это:

А) поверхность, на которой стоят дома;

Б) верхний, плодородный слой земли, на котором растут растения;

В) песок из детской песочницы.

7. Обведи правильное слово в каждом столбике:

Какое тело находится в жидком состоянии?	Какое тело находится в газообразном состоянии?	Какое тело находится в твёрдом состоянии?
Лёд	Камень	Воздух
Древесина	Вода	Молоко
Воздух	Воздух	Газ

Слова для справок: одуванчик, клубника, берёза, крапива, яблоня, подорожник, крыжовник, морковь, дуб, капуста.

2. Подчеркни названия лиственных деревьев:

Ель, берёза, осина, яблоня, дуб, сосна, клён, кедр.

3. Прочитай стихотворение и подчеркни названия хвойных деревьев:

Я у мальчиков спросила:

Не такая,

- Это что за деревце?

Как

сосна.

Говорят они: - Осина.

Только мне не верится...

Даже ёлки мы вначале

От сосны не отличали:

Раз торчат иголки,

Значит, это ёлки.

А когда на ветку ели

Мы получше поглядели,

Оказалось, что она

4. Заполни таблицу, используя слова для справок:

Декоративные		
цветы	кустарники	деревья

Слова для справок: розы, сирень, лилии, клён, тюльпаны, боярышник, жасмин, гладиолусы, кипарис, пионы, нарциссы, барбарис.

5. Закончи предложение.

Лекарственными называют растения, которые

6. Что помогает при простуде?

А) малина;

Б) подорожник;

В) укроп.

7. Где можно купить готовый сбор лекарственных растений?

А) в магазине;

Б) в аптеке;

В) на рынке.

8. Составь и запиши небольшой рассказ «Правила поведения в природе». Используй слова для справок.

Слова для справок: не рви, не ломай, не вытаптывай, не шуми, не жги.

Проверочная работа в 5 классе за III четверть.

Дата _____

Ф.И.О. ученика _____

1. Заполни таблицу, приводя примеры названий животных:

Способы передвижения животных				
бегают	прыгают	ползают	летают	плавают

2. Напиши, кто живёт в этих жилищах, кто в них хозяин.

Гнездо - _____.

Дупло - _____.

Будка - _____.

Нора - _____.

Берлога - _____.

3. Допиши предложения.

У птиц тело покрыто _____.

У зверей туловище покрыто _____.

Тело рыб покрыто _____.

Пресмыкающиеся имеют _____.

4. Найди в каждом ряду одно лишнее слово. Зачеркни его. Напиши обобщающее слово для остальных слов.

Муравей, пчела, ящерица, муха, комар – это _____.

Щука, сом, карась, корова, сельдь – это _____.

Лягушка, жаба, лошадь – это _____.

Уж, гадюка, кобра, крот – это _____.

Снегирь, курица, белка, воробей, голубь – это _____.

Лиса, медведь, попугай, лошадь, кролик – это _____.

5. Напиши названия насекомых, которые тебе знакомы?

6. Напиши названия рыб, которые тебе знакомы?

7. Напиши названия птиц, которые тебе знакомы?

8. Напиши названия диких и домашних животных:

Проверочная работа в 5 классе за год.

Дата _____

Ф.И.О. ученика _____

1. Наука о строении организма называется _____.

2. Заполни таблицу, используя слова для справок.

Части тела человека	Внутренние органы человека

Слова для справок: голова, сердце, руки, печень, ноги, лёгкие, желудок, туловище, кишечник, почки.

3. Как нужно закалять свой организм?

- А) как можно быстрее;
- Б) по выходным дням;
- В) постепенно, но постоянно и настойчиво;
- Г) от случая к случаю.

4. Какие виды отдыха помогают сохранить и укрепить здоровье?

- А) просмотр телевизора;
- Б) занятие спортом;
- В) прогулки на свежем воздухе;
- Г) лежание на диване.

5. Вставь в предложения пропущенные слова.

- С помощью _____ человек слышит музыку, речь, звуки природы.
- С помощью _____ человек чувствует запахи.
- С помощью _____ человек видит мир, который его окружает.
- С помощью _____ человек может чувствовать холод, жар, боль.

6. Что такое правильное питание?

7. Заполни таблицу, используя слова для справок.

Продукты	
растительного происхождения	животного происхождения

Слова для справок: мясо, хлеб, крупа, яйца, овощи, рыба, молоко, фрукты, творог, растительное масло, сливочное масло.

