

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»**

Принята

на педагогическом совете
ГКОУ ЛО «Подпорожская
школа-интернат»
протокол №1 от 30 августа 2019 года

Утверждена

приказом ГКОУ ЛО
«Подпорожская школа-интернат»
№116 от 02 сентября 2019 года

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
по предмету «Мир истории»
6 класс
на 2019 – 2020 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
Учитель высшей квалификационной категории
Стафеева Татьяна Ивановна

г. Подпорожье
2019 год.

Структура рабочей программы.

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты.
4. Содержание программы
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно – тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.
9. Приложение.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету « Мир истории» составлена на основе Адаптированной Основной Образовательной Программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с БУП-2002.

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для обучающихся 6 класса, изучающих историю в учреждениях VIII вида первый год. Дети с умственной отсталостью представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятием «умственная отсталость» объединены многочисленные и разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности. В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование

Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у обучающихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или осёдлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия. История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в общество.

Цель изучения предмета определяется необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование. Основные цели изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика)

- Обобщение имеющихся знаний у обучающихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.
- помощь обучающимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у обучающихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Психолого- педагогическая характеристика.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать

интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации. Данная программа отражает основные положения учебника и рабочей тетради «Мир истории» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Условно класс можно разделить на два уровня. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умение практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основа на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

1- уровень:

2- уровень :

В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики I уровня. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

При проведении уроков используются **методы:**

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- Наглядные - наблюдение, демонстрация
- Практические – упражнения.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольнопроверочный урок)
- Комбинированный урок

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино (видео, DVD) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты. Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы.

2. Место предмета в учебном плане.

Данная программа адресована обучающимся 6 класса (вариант 1) ГКОУ ЛО «Подпорожская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

Форма обучения : очная.

Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

На курс отведено 34 часа в год или 1 час в неделю.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

3. Планируемые результаты освоения программы.

Узнают:

- Историю своей семьи, своего имени, фамилии;
- Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
- Исторические памятники;
- Современные религии и как они появились.

Смогут научиться:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.

Личностные учебные действия	структура ценностного сознания;
	уровень развития морального сознания;
	присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения
	полнота ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения
	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)
	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные, с помощью учителя)
Регулятивные учебные действия	- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; -планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; поведения;

	- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик
	планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
Познавательные учебные действия	- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы
	- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями
	- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
	- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

4.Содержание программы.

Мир истории

Раздел 1. Введение в историю 15ч

Тема 1. Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас 6 ч.

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России.

История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки.

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа.

Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия.

Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города.

Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика, в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны, республики. Понятия о большой и малой родине.

Другие страны мира (обзорно, с примерами).

Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Понятия: человечество, Отечество, страна, парламент, президент.

Рекомендуемые виды практических занятий.

- заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике;
- рисование темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;
- составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи;
- написание своей биографии и биографии членов семьи;
- составление родословного дерева (рисунок);
- составление словесного автопортрета, портретов членов семьи и друзей;
- чертить схемы улиц, маршрутов движения;
- умение проводить пропедевтическую работу с символами, цветами карты;
- рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
- проведение словарной работы.

Тема 2. Представления о времени в истории 3ч.

Повторение. Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра.

Приборы для отсчёта времени. Понятие об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени.

Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее. Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события 20 в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (21 в.).

Рекомендуемые виды практических заданий

- изображение схем сменяемости времён года;
- составление календаря на неделю, месяц, изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия (с учётом программы по математике);
- ориентировка на «ленте времени»;
- рассказы об истории календаря;
- определение времени по солнечным часам, работа с моделью лунного времени;
- нахождение пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.;

- подготовка и проведение тематических занятий, викторин на темы: «С чего начинается Родина», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живём».

Тема 3. Начальные представления об истории 6ч.

История – наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3-4 примера).

Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор).

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Рекомендуемые виды практических заданий.

- чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
- рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями на гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
- экскурсии в краеведческий, исторический музей;
- ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями (можно с культовыми);
- составление вопросов для викторин;
- просмотр фильмов о культурных памятников;
- подготовка и проведение викторин на темы: «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

Раздел 2. История Древнего мира 3ч

Тема 1. История появления и развития древнего человека 2ч.

Повторение. Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.

Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Тема 2. Человек разумный 1ч.

Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени.

Раздел 3. История вещей и дел человека 10ч

Тема 1. История освоения человеком огня, энергии (от древности до наших дней) 1 ч.

Повторение. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Тема 2. История использования человеком воды 2 ч.

Повторение. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов.

Тема 3. История жилища человека 1 ч.

Повторение. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Тема 4. История появления мебели 1 ч.

Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанных с изготовлением мебели.

Тема 5. История питания человека 2 ч.

Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы выживания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Тема 6. История появления посуды 1 ч.

Повторение. Понятие о сосуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды.

История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3 – 4 примера).

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера).

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».

Тема 7. История появления одежды и обуви 2 ч.

Повторение. Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2 – 3 примера).

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

Раздел 4. История человеческого общества 7ч

Тема 1. Первобытные люди 3 ч.

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам.

Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

Тема 2. Понятие о науке 2ч ч

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2-3 примера). Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).

Понятие о культуре и человеке как носителе культуры.

Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Тема 3.

(повторение и уточнение понятий). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятие о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий

- чтение текстов, словарная работа, посещение музеев;
- рассказы о посещении музеев и других историко-культурных мест.

Творческие задания

- изготовить альбомы, стенды;
- подготовить и провести тематические игры, викторины.

Учебно-тематическое планирование

Наименование разделов и тем.	Всего часов.
Раздел 1. Введение в историю.	15
Тема 1. Представления о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас	6
Тема 2. Представления о времени в истории.	3
Тема 3. Начальные представления об истории.	6
Раздел 2. История Древнего мира.	3
Тема 1. История появления и развития древнего человека.	2
Тема 2. Человек разумный.	1
Раздел 3. История вещей и дел человека.	10
Тема 1. История освоения человеком огня, энергии (от древности до наших дней).	1

Тема 2. История использования человеком воды.	2
Тема 3. История жилища человека.	1
Тема 4. История появления мебели.	1
Тема 5. История питания человека.	2
Тема 6. История появления посуды.	1
Тема 7. История появления одежды и обуви.	2
Раздел 4. История человеческого общества.	7
Тема 1. Первобытные люди.	3
Тема 2. Христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии.	2
Тема 3. Понятие о науке. Понятие о культуре и человеке как носителе культуры	2
Всего часов.	34

5. Система оценки достижения планируемых результатов.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью следующих результатов : **личностных и предметных**.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются

основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня** овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

Система оценивания.

Оценка – это определение степени усвоения обучаемыми ЗУН в соответствии с требованиями программы обучения и руководящими документами обучения.

Требования к оценке:

- ✓ Оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого;
- ✓ Оценка должна выполнять стимулирующую функцию;

При оценке знаний необходимо учитывать:

- ✓ Объем знаний по учебному предмету (вопросу);
- ✓ Понимание изученного материала, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом;
- ✓ Степень систематизации и глубины знаний;
- ✓ Действенность знаний, умение применять их с целью практических задач.

При оценке умений и навыков учитываются:

- ✓ Содержание умений и навыков;
- ✓ Точность, прочность и гибкость умений и навыков;
- ✓ Возможность применять умения и навыки на практике;
- ✓ Наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Отметка "5" ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "4" ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "3" ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

6. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Основные технологии обучения:

- технология уровневой дифференциации
- лично-ориентированные технологии
- деятельностный подход
- технологии разноуровневого обучения
- информационно-коммуникативные технологии
- здоровьесберегающие технологии
- технологии проблемного обучения
- технологии нравственного воспитания
- игровые технологии
- занимательные упражнения

Методы обучения: словесные, практические, наглядные.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Самостоятельная работа.
- Краткий пересказ прочитанного.
- Составление плана

Список литературы:

Основная: - Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов: Авторы программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Издательство «Просвещение»,

Учебник: И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова «Мир истории» 6 класс Москва «Просвещение» 2018 год.

Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Е.Н.Фёдорова. – М.: Просвещение, 2011.

7.Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Цели урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
					Предметные	УУД	
1 четверть 9 ч							
РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ.							
Тема 1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ, ОБ ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЯХ, О ПРОСТРАНСТВЕ ВОКРУГ НАС (6ч.)							
1.	04.09.	Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.	Дать представление о биографии.	Пересказ, составление полных ответов на вопросы с помощью текста.	- понимание доступных исторических фактов; - использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;	Р- планировать деятельность П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся эмоционально откликаться на произведения литературы	Предварительный контроль (выявление ЗУН по разделу)
2.	11.09.	Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом, кто и когда его построил. Толкование пословиц и поговорок о семье, доме.	Дать представление о видах жилья Формирование представлений о появлении и названиях городов и улиц	Работа в тетради Пересказ близко к тексту, творческое задание – рисунок «Мой дом» работа в тетради (изображение схем улиц, маршрута движения)	• последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; Жилище человека, отчий дом, исторические дома, малая родина	Р- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- научатся дифференцированно использовать разные виды речевых операций Л- научатся уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Оценка умения объяснить смысл пословиц.
3	18.09.	Край (область, республика) в котором мы живем.	Дать представление о	Санкт-Петербург –	- использование помощи учителя	П - воспроизводить по памяти знания	Тематический (фронтальный)

		Ленинградская область Национальный состав. Основные занятия населения	нахождении Ленинградской области на карте.	столица Ленинградской области. Язык, обычаи, культура Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов),	при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;	общеобразовательного характера; Р- планировать деятельность, формулировать ее цель; К- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;	контроль
4	25.09.	Страна, в которой мы живем. Столица, национальный состав.	Формирование знания учащихся о нашей Родине- России Формирование представлений учащихся об устройстве нашего государства	Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов), картой (показ границ Российской Федерации), работа с символами, цветами карты,	- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);	П - демонстрировать понимание процедур решения проблем Р - оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу; К - создавать краткие публичные сообщения на избранную тему; - вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);	Текущий контроль
5	02.10.	Государственные символы. Руководство страны, соседние государства.	Закрепить знания о государственных символах РФ.	Анализ текста по вопросам, соотношение информации с иллюстрациями	- адекватное реагирование на оценку учебных действий. Конституция, президент, Государственная дума, герб, гимн, флаг	П- объяснять изученные положения на конкретных примерах; Р- участвовать в проектной деятельности; знать, понимать и соблюдать нормы здорового образа жизни К- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника,	Текущий контроль

						признавать право на иное мнение);	
6	09.10.	Повторение и обобщение по теме: «Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас»	Закрепить полученные знания по теме: «Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас»	Составление рассказа по опорным словам и фразам, умение делать вывод с опорой на факты	использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;	<p>П - воспроизводить по памяти знания общеобразовательного характера;</p> <p>Р- планировать деятельность, формулировать ее цель;</p> <p>К- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;</p>	Тематический (фронтальный) контроль
Тема 2. Представления о времени в истории.							
7	16.10.	Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера – прошлое;....	Формирование представлений учащихся о времени	Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов),	Умение применить в речи словарные слова. Умение работать с тестовым заданием.	<p>П - демонстрировать понимание процедур решения проблем</p> <p>Р - оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу;</p> <p>К - создавать краткие публичные сообщения на избранную тему;</p> <p>- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);</p>	Текущий контроль
8	23.10.	Историческое время: век, тысячелетие, название месяцев. Русский земледельческий календарь.	Сформировать у учащихся представление о хронологии как части исторических знаний. Систематизировать и расширить знания учащихся	Дата – обозначение числа, месяца, года события; век – 100 лет, лента времени Работа в тетради, работа с «Лентой времени»	Умение делать вывод с опорой на факты, тест - умение применить имеющиеся знания на практике	<p>П- объяснять изученные положения на конкретных примерах;</p> <p>Р- участвовать в проектной деятельности; знать, понимать и соблюдать нормы здорового образа жизни</p> <p>К- вступать в речевое общение, участвовать в</p>	Текущий контроль

			об измерении времени в истории.			диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);	
9	30.10.	Практическая работа «Ориентировка на ленте времени»	Научить работать с лентой времени.	Перфокарта, задания с «Лентой времени», соотношение года с веком.	Дата – обозначение числа, месяца, года события; век – 100 лет, лента времени.	<p>П - демонстрировать понимание процедур решения проблем</p> <p>Р - оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу;</p> <p>К - создавать краткие публичные сообщения на избранную тему;</p> <p>- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);</p>	Контроль умения применять имеющиеся на практике
2 четверть 7 ч							
ТЕМА 3. НАЧАЛЬНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ИСТОРИИ							
10	13.11.	Повторение. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.	объяснить учащимся отличия географической и исторической карт, понимание того, что знать историю невозможно без знания карты, важность чтения легенды карты.	Работа в тетради, игра «Путешествие в страну Историю»	Историческая карта – географическое изображение государства в разные периоды времени.	<p>П - воспроизводить по памяти знания общеобразовательного характера;</p> <p>Р- планировать деятельность, формулировать ее цель;</p> <p>К- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;</p>	Текущий контроль
11	20.11.	Исторический музей, краеведческий музей. Музей – место хранения исторических источников. Древние люди – наши предки.	Объяснить значения понятий «музей», «экскурсия», «экспонат», «экспозиция»,	Проверка заданий для самоконтроля. Работа в тетради (составление таблицы «Исторические	- привести примеры вещественных памятников и невещественных;	<p>П - демонстрировать понимание процедур решения проблем</p> <p>Р - оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу;</p>	Фронтальный опрос.

			«экскурсовод». Рассказать, какие бывают музеи, кто в них работает.	памятники»), ознакомление с историческими памятниками (иллюстрациями)	вещественными и невещественными историческими памятниками	К - создавать краткие публичные сообщения на избранную тему; - вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);	
12	27.11.	Составляющие части исторической науки. Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры, памятники зодчества	дать учащимся сведения о различных источниках, с помощью которых мы узнаем о прошлом.	Работают с текстом учебника Фронтальная беседа по вопросам Индивидуальная работа по раздаточному материалу.	Исторические источники: письменные, вещественные, устные.	П- объяснять изученные положения на конкретных примерах; Р- участвовать в проектной деятельности; знать, понимать и соблюдать нормы здорового образа жизни К- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);	Текущий опрос
13	04.12.	Обобщающий урок по теме: «Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас»; «Представления о времени в истории».	Цель: проверить знания и умения учащихся по данной теме.	Индивидуальная работа по раздаточному материалу.	Применять в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения.	П - воспроизводить по памяти знания общеобразовательного характера; Р- планировать деятельность, формулировать ее цель; К- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;	Фронтальный опрос
14	11.12.	Контрольная работа по теме: Обобщающий урок по теме: «Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас»; «Представления о	Цель: проверить знания и умения учащихся по данной теме.	Сообщение плана урока. Уточнение задания. Выполнение работы	Применять в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения.	П - демонстрировать понимание процедур решения проблем Р - оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу;	Контроль умения применять имеющиеся знания на практике

		времени в истории».		самостоятельно. Обсуждение, что вызвало трудности. Работа над ошибками. Совместное решение		К - создавать краткие публичные сообщения на избранную тему; - вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);	
15	18.12.	Работа над ошибками Обобщающий урок по теме: «Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас»; «Представления о времени в истории».	Закрепить знания и умения учащихся по данной теме.	Сообщение плана урока. Уточнение задания. Выполнение работы самостоятельно. Обсуждение, что вызвало трудности. Работа над ошибками. Совместное решение	Применять в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения.	П- объяснять изученные положения на конкретных примерах; Р- участвовать в проектной деятельности; знать, понимать и соблюдать нормы здорового образа жизни К- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);	Фронтальный опрос
РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА							
ТЕМА1. ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДРЕВНЕГО ЧЕЛОВЕКА							
16	25.12.	Древний человек приходит на смену древнейшему. Борьба за выживание. Способы охоты, изобретение лука. Пища и одежда	Формирование представлений учащихся о происхождении человека	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией	- от кого произошёл человек	П - воспроизводить по памяти знания общеобразовательного характера; Р- планировать деятельность,	Текущий контроль

		древнего человека, основные занятия, образ жизни.				формулировать ее цель; К- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;	
3 четверть 10 ч							
17	15.01.	Повторение. Борьба за выживание. Способы охоты, изобретение лука. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.	Формирование представлений учащихся о людях каменного века	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией	- рассказать об открытиях человека умелого	П - воспроизводить по памяти знания общеобразовательного характера; Р- планировать деятельность, формулировать ее цель; К- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;	Фронтальный опрос
ТЕМА 2. ЧЕЛОВЕК РАЗУМНЫЙ.							
18	22.01.	Человек разумный, образ жизни, основные занятия. Развитие орудий труда, защита от опасностей.	Формирование представлений учащихся о жизни древних охотников, кочевников и собирателей	Работа в тетради, с иллюстрациями, презентацией, дидактической игрой «Историческое лото»	рассказать об изменениях в жизни людей в ледниковый период описать жизнь древнего человека по плану, иллюстрациям	П - демонстрировать понимание процедур решения проблем Р - оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу; К - создавать краткие публичные сообщения на избранную тему; - вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);	Фронтальный опрос
РАЗДЕЛ III. ИСТОРИЯ ВЕЩЕЙ И ДЕЛ ЧЕЛОВЕКА.							
ТЕМА 1. ИСТОРИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ЧЕЛОВЕКОМ ОГНЯ, ЭНЕРГИИ (ОТ ДРЕВНОСТИ ДО НАШИХ ДНЕЙ)							
19	29.01.	Огонь в военном деле. Изобретение электричества, как новый этап в жизни людей. Роль энергетических ресурсов Земли.	Формирование представлений учащихся как добывали огонь, как огонь и медь изменили жизнь	Работав тетрадях и по иллюстрациям	рассказать как огонь и медь изменили жизнь человечества	П- объяснять изученные положения на конкретных примерах; Р- участвовать в проектной деятельности; знать, понимать и соблюдать	Текущий контроль

			человечества			нормы здорового образа жизни К- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);	
ТЕМА2. ИСТОРИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКОМ ВОДЫ.							
20	05.02.	Использование человеком воды для получения энергии.	Формирование представлений учащихся о значении воды в жизни человека	Работа в тетрадях, просмотр видеофильма, ответы на вопросы.	- рассказать о значении воды в жизни человека	П - воспроизводить по памяти знания общеобразовательного характера; Р- планировать деятельность, формулировать ее цель; К- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;	Текущий контроль
21	12.02.	Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.	Познакомить с профессиями людей связанными с энергией	Работав тетрадях и по иллюстрациям	рассказать о значении воды для земледелия	П - демонстрировать понимание процедур решения проблем Р - оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу; К - создавать краткие публичные сообщения на избранную тему; - вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);	Фронтальный контроль
ТЕМА 3. ИСТОРИЯ ЖИЛИЩА ЧЕЛОВЕКА.							
22	19.02.	Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и др.зданий.	Формирование представлений учащихся о видах домов	Работа в тетради (рисование разных видов жилья)	рассказывать о влиянии климата на изменение жилья древних	П- объяснять изученные положения на конкретных примерах; Р- участвовать в проектной	Текущий контроль

			древних людей - о влиянии климата и национальных традиций на изменение видов жилья		людей	деятельности; знать, понимать и соблюдать нормы здорового образа жизни К- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);	
ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ МЕБЕЛИ.							
23	26.02.	Профессии связанные с изготовлением мебели	Формирование представлений учащихся о появлении мебели - Знакомство учащихся с перечнем профессий связанных с изготовлением мебели	Работа с учебником, рисование в тетради, просмотр слайдов.	перечислить профессии связанные с изготовлением мебели	П - воспроизводить по памяти знания общеобразовательного характера; Р- планировать деятельность, формулировать ее цель; К- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;	Текущий контроль
ТЕМА 5. ИСТОРИЯ ПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА.							
24	04.03.	История хлеба и хлебопечения.	Познакомить учащихся с историей появления хлебопечения	Работа в тетрадах, просмотр видеофильма, ответы на вопросы.	-рассказывать о истории появления хлеба и хлебопечения на Руси К	П - демонстрировать понимание процедур решения проблем Р - оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу; К - создавать краткие публичные сообщения на избранную тему; - вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);	Текущий контроль

25	11.03.	Влияние природных условий на традиции в питании разных народов.	Формирование представлений учащихся об истории появления картофеля в России	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией, «Лентой времени»	называть имя царя, при котором впервые была завезена картофель в Россию	П- объяснять изученные положения на конкретных примерах; Р- участвовать в проектной деятельности; знать, понимать и соблюдать нормы здорового образа жизни К- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);	Текущий контроль
ТЕМА 6. ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ ПОСУДЫ.							
26	18.03.	Посуда из других материалов. Профессии людей, связанных с изготовлением посуды.	Формирование представлений учащихся, о материалах, используемых для изготовления посуды Знакомство учащихся с перечнем профессий связанных с изготовлением посуды	Работа в тетради, иллюстрациями, просмотр презентации, игра «Историческое лото»	- перечислять профессии людей связанные с изготовлением посуды	П - демонстрировать понимание процедур решения проблем Р - оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу; К - создавать краткие публичные сообщения на избранную тему; - вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);	Фронтальный опрос
4 четверть 9 ч							
ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ ОДЕЖДЫ И ОБУВИ.							
27	01.04.	Повторение. Изготовление одежды как искусство.	Формирование представлений учащихся о появлении одежды человека	Работа в тетради, иллюстрациями, «Лентой времени»	- рассказать, как появилась одежда	П - воспроизводить по памяти знания общеобразовательного характера; Р- планировать деятельность, формулировать ее цель;	Текущий контроль

						К- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;	
28	08.04.	Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.	Формирование представлений учащихся об изменении одежды и обуви в разные периоды развития человеческого общества	Работа в тетради (составление таблицы), иллюстрациями, просмотр презентации	-рассказывать об изменении в одежде и обуви в разные периоды развития человеческого общества	<p>П - демонстрировать понимание процедур решения проблем</p> <p>Р - оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу;</p> <p>К - создавать краткие публичные сообщения на избранную тему;</p> <p>- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);</p>	Фронтальный опрос
РАЗДЕЛ IV. ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА.							
29	15.04.	Повторение.Первобытные люди.	Формирование представлений учащихся о жизни первобытных людей	Работа в тетради, иллюстрациями, «Лентой времени»	- Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией, «Лентой времени» первобытных людей.	<p>П- объяснять изученные положения на конкретных примерах;</p> <p>Р- участвовать в проектной деятельности; знать, понимать и соблюдать нормы здорового образа жизни</p> <p>К- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);</p>	Текущий контроль
30	22.04.	Христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии.Значение религий для духовной жизни человечества.	Формирование представлений учащихся о появлении мировых религий	Работа в тетради (составление таблицы), иллюстрациями, просмотр презентации	- называть мировые религии	<p>П - воспроизводить по памяти знания общеобразовательного характера;</p> <p>Р- планировать деятельность,</p>	Текущий контроль

						формулировать ее цель; К- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;	
31	29.04.	Понятие о науке. Понятие о культуре и человеке как носителе культуры.	Познакомить учащихся с важнейшими человеческими изобретениями. Формировать представления учащихся о видах искусства и культуры	Работа с текстом учебника, просмотр презентации, работа с «Лентой времени»	приводить примеры народных промыслов	П - демонстрировать понимание процедур решения проблем Р - оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу; К - создавать краткие публичные сообщения на избранную тему; - вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);	Фронтальный опрос
32	06.05.	Сообщества первых людей. Повторение и уточнение понятий.	Формирование представлений учащихся о сообществах первых людей	Работа в тетради, задания на соотношения, просмотр презентации	- перечислять сообщества людей;	П- объяснять изученные положения на конкретных примерах; Р- участвовать в проектной деятельности; знать, понимать и соблюдать нормы здорового образа жизни К- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);	Фронтальный опрос
33	13.05.	Обобщающий урок по теме: «История вещей и дел человека», «История человеческого общества».	Обобщение и систематизация знаний учащихся по разделу «Человек и общество»	Работа в тетради, с иллюстрациями, презентацией, «Лентой времени»	Применять в самостоятельной практической деятельности полученные	П - воспроизводить по памяти знания общеобразовательного характера; Р- планировать деятельность,	Контроль умения применять имеющиеся знания на практике

					знания и умения.	формулировать ее цель; К- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;	
34	20.05	Контрольная работа по теме: «История вещей и дел человека», «История человеческого общества». Работа над ошибками по теме: «История вещей и дел человека», «История человеческого общества».	Цель: проверить знания и умения учащихся по данной теме.	Сообщение плана урока. Уточнение задания. Выполнение работы самостоятельно. Обсуждение, что вызвало трудности. Работа над ошибками. Совместное решение	Применять в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения.	П - демонстрировать понимание процедур решения проблем Р - оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу; К - создавать краткие публичные сообщения на избранную тему; - вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);	Контроль умения применять имеющиеся знания на практике
Всего 34 ч							

8. Лист внесения изменений.

Класс	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем

9. Приложения.

