

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»**

**Принята**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30 августа 2019г

**Утверждена**  
приказом ГКОУ ЛО  
«Подпорожская школа-интернат»  
№ 116 от 02 сентября 2019г

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа**

**по предмету « Домоводство»**

**5 класс**

**на 2019 – 2020 учебный год**

Ответственный за реализацию программы  
учитель высшей квалификационной категории  
Герасимова Надежда Анатольевна

г.Подпорожье

2019 год

### **Структура рабочей программы**

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.
9. Приложение.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с БУП-2002 на 2019- 2020 учебный год.

Реализация комплексного подхода к воспитанию нравственных свойств личности особенно актуальна в отношении детей и подростков с умственной недостаточностью, так как они являются полноправными членами общества и, как все граждане, имеют право на создание семьи, воспитание детей, право на личную и частную собственность.

Вместе с тем надо учесть, что в специальных школах и интернатах обучаются и воспитываются дети в основном из неполных или социально неблагополучных семей, не имеющие необходимых нравственно-этических знаний и практических навыков.

Задачи занятий по «Домоводству» — научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

Изменения в жизни нашего общества вызвали необходимость возрождения социального статуса семьи, укрепления в ней устойчивых, уважительных семейных отношений.

Многовековые традиции каждого народа базируются на традициях семьи и дома. Об этом свидетельствуют национальные эпосы, народные сказки, песни, пословицы, поговорки, загадки. «Строили» дом семейно, вместе и мужчины, и женщины, старики и дети. У каждого было свое дело: у одного — хлеб печь и рубашки шить, у другого — дрова рубить да воду носить.

Семейные законы и обязанности были записаны в «Домострое» — своде житейских правил русского народа. Многие из них в жизни утрачены, забыты, но в течение времени оказалось, что, утратив законы семьи, общество ослабило устои всего государства. Чтобы возродить гражданские чувства и устремления, необходимо возродить устои семьи.

Что необходимо для нормальной жизни каждому человеку? Очаг, добрая, здоровая, дружная семья. Значит, главное человеческое умение — создать семью, обустроить дом, уметь сообща вести хозяйство. Для создания крепкой семьи необходимо, чтобы люди, ее создающие, стремились стать рачительными хозяевами в своем доме. Несмотря на то, что эти понятия имеют, казалось бы, частный характер, все же в процессе воспитания подрастающего поколения они становятся важными для формирования общественно значимой личности. Реализация комплексного подхода к воспитанию нравственных свойств личности особенно актуальна в отношении детей и подростков с умственной недостаточностью, так как они являются полноправными членами общества и, как все граждане, имеют право на создание семьи, воспитание детей, право на личную и частную собственность.

Вместе с тем надо учесть, что в специальных школах и интернатах обучаются и воспитываются дети в основном из неполных или социально неблагополучных семей, не имеющие необходимых нравственно-этических знаний и практических навыков. А некоторые дети, лишенные семьи и попечения родителей, вообще не имеют представления о многих семейных, житейских, бытовых проблемах. Все это способствует развитию у детей потребительских черт и иждивенческих наклонностей. Социально-педагогическая значимость этих проблем подсказывает необходимость введения в учебный план специальной (коррекционной) школы VIII вида предмета «Домоводство». Задачи предмета — научить детей правилам ведения

семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

Домоводство — прикладная наука. Знания, приобретенные учащимися при изучении математики, русского языка, чтения, естествознания, географии и других предметов, должны найти применение и практическое воплощение на уроках домоводства, которые могут быть дополнены и некоторыми элементарными знаниями из физики, химии применительно к использованию техники, электроприборов, химических и других веществ в быту.

Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных детям обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.

Таким образом, цель предмета «Домоводство» — формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы обучающихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения обучающихся 5—7 классов, тогда как в 8—9 классах используются другие дидактические и воспитательные методы.

Содержание программы «Домоводство» продолжает образовательные линии, заложенные в предмете «Живой мир» (0—4 классы), дополняет сведения по природоведению (5 класс) и некоторыми разделами предваряет «Мир истории» (6 класс), «Естествознание» (6—9 классы). Программа построена концентрически и представлена следующими основными разделами:

Дом, семья, семейные отношения.

Содержание и уход за городским и сельским жилищем (дачным домом).

Индивидуальные санитарно-гигиенические правила и навыки.

Ремонтные работы в доме.

Одежда, обувь, белье; уход за ними.

Организация питания в семье, кулинарные рецепты, домашние заготовки.

Охрана здоровья, признаки болезни, оказание первой помощи.

Юноши и девушки — будущие родители; половое воспитание и ролевые функции в семье.

Ребенок в семье, правила ухода.

Планирование и распределение бюджетных средств семьи.

Досуг и его организация в семье.

Правила этики и этических отношений в семье и с окружающими людьми.

Основные сельскохозяйственные работы в саду и огороде.

В программе дается примерный перечень знаний и умений для двух уровней учебных возможностей обучающихся. Некоторые темы из года в год повторяются по принципу их усложнения и дополнения новыми сведениями. Занятия по домоводству следует строить не как урок, а как совместное интересное дело, при этом желательнее широко использовать деловые игры с привлечением материалов из устного народного, прикладного и художественного творчества. Занятия (в зависимости от их содержания) должны иметь конкретные практические результаты: выглаженные вещи, вскопанная грядка и др. При оценке знаний мы рекомендуем руководствоваться итогами практических умений, при этом усилия детей надо всячески поощрять, а оценки можно оформлять системой зачетов по ряду выполненных действий или итоговых дел по тому или иному разделу.

Итогом результатов учебного года может стать праздник, на котором обучающиеся совместно с учителями и воспитателями показывают свои знания и практические умения по домоводству. На таких мероприятиях уместны выставки, конкурсы кулинаров, мастеров, «торговые» ряды и многое другое, что может соединить между собой трудовое, эстетическое, нравственное воспитание с уроками домоводства, труда, этики, истории и других предметов учебного плана.

Содержание программы носит ориентировочный характер, поэтому учитель, исходя из специфических особенностей региона (климатических, географических, этнонациональных и др.), вправе изменять последовательность изучения тех или иных тем, дополнять или вносить в них необходимые изменения. Для авторов программы более важным является то, чтобы домоводство в школе встало в ряд тех предметов, которые комплексно решают основные задачи коррекции (выравнивания) личностного развития умственно отсталого подростка, чтобы данный предмет практически подготовил его к самостоятельной жизни.

**Цель занятий по «Домоводству»** — формирование у обучающихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. Занятия по «Домоводству» создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся. Ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

**Задачи занятий по «Домоводству»** — научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных детям обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.

### Психолого-педагогическая характеристика.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний, умений и возможностей. Материал программы расположен, по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

«Питание» — один из важнейших разделов, который решает очень важные задачи: **расширение кругозора** детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определять простейшими приемами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Результативность занятий по этому разделу обеспечивается только при условии — тесной связи учителя с родителями, воспитателями и работниками столовой, обслуживающих обучающихся.

Условно класс можно разделить на 2 уровня. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умение практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

#### 1-й уровень-

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.

Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения.

Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике.

При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

#### 2-й уровень-

В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики I уровня. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

#### **Особенности обучения**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- Наглядно – действенный характер содержания образования;
- Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков.
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

## **2. Место учебного предмета в учебном плане.**

Данная программа адресована обучающимся 5 класса (1 вариант) ГКОУ ЛО «Подпорожская школа- интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».



Программа рассчитана на 1 год.

Объем учебного времени: 68 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 часа в неделю.

### 3. Планируемые результаты освоения программы.

#### Личностные результаты

*У обучающихся будут сформированы:*

- положительная мотивация к учебе, работе на результат;
- умение оценивать свое отношение к учебе;
- стремление к осуществлению взаимопомощи и взаимоконтроля.

#### Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные гигиенические правила;</li> <li>- периодичность и правила мытья рук в течение дня;</li> <li>- основные приемы ухода за жилищем;</li> <li>- название инвентаря и приспособления для уборки квартиры;</li> <li>- названия предметов кухонной посуды;</li> <li>- названия предметов кухонной утвари;</li> <li>- названия приспособлений и средств для мытья посуды;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила личной гигиены;</li> <li>- назначения средств и предметов личной гигиены;</li> <li>- правила ухода за жилищем;</li> <li>- названия и назначение инвентаря для уборки квартиры;</li> <li>- правила пользования лифтом;</li> <li>- правила пользования почтовым ящиком, домофоном, кодовым замком;</li> </ul>

- способы чистки одежды и головных уборов одежной щеткой;
- варианты размещения одежды;
- названия инвентаря и приспособлений для мытья обуви.

- правила пользования мусоропроводом.
- санитарно гигиенические требования на кухне;
- назначение кухонной посуды и кухонной утвари;
- назначение посуды для круп и сыпучих продуктов;
- средства для мытья посуды;
- последовательность мытья посуды.
- способы чистки одежды и головных уборов одежной щеткой;
- виды ухода за обувью;
- варианты размещения одежды;
- значения сменной обуви в школе и дома;
- назначения инвентаря и приспособлений для мытья обуви;
- правила ухода за обувью.

### **Регулятивные учебные действия**

*Обучающиеся научатся:*

- соотносить свои действия с поставленной целью;
- действовать на основе разного вида инструкций для решения практических и учебных задач.

### **Познавательные учебные действия**

*Обучающиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

- уметь использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) при выполнении заданий. (с помощью учителя);

- использовать в жизненно-бытовых ситуациях полученные знания и навыки.

### **Коммуникативные учебные действия**

*Обучающиеся научатся:*

- взаимодействовать с одноклассниками во время учебной и трудовой деятельности;

- владеть умением оценивать ситуацию и принимать решение.

**4. Содержание программы****Тематическое планирование по домоводству**

<b>№ п\п раздела</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>
1	Введение	6
2	Понятие о доме и семье	8
3	Основы ЗОЖ	4
4	Жилище	6
5	Уход за жилищем	6
6	Помощники в доме	8
7	Мебель	4
8	Окна, стекла, зеркала в доме	4
9	Насекомые и грызуны в доме- источники опасных заболеваний	4
10	Животные в городской квартире	4
11	Домашние животные	2
12	Одежда	4
13	Обувь	4
14	Бельё	4
	<b>Итого</b>	<b>68 ч.</b>

## **Введение**

Предмет "Домоводство", его связь с другими предметами школьной программы. Назначение домоводства для правильной организации жизни родственников и близких людей. Значение предмета для правильной и безопасной жизни. Дорожное движение. Соблюдение ПДД.

## **Понятие о доме и семье**

Понятие о доме, семье, семейных обязанностях (на примере русских народных сказок, пословиц, поговорок, загадок).  
Семейные традиции русского народного (с использованием предметов народного творчества, иллюстраций русских художников).  
Посещение музея этнографии, картинной галереи с целью знакомства по сюжетам картин с убранством и бытом русского дома жителей России.  
Уклад семьи в прошлом (в деревне, в городе).  
Современная семья, влияние технического прогресса на изменение функциональных обязанностей старших членов семьи.

## **Основы ЗОЖ**

О здоровом образе жизни  
Двигательная активность закаливания  
Рациональное питание  
ЗОЖ и профилактика вредных привычек

## **Жилище**

Городское и сельское жилище: типы городских и сельских домов. Понятия и словарь: жилье, квартира, дом (городской, сельский, дачный).

Размещение семит в типовых городских квартирах, в отдельном доме. Понятия и словарь: передняя (сени), гостиная (горница), спальня, кухня, санузел, ванная, туалет, балкон, лоджия, подсобное помещение.

Коммунальные удобства, их назначение: водоснабжение, электроснабжение, газообеспечение, канализация, мусоропровод, радиотрансляция, телефонизация, сигнализация, лифт.

Правила пользования лифтом.

Правила пользования почтовым ящиком, домофоном, кодовым замком.

Правила гигиены на лестницах, лестничных площадках.

Правила пользования мусоропроводом. Пожар в доме (причины, источники).

Правила пожарной безопасности.

Оформление материалов наблюдений, экскурсий (устные и письменные рассказы).

Сказки, пословицы, поговорки, загадки о семейном укладе. Ролевые игры на основе русских народных сказок, песен, загадок, поговорок. Словарная работа.

### **Уход за жильем**

Рассказ – описание (Наша квартира). Назначение жилых комнат. Убранство.

Чем убираю квартиру. Инвентарь, хранение.

Моющие средство, их виды. Техника безопасного использования моющих и чистящих средств.

Экскурсия в хозяйственный магазин

Правила повседневной уборки. Уход за стенами, полом, потолком.

Практическая работа по уходу за жилищем, классом.

### **Помощники в доме**

Помощники в доме: газовая (электрическая) плита, пылесос, холодильник, утюг, кондиционер, электрочайник др., их назначение в хозяйстве.

Практические работы: правила работы с плитой, пылесосом, утюгом, электрочайником и другими техническими предметами быта.

### **Мебель**

Повторение: предметы мебели, назначение предметов мебели. Экскурсия в мебельный магазин. Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).

Правила ухода за мебелью. Виды и средства для ухода за мебелью.

Мягкая мебель. Ее назначение. Уход за мягкой мебелью.

Ковровые изделия. Практическая работа с использованием пылесоса, чистящих средств: чистка ковров, мягкой мебели.

### **Окна, стекла, зеркала в доме**

"Пусть зеркало расскажет...". История стекла и зеркала. Глаза дома (квартиры). Правила ухода за зеркалами и стеклами. Светильники в доме: люстры, настольные лампы, бра. Средства для чистки стекол, зеркал, (зеркальных) покрытий. Практические работы: мытье стекол, зеркал, светильников, правила и приемы безопасности. Народные средства для очистки стеклянных изделий: лук, соляной, уксусный растворы, мякиш хлеба и др. Словарная работа по теме.

### **Насекомые и грызуны в доме - источники грозных заболеваний (4 часа)**

Мыши, крысы, внешний вид, образ жизни. Профилактика и борьба с грызунами в доме.

Тараканы, домашние муравьи, профилактика, средства для избавления.

Кровососущие насекомые: клопы, вши, комары.

Кто съел шубу, шапки, свитера (моль).

Химические свойства борьбы с насекомыми и грызунами, их распознавание на этикетках упаковок.

Правила безопасного обращения с ядохимикатами, аэрозолями, препаратами профилактических средств. Медицинская помощь при отравлениях. Словарная работа по теме.

### **Животные в городской квартире (4 часа)**

Для чего человеку нужны животные в доме. Рассказы о собаке. Виды собак (сторожевые, декоративные, служебные). Здоровье собаки. Уход за собакой в доме.

История кошки. Виды кошек. Чем болеют кошки. Уход за кошкой в доме.

Декоративные птицы, их виды, содержание и уход. Аквариум, террариум.

Профилактика здоровья людей в соседстве с домашними животными.

### **Домашние животные (2 часа)**

Как человек приручил диких животных. Домашние животные и птицы в деревне (лошадь, свинья, овца, корова, куры, гуси, утки и др).

Образ жизни лошади и коровы, питание, уход (свиньи, овцы и др.). Домашние птицы, кормление, уход.

Чем болеют животные. Кто лечит животных. Как предостеречься от отравлений и болезней при приеме молочных, мясных и других продуктов.

### **Одежда**

Экскурсия в магазин "Одежда". Повторение знаний о видах одежды, их назначении. Профессии людей, создающих одежду. Приобретение и хранение одежды (правила, способы). Виды сезонной одежды: летняя, зимняя, демисезонная. Одежда по назначению: деловая одежда, праздничная одежда, спортивная одежда, домашняя одежда, одежда для сна, рабочая одежда. Уход за одеждой: стирка, чистка, починка (практические занятия). Деловые игры: "Собираем чемоданы к морю"; "На зимние каникулы"; "Необходимые и важные вещи в гардеробе".

## Обувь

Экскурсия в обувной магазин. Виды обуви, их назначение.

Приобретение и хранение обуви (правила, способы).

Сезонная обувь: летняя, зимняя демисезонная.

Обувь по назначению: спортивная, домашняя, выходная, рабочая.

Уход за обувью. Починка обуви (экскурсия в мастерскую).

Профессии людей, создающих обувь.

## Бельё

Белье, его виды и назначение: постельное, кухонное, нательное. Ткани для белья. Гигиенические и эстетические требования к выбору белья.

Стирка белья: ручная, машинная.

Моющие средства для разных видов белья. Кипячение, правила безопасности. Правила сушения белья из льна, шерсти, шелка, глажение.

Правила хранения белья в шкафах, комодах, корзинах. Ремонт белья.

Оформление материалов экскурсий.

## 5. Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.



Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью следующих результатов : **личностных и предметных.**

**Личностные результаты** освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

**Предметные результаты** освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня** овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

**Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью . Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

### **Система оценивания.**

**«Отлично»** - ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, но допускает неточности в ответе, не искажающие общий смысл ответа. Использует специальную терминологию. При выполнении практической работы – если задание выполнено самостоятельно, правильно.

**«Хорошо»** - ставится, если обучаемый знает основной материал, но на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно. Или неверно используется специальная терминология. При выполнении практической работы – если задание выполнено с частичной помощью учителя, допущены ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

**«Удовлетворительно»** - ставится в том случае, когда обучаемый знает материал не в полном объеме и не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы. Не может подкрепить конкретными примерами, не может раскрыть их сущности. При

выполнении практической работы – если задание выполнено после повторной расчлененной инструкции, в задании допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

### **Самостоятельность применения усвоенных знаний.**

#### **Жизненные компетенции:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- уметь искать, перерабатывать и использовать информацию;
- уметь быть упорным и стойким перед трудностями;
- уметь делать соответствующий выбор;
- уметь обмениваться информацией.

## **6. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.**

#### **Основные технологии обучения:**

- технологии разноуровневого обучения
- технологии проблемного обучения
- исследовательские методы
- здоровьесберегающие технологии
- игровые технологии
- технологии нравственного воспитания
- технология деятельностного подхода
- технология оценивания

- технология проектной деятельности
- технология уровневой дифференциации
- технология инновационной системы «портфолио»
- технология информационно- коммуникационная

**Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:**

- наблюдение, демонстрация;
- моделирование реальных ситуаций;
- дидактические, сюжетно- ролевые, имитирующие игры, упражнения;
- личностная аналогия;
- игровые ситуации, проблемные ситуации;
- решение логических задач, учебные задания;
- практическая деятельность;
- экскурсии;
- просмотр и обсуждение диафильмов, презентаций.

**Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.**

- предметы и средства личной гигиены;
- инвентарь и приспособления для уборки помещения;

- кухонная посуда, кухонная утварь;
- средства и приспособления для ухода за посудой;
- средства и принадлежности для ухода за обувью;
- одежда, обувь;
- учебные фильмы, презентации;
- технологические, операционные, предметные карты;
- игра – лото «Человек и его тело»;
- дидактическая игра «Волшебный мешочек»;
- дидактическая игра «Валеология»;
- дидактическая игра «Правильные продукты»;
- дидактическая игра «Разложи посуду»;
- дидактическая игра «Наведи порядок»;
- дидактическая игра «Цепочка»;
- настольная игра «Маленькая хозяйка»;
- настольная игра «Хозяюшка»;
- игра – лото «Одежда, обувь, головные уборы»;
- дидактическая игра «Одень куклу по погоде»;
- дидактическая игра «Найди свое место»;
- дидактическая игра «Четвертый лишний»;
- дидактическая игра «Помоги выбрать обувь»;
- дидактическая игра «Разложи одежду»;
- тематический словарь «Посуда»;
- тематический словарь «Обувь»;
- тематический словарь «Одежда»;
- мультфильм «Мойдодыр»;
- мультфильм «Королева зубная щетка»;
- тетради по обслуживающему труду.

### Список литературы :

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 5-9 кл/Под редакцией И.М. Бгажноковой.-М.: Владос, 2011;
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта.
3. Программно- методические материалы/Под ред. И.М. Бгажноковой – М: ГИЦ ВЛАДОС,2007год;
4. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития/Под.ред. И.М. Бгажноковой .- М.: Владос, 2007;
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (издательство «Просвещение»,2003г.);
6. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы под редакцией В. В. Воронковой (авторы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» В.И. Романина, Н.П. Павлова). М., Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2010 год;
7. Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида/ авторы: А.М.Щербакова, Н.М.Платонова – М: ГИЦ ВЛАДОС, 2006 год;
8. Щербакова А.М. Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида», пособие для учителя, Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2001 г.;
9. В.В.Гладкая, «Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» (методическое пособие), Москва, «Издательский НЦ ЭНАС», 2003 год;
10. Т.А.Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М.Платонова, А.М.Щербакова «Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида», ВЛАДОС, Москва, 2005 г
11. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.а. Львова. - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2005.– 136с.
12. Государственная программа по СБО для 5-9 классов (для детей с умственной отсталостью легкой степени) (М., «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2002);
13. Пособие для учителя «Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» (гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, М., 2006);
14. Зырянова В.А., Хамина И.А. Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология» / В.А. Зырянова, И.А. Хамина, под редакцией Е.Ю. Головинской. – Самара: Современные образовательные технологии, 2011.- 144с.- (Профессионально-трудовое обучение).

## Календарно- тематическое планирование

### I четверть(17 часов)

№ п/п	Дата	Тема урока	Цели урока	Виды деятельности на уроке	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
					Предметные	УУД	
			<b>Раздел : Введение (5 ч)</b>				
1.	02/09	«Вводное занятие»	Рассказать план работы на четверть, ознакомить с предметом «Домоводство», его связь с другими предметами  Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем соблюдение Т.Б. Распределение учащихся по рабочим местам.	Беседа, объяснения Таблица по ТБ	Соблюдать правила безопасности  Бережно относиться к предметам.	Р- действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива	Эмоциональный контроль с целью создания позитивных эмоций.
2-3.	0609 09/09	Понятие о доме, семье, семейных обязанностях	Рассказать о доме ,семье и семейных обязанностях на примере сказок, пословиц и поговорок	Беседа  практическая работа Наглядные материалы	Узнают понятие дом, семья	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои	Тематический контроль

						поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	
4-5.	13/09 16/09	Семейные традиции	Рассказать об укладе семьи в прошлом и о современной семье	Беседа  практическая работа Русские народные сказки, пословицы, поговорки и загадки	Узнают семейные традиции	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Устный опрос , практическая работа
		<b>Раздел : Жилище (10 ч)</b>					
6-7.	20/09 23/09	Городское и сельское жилище	Рассказать о типах городских и сельских домов	Беседа Инструктаж ТБ.  Беседа  объяснение Наглядный материал	Узнают типы жилья	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в	Тематический опрос

						современном обществе.	
8-9.	27/09 30/09	Размещение семьи в типовых городских квартирах, в отдельном доме	Рассказать, как размещается семья в квартирах и в частных домах	Беседа Наглядные материалы, объяснения	Узнают, как размещается семья в квартирах и в частных домах	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Тематический опрос
10-11.	04/10 07/10	Коммунальные удобства их назначение	Рассказать правило пользования водоснабжением, электроснабжением и другими ком. услугами	Объяснение упражнения. Практическая работа. Наглядные пособия	Научатся пользоваться коммунальными удобствами	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Тематический опрос



12-13.	11/10 14/10	Подъезд: правила пользования лифтом, почтовым ящиком, домофоном, мусоропроводом	Рассказать о правилах пользования лифтом, почтовым ящиком, домофоном, мусоропроводом	Объяснение упражнения. Наглядные пособия	Узнают правила пользования лифтом, почтовым ящиком. Правила содержания лестниц	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Тематический опрос
14-15.	18/10 21/10	Пожар в доме. Правила пожарной безопасности	Рассказать правила пожарной безопасности	Объяснение упражнения. Наглядные пособия	Узнают, как вести себя во время пожара в доме	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Тематический опрос
<b>Раздел : «Уход за жилищем» (6 часов)</b>							
16-17.	25/10	Вводное занятие Назначение жилых	Рассказать об убранстве гостиной, спальни, и других	Беседа Инструктаж по	Научатся правильно размещать мебель и другие вещи в жилых комнатах	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять	Устный опрос

	28/10	комнат	жилых помещений	ТБ Таблица		<p>коллективный поиск средств их решения</p> <p>П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов</p> <p>К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	
		<b>II четверть(14 часов)</b>					
18-19.	11/11 15/11	<b><u>Повторение.</u></b> Средства для уборки квартиры	<p>Рассказать о моющих средствах их видах</p> <p>Объяснить правила оказания помощи при ожоге и отравлении химическими препаратами</p>	Беседа, объяснение Инструктаж по ТБ Таблица	Узнают технику безопасного использования моющих и чистящих средств	<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения</p> <p>П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов</p> <p>К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	Практическая работа
20-21.	18/11 22/11	Правила повседневной уборки	Рассказать об уходе за стенами, полом, потолками	Объяснение, беседа, ТБ, практическая работа	Научатся выполнять повседневную уборку	<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения</p>	Практическая работа

						<p>П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов</p> <p>К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Раздел: «Помощники в доме»**

22-23.	25/11 29/11	Газовая (электрическая) плита, микроволновая печь, электрочайник их назначение в хозяйстве	<p>Рассказать о видах плит и чайников</p> <p>Объяснить правила техники безопасной работы с электроприборами</p>	<p>Объяснение.</p> <p>практическая работа</p> <p>Инструктаж по ТБ Таблица, карточки</p>	Узнают правила пользования газовой, электрической, микроволновой плитой и электрочайником	<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения</p> <p>П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов</p> <p>К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	Практическая работа
--------	----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

24-25.	02/12 06/12	Пылесос, его назначение	Рассказать о видах пылесосов  Объяснить правила техники безопасной работы с электроприборами	Объяснение.  практическая работа  Инструктаж по, ТБ Таблица, карточки	Научатся пользоваться пылесосом	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Тематический контроль
26-27.	09/12 13/12	Утюг, его назначение в хозяйстве	Рассказать о видах утюгов  Объяснить правила техники безопасной работы с электроприборами	Объяснение.  Практическая работа  Инструктаж по, ТБ	Научатся пользоваться различными видами утюгов	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Текущий контроль
28.	16/12	Холодильник, кондиционер их назначение в хозяйстве	Рассказать о видах холодильников и кондиционеров  Объяснить правила техники безопасной работы с электроприборами	Объяснение.  Практическая работа  Инструктаж по,	Научатся пользоваться кондиционером  Узнают, как правильно ухаживать за холодильником	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать	Тематический контроль

				ТБ		разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	
29.	20/12	Обобщающий урок по разделам: «Жилище», «Уход за жилищем», «Помощники в доме»	Обобщить полученные знания.	Объяснение. Практическая работа Инструктаж по, ТБ	Обобщат полученные знания.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Тематический контроль
30-31.	23/12 27/12	Контрольная работа по разделам: «Жилище», «Уход за жилищем», «Помощники в доме»  Работа над ошибками контрольной работы по разделам: «Жилище», «Уход за жилищем», «Помощники в доме»	Научить самостоятельно ориентироваться в задании.	Карточки задания	Научатся правильно планировать выполнение работы.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Итоговый контроль

## III четверть (19 часов)

№	Дата	Тема урока	Цели урока	Виды деятельности на уроке	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
					Предметные	УУД	
<b>Раздел «Мебель»</b>							
32 - 33.	10.01 13.01	<u><b>Повторение.</b></u>  Виды мебели	Дать понятие о видах мебели ее назначении	Беседа, объяснение Мини-плакаты	Уметь различать кабинетную, кухонную и другие виды мебели	Л- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; Р- учиться работать по предложенному плану К- планировать и согласовано выполнять совместную деятельность П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Текущий контроль

34 - 35.	17.01 20.01	Правила ухода за мебелью и ковровыми изделиями	Дать понятие о правилах ухода за мебелью и ковровыми изделиями	Беседа, объяснение Мини-плакаты	Знать, какие средства используются для чистки мебели и ковровыми изделиями	<b>Р</b> -осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность <b>П</b> -применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета <b>К</b> -вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия <b>Л</b> - активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками	Тематический контроль
		<b>Раздел «Окна, стекла, зеркала в доме»</b>					
36- 37.	24.01 27.01	История стекол и зеркал. Правила ухода за зеркалами, стеклами и светильниками	Дать понятие обучающимся как появились стекла и зеркала	Беседа, объяснение Мини-плакаты Практическая работа: Изготовление украшений для дома к празднику	Знать правила ухода за стеклянными предметами	<b>Р</b> - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения <b>П</b> - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов <b>К</b> - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <b>Л</b> - осознанно выполнять обязанности	Практическая работа

						ученика, члена школьного коллектива	
38.	31.01 03.02	Средства для чистки стекол, зеркал и светильников	Дать понятие о средствах для чистки стекол, зеркал и светильников	Беседа, объяснение Мини-плакаты	Уметь пользоваться средствами для чистки стекол, зеркал.	<p><b>Р-</b> действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b>научатся использовать логические действия (анализа и синтеза)</p> <p><b>К-</b>научатся вступать в диалог и поддерживать его</p> <p><b>Л-</b>осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива</p>	Тематический контроль
39.	07.02 10.02	Практическая работа: Мытье стекол, зеркал и светильников.	Объяснить ход практической работы	Объяснение, практическая работа	Знать правила и приемы безопасного обращения с хрупкими предметами	<p><b>Р-</b> действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b>научатся использовать логические действия (анализа и синтеза)</p> <p><b>К-</b>научатся вступать в диалог и поддерживать его</p> <p><b>Л-</b>осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива</p>	Тематический контроль
			<b>Раздел :«Насекомые и грызуны в доме»</b>				
40-41.	14.02 17.02	Мыши и крысы. Профилактика и борьба с грызунами в доме	Дать понятие о внешнем виде и образе жизни грызунов	Беседа, объяснение Мини-плакаты	Уметь бороться с грызунами в доме	<p><b>Л-</b> формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;</p> <p><b>Р-</b> учиться работать по предложенному плану</p> <p><b>К-</b> планировать и согласовано выполнять совместную деятельность</p> <p><b>П-</b> использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез,</p>	Тематический контроль



						обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	
42-43.	21.02 28.02	Насекомые: тараканы, домашние муравьи, кровососущие насекомые, моль и средства борьбы с ними	Дать понятие о насекомых. Объяснить, как пользоваться химическими средствами для борьбы с насекомыми	Беседа, объяснение Мини-плакаты	Уметь пользоваться химическими средствами для борьбы с насекомыми	<b>Р</b> -осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность <b>П</b> -применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета <b>К</b> -вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия <b>Л</b> - активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками	Тематический контроль
44-45.	02.03 06.03	Правила безопасного обращения с ядохимикатами, аэрозолями, препаратами, являющимися профилактическими средствами. Медицинская помощь при отравлениях  <b>Раздел «Животные в городской квартире»</b>	Дать понятие о химических препаратах, применяемых при борьбе с насекомыми и вредными грызунами	Объяснение, практическая работа	Уметь пользоваться аэрозолями и мазями против насекомых	<b>Р</b> - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения <b>П</b> -применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов <b>К</b> - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <b>Л</b> - осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива	Практическая работа

46-47.	13.03 16.03	Собака в городской квартире	Дать понятие обучающимся, какие правила необходимо соблюдать для того чтобы содержать собаку в квартире	Объяснение упражнения. Практическая работа. Наглядные пособия	Уметь ухаживать за собакой в городской квартире	<b>Р-</b> действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) <b>К-</b> научатся вступать в диалог и поддерживать его <b>Л-</b> осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива	Практическая работа
48-49.	20.03 <b>IV четверть(15 часов)</b> 30.03	Кошка в городской квартире  <b><u>Повторение.</u></b> Кошка в городской квартире	Дать понятие обучающимся, какие правила необходимо соблюдать для того чтобы содержать кошку в квартире	Объяснение упражнения. Практическая работа. Наглядные пособия	Уметь ухаживать за кошкой в городской квартире	<b>Р-</b> действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) <b>К-</b> научатся вступать в диалог и поддерживать его <b>Л-</b> осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива	Практическая работа
50.	03.04	Декоративные птицы в городской квартире	Дать понятие, какие правила необходимо соблюдать для того чтобы содержать птицу в квартире	Объяснение упражнения. Практическая работа. Наглядные пособия	Уметь ухаживать за птицами в городской квартире	<b>Л-</b> формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; <b>Р-</b> учиться работать по предложенному плану <b>К-</b> планировать и согласовано выполнять совместную деятельность <b>П-</b> использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Практическая работа

		<b>Раздел :« Домашние животные» (4 часа)</b>					
51-52.	06.04 10.04	Домашние животные	Дать понятие о домашних животных. Образ жизни и уход за ними	Беседа.	Уметь ухаживать за домашними животными	<p><b>Р</b>-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p><b>П</b>-применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p> <p><b>К</b>-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия</p> <p><b>Л</b>- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками</p>	Тематический контроль
53-54.	13.04 17.04	Домашние птицы	Дать понятие о домашних птицах. Образ жизни и уход за ними	Беседа. Объяснение. Наглядные материалы	Уметь ухаживать за домашними птицами	<p><b>Р</b>- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения</p> <p><b>П</b>-применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов</p> <p><b>К</b>- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p><b>Л</b>- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива</p>	Тематический контроль

<b>Раздел «Одежда»</b>
------------------------

55-56.	20.04 24.04	Виды одежды и ее назначение	Дать понятие о видах одежды  Объяснить назначение одежды	Беседа. Объяснения. Картинки	Уметь различать одежду по видам  .	Л- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; Р- учиться работать по предложенному плану К- планировать и согласовано выполнять совместную деятельность П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Тематический контроль
57-58.	27.04 08.05	Профессии людей, создающих одежду	Дать понятие о профессиях людей создающих одежду	Беседа Задания	Знать, кто занимается изготовлением одежды	Р-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П-применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета К-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия Л- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками	Практическая работа
59-		Практическая работа:	Объяснить ход практической работы	Объяснение Практическая	Уметь выполнять уход за одеждой	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и	Текущий

60.		Уход за одеждой		работа. Наглядные пособия		практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения <b>П</b> -применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов <b>К</b> - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <b>Л</b> - осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива	контроль
61-62.		Приобретение и хранение одежды	Дать понятие, как правильно выбирать одежду в магазине	Объяснение Наглядные пособия	Знать, как правильно хранить сезонную одежду	<b>Р</b> - действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П</b> -научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) <b>К</b> -научатся вступать в диалог и поддерживать его <b>Л</b> -осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива	Тематический контроль
			<b>Раздел «Белье»</b>				

63.		Белье его виды и назначение	<p>Дать понятие о видах белья</p> <p>Объяснить назначение белья</p>	<p>Рассказ.</p> <p>Объяснение</p>	<p>Уметь различать белье по видам</p>	<p><b>Р</b>-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p><b>П</b>-применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p> <p><b>К</b>-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия</p> <p><b>Л</b>- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками</p>	Текущий контроль
64-65.		<p>Стирка белья.</p> <p>Моющие средства для разных видов белья</p>	<p>Объяснить правила ручной и машинной стирки</p> <p>Объяснить понятие сортировка белья</p>	<p>Рассказ.</p> <p>Объяснение</p>	<p>Знать, как подобрать моющие средства для стирки</p>	<p><b>Р</b>-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p><b>П</b>-применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p> <p><b>К</b>-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия</p> <p><b>Л</b>- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками</p>	

66-67-68.		<p>Обобщающий урок по разделам: «Мебель», «Окна, стекла, зеркала в доме», «Насекомые и грызуны в доме», «Домашние животные», «Одежда»</p> <p>Контрольная работа за 2 полугодие по разделам: «Мебель», «Окна, стекла, зеркала в доме», «Насекомые и грызуны в доме», «Домашние животные», «Одежда»</p> <p>Работа над ошибками контрольной работы по разделам: «Мебель», «Окна, стекла, зеркала в доме», «Насекомые и грызуны в доме», «Домашние животные», «Одежда»</p>	<p>Научить обучающихся самостоятельно ориентироваться в задании.</p>	<p>Практический Карточки задания</p>	<p>Научатся правильно, планировать выполнение работы</p>	<p><b>Р-</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения</p> <p><b>П-</b> применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов</p> <p><b>К-</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p><b>Л-</b> осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива</p>	<p>Итоговый контроль</p>

**8. Лист внесения изменений.**

Класс	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем

**9. Приложения.**