

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,  
реализующая адаптированные образовательные программы»**

**Принята**

на педагогическом совете  
ГКОУ ЛО «Подпорожская  
школа-интернат»  
протокол №1 от 30 августа 2019 года

**Утверждена**

приказом ГКОУ ЛО  
«Подпорожская школа-интернат»

№116 от 02 сентября 2019 года

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа  
по предмету «География»  
6 класс  
на 2019 – 2020 учебный год**

Ответственный за реализацию программы  
Учитель высшей квалификационной категории  
Стафеева Татьяна Ивановна

г. Подпорожье  
2019 год

### **Структура рабочей программы.**

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно – тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.
9. Приложение.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Адаптированной Основной Образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с БУП-2002.

География — предмет увлекательный, возбуждающий интерес, развивающий мышление, память, речь обучающихся, углубляющий понимание ими окружающих явлений, общественных событий. Этот предмет дает богатейший материал для идейно-политического воспитания детей, прививает любовь к своей стране, к людям, к труду, способствует коррекции личности умственно отсталого ребенка.

Изучение природы, познание ее закономерностей помогает учащимся овладеть конкретными знаниями и трудовыми навыками, расширяет их кругозор, способствует формированию материалистического мировоззрения. При изучении элементарного курса географии обучающиеся приобретают определенную сумму знаний, которые в свою очередь состоят из представлений, понятий и суждений.

Данный учебный предмет, синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознавать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основная цель** обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни. Это необходимо для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения.

**Задачами** изучения географии являются:

1. Формирование представлений о географии, её роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей.
2. Формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России.
3. Формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
4. Формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.
5. Овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации.

- б. Формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

### **Психолого – педагогическая характеристика обучающихся.**

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. У школьников с легкой умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии всех сторон речевой деятельности: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Отмечается бедность представлений об окружающей действительности, недостаточность владения различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в уменьшении словарного запаса, неумении составлять завершенные по смыслу, устные высказывания. Отсутствует основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**1 уровень** - Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

1 уровень -

**2 уровень** - В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики I уровня. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

2 уровень-

Заметим, что отнесенность школьников к тому или иному уровню не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы. Все ученики выделенные нами в две группы, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь обучающимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

### **Особые образовательные потребности школьников**

Недоразвитие познавательной, эмоционально - волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных уровней проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с УО позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой УО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- Наглядно – действенный характер содержания образования.
- Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования.
- Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков.
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью.
- Обеспечение обязательности профильного трудового образования.
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения.
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью.
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.

## 2. Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, полученных на уроках «Природоведение», «Рисование», «Мир истории», «Русский язык», «Чтение», «Математика» и др. предметов. В соответствии с учебным планом школы на 2019 -2020 учебный год, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по учебному предмету «География» рассчитана на 68 часов - 34 учебных недели (2 часа в неделю).

## 3. Планируемые результаты освоения программы.

### Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>что изучает география;</p> <p>горизонт, линию и стороны горизонта;</p> <p>виды водоемов, их различия;</p> <p>правила поведения в природе;</p> <p>условные цвета и основные знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле;</p> <p>Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;</p> <p>Знать о полетах людей в космос, имена первых космонавтов;</p> <p>географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;</p>	<p>что изучает география;</p> <p>горизонт, линию и стороны горизонта;</p> <p>основные формы земной поверхности;</p> <p>виды водоемов, их различия;</p> <p>меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе;</p> <p>отличие плана от рисунка и географической карты;</p> <p>основные направления на плане, географической карте;</p> <p>условные цвета и основные знаки географической карты;</p> <p>распределение суши и воды на Земле;</p> <p>материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;</p> <p>Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;</p>

	<p>кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;</p> <p>значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;</p> <p>различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;</p> <p>географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;</p> <p>названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</p>
Личностные учебные действия	<p>испытывать чувство гордости за свою страну</p> <p>гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей</p> <p>уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности</p> <p>активно включаться в общепользную социальную деятельность</p> <p>понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p>бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</p>
Коммуникативные учебные действия	<p>вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального воздействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p>слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения</p> <p>дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные, с помощью учителя)</p>
Регулятивные учебные действия	<p>адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск их осуществления</p>



	осознанно действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности
	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность
Познавательные учебные действия	под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, Интернета
	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями
	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

#### 4.Содержание программы.

##### Учебно-тематический план.

Рабочая программа составлена на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

№	Название раздела	Количество часов
	<b>1 четверть</b>	<b>18</b>
	Введение.	4
	Ориентирование на местности.	4
	План и карта	8
	Формы поверхности Земли	4
	<b>2 четверть</b>	<b>14</b>
	Формы поверхности Земли.	2
	Вода на Земле.	10
	Контрольная работа за 1-е полугодие.	2

	<b>3 четверть</b>	<b>21</b>
	Земной шар.	21
	<b>4 четверть</b>	<b>18</b>
	Карта России.	14
	Контрольная работа за учебный год.	2
	Резерв повторение	2
<b>Итого: 68ч</b>		

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Обучающиеся должны **знать:**

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Обучающиеся должны **уметь:**

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать простейшие планы местности (для начальных классов массовой школы);
- ориентироваться на географической карте, глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).

### Содержание учебного материала:

#### 1. Тема: Введение (4 ч)

География- наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года. Явления природы: ветер, дождь. Вода. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Экскурсия. Цель - выяснение запаса элементарных географических представлений; проверка знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

#### Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», 1-4 классы, «Природоведение», 5 класс).

#### Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником.

#### 2.Тема: Ориентирование на местности ( 4 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия. Цель - закрепление понятия о горизонте и его основных направлениях.

#### Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность). Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

#### Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

### **3. Тема: План и карта (8ч)**

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

#### Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение). Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

#### Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение

их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Изготовление в столярной мастерской во внеклассной работе съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото.

### **4. Тема: Формы поверхности Земли (4 ч)**

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

#### Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности (<<Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности>>, 5 класс).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание). Образование гор (история).

#### Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.).

### **5.Тема: Вода на Земле (12 ч)**

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

#### Межпредметные связи

Вода в природе (<<Природоведение>>, 5 класс). Соленая и пресная вода в природе, использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (<<Естествознание>>, 6 класс). Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

#### Практические работы

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов, показывающих:

а) растворение морской соли в воде и сравнение соленой воды по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.).

### **6.Тема: Земной шар (20 ч)**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля - планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

#### Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Кругосветные путешествия (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность). Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

#### Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

<<Опоясывание>> глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

### **7. Тема: Карта России (18 ч)**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России - Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, гэс. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, гэс. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, гэс. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Наш край на карте России.

#### Межпредметные связи

Наша страна. Москва - столица нашей Родины. Города. Наша местность (<<Природоведение>>, 5 класс). Вода, полезные ископаемые (<<Естествознание>>, 6 класс). Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

#### Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого

- образец из коллекции - его название – основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

### **Повторение 2ч.**

## **5. Система оценки достижения планируемых результатов.**

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

1. индивидуальный подход – предполагает знание учителем особенностей развития психических процессов каждого обучающегося, учитывает работоспособность учащегося на уроке;
2. дифференцированный подход – позволяет добиться повышения познавательного интереса обучающихся; систематизировать индивидуальную работу; создавать психологический комфорт на уроке для ученика и для учителя; ориентировать учебный процесс на достижение позитивных результатов обучения; повысить мотивацию к качеству знаний на своём уровне.
3. коррекционной направленности – способствует развитию и коррекции психических процессов, эмоционально-волевой и личностной сфер, а именно, неадекватного уровня притязаний, самооценки, отношения к оценке результатов деятельности.

*Оценочная функция* проверки знаний реализуется лишь в том случае, когда учитель:

- знает особенности развития психических процессов обучающихся;
- учитывает работоспособность детей на уроке;
- использует общедидактические и коррекционные методы обучения;
- ведет систематический, объективный учет знаний и умений.

**Личностные результаты** освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием предмета и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

**Предметные результаты** освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня** овладения предметными результатами:

**минимальный и достаточный.**

**Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

**Система оценивания.**

**Оценка «5»** - ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, но допускает неточности в ответе, не искажающие общий смысл ответа. При выполнении практической работы – если задание выполнено самостоятельно, правильно.

**Оценка «4»** - ставится, если обучаемый знает основной материал, но на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно. При выполнении практической работы – если задание выполнено с частичной помощью учителя, допущены ошибки, неотразившиеся на качестве выполненной работы.

**Оценка «3»** - ставится в том случае, когда обучаемый знает материал не в полном объеме и не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы. При выполнении практической работы – если задание выполнено после повторной расчлененной инструкции, в задании допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

#### **Самостоятельность применения усвоенных знаний.**

##### **Жизненные компетенции:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни ;
- для самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора книг по интересу;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками)

Основными **методами проверки и оценки знаний** являются: устный опрос, наблюдение, письменные, контрольные и практические работы, программированные задания, тесты и др

#### **6. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.**

##### **Основные технологии обучения:**

- личностно-ориентированные
- деятельностный подход
- уровневая дифференциация
- технологии проблемного обучения
- исследовательские методы
- информационно-коммуникативные
- здоровьесберегающие



- игровые

### **Методы обучения:**

В зависимости от источника информации:

- словесные,
- практические,
- наглядные

По характеру учебно-познавательной деятельности обучающихся при овладении изучаемым материалом:

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- частично-поисковый или эвристический,
- исследовательский

**Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:**

- Беседа (диалог)
- Работа с книгой
- Работа с тетрадью
- Работа с планом
- Работа с географической картой, глобусом
- Работа с контурными картами
- Работа с атласом
- Наблюдения
- Практические работы

### **Учебно – методический комплекс:**

- Термометры уличный и комнатный
- Компас

- Глобус
- Физическая и политическая карты России
- Карта природных зон России
- Атласы
- Контурные карты
- Картины природы и труда
- Схемы (круговорот воды, затмения Солнца и Луны и др.)
- Учебные кинофильмы
- Портреты великих географов-путешественников
- Коллекция полезных ископаемых
- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.
- Интерактивная доска
- Компьютер или ноутбук
- Парты, стулья

### **Список литературы:**

1. **Основная:** 1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: под ред. И.М. Бгажноковой, 5-9 кл. – М.: «Просвещение», 2013 г.
2. География. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с приложением. М.: «Просвещение» 2013 г. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.  
**Дополнительная:** Бабочка над заливом. Книга для семейного чтения о природе, истории и культуре Ленинградской области. СПб.: «Первый класс» 2013г., Т.А. Кудрявцева. 288

## 7. Календарно – тематическое планирование.

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Цели урока	Виды деятельности на уроке	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
					Предметные	УУД	
<b>1 четверть ( 18 ч.)</b>							
1	04.09.	<b>Введение.</b> География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	сформировать понятие география, познакомить с кратким содержанием предмета.	чтение статьи учебника Что изучает география.	представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей.	Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения, П – научиться извлекать необходимую информацию из различных источников, К – научиться формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, Л – научить бережно относиться к культурно – историческому наследию.	фронтальный, устный опрос, наблюдение
2	05.09.	Явления природы: ветер, дождь, гроза.	познакомить с природными явлениями: ветер, дождь, гроза; правилами безопасного поведения во время грозы.	чтение статьи учебника Явления природы, обсуждение, работа в тетради.	умения соблюдать меры безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.	Р - осознанно действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач, П - применять начальные сведения о сущности и особенностях явлений действительности, К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального воздействия, Л- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	фронтальный, устный опрос, наблюдение
3	11.09.	Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды. Признаки времен года.	сформировать представление об изменении высоты солнца в течение дня и в зависимости от времени года.	чтение статьи учебника Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды, обсуждение, работа в тетради.	умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических явлений.	Р - научить работать по плану, П – научить использовать логические действия, К – научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	фронтальный, устный опрос, наблюдение
4	12.09.	Географические сведения о своей местности и труде населения.	познакомить с расположением нашего края на карте, и занятиями	беседа по плану Географические сведения о своей местности и труде	умения использовать географические знания в	Р- научить работать по плану; П - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, К – научить вступать в диалог и	фронтальный, устный опрос, наблюдение

			населения.	населения.	повседневной жизни.	поддерживать его, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	
5	18.09.	<b>Ориентирование на местности.</b> Горизонт. Линия горизонта.	сформировать понятия <i>горизонт, линия горизонта</i>	чтение статьи учебника Горизонт. Линия горизонта, беседа.	умения использовать географические знания в повседневной жизни.	Р - осознанно действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач, П - использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К – научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	фронтальный, устный опрос, наблюдение
6	19.09.	Стороны горизонта.	сформировать понятия о сторонах горизонта.	чтение статьи учебника Стороны горизонта, практическая работа. Зарисовка линии, сторон горизонта.	умения использовать географические знания в повседневной жизни.	Р - осознанно действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач, П - использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К – научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	комбинированный, практический контроль, наблюдение
7	25.09.	Компас и правила пользования им.	познакомить с прибором для определения сторон горизонта и правилами пользования прибором.	чтение статьи учебника Компас и правила пользования им, изучение нового прибора. Схематическая зарисовка компаса.	умения использовать географические знания в повседневной жизни.	Р - осознанно действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач, П - использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К – научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	комбинированный, устный опрос, практический контроль, наблюдение
8	26.09.	Практическая работа «Упражнения в определении	сформировать умения пользования компасом.	практические упражнения в определении сторон горизонта по солнцу	умения применять приборы и инструменты для определения	Р - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности, П - использовать логические	комбинированный, наблюдение, лабораторный

		сторон горизонта по солнцу и компасу».		и компасу.	количественных и качественных характеристик компонентов природы	действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К – научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	
9	02.10.	<b>План и карта.</b> Рисунок и план предмета.	познакомить с понятиями <i>рисунок и план</i> , научить отличать рисунок от плана.	чтение статьи учебника Рисунок и план предмета, беседа.	умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов.	Р - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, П - использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	фронтальный, устный опрос, наблюдение
10	03.10.	План и масштаб. План школьного участка.	закрепить знания о сторонах горизонта, познакомить с понятием <i>масштаб</i> .	чтение статьи учебника План и масштаб, работа с тетрадью.	умения использовать географические знания в повседневной жизни.	Р - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, П - использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	фронтальный, устный опрос, наблюдение
11	09.10.	Условные знаки плана местности.	познакомить с условными знаками, используемыми на плане местности.	чтение статьи учебника Условные знаки плана местности, беседа, работа с тетрадью. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана,	умения использовать географические знания в повседневной жизни.	Р - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности, П - под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, К - использовать разные источники и средства получения информации	фронтальный, устный опрос, наблюдение

				условных знаков и цветов физической карты.		для решения коммуникативных и познавательных задач, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	
12	10.10.	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.	познакомить с отличительными характеристиками плана от географической карты, познакомить с информацией о назначении карт, их видах.	чтение статьи учебника План и географическая карта, работа с географической картой.	умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации.	Р - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности, П - под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, К - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	фронтальный, устный опрос, наблюдение
13	16.10.	Условные цвета физической карты.	закрепить знания об основных формах поверхности Земли, дать информацию о цветовом обозначении разных форм поверхности Земли.	чтение статьи учебника Условные цвета физической карты, работа с физической картой.	умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации.	Р - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, П - использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний, Л - испытывать чувство гордости за свою страну.	фронтальный, устный опрос, наблюдение
14	17.10.	Условные знаки физической карты( границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).	познакомить с условными обозначениями объектов на физической карте (границы, города, реки, болота, озера, пески).	чтение статьи учебника Условные знаки физической карты, работа с физической картой и тетрадью.	умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации.	Р - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, П - использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний, Л - испытывать чувство гордости за свою страну.	фронтальный, устный опрос, наблюдение

15	23.10.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	сформировать умения «читать» физическую карту с помощью условных цветов и знаков.	чтение статьи учебника Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей, работа с физической картой.	умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.	Р - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, П - использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний, Л - испытывать чувство гордости за свою страну.	фронтальный, устный опрос, наблюдение
16	24.10.	Обобщающий урок по разделу «Ориентирование на местности».	закрепить усвоение учебного материала по разделу «Ориентирование на местности».	беседа, выполнение тестов по разделу «Ориентирование на местности».	умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.	Р - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности, П - применять начальные сведения, К - научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	комбинированный, устный опрос, тесты, наблюдение
17	30.10.	<b>Формы поверхности Земли.</b> Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности, его основные формы.	познакомить с основными формами рельефа местности, закрепить умения определять рельеф по условным цветам на физической карте.	просмотр презентации Рельеф местности, его основные формы, обсуждение.	сравнивать географические объекты по заданным критериям.	Р - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения, П - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами, К - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные, с помощью учителя), Л - испытывать чувство гордости за свою страну.	фронтальный, устный опрос, наблюдение
18.	31.10.	Равнины (плоские и холмистые), холмы, горы.	познакомить с отличительными характеристиками основных форм рельефа.	чтение статьи учебника Равнины, холмы, беседа, выполнение холма из пластилина.	сравнивать географические объекты по заданным критериям.	Р - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения, П - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами, К - слушать собеседника, вступать в	фронтальный, устный опрос, наблюдение

						диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, Л - испытывать чувство гордости за свою страну	
<b>2 четверть (14 часов)</b>							
1	13.11	Овраги, их образование.	сформировать понятие <i>овраг</i> , познакомить с причинами образования оврагов.	чтение статьи учебника Овраги, их образование, беседа.	представления об особенностях природы.	Р - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, П - использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К - научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	фронтальный, устный опрос, наблюдение
2	14.11	Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов .	познакомить с новыми природными явлениями, объяснить причину землетрясений и извержения вулканов.	чтение статьи учебника Горы. Землетрясения. Извержения вулканов. Просмотр презентации Извержения вулканов. Работа с тетрадью.	представления об особенностях природы.	Р - осознанно действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач, П - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами, К - научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	фронтальный, устный опрос, наблюдение
3	20.11	<b>Вода на Земле.</b> Река, ее части. Горные и равнинные реки.	сформировать понятие круговорота воды в природе, познакомить с условным делением реки на	чтение статей учебника Вода в природе. Части реки. Равнинные и горные реки. Беседа.	умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.	Р- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности, П - использовать логические действия на доступном вербальном материале, К - научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – гордиться школьными успехами	фронтальный, устный опрос, наблюдение



			части, познакомить с отличительными характеристиками горных и равнинных рек.			и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	
4	21.11	Как люди используют реки.	сформировать представления об использовании рек людьми.	чтение статьи учебника Как люди используют реки, беседа, просмотр презентации по теме.	представления о хозяйственной деятельности людей.	Р - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, П - использовать логические действия на доступном вербальном материале, К - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные, с помощью учителя), Л - испытывать чувство гордости за свою страну.	фронтальный, устный опрос, наблюдение
5	27.11	Родник, его образование.	сформировать понятие <i>родник</i> , познакомить с причинами образования родника.	чтение статьи учебника Родник, его образование; беседа.	умения использовать географические знания в повседневной.	Р - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, П - под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, К - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального воздействия, Л - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	фронтальный, устный опрос, наблюдение
6	28.11	Колодец. Водопровод.	сформировать понятия <i>колодец</i> , <i>водопровод</i> ; дать краткие сведения об их устройстве.	чтение статьи учебника Колодец. Водопровод; беседа, работа с тетрадью.	умения использовать географические знания в повседневной.	Р - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, П - под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения	фронтальный, устный опрос, наблюдение

						учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, К - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального воздействия, Л - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	
7	04.12	Озера, водохранилища, пруды.	познакомить с отличительными характеристиками озера, водохранилища, пруда.	чтение статьи учебника Озера, водохранилища, пруды; беседа, работа с тетрадью.	умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов.	Р - осознанно действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач, П - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами, К - научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	фронтальный, устный опрос, наблюдение
8	05.12	Болота, их осушение.	познакомить с понятием <i>болото</i> , причинами их образования и осушения.	чтение статьи учебника Болота, их осушение; беседа, работа с тетрадью.	умения использовать географические знания в повседневной.	Р - осознанно действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач, П - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами, К - научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	уплотненный, устный опрос, письменные работы
9	11.12	Океаны и моря.	познакомить с отличительными характеристиками океана и моря.	чтение статьи учебника Океаны и моря; беседа.	представления об особенностях природы.	Р - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения, П - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами, К - использовать разные источники	фронтальный, устный опрос, наблюдение

						и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные, с помощью учителя), Л - испытывать чувство гордости за свою страну.	
10	12.12	Ураганы и штормы.	познакомить с новыми природными явлениями <i>ураган и шторм</i> , правилами безопасного поведения во время урагана.	чтение статьи учебника Океаны и моря; просмотр презентации по теме.	умения соблюдать меры безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.	Р - осознанно действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач, П - использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К - научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	фронтальный, устный опрос, наблюдение
11.	18.12	Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	сформировать понятия <i>остров, полуостров</i> ; познакомить с отличительными характеристиками объектов. познакомить с названиями крупных рек и озер Ленинградской области; с информацией об охране водоемов от загрязнений.	чтение статьи учебника Острова и полуострова; беседа, работа с тетрадью. чтение статьи учебника Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения; просмотр презентации по теме.	умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов. умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды.	Р - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, П - под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, К - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального воздействия, Л - испытывать чувство гордости за свою страну.	фронтальный, устный опрос, наблюдение
12	19.12	Обобщающий урок по разделам «Вода на Земле» и «Формы поверхности Земли».	закрепить усвоение изученного материала по разделам «Вода на Земле» и «Формы	беседа, экскурсия.	умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.	Р - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения, П - под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью	фронтальный, устный опрос, наблюдение

			поверхности Земли».			учебной литературы, словарей, К - научить вступать в диалог и поддерживать его, Л - испытывать чувство гордости за свою страну.	
13	25.12	Контрольная работа по теме «Формы поверхности Земли. Вода на Земле».	Письменно проверить уровень знаний по изученным разделам «Формы поверхности Земли» и «Вода на Земле».	Письменная работа по разделам «Формы поверхности Земли» и «Вода на Земле».	Умения использовать географические знания в повседневной.	Р - осознанно действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач, П - использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	устный опрос, наблюдение
14	26.12	Работа над ошибками по темеконтрольной работы «Формы поверхности Земли. Вода на Земле».				Р- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности, П – использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К – использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Индивидуальный, письменная работа
<b>3 четверть (21 час)</b>							
1.	09.01	<b>Земной шар.</b> Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	Познакомить с краткими сведениями о Земле, Солнце, Луне.	Чтение статьи учебника Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне; беседа.	Умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.	Р – адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения, П – под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, К – научить вступать в диалог и поддерживать его,	Фронтальный, устный опрос, наблюдение

						Л – понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	
2	15.01	Планеты.	Познакомить с понятием <i>планета</i> , с краткими сведениями о планетах.	Чтение статьи учебника Планеты; просмотр презентации по теме, работа с тетрадью.	Сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям.	Р – осознанно действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач, П – под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, К – научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – активно включаться в общепользную социальную деятельность.	Фронтальный, устный опрос, наблюдение
3	16.01	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.	Познакомить с информацией о планете Земля – форме, размерах, движении.	Чтение статьи учебника Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли; беседа.	Умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.	Р- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности, П – использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К – научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Фронтальный, устный опрос, наблюдение
4	22.01	Освоение космоса.	Познакомить с понятием космос, краткой информацией об его освоении, первыми космонавтами.	Чтение статьи учебника Освоение космоса; просмотр презентации по теме, работа с тетрадью.	Умения использовать географические знания в повседневной жизни.	Р – осознанно действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач, П – под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, К – научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – испытывать чувство гордости за свою страну.	Фронтальный, устный опрос, наблюдение
5	23.01	Глобус – модель	Познакомить с	Чтение статьи	Умения выделять,	Р- обладать готовностью к	Фронтальный,

		Земного шара. Земная ось, экватор, полюса.	прибором - <i>глобус</i> , его строением, понятиями – <i>земная ось, экватор, полюс</i> .	учебника Глобус – модель Земного шара; изучение нового прибора, работа с тетрадью.	описывать и объяснять существенные признаки географических объектов.	осуществлению самоконтроля в процессе деятельности, П – использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К – использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	устный опрос, наблюдение
6	29.01	Физическая карта полушарий.	Познакомить с физической картой полушарий, закрепить знания условных цветов и знаков при обозначении форм рельефа и объектов.	Чтение статьи учебника Физическая карта полушарий; работа с физической картой полушарий.	Умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации.	Р- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности, П – использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К – научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – испытывать чувство гордости за свою страну.	Фронтальный, устный опрос, наблюдение
7	30.01	Распределение воды и суши на Земле.	Познакомить с количественным делением воды и суши на Земле, сравнительными характеристиками <i>материк и часть суши</i> .	Чтение статьи учебника Распределение воды и суши на Земле; беседа, работа с физической и с тетрадью.	Умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации.	Р – осознанно действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач, П – под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, К – использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Уплотненный, устный опрос, тесты, наблюдение
8	05.02	Океаны на глобусе и карте полушарий.	Познакомить с понятием <i>Мировой океан</i> ; названиями и расположением	Чтение статьи учебника Океаны на глобусе и карте полушарий; беседа,	Умение применять элементарные практические умения и приемы	Р- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности, П – использовать логические	Фронтальный, устный опрос, наблюдение

			океанов на глобусе и карте полушарий.	работа с физической картой полушарий и с тетрадью.	работы с географической картой для получения географической информации.	действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К – дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний, Л – испытывать чувство гордости за свою страну.	
9	06.02	Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия. Африка.	Закрепить знание о понятии материк; познакомить с названиями и расположением материков Евразия и Африка на глобусе и карте полушарий.	Чтение статьи учебника Материки на глобусе и карте полушарий; беседа, работа с глобусом и физической картой полушарий, работа с тетрадью.	Умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации.	Р – осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, П – под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, К – дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Фронтальный, устный опрос, наблюдение
10	12.02	Материки: Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.	Закрепить знание о понятии материк; познакомить с названиями и расположением материков Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида на глобусе и карте полушарий.	Чтение статьи учебника Материки на глобусе и карте полушарий; беседа, работа с глобусом и физической картой полушарий, работа с тетрадью.	Умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации.	Р – осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, П – под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, К – дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Фронтальный, устный опрос, наблюдение
11	13.02	Первые кругосветные путешествия.	Познакомить с краткой информацией о первом кругосветном путешествии Ф.	Чтение статьи учебника Первые кругосветные путешествия; беседа.	Умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.	Р – адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения, П – под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей,	Фронтальный, устный опрос, наблюдение

			Магеллана.			К – научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	
12	19.02	Первое русское кругосветное путешествие.	Познакомить с краткой информацией о первом кругосветном путешествии русских моряков.	Чтение статьи учебника Первые кругосветные путешествия; просмотр презентации по теме.	Умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.	Р – адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, П – использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний, Л – испытывать чувство гордости за свою страну.	Фронтальный, устный опрос, наблюдение
13	20.02	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности.	Сформировать представление о значении Солнца для жизни на Земле; познакомить с краткой информацией о различии в освещении и нагревании солнцем земной поверхности.	Чтение статьи учебника Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности; беседа.	Умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.	Р – осознанно действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач, П – использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К – использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Фронтальный, устный опрос, наблюдение
14	26.02	Понятие о климате и его отличие от погоды.	Сформировать понятие <i>климат</i> , познакомить с условиями, влияющими на климат; с отличительными характеристиками климата от	Чтение статьи учебника Понятие о климате и его отличие от погоды; беседа, работа с тетрадью.	Сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям.	Р – принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск их осуществления, П – использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К- дифференцированно исполь-	Фронтальный, устный опрос, наблюдение



			погоды.			звать разные виды речевых высказываний, Л – активно включаться в общепользную социальную деятельность.	
15	27.02	Основные типы климата.	Познакомить с краткой информацией об основных типах климата.	Чтение статьи учебника Основные типы климата; беседа, работа с тетрадью.	Умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.	Р – принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск их осуществления, П – использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний, Л – активно включаться в общепользную социальную деятельность.	Уплотненный, устный опрос, тесты, наблюдение
16	04.03	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображения их на глобусе и карте полушарий.	Закрепить знания о глобусе и карте полушарий; познакомить с понятием <i>пояс освещенности</i> , названиями и расположением на глобусе и карте полушарий поясов освещенности.	Чтение статьи учебника Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные; беседа, работа с глобусом и картой полушарий, работа в тетради.	Умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.	Р – адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, П – использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, К – научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Фронтальный, устный опрос, наблюдение
17	05.03	Природа тропического пояса.	Закрепить умения работать с картой полушарий; познакомить с расположением тропического пояса на карте полушарий, природой тропического пояса.	Чтение статьи учебника Природа тропического пояса; беседа, работа с приложением к учебнику, работа с тетрадью.	Представления об особенностях природы.	Р – адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения, П – использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К – вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального воздействия, Л – понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических	Фронтальный, устный опрос, наблюдение

						нормах и правилах поведения в современном обществе.	
18	11.03	Природа умеренного пояса.	Закрепить умения работать с картой полушарий и глобусом; познакомить с расположением умеренного пояса на карте полушарий, природой умеренного пояса.	Чтение статьи учебника Природа умеренных и полярных поясов; беседа, работа с приложением к учебнику, работа с тетрадью.	Представления об особенностях природы.	Р – осознанно действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач, П – использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К – вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального воздействия, Л – испытывать чувство гордости за свою страну.	Фронтальный, устный опрос, наблюдение
19	12.03	Природа полярного пояса.	Закрепить умения работать с картой полушарий и глобусом; познакомить с расположением полярного пояса на карте полушарий, природой полярного пояса.	Чтение статьи учебника Природа умеренных и полярных поясов; беседа, работа с приложением к учебнику, работа с тетрадью.	Представления об особенностях природы.	Р – адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, П – использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К – вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального воздействия, Л – испытывать чувство гордости за свою страну.	Фронтальный, устный опрос, наблюдение
20-21	18.03 19.03	Обобщающий урок по разделу «Земной шар».	Закрепить усвоение изученного материала по разделу «Земной шар».	Беседа, выполнение тестов по разделу «Земной шар».	Умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.	Р- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности, П – под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний, Л – активно включаться в общепользную социальную деятельность.	Комбинированный, устный опрос, письменные работы

<b>4 четверть (18 часов)</b>							
1	01.04	<b>Карта России.</b> Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России- Москва.	Закрепить знания о физической карте, глобусе и карте полушарий; познакомить с расположением России на глобусе, карте полушарий, физической карте.	Чтение статьи учебника Положение России на карте; беседа, работа с глобусом, картой полушарий, физической картой.	Умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации.	Р – адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, П – использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К – вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального воздействия, Л – испытывать чувство гордости за свою страну.	Фронтальный, устный опрос, наблюдение
2	02.04	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	Закрепить знания о физической карте; познакомить с понятием <i>государственная граница</i> , ее обозначением на карте, с сухопутными границами на западе и юге.	Чтение статьи учебника Границы России. Сухопутные границы на западе и юге; беседа, работа с физической картой, контурными картами.	Умения использовать географические знания в повседневной жизни.	Р- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности, П – под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний, Л – испытывать чувство гордости за свою страну.	Фронтальный, устный опрос, наблюдение
3	08.04	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	Закрепить знания о физической карте; познакомить с названием и расположением на карте морей Северного Ледовитого океана у берегов России, расположением на карте морских границ.	Чтение статьи учебника Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана; беседа, работа с физической картой, контурными картами.	Умения использовать географические знания в повседневной жизни.	Р – осознанно действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач, П – использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К – вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального воздействия, Л – испытывать чувство гордости за свою страну.	Фронтальный, устный опрос, наблюдение
4	09.04	Моря Тихого и	Закрепить знания	Чтение статьи	Умения	Р – адекватно соблюдать ритуалы	Фронтальный,

		Атлантических океанов.	о физической карте и карте полушарий, познакомить с названием и расположением на карте Тихого и Атлантического океанов, расположением морских границ по морям этих океанов.	учебника Моря Тихого и Атлантических океанов; беседа, работа по плану и с контурными картами.	использовать географические знания в повседневной жизни.	школьного поведения, П – использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К – вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального воздействия, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	устный опрос, наблюдение
5	15.04	Острова и полуострова России.	Закрепить знания о понятиях остров и полуостров; познакомить с названиями и расположением на физической карте островов и полуостровов России.	Чтение статьи учебника Острова и полуострова России; беседа, работа по плану и с контурными картами.	Умения использовать географические знания в повседневной жизни.	Р – осознанно действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач, П – использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К – использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Фронтальный, устный опрос, наблюдение
6	16.04	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	Закрепить знания об основных формах рельефа, их обозначениях цветом на карте; познакомить с названиями и расположением на физической карте крупных возвышенностей, низменностей, плоскогорий	Чтение статьи учебника Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья; беседа, работа по плану и с физической картой.	Умения использовать географические знания в повседневной жизни.	Р- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности, П – под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Фронтальный, устный опрос, наблюдение

			России.				
7	22.04	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	Закрепить знания о понятии горы, их обозначении цветом на карте; познакомить с названиями и расположением на физической карте самых высоких горных массивов.	Чтение статьи учебника Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны; беседа, работа по плану и с физической картой.	Умения использовать географические знания в повседневной жизни.	Р – адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, П – использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К – вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального воздействия, Л – уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	Фронтальный, устный опрос, наблюдение
8	23.04	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа).	Закрепить знания о полезных ископаемых – их названиях, применении; познакомить с условными обозначениями полезных ископаемых на карте и расположением крупнейших месторождений полезных ископаемых на физической карте России.	Чтение статьи учебника Крупнейшие месторождения полезных ископаемых; беседа, работа с физической картой и в тетради.	Умения использовать географические знания в повседневной жизни.	Р – обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности, П – под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний, Л – испытывать чувство гордости за свою страну.	Фронтальный, устный опрос, наблюдение
9	29.04	Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.	Закрепить знания об условном обозначении рек на карте; познакомить с расположением Волги и ее притоков на карте,	Чтение статьи учебника Реки: Волга с Окой и Камой; беседа по плану, работа с физической картой, контурными картами.	Умения использовать географические знания в повседневной жизни.	Р – осознанно действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач, П – под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей,	Фронтальный, устный опрос, наблюдение

			с ее использованием в народном хозяйстве страны.			К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний, Л – испытывать чувство гордости за свою страну.	
10	30.04.	Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.	Закрепить знания об условном обозначении рек на карте; познакомить с расположением рек Дон, Днепр, Урал на карте; с использованием их в народном хозяйстве страны.	Чтение статьи учебника Реки: Дон, Днепр, Урал; беседа по плану, работа с физической картой.	Умения использовать географические знания в повседневной жизни.	Р – осознанно действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач, П – под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, К – вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального воздействия, Л – уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	Фронтальный, устный опрос, наблюдение
11	06.05	Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой. ГЭС.	Закрепить знания об условном обозначении рек на карте, частях реки; познакомить с расположением рек Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой на карте, с использованием их в народном хозяйстве страны.	Чтение статьи учебника Реки Сибири: Обь, Енисей; беседа по плану, работа с физической картой, контурными картами.	Умения использовать географические знания в повседневной жизни .	Р – осознанно действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач, П – под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, К – вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального воздействия, Л – уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	Фронтальный, устный опрос, наблюдение
12	07.05	Реки: Лена, Амур.	Закрепить знания о характере течения рек; познакомить с расположением рек Лена и Амур на карте и с использованием	Чтение статьи учебника Реки: Лена, Амур; беседа по плану, работа с физической картой, контурными картами.	Умения использовать географические знания в повседневной жизни.	Р – обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности, П – под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, К- дифференцированно исполь-	Фронтальный, устный опрос, наблюдение

			их в народном хозяйстве страны.			зывать разные виды речевых высказываний, Л – испытывать чувство гордости за свою страну.	
13	13.05	Озера: Ладожское и Онежское, Байкал. Наш край на карте России.	Закрепить знания об условном обозначении озер на карте; познакомить с расположением озёр на карте и с использованием их в народном хозяйстве страны. Закрепить знания о названии нашей области, района, города; познакомить с географическим расположением на физической карте России нашей области.	Чтение статьи учебника Озера России; беседа, работа с физической картой, контурными картами. Беседа, экскурсия.	Умения использовать географические знания в повседневной жизни.	Р – адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, П – использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К – вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального воздействия, Л – испытывать чувство гордости за свою страну.	Фронтальный, устный опрос, наблюдение
14	14.05	Обобщающий урок по разделу «Земной шар», «Карта России».	Закрепить усвоение изученного материала по разделу «Карта России».	Беседа, работа по карточкам по разделу «Карта России».	Умения использовать географические знания в повседневной жизни.	Р – принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск их осуществления, П – использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний, Л – активно включаться в общепользную социальную деятельность.	Фронтальный, устный опрос, наблюдение
15	20.05	Контрольная работа за 2019-2020 учебный год	Письменно проверить уровень знаний по	Письменная работа по разделам «Земной шар» и «Карта	Умения выделять, описывать и объяснять	Р – адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с	уплотненный, устный опрос, письменные

		по изученным разделам «Земной шар» и «Карта России».	изученным разделам «Земной шар» и «Карта России».	России».	существенные признаки географических объектов и явлений	ней свою деятельность, П – использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний, Л – бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	работы
16	21.05	Работа над ошибками контрольной работы по изученным разделам «Земной шар» и «Карта России».				Р - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, П - использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, Л - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	индивидуальный, письменная работа
17	27.05.	Повторение.					
18	28.05.	Повторение.					
<b>Итого: 68 часов</b>							



**8. Лист внесения изменений.**

Класс	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем

**9. Приложения.**