

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

**Принята**

на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 30 августа 2019года.

**Утверждена**

приказом ГКОУ ЛО  
«Подпорожская школа-интернат»  
№ 116 от 02 сентября 2019 года.

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа  
по предмету «Профильный труд»  
(подготовка младшего обслуживающего персонала)  
7 класс  
на 2019 – 2020 учебный год**

Ответственный за реализацию программы  
Учитель: Малышева Марина Анатольевна  
Без квалифицированной категории

г. Подпорожье  
2019год

**Структура рабочей программы:**

1. Пояснительная записка;
2. Место предмета в учебном плане;
3. Планируемые результаты освоения программы;
4. Содержание программы;
5. Система оценки достижения планируемых результатов;
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений
9. Приложение

### Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Профильный труд» составлена на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с БУП-2002. ГКОУ ЛО «Подпорожская школа- интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» на 2019- 2020 учебный год.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Занятия по данной программе направлены на практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной трудовой деятельности, на интеграцию умственно отсталого(с интеллектуальными нарушениями) выпускника в общую социальную среду. Она предназначена для обучения тех, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

В программу входит изучение пяти профилей трудовой подготовки:

1. Уборщик служебных помещений.
2. Машинист по стирке белья.
3. Рабочий по кухне.
4. Дворник.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, полученных обучающимися на уроках математики, черчения, русского языка, биологии и др.

Теоретический материал изучается на базе школьного кабинета, а затем закрепляется на конкретном рабочем месте в период прохождения практики. Так практика по профилю уборщик служебных помещений осуществляется в школьном здании, машинист по стирке белья – в школьной прачечной, рабочий по кухне - в школьной столовой, дворник – на пришкольной территории.

**Цель:** успешная подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда, коррекция личности умственно отсталого ребенка; формирование социального опыта и поведения; практическая подготовка к самостоятельной жизни и дальнейшему обучению в ПТУ; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

**Задачи:** Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.); воспитание уважения к рабочему человеку; воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве; формирование у школьников эстетического отношения к труду.

Наряду с этими задачами на занятиях по обслуживающему труду в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, составлять отчет о проделанной работе); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Обучение по программе «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предусматривает сообщение обучающимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства. Также подготовку к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, офис, частная квартира), уборка уличных территорий, работа в сфере общественного питания и оказание других услуг населению.

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.**

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Для всех характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие легкой степени, которое сочетается с нарушением зрения. Между обучающимися в классе достаточно ровные, бесконфликтные отношения, они способны устанавливать взаимоотношения со взрослыми и детьми на вербальном уровне. Могут поддерживать контакт со взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию. У некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других проявляется в ходе общения недостаточно адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, не критичность. Проявляется потребность в одобрении со стороны окружающих. У большинства прослеживается неловкость крупных движений и недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук, что осложняет формирование навыков несложных трудовых действий. Некоторым обучающимся свойственен замедленный темп деятельности, низкий уровень продуктивности, повышенная истощаемость. В работе его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения. Обучающиеся проявляют интерес к предлагаемой трудовой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Легче понимают инструкцию невербального характера. Способны действовать по образцу, по расчлененной инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания находится на низком уровне. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к материалам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

**1-й уровень** - Рандошкина Е., Назарова Д, Серафимович Е.

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

**2-й уровень** - Абраменко М., Макарова М.

В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем обучающиеся I уровня. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

### **Особые образовательные потребности.**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

**К общим потребностям относятся:**

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

- Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), характерны следующие **специфические образовательные потребности**:
- Наглядно – действенный характер содержания образования;
- Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации , социально – бытовых навыков.
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

## **2. Место учебного предмета в учебном плане**

Данная программа адресована обучающимся 7 класса ( I вариант) ГКОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы.

«Профильный труд» в учебном плане – образовательная область «Технология». Согласно учебному плану на изучение предмета «Профильный труд» (подготовка младшего обслуживающего персонала), отводится следующее количество часов:

7 класс – 272 час в год. Программа рассчитана на 1 год. Форма обучения: очная. Режим занятий: 8 час в неделю.

## **3. Планируемые результаты освоения программы для обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями).**

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций ,необходимых для достижения основной цели современного образования- введения обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные, предметные результаты, универсальные учебные действия освоения предмета.**

*У обучающихся будут сформированы:*

- положительная мотивация к учебе, работа на результат;
- умение оценивать свое отношение к учебе;
- стремление к осуществлению взаимопомощи и взаимоконтроля.

### **Предметные результаты, универсальные учебные действия освоения предмета.**

Предметные результаты освоения рабочей программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области «Технология», готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс., но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

<b>Профильный труд</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<p>Знать название некоторых материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <p>знать некоторые свойства используемых материалов;</p> <p>знать правила хранения материалов;</p> <p>знать санитарно-гигиенические требования при работе с материалами, используемыми в быту;</p> <p>уметь отбирать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;</p> <p>иметь представления о принципах действия, общем устройстве и основных частях бытовых приборов и станков;</p> <p>руководствоваться правилами безопасной работы с инстру-</p>	<p>Понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;</p> <p>создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;</p> <p>экономно расходовать материалы;</p> <p>планировать (с помощью учителя) предстоящую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <p>уметь работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе из-</p>

<p>ментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;</p> <p>читать с помощью учителя технологическую карту, применяемую в процессе изготовления изделия;</p> <p>иметь представление о разных видах профильного труда (швейные работы, обслуживающий труд);</p> <p>заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;</p> <p>использовать эстетические ориентиры, эталоны в быту, дома и в школе;</p> <p>уметь выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится», «не нравится»);</p> <p>организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;</p> <p>осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</p> <p>выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;</p> <p>комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;</p> <p>проявлять заинтересованное отношение к деятельности товарищей и результатам их работы;</p> <p>выполнять общественные поручения по уборке мастерской, кабинета трудового обучения (под контролем учителя);</p> <p>принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.</p>	<p>готовления изделий;</p> <p>осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы (с помощью учителя);</p> <p>обладать способностью к самооценке, оценивать свое изделие или выполненную работу (красиво - некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p>выполнять общественные поручения по уборке класса, мастерской после уроков трудового обучения.</p>
--	---

Формирование учебных действий в коррекционно-образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения учащимися разных предметных дисциплин. Требования к формированию учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении личностного, регулятивного, познавательного и коммуникативного развития учащихся:



### Универсальные учебные действия.

Универсальные учебные действия	Планируемые результаты
Личностные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</li> <li>• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>• соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;</li> </ul>
Регулятивные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</li> <li>• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать (с помощью учителя) в соответствии с ней свою деятельность;</li> <li>• с помощью учителя осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (с помощью учителя), адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> </ul>
Познавательные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• под руководством учителя использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном материале, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</li> <li>• под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, Интернета;</li> <li>• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>
Коммуникативные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);</li> <li>• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения;</li> <li>• с помощью учителя использовать разные источники и средства получения информации</li> </ul>

	для решения коммуникативных и познавательных задач;
--	---

В процессе обучения необходимо осуществлять **мониторинг всех групп УУД**, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

**Таблица оценки сформированности универсальных учебных действий.**

Группа УУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности ( в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;						
	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности						
	Активно включаться в общественно полезную социальную деятельность;						
	Осознанно относиться к выбору профессии;						
	Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;						

	Понимать личную ответственность за свои поступки на основе правил поведения в школе и обществе;						
<b>Максимум баллов: 30 баллов</b>							

При оценке личностных результатов используется метод педагогического наблюдения, общения, в ходе которых диагностируется сформированность внутренней позиции обучающегося, которая проявляется в эмоционально-ценностных отношениях к себе и окружающему миру. В процессе оценивания обучающийся ставится в позицию нравственного выбора в той или иной ситуации. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике педагога суждений и поступков обучающихся. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить в форме, не представляющей угрозы личности и психологической безопасности обучающегося.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год (май). Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная система оценки:

**0 баллов** - не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его его смысла, помощь педагога не принимает.

**1 балл** – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.

**2 балла** – находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.

**3 балла** – частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обращаться за помощью к взрослому.

**4 балла** – сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.

**5 баллов** – полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

#### 4. Содержание программы 7 класс.

<b>Учебно-тематический план 7 класс.</b>		
	<b>I четверть (72час)</b>	
	Вводное занятие. Профессии обслуживающего труда. План работы на четверть. Подготовка рабочих мест.	2
	Повторение по темам: « Правила безопасности. Подготовка рабочих мест и спецодежды для работы. Ежедневная уборка класса».	5
	Работа на пришкольном участке. Деревья и кустарники на пришкольном участке. Строение дерева. Уход за деревьями. Секаторы для ухода за ветвями деревьев Практические работы: Сбор опавшей листвы. Рисунки и аппликации деревьев, плодов. Рыхление приствольного круга, побелка ствола .Посадка деревьев. Подкормка деревьев. Обрезка веток кустарников на пришкольной территории.	15
	Ежедневная уборка помещений. Виды поверхностей мебели. Материалы, из которых делают мебель. Порядок ежедневной уборки. Средства и оборудования для ежедневной уборки. Протирка подоконников, столов, осветительных приборов. Получение разрешения на уборку. Правила безопасной работы. Планирование работы в групповой беседе. Практические работы. Уборка помещений кабинетов.	14
	Уход за одеждой. Материалы, из которых делают одежду. Приспособления для чистки верхней одежды. Приспособления для ручной стирки. Ручная стирка белья. Подготовка белья к стирке. Чтение ярлыков. Сортировка белья по цвету. Замачивание. Полоскание. Отжим. Сушка. Моющие средства, правила безопасного пользования. Правила стирки носков. Практические работы: Сухая чистка одежды. Стирка носков. Сушка.	12
	Практическое повторение.	22
	Самостоятельная работа. Ежедневная уборка помещений. Тестирование по ранее изученным темам программы.	2
	Итого часов:	72 часа
	<b>II четверть (56 часов)</b>	

	Вводное занятие.	2
	Повторение: Правила безопасности. Подготовка рабочих мест и спецодежды для работы.	5
	Гигиена питания. Продукты: виды, значение для питания. Правила хранения продуктов Изменение качества продукта в результате долгого хранения. Личная гигиена работников общественного питания.	8
	Работа в пищеблоке. Пищеблок: назначение, основные цеха, оборудование. Требования к работникам пищеблока. Столовая посуда: виды, назначение. Столовые приборы: назначение, правила чистки и мытья. Обязанности мойщика посуды. Спецодежда работника кухни: уход и хранение. Личная гигиена работника кухни. Правила безопасности при работе в моечном цехе. Практические работы. Дежурство по столовой, сервировка столов к завтраку. Сбор использованной посуды в моечное отделение. Очистка от остатков пищи. Уборка помещений обеденного зала.	9
	Работа с тканью. Наложение заплата накладным швом. Виды ремонта одежды, способы (ручной и машинный). Формы заплата. Выкраивание, приметывание, пришивание ручным косым стежком или петельным. Практическая работа. Наложение заплата на образце накладным швом. Ремонт одежды.	15
	Практическое повторение. Уборка помещений с использованием освоенных приемов.	15
	Самостоятельная работа. «Наложение заплата накладным швом на образце»	2
	Итого часов:	56 часов
	<b>III четверть ( 80 часа)</b>	
	Вводное занятие. Профессии обслуживающего труда. Инструктаж по правилам безопасной работы в кабинете профессионально-трудового обучения. Правила поведения и эвакуации при чрезвычайных ситуациях.	2
	Повторение по теме: «Школьный пищеблок» Назначение пищеблока, основные цеха, оборудование. Личная гигиена работников пищеблока. Требования к спецодежде и правила хранения. Посуда: виды, назначение. Практические работы. Подготовка столов к приему пищи, сервировка столов. Уборка помещения обеденного зала.	2
	Обработка оборудования и уборка на кухне. Школьная кухня. Кухонная посуда и инвентарь: виды, назначение, правила ухода. Мытье кухонной посуды: санитарные требования, моющие средства и приспособления. Правила безопасной работы. Правила ухода за алюминиевой, эмалированной, никелированной посудой. Особенности обработки деревянного инвентаря. Практические работы. Мытье кухонной посуды, инвентаря. Чистка кухонного стола. Уборка кухни.	14
	Ежедневная уборка служебного помещения. Письменный стол, настольный светильник, пол, бытовой холодильник. Общее представление о работе учреждения. Значение документации (важность). Уборка письменного стола, настольного светильника. Правила электробезопасности. Бытовой холодильник: устройство, размораживание,	12

	<p>мытьё и протирка.</p> <p>Практические работы. Уборка стола, наружных поверхностей шкафа, подоконника, радиатора отопления.</p> <p>Очистка корзины для использованной бумаги. Протирка пола. Размораживание, мытьё и протирка холодильника.</p> <p>Стр.186.</p>	
	<p>Работа с тканью. Повторение. Подготовка швейной машины к работе. Машинные швы. Фартук для дежурного по столовой квадратной формы на поясе (из готового кроя). Фартук: ткани для изготовления, детали, швы. Виды отделки. Планирование работы. Правила безопасной работы на швейной машине, утюгом.</p> <p>Практические работы. Обработка нижнего и боковых срезов фартука швом вподгибку с закрытым срезом. Закладывание мягких складок по верхнему срезу. Обработка поясом верхнего среза фартука. Утюжка изделия. Отделка фартука вышивкой или аппликацией. Стр.179</p>	27
	<p>Машинная стирка белья в домашних условиях. Бытовая стиральная машина: устройство, принцип действия, производительность, правила пользования. Моющие средства: виды, правила пользования, хранения, меры безопасности. Сортировка белья. Отбеливающие и подсинивающие средства: виды, пользование, правила безопасности при работе. Умения. Ориентировка по образцу выстиранной вещи. Планирование последовательности действий по показу и объяснению учителя. Стирка белья в стиральной машине.</p> <p>Практические работы. Сортировка и определение веса грязного белья. Подготовка стиральной машины к работе. Стирка. Сушка в центрифуге. Сушка на воздухе. Отбеливание и подсинивание белого белья. Утюжка белья.</p>	11
	<p>Практическое повторение. Уборка помещений пищеблока, помещений школы с использованием освоенных приемов. Изготовление изделий для нужд школы</p>	11
	<p>Самостоятельная работа. «Ежедневная уборка служебного помещения»</p>	1
	Итого часов:	80 часа
<b>IV четверть ( 64 часа )</b>		
	<p>Вводное занятие.</p>	2
	<p>Работа в пищеблоке. Мытьё посуды вручную. Столовая посуда: виды, назначение. Керамическая и стеклянная посуда. Свойства керамики и стекла, Способы и приемы мытьё посуды. Средства для мытьё посуды. Спецдежда работника моечного цеха: уход и хранение. Правила безопасности при работе в моечном отделении.</p> <p>Приспособления для мытьё столовой посуды вручную. План работы при мытьё посуды вручную.</p> <p>Практические работы. Сбор использованной посуды и транспортировка в моечное отделение. Очистка от остатков пищи. Сбор пищевых отходов. Мытьё посуды вручную в 2-х и 3-х ваннах . Сушка посуды и столовых приборов. Уборка моечного отделения.</p>	19
	<p>Генеральная уборка помещения.</p>	8
	<p>Ремонт постельного белья. Постельное бельё. Ткани для постельного белья. Виды ремонта. Подготовка изделия</p>	8

	к ремонту. Ремонт постельного белья, путём среза изношенной части. Ремонт по распоровшемуся шву.	
	Работа на участке.	14
	Практическое повторение.	11
	Самостоятельная работа	2
	Итого часов:	64 часа
	Итого часов за год:	272 час

### 5. Система оценки достижения планируемых результатов.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

Прилежание ученика во время работы на уроке.

Степень умственной отсталости.

Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.

Уровень физического развития ученика.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учётом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания программы, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

### Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

**Оценка** – это определение степени усвоения обучаемыми ЗУН в соответствии с требованиями программы обучения и руководящими документами обучения.

### Требования к оценке:

Оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого;

Оценка должна быть всесторонней;

Оценка должна выполнять стимулирующую функцию.

**При оценке знаний необходимо учитывать:**

Объём знаний по учебному предмету (вопросу);

Понимание изученного материала, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом;

Степень систематизации и глубины знаний;

Действенность знаний, умение применять их с целью практических задач.

**При оценке умений и навыков учитываются:**

Содержание умений и навыков;

Точность, прочность и гибкость умений и навыков;

Возможность применять умения и навыки на практике;

Наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

**«Отлично»** - ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, но допускает неточности в ответе, не искажающие общий смысл ответа. Использует специальную терминологию. При выполнении практической работы – если задание выполнено самостоятельно, правильно.

**«Хорошо»** - ставится, если обучаемый знает основной материал, но на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно. Или неверно используется специальная терминология. При выполнении практической работы – если задание выполнено с частичной помощью учителя, допущены ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

**«Удовлетворительно»** - ставится в том случае, когда обучаемый знает материал не в полном объеме и не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы. Не может подкрепить конкретными примерами, не может раскрыть их сущности. При выполнении практической работы – если задание выполнено после повторной расчлененной инструкции, в задании допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Оценка трудовых умений производится с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности обучающихся (умением изготавливать различные поделки и выполнять различные виды работ) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчёт о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя).

**Самостоятельность применения усвоенных знаний.**

**Жизненные компетенции:**



- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- применить знания, умения и навыки при обслуживании себя и других;
- быть готовым к выбору будущей профессии и дальнейшему обучению в ПТУ;
- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, инструкциями);
- уметь обратиться за помощью, вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

#### **6. Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса.**

В образовательном процессе используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.

- -технология личностно ориентированного подхода
- - технологии проблемного обучения
- - здоровьесберегающие технологии
- - игровые технологии
- - технологии нравственного воспитания
- - технология деятельностного подхода
- - технология оценивания
- - технология уровневой дифференциации
- -технологии информационно – коммуникативные
- -технология практико – ориентированного проекта

**Методы обучения:** словесные, практические, наглядные.

**Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:**

- - наблюдение, демонстрация;
- - моделирование реальных ситуаций;
- - дидактические, сюжетно- ролевые, имитирующие игры, упражнения;

- - личностная аналогия;
- - игровые ситуации, проблемные ситуации;
- - решение логических задач, учебные задания;
- - практическая деятельность;
- -экскурсии;
- -просмотр и обсуждение презентаций.

**Учебно – методический комплекс:**

- Компьютер
- Презентации.
- Демонстрационные печатные пособия.
- Бытовой электропылесос.
- Бытовой электроутюг с терморегулятором.
- Доска гладильная.
- Инструменты и приспособления для работы с тканью (иглы швейные, булавки портновские, напёрстки, ножницы).
- Меловая доска с комплектом инструментов для работы у доски.
- Рабочие столы, стулья (6 комплектов).
- Разметочные и контрольно-измерительные инструменты (линейки ученические, угольники, сантиметровые ленты и др.).
- Садово-огородный инвентарь для уборки улицы и работы с землей (лопаты, грабли, носилки, вёдра, метлы).
- Спецодежда и средства защиты (6 комплектов: халаты, косынки, резиновые перчатки, тканевые перчатки).
- Уборочный инвентарь и приспособления для уборки помещений (швабры, метлы, вёдра, ерши, щётки, и др.).

**Список литературы:**

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовка младшего обслуживающего персонала (С.Л.Мирский): Сборник 2 под редакцией В. В. Воронковой, М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.-240с.

Галина А.И. Головинская Е.Ю. Технология.. Подготовка младшего обслуживающего персонала; Учебник для 7 класса для учащихся с ОВЗ(умственная отсталость, сложная структура дефекта),обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ Самара : Современные образовательные технологии, М.: Русское слово- учебник,2014,-80с.

- Девятова Т. А. Социально – бытовая ориентировка в специальных ( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя. – М. Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2004.

Головинская Е.Ю. Рабочая тетрадь: к учебнику А.Г. Галиной, Е.Ю. Головинской, «Технология». Подготовка младшего обслуживающего персонала». 6 класс. Для учащихся с ОВЗ ( умственная отсталость, тяжёлые и множественные нарушения развития), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, 7 класс./ А.И. Галина, Е.Ю. Головинская.- Самара.Современные образовательные технологии. 2015,-60стр.

- Львова С.А. Практический материал к урокам социально – бытовой ориентировки в специальной ( коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2005

## Календарно-тематическое планирование – 7 класс.

№	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности на уроке, технологии	Планируемые результаты		Формы контроля
						Предметные	УУД	
<b>I четверть 9 недель ( 72 час)</b>								
1 2	02.09	2	Вводное занятие.	Формировать представление о профессиях обслуживающего труда. Познакомить с планом работы.	Беседа о подготовке к труду, профессии обслуживающего персонала. Закрепление рабочих мест, инвентаря.	Познакомятся с видами профессий обслуживающего персонала. С их основными обязанностями.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного и увиденного К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – появиться интерес к предметно-практической деятельности.	Ответы на вопросы.
<b>Повторение ранее изученного материала.</b>								
3 4	03.09	2	Инструктаж по правилам безопасной работы	Расширить представление о правилах безопасной работы на уроках, правилах поведения в кабинете ПТ. Закрепить правила и	Инструктаж по правилам безопасной работы, пожарной безопасности. Повторение путей эвакуации при чрезвычайных ситуациях	Научатся соблюдать правила безопасности и покидать здание школы при	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного и увиденного К – научатся формулировать	Ответы на вопросы. Решение кроссворда.

				маршрут эвакуации при чрезвычайных ситуациях.	чайных ситуациях.	сигнале опасности.	ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – появиться интерес к предметно-практической деятельности.	
5 6	04.09	1 1	Спецодежда. Уборочный инвентарь и правила безопасной работы при уборке помещения.	Закрепить знания о назначении спец-одежды, ее видах. Учить ухаживать за спецодеждой и убирать после работы. Закрепить навыки различать уборочный инвентарь в зависимости от маркировки	Выдача спецодежды, закрепление по номерам. Выполнение вышивания номеров	Научатся работать в спецодежде. Убирать спецодежду после работы. Бережно относиться к спецодежде.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного и увиденного К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – появиться интерес к предметно-практической деятельности.	Итог работы по вышиванию меток.
7	05.09	1	Ежедневная уборка помещения класса.	Закрепить виды уборки, планирование работы.	Беседа о видах уборки. Составление плана работы.. Практическая работа: «Уборка помещения класса после занятий»	Научатся составлять план ежедневной уборки помещения и выполнять подметание полов, собирать мусор в совок и выбрасывать.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного и увиденного К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – появиться интерес к предметно-практической деятельности.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы
<b>Работа на пришкольном участке.</b>								
8	06.09	1	Пришкольная территория.	Закрепить знания основных участков, виды растений, деревьев, кустарников.	Осмотр территории. Рисунки деревьев.	Закрепят знания основных участков на территории школы. Научатся со-	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, рассуждать. К – научатся формулировать	Ответы на вопросы.

						блюдать правила безопасности и поведения на пришкольной территории.	ответы устно и письменно. Л – проявят интерес к профессии дворника.	
9 10	09.09	1 1	Деревья и кустарники на пришкольном участке. Сбор опавших листьев.	Расширить представления, знания о влиянии растений на сохранность и поддержку здоровья человека.	Беседа о видах деревьев на пришкольном участке. Грабли: назначение виды, правила безопасной работы. Приемы работы граблями. Пр. работа. Сгребание листьев в валки, кучи.	Научатся различать виды деревьев, кустарников. Научатся выбирать грабли для сбора опавшей листвы с газонов и сгребать листья, соблюдая правила безопасной работы.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, рассуждать. К – научатся формулировать ответы устно и письменно. Л – проявят интерес к профессии дворника.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы
11 12	10.09	2	Деревья рекордсмены. Деревья символы. Листопадные деревья. Деревья на флагах и гербах. Вечнозелёные деревья.	Формировать представления о различных видах деревьев по всему миру. Как деревья приспосабливаются к разным условиям..	Беседа о различных видах деревьев по всему миру. Как деревья приспосабливаются к разным условиям. Какие деревья считаются национальным достоянием. Выполнение рисунка «дерево».	Научатся различать виды деревьев.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, рассуждать. К – научатся формулировать ответы устно и письменно. Л – проявят интерес к профессии дворника.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы
13 14	11.09	1 1	Семечковые плодовые деревья.	Формировать представления и умения разделять на подгруппы «се-	Беседа о плодовых деревьях. Выполнение практической	Научатся различать семечковые пло-	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать инфор-	Ответы на вопросы. Итоги

			.Косточковые плодовые деревья. Как деревья питаются. Выполнение аппликации	мечковые» и «косточковые» плодовые деревья. Умения выполнять аппликацию Яблоко», «Вишня».	работы «аппликация».	вые деревья от косточковых. Выполнять аппликации с помощью пластилина.	мацию из прослушанного объяснения, рассуждать. К – научатся формулировать ответы устно и письменно. Л – проявят интерес к профессии дворника.	практической работы
15	12.09	1	Строение дерева. Уход за деревьями.	Формировать представление и навыки правил ухода за деревьями и почвы, о видах работ по уходу за деревьями.	Беседа о строении дерева, правилах безопасной работы по уходу за деревом и почвой.	Узнают о строении дерева. Формируются навыки по уходу за деревьями.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, рассуждать. К – научатся формулировать ответы устно и письменно. Л – проявят интерес к профессии дворника.	Ответы на вопросы
16	13.09	1	Уход за стволом и кроной дерева.	Формировать представление и навыки правил ухода за деревьями.	Практическая работа. Побелка стволов деревьев. Правила безопасной работы при обработке дерева.(инструктаж)	Научатся ухаживать за стволом и кроной дерева. Подготовка их к зиме.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, рассуждать. К – научатся формулировать ответы устно и письменно. Л – проявят интерес к профессии дворника.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы
17 18	16.09	1 1	Сезонный уход за почвой. Вскопывание и рыхление приствольного круга. Посадка дерева.	Формировать представление о сезонном уходе за почвой приствольных кругов.	Беседа о правилах безопасной работы при посадке дерева. Практическая работа: Вскопывание и рыхление приствольного круга. Посадка дерева.	Научатся правильно вскапывать приствольный круг, рыхлить почву, садить дерево.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, рассуждать. К – научатся формулировать ответы устно и письменно. Л – проявят интерес к профессии дворника.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы

19 20	17.09	2	Подкормка деревьев. Секаторы для ухода за ветвями дерева.	Формировать представление и умение правильно перекапывать вносить удобрения.	Беседа о правилах безопасной работы при перекопки и внесения удобрений в зависимости от погодных условий.	Научаться правильно подкармливать деревья. Правильно перекапывать приствольный круг.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, рассуждать. К – научатся формулировать ответы устно и письменно. Л – проявят интерес к профессии дворника.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы
21 22	18.09	1 1	Секаторы для ухода за ветвями дерева. Обрезка кроны кустарника на пришкольной территории.	Формировать представление и умение работать секатором	Беседа о правилах безопасной работы с секатором, о видах инвентаря и средств по уходу за стволом.	Научаться правильно пользоваться секатором и обрезанию веток кустарников.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, рассуждать. К – научатся формулировать ответы устно и письменно. Л – проявят интерес к профессии дворника.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы
<b>Ежедневная уборка помещения.</b>								
23	19.09	1	Виды поверхностей мебели. Материалы из которых делают мебель.	Формировать представление о видах мебели, из чего они изготовлены, о правильном уходе за мебелью.	Беседа о правилах постоянного и правильного ухода за мебелью. Деревянной и мягкой мебелью.	Научаться различать виды мебели и виды покрытий:	Р– научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять алгоритм действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П– научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К– научатся формулировать ответы на вопросы слушать и понимать речь других людей. Л– проявляют интерес к практической деятельности, вы-	Ответы на вопросы.



							полняемой уборщиком помещений.	
24	20.09	1	Уборочный инвентарь для уборки помещений.	Закрепить знания об инвентаре, назначении и правилах маркировки.	Беседа ,осмотр уборочного инвентаря, правила хранения.	Научатся выбирать уборочный инвентарь.	Р– научатся принимать и сохранять учеб-ную задачу, составлять алгоритм действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П– научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К– научатся формулировать ответы на вопросы слушать и понимать речь других людей. Л– проявляют интерес к практической деятельности, выполняемой уборщиком помещений.	Ответы на вопросы
25 26	23.09	1 1	Спецодежда для уборочных работ  Планирование работы по уборке помещения.	Закрепить знания о спецодежде. Правила безопасной работы при уборке помещений. Совершенствую знания и умения по уборке помещения	Беседа о разновидностях спецодежды, подбор комплекта для уборщика помещений.	Научатся определять виды спецодежды и планировать работу по уборке помещения.	Р– научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять алгоритм действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П– научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К– научатся формулировать ответы на вопросы слушать и понимать речь других людей. Л– проявляют интерес к практической деятельности, выполняемой уборщиком помещений.	Ответы на вопросы

27 28	24.09	1 1	Уход за мебелью.	Дать представление о средствах по уходу за мебелью, правилах безопасного применения средств .	Беседа о безопасном применении средств по уходу за мебелью. Практическая работа удаления пыли с деревянной окрашенной мебели.	Научаться правильно и безопасно пользоваться средствами по уходу за мебелью.	Р– научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять алгоритм действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П– научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К– научатся формулировать ответы на вопросы слушать и понимать речь других людей. Л– проявляют интерес к практической деятельности, выполняемой уборщиком помещений.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы
29 30	25.09	2	Протирка подоконников, столов, осветительных приборов	Формировать представление и умение правильно складывать салфетку для протирки поверхностей от пыли.	Беседа и планирование порядка протирания пыли с поверхностей. Практическая работа: протирка поверхностей от пыли и загрязнения с помощью средств.	Научаться выполнять чистку поверхностей от пыли.	Р– научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять алгоритм действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П– научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К– научатся формулировать ответы на вопросы слушать и понимать речь других людей. Л– проявляют интерес к практической деятельности, выполняемой уборщиком помещений.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы

31	26.09	1	Уход за полами. Протирка полов.	Закрепление знания о видах половых покрытий, о видах уборки.	Беседа. Повторение о видах половых покрытий. Способы уборки (влажная, сухая). Виды уборочного инвентаря. Практическая работа подметания полов и протирка.	Закрепят способы уборки полов, о видах инвентаря. Протирать полы.	Р– научатся принимать и сохранять учеб-ную задачу, составлять алгоритм действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П– научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К– научатся формулировать ответы на вопросы слушать и понимать речь других людей. Л– проявляют интерес к практической деятельности, выполняемой уборщиком помещений.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы
32	27.09	1	Уход за полами. Мытьё полов.	Формировать умения мытья полов.	Повторить план уборки. Показ приёмов и практическая работа по мытьём полов.	Закрепят знания м умения приёма мытья полов.	Р– научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять алгоритм действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П– научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К– научатся формулировать ответы на вопросы слушать и понимать речь других людей. Л– проявляют интерес к практической деятельности, выполняемой уборщиком помещений.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы

33 34	30.09	2	Протирка подоконников, столов, осветительных приборов	Формировать представление и умение правильно складывать салфетку для протирки поверхностей от пыли.	Беседа и планирование порядка протирания пыли с поверхностей. Практическая работа: протирка поверхностей от пыли и загрязнения с помощью средств.	Научаться выполнять чистку поверхностей от пыли.	Р– научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять алгоритм действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П– научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К– научатся формулировать ответы на вопросы слушать и понимать речь других людей. Л– проявляют интерес к практической деятельности, выполняемой уборщиком помещений.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы
35 36	01.10	1 1	Комплексная работа. Влажная уборка помещения.(класса).	Проверить знания алгоритма действий по уборке помещений и умения выполнять работу по плану.	Выполнения теста (деформированный план уборки). Выполнить уборку класса бригадой.	Закрепят планирование уборки помещений. Научаться выполнять уборку бригадой.	Р– научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять алгоритм действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П– научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К– научатся формулировать ответы на вопросы слушать и понимать речь других людей. Л– проявляют интерес к практической деятельности, выполняемой уборщиком помещений.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы

Уход за одеждой. Ручная стирка.								
37 38	02.10	2	Правила ухода за одеждой. Сухая чистка одежды.	Формировать представление о правилах ухода за одеждой, о видах работ (стирка, глажка, хранение сухая чистка)	Беседа. Правила ухода за одеждой. Средства по уходу за одеждой.	Узнают как пользоваться средствами по уходу за одеждой.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного и увиденного К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – появится интерес к предметно-практической деятельности.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы
39	03.10	1	Ручная стирка.	Дать представление об истории стирки и приспособления для ручной стирки.	Беседа. Презентация. Приспособления ручной стирки.	Узнают историю стирки. И о приспособлениях ручной стирки.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного и увиденного К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – появится интерес к предметно-практической деятельности.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы
40	04.10	1	Специальные ярлыки – этикетки на одежде.	Формировать умения находить и расшифровать значения ярлыков на одежде.	Беседа. Изучение ярлыков-этикеток на одежде..	Научатся находить и расшифровывать ярлыки на одежде.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного и увиденного К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – появится интерес к пред-	Ответы на вопросы. Итоги практической работы

							метно-практической деятельности.	
41 42	07.10	2	Средства для ручной стирки.	Дать представление о средствах для ручной стирки.(гель, жидкость, порошок .мыло).	Практическая работа: изучение инструкции на моющих средствах для стирки.	Изучат инструкцию моющих средств.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного и увиденного К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – появиться интерес к предметно-практической деятельности.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы
43 44	08.10	2	Подготовка к стирке.	Формировать умения сортировать одежду по цвету, Способы стирки(ручная , машинная).	Беседа и показ приёмов сортировки в зависимости от цвета и маркировка. Практическая работы по сортировке.	Научатся сортировать одежду по цвету.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного и увиденного К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – появиться интерес к предметно-практической деятельности.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы
45 46	09.10	2	Замачивание	Формировать умения замачивания особо загрязнённых вещей.	Беседа и показ приёмов замачивания мелкого белья ( носков).	Научатся замачивать особо загрязнённое бельё.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного и увиденного К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – появиться интерес к предметно-практической деятельности.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы

							ности.	
47	10.10	1	Ручная стирка. Полоскание.	Формировать умения выполнять ручную стирку мелких изделий.	Подготовка рабочего места. Подготовка приспособлений, средств для ручной стирки. Подготовка раствора для стирки. Выполнение практической работы по стирке работ.	Научаться выполнять ручную стирку и полоскание одежды.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного и увиденного К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – появиться интерес к предметно-практической деятельности.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы
48	11.10	1	Сушка и хранение выстиранного белья.	Формировать представления о способах сушки белья.	Рассказ о способах сушки ( на улице , сушилка дома,).	Научаться сушить одежду.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного и увиденного К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – появиться интерес к предметно-практической деятельности.	Ответы на вопросы.
<b>Практическое повторение</b>								
49	15.10	2	Уборка помещений школы с использованием освоенных приёмов. Закрепление пройденного материала по темам «Уборка	Проверить умения правильного планирования по уборке помещений, пришкольной территории, ручной стирке.	Выполнение практических работ с использованием пройденного материала.	.Закрепят умения по уборке помещений,, уборке пришкольного участка, ручной стирке, сушке, глаже-	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного и увиденного К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы
50	16.10	2						
51	17.10	1						
52	18.10	1						
53	21.10	2						
54	22.10	2						
55	23.10	2						
56	24.10	1						





							ности.	
<b>II четверть (56 часа)</b>								
1 2	11.11	2	Вводное занятие. Инструктаж по правилам безопасной работы	Совершенствовать знания о профессиях обслуживающего труда. Расширить представление о правилах безопасной работы на уроках, правилах поведения в кабинете ПТО	Инструктаж по правилам безопасной работы, пожарной безопасности. Повторение путей эвакуации при чрезвычайных ситуациях.	Расширят представления о правилах безопасного поведения в кабинете ПТО.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – появиться интерес к предмету.	Ответы на вопросы.
<b>Подготовка рабочих мест и спецодежды для работы.</b>								
3 4	12.11	2	Инструктаж по правилам безопасной работы	Расширить представление о правилах безопасной работы на уроках, правилах поведения в кабинете ПТ. Закрепить правила и маршрут эвакуации при чрезвычайных ситуациях.	Инструктаж по правилам безопасной работы, пожарной безопасности. Повторение путей эвакуации при чрезвычайных ситуациях.	Научатся соблюдать правила безопасности и покидать здание школы при сигнале опасности.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного и увиденного К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – появиться интерес к предметно-практической деятельности.	Ответы на вопросы. Решение кроссворда.

5 6	13.11	2	Спецодежда. Уборочный инвентарь и правила безопасной работы при уборке помещения.	Закрепить знания о назначении спецодежды, ее видах. Учить ухаживать за спецодеждой и убирать после работы. Закрепить навыки различать уборочный инвентарь в зависимости от маркировки	Выдача спецодежды, закрепление по номерам. Выполнение вышивания номеров	Научатся работать в спецодежде. Убирать спецодежду после работы. Бережно относиться к спецодежде	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного и увиденного К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – появиться интерес к предметно-практической деятельности.	Итог работы по вышиванию меток.
7	14.11	1	Ежедневная уборка помещения класса.	Закрепить виды уборки, планирование работы.	Беседа о видах уборки. Составление плана работы.. Практическая работа: «Уборка помещения класса после занятий»	Научатся составлять план ежедневной уборки помещения и выполнять подметание полов, собирать мусор в совок и выбрасывать.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного и увиденного К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – появиться интерес к предметно-практической деятельности.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы
<b>Гигиена питания. Хранение продуктов.</b>								
8	15.11	1	Продукты питания.	Дать представление о видах и значении продуктов питания. Расширить представления о способах хранения продуктов.	Беседа. Презентация: Продукты: виды, значение для питания. Витамины ,минеральные вещества , содержащиеся в продуктах питания. Способы хранения продуктов.	Узнают правила сбалансированного питания.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.	Ответы на вопросы. Составление меню для своей семьи.

							Л- проявят интерес к овладению профессий повара.	
9 10	18.11	2	Качество продуктов питания и сроки хранения. Признаки порчи продуктов.	Познакомить с изменением качества продуктов питания в результате длительного хранения, с признаками порчи продуктов. Учить читать и применять указания о сроках хранения на упаковке.	Посещение склада хранения продуктов питания в пищеблоке школы. Определение сроков годности продуктов, изучив маркировку на упаковке.	Узнают об изменении качества продуктов питания в результате длительного или неправильного хранения.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научиться извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л- проявят интерес к овладению профессий повара.	Ответы на вопросы. Решение практических задач по определению сроков хранения продуктов питания.
11 12	19.11	2	Пищевые отравления. Оказание первой помощи при отравлении. Соблюдение правил гигиены (мытьё рук).	Познакомить с основными признаками пищевого отравления и учить оказывать первую помощь. Совершенствовать знания правил мытья рук.	Беседа медицинского работника о пищевых отравлениях и их профилактике. Игра: «Оказание первой помощи при пищевом отравлении». Практическая работа «Мытьё рук».	Узнают о пищевых отравлениях, причинах возникновения и правилах оказания первой доврачебной помощи. Повторят приёмы мытья рук.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научиться извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л- проявят интерес к овладению профессий повара.	Ответы на вопросы. Игра. Практическая работа.
13 14	20.11	2	Приготовление и хранение пищи.	Познакомить с гигиеническими требованиями к приготовлению и хранению пищи, сроками реализации приготовленной пищи.	Работа с учебником. Презентация. Таблица: «Сроки реализации приготовленной пищи».	Узнают о соблюдении режима питания и сроках реализации приготовленных блюд.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научиться извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л- проявят интерес к овладению профессий повара.	Ответы на вопросы.

							нию профессий повара.	
15	21.11	1	Личная гигиена работника общественного питания.	Познакомить с требованиями к состоянию здоровья работников общественного питания. Дать представление о профилактическом медицинском обследовании. Учить соблюдать правила личной гигиены, мыть руки.	Работа с учебником. Посещение пищеблока. Беседа медицинского работника профилактических медицинских осмотрах работников пищеблока, о ежедневном учёте состояния здоровья работника пищеблока. Требования к спецодежде. Уборка пищеблока.	Получат представление о санитарных требованиях к работнику общественного питания, о соблюдении правил личной гигиены.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научиться извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л- проявят интерес к овладению профессий повара.	Ответы на вопросы.
<b>Работа в пищеблоке.</b>								
16	22.11	1	Столовая посуда, сбор использованной посуды в моечное отделение, способы транспортировки.	Познакомить с правилами сбора и транспортировки использованной посуды в моечное отделение. Учить собирать посуду после приёма пищи в школьной столовой.	Правила сбора посуды и переноска на подносе в моечное отделение. Практическая работа в школьной столовой.	Узнают правила этикета при сборе посуды на предприятии общественного питания. Научатся собирать и переносить использованную посуду в моечное отделение.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научиться извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л- проявят интерес к овладению профессиональными умениями рабочей кухни.	Ответы на вопросы. Игра. Практическая работа.
17 18	25.11	2	Очистка посуды от остатков пищи. Сбор пищевых отходов.	Организация рабочего места при очистке посуды от пищевых отходов. Соблюдение санитарно-	Маркировка тары для пищевых отходов. Знакомство с инструкцией по со-	Узнают правила очистки посуды от пищевых отходов и	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научиться извлекать необходимую информацию из раз-	Ответы на вопросы. Игра. Практиче-

				гигиенических требований к таре для пищевых отходов.	блюдению санитарно-гигиенических требований при сборе посуды. Практическая работа по сбору посуды и удалению пищевых отходов.	научатся собирать и очищать посуду от пищевых отходов.	ных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л- проявят интерес к овладению профессиональными умениями рабочей кухни.	ская работа по сбору посуды и удалению пищевых остатков. Отчёт о работе и самооценка качества.
19 20	26.11	2	Свойства керамики и стекла, средства для мытья посуды.	Познакомить со средствами для мытья посуды из разных материалов. Учить соблюдать правила безопасного выбора моющих средств для посуды.	Посуда из разных материалов: керамика, стекло, выбор моющих и чистящих средств, чтение инструкции по применению моющих средств.	Научатся различать посуду из разных материалов: керамика, стекло, выбирать моющие и чистящие средства, читать инструкции по применению моющих средств.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научиться извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л- проявят интерес к овладению профессиональными умениями рабочей кухни.	Фронтальный опрос. Практическая работа по выбору средств для мытья посуды.
21 22	27.11	2	Способы мытья посуды. Посудомоечная машина: ознакомление с работой. Правила безопасности при работе в моечном отделении.	Закрепить знания способов мытья посуды. Познакомить с устройством, правилами подготовки и безопасной работы посудомоечной машины.	Изучить устройство посудомоечной машины и правила безопасной работы в пищеблоке школы. Наблюдение за работой мойщика посуды.	Получат представление о мытье посуды в посудомоечной машине.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научиться извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.	Ответы на вопросы. Кроссворд по устройству посудомоечной машины.

			Наблюдение за работой мойщика посуды.				Л- проявят интерес к овладению профессиональными умениями рабочей кухни.	
23	28.11	1	Столовые приборы: назначение, правила чистки и мытья. Сушка столовых приборов.	Закрепить знания о столовых приборах, их назначении. Учить мыть, чистить и сушить столовые приборы.	Столовые приборы. Сервировка стола в школьной столовой к обеду. Правила размещения столовых приборов. Практическая работа по мытью и чистке приборов.	Научатся мыть и чистить столовые приборы из нержавеющей стали.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научиться извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л- проявят интерес к овладению профессиональными умениями рабочей кухни.	Ответы на вопросы. Практическая работа . Отчёт о работе и самооценка качества.
24	29.11	1	Уборка помещений обеденного зала. Мытьё поверхности обеденных столов.	Совершенствовать умения по уборке помещения обеденного зала. Учить мыть столы дезинфицирующим средством.	Составление плана работы и практическая работа по уборке помещения обеденного зала.	Научатся подготавливать обеденный зал к приёму пищи.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научиться извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л- проявят интерес к овладению профессиональными умениями рабочей кухни.	Ответы на вопросы. Практическая работа . Отчёт о работе и самооценка качества.
<b>Работа с тканью. Наложение заплата накладным швом.</b>								
25 26	02.12	2	Ремонт одежды.	Совершенствовать знания и умения о видах ремонта. Повторить приемы пришивания пуговиц с 2-4 отверстиями.	Составление плана работы пришивания пуговиц.	Научиться пришивать пуговицы..	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты.	Устные ответы по правилам безопасной

							<p>П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать.</p> <p>К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе.</p> <p>Л- проявят интерес к предметно практической деятельности швеи.</p>	<p>работы.</p> <p>Итоги практической работы.</p>
27 28	03.12	2	Ручные стежки.	Совершенствовать знания и умения выполнять ручные стежки: вперед иголку, косой подшивочный, петельный. Закрепить правила безопасной работы иглой, ножницами.	Составление плана работы по выполнению ручных стежков.	Научиться выполнять ручные стежки.	<p>Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты.</p> <p>П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать.</p> <p>К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе.</p> <p>Л- проявят интерес к предметно практической деятельности швеи.</p>	<p>Устные ответы по правилам безопасной работы.</p> <p>Итоги практической работы.</p>
29 30	04.12	2	Заплата- аппликация.	Формировать представление о тканях для аппликации, о формах аппликаций.	Выполнение аппликации из ткани для заплата.	Научиться выполнять аппликацию из ткани для заплата.	<p>Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты.</p> <p>П – научатся извлекать необходимую информацию из раз-</p>	<p>Устные ответы по правилам безопасной работы.</p> <p>Итоги</p>

							ных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К –научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л- проявят интерес к предметно практической деятельности швеи.	практической работы.
31	05.12	1	Анализ повреждения и план ремонта одежды.	Формировать знания и умения анализировать предстоящую работу и составлять план работы.	Составление плана работы по ремонту одежды.	Научиться планировать план работы по ремонту одежды.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К –научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л- проявят интерес к предметно практической деятельности швеи.	Устные ответы по правилам безопасной работы. Итоги практической работы.
32	06.12	1	Подготовка аппликации.	Формировать умения выбирать ткань, раскраивать по шаблону.	Выполнение аппликации из ткани.	Научиться выполнять аппликацию из ткани.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать.	Устные ответы по правилам безопасной работы. Итоги практической работы.



							К –научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л- проявят интерес к предметно практической деятельности швеи.	ты.
33 34	09.12	2	Прикрепление аппликации к образцу	Формировать умения приметывать аппликацию на поврежденное место и пришивать петельным подшивочным стежком.	Примётывание аппликации петельным стежком.	Научиться пришивать заплату петельным сиежком.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К –научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л- проявят интерес к предметно практической деятельности швеи.	Устные ответы по правилам безопасной работы. Итоги практической работы.
35 36	10.12	2	Ремонт одежды. Наложение заплата на колени брюк, рукава.	Закрепить умения выполнения заплата .	Выполнение работы по наложению заплата на колене.	Научиться выполнять работу по наложению заплата на колене.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К –научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и	Устные ответы по правилам безопасной работы. Итоги практической работы.

							понимать речь других людей; работать в группе. Л- проявят интерес к предметно практической деятельности швеи.	
37 38	11.12	2	«Наложение заплата накладным швом на образце»	Закрепить умения выполнения заплата	Выполнение работы по наложению заплата накладным швом.	Закрепить знания и умения по наложению заплата накладным швом.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К –научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л- проявят интерес к предметно практической деятельности швеи.	Устные ответы по правилам безопасной работы. Итоги практической работы.
39	12.12	1	Самостоятельная работа «Наложение заплата накладным швом на образце»	Итоговая работа по выполнению заплата накладным швом.	Выполнение самостоятельной работы по выполнению заплату накладным швом.	Закрепят умения работы по выполнению заплату накладным швом.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К –научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе.	Устные ответы по правилам безопасной работы. Итоги практической работы.

							Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности швеи.	
<b>Практическое повторение: « Уборка помещения».</b>								
40	13.12	1	Виды поверхностей мебели. Материалы из которых делают мебель.	Формировать представление о видах мебели, из чего они изготовлены, о правильном уходе за мебелью.	Беседа о правилах постоянного и правильного ухода за мебелью. Деревянной и мягкой мебелью.	Научаться различать виды мебели и виды покрытий:	Р– научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять алгоритм действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П– научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К– научатся формулировать ответы на вопросы слушать и понимать речь других людей. Л– проявляют интерес к практической деятельности, выполняемой уборщиком помещений.	Ответы на вопросы.
41 42	16.12	2	Уборочный инвентарь для уборки помещений.	Закрепить знания об инвентаре, назначении и правилах маркировки.	Беседа ,осмотр уборочного инвентаря, правила хранения.	Научатся выбирать уборочный инвентарь.	Р– научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять алгоритм действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П– научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К– научатся формулировать ответы на вопросы слушать и понимать речь других людей. Л– проявляют интерес к практической деятельности, выполняемой уборщиком по-	Ответы на вопросы

							мещений.	
43 44	17.12	2	Спецодежда для уборочных работ  Планирование работы по уборке помещения.	Закрепить знания о спецодежде. Правила безопасной работы при уборке помещений. Совершенствую знания и умения по уборке помещения	Беседа о разновидностях спецодежды, подбор комплекта для уборщика помещений.	Научаться определять виды спецодежды и планировать работу по уборке помещения.	Р– научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять алгоритм действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П– научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К– научатся формулировать ответы на вопросы слушать и понимать речь других людей. Л– проявляют интерес к практической деятельности, выполняемой уборщиком помещений.	Ответы на вопросы
45 46	18.12	2	Уход за мебелью.	Дать представление о средствах по уходу за мебелью, правилах безопасного применения средств .	Беседа о безопасном применении средств по уходу за мебелью. Практическая работа удаления пыли с деревянной окрашенной мебели.	Научаться правильно и безопасно пользоваться средствами по уходу за мебелью.	Р– научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять алгоритм действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П– научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К– научатся формулировать ответы на вопросы слушать и понимать речь других людей. Л– проявляют интерес к практической деятельности, выполняемой уборщиком помещений.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы
47	19.12	1	Протирка подоконников, сто-	Формировать представление и умение правильно	Беседа и планирование порядка проти-	Научаться выполнять чистку	Р– научатся принимать и сохранять учебную задачу, со-	Ответы на вопросы.

			лов, осветительных приборов	складывать салфетку для протирки поверхностей от пыли.	рания пыли с поверхностей. Практическая работа: протирка поверхностей от пыли и загрязнения с помощью средств.	поверхностей от пыли.	ставлять алгоритм действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П– научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К– научатся формулировать ответы на вопросы слушать и понимать речь других людей. Л– проявляют интерес к практической деятельности, выполняемой уборщиком помещений.	Итоги практической работы
48	20.12	1	Уход за полами. Протирка полов.	Закрепление знания о видах половых покрытий, о видах уборки.	Беседа. Повторение о видах половых покрытий. Способы уборки (влажная, сухая). Виды уборочного инвентаря. Практическая работа подметания полов и протирка.	Закрепят способы уборки полов, о видах инвентаря. Протирать полы.	Р– научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять алгоритм действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П– научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К– научатся формулировать ответы на вопросы слушать и понимать речь других людей. Л– проявляют интерес к практической деятельности, выполняемой уборщиком помещений.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы
49 50	26.12 27.12	1 1	Протирка подоконников, сто-	Формировать представление и умение правильно	Беседа и планирование порядка проти-	Научаться выполнять чистку	Р– научатся принимать и сохранять учебную задачу, со-	Ответы на вопросы.

			лов, осветительных приборов	складывать салфетку для протирки поверхностей от пыли.	рания пыли с поверхностей. Практическая работа: протирка поверхностей от пыли и загрязнения с помощью средств.	поверхностей от пыли.	ставлять алгоритм действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П– научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К– научатся формулировать ответы на вопросы слушать и понимать речь других людей. Л– проявляют интерес к практической деятельности, выполняемой уборщиком помещений.	Итоги практической работы
51 52	25.12	2	Комплексная работа. Влажная уборка помещения.(класса).	Проверить знания алгоритма действий по уборке помещений и умения выполнять работу по плану.	Выполнения теста (деформированный план уборки). Выполнить уборку класса бригадой.	Закрепят планирование уборки помещений. Научатся выполнять уборку бригадой.	Р– научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять алгоритм действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П– научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К– научатся формулировать ответы на вопросы слушать и понимать речь других людей. Л– проявляют интерес к практической деятельности, выполняемой уборщиком помещений.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы

53 54	23.12	2	Обобщающий урок по теме : Работа с тканью	Повторить правила безопасной работы при работе с тканью. Обобщить знания и приёмы работы при наложении заплата накладным швом.	Составляют последовательность выполнения работы с помощью деформированного плана. Практическую работу выполняют на образце.	Научатся составлять алгоритм выполнения задания, выбирать материалы и инструменты и соблюдать правила безопасной работы.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л - проявят интерес к предметно- практической деятельности.	Итог самостоятельной практической работы.
55 56	24.12	2	Самостоятельная работа. Наложение заплата накладным швом на образце.	Проверить и оценить уровень сформированности общетрудовых умений при выполнении практической работы.	Составляют последовательность выполнения работы с помощью деформированного плана. Практическую работу выполняют на образце.	Научатся составлять алгоритм выполнения задания, выбирать материалы и инструменты и соблюдать правила безопасной работы.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л - проявят интерес к предметно- практической деятельности.	Итог самостоятельной практической работы.
<b>III четверть ( 82 часа)</b>								

1	09.01	1	Вводное занятие. Профессии обслуживающего труда.	Расширить представление о правилах безопасной работы на уроках, правилах поведения в кабинете ПТ. Закрепить правила и маршрут эвакуации при чрезвычайных ситуациях.	Инструктаж по правилам безопасной работы, пожарной безопасности. Повторение путей эвакуации при чрезвычайных ситуациях.	Научатся соблюдать правила безопасности и покидать здание школы при сигнале опасности.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного и увиденного К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – появиться интерес к предметно-практической деятельности.	Ответы на вопросы. Решение кроссворда.
2	10.01	1	Инструктаж по правилам безопасной работы	Расширить представление о правилах безопасной работы на уроках, правилах поведения в кабинете ПТ. Закрепить правила и маршрут эвакуации при чрезвычайных ситуациях.	Инструктаж по правилам безопасной работы, пожарной безопасности. Повторение путей эвакуации при чрезвычайных ситуациях.	Научатся соблюдать правила безопасности и покидать здание школы при сигнале опасности.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного и увиденного К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – появиться интерес к предметно-практической деятельности.	Ответы на вопросы. Решение кроссворда.
<b>Повторение темы «Школьный пищеблок»</b>								
3 4	13.01	2	Школьный пищеблок.	Совершенствовать знания о пищеблоке, его назначении, основных цехах, о санитарно-гигиенических требованиях к работникам.	Посещение школьного пищеблока. Характеристика основных цехов, их назначение, оборудование. Ответы на вопросы в тетради.	Закрепят знания о пищеблоке его назначении. Повторят санитарно-гигиенические требования к работникам пищеблока.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л- проявят интерес к овладению профессиональными	Ответы на вопросы. Игра. Практическая работа.



							умениями рабочей кухни.	
<b>Обработка оборудования и уборка на кухне. Школьная кухня.</b>								
5 6	14.01	2	Санитарные требования к мытью посуды, моющие средства.	Формировать представления о санитарных требованиях к мытью посуды, моющим средствам, и приспособлениям для мытья посуды.	Знакомство со спецодеждой мойщика посуды: клеенчатый фартук, резиновые перчатки, специальная обувь. Средства для мытья посуды, изучение инструкций по применению. Приспособления: губки, щетки, ерши, ветошь.	Узнают требования, предъявляемые к мойщику посуды, к спецодежде, моющим средствам и приспособлениям для мытья посуды.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного и увиденного К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – появиться интерес к предметно-практической деятельности.	Ответы на вопросы.
7 8	15.01	2	Правила ухода за алюминиевой, никелированной, эмалированной посудой	Формировать знания об особенностях ухода за кухонной посудой из разных материалов, учить составлять последовательность работы при мытье посуды	Презентация: «Мытье кухонной посуды». Составление плана мытья кухонной посуды вручную. Посещение отделения мытья посуды в школьном пищеблоке.	Узнают особенности ухода за алюминиевой, эмалированной, никелированной посудой. Научатся выбирать чистящие средства и приспособления для мытья кухонной посуды. Узнают план мытья ку-	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного и увиденного К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – появиться интерес к предметно-практической деятельности.	Ответы на вопросы.

						хонной посуды.		
9	16.01	1	Особенности обработки деревянного кухонного инвентаря.	Познакомить с особенностями обработки деревянного кухонного инвентаря.	Познакомятся с деревянным кухонным инвентарем, с маркировкой, правилами хранения разделочных досок.	Узнают санитарные требования к маркировке кухонной посуды и инвентаря, научатся ухаживать за деревянной разделочной доской.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного и увиденного К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – появиться интерес к предметно-практической деятельности.	Ответы на вопросы.
10	17.01	1	Чистка кухонного стола и моечной ванны. Уборка кухни.	Формировать представления об уборке моечного отделения после работы. Закрепить умения выполнять обработку обеденных столов после приема пищи.	Составят последовательность уборки помещения для мытья посуды. Посетят кухню и выполнят практическую работу по уборке помещения обеденного зала.	Научатся ухаживать за кухонными и обеденными столами, соблюдать правила безопасной работы с дезинфицирующими растворами.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного и увиденного К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – появиться интерес к предметно-практической деятельности	Ответы на вопросы.
11 12	20.01	2	Столовые приборы: назначение, правила чистки и мытья. Сушка столовых приборов.	Закрепить знания о столовых приборах, их назначении. Учить мыть, чистить и сушить столовые приборы.	Столовые приборы. Сервировка стола в школьной столовой к обеду. Правила размещения столовых приборов. Практическая работа по	Научатся мыть и чистить столовые приборы из нержавеющей стали.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать	Ответы на вопросы. Практическая работа . Отчёт о работе и самооцен-

					мытью и чистке приборов.		ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л- проявят интерес к овладению профессиональными умениями рабочей кухни.	ка качества.
13 14	21.01	2	Столовая посуда, сбор использованной посуды в моечное отделение, способы транспортировки.	Познакомить с правилами сбора и транспортировки использованной посуды в моечное отделение. Учить собирать посуду после приёма пищи в школьной столовой.	Правила сбора посуды и переноска на подносе в моечное отделение. Практическая работа в школьной столовой.	Узнают правила этикета при сборе посуды на предприятии общественного питания. Научатся собирать и переносить использованную посуду в моечное отделение.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научиться извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л- проявят интерес к овладению профессиональными умениями рабочей кухни.	Ответы на вопросы. Игра. Практическая работа.
15 16	22.01	2	Очистка посуды от остатков пищи. Сбор пищевых отходов.	Организация рабочего места при очистке посуды от пищевых отходов. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к таре для пищевых отходов.	Маркировка тары для пищевых отходов. Знакомство с инструкцией по соблюдению санитарно-гигиенических требований при сборе посуды. Практическая работа по сбору посуды и удалению пищевых отходов.	Узнают правила очистки посуды от пищевых отходов и научатся собирать и очищать посуду от пищевых отходов.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научиться извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л- проявят интерес к овладению профессиональными умениями рабочей кухни.	Ответы на вопросы. Игра. Практическая работа по сбору посуды и удалению пищевых остатков. Отчёт о работе и самооценка качества.

17	23.01	1	Свойства керамики и стекла, средства для мытья посуды.	Познакомить со средствами для мытья посуды из разных материалов. Учить соблюдать правила безопасного выбора моющих средств для посуды.	Посуда из разных материалов: керамика, стекло, выбор моющих и чистящих средств, чтение инструкции по применению моющих средств.	Научатся различать посуду из разных материалов: керамика, стекло, выбирать моющие и чистящие средства, читать инструкции по применению моющих средств.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научиться извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л- проявят интерес к овладению профессиональными умениями рабочей кухни.	Фронтальный опрос. Практическая работа по выбору средств для мытья посуды.
18	24.01	1	Способы мытья посуды. Посудомоечная машина: ознакомление с работой. Правила безопасности при работе в моечном отделении. Наблюдение за работой мойщика посуды.	Закрепить знания способов мытья посуды. Познакомить с устройством, правилами подготовки и безопасной работы посудомоечной машины.	Изучить устройство посудомоечной машины и правила безопасной работы в пищеблоке школы. Наблюдение за работой мойщика посуды.	Получат представление о мытье посуды в посудомоечной машине.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научиться извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л- проявят интерес к овладению профессиональными умениями рабочей кухни.	Ответы на вопросы. Кроссворд по устройству посудомоечной машины.
<b>Ежедневная уборка служебного помещения.</b>								
19 20	27.01	2	Мытье полов в служебных кабинетах.	Формировать умения очищать корзины для использованной бумаги, заменять пакеты и обрабатывать дезодорирующим			Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научиться извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать,	Ответы на вопросы. Практическая работа . Отчёт

				раствором. Совершенствовать умения протирать полы в кабинетах.			сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л- проявят интерес к овладению профессиональными умениями рабочей кухни.	о работе и самооценке качества.
21 22	28.01	2	Устройство и уход за бытовым холодильником.	Формировать представления о бытовом холодильнике в служебном помещении, его назначении и устройстве. Познакомить с правилами размораживания, мытья и протирки холодильника.	Бытовой холодильник в кабинете, устройство, назначение. Правила безопасности при уходе за холодильником. Размораживание, мытьё и протирка холодильника.	Научатся пользоваться холодильником, размораживать и мыть, выполнять уборку служебных помещений, очищать корзины для использованной бумаги, удалять пыль с поверхности стола, шкафа.	Р– научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять алгоритм действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П– научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К– научатся формулировать ответы на вопросы слушать и понимать речь других людей. Л– проявляют интерес к практической деятельности, выполняемой уборщиком помещений.	Ответы на вопросы. Практическая работа . Отчёт о работе и самооценке качества.
23 24	29.01	2	Ежедневная уборка служебных помещений школы.	Закрепить умения составлять план уборки помещения, выбирать инвентарь, моющие средства и выполнять уборку помещений.	План ежедневной уборки служебного помещения. Уборка помещений кабинетов.	Научатся выполнять уборку в служебных помещениях.		Ответы на вопросы.
25	30.01	1	Протирка подоконников, столов, осветительных приборов	Формировать представление и умение правильно складывать салфетку для протирки поверхностей от пыли.	Беседа и планирование порядка протирания пыли с поверхностей. Практическая рабо-	Научатся выполнять чистку поверхностей от пыли.	Р– научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять алгоритм действий, оценивать и корректировать полученные результаты.	Ответы на вопросы. Итоги практической рабо-

					та: протирка поверхностей от пыли и загрязнения с помощью средств.		П– научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К– научатся формулировать ответы на вопросы слушать и понимать речь других людей. Л– проявляют интерес к практической деятельности, выполняемой уборщиком помещений.	ты
26	31.01	1	Спецодежда для уборочных работ Планирование работы по уборке помещения.	Закрепить знания о спецодежде. Правила безопасной работы при уборке помещений. Совершенствую знания и умения по уборке помещения	Беседа о разновидностях спецодежды, подбор комплекта для уборщика помещений.	Научатся определять виды спецодежды и планировать работу по уборке помещения.	Р– научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять алгоритм действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П– научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К– научатся формулировать ответы на вопросы слушать и понимать речь других людей. Л– проявляют интерес к практической деятельности, выполняемой уборщиком помещений.	Ответы на вопросы
27 28	03.02	2	Уход за полами. Протирка полов.	Закрепление знания о видах половых покрытий, о видах уборки.	Беседа. Повторение о видах половых покрытий. Способы уборки (влажная, сухая). Виды уборочного инвентаря. Практическая работа подметания полов и	Закрепят способы уборки полов, о видах инвентаря. Протирать полы.	Р– научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять алгоритм действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П– научатся извлекать информацию из объяснения, учебника.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы

					протирка.		К– научатся формулировать ответы на вопросы слушать и понимать речь других людей. Л– проявляют интерес к практической деятельности, выполняемой уборщиком помещений.	
29 30	04.02	2	Комплексная работа. Влажная уборка помещения.(класса).	Проверить знания алгоритма действий по уборке помещений и умения выполнять работу по плану.	Выполнения теста (деформированный план уборки). Выполнить уборку класса бригадой.	Закрепят планирование уборки помещений. Научатся выполнять уборку бригадой.	Р– научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять алгоритм действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П– научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К– научатся формулировать ответы на вопросы слушать и понимать речь других людей. Л– проявляют интерес к практической деятельности, выполняемой уборщиком помещений.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы
<b>Работа с тканью. Выполнение фартука.</b>								
31 32	05.02	2	Фартук: назначение, форма, способы обработки срезов. Ткань: применение, её свойства.	Формировать представление о салфетке, ее назначении, форме, применении в материале, способе обработки срезов.	Представление образца изделия. Составление анализа по плану. Оформление страницы в альбом.	Научатся составлять анализ образца и представлять конечный результат работы.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анали-	Ответы на вопросы. Итоги практической работы

							зировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	
33	06.02	1	Электрический утюг.	Формировать представление об электрическом утюге, его назначении, правилах безопасной работы утюгом.	История утюга. Бытовой электрический утюг. Назначение. Название основных частей утюга. Приемы пользования утюгом, соблюдая правила безопасности. Работа в тетради	Научатся пользоваться электрическим утюгом, соблюдая правила т/б.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к применению бытовой техники	Ответы на вопросы. Итоги практической работы
34	07.02	1	Машинные швы. Технология выполнения машинного шва в подгибку с закрытым срезом.	Научит выполнять на образце шов в подгибку с закрытым срезом.	Беседа. План работы по выполнению машинного шва в подгибку.	Научатся планировать план работы по выполнению машинного шва в подгибку.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятель-	Ответы на вопросы.



							ности.	
35 36	10.02	2	Технология выполнения машинного шва вподгибку с закрытым срезом (на образце)	Формировать представленные и технологию выполнения ручного шва вподгибку с закрытым срезом	Ручной шов вподгибку с закрытым срезом. Анализ образца. Назначение шва. Последовательность выполнения. Технические условия на выполнение шва. Контроль качества в сравнении с образцом.	Научатся выполнять на образце шов вподгибку с закрытым срезом.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы
37 38	11.02	2	Построение чертежа выкройки фартука.	Закрепить приемы построения квадрата с помощью линейки и треугольника.	Определить размер детали кроя салфетки, ее форму. Построить квадрат по размерам и нанести линии подгиба.	Научатся вычерчивать квадрат по заданным размерам, с помощью линейки и треугольника.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы

39 40	12.02	2	Выкраивание фартука.	Закрепит знания свойств ткани (лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечная нити). Формировать умения раскраивать изделие по выкройке.	Подготовка ткани к раскрою. Прикалывание выкройки, разметка на ткани и раскрой салфетки.	Научатся выкраивать салфетку из ткани.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы
41	13.02	1	Составление плана пошива фартука.	Формировать умения планировать предстоящую работу. Составить план пошива салфетки.	Составление плана работы по пошиву фартука и запись в тетрадь.	Научатся планировать предстоящую работу в групповой беседе с опорой на предметные образцы технологической последовательности.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы
42	14.02	1	Подготовка кроя к шитью.	Учить подготавливать крой фартука к шитью, переносить линии сгибов стежками вперед иголку.	Правила подготовки иглы к работе. Приемы закрепления нитки. Выполнение стежков вперед иголку по линиям	Научатся подготавливать крой к шитью, переносить линии подгиба на лицевую сторону	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из про-	Ответы на вопросы. Итоги практической работы

					подгиба.	стежками вперед иголку.	слушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	
43 44	17.02	2	Фартук квадратной формы на поясе (готовый крой).	Формировать представление об изделии. Анализ образца. Составление плана шитья.	Составление планирования работы.	Научатся анализировать и составлять план шитья.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы
45 46	18.02	2	Обработка нижнего среза фартука.	Совершенствовать знания технологии и умения выполнять шов вподгибку с закрытым срезом. Учить работать по плану.	Составление планирования работы. Выполнение шва в подгибку.	Научатся выполнять шов в подгибку.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к пред-	Ответы на вопросы. Итоги практической работы

							метно-практической деятельности.	
47 48	19.02	2	Обработка боковых срезов фартука	Совершенствовать знания технологии и умения выполнять шов вподгибку с закрытым срезом. Учить работать по плану.	Составление планирования работы. Выполнение шва в подгибку.	Научатся выполнять шов в подгибку с закрытым срезом.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы
49	20.02	1	Обработка боковых срезов фартука	Совершенствовать знания технологии и умения выполнять шов вподгибку с закрытым срезом. Учить работать по плану.	Составление планирования работы. Выполнение шва в подгибку.	Научатся выполнять шов в подгибку с закрытым срезом.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Ответы на вопросы
50	21.02	1	Обработка боковых срезов фартука	Совершенствовать знания технологии и умения выполнять шов вподгибку с	Составление планирования работы. Выполнение шва в под-	Научатся выполнять шов в подгибку с за-	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять	Ответы на вопросы. Итоги

				закрытым срезом. Учить работать по плану.	гибку.	крытым срезом.	по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	практической работы
51 52	24.02	2	Обработка верхнего среза фартука притачным поясом.	Формировать умения обрабатывать верхний срез фартука поясом. Учить обрабатывать мягкие складки.	Обработка верхних срезов фартука.	Научатся выполнять обработку верхних срезов фартука.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы
53 54	25.02	2	Обработка верхнего среза фартука притачным поясом.	Формировать умения обрабатывать верхний срез фартука поясом. Учить обрабатывать мягкие складки.	Обработка верхних срезов фартука.	Научатся выполнять обработку верхних срезов фартука.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы

							К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	
55 56	26.02	2	Окончательная отделка изделия. Утюжка изделия. Отделка фартука вышивкой или аппликацией.	Формировать умения выполнять аппликацию и отделку фартука аппликацией.	Выполнение аппликации для отделки фартука.	Научатся выполнять аппликацию для отделки фартука.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы
57	27.02	1	Окончательная отделка изделия. Утюжка изделия. Отделка фартука вышивкой или аппликацией. Оформление выставки работ.	Формировать умения выполнять аппликацию и отделку фартука аппликацией.	Выполнение аппликации для отделки фартука.	Научатся выполнять аппликацию для отделки фартука.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы

**Машинная стирка белья в домашних условиях.**

58	28.02	1	Стирка белья	Познакомить со значением прачечной для школы, её оборудованием. Правила безопасной работы в прачечной.	Посещение прачечной. Наблюдение за работой машиниста по стирке белья. Знакомство с оборудованием: стиральные машины, пресс-каландр для утюжки белья, утюг, сушильный шкаф.	Узнают о работе школьной прачечной, её назначении, увидят оборудование в действии, результат работы.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л-проявят интерес к профессии машиниста по стирке белья.	Выполнение заданий. Ответы на вопросы.
59 60	02.03	2	Стирка белья	Познакомить со значением прачечной для школы, её оборудованием. Правила безопасной работы в прачечной.	Посещение прачечной. Наблюдение за работой машиниста по стирке белья. Знакомство с оборудованием: стиральные машины, пресс-каландр для утюжки белья, утюг, сушильный шкаф.	Узнают о работе школьной прачечной, её назначении, увидят оборудование в действии, результат работы.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л-проявят интерес к профессии машиниста по стирке белья.	Выполнение заданий. Ответы на вопросы.
61 62	03.03	2	Стиральные машины-виды, устройство.	Расширят представление о видах стиральных машин (автоматы, полуавтоматы).	Работа с книгой. Изучение паспорта стиральной машины.	Узнают о стиральных машинах и их	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять	Выполнение заданий. Ответы на вопросы.

				ты), их устройстве.	Знакомство с функциями стиральной машины. Изображение схемы стиральной машины с указанием основных частей. Правила безопасного пользования стиральной машины.	устройствах.	по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л-проявят интерес к профессии машиниста по стирке белья.	веты на вопросы
63 64	04.03	2	Моющие средства для машинной стирки.	Расширить представления о моющих средствах для машинной стирки белья, их видах, правилах пользования, хранении и мерах безопасности.	Знакомство с ассортиментом моющих средств для машинной стирки белья. Изучение инструкции по применению.	Узнают разные моющие средства для машинной стирки белья. Научатся читать и выполнять инструкцию по выполнению.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л-проявят интерес к профессии машиниста по стирке белья.	Выполнение заданий. Ответы на вопросы
65	05.03	1	Подготовка белья к машинной стирке.	Расширить представление о подготовке белья к стирке: сортировка по степени загрязнения, по цвету, по ткани. Читать ярлыки.	Работа с учебником. Чтение ярлыков на одежде, наблюдение за работой машиниста по стирке белья по сортировке белья.	Узнают о необходимости сортировки белья. Научатся сортировать по цвету: светлое, тёмное, цветное. Практическая работа по	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать.	Выполнение заданий. Ответы на вопросы



						подготовке к стирке рабочих халатов с молниями.	К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л-проявят интерес к профессии машиниста по стирке белья.	
66	06.03	1	Машинная стирка белья в школьной прачечной.	Расширить представление о машинной стирке белья, о подготовке машины и выборе программы.	Работа в прачечной. Инструктаж по правилам безопасной работы. Подготовка белья к стирке. Подготовка стиральной машины. Выбор моющих средств. Определение веса белья и загрузка в барабан. Выбор программы стирки. Стирка белья.	Получат представления о работе машиниста по стирке белья в прачечной. Научатся составлять алгоритм действий по стирке белья.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л-проявят интерес к профессии машиниста по стирке белья.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы
67 68	09.03	2	Машинная стирка белья с применением отбеливающих и подсинивающих средств. Сушка белья и глажение.	Расширить представление о машинной стирке белья, с применением отбеливающих и подсинивающих средств. Познакомятся с разными способами сушки белья и глажение.	Работа в прачечной. Машинная стирка белья. Правила безопасной работы. Применение средств отбеливания и программы предварительной стирки для отбеливания медицинских халатов. Наблюдение за процессом глажения на каландрах.	Получат представление о машинной стирке белья, о глажении на каландрах.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л-проявят интерес к профессии машиниста по стирке белья.	Выполнение заданий. Ответы на вопросы

Практическое повторение. Выполнение работ для нужд школы с применением ранее освоенных приёмов.								
69	10.03	2	Практическое повторение.	Расширить и закрепить знания и умения планирования по уборке служебных помещений.	Уборка помещений школы.	Научатся правильно планировать уборку помещения пищеблока школы.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л-проявят интерес к профессии машиниста по стирке белья.	Выполнение заданий. Ответы на вопросы
70	11.03	2						
71	12.03	1	Уборка помещений пищеблока,					
72	13.03	1	помещений					
73	18.03	2	школы с использованием освоенных приемов.					
74	19.03	1	Изготовление изделий для нужд школы.					
75	20.03	1						
76								
77								
78								
79								
80								
81								
	16.03	2	Обобщающий урок по теме: Ежедневная уборка помещений	Обобщить и систематизировать знания и умения по выполнению ежедневной уборки служебных помещений.	Составление алгоритма действий. Выполнение практических действий и анализ проделанной работы.	Научатся выполнять самостоятельную уборку.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы	Ответы на вопросы
82	17.03	2	Самостоятельная работа. «Ежедневная уборка служебного помещения»	Проверить уровень сформированности УУД по теме: « Уборка помещений»	Выполнение тестирования и практической работы по теме « Уборка помещений»	Научатся правильно сортировать бельё для стирки и моющие средства.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из про-	Ответы на вопросы. Итоги практической работы

							слушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л-проявят интерес к профессии машиниста по стирке бе-	
<b>IV четверть( 72 часа)</b>								
1 2	30.03	1 1	Вводное занятие. Повторение. Инструктаж по правилам безопасной работы	Расширить представление о правилах безопасной работы на уроках, правилах поведения в кабинете ПТ. Закрепить правила и маршрут эвакуации при чрезвычайных ситуациях.	Инструктаж по правилам безопасной работы, пожарной безопасности. Повторение путей эвакуации при чрезвычайных ситуациях.	Научатся соблюдать правила безопасности и покидать здание школы при сигнале опасности.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного и увиденного К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – появиться интерес к предметно-практической деятельности.	Ответы на вопросы. Решение кроссворда.
<b>Работа в пищеблоке.</b>								
3 4	31.03	2	Столовая посуда, сбор использованной посуды в моечное отделение, способы транспортировки.	Познакомить с правилами сбора и транспортировки использованной посуды в моечное отделение. Учить собирать посуду после приёма пищи в школьной столовой.	Правила сбора посуды и переноска на подносе в моечное отделение. Практическая работа в школьной столовой.	Узнают правила этикета при сборе посуды на предприятии общественного питания. Научатся собирать и переносить использованную посуду в моечное отделение.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научаться извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л- проявят интерес к овладению профессиональными умениями рабочей кухни.	Ответы на вопросы. Игра. Практическая работа.

5 6	01.04	2	Очистка посуды от остатков пищи. Сбор пищевых отходов.	Организация рабочего места при очистке посуды от пищевых отходов. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к таре для пищевых отходов.	Маркировка тары для пищевых отходов. Знакомство с инструкцией по соблюдению санитарно-гигиенических требований при сборе посуды. Практическая работа по сбору посуды и удалению пищевых отходов.	Узнают правила очистки посуды от пищевых отходов и научатся собирать и очищать посуду от пищевых отходов.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л- проявят интерес к овладению профессиональными умениями рабочей кухни.	Ответы на вопросы. Игра. Практическая работа по сбору посуды и удалению пищевых остатков. Отчёт о работе и самооценка качества.
7	02.04	1	Свойства керамики и стекла, средства для мытья посуды.	Познакомить со средствами для мытья посуды из разных материалов. Учить соблюдать правила безопасного выбора моющих средств для посуды.	Посуда из разных материалов: керамика, стекло, выбор моющих и чистящих средств, чтение инструкции по применению моющих средств.	Научатся различать посуду из разных материалов: керамика, стекло, выбирать моющие и чистящие средства, читать инструкции по применению моющих средств.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л- проявят интерес к овладению профессиональными умениями рабочей кухни.	Фронтальный опрос. Практическая работа по выбору средств для мытья посуды.
8	03.04	1	Способы мытья посуды. Посудомоечная машина: ознакомление с работой.	Закрепить знания способов мытья посуды. Познакомить с устройством, правилами подготовки и безопасной работы посудомоечной машины.	Изучить устройство посудомоечной машины и правила безопасной работы в пищеблоке школы.	Получат представление о мытье посуды в посудомоечной машине.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать,	Ответы на вопросы. Кроссворд по устрой-

			Правила безопасности при работе в моечном отделении. Наблюдение за работой мойщика посуды.	домоечной машины.	Наблюдение за работой мойщика посуды.		сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л- проявят интерес к овладению профессиональными умениями рабочей кухни.	ству посудомоечной машины.
9 10	06.04	2	Столовые приборы: назначение, правила чистки и мытья. Сушка столовых приборов.	Закрепить знания о столовых приборах, их назначении. Учить мыть, чистить и сушить столовые приборы.	Столовые приборы. Сервировка стола в школьной столовой к обеду. Правила размещения столовых приборов. Практическая работа по мытью и чистке приборов.	Научатся мыть и чистить столовые приборы из нержавеющей стали.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л- проявят интерес к овладению профессиональными умениями рабочей кухни.	Ответы на вопросы. Практическая работа. Отчёт о работе и самооценка качества.
11 12	07.04	2	Способы мытья посуды. Посудомоечная машина: ознакомление с работой. Правила безопасности при работе в моечном отделении. Наблюдение за работой мойщика посуды.	Закрепить знания способов мытья посуды. Познакомить с устройством, правилами подготовки и безопасной работы посудомоечной машины.	Беседа. Изучить устройство посудомоечной машины и правила безопасной работы в пищеблоке школы. Наблюдение за работой мойщика посуды.	Получат представление о мытье посуды в посудомоечной машине.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л- проявят интерес к овладению профессиональными умениями рабочей кухни.	Ответы на вопросы. Кроссворд по устройству посудомоечной машины.
13 14	08.04	2	Личная гигиена работника общественного пита-	Познакомить с требованиями к состоянию здоровья работников общественно-	Работа с учебником. Посещение пищеблока. Беседа ме-	Получат представление о санитарных	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся извлекать необ-	Ответы на вопросы.

			ния.	го питания. Дать представление о профилактическом медицинском обследовании. Учить соблюдать правила личной гигиены, мыть руки.	дицинского работника профилактических медицинских осмотрах работников пищеблока, о ежедневном учёте состояния здоровья работника пищеблока. Требования к спецодежде. Уборка пищеблока.	требованиях к работнику общественного питания, о соблюдении правил личной гигиены.	ходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л- проявят интерес к овладению профессией повара.	
15	09.04	1	Столовая посуда, сбор использованной посуды в моечное отделение, способы транспортировки.	Познакомить с правилами сбора и транспортировки использованной посуды в моечное отделение. Учить собирать посуду после приёма пищи в школьной столовой.	Правила сбора посуды и переноска на подносе в моечное отделение. Практическая работа в школьной столовой.	Узнают правила этикета при сборе посуды на предприятии общественного питания. Научатся собирать и переносить использованную посуду в моечное отделение.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л- проявят интерес к овладению профессиональными умениями рабочей кухни.	Ответы на вопросы. Игра. Практическая работа.
16	10.04	1	Очистка посуды от остатков пищи. Сбор пищевых отходов.	Организация рабочего места при очистке посуды от пищевых отходов. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к таре для пищевых отходов.	Беседа. Маркировка тары для пищевых отходов. Знакомство с инструкцией по соблюдению санитарно-гигиенических требований при сборе посуды. Практическая работа по сбору посуды и удалению пищевых от-	Узнают правила очистки посуды от пищевых отходов и научатся собирать и очищать посуду от пищевых отходов.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л- проявят интерес к овладению профессиональными	Ответы на вопросы.

					ходов.		умениями рабочей кухни.	
17 18	13.04	2	Способы мытья посуды. Посудомоечная машина: ознакомление с работой. Правила безопасности при работе в моечном отделении. Наблюдение за работой мойщика посуды.	Закрепить знания способов мытья посуды. Познакомить с устройством, правилами подготовки и безопасной работы посудомоечной машины.	Беседа. Изучить устройство посудомоечной машины и правила безопасной работы в пищеблоке школы. Наблюдение за работой мойщика посуды.	Получат представление о мытье посуды в посудомоечной машине.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л- проявят интерес к овладению профессиональными умениями рабочей кухни.	Ответы на вопросы. Кроссворд по устройству посудомоечной машины.
19 20	14.04	2	Чистка кухонного стола и моечной ванны. Уборка кухни.	Формировать представления об уборке моечного отделения после работы. Закрепить умения выполнять обработку обеденных столов после приема пищи.	Беседа. Составят последовательность уборки помещения для мытья посуды. Посетят кухню и выполнят практическую работу по уборке помещения обеденного зала.	Научатся ухаживать за кухонными и обеденными столами, соблюдать правила безопасной работы с дезинфицирующими растворами.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного и увиденного К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – появиться интерес к предметно-практической деятельности	Ответы на вопросы.
21 22	15.04	2	Обработка оборудования и уборка кухни.	Расширить знания об устройстве школьной кухни.	Школьная кухня. Экскурсия. Цеха кухни: Горячий цех Овощной цех Холодный цех Складские помеще-	Познакомятся с устройством школьной кухни.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать	Ответы на вопросы.

					ния. Комната отдыха.		ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л- проявят интерес к овладению профессиональными умениями рабочей кухни.	
23	16.04	1	Мытьё посуды вручную	Научить собирать использованную посуду в моечное отделение, очищать от остатков пищи, собирать пищевые отходы в специальную тару, мыть посуду вручную, выполнять уборку моечного отделения под наблюдением учителя.	Беседа. Мытьё посуды вручную в 2-х и 3-х ваннах. Подготовка растворов для мытья посуды. Правила безопасной работы при мытье посуды. Личная гигиена работника кухни. Медицинский осмотр. Санитарная книжка.	Научатся собирать использованную посуду в моечное отделение, очищать от остатков пищи, собирать пищевые отходы в специальную тару, мыть посуду вручную, выполнять уборку моечного отделения под наблюдением учителя.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научиться извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л- проявят интерес к овладению профессиональными умениями рабочей кухни.	Ответы на вопросы. Игра. Практическая работа по сбору посуды и удалению пищевых остатков. Отчёт о работе и самооценка качества.
24	17.04	1	Чистка и мытьё столовых приборов.	Научить правилам чистки, мытья и сушки столовых приборов.	Беседа. Столовые приборы: назначение правила чистки и мытья. Сушка посуды и столовых приборов.	Научатся правилам чистки, мытья и сушки столовых приборов.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научиться извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л- проявят интерес к овладению профессиональными умениями рабочей кухни	Ответы на вопросы.



25 26	20.04	2	Посудомоечная машина. Уборка моечного отделения.	Познакомить с работой посудомоечной машины. Уборкой моечного отделения.	Беседа. Ознакомление с работой посудомоечной машины, правила безопасной работы. Наблюдение за работой мойщика посуды. Уборка моечного отделения.	Познакомятся с работой посудомоечной машины, с правилами безопасной работы.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научиться извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л- проявят интерес к овладению профессиональными умениями рабочей кухни	Ответы на вопросы.
<b>Генеральная уборка помещения</b>								
27 28	21.04	2	Генеральная уборка помещения	Закрепить знания и умения по уходу за поверхностями, окрашенными масляной краской, вододисперсионной и клеевой краской. Приёмы чистки мягкой мебели.	Беседа. Назначение генеральной уборки. Виды работ при генеральной уборке: мытьё стен, дверей, подоконников, чистка мебели, ковров. Правила безопасной работы.	Узнают о назначении генеральной уборки, видах работ при генеральной уборке, о правилах безопасной работы.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научиться извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л- проявят интерес к овладению профессиональными умениями рабочей кухни	Ответы на вопросы.
29 30	22.04	2	Уход за поверхностями, окрашенными масляной краской.	Усовершенствовать умения обрабатывать стены, подоконники, двери, выбирать средства и ухаживать за полированной мебелью, мыть полы и лестницы, составлять отчёт о	Беседа. Обработка стеновых панелей, подоконников, дверей окрашенных масляной краской. Моющие средства. Правила безопасной	Закрепить умения обрабатывать стены, подоконники, двери, выбирать средства и ухаживать за	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научиться извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать	Ответы на вопросы.

				проделанной работе.	работы. Используемый инвентарь.	полированной мебелью, мыть полы и лестницы, составлять отчёт о проделанной работе.	ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л- проявят интерес к овладению профессиональными умениями рабочей кухни	
31	23.04	1	Уход за поверхностями, окрашенными краской	Усовершенствовать умения по уходу за поверхностями, окрашенными водоэмульсионной краской. Удалять пыль с поверхности стен в коридорах.	Беседа. Инвентарь для ухода за поверхностями, окрашенными водоэмульсионной краской. Правила безопасной работы. Удаление пыли с поверхности стен в коридорах.	Закрепить знания о правилах ухода за поверхностями, окрашенными водоэмульсионной краской. Удалять пыль с поверхности стен в коридорах.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научиться извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л- проявят интерес к овладению профессиональными умениями рабочей кухни	Ответы на вопросы.
32	24.04	1	Уход за мебелью.	Закрепить знания о видах покрытия мебели. Обработке полированной мебели.	Беседа. Виды покрытий мебели: полированная, окрашенная, лакированная. Средства по уходу за мебелью. Обработка полированной мебели.	Закрепят знания о видах покрытий мебели. Обработке полированной мебели.	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научиться извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л- проявят интерес к овладению профессиональными умениями рабочей кухни	Ответы на вопросы.
33 34	27.04	2	Уход за полами.	Закрепить знания о видах покрытий пола. Познакомить с «мастика для покрытия паркетного пола».	Беседа. Виды половых покрытий: дощатые окрашенные, паркетные, линоле-	Закрепят знания о видах покрытий пола. Узнают что та-	Р-научатся принимать и сохранять учебную задачу. П- научиться извлекать необходимую информацию из раз-	Ответы на вопросы.

				Полотёр.	ум, кафель. Мастика для покрытия паркетного пола. Полотёр.	кое «мастика для покрытия паркетного пола». Полотёр.	ных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л- проявят интерес к овладению профессиональными умениями рабочей кухни	
<b>Ремонт постельного белья.</b>								
35 36	28.04	2	Виды постельного белья.	Формировать представление о видах постельного белья. Ткани для постельного белья.	Беседа о видах постельного белья. Знакомство с тканями для постельного белья.	Узнают о разнообразии и видах постельного белья. Научатся определять ткани для постельного белья.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л- проявят интерес к предметно практической деятельности швеи.	Ответы на вопросы. Оформление коллекции ткани.
37 38	29.04	2	Подготовка изделия к ремонту. Виды ремонта белья.	Формировать знания и умения по подготовке изделия к ремонту. Закрепить виды ремонта.	Повторение видов ремонта. Рассказ и показ приёмов подготовки белья к ремонту.	Узнают о правилах подготовки постельного белья к ремонту.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать	Ответы на вопросы.

							ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л- проявят интерес к предметно практической деятельности швеи.	
39	30.04	1	Ремонт белья по распоровшемуся шву.	Совершенствовать умения выполнять ремонт по распоровшемуся шву с применением швейной машины.	Повторение правил подготовки к швейной машины к работе и правила безопасной работы.	Научатся выполнять ремонт по распоровшемуся шву.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К –научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л- проявят интерес к предметно практической деятельности швеи.	Практическая работа.
40	01.05	1	Ремонт постельного путём среза изношенной части.	Формировать представление о ремонте постельного белья путём среза изношенной части.	Рассказ и показ приёмов среза изношенной части.	Научатся определять изношенную часть и подбирать ткань для замены.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К –научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей;	Практическая работа.

							работать в группе. Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности швеи.	
41 42	04.05	2	Ремонт белья в месте разрыва ткани. Ремонт постельного путём среза изношенной части.	Формировать умение выполнять ремонт путём замены изношенной части.	Практические работы по ремонту белья.	Научатся ремонтировать бельё, чтобы продлить срок годности.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм действий, оценивать и контролировать полученные результаты. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности швеи.	Практическая работа.
<b>Работа на участке.</b>								
43 44	05.05	2	Пришкольная территория.	Закрепить знания основных участков, виды растений, деревьев, кустарников.	Осмотр территории. Рисунки деревьев.	Закрепят знания основных участков на территории школы. Научатся соблюдать правила безопасности и поведения на пришкольной	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, рассуждать. К – научатся формулировать ответы устно и письменно. Л – проявят интерес к профессии дворника.	Ответы на вопросы.

						территории.		
45 46	06.05	2	Деревья и кустарники на пришкольном участке. Сбор опавших листьев.	Расширить представления, знания о влиянии растений на сохранность и поддержку здоровья человека.	Беседа о видах деревьев на пришкольном участке. Грабли: назначение виды, правила безопасной работы. Приемы работы граблями. Пр. работа. Сгребание листьев в валки, кучи.	Научатся различать виды деревьев, кустарников. Научатся выбирать грабли для сбора опавшей листвы с газонов и сгребать листья, соблюдая правила безопасной работы.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, рассуждать. К – научатся формулировать ответы устно и письменно. Л – проявят интерес к профессии дворника.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы
47	07.05	1	Деревья рекордсмены. Деревья символы. Листопадные деревья. Деревья на флагах и гербах. Вечнозелёные деревья.	Формировать представления о различных видах деревьев по всему миру. Как деревья приспособляются к разным условиям..	Беседа о различных видах деревьев по всему миру. Как деревья приспособляются к разным условиям. Какие деревья считаются национальным достоянием. Выполнение рисунка «дерево».	Научатся различать виды деревьев.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, рассуждать. К – научатся формулировать ответы устно и письменно. Л – проявят интерес к профессии дворника.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы
48	08.05	1	Семечковые плодовые деревья. Косточковые плодовые деревья. Как деревья	Формировать представления и умения разделять на подгруппы «семечковые» и «косточковые» плодовые деревья. Умения выполнять аппли-	Беседа о плодовых деревьях. Выполнение практической работы «аппликация».	Научатся различать семечковые плодовые деревья от косточковых. Выполнять ап-	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, рассуждать. К – научатся формулировать	Ответы на вопросы. Итоги практической работы

			питаются. Выполнение аппликации	кацию Яблоко», «Вишня».		пликации с помощью пластилина.	ответы устно и письменно. Л – проявят интерес к профессии дворника.	
49 50	11.05	2	Строение дерева. Уход за деревьями.	Формировать представление и навыки правил ухода за деревьями и почвы, о видах работ по уходу за деревьями.	Беседа о строении дерева, правилах безопасной работы по уходу за деревом и почвой.	Узнают о строении дерева. Формируются навыки по уходу за деревьями.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, рассуждать. К – научатся формулировать ответы устно и письменно. Л – проявят интерес к профессии дворника.	Ответы на вопросы
51 52	12.05	2	Уход за стволом и кроной дерева.	Формировать представление и навыки правил ухода за деревьями.	Практическая работа. Побелка стволов деревьев. Правила безопасной работы при обработке дерева.(инструктаж)	Научатся ухаживать за стволом и кроной дерева. Подготовка их к зиме.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, рассуждать. К – научатся формулировать ответы устно и письменно. Л – проявят интерес к профессии дворника.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы
53 54	13.05	2	Сезонный уход за почвой. Вскопывание и рыхление приствольного круга. Посадка дерева.	Формировать представление о сезонном уходе за почвой приствольных кругов.	Беседа о правилах безопасной работы при посадке дерева. Практическая работа: Вскопывание и рыхление приствольного круга. Посадка дерева.	Научатся правильно вскапывать приствольный круг, рыхлить почву, садить дерево.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, рассуждать. К – научатся формулировать ответы устно и письменно. Л – проявят интерес к профессии дворника.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы

55	14.05	1	Подкормка деревьев. Секаторы для ухода за ветвями дерева.	Формировать представление и умение правильно перекапывать вносить удобрения.	Беседа о правилах безопасной работы при перекопки и внесения удобрений в зависимости от погодных условий.	Научаться правильно подкармливать деревья. Правильно перекапывать приствольный круг.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, рассуждать. К – научатся формулировать ответы устно и письменно. Л – проявят интерес к профессии дворника.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы
56	15.05	1	Секаторы для ухода за ветвями дерева. Обрезка кроны кустарника на пришкольной территории.	Формировать представление и умение работать секатором	Беседа о правилах безопасной работы с секатором, о видах инвентаря и средств по уходу за стволом.	Научаться правильно пользоваться секатором и обрезанию веток кустарников.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, рассуждать. К – научатся формулировать ответы устно и письменно. Л – проявят интерес к профессии дворника.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы
<b>Практическое повторение. Уход за одеждой. Ручная стирка.</b>								
57 58	18.05	2	Правила ухода за одеждой. Сухая чистка одежды.	Формировать представление о правилах ухода за одеждой, о видах работ (стирка, глажка, хранение сухая чистка)	Беседа. Правила ухода за одеждой. Средства по уходу за одеждой.	Узнают как пользоваться средствами по уходу за одеждой.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного и увиденного К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – появиться интерес к предметно-практической деятельности.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы



59 60	19.05	2	Ручная стирка.	Дать представление об истории стирки и приспособления для ручной стирки.	Беседа. Презентация. Приспособления для ручной стирки.	Узнают историю стирки. И о приспособлениях ручной стирки.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного и увиденного К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – появиться интерес к предметно-практической деятельности.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы
61 62	20.05	2	Специальные ярлыки – этикетки на одежде.	Формировать умения находить и расшифровать значения ярлыков на одежде.	Беседа. Изучение ярлыков-этикеток на одежде..	Научатся находить и расшифровывать ярлыки на одежде.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного и увиденного К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – появиться интерес к предметно-практической деятельности.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы
63	21.05	1	Средства для ручной стирки.	Дать представление о средствах для ручной стирки.(гель, жидкость, порошок .мыло).	Практическая работа: изучение инструкции на моющих средствах для стирки.	Изучат инструкцию моющих средств.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного и увиденного К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – появиться интерес к предметно-практической деятельности.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы

64	22.05	1	Подготовка к стирке.	Формировать умения сортировать одежду по цвету, Способы стирки(ручная , машинная).	Беседа и показ приёмов сортировки в зависимости от цвета и маркировка. Практическая работы по сортировке.	Научатся сортировать одежду по цвету.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного и увиденного К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – появиться интерес к предметно-практической деятельности.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы
65 66	25.05	2	Замачивание	Формировать умения замачивания особо загрязнённых вещей.	Беседа и показ приёмов замачивания мелкого белья ( носков).	Научатся замачивать особо загрязнённое бельё.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного и увиденного К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – появиться интерес к предметно-практической деятельности.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы
67 68	26.05	2	Ручная стирка. Полоскание.	Формировать умения выполнять ручную стирку мелких изделий.	Подготовка рабочего места. Подготовка приспособлений, средств для ручной стирки. Подготовка раствора для стирки. Выполнение практической работы по стирке работ.	Научатся выполнять ручную стирку и полоскание одежды.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного и увиденного К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – появиться интерес к предметно-практической деятельности.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы

							ности.	
69 70	27.05	2	Обобщающий урок по пройденным темам.	Проверить полученные знания по пройденным темам за четверть.	Беседа. Кроссворд.	Закрепят знания по пройденным темам.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного и увиденного К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – появиться интерес к предметно-практической деятельности.	Ответы на вопросы.
71	28.05	1	Самостоятельная работа. Тестирование за годовой пройденный материал.	Проверить полученные знания по пройденным темам за год.	Ответы на вопросы в виде теста, за годовой пройденный материал.	Закрепят и усовершенствуют знания по пройденным темам	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного и увиденного К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – появиться интерес к предметно-практической деятельности.	Ответы на вопросы. Тестирование.
72	29.05	1	Самостоятельная работа. Практическая работа.	Проверить уровень сформированности УУД по теме: « Уборка класса»	Практическая работа по теме: «Уборка класса»	Закрепят умения планировать работу по уборке класса.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного и увиденного К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и	Ответы на вопросы. Итоги практической работы

								понимать речь других людей. Л – появиться интерес к предметно-практической деятельности.	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

**Лист внесения изменений**

Класс	Дата	Количество не проведённых уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем
-------	------	----------------------------------	---------	-----------------------------------

--	--	--	--	--

**Приложение.**

Контрольно-измерительные материалы.

**Проверочная работа №1**

**Обучающейся 7 класса** \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

**Тема – «Работа на пришкольном участке».**

**Задание 1:**

Продолжи предложение:

К строению дерева относятся... Ответ (корень, ствол, крона, ветки, листва).

**Задание 2:**

Продолжи предложение:

Приствольным кругом называют... Ответ (участок почвы вокруг ствола дерева).

**Задание 3:**

Для обрезания побегов и нетолстых веток при формировании и прореживании кроны деревьев, кустарников используется... Ответ (секатор).

**Задание 4:**

Обрезка плодовых деревьев производится с целью ... Ответ (улучшения освещения кроны; удаления сухих, больных и поломанных ветвей).

**Задание 5:**

Соединить стрелочками названия инвентаря для уборки пришкольной территории и картинки (для чего необходим тот или иной инвентарь. Метла, веерная метла, ведро, совок, контейнер для мусора, носилки).

Из перечисленного ниже подчеркнуть название инвентаря, необходимого для уборки газонов (рассказать, как они используются, для чего). Веник, грабли, ведро, лом, перчатки, скребок, носилки, тряпка, контейнер для мусора.

**Задание 6:**

**Отметь правильный ответ:**

К кустарникам относятся:

А) береза

Б) сирень

В) липа

### Самостоятельная работа №2

**По профильному труду( подготовка младшего обслуживающего персонала).**

Класс 7

Дата:

---

**Ежедневная уборка помещений. Работа на пришкольном участке. Уборка помещения и лестницы. Ручная и машинная стирка белья.**

**Задание: Выбрать правильный ответ.**

1. Что не относится к уборочному инвентарю:

- А) ведро
- Б) лопата
- В) швабра

2. Что не относится к рабочей одежде:

- А) халат
- Б) косынка
- В) юбка

3. Какую работу не выполняет младший обслуживающий персонал:

- А) протирка подоконников
- Б) протирка пола шваброй
- В) продажа продуктов питания

4. Что не относится к хозинвентарю:

- А) метла
- Б) швабра
- В) лопата

5. Какой документ не нужен при заключении трудового договора

- А) паспорт
- Б) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
- В) медицинский полис

6. Какие факторы влияют на качество стирки в стиральной машинке?

- А) моющие средства и температура воды
- Б) вид стиральной машины и тип ткани
- В) время суток и день недели

7. Устройство стиральной машины-автомат (исключить лишнее):

- А) дозатор
- Б) панель
- В) ручки программного управления
- Г) люк

8. К видам уборочного инвентаря относится (исключи лишнее):

- А) ветошь
- Б) швабра
- В) защитные очки
- Г) пылесос

9. Чем нужно пользоваться при работе с дезинфицирующими средствами?

- А) голыми руками.
- Б) резиновыми перчатками
- В) кремом

10. Закончите пословицу: «Чисто не там, где убирают, а там, где...?»

- А) не играют
- Б) не марают
- В) не ходят

11. Инвентарь необходимый для уборки в осеннее время?

- А) лопата
- Б) пылесос
- В) грабли

12. Чем подметают дорожки?

- А) веником
- Б) пылесосом
- В) метлой

13. Утилизация мусора это -

- А) складывание
- Б) уничтожение
- В) переборка

14. При подборе инвентаря для сада и огорода необходимо учитывать его соответствие следующим требованиям:

- А) надежность и долговечность
- Б) внешний вид
- В) цвет

15. Где хранят инвентарь?

- А) на улице
- Б) в сарае
- В) в кабинете

16. Обрезка сухих и поломанных веток производится...



А) ножницами

Б) топором

В) секатором

17. Типы стиральных машин:

А) промышленные

Б) бытовые;

В) полуавтоматические

18. Виды стиральных машин

А) полуавтомат

Б) центрифуга

В) автомат

19. Основные виды средств для стирки:

А) порошок;

Б) отбеливатель

В) гель

Г) таблетка

Д) капсула

20. Виды пола (исключить лишнее):

А) дощатый крашеный

Б) покрытый линолеумом

В) покрытый картоном

21. К устройству лестницы не относится:

А) ступени

Б) лифт

В) площадка

22. При какой температуре стирать белые вещи?

А) +90 или +95 градусов

Б) +40 и +60 градусов

В) + 30 градусов

### **Задание 2**

Выполнить практическую работу на тему:

Уборка класса.

**Самостоятельная работа №3****По профильному труду( подготовка младшего обслуживающего персонала).****Класс 7 Дата:**  

---

**Тема:** Обработка оборудования и уборка на кухне. Работа в пищеблоке.**1.** Питательная ценность овощей:**А) витамины, минеральные вещества**

Б) углеводы, жиры

В) белки

**2.** Как называется официальный документ, удостоверяющий личность владельца?

А) проездной билет

Б) диплом

**В) паспорт**

Г) аттестат

**3.** Укажите последовательность этапов первичной обработки овощей:

А) промывание

Б) сортировка

В) нарезка

Г) очистка

Д) мойка.

**4.** Машины для обработки овощей (исключить лишнее):

А) овощерезка

**Б) миксер**

В) картофелечистка

**Г) мясорубка****5.** Как нужно ухаживать за мягкой мебелью?

А) стирать горячей водой с порошком;

Б) мыть с мылом;

**В) чистить пылесосом, выбивать.**

6. Назовите приспособления и оборудование для мытья посуды:

А) мочалка

**Б) губка**

В) шампунь

**Г) посудомоечная машина.**

7. Средства для ручного мытья посуды выпускаются в виде:

**А) жидкости или геля;**

Б) порошка;

В) мыла

8. Для чего читаем инструкцию по применению моющих средств?

А) это интересно

**Б) чтобы правильно использовать моющее средство**

В) от нечего делать

8. Что используют для чистки эмалированных кастрюль?

А) наждачная бумага

Б) металлическая щетка

**В) пищевая сода**

9. Что не относится к хозяйственному инвентарю:

А) метла;

Б) швабра

**В) лопата**

10. К видам уборочного инвентаря относится (исключи лишнее):

А) ветошь

Б) швабра

**В) защитные очки**

Г) пылесос

11. К кухонной посуде относятся:

А) тарелка **В) сковорода**

**Б) кастрюля** Г) кружка

12. Виды кухонной посуды (исключить лишнее):

А) эмалированная

Б) алюминиевая

**В) пластмассовая**

Г) никелированная

13. Что нужно делать для поддержания чистоты на кухне?

**А) кухонную посуду надо мыть сразу после ее использования**

Б) один раз в неделю проводить уборку помещения

**В) ежедневно мыть и вытирать мебель и кухонное оборудование.**

14. Определить правила мытья посуды, последовательность:

А) Отсортировать посуду

Б) Вымыть посуду в горячей воде с использованием специальных приспособлений

В) Удалить остатки пищи с посуды

Г) Поставить чистую посуду на сушку

Д) Промыть посуду в проточной воде или в специальной емкости. **(В, А, Б, Д, Г.)**

15. Спецодежда работника кухни (исключить лишнее):

А) фартук В) халат

Б) косынка Г) **платье**

16. Протираание пыли, подметание пола, мытье пола и стен – это

А) сухая уборка

**Б) влажная уборка**

17. Уход за мягкой мебелью:

**А) пылесос, чистка**

Б) сухая ветошь

В) мытье с мылом

18. Последовательность чистки коврового изделия:

А) Развести моющее средство в воде

Б) Выбрать моющее средство

В) Выполнить чистку коврового покрытия

Г) Взять щетку **(Б, А, Г, В.)**

19. Что относится к регулярной уборке помещения?

**А) мытье пола**

**Б) протираание пыли с мебели**

В) мытье окон

Г) чистка ковра

**Задание 2.**

**Практическая работа:**

Выполнить практическую работу на тему: Уборка помещений с использованием освоенных приемов.

**Самостоятельная работа №4**  
**По профильному труду( подготовка младшего обслуживающего персонала).**

**Класс 7 Дата:**

---

**Тема:** Гигиена питания. Подготовка столового зала к приему пищи.

**1.** Как называют способ сохранения (впрок) продуктов от порчи?

А) приготовление

**Б) консервирование**

В) размораживание

**2.** Питательная ценность овощей:

**А) витамины, минеральные вещества**

Б) углеводы, жиры

В) белки

**3.** Доброкачество овощей можно определить по:

А) цвету

**Б) запаху**

В) вкусу

**С) внешнему виду**

**4.** Укажите последовательность этапов первичной обработки овощей:

А) промывание

Б) сортировка

В) нарезка

Г) очистка

Д) мойка. **(Б,Д,Г,А,В)**

**5.** Машины для обработки овощей (исключить лишнее):

А) овощерезка

**Б) миксер**

В) картофелечистка

**Г) мясорубка**

6. Для сервировки стола нужны:

**А) столовая посуда, салфетки, столовые приборы**

Б) кухонная посуда, столовая посуда, ножи, вилки

В) салфетки, чайный сервиз, ножи, вилки

7. Определите последовательность сервировки стола.

А) стол покрывают скатертью

Б) размещают фужеры, салфетки, приборы для специй

В) раскладывают приборы

Г) устанавливают тарелки

8. Что используют для чистки эмалированных кастрюль?

А) наждачная бумага

Б) металлическая щетка

**В) пищевая сода**

9. Фаянсовая посуда изготовлена из:

А) Керамика

Б) Стекло

В) Пластмасса

10. Спецодежда работника кухни (исключить лишнее):

А) фартук В) халат

Б) косынка Г) **платье**

11. Как называется официальный документ, удостоверяющий личность владельца?

А) проездной билет

Б) диплом

**В) паспорт**

Г) аттестат

12. Какие продукты заготавливают впрок:

А) молочные

**Б) сухофрукты**

**В) соленья**

13. Какое определение понятия «охрана труда» будет верным?

**А) охрана труда – система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности**

Б) охрана труда – это техника безопасности и гигиена труда

14. Какой документ не нужен при заключении трудового договора:

А) паспорт

Б) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования

**В) медицинский полис**

**15.** В трудовую книжку вносятся (исключить лишнее):

А) сведения о работнике

Б) выполняемая работа

**В) медицинские показатели**

**16.** Документы, предъявляемые при заключении трудового договора (исключить лишнее):

А) паспорт

**Б) свидетельство о браке**

В) трудовая книжка

**17.** К чайной посуде относятся:

Выберите несколько из 9 вариантов ответа:

1) сковорода

2) чашки

3) молочник

4) сотейник

5) заварочный чайник

6) сахарница

7) блюда

8) кастрюля

9) ложка

**Задание 2**

Выполнить практическую работу на тему: Подготовка столового зала к приему пищи.

**Самостоятельная работа №5**

**По профильному труду( подготовка младшего обслуживающего персонала).**

**Класс 7 Дата:**

\_\_\_\_\_ -

**Тема: Первичная обработка овощей . Обработка корнеплодов в условиях пищеблока.**

1.Выберите правильное определение :

Пищеблок – это:

- А) комплекс специальных помещений, в которых хранят продукты, осуществляют первичную (холодную) и тепловую кулинарную обработку продуктов и раздачу готовой пищи.
- Б) помещение, которое предназначено для приемки и хранения продуктов.
2. Что не входит в комплект спецодежды работника кухни:
- А) фартук;
- Б) косынка;
- В) плащ.
3. В каких овощах содержатся бактерицидные вещества фитонциды, уничтожающие болезнетворные микробы?
- А) в свекле, моркови;
- Б) в чесноке, луке, редьке
- В) в картофеле, хрене
- Г) в тыкве, капусте
4. Основными операциями при производстве сушеных плодов и овощей является, последовательность:
- А) Сушка
- Б) Нарезка
- В) Мойка
5. Укажите утверждения, которые неверны:  
Выберите несколько из 6 вариантов ответа:
- А) Различные продукты в холодильнике размещают на соответствующих полках.
- Б) Нельзя употреблять несвежие продукты.
- В) Перед загрузкой в холодильную или морозильную камеру все продукты заворачивать в пищевую пленку.
- Г) Приготовленные блюда можно помещать в холодильник в горячем состоянии.
- Д) Продукты и готовые блюда можно хранить сколько угодно.
- Е) Продукты, готовые к употреблению, хранить в закрытом виде и отдельно от сырых.
6. Укажите верные утверждения:  
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
- А) Пищу можно готовить в посуде с поврежденной эмалью.
- Б) Различные виды продуктов следует обрабатывать на разных разделочных досках с соответствующей маркировкой.
- В) Фрукты и овощи надо мыть тщательно, а по окончании мытья ополоснуть кипятком.
- Г) Продукты должны быть вымыты до тепловой обработки.
7. Главное требование к помещению столовой и кухни:  
Выберите один из 3 вариантов ответа:
- 1) освещенность                      2) оснащенность                      3) чистота
8. Укажите, какие правила безопасного пользования электронагревательными приборами записаны правильно:



Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Подключить в сеть электроприбор вымытыми руками.
- 2) Перед работой проверить исправность соединительного шнура.

9

- 3) Устанавливать электроприбор на огнеупорную подставку.
  - 4) По окончании работы не надо выключать электроприбор.
9. Укажите какие санитарно-гигиенические требования применяются к лицам, готовящим пищу:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Готовить пищу надо в специальной одежде.
- 2) Нельзя употреблять несвежие продукты.
- 3) Приступая к приготовлению пищи, нужно тщательно вымыть руки с мылом.
- 4) Продукты должны быть вымыты до тепловой обработки.
- 5) Не оставлять зажженную плиту без присмотра.

10. Какой корнеплод является самым ранним?

- а) редька
- б) морковь
- в) редис
- г) хрен

11. Какой корнеплод используется только в сыром виде?

- А) морковь                      В) свекла
- Б) редис                         Г) сельдерей

12. Основные помещения пищеблока:

- |                           |                                 |
|---------------------------|---------------------------------|
| А) Для хранения продуктов | Б) Для хранения продуктов       |
| Производственные          | Производственные                |
| Вспомогательные           | Раздаточная                     |
|                           | Вспомогательные(для персонала ) |

13. Производственные цеха:

- А) для отпуска пищи и пищеблока
- Б) для персонала
- Г) Заготовочные; Доготовочные

13. К заготовочным относятся:

- А) Горячий, холодный, кондитерский
- Б) Мясной, рыбный, овощной.

14. Форма нарезки бывает:

А) Простая

Б) Простая и сложная (фигурная)

15. К корнеплодам относятся:

А) капуста белокочанная, краснокочанная, савойская, брюссельская, цветная, кольраби, брокколи.

Б) морковь, свекла, репа, редька, редис, петрушка, хрен;

16. К плодовым относятся:

А) картофель, топинамбур, батат.

Б) лук репчатый, лук зеленый, лук-порей, чеснок.

В) Тыквенные : тыква, кабачки, огурцы, арбуз, дыня, патиссоны;

Томатные: томаты, баклажаны, стручковый перец.

Бобовые: горох, бобы.

Зерновые: сахарная кукуруза.

17. Выбери правильное определение:

Пищевые отходы:

А) образуются во время приготовления пищи, очистки от овощей, а также пища, которая утратила потребительские свойства.

Б) Просроченная продукция

## **Задание 2**

### **Практическая работа**

Выполнить обработку корнеплодов.