

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»**

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30 августа 2019г

Утверждена
приказом ГКОУ ЛО
«Подпорожская школа-интернат»
№ 116 от 02 сентября 2019г

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
по предмету « Русский язык »
6 класс
на 2019 – 2020 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
Учитель высшей квалификационной
категории

Стафеева Татьяна Ивановна

г.Подпорожье
2019 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.
9. Приложение.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Адаптированной Основной Образовательной Программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с БУП -2002.

Русский язык в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, который направлен на освоение обучающимися знаний, умений и навыков.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного материала и постепенности ввода нового. Программа направлена на овладение знаниями и умениями, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Цель изучения предмета:

формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности обучающихся и облегчения их адаптации после окончания школы. Практическая направленность программного материала – нацеленность на формирование у обучающихся речевых навыков.

ЗАДАЧИ:

- Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений.

Создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество, через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Психолого – педагогическая характеристика.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимосвязаны. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной недостаточностью. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматике орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Так, в теме «Звуки и буквы» дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов (кадушка — катушка, семья — семя), для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

Изучая тему «Слово», обучающиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Обучающиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, действие, количество; по их лексическому значению: например, глаголы, обозначающие движение, речь, чувства, цвет. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (дом — домишко, дом — домище), на использование слова в контексте художественного образа (солнышко смеется). Обучающихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (прямая дорога — прямой характер), поиску синонимичных пар (вишневый сок и сок из вишни), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь обучающихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в теме «Предложение». У обучающихся совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, правильно использовать их в разных стилях речи (разговорный, художественный, деловой). Особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них

логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое, учатся выражать одну и ту же мысль разными по структуре предложениями, упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на картинку, на текст, на заданную речевую ситуацию.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) старшеклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит тема ознакомления с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения обучающиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

По возможностям обучения умственно отсталые обучающиеся в соответствии с указанными выше параметрами делятся на 2 уровня.

I уровень составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по уровням усвоения образовательной программы.

Так, на уроках **русского языка** ученики, включенные в 1 уровень, достаточно легко овладевают звуко - буквенным анализом, первоначальными навыками письма и чтения, усваивают несложные правила правописания. Они хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определенным местом текста, озаглавить части текста, составить простейший план, и пересказать текст по плану. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти школьники овладевают устной и письменной речью.

1 уровень:

Обучающиеся II уровня допускают больше ошибок в чтении и письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются, с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике. Их отличает низкая самостоятельность. Прочитанное понимают, но при пересказе могут

допустить пропуски смысловых звеньев. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

2 уровень :

Особенности обучения

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с УО позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой УО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- Наглядно – действенный характер содержания образования;
- Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков.
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- Обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2. Место учебного предмета в учебном плане.

Данная программа адресована обучающимся 6 класса (1 вариант) ГКОУ ЛО «Подпорожская школа- интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин).

В 6 классе отведено 136 часов в год (4 часа в неделю).

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

3. Планируемые результаты освоения программы.

| | |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Личностные учебные действия | адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы |
| | соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе |
| | бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны |
| | осознанно относиться к выбору профессии |

| | |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности |
| | понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе |
| Коммуникативные учебные действия | вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) |
| | слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения |
| | дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) |
| | использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные, с помощью учителя) |
| Регулятивные учебные действия | осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач |
| | адекватно оценивать поступки героев |
| | осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность |
| Познавательные учебные действия | под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, Интернета |
| | использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями |
| | применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета |
| | использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами |

Предметные результаты

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Правильно обозначать звуки буквами на письме; | Правильно обозначать звуки буквами на письме; |
| Писать под диктовку текст (списывать печатного текста) с соблюдением знаков препинания в конце предложения. | Подбирать группы родственных слов (несложные случаи); |
| Уметь пользоваться словарем. | Проверять написания в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов; |
| Знать части слова. | Разбирать слово по составу; |
| Строить простое предложение | Выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; |
| | Строить простое распространённое предложение с однородными членами; |
| | Связно высказываться устно и письменно (по плану); |
| | Пользоваться словарём. |
| | Способы проверки написания гласных и согласных в корне слов |

Основные требования к умениям обучающихся

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова по слогам. Соблюдать красную строку при списывании текста;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40-45 слов);
- подбирать однокоренные слова

- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- делить текст на предложения;
- коллективно восстанавливать текст по предварительно выписанным опорным словосочетаниям (до 50 слов);
- писать и правильно оформлять короткие записки.

2-й уровень

- списывать слова в тексте по слогам, отдельные слова целыми словами;
- писать под диктовку отдельные слова и короткие предложения с предварительным разбором изученных орфограмм;
- подбирать однокоренные слова ;
- различать части речи по вопросам .

4.Содержание программы

Звуки и буквы. Повторение. Гласные и согласные. Их дифференциация.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим – слышим - пишем).

Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим - сомневаемся - решаем орфографическую задачу).

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим - сомневаемся – решаем орфографическую задачу).

Непроверяемые гласные и согласные в словах.

Текст. Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

Предложение.

Повторение. Деление текста на предложения. Нахождение разных по интонации предложений в тексте (в том числе и в диалоге) при отсутствии в нем знаков препинания.

Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения.

Слово.

Состав слова .Корень и однокоренные слова. Объяснение значений слов по плану и образцу.

Окончание. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса. Наблюдение за функцией окончания.

Приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с а и о. Приставка пере-.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, от-, под-, над-). Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок.

Разделительный твердый знак (ь) в словах с при ставками.

Текст. Деление текста на части по данному плану.

Части речи.

Существительное, прилагательное, глагол. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении.

Существительное. Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой.

Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.

Обогащение словаря эмоционально окрашенными существительными, называющими предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению.

Род и число существительных. Различение существительных по родам, изменение по числам.

Существительные собственные и нарицательные. Правописание имен собственных. Кавычки в названиях книг, газет, журналов, магазинов, кинотеатров. Распространение предложений в тексте именами собственными.

Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу.

Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями).

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога.

Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.

Текст. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Распространение предложений прилагательными.

Прилагательные, противоположные по значению.

Род и число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных.

Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежах с предлогами.

Глагол. Значение глаголов в речи. Нахождение в тексте глаголов различных семантических групп.

Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных (улетел- прилетел) и не однокоренных (встречает - провожает) глаголов, противоположных по значению.

Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению.

Дифференциация существительных, прилагательных и глаголов, обозначающих однотипные семантические группы.

Включение их в текст.

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в предложении и тексте глаголов различных временных категорий. Число глаголов. Включение глаголов в текст с опорой на рисунок.

Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Текст. Связь частей в тексте с помощью слов однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь.

Предложение.

Различие предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.

Употребление вопросительных и восклицательных предложений в диалоге.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления. Знаки препинания. Включение в предложение однородных членов путем замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении.

Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.

Текст. Повторение пройденного.

Деловое письмо.

Адрес. Повторение. Обогащение тематического словаря новыми адресными данными. Адресат. Заполнение конверта.

Поздравление. Повторение. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днем учителя. Календарь памятных дат, его заполнение. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.

Записка. Повторение. Записка-просьба, записка-приглашение.

Расширение тематического словаря. Речевой этикет.

Составление записок-просьб и записок-приглашений на заданные темы.

Письмо. Повторение.

Расширение тематического словаря.

Сочинение писем по образцу, по письму-заготовке.

Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Особенности текста объявления: краткость, точность (где? когда?).

Школьные объявления. Доска объявлений.

Составление объявлений из данных структурных частей.

Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями.

Школьные объявления о пропаже и находке. Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

Связная речь с элементами творчества.

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений.

Самостоятельная запись каждой части. Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.

Коллективная запись вступления

и заключения текста, самостоятельная запись основной части. Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам. Самостоятельная запись основной части.

Изложение текста с элементами описания животного, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений).

Озаглавливание текста. Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета (деловое) с опорой на предмет по предложенному учителем плану.

Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану. Использование изобразительных средств языка.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам. Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра. Составление текста поздравительной открытки.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением содержания, структуры, средств связи предложений.

Словарь (примерный перечень, не более 25 слов)

Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

| № | Название раздела | Количество часов |
|----|-------------------------------------------------------------------|------------------|
| | 1 четверть. (36 ч.) | |
| 1. | Повторение. | 7 часов |
| 2. | Проверочная работа. | 3 часа |
| 3. | Звуки и буквы. | 8 часов |
| 4. | Слово. Состав слова. | 13 часов |
| 5. | Изложение. | 2 часа |
| 6. | Деловое письмо | 1 час |
| 7. | Контрольная работа за 1 четверть по теме : «Слово. Состав слова». | 2 часа |

| | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | Работа над ошибками. | |
| | 2 четверть (28 ч.) | |
| 1. | Повторение. | 4 ч. |
| 2. | Имя существительное. | 18 ч |
| 3. | Проверочная работа. | 1 ч. |
| 4. | Изложение. | 2 ч. |
| 5. | Деловое письмо. | 1ч. |
| 6. | Контрольная работа за 2 четверть по теме «Имя существительное». Работа над ошибками. | 2 ч. |
| | 3 четверть (41 ч). | |
| 1. | Повторение. | 8 ч. |
| 2. | Имя прилагательное. | 25 ч. |
| 3. | Проверочная работа. | 2 ч. |
| 4. | Изложение | 2 ч. |
| 5. | Контрольная работа за 3 четверть по теме : « Имя прилагательное» Работа над ошибками. | 2 ч. |
| 7. | Деловое письмо | 2 ч |

| | | |
|----|------------------------------|------------------|
| | 4 четверть (31 ч). | |
| 1. | Повторение. | 5 ч. |
| 2. | Предложение. | 14 ч. |
| 3. | Сочинение. | 4 ч. |
| 4. | Изложение. | 2 ч. |
| 5. | Деловое письмо. | 2 ч. |
| 6. | Контрольная работа. | 2 ч. |
| 7. | Проверочная работа. | 2 ч. |
| | Итого за учебный год: | 136 часов |

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы:**

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью следующих результатов : **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня** овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку. Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

«**Отлично**» - ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, но допускает неточности в ответе, не искажающие общий смысл ответа. При выполнении практической работы – если задание выполнено самостоятельно, правильно.

«**Хорошо**» - ставится, если обучаемый знает основной материал, но на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно. При выполнении практической работы – если задание выполнено с частичной помощью учителя, допущены ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«**Удовлетворительно**» - ставится в том случае, когда обучаемый знает материал не в полном объеме и не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы. При выполнении практической работы – если задание выполнено после повторной расчлененной инструкции, в задании допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельность применения усвоенных знаний.

Жизненные компетенции:

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами,
- писать самостоятельно и под диктовку текст, составленный из простых предложений;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем

6. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

Технологии :

- технологии разноуровневого обучения
- технологии проблемного обучения
- исследовательские методы
- здоровьесберегающие технологии
- игровые технологии
- технологии нравственного воспитания
- технология деятельностного подхода
- технология оценивания
- технология проектной деятельности
- технология уровневой дифференциации
- технология инновационной системы «портфолио»
- технология информационно- коммуникационная

Методы урока:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

-практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные

Типы уроков:

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются **ТСО**: видеофрагменты фильмов, компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК)

Список литературы:

Основная

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: под ред. И.М. Бгажноковой, 5-9 кл. – М.: «Просвещение», 2013 г. Сб. – 284 с.
2. Учебник. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык . Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.,Просвещение,2012 г.

Дополнительная: 1. Русский язык и чтение.5-7 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения\М.Е. Прокопенко. - Волгоград: Учитель, 2013г.-серия «Коррекционное обучение»

2.Литература для внеклассного чтения;

3.Коррекционно-развивающие задания и упражнения. 4. А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская « Дидактические игры на уроках русского языка». М.,Просвещение2017г.

7.Календарно-тематическое планирование.

| № урока | Дата проведения | Тема урока | Цели урока | Виды деятельности | Планируемые результаты | | Формы и виды контроля |
|---------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| | | | | | Предметные | УУД | |
| 1 четверть. (36 часов) | | | | | | | |
| I. Повторение. | | | | | | | |
| 1. | 02.09 | Повторение. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | Продолжать формировать представление о простом и сложном предложении. | Составление предложений о летней природе, о том, как провёл каникулы. Письмо по памяти. Указывать связь между словами. Работа с деформированным текстом. Правило о предложении. Кто? Что?- подлежащее. Что делает?- сказуемое. Какой? И др. вопросы- второстепенные члены предложения | Дать представление о структурных отличиях простых и сложных предложений; учить составлять простое предложение ; учить находить и графически выделять грамматические основы в простом предложении. | Р- действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- способность к мобилизации сил и энергии | Предварительный контроль (выявление ЗУН по разделу) |
| 2. | 03.09 | Предложения нераспространённые и распространённые. Составление схем предложений. | Закрепить правописание и постановку знаков при однородных членах предложения; | Написать с объяснением, работа с диалогом. Игра «Помоги Незнайке расставить знаки препинания». | Уметь соотносить предложения со схемой и комментировать постановку знаков при однородных членах предложения. | Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий | Тематический (фронтальный) контроль |

| | | | | | | | |
|----|-------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| | | | | Словарная работа. Работа с деформированным текстом. Распространять предложения. | | (обобщение, установление аналогий) К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением | |
| 3. | 04.09 | Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. | Закрепить правописание и постановку знаков при однородных членах предложения | Написать с объяснением, работа с диалогом. Игра «Помоги Незнайке расставить знаки препинания». Словарная работа. | Уметь соотносить предложения со схемой и комментировать постановку знаков при однородных членах предложения. | Р - действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л - способность к мобилизации сил и энергии | Текущий контроль |
| 4. | 05.09 | Р/Р Составление рассказа «Отлёт птиц». | Учить выделять главное в прочитанном. | Составление связного рассказа на заданную тему, использование при этом своих наблюдений | | Р - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П - использование логических действий | Текущий контроль |

| | | | | | | | |
|----|-------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 5. | 09.09 | Знаки препинания при однородных членах. | Закрепить правописание и постановку знаков при однородных членах предложения | Составление предложений по схеме. Составление рассказа. Письмо по памяти | Уметь соотносить предложения со схемой и комментировать постановку знаков при однородных членах предложения | (обобщение, установление аналогий) К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности | |
| 6. | 10.09 | Составление предложений с однородными членами предложения и схем к ним. | Закрепление знаний и умений обучающихся по данной теме. | Проверка ДЗ. Редактирование текста. Работа с кроссвордом. Игра «Четвёртый лишний». Упражнения на формирование операций обобщения. | Разбор предложений. Однородные члены предложения. Знаки препинания. | Р- действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности | Тематический (фронтальный) контроль |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|-------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 7. | 11.09 | Обобщающие упражнения по теме «Предложение» | Закрепление знаний и умений обучающихся по данной теме. | Распространять предложения. Выполнение упражнения в учебнике самостоятельно. Взаимопроверка у доски. Оценка. | Применять в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения. | Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к мобилизации сил и энергии | Индивидуальный (тематический) контроль |
| 8. | 12.09 | Проверочная работа по теме: «Предложение». | Контроль полученных знаний и умений. | | | | |
| 9. | 16.09 | Р/Р Составление рассказа «Осень пришла». | Деление текста на части, составление плана. | | | | |
| Звуки и буквы. (8ч.) | | | | | | | |
| 10. | 17.09 | Алфавит. Звуки гласные и согласные. | Формирование умения дифференцировать гласные и согласные. | Составление рассказа, работа с деформированным | Знать алфавит. | Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| | | | Закреплять знания и умения обучающихся различать гласные и согласные звуки и буквы. | текстом. Звуко-буквенный разбор слов. | | П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением | |
| 11. | 18.09 | Дифференциация на письме мягкого и разделительного мягкого знака. | Дифференциация мягкого знака. | Пересказ по памяти Подбирать проверочные слова. Выполнять звуко-буквенный разбор слова. | Научить различать на слух звонкие и глухие согласные, добиваться от детей осознания необходимости проверки как звонких, так и глухих согласных. | Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально | Текущий контроль |
| 12. | 19.09 | Правописание ударных и безударных гласных. | Систематизация знаний, умений, навыков учащихся по теме «Правописание безударных гласных. | | | | |
| 13. | 23.09 | Правописание парных | Правописание | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| | | звонких и глухих согласных. | звонких и глухих согласных». | | | значимая мотивация к учебной деятельности | |
| 14. | 24.09 | Непроизносимые согласные. | Правило проверки непроизносимых согласных. | Игра «В одни ворота». Учитель диктует слова. 1-й ряд записывает только слова с мягким знаком, 2-й – с разделительным мягким знаком Гроздь, деньги, съехал, подъезд, ручьи, печенье, банька, полька, обезьянка, осень, пень, объехал, варенье, предъявил, объяснил, свинья, кольцо. | Учить отличать мягкий знак Правило о переносе слов. Различие твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами Е, Ё, Ю, Я, И. | Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности | Тематический (фронтальный) контроль |
| 15. | 25.09 | Двойные и непроизносимые согласные. | Ознакомление с новой орфограммой и правилом проверки слов с непроизносимыми согласными в корне. Развитие речи, мышления и орфографической зоркости учащихся. | Письмо по памяти. Разбор слова по составу. Работа в группах. Игра “Отгадай слово” | Уметь проверять непроизносимые согласные, опираясь на изученный ранее материал. | Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К- использование разных источников и средств получения информации | Текущий контроль |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| | | | | | | для решения коммуникативных и познавательных задач Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности | |
| 16. | 26.09 | Обобщающие упражнения по теме «Звуки и буквы» | Закрепить знания по теме «Звуки и буквы». | Самостоятельная работа в парах. Работа по карточкам в тетрадах. | Применять в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения. | Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности | Тематический (фронтальный) контроль |
| 17. | 30.09. | Самостоятельная работа по теме: Звуки и буквы» | | Выделение знакомых орфограмм в словах. | | | |
| Слово. Состав слова. | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 18. | 01.10 | Корень. Однокоренные слова. | Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «состав слова» в рамках изученного материала. | Письмо по памяти. Схема разбора. Исследовательская работа над словом по схеме. | Уметь разобрать простые слова по составу. | <p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p>П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p> | Текущий контроль |
| 19. | 02.10 | Однокоренные слова, являющиеся различными частями речи. | Познакомить обучающихся с составом слова, приставкой, корнем, суффиксом и окончанием. | Работа с диалогом. Ответы на вопросы. Связно высказываться устно. | Научить учащихся выделять основу слова — часть слова без окончаний и формообразующих суффиксов. - научить учащихся выделять в основе слова приставку. - научить учащихся выделять в слове корень. | <p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли</p> | Тематический (фронтальный) контроль |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| | | | | | | обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности | |
| 20. | 03.10 | Приставка. Значение приставок. | Показать учащимся возможность образования новых слов сразу с новым значением; | Составление слов по образцу. Словарная работа. Работа в тетради по образцу. Найди «лишнее». | Выработать практический навык образования новых слов с помощью приставки ; Уметь разбирать по составу такие слова; | Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности | Тематический (фронтальный) контроль |
| 21. | 07.10 | Р/Р Изложение «Поздняя осень». | Учить составлять небольшой связный рассказ с использованием слов с приставками. | Составление предложения из слов. Объяснять правописание. Подбирать проверочные слова. | Уметь распознавать слова с парными согласными в корне и проверять их написание. | Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К- использование разных | Текущий контроль |

| | | | | | | | |
|-----|-------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| | | | | | | источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности | |
| 22. | 08.10 | Суффикс. Образование слов с новым значением. | Закрепление образования слов с новым значением. | Составлять предложения с данными словами. Игра «Верно – неверно» Словарная работа Знакомство со школьным орфографическим словарём и словариком в конце учебника. Игра «Начинай с буквы С» | Научить составлять предложения со словарными словами и т.д.; | Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности | Тематический (фронтальный) контроль |
| 23. | 09.10 | Окончание | Учить изменять окончания для связи слов в предложении. | Самостоятельная работа в парах. Работа по карточкам в тетрадах. | Применять в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения. | Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, | Индивидуальный (тематический) контроль |

| | | | | | | | |
|--------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>корректировка в соответствии с ней своей деятельности</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей)</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p> | |
| 24. | 10.10 | Обобщающий урок по теме «Состав слова». | Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «состав слова» в рамках изученного материала | | | <p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p> | Контроль умения применять имеющиеся знания на практике |
| 25-26. | 14.10 15.10 | Контрольная работа за 1 четверть по теме : «Состав слова». Работа над ошибками | Цель: проверить знания и умения учащихся по данной теме. | Сообщение плана урока. Уточнение задания. Выполнение работы самостоятельно. | Применять в самостоятельной практической деятельности полученные знания и | | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 27. | 16.10 | контрольной работы по теме: «Состав слова». Р/Р Деловое письмо. Письмо товарищу. | Формирование у обучающихся умения писать письма близким людям. | Обсуждение, что вызвало трудности. Работа над ошибками. Совместное решение Составление письма. Заполнение адреса на конверте. Связно высказываться устно и письменно. Правописание имён собственных. Имя, отчество, фамилия, названия городов, деревень, сёл | умения. Познакомить с историей письма , структурой письма , видами письма, правилами написания Учащиеся научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слов; анализировать, делать выводы, сравнивать письма. | К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности | |
| 28. | 17.10 | Правописание безударных гласных в корне слова. | Закреплять знания о правописании безударных гласных в корне слова. | Подбор проверочных слов. Образование слов по образцу. Игра «Буквы спорят» Практическая работа, обсуждение. | Закрепить умения подбирать проверочные слова, сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах. | Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач | Текущий контроль |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности | |
| 29. | 21.10 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | Парные согласные, правило проверки правописания согласных в корне слова. | Работа в тетрадях Повторение и обобщение материала Исследовательская работа над словом по схеме Исключи лишнее слово. Игра «Проверяй-ка » | Уметь проверить слово по алгоритму. | Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к мобилизации сил и энергии | Тематический (фронтальный) контроль |
| 30. | 22.10 | Приставка и предлог. | Учить дифференцировать на письме предлоги и приставки. | Работа в тетрадях Повторение и обобщение материала Исследовательская работа над словом по схеме Исключи лишнее слово. | Научатся различать предлоги и приставки | Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения | Контрольный опрос. Индивидуальное письменное выполнение заданий. |

| | | | | | | | |
|-----|-------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| | | | | | | коммуникативных и познавательных задач Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением | |
| 31. | 23.10 | Дифференциация на письме предлогов и слов с приставками. | Научить дифференцировать предлоги и приставки. | Работа в тетради. Работа у доски. | Научатся различать предлоги и приставки | Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности | Тематический (фронтальный) контроль |

| | | | | | | | |
|-----|-------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 32. | 24.10 | Разделительный Ъ знак после приставок. | Совершенствовать умения употреблять в словах разделительные Ъ и Ь. Учить отличать Ъ знак от мягкого. Учить писать разделительный ъ знак после приставок; правильно писать их; | Образование слов с помощью приставок. Объяснение смысла выражений. Разбор слова по составу. Игра «В одни ворота». Письмо под диктовку. | Научить отличать Ъ знак. Знать правописание разделительного твердого знака после приставок, перед гласными е, ё, я. | Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности | Тематический (фронтальный) контроль |
| 33. | 28.10 | Правописание приставок. | Углублять знания детей о приставках, их роли в словах, дать понятие о единообразном написании приставок, независимо от произношения. | Пересказ по вопросам. Писать с объяснением. Разбор слова по составу. Правописание приставок. Составить из игрушек бусы. Работа с учебником. | Показать особенности правописания приставок в русском языке; учить предупреждать и исправлять речевые ошибки; | Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К- использование разных источников и средств получения информации | Текущий контроль |

| | | | | | | | |
|----------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| | | | | | | для решения коммуникативных и познавательных задач Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности | |
| 34 35 36 | 29.10 30.10. 31.10. | Повторение. Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. | Закреплять умение различать род, число существительных. | Составление рассказа по вопросам. Объяснять правописание. Связно высказываться устно и письменно. Словарная работа. | Должны знать: грамматические признаки имени существительного. Должны уметь: правильно определять грамматические признаки. | Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление аналогий,) на доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - способность к волевому | Контроль умения применять имеющиеся знания на практике |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| | | | | | | усилию, управление своим поведением | |
| 2 четверть (28 часов) | | | | | | | |
| 37 38 39 | 11.11 12.11 13.11 | Повторение. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа. | Активизировать работу учащихся на уроке путем создания проблемной ситуации. | Составление рассказа по вопросам учителя. Связно высказываться устно и письменно. Разминка. Работа с текстом. Работа по теме урока. Работа с таблицей Обобщение и заполнение таблицы. | | Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности | Текущий контроль |
| 40 41 | 14.11 18.11 | Правописание падежных окончаний имён существительных Работа с деформированным текстом. | Совершенствование навыков правописания имен существительных. | Работа с деформированным текстом. Озаглавить текст. Работа над темой. | Сформировать умение правописания падежных окончаний имён существительных в соответствии с | Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- под руководством | Тематический контроль |

| | | | | | | | |
|----|-------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| | | | | <p>Выборочный диктант. Работа с учебником. Упр. ., указать склонение, падеж. Д/З. Итог.</p> | учебной задачей | <p>учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя</p> | |
| 42 | 19.11 | <p>Деловое письмо. Объявление (о предстоящих общешкольных мероприятиях).</p> | <p>Научить составлять и записывать объявления. Научить отличать объявления от других видов деловых бумаг;</p> | <p>Организационный момент. Актуализация опорных знаний и умений. Работа в тетрадях: вместе составляем план. ПЛАН: 1. Заголовок. 2. Содержание объявления (мероприятие – время, место, дата) 3. Дополнительные сведения. 4. Адрес или телефон. .</p> | <p>Уметь составлять и оформлять различные документы по образцу и с помощью учителя.</p> | <p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | <p>Индивидуальный (тематический) контроль</p> |

| | | | | | | | |
|----------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| | | | | | | Л- способность к мобилизации сил и энергии | |
| 43 44 45 | 20.11 21.11 25.11 | Практические упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных единственного числа, определение рода. | Обобщение и систематизация знаний по теме: “ Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа” Совершенствование навыков правописания имен существительных. | Составление рассказа на тему «Поздняя осень» по материалам наблюдений. | Знать правила правописания падежных окончаний имен существительных. Учить объяснять правописание окончаний через рассуждение и отнесение слова к определённому склонению; накапливать словарь; | Р- Планирование своих действий в соответствии с учебной задачей, оценка правильности выполнения действий. П- Формулирование проблемы, построение высказывания в устной и письменной форме, поиск способов решения учебных задач, анализ объектов с целью выявления отличительных признаков. К-Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Л-Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование границ собственного знания и незнания. | Тематический контроль |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 46 | 26.11 | Проверочная работа по теме: «Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа, определение рода» | Закрепить и систематизировать знания, полученные по данной теме. | Проверка Д/З. Работа у доски и в тетрадах. Самостоятельная работа. Взаимопроверка. Выводы. Подведение итога «что новое узнали и чему научились ». | Закрепить на практике полученные знания и умения. Применять их в самостоятельной практической деятельности. | Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление алогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К - дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности | Итоговый контроль (групповой). Контроль умения применять имеющиеся знания на практике |
| 47. | 27.11 | Склонение имён существительных во множественном числе. | Развивать умение определять окончания имен существительных единственного числа по склонению и падежу; | Изменять слова по образцу. Работа по учебнику. Словарно-орфографическая работа. Работа с пословицей. Выборочный диктант. | Закреплять знания и умения учащихся при склонении имен существительных во множественном числе; отрабатывать навык правописания окончаний имен | Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, | Индивидуальный (тематический) контроль |

| | | | | | | | |
|----------|----------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| | | | расширять словарный запас учащихся; | Домашнее задание. Итог урока. | существительных множественного числа; | на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к мобилизации сил и энергии | |
| 48 49 | 28.11 02.12 | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе. | Активизировать работу учащихся на уроке путем создания проблемной ситуации. Развивать умения учащихся - самостоятельно определять свои знания – незнания по теме | Работа с деформированным текстом Заполнение таблицы Повторение правила. Словарная работа Работа в парах. Разбор домашнего задания. Оценка. | Применять в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения. | Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - самоуважение, позитивная оценка себя | Текущий контроль |

| | | | | | | | |
|----------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 50 51 52 53 | 03.12 04.12 05.12 09.12 | Практические упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных во множественном числе и в единственном числе. | Закрепление знаний и умений учащихся по данной теме Совершенствование навыков правописания имен существительных. | Проверка Д/З. Работа у доски и в тетрадах. Самостоятельная работа. Взаимопроверка. Выводы. Подведение итога «что новое узнали и чему научились ». | Закрепить на практике полученные знания и умения. Применять их в самостоятельной практической деятельности. | Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К - дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности | Итоговый контроль (групповой). Контроль умения применять имеющиеся знания на практике |
| 54 | 10.12. | Обобщающий урок по теме : «Имя существительное» | Закрепление знаний и умений учащихся по данной теме | Сообщение плана урока. Уточнение задания. Выполнение работы самостоятельно. Обсуждение, что вызвало трудности. | Применять в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения. | Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - навыки сотрудничества | Текущий контроль |

| | | | | | | | |
|----------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя | |
| 55 56 | 11.12 12.12 | Контрольная работа за 2 четверть по теме «Имя существительное» Работа над ошибками контрольной работы по теме: «Имя существительное» | Цель: проверить уровень прочности усвоения и осознанности материала учащимися по пройденным темам на конец 2 четверти. | Сообщение плана урока. Уточнение задания. Выполнение работы самостоятельно. Обсуждение, что вызвало трудности. Работа над ошибками. Совместное решение. | Применять в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения. | Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением | Контрольный опрос. Индивидуальное письменное выполнение заданий. |
| 57 58 | 16.12 17.12 | Составление рассказа с помощью учителя по предложенной теме: «Катание на лыжах» | Создание условий для развития связной монологической речи. Учить составлять | Связно высказываться устно и письменно. Работа с презентацией. Работа с текстом учебника. Работа в парах. | Применять в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения. | Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых | Текущий контроль |

| | | | | | | | |
|----------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| | | | описательный рассказ с помощью учителя. | | | межпредметных знаний К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя | |
| 59 60 61 | 18.12 19.12 23.12 | Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. | Познакомить учащихся с особенностями написания существительных с шипящим звуком на конце слова. | Связать слова в предложениях. Словарная работа. Работа по карточкам. Игра “Добавь словечко” | узнают об особенностях написания имен существительных с шипящим звуком на конце слова. Научить применять правило, находить орфограммы в словах на изученное правило | Р- Планирование своих действий в соответствии с учебной задачей, оценка правильности выполнения действий. П- Формулирование проблемы, построение высказывания в устной и письменной форме, поиск способов решения учебных задач, анализ объектов с целью выявления отличительных признаков. К-Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Л-Развитие | Тематический контроль |

| | | | | | | | |
|----------|----------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | познавательных интересов, учебных мотивов, формирование границ собственного знания и незнания. | |
| 62 63 | 24.12 25.12 | Изложение рассказа по коллективно составленному плану. «Мороз» | Формировать умение писать изложение по коллективно составленному плану. | Организационный момент. Предварительная беседа. Сообщение темы, задач урока. Чтение текста изложения учителем. Словарная работа. Чтение текста учителем по частям, составление плана. Чтение текста учителем по частям с последующим пересказом каждой части обучающимися. Устное изложение текста обучающимися по плану. Письменное изложение текста обучающимися. | Чтение 2-3 работ обучающихся, их анализ. | Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - самоуважение, позитивная оценка себя | Текущий контроль |
| 64 | 26.12 | Повторение изученного. | Систематизация учебного материала, установление логической связи между новым и ранее изученным материалом. | Составление предложений по серии картин. Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем, на тему: | Закрепить на практике полученные знания и умения. Применять их в самостоятельной практической деятельности. | Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, | Итоговый контроль (групповой). Контроль умения применять имеющиеся |

| | | | | | | | |
|----------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| | | | | проведение каникул. | | <p>обобщение, классификацию, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p>К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p> | я знания на практике |
| 3 четверть (41 ч) | | | | | | | |
| I. 65 66 | 09.01 13.01 | Повторение. Имя существительное. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном числе. | Познакомить и закрепить знания учащихся об именах существительных, употребляемых только в единственном или только во множественном числе. | Составление рассказа по опорным словам и данному плану на тему: проведение каникул. Объяснять правописание. Упражнения на закрепление нового материала. | Знать имена существительные употребляемые в единственном числе. | Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление аналогий,) на доступном материале, основе прак- | Контроль умения применять имеющиеся знания на практике |

| | | | | | | | |
|----|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| | | | | | | <p>тической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением</p> | |
| 67 | 14.01 | Знакомство с именами существительными, употребляемыми только во множественном числе. | Познакомить обучающихся с именами существительными, стоящими только во множественном числе. | <p>Составление рассказа по картине и данному началу.</p> <p>Словарная работа</p> <p>Повторение пройденного материала.</p> <p>работа по карточкам.</p> <p>Игра «Я кто?»</p> <p>Работа по учебнику</p> | <p>Уметь классифицировать имена существительные по числам.</p> <p>Употреблять в речи имена существительные</p> | <p>Р- Планирование своих действий в соответствии с учебной задачей, оценка правильности выполнения действий.</p> <p>П- Формулирование проблемы, построение высказывания в устной и письменной форме, поиск способов решения учебных задач, анализ объектов с целью выявления отличительных признаков.</p> <p>К-Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной</p> | Тематический контроль |

| | | | | | | | |
|----------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| | | | | | | <p>деятельности.</p> <p>Л-Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование границ собственного знания и незнания.</p> | |
| 68 69 | 15.01 16.01 | <p>Практические упражнения в правописании имён существительных, употребляемых только в единственном или только во множественном числе.</p> | <p>Формирование навыков определения числа имён существительных, правильного правописания падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа.</p> | <p>Связно высказываться устно и письменно.</p> <p>Работа с упражнением в учебнике.</p> <p>Работа у доски.</p> <p>Взаимопроверка.</p> | <p>Знать имена существительные имеющие форму только единственного или только множественного числа.</p> | <p>Р- Планирование своих действий в соответствии с учебной задачей, оценка правильности выполнения действий.</p> <p>П- Формулирование проблемы, построение высказывания в устной и письменной форме, поиск способов решения учебных задач, анализ объектов с целью выявления отличительных признаков.</p> <p>К-Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Л-Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование границ собственного знания и незнания.</p> | <p>Тематический контроль</p> |

| | | | | | | | |
|----|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 70 | 20.01 | Проверочная работа по теме: « Правописание имён существительных, употребляемых только в единственном или только во множественном числе». | Проверка и закрепление знаний и умений учащихся по данной теме | Самостоятельная работа по карточкам. Работа с упражнением в учебнике. Работа у доски. | Уметь: различать имена существительные, имеющие форму только единственного числа, и имена существительные, имеющие форму только множественного числа, правильно образовывать трудные формы множественного числа; Учиться: точно, уместно употреблять в речи существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. | Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к мобилизации сил и энергии | Индивидуальный (тематический) контроль |
| 71 | 21.01 | Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану (Б.М.Кустодиев «Школа в Московской Руси») | Познакомить учащихся с картинами Б.М. Кустодиева, с традициями русского народа, продолжить обучение умению строить текст. | Рассказ учителя. Рассказ о художнике и его творчестве. Аналитическая беседа по плану. Работа в тетрадях. | Уметь составлять краткий рассказ по коллективно составленному плану. | Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической | Текущий контроль |

| | | | | | | | |
|----------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| | | | | | | <p>деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p> | |
| 72 73 74 | 22.01 23.01 27.01 | <p>Имя прилагательное.</p> <p>Понятие об имени прилагательном.</p> | <p>Ознакомление с существенными признаками имени прилагательного и его ролью в нашей речи, научиться распознавать имя прилагательное среди других частей речи и использовать прилагательные в устной и письменной речи.</p> | <p>Работа в группах над текстом.</p> <p>Игра кто больше подберет имен прилагательных.</p> <p>Работа с упражнением в учебнике.</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Обобщение.</p> | <p>Уметь использовать прилагательные в устной и письменной речи.</p> | <p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p> | <p>Индивидуальный (тематический) контроль</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 75 76 | 28.01 29.01 | Значение имени прилагательного в речи. | Обобщить знания об имени прилагательном. | Распространение текста путём включения имён прилагательных. Игра «Верно, неверно». Работа в группах с текстом. | Употреблять имена существительные и имена прилагательные в речи; | Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности | Взаимопроверка. |
| 77 78 79 80 | 30.01 03.01 04.02 05.02 | Определение рода имени прилагательного по роду имени существительного и согласование прилагательного с существительным по роду. | Систематизировать существенные признаки имени существительного и имени прилагательного как части речи; | Работа с деформированным текстом. Составление рассказа по данному началу с включением в рассказ имён прилагательных. | Знать, что такое имя прилагательное; уметь находить прилагательные в тексте; правильно задавать вопрос от имени существительного; определять число и род имён прилагательных; | Р - Планирование своих действий в соответствии с учебной задачей, оценка правильности выполнения действий. П - Формулирование проблемы, построение высказывания в устной и письменной форме, поиск способов решения учебных задач, анализ объектов с целью выявления отличительных признаков. | Тематический контроль |

| | | | | | | | |
|----------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| | | | | | | <p>К-Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Л-Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование границ собственного знания и незнания.</p> | |
| 81 82 83 | 06.02 10.02 11.02 | <p>Определение числа имени прилагательного по числу имени существительного и согласование прилагательного с существительным по числу.</p> | <p>Научить определять род, число, падеж имени существительного и связанного с ним имени прилагательного;</p> | <p>Писать с объяснением. Работа по теме урока.</p> <p>А) Распознавание частей речи В) Определение числа и рода у имен существительных и имен прилагательных. Г) Определение падежа. Самостоятельная работа. Проверка падежных окончаний имен существительных.</p> | <p>формирование умения применять на практике знания о грамматических признаках имени прилагательного;</p> | <p>Р-- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- способность к волевому усилию, управление своим</p> | Текущий контроль |

| | | | | | | | |
|----------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| | | | | | | поведением | |
| 84 | 12.02 | Деловое письмо. Заметка в стенгазету (о проведённых мероприятиях в классе). | познакомить с формой написания заметки в стенгазету; закреплять знания о составляющих частях письма. | Связно высказываться устно и письменно Составление плана. Работа в тетрадях. Подведение итога. Оценка. | Уметь составлять и оформлять различные документы по образцу и с помощью учителя. | Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в со-ответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к мобилизации сил и энергии | Индивидуальный (тематический) контроль |
| 85 86 | 13.02 17.02 | Практические упражнения в определении числа и рода имени прилагательного по числу и роду имени существительного и согласование прилагательного с существительным по числу и роду. | Повторить и обобщить знания об имени прилагательном.) | Работа с деформированным текстом. Словарно-орфографическая работа. Письмо по памяти. (Дифференцированное задание) | Знать: существенные признаки имен прилагательных Уметь: распознавать имена прилагательных среди других частей речи | Р- Планирование своих действий в соответствии с учебной задачей, оценка правильности выполнения действий. П- Формулирование проблемы, построение высказывания в устной и письменной форме, поиск | Тематический контроль |

| | | | | | | | |
|----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| | | | | | <p>Могут: делать выводы, анализировать результаты исследований</p> | <p>способов решения учебных задач, анализ объектов с целью выявления отличительных признаков. К-Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Л-Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование границ собственного знания и незнания.</p> | |
| 87 | 18.02 | <p>Проверочная работа по теме: « Определение числа и рода имени прилагательного по роду и числу имени существительного»</p> | <p>Обобщение знаний учащихся об основных грамматических признаках имени прилагательного.</p> <p>Задачи: закрепить умение определять род, число, падеж имени существительного и связанного с ним имени прилагательного;</p> | <p>Проверка домашнего задания. Повторение правила. Работа с упражнением в учебнике. Работа у доски. Самостоятельная работа. Взаимопроверка. Оценка.</p> | <p>Уметь находить прилагательные в тексте; правильно задавать вопрос от имени существительного; определять число и род имён прилагательных;</p> | <p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> | <p>Взаимопроверка.</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| | | | | | | Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности | |
| 88 89 90 91 | 19.02 20.02 25.02 26.02 | Определение падежа имени прилагательного по падежу существительного и согласование прилагательного с существительным в падеже. | Научить определять падеж имени прилагательного. Определять род, число и падеж существительных и прилагательных. | Просклонять словосочетания. Вставить окончания прилагательных. Указать падеж. Работа в тетрадях. Подведение итога. Оценка | Уметь определять род, число прилагательного. | Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением | Текущий контроль |
| 92 93 94 | 27.02 02.03. 03.03. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе. | Закрепить умения и навыки правописания родовых окончаний имен прилагательных, согласовывать имена прилагательные с существительными в | Работа с деформированным текстом. Связно высказываться устно и письменно. Правильно формулировать ответ. Работа с текстом | Распознавать имена прилагательных среди других частей речи | Р- Планирование своих действий в соответствии с учебной задачей, оценка правильности выполнения действий. П- Формулирование проблемы, построение высказывания в устной и | Тематический контроль |

| | | | | | | | |
|----------|----------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| | | | роде и числе | учебника. Самостоятельная работа . Взаимопроверка. | | письменной форме, поиск способов решения учебных задач, анализ объектов с целью выявления отличительных признаков. К-Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Л-Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование границ собственного знания и незнания. | |
| 95 96 | 04.03 05.03 | Изложение рассказа по коллективно составленному плану «Дятел» | Развитие связной письменной речи учащихся, формирование их речевой культуры. | Связно высказываться устно и письменно. Составление плана. Работа в тетрадях. Подведение итога. Оценка | Уметь анализировать текст, понимать тему, идею; | Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная | Взаимопроверка. |

| | | | | | | | |
|----------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности | |
| 97 98 99 | 10.03 11.03 12.03 | Практические упражнения в определении падежа прилагательного по падежу существительного и согласование прилагательного с существительным в падеже. | Закрепление знаний и умений учащихся по данной теме Совершенствование навыков правописания имен прилагательных. | Проверка Д/З. Работа у доски и в тетрадях. Самостоятельная работа. Взаимопроверка. Выводы. Подведение итога «что новое узнали и чему научились ». | Закрепить на практике полученные знания и умения. Применять их в самостоятельной практической деятельности. | Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, на основе практической деятельности в со-ответствии с индивидуальными возможностями К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности | Итоговый контроль (групповой). Контроль умения применять имеющиеся знания на практике |

| | | | | | | | |
|------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 100 101 | 16.03 17.03 | Обобщающий урок по теме : «Имя Прилагательное» | Закрепление знаний и умений учащихся по данной теме | Сообщение плана урока. Уточнение задания. Выполнение работы самостоятельно. Обсуждение, что вызвало трудности. Работа в тетрадях. Подведение итога. Оценка | Применять в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения. | Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя | Текущий контроль |
| 102 103 | 18.03 19.03 | Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Имя Прилагательное» Работа над ошибками контрольной работы по теме: «Имя Прилагательное» | Цель: проверить уровень прочности усвоения и осознанности материала учащимися по пройденным темам на конец 3 четверти. | Сообщение плана урока. Уточнение задания. Выполнение работы самостоятельно. Обсуждение, что вызвало трудности. Работа над ошибками. Совместное решение. | Применять в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения. | Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к волевому | Контрольный опрос. Индивидуальное письменное выполнение заданий. |

| | | | | | | | |
|------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| | | | | | | усилию, управление своим поведением | |
| 104 105 | 30.03 31.03 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. | Закрепить умение определять падежи прилагательных; | Составление предложений из данных слов. Связно высказываться устно и письменно. Работа в тетрадях. Подведение итога. Оценка | Распознавать имена прилагательных среди других частей речи | Р- Планирование своих действий в соответствии с учебной задачей, оценка правильности выполнения действий. П- Формулирование проблемы, построение высказывания в устной и письменной форме, поиск способов решения учебных задач, анализ объектов с целью выявления отличительных признаков. К-Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Л-Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование границ собственного знания и незнания. | Тематический контроль |

| 4 четверть (31 ч.) | | | | | | | |
|--------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 106 107 108 109 | 01.04 02.04 06.04. 07.04. | Повторение. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе. | Обобщение навыков правильного написания окончаний имен прилагательных. Воспитание мотивации к учению. | Повторение. Работа с деформированным текстом. Игра «Четвертый лишний». Работа с таблицей «Охарактеризуй овощи и фрукты». Работа в тетрадах. Составить по схеме словосочетания | Знать: существенные признаки имен прилагательных Уметь: распознавать имена прилагательных среди других частей речи Могут: делать выводы, анализировать результаты исследований | Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в со-ответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к мобилизации сил и энергии | Индивидуальный (тематический) контроль |
| 110 111 | 08.04 09.04 | Практические упражнения в правописании падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе. | Закрепление знаний и умений учащихся по данной теме Совершенствование навыков правописания падежных окончаний имен прилагательных. | Проверка Д/З. Работа у доски и в тетрадах. Самостоятельная работа. Взаимопроверка. | Закрепить на практике полученные знания и умения. Применять их в самостоятельной практической деятельности. | Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление | Итоговый контроль (групповой). Контроль умения применять имеющиеся знания на практике |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| | | | | Выводы. Подведение итога «что новое узнали и чему научились ». | | закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности | |
| 112 | 13.04 | Проверочная работа по теме: « Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе». | Обобщение знаний учащихся . | Проверка домашнего задания. Повторение правила. Работа с упражнением в учебнике. Работа у доски. Самостоятельная работа. Взаимопроверка. Оценка. | Уметь находить прилагательные в тексте. Уметь пользоваться словарем. | Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение | Взаимопроверка. |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| | | | | | | социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности | |
| 113 | 14.04 | Деловое письмо. Объявление (о предстоящих внеклассных мероприятиях). | Учить писать объявления (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях), читать объявления о выборе профессии; | 1.Орг. момент 2.Актуализация опорных знаний и умений. 3.Изучение нового материала. 4.Закрепление. 5.Итог. Составление объявления по данному началу. | Уметь отличать объявления от других видов деловых бумаг; тренироваться в составлении и записи различных объявлений; | Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности | Текущий контроль |
| 114 | 15.04 | Предложение. Простое предложение. | Закрепить знания учащихся о простом предложении | Составление простых предложений. Работа с упражнением в учебнике. Работа по карточкам в тетрадях. Взаимопроверка. | Научатся составлять простые предложения и находить их в тексте. | Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- использование разных источников и средств | Тематический контроль |

| | | | | | | | |
|------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| | | | | | | получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - социально значимая мотивация к учебной деятельности | |
| 115 116 | 16.04 20.04 | Простые предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. | Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами; правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений | Составление простых распространённых предложений с однородными членами. Работа с деформированным текстом. | Уметь находить однородные члены в предложении, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах; | Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности | Текущий контроль |
| 117 | 21.04 | Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имён прилагательных. Картина В.Васнецова «Иван- Царевич на Сером Волке» | Расширение знаний учащихся о сочинении-описании в художественном стиле речи; Обучение написанию сочинения по картине | Рассматривание картины. Составление рассказа по картине. Комплексный анализ картины под руководством учителя. | Уметь выражать свои чувства от восприятия картины, диалога с художником; | Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний | Тематический (фронтальный) контроль |

| | | | | | | | |
|------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| | | | на примере картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке». | Связно высказываться устно и письменно. Работа с презентацией. | | К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- социально значимая мотивация к учебной деятельности | |
| 118 | 22.04 | Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов. Знаки препинания при однородных членах. | Обобщение знаний о главных и второстепенных членах предложения; формирование умения находить и выделять главные члены, устанавливать связь слов в предложении; | Составление простых распространённых предложений с однородными членами. Словарный диктант. Работа со схемами предложений. Работа с деформированным текстом. Устная работа. Подведение итогов. | Уметь находить и выделять главные члены, устанавливать связь слов в предложении; | Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности | Взаимопроверка. |
| 119 120 | 23.04 27.04 | Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление с одиночным союзом И, с союзами А, НО. | Закрепить умения различать однородные члены предложения с повторяющимся | Работа с учебником и презентацией. Правильно формулировать ответ. Составить схему | Воспитывать интерес к родному языку | Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование в жизни | Коллективно-устное выполнение задания. |

| | | | | | | | |
|-----|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| | | Знаки препинания при однородных членах. | союзом и, разделять их при письме, совершенствовать практические навыки в определении однородных членов предложений с повторяющимся союзом и, а, но | предложения. Письмо по памяти. Итог. Вывод. | | и деятельности некоторых межпредметных знаний К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности | |
| 121 | 28.04 | Практические упражнения в выделении главных и второстепенных членов предложения, постановке знаков препинания. | Обобщить и систематизировать изученное о главных и второстепенных членах предложения; Закрепить умения распознавать главные и второстепенные члены, их виды, способы выражения | Составлять предложения по образцу. Объяснительный диктант. Тестовое задание (по вариантам). Обобщение. Чьи ответы были полными и содержательными? | Уметь выделять главные и второстепенные члены | Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- социально значимая мотивация к учебной деятельности | Текущий контроль |

| | | | | | | | |
|-----|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 122 | 29.04 | Проверочная работа на тему: «Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Знаки препинания при однородных членах» | Обобщение знаний учащихся . | Проверка домашнего задания. Повторение правила. Работа с упражнением в учебнике. Работа у доски. Самостоятельная работа. Взаимопроверка. Оценка. | Уметь находить главные и второстепенные члены предложения в тексте. Уметь пользоваться словарем. | Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности | Взаимопроверка. |
| 123 | 30.04 | Составление рассказа по опорным словам и данному плану. | Учиться составлять предложения по опорным словам и картинкам; Воспитывать уважение и интерес к любой деятельности человека; | Составление предложений по опорным словам. Работа с текстом учебника. Просмотр презентации. Беседа, обсуждение. Вывод, оценка. | Развивать умение грамотного словесного выражения своих мыслей; | Р - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л - принятие и освоение | Контроль умения работать по плану, делать в тетради необходимые краткие записи. |

| | | | | | | | |
|-----|--------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| | | | | | | социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности | |
| 124 | 06.05. | Сложное предложение. | Формировать представление о сложном предложении. | Связно высказываться устно и письменно. Словарная работа. Повторение. Работа с упражнением. Самостоятельная работа по карточкам и у доски. Итог урока. | Дать представление о структурных отличиях простых и сложных предложений. | Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к мобилизации сил и энергии | Индивидуальный (тематический) контроль |
| 125 | 07.05 | Сложные предложения с союзами И, А, НО. Знаки препинания перед союзами. | учить отличать простые предложения с однородными членами предложения и сложносочинённые, правильно ставить запяты | Распространение простых предложений. Писать с объяснение. Работа над поговоркой. Изучение нового материала. Самостоятельное знакомство с правилом. | Уметь различать простые и сложные предложения. | Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- навыки сотрудничества со взрослыми и | Текущий контроль |

| | | | | | | | |
|------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| | | | | | | <p>сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- самоуважение, позитивная оценка себя</p> | |
| 126 127 | 12.05 13.05 | Изложение рассказа по коллективно составленному плану «Первые карандаши» | Учить последовательно излагать содержание связного текста. | <p>Писать по памяти.</p> <p>Работа над изложением текста.</p> <p>Чтение текста учителем.</p> <p>Беседа по содержанию текста.</p> <p>Лексико-стилистическая работа.</p> <p>Повторное чтение текста.</p> <p>Деление его на части; составление плана.</p> | Развивать умение составлять план. | <p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p> | Контроль умения применять жизненный опыт |
| 128 | 14.05 | Практические упражнения в правописании сложных предложений с союзами И, А, НО, в постановке знаков препинания. | Совершенствовать знания учащихся о предложении и словосочетании (их отличие); развивать умение распознавать главные и второстепенные | <p>Подбирать слова по смыслу.</p> <p>Связно высказываться устно и письменно.</p> | Учить отличать простые предложения с однородными членами предложения и сложносочинённые, правильно ставить запятые | <p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале,</p> | Индивидуальное письменное выполнение заданий. |

| | | | | | | | |
|-----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| | | | <p>члены предложения; Повторить типы предложений по интонации;</p> | | | <p>основе практической деятельности К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением</p> | |
| 229 | 18.05 | <p>Обобщающий урок по теме : «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Предложение»</p> | <p>Систематизация и обобщение знаний по теме «Сложное предложение»; совершенствование пунктуационных навыков по данной теме;</p> | <p>Актуализация знаний: цифровой диктант. Работа по вариантам. Домашнее задание. Конспект по теме в тетради, упр. Подведение итогов урока.</p> | <p>Развивать умение логически излагать свои мысли, используя литературный язык</p> | <p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя</p> | <p>Тематический контроль</p> |

| | | | | | | | |
|------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 130 131 | 19.05 20.05 | Контрольная работа за 4 четверть по теме «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Предложение» Работа над ошибками контрольной работы по теме «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Предложение» | Цель: проверить уровень прочности усвоения и осознанности материала учащимися по пройденным темам на конец 4 четверти. | Сообщение плана урока. Уточнение задания. Выполнение работы самостоятельно. Обсуждение, что вызвало трудности. Работа над ошибками. Совместное решение. | Применять в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения. | Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением | Контрольный опрос. Индивидуальное письменное выполнение заданий. |
| 132 133 | 21.05 25.05 | Деловое письмо. Заметка в стенгазету (о хороших и плохих поступках детей). | Познакомить с формой написания заметки в стенгазету; Закреплять знания о составляющих частях письма. | Связно высказываться устно и письменно. План урока: Организационный момент. Проверка домашнего задания. Работа со словами из словаря. Сообщение темы урока. Физминутка. Изучение нового | Уметь отличать заметку от других видов деловых бумаг; тренироваться в составлении и записи различных объявлений; | Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | Взаимопроверка. |

| | | | | | | | |
|------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| | | | | <p>материала.</p> <p>Первичная проверка усвоения знаний.</p> <p>Домашнее задание.</p> <p>Подведение итогов урока.</p> | | <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной</p> | |
| 134 135 136 | 26.05 27.05 28.05 | Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении. | Закрепить знания обучающихся об обращении, навыки расстановки знаков препинания в предложениях с обращениями. | <p>Орг.момент.</p> <p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Актуализация знаний и сообщение темы урока.</p> <p>Прочитайте предложение, расставьте запятые.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p> <p>Самостоятельная работа с карточками .</p> <p>Работа в группах: составьте предложения.</p> | Закрепить знания обучающихся об обращении, развивать умения точно употреблять обращения в речи | <p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- самоуважение, позитивная оценка себя</p> | Тематический контроль |
| Всего: 136 часов | | | | | | | |

8. Лист внесения изменений.

| Класс | Дата | Количество не проведенных уроков | Причина | Согласование с курирующим завучем |
|-------|------|----------------------------------|---------|-----------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

9. Приложения.