

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,  
реализующая адаптированные образовательные программы»**

**Принята**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 31 августа 2019г

**Утверждена**  
приказом ГКОУ ЛО  
«Подпорожская школа-интернат»  
№ 116 от 02 сентября 2019г

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа  
по предмету « Математика »  
6 класс  
на 2019- 2020 учебный год**

Ответственный за реализацию программы  
учитель высшей квалификационной категории  
Стафеева Татьяна Ивановна

г.Подпорожье  
2019 год



## Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.
9. Приложение.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Адаптированной Основной Образовательной Программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с БУП- 2002.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в образовательных учреждениях VIII вида.

### **Цель программы обучения:**

расширение у обучающихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

### **Задачи программы обучения:**

- ознакомление обучающихся в доступной форме с количественными, пространственными, временными и геометрическими представлениями, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- формирование умения пользоваться устными вычислениями;
- повышение уровня общего развития обучающихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- развитие точности и глазомера, умения планировать свою работу и доводить начатое дело до конца.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной и познавательной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция зрительной и вербальной памяти; устойчивости, переключаемости и распределения внимания; повышение уровня общего развития обучающихся;
- коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений по формированию ВПФ;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря математической терминологией;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Психолого-педагогическая характеристика.**

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных, возрастных и коммуникативных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной подготовкой к восприятию новых знаний.

При отборе математического материала учитывались разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому математический материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к обучающимся. После изложения программного материала четко обозначены базовые математические представления, которые должны

усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике.

Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи, в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения величин и др.). Во время урока данные обучающиеся должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры и задачи, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения этим обучающимся даются посильные для них задания.

Понижать уровень требований рекомендуется в случаях выраженных форм интеллектуального недоразвития, т. е. тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно- развивающие приемы обучения. Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ (за учебную четверть, полугодие, учебный год). Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса по 5-балльной системе.

Условно класс можно разделить на 2 уровня. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умение практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

1-й уровень -

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.

Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень -

В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Программа носит предметно - практическую направленность, тесно связана с жизнью, профессионально - трудовой подготовкой обучающихся и с другими учебными предметами. Готовит обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях. В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

## Особенности обучения

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с УО позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой УО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- Наглядно – действенный характер содержания образования;
- Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков.
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

## 2. Место учебного предмета в учебном плане.

Данная программа адресована обучающимся 6 класса (1 вариант) ГКОУ ЛО «Подпорожская школа- интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Программа рассчитана на 1 год.

Объем учебного времени: 136 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 4 часа в неделю.

## 3. Планируемые результаты освоения программы.

### Предметные результаты

#### Минимальный уровень:

знать таблицы сложения однозначных чисел;

уметь пользоваться таблицей умножения и получаемыми из них случаями деления;

знать названия, обозначения единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

знать числовой ряд чисел в пределах 100 000;

знать, называть и распознавать геометрические фигуры;

знать названия геометрических тел: куб, шар,

читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000; выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора;

выполнять действия с величинами;

решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия;

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии углов окружности;

#### Достаточный уровень:

знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;

знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников(треугольник, прямоугольник)

знать названия геометрических тел: куб, шар, пирамида ,цилиндр, конус.

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;

выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000;

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, в пределах 1 000 000;

выполнять письменно арифметические действия с числами, полученными при измерении;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000

с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия;

вычислять площадь прямоугольника, объем куба;

различать геометрические фигуры и тела;

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.



Личностные учебные действия	самоуважение, позитивная оценка себя
	способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, управление своим поведением, представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
	владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
Коммуникативные учебные действия	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем
	навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, сопереживание чувствам других людей
	дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)
	использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (с помощью учителя)
Регулятивные учебные действия	осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач
	осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности
Познавательные учебные действия	под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, Интернета
	использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями
	применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
	использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

#### 4.Содержание программы.

(136 ч в год, 4 ч в неделю)

№ п./п	Тема раздела	Кол-во ч.
1	Нумерация в пределах 1000	13 ч
2	Нумерация в пределах 1000 000	22 ч.
3	Единицы измерения	7 ч
4	Обыкновенные дроби	4 ч
5	Геометрический материал	35 ч
7	Сравнение смешанных чисел	9 ч
8	Скорость. Время. Расстояние	10 ч
9	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	29 ч
10.	Римская нумерация	2 ч
11.	Повторение	5 ч

#### 5.Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы:**

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью следующих результатов : **личностных и предметных.**

**Личностные результаты** освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

**Предметные результаты** освоения АООП включают приобретенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня** овладения предметными результатами:

**минимальный и достаточный.**

**Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

#### **Система оценивания.**

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

Прилежание ученика во время работы на уроке.

Степень умственной отсталости.

Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.

Уровень физического развития ученика.

#### **Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

«**Отлично**» - ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, но допускает неточности в ответе, не искажающие общий смысл ответа. При выполнении практической работы – если задание выполнено самостоятельно, правильно.

«**Хорошо**» - ставится, если обучаемый знает основной материал, но на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно. При выполнении практической работы – если задание выполнено с частичной помощью учителя, допущены ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«**Удовлетворительно**» - ставится в том случае, когда обучаемый знает материал не в полном объеме и не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы. При выполнении практической работы – если задание выполнено после повторной расчлененной инструкции, в задании допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

## **Самостоятельность применения усвоенных знаний.**

### **Жизненные компетенции:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения на уроках географии, ПТО, СБО;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

## **6. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.**

### **Основные технологии обучения:**

-лично-ориентированные;

-деятельностный подход;

-уровневая дифференциация;

-информационно-коммуникативные;

-здоровьесберегающие;

-игровые.

- технологии разноуровневого обучения

- технологии проблемного обучения

- исследовательские методы

- технологии нравственного воспитания

- технология оценивания

- технология проектной деятельности

- технология инновационной системы «портфолио»

**Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:**

- Беседа (диалог).
- Работа с учебником.
- Практическая деятельность.
- Самостоятельная работа.
- Работа по карточкам.
- Работа с моделями, рисунками, чертежами и окружающими предметами.
- Работа с чертежными инструментами.
- Выполнение чертежей на различной бумаге (линованной и нелинованной).

**Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.**

- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.;
- Интерактивная доска;
- Компьютер;
- Принтер;
- Парты;
- Стулья;
- Чертежные инструменты;
- Объемные модели, геометрические формы и тела;
- Демонстрационные печатные пособия.

**Список литературы:**

**Основная:** 1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. И.М. Бгажноковой, 5-9 кл. – М.:

«Просвещение», 2013 г. Сб. – 284 с.

**Дополнительная:** 1. Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. 6 класс. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: "Просвещение", 2012 г.

2. Перова М.Н. Математика. Рабочая тетрадь. 6класс. Пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.Н. Перова. М.: "Просвещение", 2008 г.

3. Математика. 1-4 классы: коррекционно - развивающие задания и упражнения/авт. сост. Е.П. Плешакова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 206с.

4. Математика: коррекционно - развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы/ авт. сост. А.А. Шабанова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 265 с.

5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: Мозайка - Синтез, 2007. - 136с.

6. Перова М.Н. «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида» М.- Владос, 2001.

7. Перова М.Н. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков учащимися специальной (коррекционной) школы 8 вида //

8. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида. - М.: Просвещение, 1999

### 7.Календарно-тематическое планирование.

№ п.п.	Кол час.	Дата	Тема	Цель урока	Виды Деятельности на уроке	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
						Предметные	УУД	
			<b>1 четверть. (35ч)</b>					
1. 2. 3. 4.	4	02.09. 03.09 05.09 09.09.	<b>Повторение.</b> Нумерация чисел в пределах 1000.	Закрепить ЗУН учащихся в чтении, записи чисел в пр. 1 000.  Систематизировать знания, умения уч-ся о способах получения чисел в пр.1000	-счет равными числовыми группами, -работа в таблице разрядов, -работа по абаку, -сравнение чисел, -расположение чисел по порядку, -работа на счетах.	Научатся присчитывать и отсчитывать числа устно и с записью получаемых при счете чисел.	<b>Р-</b> действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний <b>К-</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии	Предварительный контроль (выявление ЗУН)
5.	1	06.09	Геометрические тела, геометрические фигуры.	-повторить названия геометрических тел и фигур.	Геометрические фигуры, линии. Дни недели. Счёт от 10 до 100. Работа со счётами.	Научатся называть геометрические тела и фигуры.	<b>Р-</b> действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> использование логических действий (обобщение, установление аналогий)	Устный опрос

							<p>дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p><b>К-</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p><b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	
6 7.	2	10.09. 12.09.	Простые и составные числа.	Научить отличать простое число от составного	<p>Счёт единицами до 10, 100.</p> <p>Счёт единицами от заданного до заданного числа.</p> <p>Работа со счётами.</p>	Познакомятся с простым и составным числом.	<p><b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p><b>П-</b> использование логических действий (обобщение, установление аналогий)</p> <p><b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p><b>Л-</b> способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	Тематический (фронтальный) контроль
8 .	1	13.09	Взаимное положение	Познакомить с взаимным	Игра «Засели домики»,	Познакомятся с	<b>Р-</b> реагирование на внешний	Темати



			прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные)	положением прямых на плоскости.	«Молчанка»	перпендикулярны прямыми на плоскости.	контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности <b>П-</b> под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л-</b> способность к волевому усилию, управление своим поведением	ческий (фронтальный) контроль
9 10 11 12 13.	5	16.09. 17.09. 19.09. 23.09. 24.09.	Арифметические действия с целыми числами.	Закреплять умения определять простые и сост. числа среди ряда нат. чисел.  Закреплять навыки выполнять арифм. действия с числами в пределах 1000	Счёт десятками в пределах 1 000. Игра «Молчанка» Работа у доски и в тетрадях	Научатся умножать и делить.	<b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности <b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами <b>К-</b> дифференцированное использование разных видов	Устный опрос

							речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <b>Л</b> - представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	
14.	1	20.09	Виды многоугольников	Познакомить с различными видами многоугольников, научить различать четырехугольники	-называние разрядных единиц, -дополнение числа до круглых десятков, -игра «Посели в дом числа», -работа с перфокартами, -работа по индивидуальным карточкам. Нахождение задуманного числа. Счёт сотнями до 1 000.	Знать виды многоугольников Научатся работать по алгоритму.	<b>Р</b> - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач <b>П</b> - использование логических действий (обобщение, установление аналогий) <b>К</b> - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л</b> - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Устный опрос
15. 16.	2	26.09. 30.09.	Преобразование чисел, полученных при измерении, арифметические действия с целыми числами	Систематизировать знания учащихся по теме урока.  Закреплять умения и навыки выполнения арифм. действий с числами, полученными при измерении	Нахождение задуманного числа. Счёт сотнями до 1 000. -составление примеров по заданию.	Познакомятся с преобразованием чисел.	<b>Р</b> - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П</b> - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и про-	Текущий контроль

							<p>цессами</p> <p><b>К</b>- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p><b>Л</b>- способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	
17.	1.	27.09	Круг, окружность. Соотношение круга и окружности.	Формировать представление о соотношении окружности и круга	-работа с перфокартами, Счёт сотнями до 1 000.	Узнают круг, окружность. Соотношение круга и окружности.	<p><b>Р</b>- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p><b>П</b>- использование логических действий (обобщение, установление аналогий)</p> <p><b>К</b>- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л</b>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Текущий контроль
18.	1	01.10.	Проверочная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000»	-проверить степень усвоения материала, -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность			<p><b>Р</b>-реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности</p> <p><b>П</b>- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации</p>	Контроль индивидуальны

							для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л-</b> способность к волевому усилию, управление своим поведением	
19. 20. 21.	3	03.10. 07.10. 08.10.	Образование, чтение, запись чисел в пределах  1 000 000.  Разряды и классы.	Учить образовывать, читать, записывать числа в пределах 1 млн.  Закреплять ЗУН в образовании, чтении, записи чисел до 1 млн.  Учить отличать разряд от класса	Работа в тетради.	Познакомятся с понятиями Миллион.  Разряды.  Классы.	<b>Р-</b> реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности <b>П-</b> под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л-</b> способность к волевому усилию, управление своим поведением	
22.	1	04.10	Взаимное положение прямых на плоскости	-повторить геометрические фигуры,	Счёт сотнями до 1000. Работа по карточкам.	Научатся строить параллельные	<b>Р-</b> действие на основе разных видов инструкций для	Итогов ый

			(не пересекаются, т.е. параллельные)	линии, плоскость. -учить различать фигуры, -развивать умение в построении параллельных прямых, -коррекция внимания через упражнение по классификации фигур.	Работа со счётами.	прямые.	решения практических и учебных задач <b>П-</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии	контроль (групповой)
23. 24. 25.	3	10.10. 14.10. 15.10.	Определение количества разрядных единиц в числе.	Закреплять умения определять кол-во разрядных единиц и общего кол-ва ед., дес., сот. в числе.  Научить определять ед. тыс., дес. тыс., сот. тыс., ед. млн. в числе	Счёт десятками до 100. Счёт сотнями до 1000 и обратно. Работа со счётами, калькулятором.- называние чисел, -отыскивание нужного числа.	Научатся определять кол-во разрядных единиц и общего кол-ва ед., дес., сот. в числе;определять ед. тыс., дес. тыс., сот. тыс., ед. млн. в числе	<b>Р-</b> действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> использование логических действий (обобщение, установление аналогий) <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
26. 27.	2	17.10. 21.10.	Сравнение чисел.  Счёт разрядными	Закреплять ЗУ в чтении, записи чисел до 1 млн.	-работа на абаке, -работа на счетах, -работа по таблице	Уметь сравнивать числа до 1000000; считать в прямой	<b>Р-</b> реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии	Устный опрос.

			единицами.	<p>Учить сравнивать числа до 1000000</p> <p>Учить считать в прямой и обратной последовательности разрядными единицами и равными числовыми группами до 1 млн.</p>	<p>разрядов,</p> <p>-чтение данных чисел,</p> <p>-запись полученных чисел.</p>	<p>и обратной последовательности и разрядными единицами и равными числовыми группами до 1 млн.</p>	<p>с ней своей деятельности</p> <p><b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p><b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p><b>Л-</b> способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	<p>Контроль практической деятельности.</p>
28.	1	11.10	Высота треугольника.	<p>Формировать умение находить, определять высоту треугольника, строить её;</p>	<p>-работа по таблице</p> <p>-работа с числовым рядом,</p> <p>-игра «Найди место числа в ряду»,</p> <p>-игра «Расставь по порядку».</p>	<p>Научатся находить, определять высоту треугольника, строить её;</p>	<p><b>Р-</b> действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p><b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b> способность к</p>	<p>Текущий контроль.</p>

							мобилизации сил и энергии	
29. 30.	1.	22.10. 24.10.	Округление чисел до указанного разряда.	Учить округлять числа до указанного разряда в пределах 1 млн.	Счёт от заданного числа. Счёт сотнями прямой и обратный. Работа со счётами.	Уметь округлять числа до указанного разряда в пределах 1 млн.	<p><b>Р-</b> реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности</p> <p><b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p><b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p><b>Л-</b> способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	Устный опрос. Контроль практической деятельности.
31.	1	18.10	Параллельные прямые.	Дать понятие «параллельные прямые»;	Игра «Молчанка» Счёт от заданного числа до заданного.	Познакомятся с понятием «параллельные прямые»;	<p><b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p><b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p><b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и</p>	Текущий контроль.

							познавательных задач <b>Л-</b> способность к волевому усилию, управление своим поведением	
32.	1.	28.10.	Повторение. Обобщающий урок по теме : «Устная и письменная нумерация чисел».	-повторить разряды -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение на выделение примера.	-обозначение разрядов в числах, -работа со счетами, -работа с абаксом, -работа по плакату, -работа по карточкам.	Научатся присчитывать и отсчитывать числа устно и с записью получаемых при счете чисел.	<b>Р-</b> действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии	Тематический (фронтальный) контроль
33.	1	29.10	Контрольная работа № 1 за 1 четверть по теме «Устная и письменная нумерация чисел».	-проверить степень усвоения материала, -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность	Самостоятельная работа	Научатся присчитывать и отсчитывать числа устно и с записью получаемых при счете чисел.	<b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности <b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач	Контрольный опрос. Индивидуальное письменное выполнение задания.
34.	1.	31.10	Работа над ошибками контрольной работы по теме: «Устная и письменная нумерация чисел».					



							Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	
35.	1	25.10	Построение параллельных прямых.	-проверить степень усвоения материала, -развивать самостоятельность	Построение параллельных прямых. -работа с правилом, -нахождение числа на числовой прямой.	Знать понятие «параллельные прямые»;  Уметь строить параллельные прямые на нелинованной бумаге.	Р- действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к мобилизации сил и энергии	Индивидуальное письменное выполнение задания.

**II четверть (28 ч)**

№ п.п.	Кол Час	Дата	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности на уроке	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
						Предметные	УУД	
			Повторение.		.			

1. 2.	2	11.11. 12.11.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	Закрепить и систематизировать ЗУН учащихся по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000 000».	Счёт в пределах 1000000 от заданного до заданного числа. «Какое число и знак пропущены». «Молчанка». «Круговые примеры»	Познакомить с особенностями нумерации чисел в пределах 1 000 000.	<b>Р-</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач <b>П-</b> использование логических действий (обобщение, установление аналогий) <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Контроль умения работать
3.	1	15.11.	Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные). Повторение.	Повторить знания о геометрических фигурах, линиях, отрезках. развивать зрительную память; - воспитывать интерес к математике	-игра «Дополни недостающее число», -работа с таблицами разрядов, -работа со счетами, -работа по плакату, -называние разрядов трехзначного числа, -работа с перфокартами	Узнают о положении перпендикулярных прямых на плоскости.	<b>Р-</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач <b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями <b>К-</b> навыки сотрудничества со	Текущий контроль.

							взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л</b> - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
4. 5.	2	14.11. 18.11.	Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.	Закрепить УН учащихся в записи римской нумерации от 1 до 12.  Познакомить с римскими цифрами от 13 до 20.  Показать значение знаний римской нумерации .	Римская нумерация. Римские цифры. Обозначение чисел I—XII, XIII -XX -работа по перфокартам, -работа по плакату, -работа по карточкам	Научатся обозначать римскими цифрами числа.	<b>Р</b> - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П</b> - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) на доступном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями <b>К</b> - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л</b> - способность к волевому усилию, управление своим поведением	Тематический (фронтальный) контроль
6.	1	22.11	Взаимное положение прямых на плоскости	Дать понятие «параллельные» прямые.	-работа с перфокартами,	Узнают о параллельных	<b>Р</b> - осознанное действие на основе разных видов инстру-	Текущий

			(не пересекаются, т.е. параллельные). (Повторение.)	Познакомить с приемом построения развивать зрительную память; - воспитывать интерес к математике	-игра «Построй цепочку из примеров», -работа по плакату, -работа по карточкам, -работа по плакату с бордюром.	прямых.	кций для решения практических и учебных задач <b>П</b> - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний <b>К</b> - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л</b> - способность к мобилизации сил и энергии	контроль.
7.	1	19.11	Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах  1 000 000.	Учить складывать и вычитать разрядные единицы в пр. 1 млн.	-игра «Дополни недостающее число», -работа с таблицами разрядов, -работа со счетами, -работа по плакату, -называние разрядов трехзначного числа, -работа с перфокартами	Уметь складывать и вычитать разрядные единицы в пр. 1 млн.	<b>Р</b> - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П</b> - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний <b>К</b> - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л</b> - способность к мобилизации сил и энергии	Тематический контроль
8. 9.	2	21.11. 25.11.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 млн. без перехода через разряд.	-познакомить с алгоритмом сложения и вычитания чисел, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через игру «Найди нужное число»	-работа по плакату, -работа с карточками, -работа с перфокартами, -игра «Найди нужное число».	Познакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел.	<b>Р</b> - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П</b> - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний <b>К</b> - использование разных ис-	Текущий контроль.

							точников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л</b> - способность к мобилизации сил и энергии	
10. 11.	2	26.11. 28.11.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 млн. с переходом через разряд .	Развивать навыки устных вычислений.  Закреплять умения складывать и вычитать многозначные числа, используя алгоритм.  Учить складывать и вычитать многозн. Числа с переходом через разряд.	-работа с таблицей разрядов, -работа перфокартами, -работа по плакату, -закончи запись, -работа по карточкам.	Научатся складывать и вычитать многозначные числа, используя алгоритм	<b>Р</b> - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П</b> - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний <b>К</b> - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л</b> - способность к мобилизации сил и энергии	Контроль умения работать с чертежными инструментами
12.	1	29.11	Высота треугольника (остроугольный треугольник).	-познакомить с особенностями треугольника, -учить выполнять чертеж, -развивать речь, -коррекция мелкой моторики через упражнение по измерению углов.	-анализ треугольника, -выполнение чертежа, -выделение треугольника данного вида из группы треугольников.	Познакомятся с особенностями треугольника.	<b>Р</b> - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П</b> - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности	Контроль умения работать в коллективе.

							<p><b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p><b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	
13. 14.	2	02.12. 03.12.	Проверка арифметических действий.	Закреплять умения складывать и вычитать многозначные числа, используя проверку арифметических действий с помощью калькулятора.	-работа по плакату, -работа с карточками, -работа с перфокартами, -игра «Найди нужное число».	Научатся проверять арифметические действия.	<p><b>Р-</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p><b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий,) на доступном материале, основе практической деятельности</p> <p>навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p><b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л-</b> принятие и освоение</p>	Контроль уровня самостоятельности

							социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
15.	1	05.12.	Проверочная работа по теме: «Устное (лёгкие случаи) и письменное сложение, вычитание чисел».	Проверить и оценить знания обучающихся-развивать навык самоконтроля; - воспитывать аккуратность	-продолжи запись, -найди пример для проверки, -найди похожие примеры, -закончи вычисления. «Набери число»	Проверят свои знания.	<b>Р</b> - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П</b> - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности <b>К</b> - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л</b> - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Текущий контроль
16. 17.	2	06.12. 13.12.	Высота треугольника (тупоугольный треугольник).	Дать понятие «высота» треугольника. Познакомить с приемом построения. развивать зрительную память; - воспитывать интерес к математике	-работа по плакату, -работа по карточкам	Узнают о высоте треугольника.	<b>Р</b> - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач <b>П</b> - научатся использовать логические действия (обобщение, установление	Текущий контроль.

				-коррекция мышления через дидактическое упражнение.			аналогий) <b>К-</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <b>Л-</b> самоуважение, позитивная оценка себя	
18.	1	09.12.	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.	Обобщить знания учащихся по теме «Нумерация чисел в пределах 1 млн.». Систематизировать знания о единицах измерения и их соотношениях.	-выбери меры, -работа по плакату, -закончи запись, -продолжи запись, -вставь данные числа в задачу. «Составь поезд»	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения	<b>Р-</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач <b>П-</b> научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) <b>К-</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <b>Л-</b> самоуважение, позитивная оценка себя	Тематический контроль



19. 20.	2	10.12. 12.12.	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины.	-учить складывать и вычитать числа, полученные в результате измерения, -коррекция внимания через упражнение на узнавание чисел.	-выбери меры, -работа по плакату, -закончи запись, -продолжи запись, -вставь данные числа в задачу. «Составь поезд»	Научатся вычитать и складывать числа, полученные в результате измерения.	<b>Р-</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач <b>П-</b> научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) <b>К-</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <b>Л-</b> самоуважение, позитивная оценка себя	Индивидуальный контроль
21.	1	20.12.	Высота треугольника (прямоугольный треугольник).	-познакомить с особенностями прямоугольного треугольника, -учить выполнять чертеж треугольника, -развивать речь, -коррекция мелкой моторики через упражнение по измерению сторон.	-анализ треугольника, -выполнение чертежа, -выделение треугольников данного вида из группы.	Научатся работать по алгоритму.	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л-</b> способность к	Текущий контроль.

							мобилизации сил и энергии	
22.	1	16.12	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами массы.	Повторить и закрепить приемы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении- развивать словесно-логическую память; - воспитывать устойчивый интерес к математике	-работа с плакатами, -работа по перфокартам, -нахождение правильного решения, -работа по карточкам, -продолжи запись. «Не зевай»	Научатся решать примеры полученные при измерении двумя мерами массы.	<b>Р</b> - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П</b> - научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) <b>К</b> - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л</b> - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	.Текущий контроль.
23.	1	27.12	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное. Отвес.	Сравнение геометрических фигур и тел;  Формировать умение определять взаимное положение прямых в пространстве; навык построения параллельных и перпендикулярных прямых;	Работа в тетради.	Знать и уметь различать геометрические фигуры и тела; сравнивать геометрические фигуры и тела;  определять взаимное положение прямых в	<b>Р</b> - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П</b> - научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) <b>К</b> - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,	Текущий контроль

						пространстве;  строить параллельные и перпендикулярные прямые;	доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
24.	1	17.12	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени.	Повторить и закрепить приемы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении - развивать словесно-логическую память; - воспитывать устойчивый интерес к математике	- работа с плакатами, - работа по перфокартам, - нахождение правильного решения, - работа по карточкам, - продолжи запись. «Какой пример лишний» «Молчанка».	Научатся решать примеры со скобками.	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Текущий контроль.
25.	1	19.12	Практические упражнения в сложении, вычитании, умножении и делении на однозначное число и	Повторить и закрепить приемы сложения и вычитания чисел, - развивать словесно-логическую память; - воспитывать устойчивый интерес к математике	- нахождение правильного решения, - работа по карточкам, - продолжи запись. «Какой пример лишний» «Молчанка».	Научатся закреплять приемы сложения и вычитания.	<b>Р-</b> осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности <b>П-</b> использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, основе прак-	Текущий контроль.

			круглые десятки чисел в пределах 10 000.				<p>тической деятельности</p> <p><b>К</b>- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л</b>- способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	
26.	1	23.12	Обобщающий урок по теме « Сложение, вычитание чисел в пределах 10 000.»	Обобщить полученные знания.	Работа в тетрадях Устный и письменный счет.	закреплять приемы сложения и вычитания.	<p><b>Р</b>- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П</b>- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы</p> <p><b>К</b>- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p><b>Л</b>- самоуважение, позитивная оценка себя</p>	

27. 28.	2	24.12. 26.12.	<p>Контрольная работа № 2 за II четверть по теме « Сложение, вычитание чисел в пределах 10 000.»</p> <p>Работа над ошибками контрольной работы по теме « Сложение, вычитание чисел в пределах 10 000.»</p>	<p>Проверить и оценить знания учащихся-развивать навык самоконтроля; - воспитывать аккуратность</p> <p>Исправить, допущенные в к/р, ошибки. Закрепить приемы решения примеров и задач развивать точность, прочность, скорость запоминания; - воспитывать целенаправленность</p>	<p>-нахождение правильного решения, -работа по карточкам.</p>	Проверят знания .	<p><b>Р</b>- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П</b>- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы</p> <p><b>К</b>- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p><b>Л</b>- самоуважение, позитивная оценка себя</p>	Текущий контроль.
------------	---	------------------	--	---	---	-------------------	---	-------------------

3 четверть. (43 ч.)

№ п.п.	Кол Час	Дата	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности на уроке	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
						Предметные	УУД	
1. 2.	2	09.01 13.01	Повторение.  Устное (лёгкие случаи) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Проверка арифметических действий.	Учить приемам письменного сложения трехзначных чисел с переходом через разряд.	-работа с перфокартами, -работа по плакатам, -работа по карточками, -игра «Найди пару».	Повторят устное и письменное сложение и вычитание.	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л-</b> самоуважение, позитивная оценка себя	Текущий контроль.
3. 4.	2	14.01. 16.01.	Образование и сравнение дробей.	Знать и понимать:  Обыкновенные дроби.	-работа по плакату, -выбор чисел, -составление примеров, нахождение их по инструкции учителя.	Повторят дробь, уметь сравнивать дроби.	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной	Текущий контроль.

							литературы <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л-</b> самоуважение, позитивная оценка себя	
5.	1	10.01.	Высота треугольника. (Повторение).	-повторить виды треугольников, -учить различать треугольники по длинам сторон , -учить строить высоту треугольника с помощью циркуля.	-выделение треугольников из группы фигур, -систематизация треугольников, -выполнение чертежа.	Научатся строить высоту треугольника .	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л-</b> самоуважение, позитивная оценка себя	Контроль умения применять жизненный опыт
6.	1	20.01	Основное свойство обыкновенных дробей.	Познакомить с основным свойством дроби, развивать словесно-логическую память;	-работа по плакату, -работа с карточками, -нахождение примеров по инструкции,	Познакомятся с основным свойством обыкновенных	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Текущий контроль.

				- воспитывать аккуратность математическое мышление - воспитывать настойчивость	- составление примеров по инструкции.	дробей.	<b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
7. 8. 9. 10.	4.	21.01. 23.01. 27.01. 28.01.	Смешанные числа.	Дать понятие «смешанное число»; развивать точность, прочность, скорость запоминания; - воспитывать целенаправленность	Деление на однозначное число. «Засели домики». Сравнение чисел. -работа с карточками, -нахождение примеров по инструкции учителя, -составление примеров по инструкции.	Познакомятся со смешанными числами.	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний <b>К-</b> использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Контроль умения применять жизненный опыт
11. 12.	2	17.01. 24.01.	Высота прямоугольника.	-учить строить с помощью циркуля и линейки, -познакомить с правилом построения высоты	-анализ данных, -определение плана работы, -выполнение чертежа, - работа по карточкам.	Научатся строить высоту прямоугольника с помощью циркуля и линейки.	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> использование в жизни и	Текущий контроль.



				прямоугольника.			деятельности некоторых межпредметных знаний <b>К</b> - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л</b> - самоуважение, позитивная оценка себя	
13. 14.		30.01. 03.02.	Сравнение смешанных чисел.	Познакомить с приемом сравнения смешанных чисел. - учить применять правила при выполнении упражнений; - воспитывать терпимость	Сравнение чисел «Засели домики» Работа по карточкам. «Поставь знак»	Познакомятся с правилом сравнения смешанных чисел.	<b>Р</b> - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П</b> - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний <b>К</b> - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л</b> - самоуважение, позитивная оценка себя	Текущий контроль.
15. 16.	2	31.01. 07.02.	Высота квадрата.	Учить строить высоту квадрата.	-работа с учебником - работа по карточкам	Познакомятся с правилом построения высоты квадрата.	<b>Р</b> - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Текущий контроль.

							<p><b>П-</b> научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p><b>К-</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p><b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии</p>	
17. 18. 19. 20.	4	04.02 06.02. 10.02. 11.02.	Практические упражнения в сравнении смешанных чисел.	<p>Повторить виды дробей; прием сравнения.</p> <p>развивать математическое мышление</p> <p>- воспитывать настойчивость</p>	<p>-работа по таблице</p> <p>-дидактическая игра «Меткий стрелок»</p> <p>«Поставь знак»</p>	Научатся сравнивать смешанные числа.	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p><b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p><b>Л-</b> самоуважение, позитивная оценка себя</p>	Устный опрос. Выполнение заданий.
21.	1	13.02.	Проверочная работа по теме: «Смешанные числа, их сравнение».	-повторить и обобщить полученные знания.	-работа в тетради.	Проверят свои знания.	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p>	Текущий контроль.

								<p><b>П-</b> научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p><b>К-</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p><b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии</p>	
22. 23. 24. 25.	4	14.02 21.02 28.02. 06.03.	Геометрическое тело: куб. Элементы куба: грани, рёбра, вершины, их количество, свойства.	Познакомить с геометрическим телом куб, его элементами.	-работа по плакату, -работа по карточкам.	Познакомятся с кубом.	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p><b>К-</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p><b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии</p>	Тематический (фронтальный) контроль	
26. 27. 28.	3	17.02. 18.02. 20.02.	Скорость. Время. Расстояние.	Формировать понятия  S-расстояние, путь. t- время в пути. V-	Работа по алгоритму Использование формулы	Узнают Скорость. Время. Расстояние.	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> научатся использовать</p>	Тематический контроль	

				скорость.			логические действия (обобщение, установление аналогий) <b>К</b> - дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <b>Л</b> - способность к мобилизации сил и энергии	
29. 30. 31.	3	24.02. 25.02. 27.02.	Решение задач на нахождение расстояния, времени, скорости	Формировать умение решать и составлять простые и составные задачи на движение, встречное движение;	Работа по алгоритму Использование формулы.	Узнают понятие и обозначение Скорость. Время. Расстояние	<b>Р</b> - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П</b> - научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) <b>К</b> - дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <b>Л</b> - способность к мобилизации сил и энергии	Тематический контроль
32.	1	02.03.	Умножение многозначных чисел на однозначное число	Формировать умение умножать многозначные числа на однозначное число;	-работа по таблице -дидактическая игра «Меткий стрелок» «Поставь знак»	Научатся умножать многозначные числа на однозначное	<b>Р</b> - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Тематический контроль

						число;	<p><b>П-</b> научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p><b>К-</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p><b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии</p>	
33.	1	03.03.	Нахождение произведения 2-х множителей	Формировать умение умножать многозначные числа на однозначное число;	-работа по таблице -дидактическая игра «Меткий стрелок» «Поставь знак»	Научатся умножать многозначные числа на однозначное число;	<p><b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П-</b> научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p><b>К-</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p><b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии</p>	Тематический контроль

34.	1	05.03	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число	Формировать умение умножать многозначные числа на однозначное число;	-работа по таблице -дидактическая игра «Меткий стрелок» «Поставь знак»	Научатся умножать многозначные числа на однозначное	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) <b>К-</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии	Тематический контроль
35. 36.	2	13.03 20.03	Геометрическое тело: брус. Элементы бруса: грани, рёбра, вершины, их количество, свойства.	Различать куб, брус, шар на чертежах, распознавать геометрические тела на моделях.	-работа с моделями тел, -работа по плакату,	Познакомятся с геометрическим телом брус.	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) <b>К-</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость <b>Л-</b> принятие и освоение социальной роли	Тематический (фронтальный) контроль

							обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
37.	1	10.03.	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	Формировать умение умножать многозначные числа на круглые десятки;	-работа по таблице -дидактическая игра «Меткий стрелок» «Поставь знак»	научатся умножать многозначные числа на круглые десятки;	<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) <b>К-</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <b>Л-</b> способность к мобилизации сил и энергии	Тематический контроль
38.	1	12.03	Обобщающий урок по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	Обобщить и систематизировать полученные знания.	Работа у доски и по карточкам. Взаимопроверка.		<b>Р-</b> осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) <b>К-</b> дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <b>Л-</b> способность к	Тематический контроль

							мобилизации сил и энергии	
39. 40.	2	16.03 17.03	<p>Контрольная работа № 3 за III четверть по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»</p> <p>Работа над ошибками контрольной работы по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»</p>	<p>Проверить и оценить знания учащихся по изученному материалу. развивать навык самоконтроля; - воспитывать аккуратность</p> <p>Проверить и оценить знания учащихся по изученному материалу. развивать навык самоконтроля; - воспитывать аккуратность</p>	Самостоятельная работа.	Проверяют знания.	<p><b>Р</b>- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П</b>- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p><b>К</b>- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p><b>Л</b>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Текущий контроль.
41.	1	19.03	Масштаб.	-познакомить с понятием «масштаб»,	-работа по плакату -вычерчивание в тетради .	Понимание понятия «масштаб».	<p><b>Р</b>- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>П</b>- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для</p>	Текущий контроль.



							<p>выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы</p> <p><b>К</b>- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p><b>Л</b>- самоуважение, позитивная оценка себя</p>	
42. 43.	2	30.03. 31.03.	Повторение изученного. Занимательный час.	Повторить изученное.	-дидактическая игра «Меткий стрелок» «Поставь знак»	Повторят изученное.	<p><b>Р</b>- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p><b>П</b>- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p><b>К</b>- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Л</b>- способность к мобилизации сил и энергии</p>	Текущий контроль.

				<b>4 четверть. (30 ч.)</b>				
1.	1	02.04	Повторение.  Умножение многозначных чисел на однозначное число	Учить умножению на однозначное число	- работа по плакату, - «Продолжить запись примеров».	Научатся умножать многозначные числа на однозначное число.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе прак- тической деятельности в со- ответствии с индивиду- альными возможностями К- использование разных ис- точников и средств получения информации для решения коммуникативных и позна- вательных задач Л- способность к мобилизации сил и энергии	Текущ ий контро ль.
2.	1	03.04	Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, рёбра, вершины, их количество, свойства. (Повторение).	Совершенствование овладения работы циркулем и линейкой	-сравнение куба и бруса -выполнение чертежа, -обозначение элементов.	Научатся сравнивать геометрические тела.	Р- осознанное действие на основе разных видов инстру- кций для решения практи- ческих и учебных задач П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и	Темати ческий (фронт альный ) контро ль

							эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя	
3. 4. 5. 6.	4	06.04. 07.04. 09.04. 13.04	Деление многозначных чисел на однозначное число.	Формировать умение делить многозначные числа на однозначное число;	«Считай не зевай» «Восстанови ряд» -составление примеров по инструкции, -выбор действия, -работа по карточкам, -составление задачи по к.з.	Научатся делить многозначные числа на однозначное число;	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование логических действий (анализ, синтез, обобщение, причинно-следственных связей) на основе практической деятельности К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
7.	1	10.04.	Масштаб 2:1	Учить обучающихся строить геометрические фигуры в заданном масштабе.	Построение фигур в масштабе 2:1 «Набери число» «Цепочка» «Магический квадрат»	Научатся решать задачи измерительного и вычислительного характера с помощью учителя.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со	Выполнение заданий.

							взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя	
8. 9. 10. 11.	4	14.04. 16.04. 20.04. 21.04.	Деление многозначных чисел на круглые десятки	Формировать умение делить многозначные числа на круглые десятки;	-сравнение чисел, -сравнение примеров, -составление пар примеров, -составление примеров по инструкции.	Научатся делить многозначные числа на круглые десятки;	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя	Текущий контроль.
12.	1	17.04.	Масштаб: 10:1	Учить чертить прямоугольник на нелинованной бумаге в масштабе -развивать чертежные навыки.	-работа по плакату, -практическая работа «Построение фигур в масштабе на нелинованной бумаге»	Научатся выполнять построение фигур в масштабе с помощью учителя.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий	Контроль умения работать с чертежными инстру

							с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя	ментам и
13. 14. 15. 16.	4	23.04. 27.04. 28.04. 30.04.	Решение простых и составных задач с применением деления.	-повторить понятия «увеличить в...», «уменьшить в...», -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через дидактическое упражнение.	-составление примеров по инструкции, -выбор действия, -работа по карточкам, -составление задачи по к.з.	Научатся умножать и делить на круглые десятки.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование логических действий (анализ, синтез, обобщение, причинно-следственных связей) на основе практической деятельности К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Текущий контроль.

17. 18.	2	24.04. 08.05.	Взаимное положение прямых в пространстве. Периметр прямоугольника.	Учить вычислять периметр прямоугольника.	Работа в тетради. Работа по карточкам.	<p>Научатся различать геометрические фигуры и тела; сравнивать геометрические фигуры и тела;</p> <p>определять взаимное положение прямых в пространстве;</p> <p>строить параллельные и перпендикулярные прямые;</p>	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- самоуважение, позитивная оценка себя</p>	Текущий контроль
19. 20.	2	07.05. 12.05.	Деление с остатком. Проверка арифметических действий.	<p>-познакомить с делением с остатком</p> <p>-развивать вычислительные навыки,</p> <p>-коррекция внимания через определения порядка действий.</p>	<p>-объединить действия по ступеням,</p> <p>-работа с перфокартами,</p> <p>-соотношение примера и числа,</p> <p>-сравнение выражений.</p>	Научатся делению с остатком.	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p>	Текущий контроль.

							К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя	
21.	1	14.05	Проверочная работа по теме: «Письменное умножение и деление в пределе 10000».	-повторить правило умножения и деления на однозначное число, -учить пользоваться правилом при работе с трехзначными числами, -развивать вычислительные навыки, -коррекция слухового восприятия через игру «Поймай мяч – скажи ответ»	-составление примеров, -составление и решение задач, -выделение простой задачи из составной.	Научатся пользоваться правилом.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя	Текущий контроль.

22.	1	15.05	Масштаб. Построение плана класса	запись масштаба разными способами;  Знакомство с масштабом( уменьшение \ увеличение в ...раз);	Работа с картой.	умение прочитать масштаб  просчитать реаль ные размеры..	Р- осознанное действие на ос нове разных видовinstrу кций для решения практи ческих и учебных задач П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя	Текущ ий контро ль
23.	1	18.05	Умножение и деление многозначных чисел. Округление чисел до указанного разряда	Повторить умножение и деление многозначных чисел.	Работа в тетради Работа по карточкам	Научатся умножать и делить многозначные числа на однозначное число; многозначные числа на круглые десятки	Р- осознанное действие на ос нове разных видовinstrу кций для решения практи ческих и учебных задач П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и	Текущ ий контро ль



							эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя	
24.	1	19.05	Обобщающий урок по теме: «Письменное умножение и деление в пределе 10000».	Закрепление знаний порядка действий в сложных примерах.	«Молчанка» Работа в тетради	Обобщат полученные знания.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, основе практической деятельности К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	Текущий контроль.
25. 26.	2	21.05 25.05	Контрольная работа № 4 за год по теме: «Письменное умножение и деление в пределе 10000».  Работа над ошибками контрольной работы по теме: «Письменное	-проверить степень усвоения материала, -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность	-практическое выполнение заданий	Применят в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, основе практической деятельности К- использование разных источников и средств получения	Контрольный опрос. Индивидуальное письменное выполнение

			умножение и деление в пределе 10000».				информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	заданий.
27. 28.	2	26.05. 28.05.	Простые арифметические задачи на соотношение: расстояние, скорость, время.	-познакомить с понятиями «скорость, время, расстояние» -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через дидактическое упражнение.	-составление примеров по инструкции, -выбор действия, -работа по карточкам, -составление задачи по рисунку.	Познакомятся с понятиями «скорость, время, расстояние».	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя	Устный опрос. Выполнение заданий.
29. 30.	2	22.05. 29.05.	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное. Отвес.	Сравнение геометрических фигур и тел;  Формировать умение определять взаимное положение прямых в пространстве; навык построения параллельных и перпендикулярных		Научатся определять взаимное положение прямых в пространстве;  строить параллельные и перпендикулярные прямые;	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование логических действий (анализ, синтез, обобщение, причинно-следственных связей) на основе практической деятельности К- дифференцированное ис-	Текущий контроль.

				прямых;			пользование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
--	--	--	--	---------	--	--	---	--

**8. Лист внесения изменений.**

Класс	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем

**9.Приложения.**

