

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30 августа 2019года.

Утверждена
приказом ГКОУ ЛО
«Подпорожская школа-интернат»
№ 116 от 02 сентября 2019 года.

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
по предмету «Профильный труд»
(подготовка младшего обслуживающего персонала)
5 класс
на 2019 – 2020 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
Учитель: Малышева Марина Анатольевна.
Без квалификационной категории.

г.Подпорожье
2019год

Структура рабочей программы:

1. Пояснительная записка;
2. Место предмета в учебном плане;
3. Планируемые результаты освоения программы;
4. Содержание программы;
5. Система оценки достижения планируемых результатов;
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений
9. Приложение.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Профильный труд» составлена на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с БУП – 2002 на 2019- 2020- учебный год.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Занятия по данной программе направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, на интеграцию умственно отсталого (интеллектуальными нарушениями) выпускника в общую социальную среду. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

В программу входит изучение четырех профилей трудовой подготовки:

1. Уборщик служебных помещений.
2. Машинист по стирке белья.
3. Рабочий по кухне.
4. Дворник.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, полученных обучающимися на уроках математики, черчения, русского языка, биологии и др.

Теоретический материал изучается на базе школьного кабинета, а затем закрепляется на конкретном рабочем месте в период прохождения практики. Так практика по профилю уборщик служебных помещений осуществляется в школьном здании, машинист по стирке белья – в школьной прачечной, рабочий по кухне - в школьной столовой, дворник – на пришкольной территории.

Цель: успешная подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда, коррекция личности умственно отсталого (интеллектуальными нарушениями) ребенка; формирование социального опыта и поведения; практическая подготовка к самостоятельной жизни и дальнейшему обучению в ПТУ; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

Задачи: Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.); воспитание уважения к рабочему человеку; воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве; формирование у школьников эстетического отношения к труду.

Наряду с этими задачами на занятиях по обслуживающему труду в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, составлять отчет о проделанной работе); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Обучение по программе «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предусматривает сообщение обучающимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства. Также подготовку к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, офис, частная квартира), уборка уличных территорий, работа в сфере общественного питания и оказание других услуг населению.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Для всех характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие легкой степени, которое сочетается с нарушением зрения. Между обучающимися в классе достаточно ровные, бесконфликтные отношения, они способны устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. Могут поддерживать контакт со взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию. У некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других проявляется в ходе общения недостаточно адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, не критичность. Проявляется потребность в одобрении со стороны окружающих. У большинства прослеживается неловкость крупных движений и недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук, что осложняет формирование навыков несложных трудовых действий. Некоторым обучающимся свойственен замедленный темп деятельности, низкий уровень продуктивности, повышенная истощаемость. В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный и дифференцированный подход, как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения. Обучающиеся проявляют интерес к предлагаемой трудовой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Легче понимают инструкцию невербального характера. Способны действовать по образцу, по расчлененной инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания находится на низком уровне. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к материалам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему

труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся, как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Условно класс можно разделить на 2 уровня. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умение практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход.

1-й уровень

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень

В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики I уровня. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Особые образовательные потребности.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), характерны следующие **специфические образовательные потребности:**

- Наглядно – действенный характер содержания образования;
- Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков.
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Данная программа адресована обучающимся 5 класса (1 вариант) ГКОУ ЛО «Подпорожская школа - интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

«Профильный труд» в учебном плане – образовательная область «Технология». Согласно учебному плану на изучение предмета «Профильный труд» (подготовка младшего обслуживающего персонала) отводится следующее количество часов:

6 класс – 204 часа в год. Программа рассчитана на 1 год. Форма обучения: очная. Режим занятий: 6 час в неделю.

3. Планируемые результаты освоения программы.

У обучающихся будут сформированы:

- положительная мотивация к учебе, работе на результат;
- умение оценивать свое отношение к учебе;
- стремление к осуществлению взаимопомощи и взаимоконтроля

Профессионально-трудовое обучение	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Знать название некоторых материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <p>знать некоторые свойства используемых материалов;</p> <p>знать правила хранения материалов;</p> <p>знать санитарно-гигиенические требования при работе с материалами, используемыми в быту;</p> <p>уметь отбирать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;</p> <p>иметь представления о принципах действия, общем устройстве и основных частях бытовых приборов и станков;</p> <p>руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;</p> <p>читать с помощью учителя технологическую карту, применяемую в процессе изготовления изделия;</p> <p>иметь представление о разных видах профильного труда</p>	<p>Понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;</p> <p>создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;</p> <p>экономно расходовать материалы;</p> <p>планировать (с помощью учителя) предстоящую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <p>уметь работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделий;</p> <p>осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы (с помощью учителя);</p> <p>обладать способностью к самооценке, оценивать свое изде-</p>

<p>(швейные работы, обслуживающий труд); заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; использовать эстетические ориентиры, эталоны в быту, дома и в школе; уметь выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится», «не нравится»); организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; проявлять заинтересованное отношение к деятельности товарищей и результатам их работы; выполнять общественные поручения по уборке мастерской, кабинета трудового обучения (под контролем учителя); принимать посильное участие в благоустройстве и озеленение территорий, охране природы и окружающей среды.</p>	<p>лие или выполненную работу (красиво - некрасиво, аккуратно, похоже на образец); выполнять общественные поручения по уборке класса, мастерской после уроков трудового обучения.</p>
--	--

Формирование учебных действий в коррекционно-образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения учащимися разных предметных дисциплин. Требования к формированию учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении личностного, регулятивного, познавательного и коммуникативного развития учащихся:

Универсальные учебные действия	Планируемые результаты
Личностные универсальные учеб-	<ul style="list-style-type: none"> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

ные действия	<ul style="list-style-type: none"> • уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; • соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
Регулятивные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать (с помощью учителя) в соответствии с ней свою деятельность; • с помощью учителя осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности; • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (с помощью учителя), адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
Познавательные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • под руководством учителя использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном материале, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, Интернета; • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Коммуникативные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения; • с помощью учителя использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

В процессе обучения необходимо осуществлять **мониторинг всех групп УУД**, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Таблица оценки сформированности универсальных учебных действий

Группа УУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;						
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;						
	активно включаться в общественно полезную социальную деятельность;						
	осознанно относиться к выбору профессии;						
	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;						
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе правил поведения в школе и обществе;						
	Максимум баллов: 30 баллов						

При оценке личностных результатов используется метод педагогического наблюдения, общения, в ходе которых диагностируется сформированность внутренней позиции обучающегося, которая проявляется в эмоционально-ценностных отношениях к себе и окружающему миру. В процессе оценивания обучающийся ставится в позицию нравственного выбора в той или иной ситуации. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике педагога суждений и поступков обучающихся. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить в форме, не представляющей угрозы личности и психологической безопасности обучающегося.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год (май).

Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная система оценки:

0 баллов – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, помощь педагога не принимает.

1 балл – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.

2 балла – находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.

3 балла – частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обратиться за помощью к взрослому.

4 балла – сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.

5 баллов – полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

4.Содержание программы.

Учебно-тематический план 5 класс.

№ п\п	Название раздела	Количество часов
	I четверть	
1.	Вводное занятие. Подготовка школьников к труду. Профессии родителей. Профессии, изучаемые в школе. Профессии обслуживающего труда. Закрепление рабочих мест. Обязанности дежурных. Выдача спецодежды.	2
2.	Повторение. Правила поведения в школе, в учебных мастерских. Правила поведения и эвакуации при чрезвычайных ситуациях из кабинета ПТО. Основные виды практических работ в 5 классе. Материалы для работы. Работа с бумагой. Разметка по шаблону, по линейке, правила безопасной работы ножницами, клеем. Аппликация. Открытка поздравительная.	5
	Сохранение и поддержка здоровья. Правила здорового образа жизни. Основные правила личной гигиены. Гигиена рук. Правила мытья рук. Уход за руками: подстригание ногтей, смазывание рук кремом. Предметы и средства личной гигиены. Правила безопасной работы, Оказание первой помощи при уколе или порезе пальца.	7
	Уход за спецодеждой и обувью. Назначение рабочей одежды. Виды рабочей одежды. Защита рук и головы во время работы, виды перчаток. Правила ухода за одеждой (чистка, стирка, глажение, хранение, ремонт). Практические работы: чистка рабочей одежды щеткой, чистка и мытье обуви после работы.	7
	Уборка пришкольной территории. Дорожки, газон, спортплощадка, территория вокруг школьных строений. Хозинвентарь (метла, грабли, носилки), устройство, назначение, рабочие позы, Подготовка и порядок хранения уборочного инвентаря, правила безопасного пользования. Умения обращаться с метлой, носилками. Практические работы. Подметание дорожек с твердым покрытием метлой, сбор мусора в валки и кучи, переноска мусора.	9
	Работа с бумагой. Аппликация «Пришкольная территория» (здание школы, дорожки, газоны, деревья, цветники). Выполняется из заготовок, нарезанных по определенной ширине. Бумага, виды, назначение. Измерительная линейка. Ее устройство, правила пользования. Клей: назначение, свойства. Ножницы канцелярские, устройство, требования к заточке, безопасное пользование. Практические работы. Разметка деталей по длине. Проверка выполненной разметки. Вырезание и наклеивание деталей.	7
	Работа с тканью. Организация рабочего места при работе с тканью. Приемы вдевания нитки в иглу, завязывание узелка. Инструменты для работы с тканью: игла и ножницы. Правила безопасной работы иглой и ножницами. Технология пришивание пуговиц со сквозными отверстиями. Закрепление нитки узелком и несколькими стеж-	12

	ками Ручные стежки (вперед иголку, обметочные). Практические работы. Упражнения: пришивание пуговиц со сквозными отверстиями. Изготовление (подставки под горячее) из двух слоев ткани с пуговицами.	
	Самостоятельная работа. Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями на образце.	2
	Практическое повторение	3
	Итого часов:	54 часов
II четверть		
1.	Вводное занятие. План работы на четверть. Подготовка рабочих мест, спецодежды. Профессия – дворник. Повторение по теме. Инструктаж по правилам безопасной работы в кабинете ПТО, пожарной безопасности и правилам эвакуации при чрезвычайных ситуациях.	1 1
2.	Уборка пришкольной территории. Два режима работы на территории (летний и зимний). Выбор одежды для работы на пришкольной территории. Выбор инвентаря с учетом сезона и вида работ. Грабли веерные и витые. Приемы и позы работы граблями. Правила переноски и безопасной работы граблями. Практическая работа. Уборка территории граблями (сбор опавшей листвы и мусора). Переноска и компостирование опавшей листвы.	8
3	Ежедневная уборка полов в школе. Пол в коридорах классах. Пол: виды (дощатый крашенный, покрытый линолеумом). Рабочая одежда уборщика помещений (халат косынка). Уборочный инвентарь: (швабра, совок, ведро, половая щетка). Назначение инвентаря, пользование, бережное обращение. Подготовка к сухой уборке. Практические работы по подметанию полов, сбору мусора в совок. Протирка полов шваброй.	14
4.	Работа с картоном и бумагой. Открытая прямоугольная коробка из картона. Боковые стенки соединены с помощью клапанов клеем. Стенки оклеены цветной бумагой и украшены аппликацией. Угольник чертежный, назначение, применение, пользование. Способы получения геометрического орнамента: разметка сложенной в несколько раз полосы цветной бумаги по шаблону и вырезание узора ножницами. Практические работы. Разметка развертки коробки по заданным размерам с помощью линейки и угольника. Вырезание развертки и клапанов. Рיצевание линий сгиба. Складывание коробки и приклеивание клапанов. Разметка, вырезание и приклеивание клапанов. Проверка работы.	8
5	Работа с тканью. Изготовление и пришивание вешалки к полотенцу. Вешалка на белье и верхней одежде. Ткани для изготовления вешалки. Определение долевого и поперечного среза. Раскрой детали вешалки по шаблону. Обработка вешалки косыми стежками. Пришивание вешалки к полотенцу. Планирование работы в групповой беседе. Упражнения. Раскрой, изготовление и пришивание вешалки на образце. Практическая работа. Раскрой, изготовление и пришивание вешалки к полотенцу.	8
6.	Самостоятельная работа: «Изготовление коробочки из картона (без отделки) по образцу и рисунку с размера-	2

	ми».	
		Итого часов:
		42 часов
		III четверть
1.	Вводное занятие. Профессии обслуживающего труда.	1 час
2.	Повторение по теме: «Правила безопасной работы в кабинете ПТО, правила поведения и эвакуации при чрезвычайных ситуациях. Закрепление рабочих мест.	2 час.
3.	Уборка пришкольной территории от снега. Расчистка дорожек от снега, подсыпка дорожек песком. Инвентарь для уборки (лопата, движок, скребок). Назначение, рабочие позы, применение, безопасное обращение. Приемы уборки, не нарушающие покрытие. Ориентировка по образцу участка убранной территории. Коллективное обсуждение последовательности действий. Работа лопатой, движком, скребком. Практические работы. Расчистка дорожек от снега. Уборка снега в специально отведенное место. Подсыпка дорожек песком.	9 час.
4.	Работа с тканью. Салфетка для протирки мебели, обработанная швом вподгибку с закрытым срезом. Изготовление ручным способом. Ткань: применение, виды, названия распространенных видов, лицевая и изнаночные стороны. Долевые и поперечные срезы. Требования и технология выполнения ручного шва вподгибку с закрытым срезом. Электроутюг: назначение, устройство, пользование, правила безопасности при обращении. Составление плана работы в групповой беседе. Практические работы: Построение прямых углов. Выполнение чертежа изделия. Вырезание выкройки. Проверка выкройки измерением и сложением сторон. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Закрепление выкройки. Выкраивание изделия. Подготовка края к пошиву. Выполнение швов на образце и изделии. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками. Утюжка изделий.	20 час.
5.	Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Жилая комната», «Прихожая», «Кухня». Назначение жилых помещений, назначение, мебель. Устройство жилого помещения (окно, диван, шкаф, стулья, светильники, телевизор и другие предметы). Выполняется из заготовок, нарезанных по определенной ширине. Умения. Работа с измерительной линейкой и ножницами. Практические работы. Разметка деталей по длине. Проверка выполненной разметки. Вырезание и наклеивание деталей. Рисование элементов мебели карандашом.	10
6.	Ежедневная уборка помещений в школе. Мытье полов. Виды половых покрытий. Средства для мытья, средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием. Правила безопасной работы с моющими средствами. Рабочая одежда: хранение, уход. Уборочный инвентарь: ведро, таз, совок, половая щетка, тряпка, моп, швабра, флаундер. Назначение инвентаря, пользование, бережное обращение. Подготовка к хранению, порядок хранения. Правила безопасности при мытье полов. Составление последовательности работ	16

	<p>при ежедневной уборке помещений.</p> <p>Умения. Соблюдение последовательности работ. Подготовка инвентаря к работе. Работа щеткой, шваброй. Анализ качества работы в групповой беседе.</p> <p>Практические работы. Подготовка к сухой и влажной уборке дощатого крашеного, покрытого линолеумом и плиточного полов. Подготовка швабры к работе. Мытье пола шваброй. Полоскание тряпки в ведре, отжим. Обработка инвентаря после работы и укладывание в специально отведенное место для хранения и сушки.</p>	
7.	Самостоятельная работа	2
	Итого часов:	60 часов
	IV четверть	
1	<p>Вводное занятие. План работы на четверть. Подготовка рабочих мест, спецодежды. Профессия – дворник.</p> <p>Повторение по теме. Инструктаж по правилам безопасной работы в кабинете ПТО, пожарной безопасности и правилам эвакуации при чрезвычайных ситуациях.</p>	2
2	<p>Уход за комнатными растениями. Комнатные растения, названия. Требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения. Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приемы.</p> <p>Приспособления для опрыскивания. Правила обрезки растений.</p> <p>Практические работы. Обрезка и сбор сухих листьев. Подготовка воды для полива и опрыскивания. Чистка и промывка поддонов. Обтирание цветочных горшков. Опрыскивание и полив растений.</p>	14
3	<p>Работа на участке. Весенняя уборка территории. Пришкольный участок. Подготовка почвы цветника, клумб для посадок. Сельхозинвентарь: виды, назначение, правила обращения, техника безопасности.</p> <p>Практические работы. Сгребание мусора с клумб и дорожек. Поверхностное рыхление почвы граблями на месте многолетних зимующих посадок Рыхление междурядий мотыгами на посадках многолетних растений.</p>	11
4	<p>Работа с тканью. Прихватка из двух слоев ткани с обработкой краев косыми или петельными обметочными стежками. Отделка прихватки аппликацией. Прихватка: форма, виды, назначение, материалы для изготовления.</p> <p>.Способы обработки срезов. Отделка прихватки аппликацией.</p> <p>Упражнения на образце: выполнение обметочных стежков</p> <p>Практические работы. Выбор шаблона для раскроя прихватки, выбор основной ткани и прокладочного материала, Выбор рисунка для аппликации. Составление плана работы. Изготовление прихватки, обработка срезов косым или петельным обметочным стежком</p>	15
5	Самостоятельная работа. Изготовление салфетки-прихватки из двух слоев ткани с обработкой краев косыми обметочными стежками по образцу готового изделия	2
6	Практическое повторение. Выполнение работ на пришкольной территории, Высадка цветов на своем участке.	4

	Итого часов:	48
	Итого часов за год:	204

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

Прилежание ученика во время работы на уроке.

Степень умственной отсталости.

Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.

Уровень физического развития ученика.

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка – это определение степени усвоения обучающимися ЗУН в соответствии с требованиями программы обучения и руководящими документами обучения.

Требования к оценке:

Оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого;

Оценка должна быть всесторонней;

Оценка должна выполнять стимулирующую функцию.

При оценке знаний необходимо учитывать:

Объём знаний по учебному предмету (вопросу);

Понимание изученного материала, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом;

Степень систематизации и глубины знаний;

Действенность знаний, умение применять их с целью практических задач.

При оценке умений и навыков учитываются:

Содержание умений и навыков;

Точность, прочность и гибкость умений и навыков;

Возможность применять умения и навыки на практике;

Наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

«Отлично» - ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, но допускает неточности в ответе, не искажающие общий смысл ответа. Использует специальную терминологию. При выполнении практической работы – если задание выполнено самостоятельно, правильно.

«Хорошо» - ставится, если обучаемый знает основной материал, но на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно. Или неверно используется специальная терминология. При выполнении практической работы – если задание выполнено с частичной помощью учителя, допущены ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Удовлетворительно» - ставится в том случае, когда обучаемый знает материал не в полном объеме и не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы. Не может подкрепить конкретными примерами, не может раскрыть их сущности. При выполнении практической работы – если задание выполнено после повторной расчлененной инструкции, в задании допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельность применения усвоенных знаний.

Жизненные компетенции:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- применить знания, умения и навыки при обслуживании себя и других;
- быть готовым к выбору будущей профессии и дальнейшему обучению в ПТУ;
- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, инструкциями);
- уметь обратиться за помощью, вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

6. Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса.

Основные технологии обучения:

- -технология личносно ориентированного подхода
- - технологии проблемного обучения
- - исследовательские методы обучения
- - здоровьесберегающие технологии
- - игровые технологии
- - технологии нравственного воспитания
- - технология деятельностного подхода
- - технология оценивания
- - технология уровневой дифференциации
- -технологии информационно – коммуникативные
- -технология практико – ориентированного проекта

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- - наблюдение, демонстрация;
- - моделирование реальных ситуаций;
- - дидактические, сюжетно- ролевые, имитирующие игры, упражнения;
- - игровые ситуации, проблемные ситуации;
- - решение логических задач, учебные задания;
- - практическая деятельность;
- -экскурсии;
- -просмотр и обсуждение презентаций.

Учебно – методический комплекс:

- Компьютер

- Презентации.
- Демонстрационные печатные пособия.
- Бытовой электропылесос.
- Бытовой электроутюг с терморегулятором.
- Доска гладильная.
- Инструменты и приспособления для работы с тканью (иглы швейные, булавки портновские, напёрстки, ножницы).
- Меловая доска с комплектом инструментов для работы у доски.
- Рабочие столы, стулья (6 комплектов).
- Разметочные и контрольно-измерительные инструменты (линейки ученические, угольники, сантиметровые ленты и др.).
- Садово-огородный инвентарь для уборки улицы и работы с землей (лопаты, грабли, носилки, ведра, метлы).
- Спецодежда и средства защиты (6 комплектов: халаты, косынки, резиновые перчатки, тканевые перчатки).
- Уборочный инвентарь и приспособления для уборки помещений (швабры, метлы, ведра, ерши, щётки, и др.).

Список литературы:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовка младшего обслуживающего персонала (С.Л.Мирский): Сборник 2 под редакцией В.В.Воронковой, М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.-240с.

Галле А.Г., Головинская Е.Ю.. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология» - Самара: Современные образовательные технологии, 2013. – 96с.- (Профессионально-трудовое обучение).

Головинская Е.Ю. Рабочая тетрадь: к учебнику А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 класс; для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, сложной структурой дефекта), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам по курсу «Технология» - Самара: Современные образовательные технологии, 2015, - 64 с.: ил.

Календарно-тематическое планирование – 5 класс.

	Дата	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности на уроке, технологии	Планируемые результаты		Формы контроля
					Предметные	УУД	
I четверть							
1-2		2ч. Вводное занятие Урок ПТО. Профессии обслуживающего труда.	Познакомить с предметом ПТО, с правилами поведения.	Закрепление рабочих мест. Выдача спецодежды. Знакомство с учебником. Изучение обязанностей дежурного. Рассказ о профессиях родителей. Знакомство с профессиями обслуживающего персонала.	Расширят представления о профессиях. Научатся организованно приходить в кабинет	<p>Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза)</p> <p>К- научатся вступать в диалог и поддерживать его</p> <p>Л- осознанно выполнять обязанности ученика,</p>	Ответы на вопросы.
Повторение							
3-4		2ч. Первичный инструктаж по охране труда.	Познакомить с правилами поведения в кабинете ПТО, правилами эвакуации из кабинета при чрезвычайных ситуациях.	Изучение правил безопасного поведения в кабинете ПТО. Зачет по правилам поведения на занятиях ПТО	Узнают правила поведения в кабинете и маршрут эвакуации при чрезвычайных ситуациях.	<p>Формировать личностных качеств: аккуратность, усидчивость.</p> <p>Развивать осознанное восприятие при знакомстве с предметами личной гигиены и активизировать слуховое внимание при изучении способов ухода за ними.</p> <p>Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>	Ответы на вопросы
5-7		1ч. Изготовление поздравительной	Закрепление знаний о свойствах картона	Выбор образца аппликации, выпол-	Научатся выполнять аппликацию по об-	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых	Итог практической работы.

		2ч.	открытки.	и цветной бумаги. Совершенствование умений разметки деталей по шаблону.	нение разметки по шаблону. Вырезание деталей и наклеивание.	разцу, с разметкой деталей по шаблону.	учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание)	
Сохранение и поддержка здоровья. Правила здорового образа жизни.								
8-9		2	Правила здорового образа жизни.	Познакомить с правилами здорового образа жизни.	Работа с учебником. Ответы на вопросы в рабочей тетради.	Узнают, что такое микробы, откуда они берутся.	Р - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - научатся использовать логические действия (анализа и синтеза)	Ответы на вопросы.
10-11		2	Личная гигиена. Главные правила гигиены.	Познакомить с понятием личной гигиены. Формировать умения ухаживать за руками	Работа в тетради. Чистота – залог здоровья. Практическая работа по мытью рук, смазыванию рук кремом.	Научатся мыть руки, смазывать кремом, стричь ногти.	Р - научатся принимать и сохранять инструкцию. Л – проявят интерес к предметной деятельности. П – научатся извлекать нужную информацию из разных источников.	Итоги практической работы
12		1	Предметы и средства личной гигиены.	Познакомить с предметами и средствами личной гигиены. Учить соблюдать гигиенические требования при пользовании предметами и средствами гигиены.	Выбор средств личной гигиены. Изучение правил по применению. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Научатся выбирать и пользоваться предметами и средствами личной гигиены.	Р –научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся наблюдать , сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л – проявят интерес к практической деятельности.	Выполнение задания в рабочей тетради
13-		2	Оказание первой помощи при по-	Учить соблюдать правила безопасной	Рассказ о необходимости соблюде-	Научатся оказывать помощь при порезе	Р –научатся принимать и сохранять учебную задачу.	Ответы на вопросы. Итоги практиче-

14			резах и уколах	работы, беречь руки и оказывать помощь при уколе или порезе руки.	ния правил безопасности при работе. Показ приемов оказания помощи при уколе или порезе руки.	или уколе или обращаться за помощью к медикам.	П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л – проявят интерес к практической деятельности.	ской работы.
Уход за одеждой и обувью								
15-16		2	Рабочая одежда – спецодежда: виды, назначение.	Познакомить с рабочей одеждой, ее назначением. Учить надевать спецодежду и средства для защиты рук.	Рассказ и показ слайдов рабочей одежды для выполнения разных видов работы. Выполнение заданий в рабочей тетради	Научатся носить спецодежду на уроках ПТО, пользоваться своим комплектом спецодежды	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников. К – научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в диалог.	Ответы на вопросы
17-18		2	Уход за одеждой, обувью, хранение спецодежды	Познакомить с правилами ухода за спецодеждой, приспособлениями для сухой чистки одежды, обуви.	Рассказ о правилах ухода за рабочей одеждой. Демонстрация приспособлений для сухой чистки одежды, обуви. Задания в рабочей тетради.	Узнают правила ухода за спецодеждой, научатся пользоваться щеткой, триммером, роликом для чистки одежды, обуви.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников. К – научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в диалог.	Итоги выполнения задания в рабочей тетради
19-20-21		1 2	Стирка перчаток после работы.	Формировать знания и умения выполнять ручную стирку перчаток, соблюдая правила безопасности.	Подготовка приспособлений для ручной стирки, выбор средств для стирки. Упражнения в ручной стирке.	Узнают правила ручной стирки перчаток. Научатся стирать перчатки после работы.	Р - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	Итоги практической работы, взаимоконтроль.
Работа с бумагой. Аппликация «Пришкольная территория».								
22-23		2	Бумага её виды и назначение.	Совершенствовать знания о свойствах бумаги. Учить экономному расходов-	Виды бумаги (писчая, цветная), назначение. Разметка деталей по шаб-	Повторят свойства бумаги. Научатся экономно расходовать материал. По-	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных	Отчет о выполнении разметки.

				ванию при разметке по шаблону и вырезании деталей. Закрепит знания и умения работы с линейкой.	лону и вырезание. Ножницы канцелярские, устройство, заточка и наладка, безопасное пользование. Оформление коллекции бумаги.	вторят приемы работы с измерительной линейкой.	источников. К – научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в диалог. Л – проявят интерес к практической деятельности.	
24-25		2	Аппликация по представлению «Школа»	Формировать представления об устройстве пришкольной территории и здании школы	Выход на пришкольную территорию, наблюдения по плану. Выделение основных элементов здания.	Научатся выполнять аппликацию по представлению с помощью учителя.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников. К – научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в диалог. Л – проявят интерес к практической деятельности.	Ответы на вопросы. Составление плана работы
26 27-28		1 2	Аппликация по представлению.	Формировать умения работать измерительной линейкой. Учить размечать детали по длине.	Аппликация «Школа» (школьное здание, деревья, дорожки). Выполняется из заготовок, нарезанных по определенной ширине.	Научатся выполнять аппликацию по представлению, эскизу.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по плану, составленному совместно с учителем П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников. К – научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в диалог. Л – проявят интерес к практической деятельности.	Итог практической работы. Сравнение работ.
Уборка пришкольной территории.								
29-30		2	Пришкольная территория.	Совершенствовать знания о территории вокруг школы, с правилами поведения и безопасности во время прогулок.	Территория вокруг школы: дорожки, газоны, цветник, спортплощадка. Размещение зданий на школьной территории. Осмотр	Узнают границы пришкольной территории, научатся распознавать основные зоны на территории, породы деревьев.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников. К – научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в	Ответы на вопросы.

					пришкольной территории.		диалог. Л – проявят интерес к практической деятельности.	
31		1	Инвентарь для уборки территории. Хранение и правила безопасного пользования.	Формировать представления о хозяйственном инвентаре для уборки территории, назначении, устройстве. Познакомит с правилами хранения. Закрепить уборочный инвентарь за каждым обучающимся	Посещение инвентарной комнаты для хозяйственного инвентаря. Закрепление инвентаря. Показ правил хранения. Рассказ и показ приемов безопасной переноски инвентаря. Задания в рабочей тетради.	Узнают правила хранения и безопасной переноске уборочного инвентаря.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников. К – научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в диалог. Л – проявят интерес к практической деятельности.	Кроссворд.
32		1	Подметание дорожек с твёрдым покрытием	Учить приемам подметания дорожек с твердым покрытием, соблюдая правила безопасного пользования метлой.	Осмотр дорожек с твердым покрытием. Выбор инвентаря для подметания дорожек. Подметание дорожек вокруг школы, сбор мусора в совок и ведро для мусора.	Научатся подметать дорожки с твердым покрытием.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Зачет по правилам безопасной работы. Итоги практической работы.
33		1						
34-35		2	Подметание спортивной площадки.	Учить подметать площадку с твердым покрытием,	Подметание спортивной площадки с твердым покрытием, сбор мусора и переноска в компостные кучи. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения.	Научатся подметать площадки с твердым покрытием	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Отчет о работе. Итоги практической работы.
36-37		2	Уборка пришкольной территории	Учить подметать и собирать крупный мусор на участках школьной территории	Осмотр территории, уборка крупного мусора вручную, подметание дорожек.	Научатся поддерживать чистоту на пришкольной территории	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности	Отчет о работе. Итоги практической работы

							К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	
Работа с тканью.								
38		1	Организация рабочего места при работе с тканью	Познакомить с правилами организации рабочего места при работе с тканью. Совершенствовать умения безопасной работы иглой. Учить вдевать нитку и завязывать узелок.	Подготовка рабочего места. Рассказ об инструментах, правилах безопасной работы иглой и ножницами. Упражнения в подготовке иглы, вдевании нитки, завязывании узла	Научатся вдевать нитку в иглу, завязывать узелок и выполнять ручные стежки, соблюдая правила безопасной работы.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Ответы на вопросы
39-40		2	Виды пуговиц Упражнения в пришивании пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	Познакомит с пуговицами в одежде, их назначением, видами. Формировать умения пришивать пуговицы с двумя сквозными отверстиями	Подготовка иглы к работе. Выбор ниток под цвет пуговицы. Выполнение упражнений в пришивании пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	Научатся пришивать пуговицы с двумя сквозными отверстиями.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Итоги практической работы
41-42		2	Пришивание пуговиц с 4 сквозными отверстиями.	Познакомить с технологией пришивания пуговиц с 4 сквозными отверстиями	Подготовка иглы к работе. Выбор ниток под цвет пуговицы. Выполнение упражнений в пришивании пуговиц с 4 сквозными отверстиями	Научатся пришивать пуговицы с 4 сквозными отверстиями.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Отчет о работе
43-44		2	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц к рубашкам	Совершенствовать знания и умения пришивать пуговицы со сквозными	Осмотр рубашек, определение вида ремонта. Определенные места крепле-	Научатся выполнять ремонт одежды, пришивать пуговицы.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать.	Итоги практической работы

				отверстиями.	ния пуговицы. Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями.		Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	
45		1	Подставка под горячее.	Формировать умения изготавливать подставку под горячее из старых пуговиц.	Выбор пуговиц, пришивание к ткани. Отработка умений вдевать нитку в иглу, пришивать пуговицы.	Научатся мастерить из подручных материалов подставку под горячее.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Отчет о работе. Самооценка результатов.
46-47		2						
48-49		2	Обобщающий урок по теме: «Пришивание пуговиц».	Совершенствовать умения пришивания пуговиц.				
50-51		2	Самостоятельная работа.	Проверка знаний и умений по теме: «Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями на образце»	Практическая работа по пришиванию пуговиц на образце.	Покажут уровень самостоятельности и качества работы при пришивании пуговиц	Р – научатся работать по плану, осуществлять контроль за качеством работы. П – научатся сравнивать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, принимать помощь.	Итог практической работы.
52-54		2 1	Практическое повторение	Выполнение работ по уборке территории около школы.				
II четверть								
1-2		1 1	Вводное занятие. Повторение ранее изученного материала.	Закрепить знания о профессиях обслуживающего персонала Расширить представление о правилах безопасной работы и правилах поведения в кабинете ПТО.	Профессии обслуживающего труда. Виды работ выполняемых дворником Инструктаж по правилам безопасного поведения в кабинете ПТО.	Научатся уважать работу дворника. Сдадут зачет по правилам безопасной работы Поймут ответственность за соблюдение	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Зачет по правилам т/б

				нете ПТО.		правил безопасности на уроках ПТО.	ков.	
Уборка пришкольной территории – 8								
3		1	Пришкольная территория	Расширить знания об основных участках пришкольной территории	Осмотр территории. Выделение поверхности газонов, цветника.	Научатся различать участки и зоны пришкольной территории. Выделять участки, требующие уборки.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать	Ответы на вопросы
4		1	Два режима работы на территории. Выбор одежды для работы на участке.	Дать представление о двух периодах уборки территории. Совершенствовать знания о спецодежде, ее необходимости во время работы.	Работа с учебником. Выделение летнего и зимнего периодов уборки. Задания в рабочей тетради.	Научатся выделять летний и зимний периоды уборки.	К – научатся формулировать ответы на вопросы. Л – проявят интерес к предметной деятельности.	Тематический опрос.
5-6		2	Хозяйственный инвентарь. Виды граблей, назначение, правила безопасной работы граблями.	Расширение знаний о хозяйственном инвентаре. Знакомит с разными видами граблей (веерные, витые).	Уборка сучьев и других посторонних предметов вручную.	Научатся выбирать инвентарь в зависимости от уборки. Соблюдать правила безопасной работы граблями.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать	Ответы на вопросы Практическая работа.
7		1	Сбор, сортировка и хранение отходов на территории школы. Контейнерная площадка.	Дать представление о правилах сбора и хранения бытовых отходов, со способами утилизации в современном обществе.	Узнают правила сбора бытовых отходов на территории школы. Знакомятся с устройством площадки для сбора мусора и ее оборудованием	Узнают правила сбора бытовых отходов. Узнают об экономии при переработке отходов.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать Л- проявят интерес к предметной деятельности.	
8		1	Уборка газонов.	Формирование умений сгребать листву мусор граблями с поверхности	Уход за газоном, уборка сучьев и других посторонних предметов, сгребая	Научатся собирать листву и мусор граблями в валки, кучи и переносить	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать инфор-	Итоги практической работы, отчет о работе.

				газонов, не нарушая целостности газона.	ние граблями листьев. Порядок хранения, безопасное пользование граблями.	мусор в отведенное место.	мацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать Л- проявят интерес к предметной деятельности.	
9-10		2	Уборка всех участков пришкольной территории. Уборка инвентаря на хранение.	Совершенствовать знания и умения выполнять уборку территории метлой, граблями.	Осмотр территории. Выделение участков требующих уборки. Уборка территории.	Научатся выполнять уборку территории, очищать уборочный инвентарь после работы и убирать на хранение.	Р – научатся планировать работу, оценивать качество результатов. П – научатся извлекать информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать Л- проявят интерес к предметной деятельности, уважительное отношение к профессии дворника.	Итоги практической работы, отчет о работе.
Ежедневная уборка полов в школе.								
11-12		2	Помещения школы. Профессия – уборщик помещений.	Познакомить с профессией, уборщик помещений. Формировать представление о видах работ по уборке помещений.	Встреча с уборщицей школьных помещений. Рассказ о видах работ, выполняемых уборщицей.	Узнают о важности профессии, научатся ценить труд уборщицы, соблюдать чистоту в классе.	Р –научатся принимать и сохранять учебную задачу. Л – проявят уважительное отношение к работникам обслуживающего труда, проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Ответы на вопросы.
13-14		2	Виды уборки в помещениях школы	Познакомить с видами (ежедневная, генеральная и сезонная) и режимом уборки.	Рассказ. Задание в рабочей тетради. Уборка класса.	Узнают виды уборки, понаблюдают за соблюдением режима уборки.	Р –научатся принимать и сохранять учебную задачу. Л – проявят уважительное отношение к работникам обслуживающего труда, проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Итог практической работы.
15		1	Уборочный инвентарь: назначение, маркировка, хранение.	Дать представление об уборочном инвентаре, его назначении, маркировке.	Рабочая тетрадь. Выполнение заданий. Нарисовать инвентарь.	Узнают правила маркировки инвентаря.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать; анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать	Ответы на вопросы, итоги работы в тетрадях.

							одноклассников. Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	
16-17		2	Средства для мытья полов. Экскурсия в магазин бытовой химии.	Познакомить со средствами для мытья полов, их значением, правилами пользования.	Знакомство с ассортиментом моющих средств для мытья полов. Изучение инструкций по применению.	Узнают безопасные правила пользования моющими средствами. Научатся выбирать средства для уборки помещений.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать; анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников. Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Отчет о посещении магазина.
18-19		2	Виды полов В помещениях школы.	Познакомить с видами полов и особенностями ухода за полами из разных материалов	Посещение кабинетов, холла, столовой. Определение вида половых покрытий. Сравнение свойств.	Узнают виды половых покрытий. Научатся различать полы из разных материалов.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать; анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников. Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Ответы на вопросы.
20-21		2	Виды рабочей одежды. Сухая уборка помещений школы.	Формировать знания и умения выполнять сухую уборку помещений, соблюдая правила безопасности.	Выбор спецодежды, инвентаря для подметания полов. Выполнение сухой уборки.	Научатся выполнять подметание полов.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Итог практической работы.
22		1	Влажная уборка помещений школы.	Формировать умения протирать полы влажной тряпкой.	Выбор инвентаря для влажной уборки. Маркировка инвентаря. Правила безопасности при	Научатся выполнять влажную уборку, регулярно промывать и отжимать тряпку, соблюдать	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практи-	Итог практической работы.

					влажной уборке.	санитарные требования.	ческой деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	
23-24		2	Влажная уборка полов покрытых линолеумом.	Формировать умения протирать полы покрытые линолеумом влажной тряпкой.	Выбор инвентаря для влажной уборки. Маркировка инвентаря. Правила безопасности при влажной уборке.	Научатся выполнять влажную уборку, регулярно промывать и отжимать тряпку.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Итог практической работы.
Работа с картоном и бумагой. -12								
25-26		1 1	Чертёжные инструменты: линейка, угольник. Линии чертежа. Анализ образца открытой прямоугольной коробки. Составление плана работы	Совершенствовать умения пользоваться чертежными инструментами. Учить вычерчивать основные и вспомогательные линии. Учить анализировать объект и составлять план работы.	Устройство линейки, угольника. Составление анализа образца и плана работы.	Научатся вычерчивать линии разной толщины, основные и вспомогательные. Научатся составлять анализ образца изделия по плану. Планировать работу.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Составление анализа образца Ответы на вопросы.
27-28		2	Геометрический орнамент	Познакомить со способами получения геометрического орнамента. Упражнения - орнамент в полосе.	Складывание бумаги и вырезание из нескольких слоев деталей геометрического орнамента	Научатся вырезать детали геометрического орнамента и составлять композицию из геометрических фигур в полосе.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Итог практической работы.
29		1	Развёртка коробки	Формирование умений выполнять	Анализ образца, измерение, выпол-	Научатся читать чертеж и выполнять	Р – научатся планировать свою деятельность.	Итоги практической работы.

				разметку с помощью линейки угольника	нение чертежа развертки коробки	развертку по образцу коробки и чертежу развертки.	П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	
30		1	Складывание коробки и приклеивание клапанов.	Учить вырезать развертку и клапаны, формировать умения рифцевания линий сгиба.	Приемы вырезания детали коробки. Правила безопасной работы ножницами.. Рифцевание сгибов.	Научатся вырезать и выполнять рифцевание сгибов.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Итоги практической работы.
31-32		2	Отделка коробки орнаментом	Формировать умения вырезать детали геометрического орнамента и украшать изделие.	Выбор орнамента, вырезание деталей геометрических фигур, отделка изделия.	Научатся украшать коробку геометрическим орнаментом.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Итоги практической работы.
Работа с тканью. Изготовление и пришивание вешалки к полотенцу -8								
33		1	Вешалка на одежде: назначение, материалы для изготовления вешалки	Формировать представление о видах, назначении вешалки, материалах для изготовления.	Образцы изделий с вешалками. Беседа о назначении вешалки, материалах для изготовления вешалки.	Узнают о назначении вешалки. Осмотр одежды в гардеробе, выявление одежды без вешалок.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Ответы на вопросы.

							ков.	
34		1	Вешалка на куртке, халате, полотенце. Анализ образца, составление плана работы.	Формировать умения анализировать образец и составлять план работы.	В групповой беседе по предметным образцам составят план работы, повторят ручные стежки вперед иголку и косые.	Научатся планировать предстоящую работу.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Ответы на вопросы. План работы.
35		1	Раскрой вешалки.	Формировать умения выбирать ткань под цвет изделия, определять долевой и поперечный срезы и раскраивать вешалку по шаблону.	Ткань- материал. Лицевая, изнаночная стороны. Долевая и поперечная нити (определение по растяжению). Разметка по шаблону. Раскрой.	Научатся раскраивать вешалку по шаблону или разметке на ткани.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Итог практической работы.
36		1	Изготовление вешалки.	Учить составлять план работы. Формировать умения изготовления вешалки.	Практическая работа по изготовлению вешалки. План работы в групповой беседе.	Научатся изготавливать вешалку из ткани.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Итог планирования и изготовления изделия.
37		1	Пришивание вешалки к основной детали на образце.	Формировать умения пришивать вешалку ручными косыми стежками на образце.	Определение места пришивания вешалки, пришивание вешалки на образце. Правила т/б.	Научатся пришивать вешалку.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Итог практической работы

38		1	Обобщающий урок по теме: «Работа с картоном и бумагой».	Закрепить знания и умения по выполнению разметки изделия, сборке.	Изготовят вешалку и пришьют к полотно.	Научатся самостоятельно раскраивать и изготавливать вешалку.	Р – научатся работать по плану, осуществлять контроль за качеством работы. П – научатся сравнивать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, принимать помощь.	Итог практической работы
39-40		2	Самостоятельная работа. Изготовление коробки из картона по образцу, рисунку и развертке.	Проверить уровень ЗУН.	Изготовление коробки из картона по образцу, рисунку, развертке.		Р – научатся работать по плану, осуществлять контроль за качеством работы. П – научатся сравнивать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, принимать помощь.	Итог самостоятельной практической работы.
Практическое повторение. Ремонт одежды.								
41-42		2	Ремонт одежды. Изготовление вешалки и пришивание к куртке.	Совершенствовать умения изготавливать вешалки и пришивать к одежде.	Выбор ткани и изготовление вешалки.	Научатся изготавливать и пришивать вешалку к куртке.	Р – научатся работать по плану, осуществлять контроль за качеством работы. П – научатся сравнивать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, принимать помощь.	Итог практической работы
III четверть.								
1		1	Вводное занятие. Профессии обслуживающего персонала	Совершенствовать знания о профессиях обслуживающего персонала	Знакомство с представителями профессий обслуживающего труда. Рассказы о профессиях родителей. Игра «Угадай профессию»	Научатся уважать работников обслуживающего труда.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к профессиям обслуживающего труда К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Ответы на вопросы

2-3		2	Повторение. Правила безопасного поведения в кабинете ПТО. Правила поведения и эвакуации при чрезвычайных ситуациях.		Повторный инструктаж по правилам безопасного поведения, зачет. Следование по пути эвакуации из здания школы при чрезвычайных ситуациях.	Научатся соблюдать правила безопасного поведения в кабинете и в школе.	П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы;	Рассказ правил безопасного поведения.
Уборка пришкольной территории от снега- 9								
4-5		2	Дорожки на пришкольной территории. Инвентарь для уборки территории в зимний период (лопата, движок, скребок).	Повторить периоды уборки территории (летний и зимний). Познакомит с видами работ и инструментами для уборки территории в зимний период, с правилами хранения инвентаря.	Сравнят иллюстрации «Лето», «Зима». Картинки: виды работ на территории в разное время года. Выбор уборочного инвентаря для уборки территории в зимний период.	Научатся определять периоды уборки и узнают основные виды работ в зимний период.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к деятельности дворника	Ответы на вопросы. Итоги раскрашивания картинок.
6-7		2	Расчистка дорожек от снега. Значение работ, рабочие позы, применение, безопасное обращение с лопатой, движком.	Расширить представление о видах работ по уборке пришкольной территории, о правилах безопасной работы лопатой. Формировать умения по расчистке дорожек от снега.	Осмотр пришкольной территории, определение видов работ в данный период. Выбор уборочного инвентаря и выполнение работ по расчистке дорожек от снега.	Научатся подметать и расчищать дорожки от снега, соблюдая правила безопасной работы лопатой для уборки снега.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Ответы на вопросы. Итог практической работы.
8		1	Приемы уборки, не нарушающие покрытие. Ориен-	Учить определять участок, требующий расчистки,	Виды покрытий дорожек на территории школы. Осо-	Научатся убирать снег, подметать дорожки, не нару-	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять	Итог практической

			тировка по образцу участка убранной территории.	составлять план уборки снега, обсуждать качество работы в коллективной беседе.	бенности ухода за покрытием лестницы на улице. Подметание крыльца и расчистка дорожек, лестниц от снега.	шая покрытие.	по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	работы
9-10		2	Расчистка дорожек от снега.	Формировать умения, рабочие позы при удалении снега с помощью скребка, не нарушая покрытие.	Зависимость твердости снежного покрова от температуры воздуха. Удаление снежного покрова скребком, лопатой, соблюдая правила безопасной работы	Научатся удалять снежный покров с дорожек с помощью скребка, лопаты и метлы.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к деятельности дворника	Итог практической работы. Ответы на вопросы.
11-12		2	Подсыпка дорожек песком.	Формировать умения подсыпать дорожки песчаной смесью.	Значение подсыпки дорожек песчано-солевой смесью. Правила подсыпки.	Научатся подсыпать дорожки песком, заготовленным с осени.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к деятельности дворника	Итог практической работы. Устные ответы.

13-14		2	Салфетка для протирки мебели: назначение, форма, способы обработки срезов. Ткань: применение, её свойства.	Формировать представление о салфетке, ее назначении, форме, применяемом материале, способе обработке срезов.	Представление образца изделия. Составление анализа по плану. Оформление страницы в альбом.	Научатся составлять анализ образца и представлять конечный результат работы.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Устные ответы. Выполнение заданий.
15		1	Электрический утюг.	Формировать представление об электрическом утюге, его назначении, правилах безопасной работы утюгом.	История утюга. Бытовой электрический утюг. Назначение. Название основных частей утюга. Приемы пользования утюгом, соблюдая правила безопасности. Работа в тетради	Научатся пользоваться электрическим утюгом, соблюдая правила т/б.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к применению бытовой техники	Устные ответы. Рассказ и показ приемов безопасной работы утюгом.
16		1	Технология выполнения ручного шва вподгибку с закрытым срезом (на образце)	Формировать представление и технологию выполнения ручного шва вподгибку с закрытым срезом	Ручной шов вподгибку с закрытым срезом. Анализ образца. Назначение шва. Последовательность выполнения. Технические условия на выполнение шва. Контроль качества в сравнении с образцом.	Научатся выполнять на образце шов вподгибку с закрытым срезом.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предмет-	Устные ответы . Итог практической работы

							но-практической деятельности.	
17-18		2	Построение чертежа выкройки салфетки.	Закрепить приемы построения квадрата с помощью линейки и треугольника.	Определить размер детали кроя салфетки, ее форму. Построить квадрат по размерам и нанести линии подгиба.	Научатся вычерчивать квадрат по заданным размерам, с помощью линейки и треугольника.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Устные ответы. Итог практической работы по вычерчиванию квадрата.
19-20		2	Выкраивание салфетки	Закрепит знания свойств ткани (лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечная нити). Формировать умения раскраивать изделие по выкройке.	Подготовка ткани к раскрою. Прикалывание выкройки, разметка на ткани и раскрой салфетки.	Научатся выкраивать салфетку из ткани.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Устные ответы. Выполнение практической работы.
21		1	Составление плана пошива салфетки.	Формировать умения планировать предстоящую работу. Составить план пошива салфетки.	Составление плана работы по пошиву салфетки и запись в тетрадь.	Научатся планировать предстоящую работу в групповой беседе с опорой на предметные образцы технологической последовательности.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы;	Устные ответы. План работы по изготовлению изделия.

							Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	
22-23		2	Подготовка кроя к шитью.	Учить подготавливать крой салфетки к шитью, переносить линии сгибов стежками вперед иголку.	Правила подготовки иглы к работе. Приемы закрепления нитки. Выполнение стежков вперед иголку по линиям подгиба.	Научатся подготавливать крой к шитью, перенося линии подгиба на лицевую сторону стежками вперед иголку.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Итоги практической работы по подготовке кроя к шитью. Устные ответы.
24-25		2	Обработка срезов салфетки.	Формировать умения работать по плану. Учить приемам заметывания первого подгиба краевого шва.	Выбор способа обработки. Повторение технологии выполнения шва вподгибку. Пр. раб. Заметывание срезов салфетки на изнаночную сторону на 5-7 мм.	Научатся обрабатывать срезы швом вподгибку.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Устные ответы. Итог практической работы.
26-27		2	Обработка срезов салфетки.	Формировать умения работать по плану. Учить приемам заметывания второго подгиба краевого шва.	Пр. раб. Заметывание второго подгиба на изнаночную сторону на 1,5 см. Контроль качества работы в сравнении с образцом.	Научатся обрабатывать срезы ручным швом вподгибку с закрытым срезом.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать	Устные ответы. Итог практической работы.

							ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	
28		1	Обработка срезов салфетки.	Формировать приемы работы по закреплению подогнутого края ручными косыми стежками.	Правила безопасной работы иглой. Приемы выполнения косых подшивочных стежков.	Научатся подшивать край косыми подшивочными стежками.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Устные ответы. Итог практической работы.
29-30		2	Обработка срезов салфетки.	Формировать приемы работы по закреплению подогнутого края ручными косыми стежками.	Закрепление подогнутых краев косыми подшивочными стежками, нитками в цвет ткани.	Научатся подшивать край косыми подшивочными стежками.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Устные ответы. Итог практической работы.
31-32		2	Обработка углов. Окончательная отделка изделия	Формировать умения обрабатывать углы косыми стежками.	Обработать углы косыми стежками. Контроль качества работы в сравнении с образцом.	Научатся обрабатывать углы косыми стежками, составлять отчет о проделанной работе.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы;	Устные ответы. Итог практической работы.

							Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	
Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Жилая комната»- 10 часов.								
33		1	Жилые помещения в квартире.	Дать представление о жилых помещениях их назначении.	Презентация «Жилые помещения». Рассказ о жилых помещениях квартиры, где живете. Составление по плану рассказа о своей квартире	Научаться различать и говорить о назначении помещений в квартире.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Устные ответы.
34-35		2	Мебель в жилых помещениях.	Формировать представление о мебели, ее назначении для каждого помещения квартиры.	Посещение помещения спальни, игровой в школе. Презентация «Мебель в квартире». Раскрашивание изображений мебели.	Узнают о разнообразии мебели для квартиры назначения.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Устные ответы. Итог практической работы.
36-37		2	Аппликация «Жилая комната»	Закрепит знания и умения о видах бумаги, разметке деталей по линейке и вырезание. Выполнение аппликации по пред-	Анализ образца аппликации. Выбор деталей и заготовок из бумаги. Вырезание деталей, расположение на листе и наклеи-	Научатся выполнять аппликацию по представлению, размечать детали по длине, вырезать и наклеивать. Рисовать элементы ме-	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения.	Устные ответы. Итоги практической работы.

				ставлению.	вание. Ножницы канцелярские, устройство, заточка и наладка, безопасное пользование	бели цветным карандашом.	наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	
38-39		2	Аппликация «Кухня»	Совершенствовать знания и умения о видах бумаги, разметке деталей по линейке и вырезание. Выполнение аппликации по представлению.	Анализ картинки с изображением кухни. Создание деталей мебели из заготовок бумаги, нарезанных по определенной ширине.	Научатся выполнять аппликацию по представлению, размечать детали по длине, вырезать и наклеивать. Рисовать элементы мебели цветным карандашом.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Устные ответы Итоги практической работы.
40		1	Экскурсия в мебельный магазин.	Формировать представление об ассортименте мебели для разных жилых помещений.	Рассказ о мебельном магазине, назначении. Мебель для жилых помещений разного назначения.	Узнают о разнообразии мебели для жилых помещений.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы;	Устный отчет об экскурсии.
41-42		2	Проверочная работа. Аппликация «Прихожая»	Проверить умения выполнять аппликацию по представлению из заготовок бумаги, нарезанных по определенной ширине	Иллюстрации мебели для прихожей. Заготовки бумаги, нарезанные по определенной ширине.	Научатся выполнять аппликацию по представлению.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать	Итог практической работы.

							ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	
Ежедневная уборка помещений школы. Мытье полов.								
43		1	Уборка помещений школы. Значение, периодичность уборки.	Формировать представление о значении и периодичности уборки школьных помещений.	Рассказ о работе уборщика помещений. Работа с учебником стр. 78-79.	Познакомятся с обязанностями уборщика помещений и периодичностью уборки	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к профессии уборщика помещений и начнут уважать труд уборщицы.	Устные ответы.
44-45		2	Спецодежда уборщика помещений.	Формировать представления о спецодежде, назначении, хранении.	Рассказ о спецодежде, ее назначении. Выдача спецодежды, закрепление за каждым обучающимся. Выдача средств защиты (перчатки). Определение места хранения спецодежды.	Научатся носить спецодежду, ухаживать и хранить в определенном месте.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к профессии уборщика помещений и начнут уважать труд уборщицы.	Устные ответы на вопросы.
46		1	Виды уборки (сухая и влажная)	Закрепить знания о видах уборки. Учить проветривать, раскладывать вещи по местам, вытирать пыль и подметать пол при	Повторят виды уборки. Наденут спецодежду, выберут инвентарь для подметания полов. Практическая работа. Выполнение	Научатся выполнять сухую уборку помещения.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы.

				сухой уборке.	отдельных видов работ.		наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к профессии уборщика помещений и начнут уважать труд уборщицы.	
47		1	Уборочный инвентарь для мытья полов.	Расширить представление об уборочном инвентаре для мытья полов, маркировке, правилах хранения.	Показ уборочного инвентаря. Определение самых загрязненных мест и выбор инвентаря для мытья полов с красной маркировкой. Вклеивание в тетрадь картинок с изображением инвентаря.	Научатся выбирать уборочный инвентарь для мытья полов.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к профессии уборщика помещений и начнут уважать труд уборщицы.	Устные ответы на вопросы. Выполнение заданий.
48-49		2	Средства для мытья полов. Влияние моющих средств на здоровье человека.	Формировать представление о средствах для мытья полов, правилах безопасного пользования.	Средства для мытья полов. Способы защиты при работе с моющими средствами. Изучение инструкций на этикетках моющих средств. Зарисовка знаков предупреждающих об опасности применения. Выбор средства для мытья полов с.82-83	Научатся выбирать средства для мытья полов, изучать инструкцию, применять средства защиты.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к профессии уборщика помещений и начнут уважать труд уборщицы.	Устные ответы на вопросы. Выполнение заданий.
50		1	Виды половых покрытий. Особенности мытья полов из разных материалов.	Расширить представление о видах половых покрытий, об особенностях мытья деревянных	Помещения школы. Виды половых покрытий. Учебник с.84-85. Пр. раб. Надеть	Научатся выполнять сухую уборку класса.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необхо-	Устные ответы. Итог практической работы по уборке

				окрашенных и полов из линолеума.	спецодежду, взять инвентарь, выполнить сухую уборку класса.		димую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к профессии уборщика помещений и начнут уважать труд уборщицы.	помещения класса
51		1	Порядок ежедневной уборки помещений	Закрепить знания видов уборки (ежедневная, генеральная, сезонная). Учить составлять последовательность работы при ежедневной уборке.	Виды уборки. Виды работ при ежедневной уборке. Составление последовательности выполнения ежедневной уборки.	Научатся планировать предстоящую работу.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к профессии уборщика помещений и начнут уважать труд уборщицы.	Устные ответы. Итог составления последовательности уборки.
52-53		2	Мытье полов в коридорах школы.	Формировать умения выполнять мытье полов, соблюдая правила безопасности. Учить промывать и отжимать тряпку.	Виды работ при ежедневной уборке помещений. Пр. раб. Подготовка к мытью полов в коридорах. Выбор инвентаря. Подметание, мытье полов.	Научатся мыть пол, промывать и отжимать тряпку, обрабатывать инвентарь и убирать на хранение.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к профессии уборщика помещений и начнут уважать труд уборщицы.	Устные ответы. Итоги практической работы по мытью полов.
54-55		2	Мытье полов в помещениях, где есть мебель.	Формировать умения мыть полы в помещениях с мебелью.	Особенности мытья полов, плинтусов в помещениях, где есть мебель.	Научатся мыть полы в помещении, где есть мебель: парты, шкафы, столы.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану;	Устные ответы. Мытье полов и уход за уборочным

					Пр. раб. Мытье полов в классе. Обработка инвентаря после работы и уборка.		П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к профессии уборщика помещений и начнут уважать труд уборщицы.	инвентарем.
56		1	Обработка инвентаря, хранение. Уход за руками после работы.	Формировать умения обрабатывать инвентарь после работы и убирать на хранение. Совершенствовать умения ухаживать за руками.	Правила ухода за инвентарем. Промывание тряпки для мытья полов и удаления пыли в чистой воде в ведре, отжим и вывешивание для просушки.	Научатся ухаживать за уборочным инвентарем, руками после работы.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к профессии уборщика помещений и начнут уважать труд уборщицы.	Устные ответы. Выполнение заданий.
57-58	18.03	2	Обобщающий урок. Обработка срезов изделий из ткани.	Закрепить знания и умения обработки срезов изделия из ткани	Вспомнят способы обработки: бахромой, ручным швом вподгибку с закрытым срезом. Правила подготовки иглы к работе. Безопасные приемы работы иглой.	Закрепят знания об обработке срезов ткани.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы;	Устные ответы.
Самостоятельная работа -2 часа.								
59-60	19.03	2	Выполнение на образце ручного	Проверка знаний и умений по теме:	Практическая работа. Выполнить на	Научатся обрабатывать срез ручным	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; пла-	Итог самостоятельной практической

			шва вподгибку с закрытым срезом	«Обработка среза ручным швом вподгибку».	образце ручной шов вподгибку с закрытым срезом.	швом вподгибку.	нирывать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	работы по обработке среза швом вподгибку.
IV четверть								
Вводное занятие и повторение.								
1-2		2	План работы на 4 четверть. Повторение. Правила безопасного поведения в кабинете ПТО. Правила поведения и эвакуации при чрезвычайных ситуациях.	Совершенствовать знания о правилах безопасной работы и правилах поведения в кабинете ПТО. Учить правила эвакуации при чрезвычайных ситуациях из помещений здания.	Знакомство с планом работы. Инструктаж по правилам безопасного поведения в кабинете ПТО.	Закрепят правила безопасного поведения в кабинете ПТО	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать	Устные ответы.
Уход за комнатными растениями								
3-4		2	Комнатные растения	Формировать представление о комнатных растениях.	Презентация: «Комнатные растения». Определить названия комнатных растений в кабинете, в школе.	Получат представление о комнатных растениях	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы;	Устные ответы. Выполнение заданий.

5-6		2	Условия, необходимые для жизни и роста растений.	Формировать представление об условиях, необходимых для жизни и роста растений.	Рассказ об условиях, необходимых для жизни и роста комнатных растений.	Узнают условия жизни комнатных растений.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы;	Устные ответы. Выполнение заданий в рабочей тетради.
7-8		2	Особенности листьев комнатных растений.	Формировать представление об особенностях листьев комнатных растений и условиях полива, освещения	Показать комнатные растения с разными видами листьев. Рассказать об условиях полива, освещения. Раскрашивание картинок с изображениями комнатных растений.	Получат представления о светолюбивых и теневыносливых растениях, о размещении цветов в помещении.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы;	Устные ответы. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
9		1	Емкости и инвентарь для комнатных растений	Формировать представление о емкостях для комнатных растений и инвентаре для ухода.	Рассказать и показать емкости для выращивания комнатных растений.	Узнают название емкостей для комнатных растений: горшок, вазон, поддон, кашпо.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы;	Выполнение заданий. Устные ответы.
10-12		3	Изготовление емкостей и кашпо из подручных средств	Познакомить с подручными средствами для кашпо и учить изготавливать	Изготовление емкостей для комнатных цветов из подручных материалов.	Научатся изготавливать из бросовых материалов емкости, кашпо для комнат-	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать.	Устные ответы. Итог практической работы по изготовлению кашпо из

				вать простейшее кашпо.	Эстетическое оформление кашпо, горшков.	ных цветов.	Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников. Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности.	подручных средств.
13-14		2	Уход за комнатными растениями	Формировать представления об основных видах работ при уходе за комнатными растениями	Презентация. «Уход за комнатными растениями». Пр.Р. Полив комнатных растений.	Получат представление о видах работ по уходу за комнатными растениями.		Устные ответы. Итог практической работы.
15-16		2	Уход за комнатными растениями в школе.	Учить составлять план ухода за комнатными растениями и выполнять работу, соблюдая правила безопасности.	Составление плана работы ухода за комнатными растениями. Пр.Р. Уход за комнатными растениями.	Научатся ухаживать за комнатными растениями.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Устные ответы. Итог практической работы.
Работа с тканью. Изготовление прихватки из двух слоев ткани, отделка аппликацией.								
17-18		2	Прихватка для кухни.	Формировать представление о назначении прихваток, форме, материалах для изготовления	Знакомство с образцами прихваток. Составление анализа образца. Создание эскизов прихваток.	Получат представление о прихватке, ее назначении.	Р – научатся планировать свою деятельность по предварительному составленному анализу образца изделия. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников. Л- проявят интерес к предмет-	Устные ответы. Выполнение задания по анализу образца.

19	1	Детали кроя, ткани для изготовления прихваток. План работы	Формировать умения планировать работу, подбирать материалы.	Составление плана работы в групповой беседе, составление коллекции тканей для прихватки.	Научатся планировать предстоящую работу.	но-практической деятельности. Р – научатся планировать свою работу в групповой беседе с помощью учителя. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников. Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Составление плана работы. Устные ответы.
20-21	2	Раскрой деталей прихватки по шаблону.	Формировать умения выполнять разметку на ткани по шаблону и раскрой изделия.	Шаблоны для раскройки деталей прихватки. Технология разметки деталей и выкраивание. Правила безопасной работы ножницами.	Научатся выполнять раскрой прихватки по шаблону.	Р – научатся планировать свою деятельность с помощью учителя. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников. Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Итог практической работы по раскрою деталей.
22-23	2	Отделка прихватки аппликацией.	Формировать умения выбирать детали аппликации размещать на основной детали и приметывать.	Виды отделки: вышивка, аппликация. Выбор элементов и создание аппликации. Размещение аппликации на основной детали и приметывание.	Научатся выполнять украшение изделия аппликацией.	Р – научатся планировать свою работу с помощью учителя. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников. Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Устные ответы. Итог практической работы по созданию аппликации из элементов.
24-25	2	Пришивание деталей аппликации	Формировать умения пришивать де-	Ручные стежки для прикрепления дета-	Научатся прикреплять детали аппли-	Р – научатся выполнять работу по составленному плану.	Итог практической

			ручными стежками к основной детали.	тали аппликации ручными стежками.	лей аппликации и пришивание деталей к основной детали.	кации одним из выбранных способов	<p>П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать.</p> <p>Л – проявят интерес к практической деятельности</p> <p>К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.</p> <p>Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности.</p>	работы. Устные ответы.
26		1	Вышивка дополнительных элементов аппликации	Формировать умения выполнять отделку стебельчатыми и тамбурными стежками.	Ручные отделочные стежки и вышивание дополнительных деталей аппликации.	Закрепят умения применять отделочные стежки.	<p>Р – научатся выполнять работу используя ранее полученные знания.</p> <p>П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать.</p> <p>Л – проявят интерес к практической деятельности</p> <p>К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.</p> <p>Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности.</p>	Итог практической работы по вышивке элементов аппликации.
27-28		2	Сметывание деталей прихватки и прикрепление вешалки	Закрепить умения соединять детали стежками временного назначения.	Соединение основных деталей прихватки стежками временного назначения с одновременным закреплением вешалки.	Научатся соединять детали временной строчкой. Работать по ранее составленному плану.	<p>Р – научатся работать по составленному плану, контролировать свои действия.</p> <p>П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать.</p> <p>Л – проявят интерес к практической деятельности</p> <p>К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.</p> <p>Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности.</p>	Итог практической работы. Устные ответы.
29-30		2	Обработка срезов прихватки.	Закрепить умения обрабатывать срезы косым или петельным стежками.	Ручные стежки для обработки срезов ткани: косой и петельный. Соединение слоев прихват-	Научатся соединять детали и обрабатывать срез обметочными стежками.	<p>Р – научатся работать по плану, осуществлять контроль точности выполнения операций.</p> <p>П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать.</p>	Итог практической работы. Устные ответы.

					ки и обработка срезов.		Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников. Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности.	
31		1	Окончательная отделка изделия и оформление выставки работ	Формировать умения утюжить изделие, контролировать качество работы и составлять отчет.	Утюжка прихватки. Правила безопасной работы утюгом. Отчет о работе. Сравнение результатов, оформление выставки работ.	Научатся соблюдать правила безопасной работы утюгом, сравнивать результат работы и оценивать.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников. Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Итог практической работы. Устные ответы. Итог выставки работ.
Работа на участке.								
32		1	Пришкольный участок	Закрепить понятия о пришкольном участке, его границах, основных зонах.	Осмотр участка. Наблюдения за изменениями происходящими весной. Чистота территории участка. Осмотр зоны цветника с многолетниками.	Закрепят знания о границах пришкольного участка, основных зонах на пришкольной территории.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу; П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы.	Устные ответы.
33		1	Виды работ по уборке территории в летний период. Спецодежда дворника, ее назначение, хранение.	Формировать представление об уборке территории весной (летний период). Закрепить знания о работе дворника.	Подготовка спецодежды и обуви для работы на улице. Правила поведения при работе на пришкольном участке. Виды работ: уборка территории: подметание дорожек.	Закрепят знания о периодах уборки пришкольной территории (зимний и летний). Научатся подметать дорожки метлой.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять последовательность действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы.	Итог практической работы по подметанию дорожек. Устные ответы.

					Уборка крупного мусора.			
34		1	Сельхозинвентарь: виды, назначение, правила обращения, техника безопасности.	Закрепить знания о сельхозинвентаре, его назначении, правилах хранения и обращения.	Осмотр инвентаря. Инструктаж по правилам безопасного обращения.	Узнают назначение, правила обращения и правила безопасной работы сельхозинвентарем.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу; П- научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь учителя.	Устные ответы
35-36		2	Сгребание мусора с клумб, газонов, дорожек.	Закрепит умения сгребания мусора граблями с клумб, газонов и переноска в отведенное место.	Правила безопасной работы граблями. Сгребание мусора граблями и переноска в отведенное место.	Научатся сгребать мусор граблями и переносить в отведенное место.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и контролировать свои действия. П- научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь учителя. Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Устные ответы. Итоги практической работы по сгребанию мусора граблями.
37		1	Подметание дорожек.	Совершенствовать умения подметать дорожки, площадки метлой.	Правила безопасной работы и приемы работы метлой. Пр. работа: подметание дорожек с бетонным покрытием. Сбор мусора в отведенное место.	Научатся подметать дорожки, площадки с бетонным или асфальтовым покрытием.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и контролировать свои действия. П- научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь учителя. Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности выполняемой дворником.	Устные ответы. Итог практической работы по уборке территории.
38		1	Поверхностное рыхление почвы	Формировать представление о поверхностном рыхлении почвы с помощью мотыги.	Правила безопасной работы и приемы поверхностного рыхления почвы мотыгой.	Получат представление о назначении рыхления почвы с помощью мотыги.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и контролировать свои действия. П- научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать,	Устные ответы. Итог упражнений в поверхностном рыхлении почвы.

							анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь учителя, других людей. Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности выполняемой дворником.	
39-40		2	Рыхление междурядий мотыгой на посадках многолетних растений	Закрепить приемы рыхления поверхности почвы между рядами многолетних растений.	Знакомство с цветниками с многолетниками, разделение цветов и сорняков. Рыхление почвы с одновременным удалением сорняков.	Научатся рыхлить поверхность почвы, одновременно удаляя сорняки на клумбах с многолетниками.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и контролировать свои действия. П- научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь учителя, других людей. Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности выполняемой дворником.	Устные ответы. Итог практической работы по рыхлению почвы цветника с многолетниками.
41-42		2	Посев семян однолетников.	Формировать представление об оформлении борозды и посеве семян цветов.	Цветник. Создание борозды. Посев семян, полив. Правила безопасной работы при переноске воды и поливе цветника.	Научатся высевать семена цветов.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и контролировать свои действия. П- научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы. Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности выполняемой дворником.	Устные ответы. Итог практической работы посев семян.
Практическое повторение. – 4час.								
43-44		2	Обобщающий урок по теме: «работа с тканью»	Совершенствование знаний и умений по теме.	Ткань. Способы разметки деталей изделия. Правила	Повторят основные знания изготовления простейших изде-	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать срав-	Устные ответы. Итог практической работы по обработ-

					безопасной работы ножницами и иглой. Способы обработки срезов ткани. Технология выполнения обметочных стежков на образце.	лий из ткани.	нить, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников. Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности.	ке срезов ткани.
45-46		2	Самостоятельная работа: «Изготовление прихватки из двух слоев ткани»	Проверка, оценка ЗУН по теме.	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Практическая работа. Анализ выполненной работы. Оценка деятельности.	Научатся составлять алгоритм изготовления изделия, выполнять работу в соответствии с планом, соблюдать правила безопасной работы и оценивать результат.	Р- научатся составлять алгоритм действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П- научатся работать с предметными образцами, наблюдать, сравнивать. К научится формулировать ответы на вопросы, составлять отчет о выполненной работе.	Изготовление прихватки из двух слоев ткани. Отчет о работе.
47-48		2	Выполнение работ для нужд школы с использованием освоенных приемов.	Совершенствовать и закреплять ЗУН по ранее изученным темам.	Анализ объекта труда. Последовательность выполнения работы. Технические требования к качеству. Выполнение работ, анализ качества. Отчет о работе. Оценка деятельности.	Научатся составлять алгоритм изготовления изделия, выполнять работу в соответствии с планом, соблюдать правила безопасной работы и оценивать результат.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять последовательность действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П- научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь учителя и товарищей. Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Практические работы.

Приложение.

Практическая работа №1 по итогам повторения. Самостоятельная практическая работа: «Изготовление открытки. Аппликация из бумаги».

Практическая работа №2 по итогам 1 четверти. Самостоятельная практическая работа: «Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями на образце».

Практическая работа №3 по итогам 2 четверти. Самостоятельная практическая работа: «Изготовление коробки из картона по образцу и раз-
вертке».

Практическая работа №4 по итогам 3 четверти. Самостоятельная работа: «Выполнить на образце ручной шов вподгибку с закрытым срезом».

Практическая работа №5 по итогам 4 четверти. Самостоятельная работа: «Изготовить прихватку из двух слоев ткани. Срезы прихватки обра-
ботать ручными стежками».