

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30 августа 2019г

Утверждена
приказом ГКОУ ЛО
«Подпорожская школа-интернат»
№ 116 от 02 сентября 2019г

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
по предмету « Домоводство »
6 класс
на 2019- 2020 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
учитель высшей квалификационной категории
Стафеева Татьяна Ивановна

г.Подпорожье
2019 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.
9. Приложение.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основе Адаптированной Основной Образовательной Программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с БУП – 2002.

Домоводство в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как **учебный предмет**, в котором заложена подготовка к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации и направлен на повышение уровня общего развития обучающихся.

Рабочая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, уровня их знаний и умений. Программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости изученного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, полученных на уроках русского языка, математики, биологии, чтения и др. предметов. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Настоящая программа по домоводству составлена для обучающихся 6 класса с учетом их возрастных и психофизических особенностей, уровнем их знаний и умений. Все дети характеризуются усложненным комплексным нарушением физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям обучающихся. В большинстве разделов предусмотрено проведение практических работ.

Цель изучения предмета:

- развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

Задачи:

1. формирование у воспитанников школы-интерната знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
2. формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;
3. развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
4. освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
5. развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
6. повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
7. воспитание позитивных качеств личности.

Психолого-педагогическая характеристика.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений и возможностей. Материал программы расположен, по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; Элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и

стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

«Питание» — один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: **расширение кругозора** детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приемами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Результативность занятий по этому разделу обеспечивается только при условии — тесной связи учителя с родителями, воспитателями и работниками столовой, обслуживающих обучающихся.

Условно класс можно разделить на 2 уровня. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умение практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

1-й уровень-

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.

Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения.

Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике.

При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень-

В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики I уровня. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Особенности обучения

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с УО позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой УО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- Наглядно – действенный характер содержания образования;
- Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; обработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков.

- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- Стимуляция познавательной активности , формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2. Место учебного предмета в учебном плане.

Данная программа по предмету «Домоводство» адресована обучающимся 6 класса (1 вариант) ГКОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Программа рассчитана на 1 год.

Объем учебного времени: 68 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 часа в неделю.

3. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- положительная мотивация к учебе, работе на результат;
- умение оценивать свое отношение к учебе;
- стремление к осуществлению взаимопомощи и взаимоконтроля.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
иметь представления о разных группах продуктов питания;	знать способы хранения и переработки продуктов питания;
знать отдельные виды продуктов питания,	составлять меню из предложенных продуктов

<p>относящихся к различным группам; понимать их значение для здорового образа жизни человека;</p> <p>уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;</p> <p>иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;</p> <p>соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;</p> <p>знать отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними;</p> <p>уметь соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;</p> <p>знать правила личной гигиены и уметь их выполнять под руководством взрослого;</p> <p>знать названия торговых организаций, их виды и назначение;</p> <p>уметь совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;</p> <p>иметь представление о статьях семейного бюджета;</p>	<p>питания;</p> <p>самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;</p> <p>самостоятельно совершать покупки различных видов товара;</p> <p>соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;</p> <p>соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; иметь представление о морально-этических нормах поведения;</p> <p>иметь навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);</p> <p>пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами;</p> <p>знать основные статьи семейного бюджета, уметь вести его расчет;</p>
---	--

Регулятивные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- соотносить свои действия с поставленной целью;
- осознанно действовать на основе разного вида инструкций для решения практических и учебных задач.

Познавательные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- уметь использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) при выполнении заданий. (с помощью учителя);
- использовать в жизненно-бытовых ситуациях полученные знания и навыки.

Коммуникативные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- взаимодействовать с одноклассниками во время учебной и трудовой деятельности;
- владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение.

4.Содержание программы

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

Повторение (2 ч)

Наше жилище (6 ч)

Сезонные работы в доме, их виды. Подготовка квартиры (дома) к осени (зиме). Работы во дворе, в огороде, на участке. Подготовка материалов для утепления окон.

Квартира (4 ч)

Планировка квартиры. Функциональное назначение всех помещений квартиры и дома. План обустройства прихожей. Гостиная, ее функциональное предназначение. План обустройства (зонирование) гостиной. Сон — здоровье человека. Режим сна. Почему снятся тревожные сны. Обустройство комнаты для сна. Помещение для детей (детская комната). Кухня, ее оборудование. Санузел и ванная комната. Правила безопасного поведения в кухне, в ванной комнате. Подсобные помещения в квартире, их оборудование.

Растения в доме (4 ч)

Растения в доме, их назначение: оздоровление, эстетика быта. Виды комнатных растений (3—5 видов). Экзотические растения (лимонное дерево, кактус и др.). Цветущие растения, их особенности. Уход за декоративными растениями: подкормка, температурный, световой режим. Посуда, ее виды для комнатных растений. Интерьер комнаты с растениями. Советы цветоводу. Практические работы: посадка, полив, формирование кроны. Огород на подоконнике (балконе). Практические работы: посадка лука, посев петрушки, укропа.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны иметь представление:

- о городском и сельском жилище;
- о коммунальных удобствах;
- о планировке жилища и функциональном назначении жилых помещений.

1-й уровень**Учащиеся должны знать:**

- основные приемы ухода за жилищем.

Учащиеся должны уметь:

- содержать в порядке свое рабочее и спальное место в доме;
- ухаживать за растениями в доме (квартире).

2-й уровень См. требования 1-го уровня с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

Зимние вещи (4 ч)

Зимняя одежда, использование, хранение шерстяных, меховых, кожаных вещей. Уход за зимней одеждой. Починка одежды. Штопка шерстяных вещей. Правила использования зимней обуви.

Гигиена тела, нижнее белье (4 ч)

Гигиенический режим по уходу за телом (ванная, душ, баня). Ежедневные гигиенические процедуры. Режим смены белья, носков, чулок. Хранение вещей индивидуального пользования.

Стираем белье (8 ч)

Моющие средства, их виды: порошки, мыло, пасты, отбеливатели. Техника безопасности при использовании моющих средств. Условные обозначения на упаковках с моющими средствами и на белье. Стиральная машина, правила обращения. Подготовка вещей к стирке: очистка от пыли, шерсти, волокон, починка белья, сортирование по типу ткани и окраске. Правила замачивания, кипячения, отбеливания. Выполаскивание, крахмаление, подсинивание, сушка, утюжка. Экскурсия в прачечную. Знакомство со стиральными машинами, сушилками, гладильными стенками. Оформление материалов экскурсии. Практическая работа Стирка вещей.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся**1-й уровень****Учащиеся должны знать:**

- основные гигиенические правила;
- правила хранения одежды, белья, обуви и уход за ними;
- правила стирки изделий из шелковых тканей;
- санитарные требования и правила техники безопасности при работе с инструментами, бытовыми электроприборами, химическими средствами;
- правила обращения со стиральной машиной.

Учащиеся должны уметь:

- производить сухую чистку одежды;
- сушить и чистить кожаные, меховые и шерстяные изделия;

- выполнять основные гигиенические правила;
- выполнять санитарные требования и правила техники безопасности при работе с инструментами, бытовыми электроприборами, химическими средствами;
- производить мелкий ремонт одежды и белья;
- подбирать моющие средства для стирки различных изделий;
- владеть навыками ручной стирки мелких вещей.

2-й уровень

Учащиеся должны знать:

- правила хранения одежды, белья, обуви и уход за ними;
 - правила ручной стирки индивидуальных вещей;
 - санитарно-гигиенические требования по уходу за телом.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать и правильно использовать бытовые химические средства при ручной стирке;
- гладить и чистить одежду;
- сушить обувь и ухаживать за ней;
- производить мелкий ремонт одежды (пуговицы, петли, вешалки и др.).

Кухня (10 ч)

Оборудование кухни, оформление кухни. Правила пользования газовой, электрической плитой, уход за ними (в сельской местности — дровяной или угольной печью, плитой). Техника безопасности при пользовании нагревательными приборами. Холодильник, морозильник (устройство, назначение). Правила пользования электроприборами на кухне. Соковыжималка, кофемолка, миксер, мясорубка, овощерезка. Техника безопасности, уход за бытовыми приборами. Кухонная утварь (шумовка, дуршлаг, мясорубка, половник — разливная ложка, вилка большая, ножницы, ножи, лопаточки, прихватки, полотенце, салфетки). Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь (разделочная доска, скалки, пестики, хлебница). Уход за деревянными изделиями. Посуда на кухне (кастрюли, сковородки, миски). Правила ухода и хранения. Предметы для сервировки стола (тарелки: суповая, для второго блюда, для десерта, блюдце). Чашки, ложки, вилки, ножи (назначение, чистка, хранение). Посуда для круп и сыпучих продуктов, уход за ними.

Организация питания семьи (11 ч)

Питание и здоровье человека. Режим питания. Продукты питания, их виды. Мясо и мясопродукты, правила хранения. Молоко и молочные продукты, правила хранения. Яйца, жиры, правила хранения. Овощи, грибы, правила хранения. Фрукты, ягоды, правила хранения. Мука, мучные продукты, крупа, правила хранения. Меню на неделю (в зависимости от сезона и питательной ценности продуктов). Полуфабрикаты, виды, способы приготовления. Первичная обработка продуктов: мытье, очистка, размораживание, просеивание, переработка, нарезка. Техника безопасности при работе с режущими инструментами. Тепловая обработка продуктов: варка, жарение, тушение, выпечка, запекание, приготовление на пару. Техника безопасности при работе с горячей посудой.

Практические работы

Приготовление салатов; варка яиц и др. Сервировка стола для завтрака и ужина.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны иметь представление:

- о режиме и гигиене питания;
- об оборудовании и санитарно-гигиенических требованиях по организации питания семьи и приготовлению пищи;
- о правилах составления меню;
- о способах обработки основных продуктов питания.

1-й уровень

Учащиеся должны знать:

- назначение кухонной утвари, посуды, правила ухода за ними и технику безопасности при работе с кухонными инструментами;
 - правила пользования электроплитой, газовой плитой;
- правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него;
- правила ухода за холодильником.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться электроплитой, газовой плитой;
- знать правила ухода за алюминиевой, эмалированной, фаянсовой посудой;
- владеть культурой сервирования завтраков, ужинов.

2-й уровень

Учащиеся должны знать:

- назначение кухонной утвари, посуды и правила ухода за ними;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, горячим маслом, горячими блюдами.

Учащиеся должны уметь:

- ухаживать за алюминиевой, эмалированной, фаянсовой посудой;
 - производить первичную обработку продуктов;
 - приготовить себе завтрак, ужин.

Молоко (2 ч)

Способы сохранения молока. Кипячение молока.

Практические работы

Приготовление молочного супа, каши.

Домашние заготовки (6 ч)

Продукты для длительного хранения. Сушка, замораживание, соление, консервирование. Хранение и консервирование продуктов. Отравление консервированными продуктами, правила первой помощи. Быстрое приготовление варенья.

Сад и огород (6 ч)

Растения сада и огорода (повторение). Витаминная и пищевая ценность овощей, фруктов, ягод. Выращивание овощей, пряной зелени (семена, почва, посев). Правила хранения овощей, фруктов, ягод. Овощные и фруктовые салаты. Фруктовый мусс, коктейли из соков. Экскурсии в сад, теплицы, на выставки.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны иметь представление:

- о полуфабрикатах и умении ими пользоваться;
- о способах использования, а также сохранения продуктов с помощью сушки, замораживания, консервирования.

1-й уровень

Учащиеся должны знать:

- правила первой помощи при отравлениях консервированными продуктами.

Учащиеся должны уметь:

- приготовить овощные и фруктовые салаты, муссы, соки и др.

2-й уровень

Учащиеся должны знать:

- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.

Учащиеся должны уметь:

- отваривать яйца, макаронные изделия;
- готовить фруктовые, овощные салаты, соки и

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы:**

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью следующих результатов : **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня** овладения предметными результатами:
минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью . Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Система оценивания.

«**Отлично**» - ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, но допускает неточности в ответе, не искажающие общий смысл ответа. Использует специальную терминологию. При выполнении практической работы – если задание выполнено самостоятельно, правильно.

«**Хорошо**» - ставится, если обучаемый знает основной материал, но на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно. Или неверно используется специальная терминология. При выполнении практической работы – если задание выполнено с частичной помощью учителя, допущены ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«**Удовлетворительно**» - ставится в том случае, когда обучаемый знает материал не в полном объеме и не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы. Не может подкрепить конкретными примерами, не может раскрыть их сущности. При выполнении практической работы – если задание выполнено после повторной расчлененной инструкции, в задании допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельность применения усвоенных знаний.

Жизненные компетенции:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- уметь искать, перерабатывать и использовать информацию;
- уметь быть упорным и стойким перед трудностями;
- уметь делать соответствующий выбор;
- уметь обмениваться информацией

6. Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса.

Основные технологии обучения:

- технологии разноуровневого обучения
- технологии проблемного обучения
- исследовательские методы
- здоровьесберегающие технологии
- игровые технологии
- технологии нравственного воспитания
- технология деятельностного подхода
- технология оценивания
- технология проектной деятельности
- технология уровневой дифференциации
- технология инновационной системы «портфолио»
- технология информационно- коммуникационная

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- наблюдение, демонстрация;
- моделирование реальных ситуаций;
- дидактические, сюжетно- ролевые, имитирующие игры, упражнения;
- личностная аналогия;

- игровые ситуации, проблемные ситуации;
- решение логических задач, учебные задания;
- практическая деятельность;
- экскурсии;
- просмотр и обсуждение диафильмов, презентаций.
- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.;
- Интерактивная доска;
- Компьютер;
- Принтер;
- Парты, стулья;
- Инвентарь для уборки, моющие средства;
- Бытовые электроприборы:
- Кухонные механические и электроприборы;
- Демонстрационные печатные пособия, настольные игры;
- Видеофильмы.

Список литературы:

- 1 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы) под ред. М.И. Бгажноковой.- М: Просвещение, 2013 г.
2. Социально- бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под редакцией А.М. Щербаковой М., - Владос 2008 г.
3. Бережливое домоводство М.,- Внешсигма 2002 г.
4. Разговор о правильном питании, М., 2013 г.
5. Разумихина. Мир семьи. М.,- Просвещение 2003 г.

6. Т.П. Лапардина. Вкусные рецепты (Детская кулинарная книга) Ярославль, 2004 г.

7. Комнатные растения М.,- Внешсигма 2004 г.

8. Учебник Т.А.Девяткова, Л.Л.Кочетова, А.Г.Петрикова, Н.М.Платонова, А.М.Щербакова «Социально- бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», М., Гумманит.Изд.Центр Владос, 2003.

9. С.А.Львова. Практический материал к урокам социально- бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, 5- 9 кл. Пособие для учителя. М., Владос.2005.

7. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Цели урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
					Предметные	УУД	
1 четверть. (17 ч.)							
Повторение 2 часа							
1-2	04.09. 06.09.	Повторение. Введение в предмет.	Обобщить пройденные знания и умения	Беседа, решение ситуативных задач, работа с наглядным материалом, записи в тетради, работа с текстом.	Развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти.	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива	Эмоциональный контроль с целью создания позитивных эмоций.

		РАЗДЕЛ I. Наше жилище – 6 часов					
3.	11.09.	Сезонные работы в доме, их виды.	<p>Определить основные виды сезонных работ в доме (квартире) при подготовке жилища к зиме.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему жилищу, чувство хозяина.</p>	Беседа, заполнение таблицы, вопросы по теме, работа с наглядным материалом.	<p>Знать: сезонные работы в доме, их виды; правила ТБ</p> <p>Узнают о сезонных работах в доме</p> <p>Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.</p>	<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения</p> <p>П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов</p> <p>К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	Тематический контроль

4-5.	13.09. 18.09.	Подготовка квартиры (дома) к зиме.	Познакомить обучающихся с правилами топки печей и заготовки топлива. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение работать в паре и группами.	Вопросы по теме, составление рассказов из опыта, записи в тетради, практическая работа по утеплению окон.	Научатся работать над коррекцией трудовых навыков в ходе выполнения практической работы, памяти посредством активизации имеющихся у учащихся знаний по теме из личного опыта.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Устный опрос , практическая работа
6.	20.09.	Подготовка материалов для утепления окон. Утепление окон	На практике научить учащихся утеплять окна с помощью ваты и оклейки тканью или бумагой (Т.Б.). Воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение	Вопросы по теме, рассказ-объяснение, зарисовки в тетради, работа с раздаточным материалом, практические упражнения.	Научатся работать над коррекцией произвольного внимания посредством работы с наглядным и демонстрационным материалом.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные	Устный опрос , практическая работа

			работать в паре и группами.			сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	
7 - 8	25.09. 27.09.	Работы во дворе, огороде, на участке. Работа на пришкольном участке.	Определить основные виды сезонных работ на огороде, участке. Воспитывать бережное отношение к своему жилищу, чувство хозяина.	Вопросы по теме, рассказ-объяснение, зарисовки в тетради, работа с раздаточным материалом, дидактические упражнения.	Знать правила работы на участке, огороде; правила ТБ Узнают о сезонных работах на участке.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном	Тематический опрос

						обществе.	
РАЗДЕЛ II. Квартира - 4 часа							
9.	02.10.	Планировка квартиры. Назначение комнат в доме. Обустройство прихожей.	Организовать деятельность обучающихся по формированию умений планирования интерьера жилого помещения.	Беседа, метод демонстрации, выполнение практической работы, зарисовка, итоговые вопросы План Что такое интерьер. Основные качества интерьера. Композиция интерьера. Практическая работа. Защита проекта.	Знать: основные приемы ухода за жилищем; функциональное назначение основных помещений в доме или квартире; Уметь строить чертеж-схему планировки жилых комнат;	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Устный опрос
10.	04.10.	Гостиная. Функциональное назначение гостиной. План обустройства.	Организовать деятельность обучающихся по формированию умений планирования интерьера жилого помещения.	Беседа, метод демонстрации, выполнение практической работы, зарисовка, итоговые вопросы	Знать: основные приемы ухода за жилищем; функциональное назначение основных помещений в доме или квартире. Уметь: содержать в порядке свое рабочее место в квартире или доме;	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно ис-	Тематический опрос

						пользовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	
11.	09.10.	Сон – здоровье человека. Обустройство комнаты для сна.	Рассмотреть значение сна для здоровья человека. Научить детей обустраивать комнату для сна.	Вопросы по теме, рассказ-объяснение, зарисовки в тетради, работа с раздаточным материалом, дид. упраж-я.	Научатся содержать в чистоте свое жилище. Знать правила обустройства комнаты для сна Уметь: содержать в порядке свое рабочее и спальное место в квартире или доме;	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Тематический опрос
12.	11.10.	Помещение для детей.	Изучить правила	Беседа, метод	Узнают бережное	Р- принимать и сохранять	Устный

		Кухня и ее оборудование. Санузел и ванная комната. Подсобные помещения в доме.	обустройства детской комнаты и подсобных помещений. Раскрыть их функциональное назначение и рациональную расстановку мебели. Познакомить обучающихся с правилами и периодичностью уборки кухни, санузла. Учить подбирать соответствующие СМС, пользоваться инструкциями к ним, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности во время уборки.	демонстрации, выполнение практической работы, зарисовка, итоговые вопросы	отношение к своему здоровью, чистоплотность, аккуратность.	цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	опрос
РАЗДЕЛ III. Растения в доме – 4 часа.							
13.	16.10	Растения в доме. Виды комнатных растений. Экзотические растения.	Ознакомить с использованием декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений; ознакомление с разновидностями комнатных растений	Беседа, метод демонстрации, выполнение практической работы, зарисовка, итоговые вопросы	Знать: виды комнатных растений; особенности ухода за цветущими растениями Уметь: ухаживать за цветущими растениями;	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний	Тематический опрос

						(вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	
14.	18.10	Цветущие растения, их особенности. Уход за декоративными растениями. Подкормка растений. Температурный и световой режим.	Ознакомление с разновидностями комнатных растений: ознакомить , как выполнять подкормку, пересадку и перевалку комнатных растений.	Оформление записей, составление рассказов из опыта. чтение инструкционной карты, записи в тетради.	Знать: виды комнатных растений; особенности ухода за цветущими растениями; виды подкормок; температурный и световой режимы; виды цветочных и овощных культур для балконов; Уметь: ухаживать за цветущими растениями; выбирать необходимый материал для подкормки растений;	Р- участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое; П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- слушать товарища и обосновывать свое мнение; Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Тематический опрос
15.	23.10.	Интерьер комнаты с растениями. Советы цветоводу.	Ознакомить с использованием декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений;	Беседа, метод демонстрации, выполнение практической работы, зарисовка. Работа с текстом учебника.	Знать: о разновидностях комнатных растений, приемах фитодизайна, технологии размещения комнатных растений. Называть полезные свойства и значение	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и	Тематический опрос

					комнатных цветов для здоровья человека.	особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;	
16. 17.	25.10. 30.10.	Огород на подоконнике и балконе. Виды цветочных культур. Виды овощных культур. Виды зелени.	Обобщить и расширить знания о значении растений в жизни человека. Дать представление о том, как надо ухаживать за растениями в комнатных условиях.	Оформление записей в тетради. Видео-материал «Огород на балконе»	Знать: виды комнатных растений; особенности ухода за цветущими растениями; виды подкормок; температурный и световой режимы; виды цветочных и овощных культур для балконов; правила выращивания цветов на балконах. Уметь: ухаживать за цветущими растениями; выбирать необходимый материал для подкормки растений; подбирать виды цветочных и овощных культур для балконов.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Тематический опрос
2 четверть (14 ч.)							
РАЗДЕЛ IV. Зимние вещи – 4 часа.							

1.	13.11.	Зимняя одежда. Виды зимней одежды. Хранение шерстяных и меховых вещей. Кожаные вещи.	Уточнить и расширить знания учащихся о зимней одежде, ее использовании и хранении. Научить чистить кожаные, меховые и шерстяные изделия.	Дидактическая игра «Оденься по погоде», беседа, записи и зарисовки в тетради, работа с демонстрационным и раздаточным пособием.	Научатся чистить кожаные, меховые и шерстяные изделия.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Практическая работа
2.	15.11.	Уход за зимней одеждой. Починка одежды. Штопка шерстяных вещей. Пуговицы – как декор одежды.	Ознакомить учащихся со способами и средствами по уходу за одеждой и обувью, с условными обозначениями на ярлыках одежды; с видами фурнитуры, со способами пришивания фурнитуры; научить пришивать фурнитуру к одежде.	План урока: 1. Организационный момент 2. Изложение нового материала 3. Практическая работа 4. Закрепление материала 5. Итоги урока 6. Уборка рабочих мест 7. Домашнее задание.	Знать с правила повседневного ухода за зимней одеждой, уметь сушить и чистить кожаные, меховые и шерстяные изделия	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы,	Тематический опрос

						повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	
3.	20.11.	Зимняя обувь. Виды зимней обуви. Правила пользования зимней обувью.	Познакомить с правилами использования зимней обуви и способами ухода за ней. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и своим вещам.	Вопросы по теме, вводная беседа, практическая работа. Оборудование и приспособления для чистки обуви, натуральные объекты.	Научатся ухаживать за своей обувью.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Практическая работа
4.	22.11.	Правила хранения обуви и уход за ней.	Закрепить и обобщить знания учащихся об одежде и обуви;	Загадки про обувь: На улицу не ходим Ни летом, ни зимой. Зато без – нас ни шагу,	Уметь сушить обувь и ухаживать за ней подбирать обувь по сезону.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,	Тематический опрос

			Продолжать учить различать обувь по виду и назначению, подбирать обувь по сезону, правильно ухаживать за обувью.	Когда придешь домой. (Тапки) Два братца Не могут расстаться: Утром – в дороге, Ночью – на пороге. (Сапоги) Всегда шагаем мы вдвоем, Похожие, как братья, Мы за обедом — под столом, А ночью — под кроватью. (Туфли) Отгадай загадку — кто мы: В ясный день сидим мы дома. Если дождь — у нас работа: Топать, шлепать по болотам. (Резиновые сапоги) Вопросы по теме, вводная беседа, практическая работа. Оборудование и приспособления для чистки обуви, натуральные объекты.		осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	
РАЗДЕЛ V. Гигиена тела, нижнее белье (4 часа).							
5	27.11.	Гигиенический режим по уходу за телом (ванная, душ, баня).	Раскрыть значение гигиенического режима по уходу за телом для здоровья	Беседа, чтение стихов, загадки, записи в тетради, составление рассказов из наблюдений, проблемные	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Знать основные	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,	Устный опрос

			человека.	задачи.	ежедневные гигиенические процедуры по уходу за телом	осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	
6	29.11.	Ежедневные гигиенические процедуры.	Уточнить и расширить знания учащихся о ежедневных гигиенических процедурах. Определить основные гигиенические правила. Познакомить с основными правилами хранения вещей индивидуального пользования.	Рассказ – пояснение, вопросы по теме, заполнение таблицы, составление описательных рассказов, записи в тетради, работа с наглядным материалом	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Знать основные ежедневные гигиенические процедуры по уходу за телом Соблюдать гигиенический режим по уходу за телом.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои	Устный опрос

						поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	
7.	04.12.	Режим смены белья, носков, чулок.	Определить основные гигиенические правила. Познакомить с основными правилами хранения вещей индивидуального пользования.	Вопросы по теме, вводная беседа, практическая работа.	Соблюдать гигиенический режим по уходу за телом. Знать основные гигиенические и индивидуальные правила пользования вещами	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Устный опрос
8.	06.12.	Хранение вещей индивидуального пользования.	Познакомить с основными правилами хранения вещей индивидуального пользования.	Рассказ – пояснение, вопросы по теме, заполнение таблицы, составление описательных рассказов, записи в тетради, работа с наглядным материалом	Знать основные гигиенические и индивидуальные правила пользования вещами. Уметь хранить свои вещи	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные	Тематический опрос

						<p>сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	
РАЗДЕЛ VI. Стирка белья (4 часа).							
9.	11.12.	Моющие средства, их виды. Условные обозначения на упаковках и на белье.	Познакомить детей с разнообразием моющих средств (виды). Научить детей работать с инструкциями к ним с соблюдением правил ТБ.	Рассказ-разъяснение, работа с наглядным и демонстрационным материалом, чтение инструкций по применению товаров, записи в тетради, работа с инструкциями на товарах бытовой химии, практическая работа по распознаванию условных обозначений.	Пользоваться товарами бытовой химии согласно инструкции по применению	<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об эти-</p>	Устный опрос

						ческих нормах и правилах поведения в современном обществе.	
10.	13.12.	Стиральная машина, правила обращения. Подготовка вещей к стирке.	Дать понятие учащимся о стирке хлопчатобумажного белья, познакомить с видами стирок, научить детей читать символы на одежде.	Индивидуальный опрос по карточкам. Презентация. (Запись в тетрадь – подготовительные этапы стирки белья). Рассмотрение ярлыков на одежде, выбор средства для стирки.	<u>Знать</u> правила ухода за одеждой, уметь правильно обращаться со стиральной машиной, уметь подготавливать вещи к стирке	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Устный опрос
11.	18.12.	Правила замачивания, кипячения, отбеливания. Сушка, утюжка.	Закреплять знания правил ручной стирки, знакомить с правилами пользования стиральными машинами активаторного и барабанного типа;	И г р а “Рассортируй белье”. На двух столах лежат кучки лоскутков различных по виду и цвету. З а д а н и е: рассортировать белье для стирки по цвету и виду как можно быстрее.	Знать о правилах стирки белья, уметь подбирать моющие средства для стирки различных изделий. Иметь представление о сушке одежды, уметь гладить одежду, ТБ при работе с электрическим утюгом.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов	Практическая работа

				Разгадайте кроссворд “Уход за одеждой”.		К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	
12.	20.12.	Обобщающий урок по теме: «Наше жилище», «Квартира», «Зимняя одежда», «Гигиена тела»	Уточнить и расширить знания, закрепить их на практике.	Беседа, записи в тетради, практическая работа	Следить за состоянием своей одежды.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Устный и письменный опрос

13.	25.12.	Контрольная работа за I полугодие по теме: «Наше жилище», «Квартира», «Зимняя одежда», «Гигиена тела»	Проверить полученные знания	Контрольный тест		<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения</p> <p>П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов</p> <p>К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	Итоговый контроль
14.	27.12.	Работа над ошибками контрольной работы по теме: «Наше жилище», «Квартира», «Зимняя одежда», «Гигиена тела»	Закрепить ранее полученные знания и умения.	Практическая работа. умение сосредотачивать внимание на объекте.		<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения</p> <p>П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов</p> <p>К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы,</p>	Устный опрос

						повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	
3 четверть (21час)							
РАЗДЕЛ VII. Кухня - 10 часов							
1.	10.01.	Правила пользования газовой плитой.	Познакомить с разновидностью плит на кухне. Определить правила техники безопасной работы с ними.	Составление рассказов из опыта, записи в тетради, отгадывание загадок, дидактическое задание «Сложи картинку».	<u>Узнают</u> основные правила пользования приборами; Научатся анализировать опасные ситуации.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки	Текущий контроль
2.	15.01.	Техника безопасности при пользовании нагревательными приборами.	Познакомить с правилами пользования бытовыми электроприборами. Определить основные виды работ по уходу	Оформление записей в тетради, зарисовка электроприборов.	<u>Знать</u> основные правила пользования электрическими приборами, уметь проанализировать опасные ситуации	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения	Устный опрос

			за ними. Разобрать основные аспекты по технике безопасности при обращении с электроприборами.			П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки	
3.	17.01.	Холодильник, морозильник.	Познакомить учащихся с историей появления холодильника, его видами, назначением, устройством. Определить основные правила по уходу за холодильником и морозильной камерой.	Вопросы по теме, рассказ-пояснение, дидактические упр., работа с наглядным и демонстрационным материалом, записи в тетради.	<u>Знать</u> основные правила пользования электроприборами, <u>уметь</u> проанализировать опасные ситуации.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Устный опрос
4.	22.01.	Правила пользования	Познакомить с	Оформление записей в	Выучат правила	Р- принимать и сохранять	Устный

		электроприборами на кухне. Уход за ними. Техника безопасности при обращении.	правилами пользования бытовыми электроприборами. Определить основные виды работ по уходу за ними. Разобрать основные аспекты по технике безопасности при обращении с электроприборами.	тетради. Приклеивание картинок. Изготовление памятки по ТБ.	техники безопасности Научатся аккуратно обращаться с электробытовыми приборами.	цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	опрос
5.	24.01.	Кухонная посуда.	Определить назначение кухонной посуды, познакомить с ее разновидностью. Выработать санитарно-гигиенические требования к содержанию помещения и оборудования. Учить детей пользоваться печатными инструкциями к СМС для мытья посуды.	Работа в таблице, выполнение зарисовок, работа с текстом.	Следить за состоянием посуды на кухне (дома). Знать назначение кухонной посуды.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)	Тематический контроль

						Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	
6.	29.01.	Правила гигиены и хранения.	Выработать санитарно-гигиенические требования к содержанию помещения и оборудования. Учить детей пользоваться печатными инструкциями к СМС для мытья посуды.	Работа в таблице, выполнение зарисовок, работа с текстом.	Следить за состоянием посуды на кухне (дома).	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Тематический контроль
7.	31.01.	Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. (разделочная доска, скалки, пестики, хлебница)	Познакомить с деревянным инвентарем на кухне, с санитарно-гигиеническими требованиями к содержанию оборудования.	Составление рассказов из опыта, записи в тетради, отгадывание загадок, дидактическое задание «Сложи картинку».	Узнают основные правила пользования приборами . Помогать дома по уходу за инвентарем	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные	Текущий контроль

						<p>сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	
8.	05.02.	Посуда для круп и сыпучих продуктов.	<p>- Закрепить виды, назначение посуды и правила ухода за ней; - развивать навыки по уходу за посудой, познавательный интерес, логическое мышление, речь;</p>	<p>Задание: Продолжи предложение. Игра «Соотнеси название и картинку». Просмотр мультфильма «Федорино горе» по сказке Корнея Чуковского. Практическая работа: «Мытье посуды вручную» - повторить правила безопасного пользования с моющим средством</p>	Знать о посуде для сыпучих продуктов и правилах ухода за ней.	<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	Практическая работа

9 – 10.	07.02. 12.02.	Сервировка стола. Предметы для сервировки стола. Сервировка стола к завтраку и ужину.	Научить детей сервировать стол к завтраку (с учетом конкретного меню). Изучить правила поведения за столом.	Зарисовки в тетради, практическая работа.	Узнают названия предметов для сервировки стола, уметь сервировать стол для ужина и завтрака.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Практическая работа
РАЗДЕЛ VII. Организация питания -12 часов							
11.	14.02.	Питание и здоровье членов семьи. Режим питания.	Познакомить с разнообразием продуктов питания. Дать представления детям о значении продуктов питания для здоровья человека.	Беседа, вопросы по теме, записи в тетради, работа с наглядным материалом, с таблицей.	Научатся соблюдать режим питания, кушать разнообразную пищу. Иметь представление о значении продуктов питания для здоровья человека	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы,	Устный опрос

						повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	
12.	19.02.	Мясо	Дать представления детям о значении продуктов питания (мяса) для здоровья человека.	Беседа, вопросы по теме, записи в тетради, работа с наглядным материалом, составление рассказов из опыта. Оформление записей в тетради, чтение текстов на карточках.	Повторят правила первичной обработки продуктов. Уметь самостоятельно приготовить блюдо из мяса	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Устный опрос
13.	21.02.	Молоко и яйца.	Познакомить с разнообразием продуктов питания. Познакомить с разнообразием витаминов,	Беседа, вопросы по теме, записи в тетради, работа с наглядным материалом, с таблицей.	Научатся соблюдать режим питания, кушать разнообразную пищу. Знать правила хранения молока и яиц	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск	Устный опрос

			содержащихся в основных продуктах питания и других питательных веществ			<p>средств их решения</p> <p>П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов</p> <p>К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	
14.	26.02.	Овощи, грибы, плоды, ягоды. Правила хранения	Познакомить с разнообразием витаминов, содержащихся в основных продуктах питания и других питательных веществ. Расширять знания учащихся о стоимости основных продуктов.	Рассказ-пояснение, чтение инструкционной карты, записи в тетради, практическая работа (зарисовка в тетрадь)	Знать правила хранения овощей.	<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения</p> <p>П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов</p> <p>К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах</p>	Практическая работа

						поведения в современном обществе.	
15.	28.02.	Мука	Формировать у учащихся представления о появлении хлеба в жизни человека; о разновидностях муки и хлеба.	<p>Оформление записей, составление рассказов из опыта. чтение инструкционной карты, записи в тетради</p> <p>Отгадывание загадок Показ различных видов круп. Виды муки. Какой хлеб получится из пшеничной муки? (белый) - Какой хлеб получится из ржаной муки? (черный) - Из пшеничной и ржаной муки получают серый хлеб.</p>	Иметь представление об изделиях из муки и правила хранения мучных изделий	<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения</p> <p>П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов</p> <p>К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	Устный опрос
16.	04.03.	Меню	Познакомить с основными понятиями темы, с питательными свойствами продуктов. Развить практические навыки в составлении меню, мышление, воображение, фантазию. Воспитать интерес к правильному	Оформление меню, знакомство с меню в школьной столовой, записи в тетради	Знакомство с понятием меню, уметь составлять меню для обеда, ужина.	<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения</p> <p>П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов</p> <p>К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний</p>	Устный опрос

			питанию, к теме, аккуратность, прилежание.			(вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	
17.	06.03.	Полуфабрикаты. Приготовление фруктового киселя.	Научить детей готовить фруктовый мусс.	Записи в тетради, практическая деятельность по приготовлению мусса.	Записать рецепт	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Текущий контроль
18.	11.03.	Первичная обработка продуктов. Техника безопасности при работе с режущими инструментами.	Уточнить и расширить представления о видах и способах первичной обработки	Беседа, вопросы по теме, записи в тетради, работа с наглядным материалом, составление рассказов из опыта.	Повторят правила первичной обработки продуктов.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять	Устный опрос

			<p>продуктов. Определить правила безопасной работы в ходе ее выполнения. Познакомить со способами тепловой обработки продуктов. Определить правила техники безопасности при ее выполнении.</p>	<p>Оформление записей в тетради, чтение текстов на карточках.</p>		<p>коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>		
19.	13.03.	<p>Тепловая обработка. Приготовление яичницы – глазуньи. Техника безопасности при работе с горячей посудой.</p>	<p>Научить детей готовить яичницу-глазунью.</p>	<p>Рассказ-пояснение, чтение инструкционной карты, записи в тетради, практическая работа.</p>	<p>Научатся готовить яичницу-глазунью.</p>	<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об эти-</p>	<p>Практическая работа</p>	

						ческих нормах и правилах поведения в современном обществе.	
20.	18.03.	Приготовление салата из сырых овощей.	Научить детей готовить салат из сырых овощей («Витаминный»). Учить детей шинковать овощи, пользоваться теркой, ножом, готовить блюдо по рецепту.	Беседа, рассказ-пояснение, показ, чтение рецепта, работа с наглядным материалом, записи в тетради, практическая работа.	Научатся готовить салат из свежей капусты.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Индивидуальный контроль
21.	20.03.	Приготовление картофельного пюре.	Научить готовить учащихся картофельное пюре. Познакомить с вариантами добавок (горошек, пассированный лук, сырая морковь) картофельного пюре для разнообразия его вкусовых качеств. Учить соблюдать	Оформление записей, практическая работа по приготовлению картофельного пюре.	Научатся готовить отварной картофель и блюда из него.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды	Практическая работа

			технику безопасности и санитарно-гигиенические требования во время приготовления пищи.			речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	
4 четверть 16 часов							
РАЗДЕЛ IX. Молоко - 2 часа							
1.	01.04.	Способы сохранения молока. Кипячение молока.	<p>Ознакомить учащихся с питательной ценностью молока и молочных продуктов, способами их производства и хранения;</p> <p>Научить приготовлению блюд из молочных продуктов,</p>	<p><u>Беседа</u></p> <p>Какие животные являются млекопитающими? Молоко каких животных человек употребляет в пищу? Какие молочные продукты, кроме молока вы знаете? Какие молочные продукты вы любите и употребляете в пищу ежедневно? В чем польза молочных продуктов?</p>	<p>Уметь сохранить молоко. Знать о правилах кипячения молока</p>	<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	Практическая работа
2.	03.04.	Приготовление каши.	Познакомить учащихся с пищевой	<p><u>Пословицы:</u></p> <p>Гречневая каша –</p>	Знать основных правила приготовления	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения	Практическая работа

			ценностью круп, с видами и способами приготовления каш; Формирование знаний и умений по технологии приготовления рассыпчатой гречневой каши;	матушка наша. А хлебец ржаной – отец наш родной. <u>Скороговорка:</u> Дали Клаше каши с простоквашей. Ела Клаша кашу с простоквашей. Рассмотреть образцы в стаканчиках. Последовательность приготовления.	каши, повторить санитарно-гигиенические требования и ТБ при приготовлении каши.	типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	
РАЗДЕЛ X. Домашние заготовки (6 часов)							
3.	08.04.	Продукты для длительного хранения.	Познакомить обучающихся со способами приготовления продуктов для длительного хранения.	Оформление записей, составление рассказов из опыта. Чтение инструкционной карты, записи в тетради.	Узнают основные правила хранения продуктов, имеют представление о сроках хранения продуктов.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)	Текущий контроль

						Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	
4.	10.04.	Способы приготовления продуктов для длительного хранения. Сушка, соление.	Познакомить обучающихся со способами приготовления продуктов для длительного хранения.	Беседа, составление рассказов из опыта, ролевые игры, записи в тетради, решение ситуативных задач.	Иметь представление о видах заготовки на зиму, хранение консервированных продуктов.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Текущий контроль
5.	15.04.	Хранение и консервирование продуктов.	Обобщить и расширить у учащихся знаний о сохранении полезных веществ и витаминов при консервировании продуктов; формировать у	Презентация «Классификация овощей, фруктов и ягод. Их хранение». плакат «Способы консервирования». Закрепление новых знаний:	Иметь представление о видах заготовки на зиму, хранении консервированных продуктов.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные	Практическая работа

			учащихся навыки заготовки продуктов;	кресворд по теме тестовые задания;		сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	
6 - 7	17.04. 22.04.	Отравление консервированными продуктами, правила первой помощи.	Уточнить и расширить знания обучающихся по вопросу отравления консервированными продуктами. Научить оказывать первую помощь.	Беседа, составление рассказов из опыта, ролевые игры, записи в тетради, решение ситуативных задач.	Научатся оказывать первую помощь при отравлении консервированными продуктами.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Устный опрос

8.	24.04.	Быстрое приготовление варенья.	Научить детей готовить варенье быстрым способом.	Оформление записей, практическая работа.	Записать рецепт.	<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения</p> <p>П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов</p> <p>К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>Практическая работа</p>	
РАЗДЕЛ X. Сад и огород - 6 часов.							
9.	29.04.	Растения сада и огорода (повторение).	Формировать у детей представления о растениях сада	<p>Сегодня мы отправимся в виртуальную прогулку.</p> <p>Работа с презентацией.</p> <p>Загадки.</p> <p>Игра «Четвертый лишний» (Картинки)</p> <p>Что растет в саду?» (Картинки)</p> <p>« Угадай, откуда упал фрукт?»</p>	<p>Уметь отличать плодовые деревья от неплодовых, находить их на картинках, знать названия плодов деревьев и кустарников.</p>	<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения</p> <p>П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов</p> <p>К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном</p>	Текущий контроль

						обществе.	
10.	06.05.	Витаминная и пищевая ценность овощей, фруктов, ягод.	Формировать знания об условиях, обеспечивающие максимальное сохранение витаминов и минеральных солей при обработке овощей и фруктов; способствовать формированию умений и навыков первичной обработки овощей и фруктов оформлению блюд при приготовление салатов;	Просмотр презентации. Записи в тетрадях. Отгадывание кроссворда.	Обобщить знания о пользе овощей, фруктов, ягод для организма.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Практическая работа
11.	08.05.	Выращивание овощей, пряной зелени.	Уточнить знания учащихся по способам выращивания овощей и пряной зелени.	Оформление записей в тетради. Видео-материал «Огород на балконе»	Узнают правила выращивания овощей, пряной зелени (семена, почва, посев.). научить различать семена.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды	Текущий контроль

						речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	
12.	13.05.	Правила хранения овощей, фруктов, ягод.	Ознакомить учащихся со способами хранения плодов и овощей,	Работают с информационными материалами Выполняют задание, выявляют ошибки Обсуждают варианты, аргументируют свои решения, принимают единое решение. Самостоятельная практическая работа в бригадах	Научатся правильно хранить овощи, фрукты, ягоды.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Текущий контроль

13.	15.05.	Овощные и фруктовые салаты. Фруктовый мусс, коктейли из соков.	Познакомить учащихся с ролью фруктов в питании человека, их классификацией, обучение приготовлению фруктового салата, воспитывать аккуратность и опрятность при работе;	Информационно-познавательное сообщение: Фрукты – ценный продукт питания.	Уметь готовить овощные и фруктовые салаты, коктейли, соки.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Текущий контроль
14.	20.05.	Экскурсии в сад, теплицы, (на выставки)	Познакомить детей с трудом людей, работающих в теплице. Обратить внимание как устроена теплица, какие овощи выращивают в ней, показать роль механизации, как слаженно работают механизаторы, агроном, бригадиры и	Сюжетная игра «Теплица». Составить рассказ на тему: «Что ты видел в теплице?» Рисование рисунков.	Обобщить правила выращивания овощей, пряной зелени.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний	Устный опрос

			другие.			(вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	
15.	22.05.	Обобщающий урок по теме: «Кухня», «Домашние заготовки», «Сад и огород»	Обобщить и систематизировать знания учащихся по разделу	Оформление записей в тетради Вопросы по теме, беседа, рассказ-разъяснение, записи в тетради, практическая работа.	Закрепление полученных знаний и умений.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Текущий контроль
16.	27.05. 29.05.	Контрольная работа за год по теме: «Кухня», «Домашние заготовки», «Сад и огород» Работа над ошибками	Проверить полученные знания. Системный контроль за уровнем учебных достижений	Работа по карточкам, тестирование, беседа, самостоятельная работа.	Обобщат полученные знания. Закрепление полученных знаний и умений.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять	Итоговый контроль

		контрольной работы по теме: «Кухня», «Домашние заготовки», «Сад и огород».	обучающихся, усвоение программного материала. Проработать ошибки, чтобы они не повторялись в дальнейшем.			коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	
	Всего: 68 час.						

8. Лист внесения изменений.

Класс	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем

9. Приложение.