

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30 августа 2019года.

Утверждена
приказом ГКОУ ЛО
«Подпорожская школа-интернат»
№ 116 от 02 сентября 2019 года.

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
по предмету «Профильный труд»
(подготовка младшего обслуживающего персонала)
6 класс
на 2019 – 2020 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
Учитель: Борисова Лидия Викторовна
Без квалификационной категории

г.Подпорожье
2019год

Структура рабочей программы:

1. Пояснительная записка;
2. Место предмета в учебном плане;
3. Планируемые результаты освоения программы;
4. Содержание программы;
5. Система оценки достижения планируемых результатов;
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений
9. Приложение.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Профильный труд» составлена на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с БУП – 2002

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Занятия по данной программе направлены на практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной трудовой деятельности, на интеграцию умственно отсталого (интеллектуальными нарушениями) выпускника в общую социальную среду. Она предназначена для обучения тех, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

В программу входит изучение следующих профилей трудовой подготовки:

1. Уборщик служебных помещений.
2. Машинист по стирке белья.
3. Рабочий по кухне.
4. Дворник.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, полученных обучающимися на уроках математики, русского языка, биологии и др.

Теоретический материал изучается на базе школьного кабинета, а затем закрепляется на конкретном рабочем месте в период прохождения практики. Так практика по профилю уборщик служебных помещений осуществляется в школьном здании, машинист по стирке белья – в школьной прачечной, рабочий по кухне - в школьной столовой, дворник – на пришкольной территории.

Цель: успешная подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда, коррекция личности умственно отсталого (интеллектуальными нарушениями) ребенка; формирование социального опыта и поведения; практическая подготовка к самостоятельной жизни и дальнейшему обучению в ПТУ; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

Задачи: воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.); воспитание уважения к рабочему человеку; воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве; формирование у школьников эстетического отношения к труду. ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

Наряду с этими задачами на занятиях по обслуживающему труду в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, составлять отчет о проделанной работе); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Обучение по программе «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предусматривает сообщение обучающимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства. Также подготовку к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, офис, частная квартира), уборка уличных территорий, работа в сфере общественного питания и оказание других услуг населению.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Для всех характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие легкой степени, которое сочетается с нарушением зрения. Между обучающимися в классе достаточно ровные, бесконфликтные отношения, они способны устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. Могут поддерживать контакт со взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию. У некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других проявляется в ходе общения недостаточно адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, не критичность. Проявляется потребность в одобрении со стороны окружающих. У большинства прослеживается неловкость крупных движений и недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук, что осложняет формирование навыков несложных трудовых действий. Некоторым обучающимся свойственен замедленный темп деятельности, низкий уровень продуктивности, повышенная истощаемость. В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный и дифференцированный подход, как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения. Обучающиеся проявляют интерес к предлагаемой трудовой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Легче понимают инструкцию невербального характера. Способны действовать по образцу, по расчлененной инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания находится на низком уровне. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к материалам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

1-й уровень-

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень-

В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем обучающиеся I уровня. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Особые образовательные потребности.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), характерны следующие **специфические образовательные потребности:**

- Наглядно – действенный характер содержания образования;
- Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков.
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Данная программа адресована обучающимся 6 класса (1 вариант) ГКОУ ЛО «Подпорожская школа - интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

«Профильный труд» в учебном плане – образовательная область «Технология». Согласно учебному плану на изучение предмета «Профильный труд» (подготовка младшего обслуживающего персонала) отводится следующее количество часов:

6 класс – 204 часа в год. Программа рассчитана на 1 год. Форма обучения: очная. Режим занятий: 6 час в неделю.

3. Планируемые результаты освоения программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные, предметные результаты, универсальные учебные действия освоения предмета.

У обучающихся будут сформированы:

- положительная мотивация к учебе, работа на результат;
- умение оценивать свое отношение к учебе;
- стремление к осуществлению взаимопомощи и взаимоконтроля.

Предметные результаты освоения рабочей программы.

Предметные результаты освоения рабочей программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области «Технология», готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Профильный труд	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Знать название некоторых материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <p>знать некоторые свойства используемых материалов;</p> <p>знать правила хранения материалов;</p> <p>знать санитарно-гигиенические требования при работе с материалами, используемыми в быту;</p> <p>уметь отбирать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;</p> <p>иметь представления о принципах действия, общем устройстве и основных частях бытовых приборов и станков;</p> <p>руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;</p> <p>читать с помощью учителя технологическую карту, применяемую в процессе изготовления изделия;</p> <p>иметь представление о разных видах профильного труда (швейные работы, обслуживающий труд);</p> <p>заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;</p> <p>использовать эстетические ориентиры, эталоны в быту, дома и в школе;</p> <p>уметь выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится», «не нравится»);</p> <p>организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;</p> <p>осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</p>	<p>Понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;</p> <p>создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;</p> <p>экономно расходовать материалы;</p> <p>планировать (с помощью учителя) предстоящую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <p>уметь работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделий;</p> <p>осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы (с помощью учителя);</p> <p>обладать способностью к самооценке, оценивать свое изделие или выполненную работу (красиво - некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p>выполнять общественные поручения по уборке класса, мастерской после уроков трудового обучения.</p>

<p>выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;</p> <p>комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;</p> <p>проявлять заинтересованное отношение к деятельности товарищей и результатам их работы;</p> <p>выполнять общественные поручения по уборке мастерской, кабинета трудового обучения (под контролем учителя);</p> <p>принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.</p>	
--	--

Формирование учебных действий в коррекционно-образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения учащимися разных предметных дисциплин. Требования к формированию учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении личностного, регулятивного, познавательного и коммуникативного развития учащихся:

Универсальные учебные действия.

Универсальные учебные действия	Планируемые результаты
Личностные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
Регулятивные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать (с помощью учителя) в соответствии с ней свою деятельность; с помощью учителя осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (с помощью учителя), адек-

	вательно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
Познавательные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • под руководством учителя использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном материале, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, Интернета; • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Коммуникативные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения; • с помощью учителя использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

В процессе обучения необходимо осуществлять **мониторинг всех групп УУД**, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Таблица оценки сформированности универсальных учебных действий

Группа УУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные дей-	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;						
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;						
	активно включаться в общественно полезную социальную деятельность;						
	осознанно относиться к выбору профессии;						

СТВИЯ							
	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;						
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе правил поведения в школе и обществе;						
	Максимум баллов: 30 баллов						

При оценке личностных результатов используется метод педагогического наблюдения, общения, в ходе которых диагностируется сформированность внутренней позиции обучающегося, которая проявляется в эмоционально-ценностных отношениях к себе и окружающему миру. В процессе оценивания обучающийся ставится в позицию нравственного выбора в той или иной ситуации. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике педагога суждений и поступков обучающихся. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить в форме, не представляющей угрозы личности и психологической безопасности обучающегося.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год (май).

Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная система оценки:

0 баллов – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, помощь педагога не принимает.

1 балл – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.

2 балла – находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.

3 балла – частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обратиться за помощью к взрослому.

4 балла – сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.

5 баллов – полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

4.Содержание программы.

Учебно-тематический план 6 класс.

№ п\п	Название раздела	Количество часов
	I четверть - 9 недель, 54 часов.	
1.	Вводное занятие.	2
2	Повторение ранее изученного материала по теме: «Спецодежда и ее назначение», «Правила безопасной работы в кабинете профессионально-трудового обучения. Соблюдение правил личной гигиены». Практические работы: подготовка спецодежды, вышивание меток. Зачет по правилам безопасной работы в кабинете. Практические работы по уходу за руками.	5
3.	Работа на пришкольном участке. Травянистые растения, однолетние и многолетние. Сбор семян однолетников. Выдергивание и удаление сорных растений. Сгребание опавших листьев граблями. Перенос собранного мусора. Уборка инвентаря в отведенное место. Безопасные приемы работы.	11
4.	Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство, правила безопасности при выполнении строчек и швов. Подготовка машины к работе: заправка ниток, выполнение строчек.	9
5.	Работа с тканью. Носовой и головной платки квадратной формы. Краевой шов вподгибку с закрытым срезом, машинный шов: способ выполнения, применение. Заметывание первого и второго подгиба платка. Застрачивание шва вподгибку. Закрепление строчек вручную. Обработка углов платка косыми стежками вручную.	13
6.	Ежедневная уборка помещений класса. Виды полов (дощатый окрашенный, покрытый линолеумом). Средства для мытья полов. Уборочный инвентарь: назначение, маркировка Подготовка к сухой и влажной уборке дощатого крашеного, покрытого линолеумом полов. Обработка уборочного инвентаря после работы и укладывание в специально отведенное место.	8
7.	Практическое повторение. Ежедневная уборка помещений в школе. Обобщающий урок по теме: «Работа с тканью»	4
8.	Самостоятельная работа. Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом.	2
	Итого часов:	54часа
	II четверть. 7 недель – 42 часа.	
1.	Вводное занятие.	1

2.	Повторение. Правила безопасной работы при уборке помещений. Виды уборки помещений. План ежедневной уборки.	1
3.	Работа с картоном и бумагой. Устройство жилого помещения. Элементы строительной конструкции. Макет комнаты из тонкого картона в виде пространственного угла (двух стен и пола) с прорезями для оконного и дверного проемов. Картон: применение и свойства. Нож для рיצевания картона: приемы работы, безопасное пользование. Пр. раб. Изготовление шаблонов заданной ширины. Разметка деталей по линейке и шаблонам. Приклеивание аппликаций оборудования.	8
4	Ежедневная уборка спального помещения. Помещения жилого дома, их назначение. Оборудование и мебель спального помещения. Уборочный инвентарь и тряпка для уборки. Требования к используемой ткани, маркировка, требования к состоянию во время работы и при хранении. Ежедневная уборка спального помещения. Последовательность уборки. Определение качества уборки. Правила безопасности при протирке подоконников и радиаторов отопления. Влажная уборка спального помещения. Контроль качества и коллективное обсуждение выполненных работ.	12
5	Работа с тканью. Изготовление мягкой игрушки по выбору: медвежонок, собачка, утка, рыбка, зайчик. Ткани для изготовления мягких игрушек, их название. Способ выполнения петельного стежка. Сметывание и соединение основных деталей готового кроя обтачным швом или петельными стежками, вывертывание и набивка ватой. Присоединение дополнительных деталей. Оформление выставки работ.	16
6	Практическое повторение. Уборка помещений. Обобщающий урок по теме: «Уборка помещений»	2
7	Самостоятельная работа. Уборка помещения спальни.	2
	Итого часов:	42
III четверть. 10 недель – 60 часов.		
1.	Вводное занятие. Повторение.	3
2.	Уборка пришкольной территории от снега и льда. Инструменты для уборки (движок, скребок, лом). Движок, скребок, лом: назначение, рабочие позы, применение, безопасное обращение. Приемы уборки, не нарушающие дорожное покрытие. Ориентировка по образцу убранного участка территории. Расчистка дорожек от снега. Уборка снега в специально отведенное место. Скалывание и уборка льда, подсыпка дорожек песком.	9
3.	Работа с тканью. Швейная машина: назначение, устройство ножного привода, пользование, правила безопасности. Машинные швы: виды (стачной шов, вподгибку), назначение, технология выполнения. Обработка срезов шва обметочными стежками. Отделочные стежки. Мешочек для хранения работ или спортивной одежды из готового кроя. Составление плана работы в групповой беседе. Практические работы. Выполнение отделки ручными стежками. Соединение боковых срезов стачным швом, об-	21

	работка срезов обметочными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Вдевание шнура в подгибку. Утюжка изделия.	
4.	Работа в столовой. Понятие о гигиене питания. Требования к работнику столовой: одежда, поведение. Правила подготовки стола к подаче пищи. Эстетическое оформление стола к подаче пищи. Разноска пищи по столам, выполнение санитарных норм и правил этикета. Планирование последовательности действий в ходе коллективной беседы. Сбор грязной посуды со столов. Переноска посуды на подносе и разгрузка в моечное отделение. Практические работы. Подготовка столов к приему пищи, Сервировка столов к завтраку в школьной столовой. Сбор грязной посуды. Уборка, протирка столов. Уборка пола.	16
5.	Практическое повторение. Выполнение работ с использованием освоенных приемов.	9
6.	Самостоятельная работа. Подготовка столов к завтраку в школьной столовой.	2
	Итого часов:	60
IV четверть. 8 недель- 48 часа.		
	Вводное занятие. Повторение.	2
	Уход за мебелью. Мебель: виды, назначение. Виды покрытия мебели. Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия. Бытовой пылесос: устройство, применение, пользование. Правила безопасной работы с пылесосом. Практические работы. Удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели. Уход за мягкой мебелью. Чистка мебели пылесосом. Правила безопасной работы с пылесосом. Обновление поверхности полированной мебели с помощью полирующих средств. Стр.183.	16
	Работа на участке. Уборка территории в летний период. Уборка пришкольной территории после зимы. Подготовка цветника к посеву семян цветов. Обновление бордюров цветника. Вскопывание почвы цветника: значение, глубина вскапывания, приемы, требования к качеству. Правила безопасной работы лопатой, граблями.	11
	Работа с тканью. Ремонт одежды. Виды ремонта одежды. Наложение заплата ручным способом и в виде аппликации. Формы и размеры заплата. Упражнение. Пришивание заплата к образцу. Практические работы. Подготовка изделия к ремонту (обрезание ветхих краев). Раскрой заплата с учетом швов. Наложение, приметывание и пришивание заплата вручную косыми стежками. Утюжка отремонтированного изделия.	12
	Практическое повторение. Выполнение работ с использованием освоенных приемов.	3
	Самостоятельная работа. Наложение заплата накладным швом (ручной способ).	2
	Итого часов:	48
	Итого часов за год:	204

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

Прилежание ученика во время работы на уроке.

Степень умственной отсталости.

Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.

Уровень физического развития ученика.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания программы, что сможет обеспечить объективность оценки.

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка – это определение степени усвоения обучаемыми ЗУН в соответствии с требованиями программы обучения и руководящими документами обучения.

Требования к оценке:

Оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого;

Оценка должна быть всесторонней;

Оценка должна выполнять стимулирующую функцию.

При оценке знаний необходимо учитывать:

Объем знаний по учебному предмету (вопросу);

Понимание изученного материала, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом;

Степень систематизации и глубины знаний;
Действенность знаний, умение применять их с целью практических задач.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной технологии

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка трудовых умений производится с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности обучающихся (умением изготавливать различные поделки и выполнять различные виды работ) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя).

При оценке умений и навыков учитываются:

Содержание умений и навыков;

Точность, прочность и гибкость умений и навыков;

Возможность применять умения и навыки на практике;

Наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

За практическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Самостоятельность применения усвоенных знаний.**Жизненные компетенции:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- применить знания, умения и навыки при обслуживании себя и других;
- быть готовым к выбору будущей профессии и дальнейшему обучению в ПТУ;
- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, инструкциями);
- уметь обратиться за помощью, вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

6. Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса.

В образовательном процессе используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.

- -технология личностно ориентированного подхода
- - технологии проблемного обучения
- - здоровьесберегающие технологии
- - игровые технологии
- - технологии нравственного воспитания
- - технология деятельностного подхода
- - технология оценивания
- - технология уровневой дифференциации
- -технологии информационно – коммуникативные
- -технология практико – ориентированного проекта

Методы обучения: словесные, практические, наглядные.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- - беседа (диалог);
- - работа с книгой;
- - самостоятельная работа;
- - составление плана предстоящей работы;
- - наблюдение, демонстрация;
- - моделирование реальных ситуаций;
- - дидактические, сюжетно - ролевые, имитирующие игры, упражнения;
- - игровые ситуации, проблемные ситуации;
- - решение логических задач, учебные задания;
- - практическая деятельность;
- -экскурсии;
- -просмотр и обсуждение презентаций.

Учебно – методический комплекс:

- Компьютер
- Презентации.
- Демонстрационные печатные пособия.
- Бытовой электропылесос.
- Бытовой электроутюг с терморегулятором.
- Доска гладильная.
- Инструменты и приспособления для работы с тканью (иглы швейные, булавки портновские, напёрстки, ножницы).
- Меловая доска с комплектом инструментов для работы у доски.
- Рабочие столы, стулья (6 комплектов).
- Разметочные и контрольно-измерительные инструменты (линейки ученические, угольники, сантиметровые ленты и др.).
- Садово-огородный инвентарь для уборки улицы и работы с землей (лопаты, грабли, носилки, вёдра, метлы).
- Спецодежда и средства защиты (6 комплектов: халаты, косынки, резиновые перчатки, тканевые перчатки).
- Уборочный инвентарь и приспособления для уборки помещений (6 комплектов: швабры, мётлы, вёдра, ерши, щётки, и др.).

Список литературы:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовка младшего обслуживающего персонала (С.Л.Мирский): Сборник 2 под редакцией В.В.Воронковой, М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.-240с.

Галина А.И. Головинская Е.Ю. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 6 класса для учащихся с ОВЗ (умственная отсталость, сложная структура дефекта), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/- Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово – учебник, 2014. – 80с.

Головинская Е.Ю. Рабочая тетрадь: к учебнику А.Г. Галиной, Е.Ю. Головинской «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 6 класс. Для учащихся с ОВЗ (умственная отсталость, тяжелые и множественные нарушения развития), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, 6 класс. /А.И.Галина, Е.Ю.Головинская. - Самара: Современные образовательные технологии, 2015, - 60 с.

С.А.Львова. Практический материал к урокам социально- бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, 5- 9 кл. Пособие для учителя. М., Владос.2015.с.120

Календарно-тематическое планирование – 6 класс.

№	Дата	Кол-во час.	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности на уроке, технологии	Планируемые результаты		Формы контроля
						Предметные	УУД	
I четверть 9 недель -54 часа								
1-2	02.09	2	Вводное занятие.	Формировать представление о профессиях обслуживающего труда. Познакомить с планом работы.	Беседа о подготовке к труду, профессии обслуживающего персонала. Закрепление рабочих мест, инвентаря.	Расширят представления о профессиях обслуживающего труда, познакомятся с планом работы на первую четверть.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, рассуждать. К – научатся формулировать ответы устно и письменно. Л – проявят интерес к профессиям МОП.	Ответы на вопросы.
Повторение ранее изученного материала. Тема: «Правила безопасной работы в кабинете труда. Спецдежда. Уборка пришкольной территории»								
3-4	03.09	2	Инструктаж по правилам безопасной работы	Расширить представление о правилах безопасной работы на уроках, правилах поведения в кабинете ПТО.	Инструктаж по правилам безопасной работы, пожарной безопасности. Повторение путей эвакуации при чрезвычайных ситуациях.	Закрепят знания правил безопасной работы в кабинете ПТО. Повторят пути эвакуации из помещения кабинета в случае чрезвычайной ситуации.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, рассуждать. К – научатся формулировать ответы устно и письменно. Л – проявят интерес к профессиям МОП.	Итоги игры: «Выход из здания по сигналу тревоги».
5	04.09	1	Спецдежда: назначение, виды.	Закрепить знания о назначении спецдежды, ее видах. Учить ухаживать за спецдеждой и убирать после работы.	Выдача спецдежды, закрепление по номерам. Выполнение вышивки номеров.	Научатся работать в спецдежде. Убирать спецдежду после работы. Бережно относиться к спецдежде.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, рассуждать. К – научатся формулировать ответы устно и письменно. Л – проявят интерес к соблюдению правил ношения и сохранения спецдежды.	Итог работы по вышиванию меток.
6	06.09	1	Личная гигиена. Уход за руками.	Уточнить представления о правилах личной гигиены, об уходе за руками. Закрепить знания правил	Беседа о необходимости соблюдения правил личной гигиены на уроках труда. Мытье рук, подстригание ног-	Закрепят умения мытья рук после работы. Научатся соблюдать правила личной гигиены, подстригать ногти,	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, рассуждать. К – научатся формулировать ответы устно и письменно.	Итоги практической работы по уходу за руками.

				личной гигиены.	те, смазывание рук кремом.	пользоваться кремом для рук.	Л – проявят интерес к соблюдению правил личной гигиены.	
7	09.09	1	Повторение. Уборка пришкольной территории.	Закрепить приемы подметания дорожек с бетонным покрытием.	Инвентарь для подметания дорожек. Правила безопасной работы.	Научатся выбирать уборочный инвентарь и подметать дорожки с бетонным покрытием.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, рассуждать. К – научатся формулировать ответы устно и письменно.	
8	09.09	1	Проверочная практическая работа «Подметание дорожек с бетонным покрытием»	Проверить знания и умения при выполнении практической работы «Подметание дорожек»	Осмотр участка. Определение задания. Наблюдение за соблюдением правил безопасности при работе, приемами работы, оценка качества. Уборка инвентаря. Мытье рук.	Научатся выполнять задание, применяя ранее полученные знания и умения.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, рассуждать. К – научатся формулировать ответы устно и письменно.	Оценка качества практической работы и отчет о работе.
Работа на пришкольной территории.								
9-10	10.09	2	Территория вокруг школы	Закрепить представление об основных участках на территории школы, их назначении, границах, правилах поведения.	Беседа об устройстве пришкольной территории, выход и осмотр пришкольной территории. Выделение участков и основных зон, определение границ. Уборка территории. Сбор крупного мусора вручную.	Закрепят знания основных участков на территории школы. Научатся соблюдать правила безопасности и поведения на пришкольной территории.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, рассуждать. К – научатся формулировать ответы устно и письменно. Л – проявят интерес к профессии дворника.	Ответы на вопросы. Итог практической работы.
11	11.09	1	Виды работ на пришкольной территории в осенний период. Виды и назначе-	Формировать представление о видах работ, видах уборочного инвентаря в осенний период на пришкольной террито-	Беседа о видах работ в осенний период. Закрепление уборочного инвентаря для работы на пришкольной территории. Осмотр	Познакомятся с профессией дворника, узнают об основных видах работы на пришкольной территории в осенний пе-	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, рассуждать. К – научатся формулировать ответы устно и письменно. Л – проявят интерес к профессиям двор-	Итоги практической работы по сбору мусора на своем участке.

			ние уборочного инвентаря, правила хранения.	рии. Знакомство с правилами хранения инвентаря.	инвентарной комнаты и закрепление мест для инвентаря. Работа по сбору крупного мусора на своем участке.	риод. Научатся получать и сдавать на хранение уборочный инвентарь. Выполняют работу по сбору мусора на своем участке.	ника.	
12	13.09	1	Подметание дорожек с твердым покрытием. Виды метел.	Совершенствовать знания и умения о правилах ухода за дорожками с твердым покрытием, Учить выбирать инвентарь и формировать рабочие позы и приемы работы.	Беседа о правилах ухода за дорожками. Выбор инвентаря. Инструктаж по правилам безопасной работы. План работы и подметание дорожек.	Научатся выбирать инвентарь для подметания дорожек и выполнять работу на пришкольной территории. Работать в бригаде.	Р– научатся принимать и сохранять задачу, контролировать свои действия. П– научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К– научатся формулировать ответы на вопросы. Л– проявляют интерес к практической деятельности.	Итоги практической работы по подметанию дорожек с твердым покрытием.
13-14	16.09	2	Сгребание опавших листьев граблями. Сбор семян цветов.	Формировать представление о видах граблей, правилах безопасной работы граблями. Учить сгребать опавшие листья граблями. Формировать представление о сборе семян однолетних цветов: календулы, настурции, бархатцев.	Беседа о видах работ осенью. Сбор опавшей листвы. Грабли: назначение виды, правила безопасной работы. Приемы работы граблями. Пр. работа. Сгребание листвы в валки, кучи. Практическая работа по сбору семян.	Научатся выбирать грабли для сбора опавшей листвы с газонов и сгребать листья, соблюдая правила безопасной работы.	Р– научатся принимать и сохранять задачу, контролировать свои действия. П– научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К– научатся формулировать ответы на вопросы. Л– проявляют интерес к практической деятельности, выполняемой дворником.	Итоги практической работы по сгребанию листьев. Отчет о работе и самоанализ
15-16	17.09	2	Подготовка цветника с многолетниками к зиме. Выдергивание и удаление сорных растений. Рыхление почвы с мно-	Формировать представление о сорных растениях. Учить выдергивать и удалять сорные растения с цветников и газонов и	Беседа о сорных растениях, правилах безопасной работы при удалении сорняков. Осмотр участка Выявление сорня-	Научатся выделять сорняки и удалять, путем выдергивания из цветника.	Р– научатся принимать и сохранять задачу, контролировать свои действия. П– научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К– научатся формулировать ответы на вопросы. Л– проявляют интерес к практической	Итоги практической работы по удалению сорняков в цветнике. Отчет о работе.

			голетниками.	компостировать.	ков, удаление и переноска в компостную кучу.		деятельности, выполняемой дворником.	
17	18.09	1	Переноска собранного мусора для компостирования.	Формировать знания и умения безопасного удаления мусора с территории школы. Учитывать подготавливать уборочный инвентарь для хранения и складывать в отведенное место.	Беседа об экологической безопасности при уборке мусора. Запрет на сжигание. Переноска мусора в специально отведенные места для компостирования. Уборка инвентаря на хранение.	Научатся экологически безопасному способу сбора растительных отходов и компостирования на территории школы. Закрепят умения уборки инвентаря на хранение.	Р– научатся принимать и сохранять задачу, контролировать свои действия. П– научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К– научатся формулировать ответы на вопросы. Л– проявляют интерес к практической деятельности, выполняемой дворником.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы, самоанализ.
18	20.09	1	Проверочная работа по теме: «Уборка закрепленного участка территории за классом»	Выявить уровень формирования умений: выбрать инвентарь, спланировать работу, выполнить уборку, составить отчет и оценить.	Беседа: определение задания, инструктаж по правилам безопасной работы, наблюдение с целью оказания индивидуальной помощи.	Научатся составлять план работы, работать по плану, контролировать свою работу.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе. П- научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать.	Итоги самостоятельной работы.
Ежедневная уборка помещения класса.								
19-20	23.09	2	Уборка помещений школы. Виды уборки.	Формировать представление о профессии уборщика помещений, о видах уборки (сухая и влажная). Учитывать планировать работу по уборке. Повторить виды половых покрытий.	Беседа о профессии уборщика помещений. Рассказ о значении уборки для здоровья человека. Составление плана ежедневной, влажной уборки класса. Практическая работа: «Выбор уборочного инвентаря для сухой уборки и подметание полов в классе».	Научатся составлять план ежедневной уборки помещения и выполнять подметание полов, собирать мусор в совок и выбрасывать.	Р– научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять алгоритм действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П– научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К– научатся формулировать ответы на вопросы слушать и понимать речь других людей. Л– проявляют интерес к практической деятельности, выполняемой уборщиком помещений.	Ответы на вопросы.

21-22	24.09	2	Спецодежда. Уборочный инвентарь: виды, назначение, маркировка, правила ухода за инвентарем.	Расширить представление о спецодежде, назначении, правилах ухода и хранения. Учить различать уборочный инвентарь в зависимости от маркировки.	Беседа об уборочном инвентаре для влажной уборки, маркировка и выделение инвентаря для уборки столовой, туалетов. Практическая работа: выполнение сухой уборки помещений коридоров.	Научатся выбирать уборочный инвентарь и выполнять сухую уборку помещения по плану.	Р– научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять алгоритм действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П– научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К– научатся формулировать ответы на вопросы слушать и понимать речь других людей. Л– проявляют интерес к практической деятельности, выполняемой уборщиком помещений.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы.
23	25.09	1	Влажная уборка помещения класса. Моющие средства для мытья полов. Правила безопасной работы с моющими средствами.	Закрепить знания о спецодежде, ее назначении. Формировать знания и умения выбирать моющие средства для влажной уборки. Учить выполнять влажную уборку помещения класса.	Беседа о спецодежде и средствах защиты. Знакомство с моющими средствами, изучение инструкций и правил пользования. Практическая работа по выполнению влажной уборки помещения класса.	Научатся выбирать моющие средства для ухода за полами, правильно готовить моющий раствор и выполнять влажную уборку класса.	Р – научатся контролировать свои действия. П – научатся извлекать информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать. К– научатся формулировать ответы на вопросы слушать и понимать речь одноклассников. Л– проявляют интерес к практической деятельности, выполняемой уборщиком помещений.	Игра: «Выбор мощных средств и изучение инструкции по применению»
24	27.09	1	План уборки помещения	Формировать умения составлять алгоритм действий при выполнении уборки помещения.	Беседа о необходимости планирования работы. Практическая работа по составлению алгоритма действий.	Научатся составлять план работы и выполнять практическую работу по плану.	Р– научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять алгоритм действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П– научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К– научатся формулировать ответы на вопросы слушать и понимать речь других людей.	Ответы на вопросы.
25-26	30.09	2	Особенности мытья деревянных окрашенных полов и уход за уборочным инвентарем.	Повторить виды половых покрытий, учить приемам мытья деревянных окрашенных полов в помещениях школы, используя алго-	Беседа о видах половых покрытий, выборе уборочного инвентаря и моющих средств. Практическая работа по выполнению влажной уборки	Научатся выполнять влажную уборку помещений с деревянными окрашенными полами.	Р – научатся контролировать свои действия. П – научатся извлекать информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать. К– научатся формулировать ответы на вопросы слушать и понимать речь одно-	Итоги практической работы. Отчет о работе и анализ качества работы.

				ритм действий. Закрепить знания плана работы ежедневной уборки помещения.	деревянных окрашенных полов		классников. Л– проявляют интерес к практической деятельности, выполняемой уборщиком помещений.	
Швейная машина с ножны приводом.								
27-28	01.10	2	Швейная машина с ножным приводом	Формировать представление о швейных машинах: марки, виды выполняемых работ. Познакомить с основными механизмами швейной машины.	Беседа с демонстрацией ручной, ножной швейных машин. Практический показ приемов работы на швейной машине. Заучивание названий основных частей швейной машины.	Узнают о назначении швейной машины, название основных частей.	Р– научатся принимать и сохранять задачу, контролировать свои действия. П– научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К– научатся формулировать ответы на вопросы. Л– проявляют интерес к практической деятельности, выполняемой швеей.	Ответы на вопросы.
29	02.10	1	Правила безопасности при работе на швейной машине	Формировать представление о правилах безопасной работы на швейной машине. Учить организовывать машинное рабочее место, соблюдать правильную посадку во время работы на швейной машине.	Инструктаж по правилам безопасной работы на швейной машине. Упражнения в правильной посадке за швейной машиной и выполнение упражнений по пуску и останову швейной машины на свободном ходу.	Узнают правила охраны труда при работе на швейной машине. Научатся выполнять пуск и остановку швейной машины на холостом ходу.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать. К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л – проявят интерес к практической работе на бытовой швейной машине.	Итоги игры: «Как называется эта часть машины». Итоги упражнений.
30	04.10	1	Подготовка швейной машины к работе.	Формировать представление о рабочем и свободном ходу. Учить выполнять машинные строчки без ниток.	Повторение правил безопасной работы на швейной машине. Практический показ приемов подготовки швейной машины к работе.	Научатся подготавливать швейную машину к работе и выполнять строчки без ниток.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать. К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л – проявят интерес к практической работе на бытовой швейной машине.	Ответы на вопросы. Итоги упражнений по выполнению строчек без ниток.
31-	07.10	2	Упражнения в	Формировать уме-	Выполнение стро-	Научатся выпол-	Р – научатся принимать и сохранять учеб-	

32			управлении швейной машиной без ниток. Заправка верхней и нижней ниток.	ния управления машиной на холостом, рабочем ходу. Формировать последовательность и умения заправлять верхнюю и нижнюю нити.	чек без ниток. Упражнения в заправке швейной машины	нять строчки без ниток, соблюдая правила посадки и безопасные приемы работы.	ную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать. К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л – проявят интерес к практической работе на бытовой швейной машине.		
33-34	08.10	2	Приемы работы на швейной машине с ножным приводом.	Формировать умения выполнять машинные строчки с ориентиром на лапку (прямых строчек, закругленных, зигзагообразных)	Повторение правил безопасной работы, последовательности подготовки швейной машины к работе. Практическая работа по выполнению машинных строчек с нитками.	Научатся выполнять машинные строчки (прямые, закругленные, зигзагообразные)	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать. К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л – проявят интерес к практической работе на бытовой швейной машине.	Практическая работа по заправке швейной машины. Оценка умений выполнять строчки с нитками.	
35	09.10	1	Подготовка швейной машины к работе, заправка верхней и нижней ниток.	Формировать умения подготавливать швейную машину к работе, заправлять верхнюю и нижнюю нити.	Зачет по правилам безопасной работы. Наблюдения за приемами подготовки швейной машины к работе, заправка ниток. Выполнение строчек.	9	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать. К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л – проявят интерес к практической работе на бытовой швейной машине.	Оценка за практическую работу по подготовке швейной машины к работе.	
Работа с тканью. Носовой и головной платки квадратной формы.									
36	11.10	1	Носовой (головной платок).	Формировать представление о носовом или головном платке: назначение, форма, способы обработки срезов, ткани	Беседа о назначении изделия, его форме, способах обработки срезов. Рассматривание коллекции тканей. Практическая работа: «Анализ образца изделия по плану. Рисование платка в	Научатся анализировать образец изделия по плану.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать. К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л – проявят интерес к практической деятельности по изготовлению платка (салфетки).	Ответы на вопросы.	

					альбоме».			
37-38	14.10	2	Материалы для изготовления платков. Составление плана работы по изготовлению платка.	Расширить представление о ткани, ее свойствах. Формировать умения составлять план работы по изготовлению изделия.	Оформление коллекции тканей Составление плана работы в групповой беседе.	Научатся распознавать ткани по расцветке, определять лицевую и изнаночную стороны, долевую и поперечную нить. Научатся планировать предстоящую работу.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, планировать предстоящую работу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать. К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л – проявят интерес к практической деятельности по изготовлению платка (салфетки).	Практическая работа
39-40	15.10	2	Машинный шов вподгибку с закрытым срезом	Формировать представления и умения выполнять машинный шов вподгибку с закрытым срезом на образце.	Беседа о краевом шве вподгибку с закрытым срезом. Технология выполнения шва и показ приемов выполнения шва на образце.	Научатся выполнять машинный шов вподгибку. Анализировать образец, планировать работу и выполнять по плану шов.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, планировать работу; П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать. К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л – проявят интерес к практической деятельности по изготовлению платка (салфетки).	Итоги практической работы по выполнению на образце шва вподгибку с закрытым срезом.
41	16.10	1						
42	18.10	1						
43-44	21.10	2	Обработка поперечных срезов платка швом вподгибку	Формировать умения планировать работу и учить применять шов вподгибку с закрытым срезом при изготовлении изделия.	Составление плана работы в беседе с опорой на разрезной план и предметные образцы. Практическая работа по обработке поперечных срезов платка.	Научатся выделять поперечные срезы и обрабатывать их швом вподгибку и оценивать качество выполненной работы.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать. К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л – проявят интерес к практической деятельности по изготовлению платка (салфетки).	Ответы на вопросы, итоги практической работы.
45-46	22.10	2	Обработка долевых срезов платка швом вподгибку.	Закрепить знания плана работы по пошиву платка и умения обрабатывать долевые срезы швом вподгибку.	Повторение плана работы, выделение пункта по которому предстоит работать, обработка срезов швом вподгибку.	Научатся выполнять работу по плану и применять ранее изученный шов при обработке срезов.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать. К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л – проявят интерес к практической деятельности по изготовлению платка (сал-	Ответы на вопросы, итоги практической работы.

							фетки).	
47	23.10	1	Обработка углов платка.	Учить обрабатывать углы платка косыми стежками. Повторить правила безопасной работы иглой, ножницами.	Выделение пункта плана, по которому предстоит работать. Показ приемов выполнения косых подшивочных стежков, повторение правил безопасной работы иглой и ножницами.	Научатся обрабатывать углы косыми стежками, соблюдая правила безопасной работы иглой и ножницами.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать. К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л – проявят интерес к практической деятельности по изготовлению платка (салфетки).	Ответы на вопросы по правилам безопасной работы. Итоги практической работы.
48	25.10	1	Окончательная отделка изделия.	Формировать умения выполнять чистку, окончательную утюжку и складывание изделия.	Правила безопасной работы утюгом. Утюжка изделия и складывание изделия. Отчет о работе. Оформление выставки работ.	Научатся утюжить готовое изделие.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать. К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л – проявят интерес к практической деятельности по изготовлению платка (салфетки).	
49-50	28.10	2	Обобщающий урок по теме: «Работа с тканью»	Закрепить знания о способах обработки срезов, технологии выполнения шва вподгибку с закрытым срезом.	Правила безопасной работы на швейной машине. Технология выполнения шва вподгибку. Составление алгоритма действий в групповой беседе. Выполнение практической работы на образце: «Обработка среза швом вподгибку».	Научатся выполнять обработку среза ткани.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять алгоритм действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П – научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К – научатся формулировать ответы на вопросы слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к практической деятельности, выполняемой уборщиком помещений.	Ответы на вопросы. Итог практической работы.
51-52	29.10	2	Самостоятельная работа: «Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом».	Проверить знания и умения учащихся по теме: «Работа с тканью».	Составление алгоритма действий и выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом.	Составят алгоритм действий и выполнят работу, соблюдая правила безопасности.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по составленному плану, осуществлять контроль качества выполненной работы. П – научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информа-	Итоги практической работы. Отчет о проделанной работе, анализ качества.

							ции, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	
53	30.10	1	Практическое повторение. Уборка помещений кабинета. Итоги работы за четверть.	Совершенствовать умения ежедневной уборки помещений школы.	Осмотр объекта уборки и составление плана работы. Выполнение сухой и влажной уборки. Отчет о работе, взаимоконтроль качества.	Научатся выполнять ежедневную уборку помещений в школе.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять алгоритм действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П– научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К– научатся формулировать ответы на вопросы слушать и понимать речь других людей. Л– проявляют интерес к практической деятельности, выполняемой уборщиком помещений.	Итоги практической работы. Отчеты о проделанной работе.
54		1						
II четверть 7 недель – 42 часа								
1	11.11	1	Вводное занятие.	Познакомить с планом работы на вторую четверть.	Сообщение плана работы на 2 четверть	Узнают план работы на четверть, познакомятся с образцами работ.		
2	11.11	1	Повторение по теме: «Ежедневная уборка»	Закрепить знания правил безопасной работы при уборке помещений. Алгоритм работы.	Инструктаж по правилам безопасной работы и зачет. Беседа. Виды уборки. План ежедневной уборки. Практическая работа: «Подготовка рабочих мест, спецодежды к работе».	Научатся составлять алгоритм работы, выбирать инвентарь.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Зачет по правилам техники безопасности.

Работа с картоном и бумагой. Устройство жилого помещения. Элементы строительной конструкции.								
3-4	12.11	2	Жилые дома и помещения. Элементы строительной конструкции, строительное оборудование.	Формировать представление о видах жилых помещений (место в общежитии, квартира в многоквартирном доме, индивидуальный жилой дом). Познакомить с элементами строительной конструкции.	Презентация «Жилые помещения» Обсуждение презентации. Беседа. Элементы строительной конструкции: стены, пол, потолок, лестницы, дверной проем, оконный проем.	Узнают разные виды жилых помещений. Узнают части строительной конструкции дома.	Р – научатся контролировать свои действия. П – научатся извлекать информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать. К– научатся формулировать ответы на вопросы слушать и понимать речь одноклассников. Л– проявляют интерес к практической деятельности, выполняемой уборщиком помещений.	Ответы на вопросы.
5	13.11	1	Макет комнаты из тонкого картона.	Расширить представление об элементах строительной конструкции на примере макета комнаты в виде пространственного угла.	Картон: применение и свойства. Нож для ричевания картона :приемы работы и безопасного пользования. Разметка картона для стен и пола, разметка отверстий для окон и дверей.	Узнают правила разметки с помощью линейки и шаблона, план сборки макета комнаты.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать. К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л – проявят интерес к практической деятельности в бригаде.	Опрос. Текущий контроль действий обучающихся.
6	15.11	1						
7-8	18.11	2	Сборка макета комнаты из картона.	Учить склеивать макет комнаты в виде пространственного угла из картона.	Повторить элементы строительной конструкции, план сборки. Ричевание сгибов, склеивание элементов макета.	Научатся изготавливать макет комнаты в виде развернутого угла.	Р– научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять алгоритм действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П– научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К– научатся формулировать ответы на вопросы слушать и понимать речь других людей. Л– проявляют интерес к практической деятельности, выполняемой уборщиком помещений, научатся работать в бригадах.	Итог практической работы

9-10	19.11	2	Оборудование жилого дома	Формировать представление об оборудовании дома и мебели. Учить выполнять оборудование дома аппликацией.	Беседа. Оборудование дома: плитуса, рамы, двери, радиаторы, выключатели, розетки. Вырезание деталей аппликации по шаблонам и наклеивание в макете.	Научатся распознавать элементы строительной конструкции и оборудование дома.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать. К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л – проявят интерес к практической деятельности по изготовлению платка (салфетки).	Ответы на вопросы. Итоги взаимоконтроля.
Ежедневная уборка спального помещения.								
11	20.11	1	Устройство спального помещения. Строительное оборудование. Мебель.	Формировать представление о назначении, оборудовании, мебели, устройстве спального помещения.	Беседа. Спальное помещение, назначение, оборудование. Посещение спального корпуса в школе. Знакомство со спальными помещениями, обсуждение.	Научатся распознавать помещения, предназначенные для сна. Узнают об оборудовании, мебели спальных помещений.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Ответы на вопросы.
12	22.11	1	Планирование ежедневной уборки и выбор инвентаря.	Расширить представление об уборочном инвентаре для уборки спален, маркировке, хранении. Учить составлять план выполнения уборки.	Уборочный инвентарь (натуральные образцы): швабра, тряпка, ведро для мытья полов, салфетка для удаления пыли, ведро для обработки поверхностей. Составление пла-	Научатся составлять план уборки спального помещения и выбирать уборочный инвентарь.	Р– научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять алгоритм действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П– научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К– научатся формулировать ответы на вопросы слушать и понимать речь других людей. Л– проявляют интерес к практической деятельности, выполняемой уборщиком по-	Фронтальный тематический контроль.

					на работы.		мещений.	
13-14	25.11	2	Подметание полов.	Формировать умения подметать пол, собирать мусор на совок и выбрасывать в ведро для мусора.	Беседа о плане ежедневной уборки. Выбор уборочного инвентаря для подметания полов и сбора мусора. Практическая работа по подметанию полов.	Научатся выполнять сухую уборку помещения.	Р– научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять алгоритм действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П– научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К– научатся формулировать ответы на вопросы слушать и понимать речь других людей. Л– проявляют интерес к практической деятельности, выполняемой уборщиком помещений.	Практическая работа
15-16	26.11	2	Удаление пыли с поверхности мебели, подоконников, радиаторов.	Формировать умения удалять пыль с поверхности мебели, подоконников, радиаторов. Учить промывать салфетку во время работы.	Повторение плана ежедневной уборки. Правила безопасной работы. Выбор инвентаря. Показ приемов удаления пыли с поверхности подоконников, радиаторов отопления. Практическая работа.	Научатся выбирать инвентарь и удалять пыль с подоконников и радиаторов отопления.	Р– научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять алгоритм действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П– научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К– научатся формулировать ответы на вопросы слушать и понимать речь других людей. Л– проявляют интерес к практической деятельности, выполняемой уборщиком помещений.	Ответы на вопросы. Практическая работа. Отчет о работе.
17	27.11	1	Мытье радиаторов отопления.	Формировать практические умения мытья радиаторов с помощью ерша.	Повторение плана ежедневной уборки. Выбор приспособлений для мытья радиаторов. Практическая работа по уходу за радиаторами отопления.	Научатся мыть радиаторы отопления, соблюдая правила безопасной работы.	Р– научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять алгоритм действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П– научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К– научатся формулировать ответы на вопросы слушать и понимать речь других людей. Л– проявляют интерес к практической деятельности, выполняемой уборщиком помещений.	
18	29.11	1	Влажная уборка. Протирка пола в спальном помещении	Расширять представление о влажной уборке помещений, учить про-	Правила безопасной работы при протирке полов. Выбор инвентаря	Научатся выбирать инвентарь и протирать полы, контролировать качество	Р– научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять алгоритм действий, оценивать и корректировать полученные результаты.	Отчет о работе и самооценка.

				тирать пол, промывать тряпку во время работы. Проверять результаты работы.	с соответствующей маркировкой. Практическая работа по протирке полов, мытье инвентаря и уборка, контроль качества работы.	работы.	П– научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К– научатся формулировать ответы на вопросы слушать и понимать речь других людей. Л– проявляют интерес к практической деятельности, выполняемой уборщиком помещений.	
19-20	02.12	2	Влажная уборка. Мытье полов.	Расширить представление о влажной уборке. Учить мыть деревянные окрашенные полы.	Правила безопасной работы при мытье полов. Выбор инвентаря с соответствующей маркировкой. Практическая работа по мытью полов, мытье инвентаря и уборка, контроль качества работы.	Научатся выполнять мытье деревянных окрашенных полов, соблюдая правила безопасности и санитарно-гигиенические требования.	Р– научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять алгоритм действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П– научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К– научатся формулировать ответы на вопросы слушать и понимать речь других людей. Л– проявляют интерес к практической деятельности, выполняемой уборщиком помещений.	Отчет о выполнении практической работы. Ответы на вопросы.
21-22	03.12	2	Комплексная практическая работа. «Ежедневная уборка спального помещения».	Закрепить умения планировать и выполнять практическую работу по плану составлять отчет о работе.	Практическая работа. Составление плана работы и выполнение ежедневной уборки помещения. Мытье инвентаря и уборка на хранение. Мытье рук.	Научатся выполнять влажную уборку спального помещения, соблюдая санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности.	Р– научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять алгоритм действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П– научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К– научатся формулировать ответы на вопросы слушать и понимать речь других людей. Л– проявляют интерес к практической деятельности, выполняемой уборщиком помещений.	Тематический контроль.
Работа с тканью. Изготовление мягкой игрушки.								
23	04.12	1	Мягкая игрушка ее назначение и материалы для	Формировать представление о мягких игрушках и	Беседа с демонстрацией мягких игрушек. Опре-	Узнают назначение мягкой игрушки ее свойства.	Р– научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять алгоритм действий, оценивать и корректировать полу-	Практическая работа в альбоме.

24	06.12	1	изготовления. Оформление коллекции тканей для мягкой игрушки.	материалах для их изготовления.	деление свойств мягкой игрушки. Показ коллекции тканей для изготовления мягкой игрушки. Подбор образцов и оформление коллекции: «Ткани для мягкой игрушки». Подпись названия тканей.	Научатся выбирать ткани для изготовления игрушек.	ченные результаты. П– научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К– научатся формулировать ответы на вопросы слушать и понимать речь других людей. Л– проявляют интерес к практической деятельности	
25-26	09.12	2	Петельный стежок. Правила безопасной работы иглой и ножницами.	Формировать умения и приемы выполнения ручного петельного стежка при соединении деталей мягкой игрушки.	Повторить правила безопасной работы иглой и ножницами. Демонстрация приемов выполнения петельного стежка. Практическая работа. Упражнения на образце по выполнению петельного стежка.	Научатся выполнять петельные стежки на образце, соблюдая правила безопасной работы.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за качество работы.	Итог практической работы. Ответы на вопросы.
27-28	10.12	2	Мягкая игрушка. Рыбка. Утка.	Формировать общетрудовые умения. Учить анализировать образец изделия, составлять план работы.	Рассматривание образца: название изделия, назначение, количество деталей и их название. Способ соединения деталей, отделка, дополнительные детали. Составление плана работы.	Научатся анализировать предстоящую работу и планировать.	Р– научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять алгоритм действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П– научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К– научатся формулировать ответы на вопросы слушать и понимать речь других людей. Л– проявляют интерес к практической деятельности.	Итог составления анализа образца и плана работы.
29	11.12	1	Сметывание и соединение ос-	Формировать умения применять	План шитья игрушки. Практи-	Научатся соединять основные детали	Р– научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по плану, контро-	Отчет о работе,

30	13.12	1	новых деталей готового кроя петельными стежками.	петельный стежок для соединения основных деталей мягкой игрушки	ческая работа: «Соединение основных деталей петельным стежком». Контроль качества, отчет о работе.	петельным стежком.	лировать работу. П– научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К– научатся формулировать ответы на вопросы слушать и понимать речь других людей. Л– проявляют интерес к практической деятельности	самооценка.
31-32	16.12	2	Вывертывание туловища мягкой игрушки и набивка ватой.	Формировать знания и умения вывертывать изделие на лицевую сторону, набивать ватой.	Правила безопасной работы колыхком. План изготовления мягкой игрушки. Практическая работа: «Вывертывание игрушки на лицевую сторону, набивка ватой, зашивание отверстия косыми стежками».	Научатся работать по плану, переносить знания в новые условия.	Р– научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по плану, контролировать работу. П– научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К– научатся формулировать ответы на вопросы слушать и понимать речь других людей. Л– проявляют интерес к практической деятельности	Самоанализ,
33-34	17.12	2	Изготовление и пришивание дополнительных деталей	Учить обрабатывать дополнительные детали (хвост, лапы, уши) и пришивать к туловищу игрушки.	Работа по плану. Показ приемов обработки дополнительных деталей. Практическая работа. Изготовление и пришивание дополнительных деталей.	Научатся пришивать дополнительные детали, работать по плану, соблюдая правила техники безопасности.	Р– научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по плану, контролировать работу. П– научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К– научатся формулировать ответы на вопросы слушать и понимать речь других людей. Л– проявляют интерес к практической деятельности	Итог практической работы
35 36	18.12 20.12	1 1	Отделка мягкой игрушки.	Учить изготавливать глаза и соединять разными способами (приклеиванием или пришиванием).	Беседа об отделке игрушки. Выбор или изготовление глаз. Показ приемов пришивания. Практическая работа: «Отделка мягкой игрушки» Оформление выставки работ.	Научатся выполнять отделку мягкой игрушки. Отчитываться о работе, анализировать качество.	Р– научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по плану, контролировать работу. П– научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К– научатся формулировать ответы на вопросы слушать и понимать речь других людей. Л– проявляют интерес к практической деятельности	Взаимоконтроль. Сравнение с образцом.

37-38	23.12	2	Повторение и обобщающий урок по теме: «Ежедневная уборка спального помещения»	Систематизировать знания по теме: «ежедневная уборка спального помещения» Повторить план уборки, контроль качества.	Характеристика спального помещения, планирование уборки, практическая работа по уборке помещения спального помещения.	Научатся выполнять уборку спального помещения, составлять отчет о проделанной работе.	Р– научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по плану, контролировать работу. П– научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К– научатся формулировать ответы на вопросы слушать и понимать речь других людей. Л– проявляют интерес к практической деятельности	
39-40	24.12	2	Самостоятельная практическая работа: «Ежедневная уборка спального помещения».	Проверить знания и умения учащихся по теме.	Предварительное планирование работы, выбор инвентаря, моющих средств, выполнение уборки по плану и контроль качества работы.	Научатся самостоятельно выполнять ежедневную уборку спального помещения	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К –научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе.	Выполнение практической работы и самоотчет.
41-42	25.12 27.12	1 1	Оформление коллективной работы. Выставки работ «Мягкая игрушка» Итоги работы за четверть.	Формировать умения составлять отчет о проделанной работе, анализировать качество и оценивать результаты.	Подведение итогов работы по теме: «Мягкая игрушка». Оформление выставки работ.	Научатся показывать результаты своей работы.	Р– научатся контролировать работу. П– научатся извлекать информацию из объяснения. К– научатся формулировать ответы на вопросы слушать и понимать речь других людей. Л– проявляют интерес к коллективной практической деятельности.	Выставка работ.
III четверть. 10 недель – 60 часов.								
1	10.01	1	Вводное занятие	Познакомить с планом работы на третью четверть, Подготовить рабочие места, спецодежду. Закрепить знания правил техники безопасности при работе в каби-	Подготовка рабочих мест, получение спецодежды. Инструктаж и зачет по правилам безопасной работы. Знакомство с планом работы на третью	Подготовят рабочие места. Узнают о необходимости соблюдения правил техники безопасности.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и	Устные ответы на вопросы.

				нете ПТО.	четверть.		др.) Л- понимать личную ответственность за качество работы.	
2-3	2 13.01	2	Повторение по теме: «Ежедневная уборка спального помещения»	Закрепить знания о жилых помещениях их назначении устройстве, уборке. Составление плана работы, выбор инвентаря и моющих средств.	Устройство жилого помещения, основные помещения их название, назначение, устройство. Составление плана ежедневной уборки. Практическое повторение уборки помещения.	Узнают устройство спального помещения, научатся составлять план работы, выбирать инвентарь, учитывая маркировку. Практическая работа по выполнению ежедневной уборки.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за качество работы.	Составление плана работы. Итог практической работы.
Уборка пришкольной территории от снега и льда - 9 часов								
4-5	14.01	2	Дорожки на пришкольной территории, свойства покрытия.	Расширить представление о видах покрытий дорожек на пришкольной территории, познакомиться с видами работ по уборке территории в зимний период.	Асфальтовое, бетонное покрытия их свойства. Профессия уборщика территории (дворник). Виды работ в зимний период на пришкольной территории, особенности спецодежды.	Узнают виды работ на территории в зимний период и особенности их выполнения на разных покрытиях.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К –научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л- проявят интерес к профессии дворника.	Устные ответы. Итоги работы в тетрадях по раскрашиванию.
6	15.01	1	Инструменты для уборки территории в зимний период от снега: назначение, устройство, правила безопасного обращения, хранения.	Расширить представление об инструментах их назначении, устройстве, правилах безопасного обращения движком и снеговой лопатой при расчистке дорожек от снега.	Инструменты: скребок, движок, лом, снеговая лопата, их устройство, назначение. Практическая работа по расчистке дорожек от снега на пришкольной территории.	Научатся выбирать инвентарь для уборки территории в зимний период, бережно относиться и правильно хранить инвентарь. Узнают правила безопасной работы лопатой.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К –научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л- проявят интерес к практической деятельности..	Устные ответы и итоги практической работы.

7	17.01	1	Скалывание и уборка льда. Инструменты: скребок, лом. Правила безопасной работы.	Учить скалывать лед и убирать в отведенное место. Формировать представление об инструментах для скалывания льда, правилах безопасной работы. Ориентировка по образцу убранного участка.	Скребок, лом: назначение, устройство, правила безопасного пользования. Практическая работа по скалыванию льда, соблюдая правила т/б и правильные рабочие позы.	Научатся скалывать лед с дорожек с разным покрытием, соблюдая правила безопасности и правильные рабочие позы. Ориентироваться в работе на образец убранного участка.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л- проявят интерес к профессии дворника.	Устные ответы и итоги практической работы.
8-9	20.01	2						
10-11	21.01	2	Расчистка дорожек от снега.	Учить планировать предстоящую работу, выполнять по плану расчистку дорожек от снега	Составление плана работы в беседе. Правила безопасной работы при расчистке дорожек от снега. Практическая работа.	Научатся расчищать дорожки от снега и убирать снег в отведенное место.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л- проявят интерес к профессии дворника.	Устные ответы и итоги практической работы.
12	22.01	1	Подсыпка дорожек песчано-солевой смесью.	Учить подсыпать дорожки песчано-солевой смесью.	Практическая работа по подсыпке дорожек песчано-солевой смесью		Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л- проявят интерес к профессии дворника.	Устные ответы и итоги практической работы.
Работа с тканью. Мешочек для хранения работ -21 часов.								
13	24.01	1	Повторение. Швейная машина.	Закрепить правила подготовки швейной машины к работе и приемы	Инструктаж по правилам подготовки машины к работе, зачет по	Научатся управлять швейной машиной.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты.	Устные ответы по правилам безопасной работы. Итоги практической работы.

				безопасной работы, приемы управления швейной машиной на холостом ходу.	т/б. Упражнения в управлении машиной.		П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л- проявят интерес к предметно практической деятельности швеи.	ской работы.
14-15	27.01	2	Устройство ножного привода швейной машины.	Закрепить название основных частей швейной машины. Познакомить с устройством ножного привода	Название деталей ножного привода и последовательности заправки нитей. Упражнения в выполнении машинных строчек на образце ткани.	Узнают название основных частей ножного привода и научатся выполнять машинные строчки на образце ткани.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л- проявят интерес к практической деятельности..	Устные ответы. Выполнение заданий
16-17	28.01	2	Машинные швы: стачной и шов вподгибку с закрытым срезом.	Формировать представление о назначении и технологии выполнения краевого и соединительного швов на образце.	Составление последовательности выполнения швов и упражнения в выполнении стачного шва и шва вподгибку на образце.	Познакомятся с назначением швов и научатся выполнять на образце.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л- проявят интерес к практической деятельности..	Устные ответы по составлению плана работы. Итоги практической работы.
18	29.01	1	Мешочек для хранения работ.	Формировать умения составлять анализ образца изделия и план изготовления	Составление анализа образца (назначение изделия, количество деталей, способ соединения деталей, отделка). Составление плана работы	Научатся анализировать образец и составлять план работы.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других	Устные ответы. Выполнение заданий.

					ты.		людей; работать в группе. Л- проявят интерес к практической деятельности..	
19	31.01	1	Подготовка кроя мешочка к шитью.	Закрепить название срезов детали кроя и формировать умения подготавливать крой к шитью.	Определениегиба детали кроя, боковых и верхнего срезов. Выполнение строчки по сгибу.	Научатся выполнять работу по предварительно составленному плану.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К –научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л- проявят интерес к практической деятельности..	Итог практической работы и отчет о работе.
20-21	03.02	2	Выполнение отделки мешочка.	Формировать умения выполнять вышивку отделочными стежками.	Выбор рисунка для вышивки, перевод на ткань и вышивка отделочными стежками.	Научатся украшать изделие отделочными стежками.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К –научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л- проявят интерес к практической деятельности..	Итоги практической работы. Устные ответы.
22-23	04.02	2	Выполнение отделки мешочка.	Формировать умения выполнять вышивку отделочными стежками.	Выбор отделочных стежков и вышивка по линиям рисунка.	Научатся украшать изделие отделочными стежками.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К –научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л- проявят интерес к практической деятельности..	Устные ответы. Итог практической работы.
24-	05.02	1	Соединение боковых срезов	Закрепить умения выполнять стачной	Выделение пункта плана работы и	Научатся применять стачной шов	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм дей-	Устные ответы.

25	07.02	1	мешочка.	шов при соединении боковых срезов мешочка.	выполнение соединения боковых срезов стачным швом с предварительным сметыванием.	для соединения срезов изделия.	ствий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л- проявят интерес к практической деятельности..	Итог практической работы по соединению срезов.
26-27	10.02	2	Обработка боковых срезов мешочка обметочными стежками.	Совершенствовать умения обрабатывать срезы обметочными стежками.	Практическая работа по обработке боковых срезов мешочка обметочными стежками.	Научатся обрабатывать срезы ручными обметочными стежками.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л- проявят интерес к практической деятельности..	Устные ответы Итог практической работы по обработке срезов мешочка.
28-29	11.02	2	Обработка верхнего среза мешочка.	Совершенствовать умения применять шов вподгибку с закрытым срезом при обработке верхнего края мешочка.	Выделение пункта плана работы по изготовлению изделия. Выбор способа обработки среза и замётывание подгибов.	Научатся применять для обработки среза шов вподгибку с закрытым срезом.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л- проявят интерес к практической деятельности..	Устные ответы.
30-31	12.02 14.02	1 1	Застрачивание подгиба и вдевание шнура в подгиб верхнего края.	Совершенствовать умения применять шов вподгибку с закрытым срезом при обработке верхнего края мешочка.	План выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Практическая работа. Застрочить шов вподгибку, остав-	Научатся обрабатывать срез швом вподгибку и вдевать шнур в подгиб верхнего края.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать.	Устные ответы Итог практической работы по обработке верхнего среза мешочка.

				Учить вдевать шнур в подгиб верхнего края.	для отверстия для вдевания шнура и вдеть шнур.		К –научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л- проявят интерес к практической деятельности.	
32-33	17.02	2	Окончательная отделка изделия.	Учить выполнять чистку и окончательную утюжку изделия.	Повторение правил безопасной работы утюгом, выполнение утюжки изделия. Оформление выставки работ.	Научатся выполнять окончательную отделку изделия и сравнивать качество работы с образцом.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л - проявят интерес к практической деятельности..	Устные ответы. Итог работы по изготовлению изделия. Отчет о работе.
Работа в столовой. Подготовка стола к подаче пищи-16 час.								
34-35	18.02	2	Школьная столовая	Закрепить знания о школьной столовой ее назначении, оборудовании обеденного зала.	Рассказ об оборудовании помещений обеденного зала, эстетическом оформлении, правилах поведения в столовой. Выполнение рисунков.	Закрепят знания правил поведения, правил личной гигиены при посещении столовой.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К –научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л- проявят интерес к профессии повара, кухонной рабочей..	Устные ответы.
36	19.02	1	Столовая посуда.	Познакомить со столовой посудой, видами, материалами для изготовления посуды и назначением.	Презентация: «Столовая посуда», назначение, виды, материалы». Сервизы столовые. Свойства стеклянной,	Узнают о назначении столовой посуды, ее свойствах. Научатся различать посуду из разных материалов.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать.	Устные ответы

					фарфоровой и керамической посуды.		К –научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л- проявят интерес к профессии повара.	
37	21.02	1	Гигиена питания.	Формировать представление о здоровом образе жизни о гигиене питания.	Рассказ о правилах здорового образа жизни, о роли питания и правилах личной гигиены. Пр. работа: правила ухода за руками (мытьё рук, обработка ногтей, смазывание рук кремом)	Познакомятся с правилами ЗОЖ. Научатся ухаживать за руками.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К –научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л- проявят интерес к профессии повара, кухонной рабочей..	Устные ответы. Выполнение заданий.
38-39	25.02	2	Требования к работнику столовой: одежде и поведению.	Дать представление о требованиях к работнику столовой. Познакомить с обязанностями работника кухни.	Профессии работников столовой: повар, мойщик посуды, помощник повара их обязанности. Соблюдение санитарных правил: требования к спецодежде. Соблюдение правил личной гигиены.	Познакомятся с обязанностями работников кухни, с требованиями к спецодежде и поведению.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К –научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л- проявят интерес к профессии повара, кухонной рабочей..	Устные ответы.
40	26.02	1	Правила подготовки стола к подаче пищи.	Дать представление обработке мебели в столовой после приема пищи.	Правила мытья обеденных столов и стульев. Обязанности рабочей кухни или рабочей обеденного зала. Пр. работа. Обработка столов и стульев после завтрака.	Познакомятся с режимом и правилами обработки обеденных столов и стульев. (Столы и стулья обрабатываются после каждого приема пищи).	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К –научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л- проявят интерес к профессии официанта.	Устные ответы Итог практической работы.
			Эстетическое	Познакомить с	Презентация	Узнают правила	Р – научатся принимать и сохранять учеб-	Устные ответы.

41	28.02	1	оформление стола.	основными правилами сервировки стола. Учить сервировать столы к завтраку в школьной столовой.	«Сервировка стола к завтраку». Сервировка ежедневная и праздничная. Аппликация: Сервировка стола к завтраку.	сервировки стола к завтраку. Научатся правильно размещать тарелки и столовые приборы.	ную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К –научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л- проявят интерес к профессии официанта.	Итоги работы над аппликацией.
42-43	02.03	2	Правила поведения за столом.	Закрепить знание правил поведения за столом, приемы пользования столовыми приборами.	Рассказ о правилах поведения за столом. Игра: «Я на дне рождения»	Узнают правила поведения за столом и научатся правильно сидеть и пользоваться ложкой и вилкой.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л - проявят интерес к практической деятельности..	Итог игры. Устные ответы.
44-45	03.03	2	Сервировка столов к завтраку в школьной столовой.	Формировать умения размещать посуду и столовые приборы на столе в школьной столовой.	Правила сервировки стола к завтраку. Пр. работа. Дежурство по столовой. Сервировка столов к завтраку.	Научатся сервировать стол к завтраку в школьной столовой. Составлять отчет о проделанной работе.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л - проявят интерес к практической деятельности..	Устные ответы. Итог практической работы по сервировке стола.
46	04.03	1	Сбор грязной посуды и переноска в отделение мытья.	Формировать умения собирать после завтрака грязную посуду и переносить на стол для	Сбор посуды на поднос и переноска в моечное отделение или на стол для грязной	Научатся безопасным приемам сбора и переноски посуды.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую ин-	Устные ответы на вопросы. Итог упражнений по сбору посуды.

				грязной посуды.	посуды. Правила безопасности при переноске посуды.		формацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л - проявят интерес к практической деятельности..	
47	06.03	1	Обработка столов после приема пищи.	Закрепление приемов обработки столов после приема пищи.	Инвентарь и ветошь для обработки столов. Средства защиты рук. Соблюдение правил гигиены. Пр. работа. Мытье столов.	Научатся обрабатывать столы после приема пищи.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л - проявят интерес к практической деятельности..	Устные ответы. Итог практической работы.
48-49	10.03	2	Уборка помещения столовой. Мытье полов с линолеумным покрытием.	Формировать умения планировать работу по выполнению ежедневной уборки помещения обеденного зала и выполнять работу по плану.	Составление последовательности выполнения уборки помещения столовой. Выбор инвентаря со специальной маркировкой. Пр. работа. Протирка полов в обеденном зале	Научатся протирать полы в столовой после приема пищи.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л - проявят интерес к практической деятельности..	Итоги практических работ
Практическое повторение. Выполнение работ для нужд школы (уборка пришкольной территории, уборка помещений школы).								
50	11.03	1	Выполнение работ по влажной уборке помещений школы.	Закрепить знания и умения по выполнению ежедневной уборки помещений и пришкольной территории.	Инструктаж по правилам техники безопасности, составление плана работы и выполнение практической работы по	Научатся составлять алгоритм выполнения работы; соблюдать правила техники безопасности; выполнять работу и оценивать	Р– научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять алгоритм действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П– научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К– научатся формулировать ответы на	Итоги практических работ.
51	13.03	1						
52	18.03	1						
53	20.03	1	Уборка пришкольной террито-					

			рии		плану. Контроль качества и обсуждение результатов работы.	свои действия.	вопросы слушать и понимать речь других людей. Л– проявляют интерес к практической деятельности, выполняемой уборщиком помещений.	
54-55	16.03	2	Обобщающий урок по теме: Подготовка столовой к приему пищи и сервировка столов к завтраку.	Закрепить умения подготовки столовой к приему пищи.	Правила безопасной работы при сервировке столов. Требования сервировки стола. Соблюдение правил личной гигиены и санитарных требований.	Научатся составлять алгоритм действий, работать по плану, подготавливать стол к завтраку в школьной столовой.	Р– научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять алгоритм действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П– научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К– научатся формулировать ответы на вопросы слушать и понимать речь других людей. Л– проявляют интерес к практической деятельности официанта..	Ответы на вопросы
Самостоятельная работа								
56-57	17.03	2	Сервировать столы к завтраку в школьной столовой.	Проверить знания и умения подготовки стола к завтраку.	Правила безопасной работы при сервировке столов. Требования сервировки стола. Соблюдение правил личной гигиены и санитарных требований.	Научатся составлять алгоритм действий, работать по плану, подготавливать стол к завтраку в школьной столовой.	Р– научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять алгоритм действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П– научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К– научатся формулировать ответы на вопросы слушать и понимать речь других людей. Л– проявляют интерес к практической деятельности официанта..	Отчет о работе, качество и эстетическое оформление стола.
Практическое повторение.								
58 59 60		1 1 1	Шитье салфетки для удаления пыли.	Закрепить умения обрабатывать срезы машинным швом вподгибку с закрытым срезом	Алгоритм выполнения машинного шва. Обработка салфетки швом вподгибку.	Научатся применять знания и умения при изготовлении простейших изделий.	Р– научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять алгоритм действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П– научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К– научатся формулировать ответы на вопросы слушать и понимать речь других людей.	Отчет о работе. Качество выполненной работы.

								Л– проявляют интерес к практической деятельности официанта..	
IV четверть. 8 недель – 48 часа.									
Вводное занятие. Повторение.									
1-2	30.03	2	План работы на 4 четверть. Повторение по теме: «Ежедневная уборка помещений»	Познакомить с планом работы на третью четверть, Подготовить рабочие места, спецодежду. Закрепить знания правил техники безопасности при работе в кабинете ПТО.	Знакомство с планом работы. Проверка знаний техники безопасности. Повторение последовательности выполнения уборки помещений. Пр. р. «Сухая уборка помещения класса»	Расширят представление о правилах безопасного поведения в кабинете ПТО, об инвентаре для уборки помещений.	Р– научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять алгоритм действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П– научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К– научатся формулировать ответы на вопросы слушать и понимать речь других людей. Л– проявляют интерес к практической деятельности, выполняемой уборщиком помещений.	Ответы на вопросы. Итог практической работы.	
Уход за мебелью – 16 час.									
3-4	31.03	2	Виды мебели и ее назначение. Школьная мебель.	Формировать представление о мебели, ее назначении.	Презентация: «Мебель». Посещение спального помещения. Раскрашивание картинок. Составление рассказа: «Мебель в моей квартире».	Получат представление о мебели, ее назначении.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л - проявят интерес к практической деятельности..	Ответы на вопросы. Выполнение заданий.	
5	01.04	1	Виды покрытия мебели.	Формировать представление о видах покрытия мебели и учить различать (краска, лак, ткань, кожан-	Рассматривание видов покрытий мебели в классе, столовой, в спальне. Определение вида по-	Узнают о материалах для покрытия мебели их свойствах. Научатся определять вид покрытия	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблю-	Устные ответы Выполнение заданий.	

				менитель, пластик).	крытый.	мебели.	дать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л - проявят интерес к практической деятельности..	
6	03.04	1	Средства ухода за мебелью. Правила безопасного применения.	Формировать знания о средствах ухода за мебелью, умения безопасного применения. Учить пользоваться инструкциями по применению	Знакомство с образцами средств по уходу за мебелью. Изучение инструкций. Знаки опасности. Инструктаж по правилам безопасного пользования.	Получат представление о средствах для ухода за мебелью. Узнают правила применения. Научатся читать инструкцию по применению.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л - проявят интерес к практической деятельности..	Устные ответы. Выполнение заданий.
7-8	06.04 пн.	2	Экскурсия в магазин бытовой химии.	Учить выбирать и приобретать средства по уходу за мебелью,	Инструктаж по правилам поведения при посещении магазина. Выполнение заданий по покупке средств. Подготовка к отчету.	Узнают место, где можно приобрести бытовую химию и средства для ухода за мебелью. Научатся выбирать и приобретать средства.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать.	Отчет об экскурсии.
9-10	07.04	2	Уход за поверхностями деревянной мебели.	Формировать умения по уходу за деревянной мебелью. Учить пользоваться салфеткой для удаления пыли.	Подготовка салфетки и воды для удаления пыли с деревянной окрашенной мебели. Правила складывания и пользования салфеткой. Мытье парт.	Научатся ухаживать за деревянной окрашенной мебелью. Узнают приемы пользования салфеткой.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л - проявят интерес к практической деятельности..	Устные ответы. Выполнение заданий по приемам работы салфеткой.
11	08.04	1	Обработка поверхности столов в помещении	Формировать умения планировать работу и выпол-	Выделение мебели, окрашенной масляной крас-	Узнают о существовании специальных салфеток	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полу-	Устные ответы. Итоги практической работы.

			класса.	нять, соблюдая правила безопасности.	кой. Применение специальных, влажных салфеток.	для удаления пыли. Выполняют упражнения по удалению пыли с поверхности мебели с помощью влажных салфеток.	ченные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л - проявят интерес к практической деятельности..	
12	10.04	1	Уход за полированной, лакированной мебелью.	Формировать умения выбирать средства для ухода за мебелью и выполнять удаление пыли и полировку поверхности.	Полированная и лакированная мебель. Аэрозоль. Изучение инструкции по применению. Правила безопасного применения аэрозольного баллона. Обработка полированной мебели.	Научатся удалять пыль, пятна с полированной мебели и выполнять полировку поверхности. Узнают о видах средств по уходу за полированной мебелью.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л - проявят интерес к практической деятельности..	Устные ответы. Итог практической работы по уходу за мебелью.
13-14	13.04 пн.	2	Уход за мягкой мебелью.	Формировать знания и умения чистки мягкой мебели с помощью приспособлений и специальных средств.	Мягкая мебель в школе. Чистка мебели щеткой и приспособлением для выбивания пыли и мокрой ткани. Удаление пятен с помощью средств.	Научатся ухаживать за мебелью с помощью подручных средств.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л - проявят интерес к практической деятельности..	Устные ответы и итог практической работы.
15-16 17 18	14.04 15.04 17.04	2 2	Бытовой пылесос. Чистка мягкой мебели пылесосом.	Дать представление об устройстве бытового пылесоса, правилах безопасного пользования. Познакомить с приемами чистки мягкой ме-	Бытовой пылесос. Название основных частей и правила безопасного пользования. Приемы чистки мебели пылесосом, применение	Познакомятся с приемами чистки мягкой мебели с помощью пылесоса.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на	Устные ответы по правилам пользования пылесосом. Итог упражнений по чистке мебели пылесосом.

				бели пылесосом.	разных насадок.		вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л - проявят интерес к практической деятельности..	
Ремонт одежды. Наложение заплаты ручным способом.- 12								
19-20	20.04 пн.	2	Виды ремонта одежды	Закрепить понятие ремонта, его назначение. Виды ремонта одежды. Учить бережному отношению к одежде.	Рассказать об аккуратности в одежде. Работа с картинками: аккуратно одетый и мальчик – неряха. Выделение признаков неаккуратности: грязная одежда, одежда без пуговиц, с повреждениями.	Получат представление об аккуратности в одежде. Закрепят знания о видах ремонта одежды.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л - проявят интерес к практической деятельности.	Устные ответы. Выполнение заданий.
21-22	21.04	2	Осмотр одежды, определение вида ремонта. Пр. р. Выполнение простейших видов ремонта.	Учить определять вид повреждений в одежде и закрепить умения по пришиванию пуговиц, вешалки.	Осмотр одежды в гардеробе. Определить вид повреждения и способ устранения недостатков. Выполнить пришивание пуговиц, и вешалок из тесьмы к курткам.	Научатся выполнять простейшие виды ремонта одежды.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л - проявят интерес к практической деятельности..	Устные ответы. Итог практической работы по ремонту одежды.
23	22.04	1	Наложение заплаты.	Формировать представление о способах наложения заплаты, форме, применяемых тканях.	Знакомство с новым видом ремонта: «Наложением заплаты». Рассказ о видах заплат, о тканях для заплаты.	Получат представление о наложении заплаты. Узнают о материалах для заплат и научатся раскраивать заплату.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других	Ответы на вопросы. Итог практической работы по выкраиванию заплаты.
24	24.04	1	Раскрой заплаты с учетом припусков на швы.	Учить выравнивать место повреждения, определять	Определение места повреждения,		К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других	

				размер заплата и раскраивать.	выравнивание краев, определение размера заплата и раскрой заплата с помощью учителя.		людей; работать в группе. Л - проявят интерес к практической деятельности швеи по ремонту одежды.	
25-26	27.04 пн.	2	Заметывание срезов заплата, наложение на основную деталь и приметывание.	Формировать умение планировать предстоящую работу, выполнять заготовку и приметывание заплата.	Составление плана работы в групповой беседе. Пр.р. Заготовка заплата, наложение и приметывание.	Научатся выполнять заготовку заплата.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л - проявят интерес к практической деятельности швеи по ремонту одежды.	Устные ответы. Итог практической работы.
27-28	28.04	2	Прикрепление заплата ручным способом	Повторить технологию выполнения косого стежка и пришить заплата к основной детали.	Выделение пункта плана работы и пришивание заплата к основной детали ручными косыми стежками. Правила безопасной работы иглой.	Научатся выполнять наложение и приметывание заплата.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л - проявят интерес к практической деятельности швеи по ремонту одежды.	Устные ответы. Выполнение заданий по пришиванию заплата к основной детали.
29	29.04	1	Пришивание подогнутого среза основной детали к заплате.	Учить выполнять надсечки, подгиб и прикрепление среза повреждения косыми стежками.	Повторение плана работы. Пр.р. Пришивание подогнутого среза основной детали к заплате косыми стежками.	Научатся пришивать заплата ручными косыми стежками.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л - проявят интерес к практической дея-	Устные ответы. Итог практической работы.

30	06.05	1	Окончательная отделка и утюжка образца.	Формировать умения утюжить, оценивать качество выполненной работы и составлять отчет о работе.	Правила безопасной работы утюгом. Окончательная отделка образца. Контроль качества работы и утюжка. Отчет о работе.	Научатся контролировать работу и составлять отчет о работе.	<p>тельности швеи по ремонту одежды.</p> <p>Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты.</p> <p>П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать.</p> <p>К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе.</p> <p>Л - проявят интерес к практической деятельности швеи по ремонту одежды.</p>	Отчет о работе.
Работа на участке – 14 час.								
31	08.05.	1	Осмотр пришкольного участка и выделение зон цветника.	Закрепление знаний основных зон пришкольного участка его границ и выделение зоны цветника.	Выход на пришкольный участок, определение зон цветника. Выделение бордюров.	Научатся выделять на территории зону цветника, клумбы для цветов.	<p>Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты.</p> <p>П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать.</p> <p>К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе.</p> <p>Л - проявят интерес к практической деятельности.</p>	Устные ответы.
32-33	12.05	2	Цветник. Уборка остатков растительности, мусора с клумб, газонов.	Закрепление правил безопасной работы и приемов работы граблями. Правила ухода и хранения уборочного инвентаря.	Закрепят виды работ на пришкольном участке в весенний период. Повторят правила безопасной работы граблями. Пр.Р. Уборка мусора, листвы, растительных остатков с по-	Научатся убирать уборку листвы, мусора в весенний период с клумб, газонов.	<p>Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты.</p> <p>П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать.</p> <p>К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе.</p> <p>Л - проявят интерес к практической деятельности дворника.</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Итог практической работы по уборке растительных остатков с поверхности цветника.</p>

					верхности цветника.			
34	13.05	1	Вскапывание почвы. Упражнения вскапывания почвы.	Формировать представление о значении вскапывания почвы, приемах определения глубины вскапывания.	Рассказ о значении вскапывания почвы для посадки растений. Показ приемов вскапывания почвы лопатой. Выполнение упражнений по вскапыванию почвы.	Научатся приемам вскапывания почвы.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л - проявят интерес к практической деятельности по перекопке почвы.	Устные ответы. Итог выполнения упражнений по вскапыванию почвы.
35	15.05	1	Вскапывание с соблюдением заданной глубины.	Формировать представление об определении глубины вскапывания с помощью линейки.	Рассказ и показ приемов определения глубины вскапывания почвы, с помощью линейки.	Научатся определять глубину вскапывания почвы.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л - проявят интерес к практической деятельности по перекопке почвы.	Устные ответы на вопросы. Итог практической работы по определению глубины вскапывания почвы.
36-37	18.05 пн.	2	Вскапывание почвы цветника.	Учить определять границы вскапывания и направление борозд.	Пр.р. Вскапывание почвы цветника. Приемы работы и правила безопасной работы лопатой.	Научатся вскапывать почву, соблюдая правила безопасной работы.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л - проявят интерес к практической деятельности по перекопке почвы.	Устные ответы. Итог практической работы.
38-39	19.05	2	Вскапывание с соблюдением глубины и удале-	Учить безопасным приемам вскапывания почвы цвет-	Пр.р. Вскапывание почвы цветника. Приемы	Научатся вскапывать почву, соблюдая правила без-	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полу-	Устные ответы. Итог практиче-

			ние корней сорняков.	ника и удаления корней сорняков.	работы и правила безопасной работы лопатой.	опасной работы.	ченные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л - проявят интерес к практической деятельности по перекопке почвы.	ской работы по перекопке почвы в цветнике.
40	20.05	1	Выравнивание вскопанной почвы граблями. Приемы безопасной работы граблями.	Формировать умения выравнивать и рыхлить вскопанную почву граблями.	Грабли. Показ приемов выравнивания почвы граблями. Правила безопасной работы граблями.	Научатся выравнивать поверхность почвы граблями.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л - проявят интерес к практической деятельности дворника.	Устные ответы по правилам безопасной работы граблями. Итог практической работы.
41	22.05	1	Высев семян цветов.	Учить размечать поверхность цветника и высевать семена однолетников.	Выбор семян, разметка клумб и высев однолетних цветов.	Получат представление о посеве семян цветов.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л - проявят интерес к практической деятельности дворника.	Устные ответы. Итог практической работы по высеву семян.
Практическое повторение – 3 час.								
42-43	27.05 29.05	2	Выполнение работ для нужд школы.	Закрепить знания и умения анализировать предстоящую работу, составлять	Анализ объекта труда. Последовательность работы. Инструктаж	Научатся составлять алгоритм выполнения задания, выбирать материа-	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты.	

				план работы и выполнять ее в определенной последовательности.	по охране труда. Выполнение практических работ.	лы и инструменты и соблюдать правила безопасной работы.	П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л - проявят интерес к практической деятельности.	
44-45	25.05	2	Обобщающий урок по теме: «Работа с тканью, ремонт одежды»	Повторить и закрепить знания и умения по выполнению простейших видов ремонта одежды.	Составляют последовательность выполнения работы с помощью деформированного плана. Практическую работу выполняют на образце.	Научатся составлять алгоритм выполнения задания, выбирать материалы и инструменты и соблюдать правила безопасной работы.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л - проявят интерес к практической деятельности..	Устные ответы. Практические работы по выполнению косых подшивочных стежков.
Самостоятельная работа.								
46-47	26.05	2	Наложение заплатки ручным способом на образце.	Проверить и оценить уровень сформированности общетрудовых умений при выполнении практической работы.	Составляют последовательность выполнения работы с помощью деформированного плана. Практическую работу выполняют на образце.	Научатся составлять алгоритм выполнения задания, выбирать материалы и инструменты и соблюдать правила безопасной работы.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л - проявят интерес к предметно- практической деятельности.	Итог самостоятельной практической работы.
48		1ч	Итоги работы за год. Уборка помещения кабинета	Закрепление знаний и умений по выполнению уборки помещения класса.	Составляют последовательность выполнения работы, выполняют уборку помещения, соблюдая	Научатся выполнять уборку помещения, применяя ранее освоенные приемы.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблю-	

					правила безопасной работы.		дать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л - проявят интерес к предметно- практической деятельности.	
--	--	--	--	--	----------------------------	--	---	--

Приложение

Проверочная работа № 1 по теме: «Уборка закрепленного участка территории за классом».

Самостоятельная работа №2. «Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом».

Самостоятельная работа №3. «Ежедневная уборка спального помещения».

Самостоятельная работа №4. «Сервировать столы к завтраку в школьной столовой».

Самостоятельная работа №5. «Наложение заплаты ручным способом на образце».