

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»**

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30 августа 2019г

Утверждена
приказом ГКОУ ЛО
«Подпорожская школа-интернат»
№ 116 от 02 сентября 2019г

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
по предмету « Русский язык »
7 класс
на 2019 – 2020 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
Учитель высшей квалификационной
категории
Герасимова Надежда Анатольевна

г.Подпорожье
2019 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.
9. Приложение.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с БУП-2002 на 2019- 2020 учебный год.

Русский язык в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, который направлен на освоение обучающимися знаний, умений и навыков.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного материала и постепенности ввода нового. Программа направлена на овладение знаниями и умениями, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Цель изучения предмета:

формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности обучающихся и облегчения их адаптации после окончания школы. Практическая направленность программного материала – нацеленность на формирование у обучающихся речевых навыков.

ЗАДАЧИ:

- Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений.

Создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество, через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Психолого – педагогическая характеристика.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимосвязаны. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной недостаточностью. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматике орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Так, в теме «Звуки и буквы» дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слог) приобретает значение для практического усвоения смыслоразличительной функции этих звуков и слогов (кадушка — катушка, семья — семя), для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

Изучая тему «Слово», обучающиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Обучающиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, действие, количество; по их лексическому значению: например, глаголы, обозначающие движение, речь, чувства, цвет. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (дом — домик, дом — домище), на использование слова в контексте художественного образа (солнышко смеется). Обучающихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (прямая дорога — прямой характер), поиску синонимичных пар (вишневый сок и сок из вишни), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь обучающихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в теме «Предложение». У обучающихся совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, правильно использовать их в разных стилях речи (разговорный, художественный, деловой). Особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них

логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое, учатся выражать одну и ту же мысль разными по структуре предложениями, упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на картинку, на текст, на заданную речевую ситуацию.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) старшеклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит тема ознакомления с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения обучающиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

По возможностям обучения умственно отсталые обучающиеся в соответствии с указанными выше параметрами делятся на 2 уровня.

I уровень составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по уровням усвоения образовательной программы.

Так, на уроках **русского языка** ученики, включенные в 1 уровень, достаточно легко овладевают звуко - буквенным анализом, первоначальными навыками письма и чтения, усваивают несложные правила правописания. Они хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определенным местом текста, озаглавить части текста, составить простейший план, и пересказать текст по плану. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти школьники овладевают устной и письменной речью.

1 уровень:

Обучающиеся II уровня допускают больше ошибок в чтении и письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются, с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике. Их отличает низкая самостоятельность. Прочитанное понимают, но при пересказе могут

допустить пропуски смысловых звеньев. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

2 уровень:

Особенности обучения

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- Наглядно – действенный характер содержания образования;
- Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков.
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ;
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2. Место учебного предмета в учебном плане.

Данная программа адресована обучающимся 7 класса (1 вариант) ГКОУ ЛО «Подпорожская школа- интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин).

В 7 классе отведено 136 часов в год (4 часа в неделю).

3. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные учебные действия	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы
	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
	осознанно относиться к выбору профессии
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
Коммуникативные учебные	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения

действия	
	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)
	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные, с помощью учителя)
Регулятивные учебные действия	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач
	адекватно оценивать поступки героев
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность
Познавательные учебные действия	под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, Интернета
	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями
	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

Предметные результаты

Достаточный	Минимальный
<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; • разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и 	<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами; • разбирать слова по составу,

<p>суффиксов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать части речи; • строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; • писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части; • оформлять деловые бумаги по образцам; • пользоваться словарем. • знать главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; • название частей речи, их значение; • наиболее распространенные правила правописания слов 	<p>образовывать слова с помощью приставок и суффиксов под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать части речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц; • составлять и распространять предложения по рисункам, по схемам, по опорным словам, по аналогии; • участвовать в обсуждении темы и идеи текста, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью учителя, по плану; • оформлять деловые бумаги по образцам под руководством учителя; • пользоваться словарем с помощью учителя • знать главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения по вопросам; • название частей речи по опорным таблицам; • способы проверки написания гласных и согласных в корне слов
--	---

Основные требования к умениям обучающихся

1-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65—70 слов);
- писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
- определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;

- находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
- исправлять текст;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;
- решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя.

4.Содержание программы

Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация.

Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании).

Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать ее место (приставка, корень, окончание), выбирать способ решения орфографической задачи (подбор или подстановка проверочного слова).

Употребление разделительных ь и ы знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит.

Единство темы, наличие основной мысли и ее развитие, части текста (вступление, основное содержание, заключение), изобразительные средства языка (сравнение, определение, употребление слов в переносном значении).

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся должны уметь:

- строить простое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- дифференцировать простое и сложное предложения;

Обучающиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения

Межпредметные связи:

Математика. Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство. Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.

Слово

Состав слова

Повторение.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.

Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (волчонок — волчище, Маша — Машенька).

Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.

Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне.

Правописание приставок на а и о, приставка пере-. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

-разбирать слова по составу;

-образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

-проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора однокоренных слов;

- писать сложные слова с соединительными гласными **о** и **е**.

Обучающиеся должны знать:

-способы проверки написания гласных и согласных в корне слов;

-правописание приставок.

Межпредметные связи:

Чтение. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

География. Название рек, озер, городов.

Части речи

Имя существительное. Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.

Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (тишь, врач, туч).

Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных).

Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся должны уметь:

-выделять имя существительное как часть речи;

- писать падежные окончания имен существительных в единственном и множественном числе;

Обучающиеся должны знать:

-название части речи, его значение;

-основные грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, склонение.

Имя прилагательное. Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (близкий, далекий), оценочной характеристики (мужественный, добродушный).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие.

Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Обучающиеся должны уметь:

-выделять имя прилагательное как часть речи;

-согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже;

-писать падежные окончания имен прилагательных в единственном, множественном числе.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся должны знать:

-название части речи, его значение;

-основные грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи.

Упражнения в правильном соотношении местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.

Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся должны уметь:

-выделять местоимения как часть речи;

-заменять имена существительные местоимениями 1,2,3 лица;

-изменять местоимения по падежам.

Обучающиеся должны знать:

-название части речи, его значение;

-основные грамматические признаки местоимений: лицо, число, род, падеж.

Глагол. Роль глагола в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).

Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Сравнительные обороты с союзами как, будто.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься (что делать? что сделать?).

Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (-тся, -ться).

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение).

Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания.

Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (сначала, потом, затем, наконец) или на их неожиданность (вдруг, внезапно).

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся должны уметь:

-выделять глагол как часть речи;

-изменять глаголы по временам;

-изменять глаголы по лицам и числам;

-писать личные окончания глаголов во втором лице единственного числа.

Обучающиеся должны знать:

-название части речи, его значение;

Предложение. Текст

Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания.

Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.

Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить и т. д.

Использование обращения в деловых бумагах.

Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений.

Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, речевых недочетов, связанных с неправильным употреблением местоимений, текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики (был, был... стоит, стоит...), неточного использования изобразительных средств.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся должны уметь:

- писать текст под диктовку;
- строить простые и сложные предложения;
- выделять главные и второстепенные члены предложения;
- сравнивать простые предложения с однородными членами, соединенными союзами **и, а, но** со сложными предложениями с теми же союзами;
- расставлять знаки препинания при однородных членах, в сложных предложениях, при обращении.

Обучающиеся должны знать:

- виды предложений по интонации;
- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения.

Межпредметные связи:

География. Название рек, озер, городов.

Математика. Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике, использование числа в деловых бумагах.

Чтение. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

Повторение*Связная речь*

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов.

Свободный диктант по тексту описательного характера.

Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся должны уметь:

-связно высказываться устно и письменно;

-писать изложения и сочинения;

-оформлять деловые бумаги;

-пользоваться словарем.

Обучающиеся должны знать:

-названия деловых бумаг.

Межпредметные связи:

Чтение . Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

Учебно-тематическое планирование

	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Повторение	8
2	Состав слова	18

3	Имя существительное	27
4	Имя прилагательное	18
5	Местоимение	11
6	Глагол	22
7	Предложение	18
8	Повторение	7
9	Контрольные работы	7
	Всего	136

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью следующих результатов : **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня** овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку.

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

«**Отлично**» - ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, но допускает неточности в ответе, не искажающие общий смысл ответа. При выполнении практической работы – если задание выполнено самостоятельно, правильно.

«**Хорошо**» - ставится, если обучаемый знает основной материал, но на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно. При выполнении практической работы – если задание выполнено с частичной помощью учителя, допущены ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Удовлетворительно» - ставится в том случае, когда обучаемый знает материал не в полном объеме и не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы. При выполнении практической работы – если задание выполнено после повторной расчлененной инструкции, в задании допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельность применения усвоенных знаний.

Жизненные компетенции:

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами,
- писать самостоятельно и под диктовку текст, составленный из простых предложений;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

6. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

Технологии :

- технологии разноуровневого обучения
- технологии проблемного обучения
- исследовательские методы
- здоровьесберегающие технологии
- игровые технологии
- технологии нравственного воспитания
- технология деятельностного подхода

- технология оценивания
- технология проектной деятельности
- технология уровневой дифференциации
- технология инновационной системы «портфолио»
- технология информационно- коммуникационная

Методы урока:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные

Типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются **ТСО**: видеофрагменты фильмов, компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК)

Список литературы:**Основная**

1. : Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: под ред. И.М. Бгажноковой, 5-9 кл. – М.: «Просвещение», 2013 г. Сб. – 284 с.
2. Учебник. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык . Учебник 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующихадаптированные основные общеобразовательные программы. М.,Просвещение,2018г.

Методические пособия:

1. Учебное пособие для педагогических институтов под редакцией А.К.Аксеновой «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида».
2. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» под редакцией А.К.Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой, М. «Просвещение», 2010 год.

Дополнительная:

1. Русский язык и чтение.5-7 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения\М.Е. Прокопенко. -Волгоград: Учитель, 2013г.-серия «Коррекционное обучение»
- 2.Литература для внеклассного чтения;
- 3.Коррекционно-развивающие задания и упражнения.
4. А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская « Дидактические игры на уроках русского языка». М.,Просвещение, 1992

Календарно-тематическое планирование

№ п/п темы	Дата	тема урока	Цели урока	Виды деятельности на уроке	Планируемые результаты		формы и методы контроля
					Предметные	УУД	
		I четверть. (35 часов)					
1	03.09	Введение. Составление рассказа «Летний день в лагере»	Цель: закрепить знания о предложении, формировать навыки грамотного письма	Беседа. Рассказ учителя. Письменная работа Дописывание предложений с опорой на картинки	Повторят известные понятия.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- способность к мобилизации сил и энергии	беседа
2	04.09	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	Цель: повторить звуки и буквы.	Самостоятельная работа. Чистописание. Беседа по вопросам. Игра. устно определение границ предложения, списывание с рукописного текста.	Повторят звуки и буквы.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	опрос, практическая работа
3	05.09	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	Цель: учить дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы	Рассказ учителя. Работа с учебником. Чистописание. Беседа по вопросам. Работа в группах. - записывать слова в	Научатся дифференцировать гласные и согласные.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности П- использование логических действий	опрос, практическая работа

				алфавитном порядке, проверка правильности по словарю.		(сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к мобилизации сил и энергии	
4	06.09	Разделительные мягкий и твёрдый знаки в словах.	Цель: учить обозначать мягкость согласного при письме с помощью мягкого знака.	Рассказ учителя. Работа с учебником. Беседа по вопросам. Чистописание. Работа у доски.	Научатся обозначать мягкость согласного.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами К - дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л - представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	индивидуальные консультации
5	10.09	Правописание безударных гласных в словах.	Уметь объяснять написание безударной гласной, самостоятельно подбирать проверочные слова	Работа с учебником. Объяснение учителя. Самостоятельная работа. Беседа по вопросам.	Научатся объяснять написание безударной гласной и подбирать проверочные слова.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося,	индивидуальные консультации

						социально значимая мотивация к учебной деятельности	
6	11.09	Правописание звонких и глухих согласных.	Цель: учить дифференцировать на слух и обозначать при письме звонкие и глухие звуки и буквы.	Объяснение учителя. Работа с учебником. Беседа по вопросам. Самостоятельная работа. Работа в парах.	Научатся дифференцировать звонкие и глухие согласные	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к мобилизации сил и энергии	работа с диалогом
7	12.09	Звуки и буквы. Закрепление знаний	Цель: закрепить знания учащихся по теме; формировать и развивать умение применять правила на изученные орфограммы при письме.	Индивидуальная работа. Фронтальная работа. Беседа по вопросам. Работа с учебником. Объяснение учителя. Игра «Шум и голос».	Закрепят знания по теме.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	практическая работа

8	13.09	Деловое письмо. Адрес.	Цель: научить писать адрес на конверте и открытке.	Работа по плану. Работа с учебником. Беседа по вопросам.	Научатся писать адрес на открытке и конверте.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	практическая работа
9,10	17.09 18.09	Входящая Контрольная работа. Работа над ошибками.	Цель: проверить знания обучающихся	Письмо под диктовку.		Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Итоговый контроль
11	19.09	Предложение. Текст Предложения нераспространённые и распространённые.	Цель: дать понятие о распространённых и нераспространённых предложениях; - закрепить умения находить главные и второстепенные члены предложения	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа с учебником.	Научатся распространять предложения.	Р- адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- способность к волевому усилию, управление своим	беседа, наблюдение

						поведением	
12.	20.09	Однородные члены предложения.	Цель: дать понятие об однородных членах предложения; - запятая при перечислении однородных членов	Объяснение учителя. Работа с учебником. Письмо по памяти. Работа в группах.	Научатся выделять запятой однородные члены предложения.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П -использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	опрос, практическая работа
13.	24.09	Распространение предложений однородными членами.	Цель: научить распространять предложения с однородными членами	Работа по учебнику. Чистописание. Комментированное письмо. Работа с учебником. Объяснение учителя. Беседа по вопросам.	Научатся распространять предложения однородными членами.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П -использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	опрос, практическая работа
14.	25.09	Составление предложений с однородными членами.	Цель: научить составлять предложения с однородными членами.	Работа по учебнику. Чистописание. Комментированное письмо. Работа с учебником. Объяснение учителя. Беседа по вопросам.	Научатся составлять предложения с однородными членами.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	опрос, практическая работа

15.	26.09	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	Научить придумать заголовок, выделить основную мысль, различать текст и не текст	Работа по учебнику. Чистописание. Комментированное письмо. Работа с учебником. Объяснение учителя. Беседа по вопросам.	Научатся выделять главную мысль в тексте.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	беседа, наблюдение
16.	27.09	Обращение. Его место в предложении.	Цель: дать понятие обращение, о его месте в предложении.	Работа по учебнику. Чистописание. Комментированное письмо. Работа с учебником. Объяснение учителя. Беседа по вопросам.	Познакомятся с обращением.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) на доступном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	опрос, практическая работа
17.	01.10	Употребление обращения в диалоге.	Цель: познакомить с употреблением обращения в диалоге.	Работа по учебнику. Чистописание. Комментированное письмо. Работа с учебником. Объяснение учителя. Беседа по вопросам.	Научатся употреблять обращение в диалоге.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	беседа, практическая работа
18.	02.10	Предложение. Закрепление знаний.	Цель: закрепить умения в	Работа по учебнику. Чистописание.	Закрепят знания о	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практи-	беседа, наблюдение

			постановке вопросов и установление связи слов в предложении.	Комментированное письмо. Работа с учебником. Объяснение учителя. Беседа по вопросам.	предложения.	ческих и учебных задач П - дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) К -использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к мобилизации сил и энергии	ние
19.	03.10	Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Поздравление.	Цель: научить писать поздравление.	Работа по учебнику. Чистописание. Комментированное письмо. Работа с учебником. Объяснение учителя. Беседа по вопросам.	Научатся писать поздравление по плану.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	практическая работа
20.	04.10	Состав слова. Текст Корень. Однокоренные слова.	Цель: закрепить знания учащихся о корне и однокоренных словах; учить подбирать однокоренные слова	Фронтальная работа. Работа с учебником. Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Игра «Придумай». Игра «Самый внимательный»	Закрепят знания о корне и однокоренных словах.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) К -использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к мобилизации сил и энергии	беседа, практическая работа
21.	08.10	Приставка.	Цель: дать понятие о приставке, формировать и развивать умение	Фронтальная работа. Работа с учебником. Объяснение учителя. Беседа по вопросам.	Научатся выделять приставку в словах.	Р - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П - использование логических действий	беседа, наблюдения

			учащихся определять приставку в словах.	Игра «Придумай». Игра «Самый внимательный»		(сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
22.	09.10	Суффикс.	Цель: учить образовывать новые слова при помощи суффикса.	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа по учебнику. Индивидуальная работа.	Научатся образовывать новые слова с помощью суффикса.	Р - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П - использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	беседа, практическая работа
23.	10.10	Окончание.	Цель: учить определять окончание в слове путём изменения по вопросам	Фронтальная работа. Работа с учебником. Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Игра «Придумай». Игра «Самый внимательный»	Научатся определять окончания путём изменения слов.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) на доступном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - способность к	опрос, практическая работа

						волевому усилию, управление своим поведением	
24.	11.10	<i>Правописание гласных и согласных в корне.</i> Безударные гласные в корне.	Цель: учить подбирать родственные слова для проверки правописания безударных гласных .	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа по учебнику. Индивидуальная работа. Работа со словарём по проверке слов.	Научатся подбирать родственные слова.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	практическая работа
25.	15.10	Звонкие и глухие согласные в корне.	Цель: учить подбирать родственные слова для проверки написания.	Фронтальная работа. Работа с учебником. Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Игра «Придумай». Игра «Самый внимательный»	Научатся подбирать родственные слова для проверки написания.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	беседа, практическая работа
26.	16.10	Правописание корней. Закрепление знаний.	Цель: дать представление о написании корня в группе однокоренных слов, подбирать слова-	Фронтальная работа. Работа с учебником. Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Игра «Придумай». Игра «Самый	Научатся подбирать слова-корни для однокоренных слов.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями	практическая работа

			корни к данному учителем ряду однокоренных слов	внимательный»		К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	
27.	17.10	<i>Правописание приставок.</i> Гласные и согласные в приставках.	Цель: закрепить навыки правописания приставок с гласными и согласными, определять приставку	Фронтальная работа. Работа с учебником. Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Игра «Придумай». Игра «Самый внимательный»	Научатся писать приставки с гласными и согласными.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	практическая работа
28.	18.10	Разделительный твёрдый знак после приставок.	Цель: - закрепить навыки правописания слов с разделительным ь знаком после приставок.	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа по учебнику. Коллективная работа.	Научатся писать ь после приставок.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	практическая работа
29, 30, 31.	22.10 23.10 24.10	Обобщающий урок по теме: «Предложение. Состав слова» Контрольный диктант по теме: «Предложение. Состав слова». Работа над ошибками	Цель: проверить полученные знания	Контрольное списывание, выполнение задания с поступенчатой словесной инструкцией		Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и	диктант

		контрольного диктанта по теме: «Предложение. Состав слова»				средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	
32.	25.10	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	Цель: закрепить полученные знания.	Фронтальная работа. Работа с учебником. Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Игра «Самый внимательный»	Закрепят знания.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	практическая работа
33.	29.10	<i>Сложные слова.</i> Знакомство со сложными словами.	Цель: познакомить со сложными словами.	Беседа по вопросам; Фронтальная работа; Письмо по памяти; Индивидуальная работа; Работа по учебнику; Игра «Подбери слова».	Познакомятся со сложными словами.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	беседа, наблюдение. практическая работа
34.	30.10	Правописание сложных слов.	Цель: познакомить с правописанием сложных слов	Выборочный диктант; Работа с учебником; Письмо по памяти; Беседа по вопросам. Правило.	Научатся писать сложные слова.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к волевому усилию,	беседа, практическая работа

						управление своим поведением	
35.	31.10	Образование сложных слов.	Цель: познакомить с образованием сложных слов.	Выборочный диктант; Работа с учебником; Письмо по памяти; Беседа по вопросам.	Узнают как образуются сложные слова.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	опрос. практическая работа
		2 четверть (28 часов)					
36-37.	12.11 13.11	Повторение. Состав слова.	Цель: повторить состав слова.	Фронтальная работа. Работа с учебником. Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Игра «Самый внимательный»	Повторят состав слова.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	практическая работа

38.	14.11	Деловое письмо. Записка.	Цель: Познакомить с написанием записки.	Комментированное письмо; Работа с учебником;	Научатся писать записку по алгоритму.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	опрос, практическая работа
39.	15.11	Части речи. Текст. Различие частей речи.	Цель: формировать понятие о разных частях речи.	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа по учебнику.	Научатся различать части речи.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к мобилизации сил и энергии	беседа, наблюдение
40.	19.11	Образование одних частей речи от других.	Цель: формировать умение образовывать одни части речи от других.	Фронтальная работа. Работа с учебником. Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Игра «Придумай».	Научатся образовывать одни части речи от других.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих	беседа, практическая работа

						<p>доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p>К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>Л- представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</p>	
41.	20.11	<p><i>Существительное.</i></p> <p>Значение существительных в речи.</p>	<p>Цель: формировать понятие предметности имени существительного и умения доказывать это вопросами что? кто?</p>	<p>Работа с правилом;</p> <p>Индивидуальная работа;</p> <p>Работа с учебником.</p>	<p>Узнают о значении существительных.</p>	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	<p>практическая работа</p>
42.	21.11	<p>Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.</p>	<p>Цель: учить использовать существительные для сравнения предметов.</p>	<p>Индивидуальная работа;</p> <p>Коллективная работа;</p> <p>Работа по учебнику;</p> <p>Игра «Горка»;</p>	<p>Научатся сравнивать предметы с помощью существительных.</p>	<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	<p>беседа, наблюдения</p>

43.	22.11	Род и число существительных.	Цель: закрепить навыки употребления имени существительного в единственном и множественном числе, учить определять род имени существительного по местоимению.	Письмо по памяти. Работа с учебником. Беседа по вопросам. Работа с деформированным текстом. Самостоятельная работа.	Научатся определять род и число существительных.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к мобилизации сил и энергии	беседа, наблюдение
44.	26.11	Различение существительных м. и ж. рода с шипящей на конце.	Цель: учить различать имена существительные женского и мужского рода с шипящей на конце.	Работа с текстом. Орфографическая минутка; Беседа по вопросам; Объяснения учителя; Письмо по памяти;	Научатся различать существительные с шипящей на конце.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами К - дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л - представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	опрос, практическая работа
45.	27.11	Правописание существительных с шипящей на конце.	Цель: формировать навыки написания имён существительных женского и мужского рода с шипящей на конце	Чистописание. Выборочный диктант. Работа по учебнику. Письмо по памяти. Беседа по вопросам. Объяснения учителя. Работа над деформированным	Научатся правильно писать существительные с шипящей на конце.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для	опрос, практическая работа

				текстом.		решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	
46.	28.11	<i>Три склонения существительных в ед. числе.</i> Существительные 1-го склонения.	Цель: способы определения 1-го склонения имен существительных.	Письмо по памяти. Беседа по вопросам. Объяснения учителя. Работа над деформированным текстом. Работа с учебником. Списывание текста.	Узнают существительные 1-го склонения.	Р - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	опрос, практическая работа
47.	29.11	Определение склонения существительных по начальной форме.	Цель: учить определять склонения по начальной форме.	Письмо по памяти. Беседа по вопросам. Объяснения учителя. Работа над деформированным текстом. Работа с учебником. Списывание текста.	Научатся определять склонения существительных по начальной форме.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к мобилизации сил и энергии	беседа, наблюдения

48.	03.12	Существительные 2-го склонения.	Цель: учить определять 2-е склонение имён существительных.	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо; Зрительно-слуховой диктант.	Узнают существительные 2 склонения.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	опрос, практическая работа
49.	04.12	Существительные 3-го склонения.	Цель: учить определять 3-е склонение имён существительных.	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо;	Узнают существительные 3 склонения.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	опрос, практическая работа
50.	05.12	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонения.	Цель: обобщить и закрепить знания и умения по определению склонения имён существительных.	Объяснения учителя; Беседа по вопросам; Самостоятельная работа.	Научатся различать существительные.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных	опрос, практическая работа

						ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
51.	06.12	Проверочная работа по теме «Склонения существительных»	Цель: проверить знания по теме.	Самостоятельная работа.	Проверяют свои знания.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к мобилизации сил и энергии	контроль
52.	10.12	Деловое письмо. Письмо.	Цель: учить писать письмо.	Чистописание; Словарный диктант; Объяснения учителя; Беседа по вопросам; Самостоятельная работа.	Научатся писать письмо по алгоритму.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	самостоятельная работа

53.	11.12	<i>1-е склонение существительных в единственном числе.</i> Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	Цель: учить определять ударные и безударные окончания первого склонения имен существительных в единственном числе.	Работа с учебником; Предупредительный диктант; Беседа по вопросам; Объяснительный диктант; Физкультминутка; Работа на карточках;	Познакомятся с ударными и безударными окончаниями.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	беседа, наблюдение
54.	12.12	Замена существительных с ударными окончаниями существительных с безударными окончаниями.	Цель: учить заменять ударные окончания существительных с безударными.	Чистописание; Словарный диктант; Объяснения учителя; Беседа по вопросам; Самостоятельная работа.	Научатся заменять.	Р - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	беседа, практическая работа
55.	13.12	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	Цель: формировать навыки правописания безударных окончаний существительного 1 скл..	Чистописание; Словарный диктант; Объяснения учителя; Беседа по вопросам; Самостоятельная работа.	Научатся писать безударные окончания.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий,	беседа, практическая работа

						закономерностей, причинно-следственных связей) К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к мобилизации сил и энергии	
56.	17.12	<i>2-е склонение существительных в единственном числе.</i> Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	Цель: выяснить особенности единообразного написания ударных и безударных окончаний существительных ед. числа 2-ого склонения.	Чистописание; Словарный диктант; Объяснения учителя; Беседа по вопросам; Самостоятельная работа.	Узнают ударные и безударные окончания 2 склонения.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами К - дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л - представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	индивидуальная консультация
57.	18.12	Обобщающий урок по теме: «Склонение существительных в единственном числе.»	Цель: обобщить полученные знания.	Работа с учебником. Беседа по вопросам. Игра «Самый внимательный»	Обобщат полученные знания.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач	Тематический контроль

						Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	
58-59.	19.12 20.12	Контрольная работа по теме: «Склонение существительных в единственном числе.» Работа над ошибками контрольной работы по теме: «Склонение существительных в единственном числе.»	Цель: проверить знания по теме.	Фронтальная работа. Объяснение учителя.		Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Итоговой контроль
60.	24.12	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	Цель: Цель: формировать навыки правописания безударных окончаний существительного 2 скл.	Чистописание; Работа с правилом; Работа с учебником; Картинный диктант; Физкультминутка; Выборочное письмо;	Научатся писать безударные падежные окончания существительных 2 склонения.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источ-	индивидуальная консультация

						ников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	
61.	25.12	<i>3-е склонение существительных в ед. числе.</i> Ударные и безударные существительные 3-го склонения.	Цель: выяснить особенности единообразного написания ударных и безударных окончаний существительных ед. числа 3-ого склонения.	Чистописание; Работа с правилом; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Самостоятельная раб. Игра «Самый внимательный»	Узнают о существительных 3 склонения.	Р - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	опрос, практическая работа
62.	26.12	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	Цель: Цель: формировать навыки правописания безударных окончаний существительного 3 скл.	Чистописание; Работа с правилом; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Самостоятельная работа.	Научатся писать безударные окончания существительных 3 склонения.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-	опрос, практическая работа

						<p>следственных связей) К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	
63.	27.12	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	Цель: учить устанавливать последовательность фактов в тексте.	Чистописание; Физкультминутка; Работа с правилом; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Самостоятельная работа;	Научатся устанавливать последовательность фактов в тексте.	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</p>	опрос, практическая работа
		3 четверть (43 часа)					
64.	09/01	Повторение. Существительное. Закрепление знаний.	Цель: повторить изученный материал.	Самостоятельная работа; Индивидуальная работа;	Повторят знания о существительном.	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами К- дифференцированное ис-</p>	опрос, практическая работа

						пользование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л - представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	
65.	10/01	Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Объявление.	Цель: Отработать умение писать объявление по алгоритму.	Фронтальная работа. Работа с учебником. Объяснение учителя. Беседа по вопросам.	Научатся писать объявление по логоритму.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к мобилизации сил и энергии	индивидуальная консультация
66.	14/01	Прилагательное. Значение прилагательных в речи	Цель: показать значение прилагательных в речи.	Объяснение учителя. Работа с учебником. Работа с правилом. Чтение памятки.	Узнают о значении прилагательных в речи	Р - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К - навыки сотрудничества со	беседа, наблюдение

						взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
67.	15/01	Описание предмета и его частей.	Цель: учить описывать предметы с помощью прилагательных.	Работа по учебнику. Объяснение учителя. Самостоятельная работа. Работа с правилом.	Научатся описывать предмет и его части.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	беседа, практическая работа
68.	16/01	Использование прилагательных для сравнения предметов.	Цель: учить сравнивать предметы по их признакам.	Работа по учебнику. Объяснение учителя. Самостоятельная работа. Работа с правилом.	Научатся использовать прилагательные для сравнения предметов.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами К - дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)	опрос, практическая работа

						Л- представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	
69.	17/01	Словосочетания с прилагательными.	Цель: учить подбирать словосочетания с прилагательными	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо;	Подберут словосочетания с прилагательным.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к мобилизации сил и энергии	опрос, практическая работа
70.	21/01	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	Цель: систематизировать существенные признаки имени существительного и имени прилагательного как части речи;	Чистописание. Работа со скороговоркой. Работа с учебником. Физкультминутка. Письмо под диктовку.	Научатся согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная	опрос, практическая работа

						отзывчивость Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
71.	22/01	Различение окончаний прилагательных в ед. и мн. числе.	Цель: научить различать прилагательные в единственном и множественном числе.	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо;	Научатся различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	опрос, практическая работа
72.	23/01	<i>Склонение прилагательных м. и ср. рода.</i> Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	Цель: учить ставить вопросы от существительного к прилагательному в разных падежах.	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо;	Научатся ставить вопросы от существительного к прилагательному.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами К - дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л - представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	опрос, практическая работа

73.	24/01	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	Цель: учить соотносить окончание прилагательного и окончанию вопроса.	Фронтальная работа. Работа с учебником. Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Игра «Самый внимательный»	Научатся сопоставлять вопрос и прилагательное по окончанию.	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей)</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	опрос, практическая работа
74.	28/01	Правописание падежных окончаний прилагательных м. и ср. рода.	Цель: Закрепить умения и навыки правописания родовых окончаний имен прилагательных.	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо;	Научатся писать окончания прилагательных мужского и среднего рода.	<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной</p>	беседа, практическая работа

						деятельности	
75.	29/01	<i>Склонение прилагательных ж. рода.</i> Изменение прилагательных ж. рода по падежам.	Цель: учить изменять прилагательные женского рода по падежам.	Фронтальная работа. Работа с учебником. Объяснение учителя. Беседа по вопросам.	Узнают о склонении прилагательных женского рода.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	беседа, практическая работа
76.	30/01	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	Цель: учить ставить вопросы от существительных к прилагательным в разных падежах.	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо;	Научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным в разных падежах.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами К - дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л - представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	опрос, практическая работа
77.	31/01	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	Цель: показать, что окончания прилагательных	Фронтальная работа. Работа с учебником. Объяснение учителя.	Узнают, что окончания прилагательных соответствуют	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на	опрос, практическая работа

			соответствуют окончаниям вопросов.	Беседа по вопросам. Игра «Самый внимательный»	окончаниям вопросов.	внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к мобилизации сил и энергии	работа
78.	04/02	Правописание падежных окончаний прилагательных ж. рода.	Цель: Закрепить умения и навыки правописания родовых окончаний имен прилагательных.	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо;	Научатся писать окончания прилагательных женского рода.	Р - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	беседа, практическая работа
79-80.	05/02 06/02	Правописание падежных окончаний прилагательных в ед.	Цель: Совершенствован	Чистописание. Беседа по вопросам.	Научатся писать окончания	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности	опрос, практиче

		числе.	ие навыков правописания имен прилагательных.	Выразительное чтение. Письмо по образцу. Физкультминутка.	прилагательных в единственном числе.	П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	ская работа
81-82.	07/02 11/02	Прилагательное. Закрепление знаний.	Цель: Закрепление знаний и умений учащихся по данной теме.	Фронтальная работа. Работа с учебником. Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Игра «Придумай».	Закрепят знания о прилагательном.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами К - дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л - представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	опрос, практическая работа
83.	12/02	Проверочная работа по теме: «Прилагательное»	Цель: проверить знания и умения .		Проверят полученные знания.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности П - использование логических	диктант

						действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к мобилизации сил и энергии	
84.	13/02	Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Объяснительная записка.	Цель: познакомить с формой написания объяснительной записки, закреплять знания о составляющих частях		Научатся писать объяснительную записку по образцу.	Р - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	опрос, практическая работа
85.	14/02	Глагол. Значение глаголов в речи.	Цель: Уточнять знания учащихся о значении глагола в речи.	Фронтальная работа. Работа с учебником. Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Игра «Придумай».	Познакомятся со значением глагола в речи.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными	беседа, наблюдение

						<p>возможностями</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	
86.	18/02	Использование глаголов для сравнения предметов.	Цель: Учить определять глагол как часть речи по вопросам.	Чистописание. Беседа по вопросам. Выразительное чтение. Письмо по образцу. Физкультминутка.	Научатся использовать глаголы для сравнения предметов.	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку</p> <p>П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p>К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>Л- представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</p>	беседа, наблюдение
87.	19/02	<i>Время и число глаголов.</i> Различие глаголов по временам.	Цель: учить различать глаголы по временам.	Фронтальная работа. Работа с учебником. Объяснение учителя. Игра «Самый внимательный»	Познакомятся с различением глаголов по временам.	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-</p>	опрос, практическая работа

						следственных связей) К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к мобилизации сил и энергии	
88.	20/02	Изменение глаголов по временам.	Цель: Учить определять время глагола (по вопросам и смыслу).	Фронтальная работа. Работа с учебником. Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Игра «Придумай».	Научатся изменять глаголы по временам.	Р - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	опрос, практическая работа
89.	21/02	Различение глаголов по числам.	Цель: учить различать глаголы по числам.	Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником. Письмо по памяти. Беседа по вопросам	Научатся различать глаголы по числам.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения	индивидуальная консультация

						коммуникативных и познавательных задач Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	
90.	25/02	Изменение глаголов по числам.	Цель: учить изменять глаголы по числам.	Чистописание; Письмо по образцу; Работа с учебником; Беседа по вопросам; Физкультминутка; Выборочное письмо;	Научатся изменять глаголы по числам.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами К - дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л - представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	беседа, практическая работа
91.	26/02	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	Цель: Учить определять род глаголов прошедшего времени.	Изменять слова по образцу. Работа по учебнику. Словарно-орфографическая работа. Работа с пословицей. Выборочный диктант. Домашнее задание. Итог урока.	Узнают об изменении глаголов в прошедшем времени по родам.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) К - использование разных источников и средств получения информации для решения	беседа, практическая работа

						коммуникативных и познавательных задач Л - способность к мобилизации сил и энергии	
92.	27/02	Различение окончаний ж. и ср. рода у глаголов в прошедшем времени.	Цель: Учить применять знания о роде глаголов прошедшего времени .	Работа с деформированным текстом Заполнение таблицы Повторение правила. Словарная работа Работа в парах. Разбор домашнего задания. Оценка.	Научатся различать окончания.	Р - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	беседа, практическая работа
93.	28/02	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	Цель: Закреплять знания учащихся о временах и числах глагола.	Проверка Д/З. Работа у доски и в тетрадях. Самостоятельная работа. Взаимопроверка. Выводы. Подведение итога «что новое узнали и чему научились ».	Закрепят знания.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к волевому усилию, управление своим	беседа, практическая работа

						поведением	
94.	03/03	Текст. Составной план текста.	Цель: учить использовать составной план текста.	Сообщение плана урока. Уточнение задания. Выполнение работы самостоятельно. Обсуждение, что вызвало трудности.	Познакомятся со составным планом текста.	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку</p> <p>П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p>К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>Л- представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</p>	опрос, практическая работа
95.	04/03	<i>Неопределённая форма глагола.</i> Понятие о неопределённой форме глагола.	Цель: Дать понятие о неопределённой форме глагола.	Связно высказываться устно и письменно. Работа с презентацией. Работа с текстом учебника. Работа в парах.	Узнают понятие неопределённая форма глагола.	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей)</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- способность к мобилизации</p>	опрос, практическая работа

						сил и энергии	
96-97.	05/03 06/03	Правописание глаголов в неопределённой форме.	Цель: Учить определять неопределённую форму среди других глагольных форм по вопросам и грамматическим признакам.	Связать слова в предложениях. Словарная работа. Работа по карточкам. Игра “Добавь словечко”	Научатся писать глаголы неопределённой формы.	<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	Текущий контроль
98.	10/03	Обобщающий урок по теме: «Прилагательное», «Глагол»	Цель: Обобщить полученные знания.			<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	Текущий контроль

99-100.	11.03 12.03	Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Прилагательное», «Глагол» Работа над ошибками контрольной работы по теме: «Прилагательное», «Глагол»	Цель: проверить знания.			<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку</p> <p>П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p>К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>Л- представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</p>	Итоговый контроль.
101-102.	13.03 17.03	Постановка глаголов в неопределённой форме.	Цель: учить ставить глаголы в неопределённую форму.	Словарная работа Повторение пройденного материала. работа по карточкам. Игра «Я кто?» Работа по учебнику	Научатся ставить глаголы в неопределённую форму.	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей)</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	опрос, практическая работа

103.	18.03	<i>Частица не с глаголами.</i> Использование частицы не в значении отрицания.	Цель: учить использовать частицу не в значении отрицания.	Связно высказываться устно и письменно. Работа с упражнением в учебнике. Работа у доски. Взаимопроверка.	Узнают об использовании частицы не в значении отрицания.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	беседа, наблюдение
104.	19.03	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.	Цель: Выявлять знания обучающихся о правописании НЕ с глаголами.	Самостоятельная работа по карточкам. Работа с упражнением в учебнике. Работа у доски.	Научатся видеть не с глаголами.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	беседа, наблюдение

105.	20.03	Правописание частицы не с глаголами.	Цель: Закреплять навык правописания НЕ с глаголами.		Научатся писать не с глаголами.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами К - дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л - представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	беседа, практическая работа
		IV четверть					
106-107.		Повторение. Глагол. Закрепление знаний.	Цель: закрепление знаний.	Работа в группах над текстом. Игра кто больше подберет глаголов.. Работа с упражнением в учебнике. Взаимопроверка. Обобщение.	Повторят полученные знания.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к мобилизации сил и энергии	беседа, практическая работа

108.		Местоимение. Личные местоимения.	Цель: дать понятие личные местоимения.	Игра «Верно, неверно». Работа в группах с текстом.	Познакомятся с новым понятием.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	беседа, практическая работа
109.		Значение личных местоимений в речи.	Цель: дать понятие о значении личных местоимений в речи.	Работа с деформированным текстом. Словарно-орфографическая работа. Письмо по памяти. (Дифференцированное задание)	Узнают о значении личных местоимений в речи.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	опрос, практическая работа
110.		<i>Лицо и число местоимений.</i> Местоимения 1-го лица.	Цель: познакомить с местоимениями 1	Проверка домашнего задания. Повторение правила.	Познакомятся с местоимением 1 лица.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на	опрос, практическая работа

			лица.	Работа с упражнением в учебнике. Работа у доски. Самостоятельная работа. Взаимопроверка. Оценка.		внешний контроль и оценку П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами К - дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л - представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	работа
111.		Местоимения 2-го лица.	Цель: познакомить с местоимениями 2 лица.	Работа с деформированным текстом. Связно высказываться устно и письменно. Правильно формулировать ответ. Работа с текстом учебника. Самостоятельная работа · Взаимопроверка	Познакомятся с местоимением 2 лица.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к мобилизации сил и энергии	опрос, практическая работа
112.		Местоимения 3-го лица.	Цель: познакомить с местоимениями 3 лица.	Работа у доски и в тетрадях. Самостоятельная	Познакомятся с местоимениями 3 лица.	Р - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П - использование логических	опрос, практическая работа

				<p>работа.</p> <p>Взаимопроверка. Выводы. Подведение итога «что новое узнали и чему научились».</p>		<p>действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	
113.		Изменение местоимений 3-го лица ед. числа по родам.	Цель: Учить определять род местоимений 3-го лица ед.ч.	<p>Сообщение плана урока. Уточнение задания. Выполнение работы самостоятельно. Обсуждение, что вызвало трудности. Работа в тетрадях. Подведение итога. Оценка</p>	Научатся изменять местоимения 3 лица ед. числа по родам.	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	опрос, практическая работа
114.		Различение местоимений по лицам и числам.	Цель: учить различать местоимения по лицам и числам.	<p>Составление предложений из данных слов. Связно высказываться устно и письменно. Работа в тетрадях. Подведение итога.</p>	Научатся различать местоимения по лицам и числам.	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку</p> <p>П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражаю-</p>	опрос, практическая работа

				Оценка		щих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами К - дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л - представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	
115-116.		Личные местоимения. Закрепление знаний.	Цель: Закреплять знания учащихся по теме «Местоимение».	Повторение. Работа с деформированным текстом. Игра «Четвертый лишний». Работа в тетрадях. Составить по схеме словосочетания	Закрепят знания.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к мобилизации сил и энергии	практическая работа
117.		Проверочная работа по теме «Местоимение».	Цель: проверить знания.	Работа у доски и в тетрадях. Самостоятельная работа.	Проверят знания.	Р - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на	Тематический контроль

						доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
118.		Предложение. Текст. <i>Простое предложение.</i> Однородные члены предложения без союза и с союзом и .	Цель: Уточнять знания учащихся об однородных членах.	Проверка Д/З. Работа у доски и в тетрадях. Самостоятельная работа. Взаимопроверка. Выводы. Подведение итога «что новое узнали и чему научились».	Уточнят знания об однородных членах.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	опрос, практическая работа
119.		Однородные члены предложения с союзами а, но	Цель: Уточнять знания обучающихся об однородных членах.	Проверка домашнего задания. Повторение правила. Работа с упражнением в учебнике. Работа у доски. Самостоятельная работа. Взаимопроверка. Оценка.	Уточнят знания об однородных членах с союзами а,но.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами К - дифференцированное ис-	опрос, практическая работа

						<p>пользование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>Л- представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</p>	
120.		Однородные члены предложения с союзами и, а, но	Цель: Уточнять знания учащихся об однородных членах.	<p>Составление простых предложений.</p> <p>Работа с упражнением в учебнике.</p> <p>Работа по карточкам в тетрадях.</p> <p>Взаимопроверка.</p>	Уточнят знания об однородных членах с союзами и, а,но.	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей)</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	опрос, практическая работа
121.		Обращение.	Цель: Учить правильной постановке знаков препинания при обращении.	<p>Составление простых распространённых предложений с однородными членами.</p> <p>Работа с деформированным текстом.</p>	Научатся ставить знаки препинания при обращении.	<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p>	опрос, практическая работа

						<p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	
122.		Знаки препинания при обращении.	<p>Цель: Учить применять правила на письме.</p>	<p>Словарный диктант. Работа со схемами предложений. Работа с деформированным текстом. Устная работа. Подведение итогов.</p>	Научатся ставить знаки препинания при обращении.	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением</p>	опрос, практическая работа
123.		Простое предложение. Закрепление знаний	<p>Цель: Учить писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложений.</p>	<p>Работа с учебником и презентацией. Правильно формулировать ответ. Составить схему предложения. Письмо по памяти. Итог. Вывод.</p>	Закрепят знания о простом предложении.	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку</p> <p>П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p>К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и</p>	практическая работа

						др.) Л - представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	
124.		<i>Сложное предложение.</i> Части сложного предложения.	Цель: Учить построению сложных предложений.	Составлять предложения по образцу. Объяснительный диктант. Тестовое задание (по вариантам). Обобщение. Чьи ответы были полными и содержательными?	Научатся строить сложные предложения.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к мобилизации сил и энергии	опрос, практическая работа
125-126.		Знаки препинания в сложном предложении	Цель: учить ставить знаки препинания в сложном предложении.	Проверка домашнего задания. Повторение правила. Работа с упражнением в учебнике. Работа у доски. Самостоятельная работа. Взаимопроверка. Оценка.	Научатся ставить знаки препинания в сложном предложении.	Р - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и	практическая работа

						эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
127.		Составление сложных предложений.	Цель: учить составлять сложные предложения.	Составление предложений по опорным словам. Работа с текстом учебника. Просмотр презентации. Беседа, обсуждение. Вывод, оценка.	Научатся составлять сложные предложения.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в со-ответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	опрос, практическая работа
128-129.		Простое и сложное предложение. Закрепление знаний.	Цель: Учить различать простые предложения и сложные предложения.	Связно высказываться устно и письменно. Словарная работа. Повторение. Работа с упражнением. Самостоятельная работа по карточкам и у доски. Итог урока.	Закрепят знания о простом и сложном предложении.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- представление о собственных возможностях, о насущно необходимом	опрос, практическая работа

						жизнеобеспечении.	
130, 131, 132.		Обобщающий урок по теме «Предложение» Контрольная работа за год по теме «Предложение». Работа над ошибками контрольной работы по теме «Предложение».		диктант	Проверяют полученные знания.	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей)</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	Итоговый контроль
133- 136.		Повторение.				<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли</p>	практическая работа

						обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
--	--	--	--	--	--	---	--

8. Лист внесения изменений.

Класс	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем