

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Подпорожская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательные программы

Принята

на педагогическом совете
ГКОУ ЛО «Подпорожская
школа-интернат»
Протокол № 1 от 30.08.2019г

Утверждена

Приказом директора
ГКОУ ЛО «Подпорожская
школа-интернат»
№116 от 02.09.2019г

Программа
По коррекционному курсу «Психологический практикум»
для 7а класса
Срок реализации 2019-2020 уч. год.

Педагог – психолог
Костман Ирина Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

На изучение предмета отводится 68 часов; 2 часа в неделю .

1 четверть- 18 часов

2 четверть- 16 часов

3 четверть- 22 часов

4 четверть- 12 часов

Структура документа

Рабочая программа включает три раздела:

пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии;

основное содержание обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса

уровень подготовки обучающихся.

Характеристика учебного предмета.

Сегодня в связи с изменениями в различных сферах общества актуализировались вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особенно остро стоит вопрос о социально-психологической адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями в современное общество.

Недоразвитие познавательных процессов – наиболее ярко выраженная особенность обучающихся коррекционной школы VIII вида. Недоразвитие мыслительной деятельности сочетается с нарушением моторики, речи, памяти, внимания, эмоциональной сферы, произвольных форм поведения. Вследствие этого, умственно отсталые школьники лишены возможности усваивать новые знания и навыки наравне со своими сверстниками. Дефект затрудняет их обучение и воспитание, делает особенно сложным процесс формирования их личности.

Исследования ученых (Выготский Л.С., Лурия А.Р., Лебединская К.С., Певзнер М.С.) дают основания считать умственную отсталость не просто «малым количеством ума», а качественным изменением всей психики, всей личности в целом, явившимся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы.

Особенности психики умственно отсталых детей исследованы достаточно полно (Занков Л.В., Петрова В.Г., Пинский Б.И., Рубинштейн С.Я., Шиф Ж.И. и др.). Как показывают данные исследований, у проблемных детей на всех этапах познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате, эти дети получают неполное, а порой и искаженное представление об окружающем мире.

Дефективной оказывается уже первая ступень познания – восприятие. На это указывают исследования психологов: Вересотской К.А., Петровой В.Г., Шиф Ж.И. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, узость его объема, замедленный темп. Все отмеченные недостатки протекают на фоне слабой активности этого процесса.

Восприятие неразрывно связано с мышлением, которое является главным инструментом познания. Основным недостатком мышления этих детей – слабость обобщений, т.е. конкретность мышления. Кроме того, оно отличается непоследовательностью, которая возникает из-за чрезмерной тугоподвижности, вязкости интеллектуальных процессов. Еще один недостаток – слабость регулирующей функции мышления – тесно связан с так называемой некритичностью мышления, т.е. с неумением сопоставить свои мысли и действия с требованиями объективной реальности.

Особенности восприятия и мышления неразрывно связаны с особенностями памяти. Основные процессы памяти – запоминание, сохранение и воспроизведение – у детей с интеллектуальными нарушениями имеют специфические особенности, так как формируются в

условиях аномального развития. Ими труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи.

У умственно отсталых детей сильно выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения, замедленная переключаемость. Преимущественно недоразвито произвольное внимание (Баксакова И.Л.).

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов являются причиной ряда специфических особенностей личности обучающихся школы VIII вида. Психологи (Виноградова А.Д., Коломенский Н.Л. и др.) указывают, что в отличие от сверстников с нормальным интеллектом умственно отсталых детей характеризует ограниченность представлений об окружающем мире, примитивность интересов, потребностей и мотивов. Недоразвитие познавательных интересов (Морозова Н.Г.), которое выражается в том, что умственно отсталые школьники меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. Это значительно затрудняет развитие их познавательных процессов, ведет к снижению их познавательной активности, усложняет не только процесс обучения этих детей, но и формирования правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Курс психологического практикума призван дать обучающимся 7 класса представление о закономерностях психических процессов, вооружить подростка знаниями о самом себе: о том, какой он, как он развивается, какими способностями обладает и т.д. Каждый участник занятий сможет определить свои недостатки и выбрать пути их исправления. Это позволит корректировать и развивать познавательную сферу личности обучающихся. Успешность учебно-воспитательного процесса напрямую зависит от уровня развития познавательных способностей и познавательной активности школьников, на что и направлена коррекционно-развивающая работа с умственно отсталыми детьми.

Основные содержательные линии.

Введение

Как мы познаём мир

Познай себя

Я среди людей

Цель программы

помощь обучающимся в преодолении трудностей в обучении, общении, социальной адаптации через самодиагностику, коррекцию и развитие психических процессов.

Задачи программы

1. Обучение продуктивным приемам и навыкам познавательной деятельности.
2. Повышение уровня мотивации учебной деятельности, развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов.
3. Формирование навыков самодиагностики, самоконтроля и саморегуляции.
4. Формирование адекватной самооценки и уровня притязаний.
5. Раскрытие индивидуальных особенностей и способностей.

Методы

1. Беседа, рассказ, объяснение.
2. Обучающая игра.
3. Арт-терапия.
4. Практическая работа.
5. Метод самодиагностики.
6. Метод опроса и анкетирования.

Основным является игровой. Используются различные виды игры. Ведущими являются коррекционно-развивающие игры. Они могут быть индивидуальными, парными и командными.

Основные возможности приобретения знаний и умений обучающихся.

Обучающиеся могут иметь следующие представления:

- об основных познавательных процессах – восприятии, памяти, мышлении; их значении для успешного обучения в школе;
- о внимании как необходимом компоненте любого психического процесса;
- о речи как средстве передачи информации, управления познавательными процессами и поведением, а также способе выражения мыслей и чувств;
- о методах и методиках диагностики и самодиагностики;
- сущность понятий «память»;
- особенности памяти;
- способы запоминания слов, информации, текста;
- зачем нужно иметь хорошую память;
- сущность понятий «внимание»;
- как тренировать своё внимание;
- сущность понятия «мышление».

Обучающиеся могут приобрести следующие знания и умения:

- использовать разные способы и приёмы запоминания информации, текста, стихотворения;
- использовать приёмы запоминания в учебной и внеурочной деятельности.
- произвольно управлять своим вниманием;
- обобщать предметы и понятия по разным признакам, параметрам;
- исключать предметы, понятия по разным признакам (форма, цвет, размер, расположение в пространстве);
- классифицировать предметы, понятия по признакам;
- устанавливать связи по аналогии;
- выделять главное и второстепенное;
- находить существенные признаки предмета;

Организация занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю в 7а классе

Занятия проводятся в учебном кабинете, в спортзале или на свежем воздухе.

Продолжительность занятий 40 минут.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Критерии оценивания

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Календарно-тематическое планирование

по психологическому практикуму

предмет

Классы 7а.

Учитель Костман Ирина Николаевна

Количество часов

Всего 68 часов; в неделю 2 час.

Календарно-тематическое планирование

I четверть (16ч.)

№ занятия	Тема	Вид деятельности	7 а класс	
			Дата	
			по плану	фактически
Введение				
1.	Восприятие мира.	Познакомить учащихся на опытах с основными органами чувств человека, показать наглядно, как человек воспринимает окружающее.		
2.	Наши органы чувств.	Работа с пиктограммами. Прослушивание рассказов по данной теме, обсуждение их. Видеофрагменты. Выполнение упражнений на коррекцию познавательных процессов. Знакомство с разными чувствами и эмоциями. Учить изображать и определять эмоции. Создание в группе эмоционального настроения и принятие друг друга. Знакомство с правилами поведения в группе. Создание настроения сочувствия и сопереживания, симпатии друг к другу.		
3.	Твои чувства и эмоции.			
4.	Радость.			
5.	Удивление.			
6.	Интерес.			
7.	Печаль.			
8.	Обида.			
9.	Вина.			
10.	Гнев.			
11.	Твоё настроение.		Завести таблицу в тетради. Выполнение упражнений на коррекцию наблюдательности. Игра «Шифровка» Раскрыть понятие «настроение», выяснить причины плохого настроения, проследить в таблице, как меняется оно в течении недели.	
12.	От чего зависит настроение?			
13.	Твои друзья.	Зарисовать круги общения. Игра «Алфавит»		
14.	Твой класс.	Записать правила дружбы, обсудить и выяснить, кто может быть настоящим другом, укрепить дружеские отношения между детьми.		
15.	Что ты знаешь о себе?	Игра «Постройся по..» «Действуем вместе..» «Слепой и поводырь» Задание на проверку работоспособности, тестирование.		

16.	Как научиться разговаривать с людьми?	В игровой форме выяснить свои качества характера, проведение игры «Горячий стул», учиться взаимодействовать с одноклассниками.		
		2 четверть (14 ч.)		
17.	Е. Шварц. Сказка «Два брата»	Чтение и обсуждение сказки, через ответы на вопросы выяснить роль семьи в жизни человека.		
18.	Как научиться преодолевать трудности вместе?	Игра «Поймай мяч», «Просьба», «Подарок», тестирование. Создание ситуации общения в разных ситуациях.		
19.	Для чего нужна улыбка?	Просмотр мультфильма, выполнение упражнений на развитие познавательной сферы. Выяснить роль позитивного настроения в общении с людьми, просмотр и обсуждение мультфильма.		
20.	Умеешь ли ты дружить?	Чтение отрывка из рассказа Л.Пантелеева «Честное слово», обсуждение правил дружбы, тестирование, Определение и знакомство с 10 правилами дружбы,		
21	Как научиться жить дружно?	составление пословиц о дружбе, выяснить причины возникновения ссор.		
22	Учусь владеть собой)	Ситуации, упражнения на развитие познавательных процессов. Выяснить разницу между чувствами и эмоциями, в ситуациях найти правильный выход, правильно оценивать свои поступки.		
23	Учусь владеть собой. Тест на самоконтроль.	Тест, задания, отрывок из повести Ф.Искандера «Стоянка человека» Выяснить способность учащихся контролировать свои чувства.		
24	Как научиться понимать друг друга?	Задания. Трактовка пословиц. Найти причины , которые мешают полноценному общению людей.		
25	Секреты сотрудничества.	Тест «Организаторские способности», задания на выработку внутреннего плана действий. Выяснить правила коллективной работы. способности каждого из участников совместной деятельности.		

26	Правила совместной работы.	Чтение отрывка из повести Дж.-К. Джерома «Трое в лодке , не считая собаки», отрывка Дж. Роллинга «Гарри Поттер и тайная комната», тест «Коммуникативные навыки» «Найди пару квадратов» Записать правила совместной работы; выработка межнациональных отношений; проявление толерантности по отношению к другим людям.		
27	Как избежать конфликтов?	Упр. «Озорные буквы в пословицах», разыгрывание конфликтных ситуаций. Раскрыть понятие «конфликт», разобрать конфликтные ситуации.		
28	Конфликтность.	Раскрыть понятие «конфликт», разобрать конфликтные ситуации		
29	Кто жить умеет по часам.	Тест «Конфликтность», трактовка пословиц, чтение отрывка из рассказа Ю.Сотника «На тебя вся надежда» Учить ценить время, дать ощущение времени в понятии «секунда, минута», учить планировать своё время.		
30	Работоспособность.	Решение логической задачи, тест на работоспособность, отрывки из повести Н.Носова « Витя Малеев в школе и дома»		
		3 четверть (20 ч.)		
31	Режим дня.	Составление порядка занятий в течении дня, упр. «Муха» Учить приёмам релаксации, проверять свою работоспособность в течении дня.		
32	Кто умеет жить по часам?	Задания на устойчивость, переключение и объём внимания. Характеристика свойств внимания, выполнение заданий на проверку своей внимательности. Определение времени по часам.		
33	Внимание. Что это? Характеристики внимания.	Чтение отрывка из романа М.Твена «Приключение Гекльберри Финна», упр. на тренировку внимания. Характеристика свойств внимания, выполнение заданий на проверку своей внимательности.		
34	Внимание. Что это? Характеристики внимания.	Характеристика свойств внимания, выполнение заданий на проверку своей внимательности.		
35	Проверь своё внимание.	Задание «Найди причину и следствие», трактовка пословицы. Выяснить причины по которым человек может быть невнимательным, обсудить причины пьянства, невнимательность		

		водителя и пешехода.		
36	Секреты нашей памяти.(индивид.занятия)	Задание «Письмо инопланетянина», упр. для разминки; исследования типа запоминания.(слух., зрит., мот., слух, комбинир.) по анализаторам, которые участвуют в восприятии материала для запоминания. Формировать у учащихся понятие о памяти как психическом процессе, который можно тренировать волевым усилием.		
37	Игры и задания на развитие памяти.			
38	Характеристики памяти.	Задание «Письмо инопланетянина», запись в тетради, тестирование-проверка памяти. Виды памяти по виду и форме информации: смысловая и механическая, продуктивность(долговр. кратк. операт.),механизмы памяти.		
39	Мнемотехники.	Познакомить с основными техниками запоминания и сохранения информации.		
40	Человек разумный.	Решение логических задач разного уровня, танграм, проверка творческих способностей-конкурс Формировать у учащихся желание учиться, ясно и чётко мыслить, выразить вербально свои суждения.		
41	Какой ты человек.	Расстановка качеств по рангу, описание своего увлечения, чтение отрывка из повести А.Погорельского «Чёрная курица...» Учить правильно оценивать свои возможности и способности.		
42	Человек и его поступки.	Трактовка пословиц, чтение отрывка из произведения Д.Дефо Жизнь и удивит. прикл.», М.Твена «Прикл. Тома Сойера» Обсуждение человека в разных сложных ситуациях на примере художественных произведений.		
43	Что я знаю о себе?	Заполнение сводной таблицы по результатам выполнения заданий.		
44	О вреде курения.	Презентация. Трактовка пословиц. Рассказать о вреде курения , его влиянии на познавательные процессы.		
45	Развитие речи (синонимы, антонимы, омонимы)	Задания «Вставь недостающие слова», «Собери слова», «Словесный лабиринт», «Подбери слова». Развитие умения оперировать словесными символами.		
46	Развитие речи (синонимы, антонимы, омонимы)			

47	Правовой тренинг. Игры и упражнения.	Проведение тренинга. Игры «Путешествие по сказкам», «Пантомима», «Собери пословицу».		
48	Правовой тренинг. Игры и упражнения.	Развитие умения отвечать за свои поступки. Формирование начальной правовой грамотности, профилактика правонарушений среди подростков.		
49	Упражнения на развитие мыслитель ной деятельности с элементами кодирования.	Упражнения «Кодирование слов», «Анаграммы», «Составь новые слова Развитие познавательных процессов ,активности ребёнка способствующих предупреждению и коррекции нарушений письма, чтения, счёта.		
50	Решение логических задач.			
51	Логические упражнения со словами.	Загадки-шутки, загадки с пословицей, «Допиши недостающие буквы», ребусы. Формирование у детей важности владения языком, познания окружающего мира, накопление знаний, освоение языка.		
52	Коррекция и развитие смешанного логического мышления.	Тренинг интеллектуального развития. Задания «Поиск общего», « Что лишнее?», «Поиск предметов по заданным признакам», «Построение сообщения по алгоритму» Формирование умения решать логические задачи, играть в интеллектуальные игры с целью развития универсальных мыслительных операций.		
		4 четверть (16 ч.)		
54	Анаграммы. Развитие речи (грамматические конструкции)	Развитие интеллектуальных возможностей, умения владеть речью.		
	Анаграммы. Развитие речи (грамматические конструкции)	Развитие интеллектуальных возможностей, умения владеть речью.		
55	Упражнения на развитие концентрации и устойчивости внимания.	Тренинг внимания . Задания «Числа», «Знаем ли мы пословицы», «Ищем ошибки в тексте». Развитие положительных свойств внимания: устойчивости, сосредоточенности, организованности, уверенности в речи.		
56	Упражнения на развитие переключаемости и распределения внимания.			
57	Упражнения на развитие операций анализа и синтеза.	Тренинг внимания. Задания «Отгадай загадку», Таблицы Шульте, «Расставь фигуры правильно», «Найди все буквы и цифры». Развитие навыков мыслительной деятельности: операций анализа и синтеза, возможности применять навыки в учении.		

58	Слоговой синтез.	Тренинг интеллектуального развития. Задания: «Слова наоборот», «Анализ пословиц».		
59	Задания на соотношение предметов.	Тренинг развития речи. Задания: «Абракадабра» «Морской бой», «Собери слово», «Примеры». Развитие умения оперировать словами, слогами, выполнение заданий на перестановку слогов.		
60	Танграм. Игры и задания на развитие пространственных отношений.	Задания с игрой- танграм. Развитие умения ориентироваться в пространстве; соотносить величину и форму предметов, возможности представить предмет на плоскости.		
61	Игры и упражнения.			
62	Игры и упражнения.			
63	Упражнения и задания на развитие словарного запаса и общей осведомлённости.	Загадки-шутки, загадки с пословицей, «Допиши недостающие буквы», ребусы. Формирование у детей важности владения языком, познания окружающего мира, накопление знаний, освоение языка.		
64	Упражнения и задания на развитие словарного запаса и общей осведомлённости.			
65	Упражнения и задания на развитие познавательных процессов	Задания «Вставь недостающие слова», «Собери слова», «Словесный лабиринт», «Подбери слова» Формирование умения решать логические задачи, играть в интеллектуальные игры с целью развития универсальных мыслительных операций.		
66	Сказкотерапия. Сказка «Общее счастье». Обсуждение.	Чтение сказки, беседа. Обсудить понятие «счастье» для каждого человека, чтение сказки, выполнение заданий.		
67	Сказкотерапия. Сказка «Мальчик-звезда»	Чтение и обсуждение сказки, выделение главных героев, установление последовательности событий, причинно-следственных связей. Рисунки на тему сказки. Развитие и коррекция словарного запаса учащихся, побуждение к пересказу.		