

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»**

Принята

на педагогическом совете
ГКОУ ЛО «Подпорожская
школа-интернат»
протокол № 1 от 30 августа 2019 года

Утверждена

приказом ГКОУ ЛО
«Подпорожская школа-интернат»

№116 от 02 сентября 2019 года

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
по предмету «Этика»
7 класс
на 2019-2020 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
Учитель высшей квалификационной категории
Герасимова Надежда Анатольевна

г. Подпорожье
2019 год

Структура рабочей программы.

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно – тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.
9. Приложение.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Этика» составлена на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с БУП-2002 на 2019- 2020 учебный год.

Рабочая программа учебного предмета «Этика» включает все темы, предусмотренные программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Научить умственно отсталого ребенка производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности — одна из основных задач факультативного занятия «Этика». Обучение учащихся VIII вида элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса.

Предлагаемый учебный курс «Этика» является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро — нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

Цель учебного предмета «Этика» — достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте обучающихся.

Задачи программы:

- формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих;
- формирование представлений о морально - этических нормах поведения и общения и ориентация на их выполнение;
- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;
- развитие умения производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- саморегуляция поведения и деятельности.
- формирование потребности в соблюдении правил нравственного поведения, необходимого для общения и сотрудничества;
- Развитие социального опыта.
- Развитие когнитивной и эмоциональной сферы;
- Развитие нравственных личностных качеств.

Психолого – педагогическая характеристика обучающихся.

Научить умственно отсталого ребенка производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности — одна из основных задач нового предмета «Этика». Обучение обучающихся школы VIII вида элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека,

такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса.

Формирование практических действий, реальных дел, необходимых для устойчивого поведения подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), — одна из ведущих задач всей системы коррекционной работы в школе.

Введение названного предмета в учебный план школы направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся. Специфические особенности развития личности умственно отсталых детей требуют знания учителем их индивидуальных черт характера, интересов, склонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому учащемуся.

Предлагаемый учебный курс с общим названием «Этика» является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро — нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

Главное в работе учителя по данной программе — три основных содержательных направления:

- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
- на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;

- системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

Такая система отбора в изложении учебного материала представляется наиболее оптимальной и доступной для умственно отсталых обучающихся.

Учитывая особенности мышления данной категории детей, учителю не следует добиваться решения таких задач, которые лежат в области сложных психологических категорий, и что особенно важно — не навязывать стереотипные представления о том, что «это хорошо, а это плохо». Наиболее приемлемый путь — ставить перед обучающимися те или иные задачи нравственного содержания, решение которых может зависеть от многих обстоятельств. Поэтому, с одной стороны, обстоятельства должны быть смоделированы для анализа, а с другой — предоставлен возможный выбор поведения, помогающий избежать неблагоприятных последствий.

Цель данного учебного предмета — достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте учащихся. Такой подход исключает заучивание правил, отчеты обучающихся и другие требования дидактического порядка.

По сути, уроки этики — это практикум по жизневедению, обращенный к сознанию обучающихся, к тому, как развивающаяся личность понимает правила социального общения и поведения. Для учителя очень важно не навязывать своего мнения, а косвенно подводить обучающихся к приемлемым выводам и оценкам.

Как было указано, специфика обучения детей с умственной недостаточностью (интеллектуальными нарушениями) не дает возможности говорить о высоком уровне нравственного сознания, именно поэтому возникают сложности по воспитанию устойчивых черт поведения из-за неумения учащихся переносить нравственные эталоны на свое «Я».

В этой связи специфика содержания учебного материала и ограниченные возможности обучающихся требуют от учителя тщательной подготовки к каждому уроку (занятию). При обсуждении тех или иных понятий задача учителя — максимально конкретизировать

предлагаемый материал, выделить в нем ведущие идеи, раскрывая логику их взаимосвязей. Очень важно, чтобы материал был доступным, наглядным, запоминающимся и эмоционально насыщенным. Для этого обучающиеся должны принимать самое непосредственное участие в ходе обсуждений и анализа предлагаемой темы (проблемы). Учитель должен всячески преобразовывать пассивное слушание в дискуссию, обсуждение. Следует постоянно опираться на жизненный опыт детей, направлять их мысль на многообразие проявлений свойств человека в различных ситуациях жизни. Весь этот процесс должен организовываться, планироваться и направляться учителем. Существенным дополнением к урокам по этике могут стать результаты педагогических наблюдений за поведением учащихся, их взаимоотношениями, изучение реакции детей на разнообразные поступки товарищей, оценку своих поступков, а также ценностные ориентиры, на которые они указывают, но пользоваться открыто такими наблюдениями в ходе занятий нужно осторожно, корректно, объективно.

Основная идея, которую учитель призван донести до сознания обучающихся в ходе работы по программе «Этика», определяется золотым правилом нравственности: поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе, т. е. основу морали составляет потребность относиться к другим людям как к самому себе, совершенствовать себя через уважение и возвышение других людей. Необходимо убеждать детей в том, что все люди равны в их стремлении к счастью, сохранению достоинства, что каждый человек должен предъявлять к себе такие же требования, какие он предъявляет к другим. Люди могут совершать ошибки, но они не должны нести беду

и горе окружающим.

Курс «Этика» проводится в 7—9 классах 1 ч в неделю. Количество часов, отведенных для изучения той или иной конкретной темы, — примерное, оно может быть изменено учителем в зависимости от специфики работы в каждом конкретном классе. Последовательность в изучении материала необходимо соблюдать в соответствии с программой, так как каждая из тем содержит понятия, необходимые для изучения последующего материала.

Работа по программе предполагает использование разнообразного наглядного материала: таблиц, схем, рисунков, сюжетных картин, фрагментов кинофильмов, а также выполнение ряда практических заданий: ответы на вопросы учителя по теме, работа с текстами произведений, с простейшими психологическими тестами, деловые игры, драматизация, практические упражнения в ходе изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к **человеку** в обществе.

1 уровень - Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2 уровень - В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики I уровня. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Заметим, что отнесенность школьников к тому или иному уровню не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы. Все ученики выделенные нами в две группы, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь обучающимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

Особые образовательные потребности школьников

Недоразвитие познавательной, эмоционально - волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных уровней проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- Наглядно – действенный характер содержания образования.
- Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования.
- Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков.
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью.
- Обеспечение обязательности профильного трудового образования.
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения.
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью.
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.
- Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2. Место предмета в учебном плане.

Настоящая программа рассчитана на обучающихся 7 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). В соответствии с учебным планом школы на 2019-2020 учебный год, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по учебному предмету «Этика» рассчитана на 34 часа - 34 учебных недели (1 час в неделю).

3. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень		Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> -понятие о предмете «этика» -понятие о совершенствовании собственного здоровья - представление о психической деятельности человека -представление о дружбе и об умении выстраивать отношения со сверстниками и в коллективе -представление о типах дружеских отношений -понятие о конфликтах в отношениях друзей; 		<ul style="list-style-type: none"> – знать золотое правило нравственности, типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба - компанейство. – Вести диалог; – Давать односложные ответы на репродуктивные вопросы; – Давать развернутые ответы на репродуктивные вопросы; – Оценивать свои и чужие поступки с точки зрения золотого правила нравственности; – Проводить классификацию изучаемых понятий; – Составлять устный план ответа по изучаемым произведениям.
Личностные учебные действия	испытывать чувство гордости за свою страну	
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	
	активно включаться в общепользную социальную деятельность	
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального воздействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	

	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения
	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)
	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные, с помощью учителя)
Регулятивные учебные действия	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск их осуществления
	действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности
	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность
Познавательные учебные действия	под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, Интернета
	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями
	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

4.Содержание программы

Учебно-тематический план.

Рабочая программа составлена на 34 часа в год, 1 час в неделю.

№ п.п.	название темы	количество часов
1.	Введение	2 часа
2.	Понять самого себя	15 часов
3.	Отношения товарищества	15 часов
4.	Итоговое повторение	2 часа

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

обучающиеся должны знать:

- золотое правило нравственности, типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба - компанейство.

обучающиеся должны уметь:

- Вести диалог;
- Давать односложные ответы на репродуктивные вопросы;
- Давать развернутые ответы на репродуктивные вопросы;
- Оценивать свои и чужие поступки с точки зрения золотого правила нравственности;
- Приводить аргументы в защиту своей оценки;
- Проводить классификацию изучаемых понятий;
- Составлять устный и письменный план ответа по изучаемым произведениям.

Содержание учебного материала:

Введение (2ч)

Раздел «Введение» предполагает знакомство учащихся с новым предметом «Этика» — с взаимоотношениями между людьми, отдельным человеком и обществом, правилами, регулируемыми поступки людей. В этой части следует раскрыть цели и задачи изучения этого предмета. Особенно важно донести до учеников сведения о том, что нравственные правила в обществе возникли давно, они имеют исторические корни, помогают устанавливать и регулировать отношения в человеческом сообществе.

Темы для изучения и обсуждения

1. Общее представление о предмете «Этика» как системе знаний о правилах взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом, о правилах, регулирующих поступки людей.
2. Этические представления людей в разные эпохи, краткое знакомство с историей происхождения этических правил

Понять самого себя (13 ч)

В процессе работы по данному разделу формируются следующие простейшие представления: человек как особый биологический вид, обладающий определенными биологическими и психическими характеристиками, отличающими его от всех других видов живых существ. Единство человеческого сообщества на Земле;

представление об индивидуальных особенностях каждого человека как индивида с его физической и психической уникальностью (неповторимостью);

представление о формировании человека как личности в процессе роста, развития, деятельности, общения с другими людьми;

представление о единственности, ценности и неповторимости каждого человека.

Раздел «Понять самого себя» обращен к самому учащемуся, предполагает осознание себя как личности, что дает возможность учителю обращаться к примерам и анализу разнообразных чувств, поступков людей, а также стимулировать учащихся к оценке собственных достоинств и недостатков применительно к эталонным образцам личности. Обращение к анализу особенностей собственной личности развивает самосознание ребенка, дает возможность формировать навыки самоанализа, самооценки и понимание самобытности и неповторимости себя как человеческой личности, что в дальнейшем служит основанием для воспитания доброго, уважительного отношения к другим людям. (Материал этого раздела является базовым для понимания следующих разделов.)

Темы для изучения и обсуждения

1. Человек как биологический вид (строение тела, особенности психической деятельности). Единство всех людей как социальная общность.
2. Индивидуальные особенности каждого человека. Биологические характеристики: цвет глаз, кожи, форма лица, особенности строения
3. Социальные факторы в формировании личности в ходе роста и развития разнообразных видов деятельности: развитие мышления, речи, индивидуальных способностей человека;
условия для формирования интересов, привычек, взглядов, убеждений, мировоззрения.
4. Основные виды деятельности личности на разных возрастных этапах: игра, учение, труд. Их роль и влияние на развитие личности

человека.

5. Направленность личности: желания, потребности, мотивы, интересы.

6. Поведение, поступки как проявление личности, индивидуальных качеств человека, возможности для их познания другим человеком.

Отношение товарищества (19ч)

В ходе работы по изучению данного раздела учителю необходимо помнить о том, что подростковый возраст характеризуется ослаблением связи с родителями, поиском новых, равноправных отношений со сверстниками и что это период активного становления личности, ее самопознания и самоутверждения. Для умственно отсталого ребенка данный период опасен возможностью неверного понимания отношений товарищества, что является одной из причин их вхождения в отношения (группы) с антисоциальной направленностью. Основными смысловыми направлениями в работе по этому разделу должны стать следующие: формирование представлений о дружбе, ее основах, правилах взаимоотношений между товарищами; формирование представлений о способах различения истинной дружбы от отношений подчинения, потребительства и др.; формирование представлений о причинах конфликтов, возникающих в дружбе, товарищеских связях, возможностях и способах их преодоления.

Темы для изучения и обсуждения

1. Дружба — чувство, присущее человеку. Когда и как возникают дружеские связи. Для чего человеку нужна дружба.

2. Дружеские связи и взаимоотношения в коллективе людей

Коллектив объединяет общая деятельность, человек учится строить межличностные отношения, помогает выработке навыков коллективного взаимодействия и дисциплины, в коллективе формируются права личности, самоуважение, умение соотносить свои интересы с общественными;

дружба основана на эмоциональной и деловой привязанности к конкретному человеку, она характеризуется избирательностью, устойчивостью, психологической глубиной. В дружбе человек имеет возможность узнавать себя в другом человеке, он реализует потребность в самоанализе, самовыражении.

3. Почему говорят: «Скажи мне, кто твой друг...»? Основа дружеских отношений — согласие интересов, убеждений, воли, уважение, доверие, преданность, сотрудничество и партнерство.

4. «Какой ты друг?» Узы товарищества: честность, правдивость, взаимопомощь. Помощь настоящая и ложная.

5. Типы дружеских отношений: истинная дружба (единство взглядов, интересов и т. д.); дружба-соперничество (нет равенства в отношениях, один хочет подчинить себе другого, нет уважения); дружба-компанейство (отсутствуют прочные связи, избирательность в отношениях, которые имеют поверхностный характер).

6. Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы преодоления конфликтов.

7. Этические правила в отношениях друзей (друзья-мальчики, друзья мальчик и девочка, друзья-девочки, друг-взрослый).

5. Система оценки достижения планируемых результатов.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

1. индивидуальный подход – предполагает знание учителем особенностей развития психических процессов каждого обучающегося, учитывает работоспособность учащегося на уроке;
2. дифференцированный подход – позволяет добиться повышения познавательного интереса обучающихся; систематизировать индивидуальную работу; создавать психологический комфорт на уроке для ученика и для учителя; ориентировать учебный процесс на достижение позитивных результатов обучения; повысить мотивацию к качеству знаний на своём уровне.
3. коррекционной направленности – способствует развитию и коррекции психических процессов, эмоционально-волевой и личностной сфер, а именно, неадекватного уровня притязаний, самооценки, отношения к оценке результатов деятельности.

Оценочная функция проверки знаний реализуется лишь в том случае, когда учитель:

- знает особенности развития психических процессов обучающихся;
- учитывает работоспособность детей на уроке;
- использует общедидактические и коррекционные методы обучения;
- ведет систематический, объективный учет знаний и умений.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием предмета и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня** овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Система оценивания.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Самостоятельность применения усвоенных знаний.

Жизненные компетенции:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни ;
- для самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора книг по интересу;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками)

Основными **методами проверки и оценки знаний** являются: устный опрос, наблюдение, письменные, контрольные и практические работы, программированные задания, тесты и др.

6. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

Основные технологии обучения:

- проблемное обучение
- дифференцированные задания

- тестирование и программированные опросы
- познавательные игры,
- создание занимательных ситуаций
- эвристические беседы
- *использование информационно-коммуникативных технологий по темам*
- самостоятельная работа
- работа по простейшим алгоритмам
- коллективный способ обучения
- элементы технологии коммуникативного обучения
- элементы технологии совместной продуктивной деятельности
- элементы технологии уровневой дифференциации
- лично ориентированная коллективная творческая деятельность
- элементы интерактивных технологий в виде дидактических игр
- практические методы учения:
 - упражнения
 - наблюдения
 - опыты
 - исследовательская деятельность
 - имитационные упражнения
- объяснительно-иллюстративные
- репродуктивные
- методы проблемного обучения
- частично-поисковые или эвристические методы
- исследовательские методы
- самостоятельная работа с литературой по предмету
- ролевые игры
- уроки-экскурсии
- коллективные творческие дела

Методы обучения:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения обучающихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- индивидуальные;
- итоговые и текущие.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- Беседа (диалог)
- Работа с книгой
- Работа с тетрадью
- Работа с планом
- Наблюдения
- Практические работы

Учебно – методический комплекс:

1. Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.

2. Учебные пособия для обучающихся:

Карточки-задания,

Тесты

Кроссворды

Печатные пособия

Таблицы в соответствии с программой обучения.

Плакаты по основным темам.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы уроков.

Видеофильмы соответствующего содержания.

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Список литературы:**Основная:**

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: под ред. И.М. Бгажноковой, 5-9 кл. – М.: «Просвещение», 2013 г.

Дополнительная литература для учителя:

1. Конвенция о правах ребёнка (1990)
2. Закон Р.Ф. «Об основных гарантиях прав ребёнка».
3. Искусство жить достойно. Хрестоматия по этике, "Родина", М., 2014.
4. Шипицина Л.М. Уроки общения для детей с нарушениями интеллекта», СПб., «Просвещение», 2006.
5. А.И.Волович. Этика и этикет. Москва, «Школьная пресса», 2005
6. Карнеги Д. Как завоёвывать друзей и оказывать влияние на людей. М., «Просвещение», 2010
7. Спутник классного руководителя. М. Центр., «Педагогический поиск», 2011
8. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. М., «Просвещение», 2012
9. Ладыженская Т.А. Речевые уроки М., "Просвещение", 2012.
10. Проблемы гуманизации дополнительного образования детей и формирование нравственных отношений в семье. Материалы конференции. М., "Мир книги", 2012
11. Корчинова О.В. Детский этикет. Ростов н/Д, «Феникс», 2010
12. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М., УРАО, 2013

№ п/п	Тема урока	Кол-во	Дата	Цели урока	Виды деятельности на уроке	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
						Предметные	УУД	
	1 четверть	8						
1	Понятие этики	1	06.09	знакомство с новым предметом «Этика» — с взаимоотношениями между людьми, отдельным человеком и обществом, правилами, регулируемыми поступки людей.	Общее представление о предмете «Этика» как системе знаний о правилах взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом, о правилах, регулирующих поступки людей. Работа в тетради (составление схемы)	Усвоение понятия, что этика – наука.	Л- формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих; Р- учиться высказывать свое предположение, версию, причинно-следственную зависимость К- уметь слышать, слушать и понимать собеседника П- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы	Текущий контроль
2	Диагностика	1	13.09					
3	Человек как биологический вид (строение тела, особенности психической деятельности).	1	20.09	Сформировать простейшие представления: человек как особый биологический вид, обладающий определенными биологическими и психическими характеристиками, отличающимися его от всех других видов живых существ.	Строение тела, особенности психической деятельности. Работа в тетради (составление схемы, таблицы)	Отличия человека и животного. Научатся вести диалог Знакомство с понятием «биологический вид»	Л- формирование представлений о морально - этических нормах поведения и общения и ориентация на их выполнение; Р- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; К- планировать и согласовано выполнять совместную деятельность П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Текущий контроль

4	Единство всех людей как социальная общность.	1	27.09	Дать представление о единственности, ценности и неповторимости каждого человека.	Сходство, близость условий жизнедеятельности людей, ценности, интересы, нормы. Работа в тетради	Узнают о единстве всех людей.	Л- Развитие нравственных личностных качеств. Р- объяснять с позиции общечеловеческих ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие К- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде; П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	Текущий контроль
5	Индивидуальные особенности каждого человека. Биологические характеристики: цвет глаз, кожи, форма лица, особенности строения тела и др.	1	04.10	Дать представление об индивидуальных особенностях каждого человека как индивида с его физической и психической уникальностью (неповторимостью)	Человек – существо социальное. Индивидуальность. Индивид. Работа в тетради (составление схемы)	Что такое «внешность индивида»?	Л- формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих; Р- учиться высказывать свое предположение, версию, причинно-следственную зависимость К- уметь слышать, слушать и понимать собеседника П- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы	Текущий контроль
6	Особенности психической деятельности: восприятие, ощущения, память, речь, мышление, эмоции, чувства, задатки, темперамент.	1	11.10	Дать представление об индивидуальных особенностях каждого человека как индивида с его физической и психической уникальностью (неповторимостью)	Восприятие, ощущения, память, речь, мышление, эмоции, чувства, задатки, темперамент. Работа в тетради (составление схемы)	Понятие «психическая деятельность», восприятие, ощущение. Понятие о памяти, мышлении, речи	Л- формирование представлений о морально - этических нормах поведения и общения и ориентация на их выполнение; Р- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; К- планировать и согласовано выполнять совместную деятельность П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-	Текущий контроль

							следственных связей) на доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	
7 – 8	Социальные факторы в формировании личности в ходе роста и развития разнообразных видов деятельности:	2	18.10 25.10	Дать представление о формировании человека как личности в процессе роста, развития, деятельности, общения с другими людьми	Социальные факторы в формировании личности в ходе роста и развития разнообразных видов деятельности: развитие мышления, речи, индивидуальных способностей человека; условия для формирования интересов, привычек, взглядов, убеждений, мировоззрения. Работа в тетради (составление схемы, таблицы)	Понятие о социальных факторах	Л- Развитие нравственных личностных качеств. Р- объяснять с позиции общечеловеческих ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие К- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде; П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	Текущий контроль
	2 четверть	7						
9	Повторение. Основные виды деятельности личности на разных возрастных этапах: игра, учение, труд.	1	15/11	Познакомить с основными видами деятельности на разных возрастных этапах.		Понятие о ведущих видах деятельности Виды деятельности	Л- формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих; Р- учиться высказывать свое предположение, версию, причинно-следственную зависимость К- уметь слышать, слушать и понимать собеседника П- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы	Текущий контроль
10	Роль и влияние деятельности	1	22/11	Дать представление о	Выполнить в технике	Познакомятся с	Л- формирование представлений о	Текущий

	на развитие личности человека.			влиянии деятельности на развитие личности.	оригами пирамиду и нанести на неё информацию	влиянием деятельности на человека.	морально - этических норм поведения и общения и ориентация на их выполнение; Р- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; К- планировать и согласовано выполнять совместную деятельность П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	контроль
11	Направленность личности: желания, потребности, мотивы, интересы.	1	29/11	Дать представление о направленности личности.	Социальные факторы в формировании личности в ходе роста и развития разнообразных видов деятельности: развитие мышления, речи, индивидуальных способностей человека; условия для формирования интересов, привычек, взглядов, убеждений, мировоззрения. Работа в тетради	Понятие о желаниях, потребностях, мотивах, интересах.	Л- Развитие нравственных личностных качеств. Р- объяснять с позиции общечеловеческих ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие К- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде; П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	Текущий контроль
12	Поведение, поступки как проявление личности, индивидуальных качеств человека, возможности для их познания другим человеком.	1	06/12	Познакомить с примерами и анализами поступков людей	Социальные факторы в формировании личности в ходе роста и развития разнообразных видов деятельности: развитие мышления, речи,	Понятие о поступках и поведении. Что значит примерное поведение?	Л- формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих; Р- учиться высказывать свое предположение, версию, причинно-следственную зависимость К- уметь слышать, слушать и понимать собеседника	Текущий контроль

					индивидуальных способностей человека; условия для формирования интересов, привычек, взглядов, убеждений, мировоззрения. Работа в тетради (составление схемы, таблицы)		П- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы	
13, 14, 15	Урок обобщения по теме: «Понять самого себя» Контрольная работа по теме: «Понять самого себя» Работа над ошибками по теме: «Понять самого себя»	3	13/12 20/12 27/12	Обобщить полученные знания			Л- Развитие нравственных личностных качеств. Р- объяснять с позиции общечеловеческих ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие К- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде; П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	Итоговый контроль
	3 четверть	11						
16	Повторение. Дружба — чувство, присущее человеку.	1		формирование представлений о дружбе	Когда и как возникают дружеские связи. Для чего человеку нужна дружба. Работа в тетради, составление схемы, игра «Дополни словечко»	Понятие о дружбе истинной и потребительской Признаки дружбы: симпатия, общность интересов, доверие	Л- формирование представлений о морально - этических нормах поведения и общения и ориентация на их выполнение; Р- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; К- планировать и согласовано выполнять совместную деятельность П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с	Текущий контроль

							индивидуальными возможностями	
17	Когда и как возникают дружеские связи. Для чего человеку нужна дружба.	1		формирование представлений о дружбе, ее основах	Коллектив объединяет общая деятельность, человек учится строить межличностные отношения, помогает выработке навыков коллективного взаимодействия и дисциплины в коллективе. Симпатия, антипатия. Работа в тетради, составление схемы, игра «Дополни предложение»	Представления об отношениях между товарищами .	Л- формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих; Р- учиться высказывать свое предположение, версию, причинно-следственную зависимость К- уметь слышать, слушать и понимать собеседника П- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы	Текущий контроль
18	Дружеские связи и взаимоотношения в коллективе людей	1		формирование представлений о дружбе, ее основах, правилах взаимоотношений между товарищами	Давать односложные и развернутые ответы на репродуктивные вопросы по басне Л.Н. Толстого «Галка и голуби»	Понятие о соотношении своих интересов и общественных	Л- Развитие нравственных личностных качеств. Р- объяснять с позиции общечеловеческих ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие К- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде; П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	Текущий контроль
19	Основа дружеских отношений	1		формирование представлений об основах дружбы.	Представления об отношениях между товарищами	Внутренние признаки дружбы - доверие	Л- Развитие нравственных личностных качеств. Р- объяснять с позиции общечеловеческих ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие К- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде; П- применять начальные сведения о	Текущий контроль

							сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	
20	Узы товарищества: честность, правдивость, взаимопомощь.	1		Познакомить с узами товарищества.	Поведение, поступки как проявление личности, индивидуальных качеств человека, возможности для их познания другим человеком. Работа в тетради, разыгрывание ситуаций	Способы распознавания истинной и ложной дружбы	Л- формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих; Р- учиться высказывать свое предположение, версию, причинно-следственную зависимость К- уметь слышать, слушать и понимать собеседника П- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы	Текущий контроль
21	Дружба настоящая и ложная.	1		формирование представлений о способах различения дружбы ложной и настоящей.	Умение соотносить свои интересы с общественными. Работа в тетради, составление схемы, разыгрывание ситуаций Давать односложные и развернутые ответы на репродуктивные вопросы работая с притчами с сайта http://o-druzhbe.ru Настоящий друг, Король и его сын	Способы распознавания истинной и ложной дружбы	Л- формирование представлений о морально - этических нормах поведения и общения и ориентация на их выполнение; Р- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; К- планировать и согласовано выполнять совместную деятельность П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Текущий контроль
22	Типы дружеских отношений:	1		Дать представление о типах дружеских отношений.	Типы дружеских отношений: истинная дружба (единство взглядов, интересов и т. д.). Работа в тетради, составление схемы	Понятие о разных типах дружбы, соперничество, компанейство и др.	Л- Развитие нравственных личностных качеств. Р- объяснять с позиции общечеловеческих ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие К- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с	Текущий контроль

							окужающими людьми, адекватного поведения в социальной среде; П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	
23	Истинная дружба (единство взглядов, интересов и т. д.)	1		формирование представлений о способах различения истинной дружбы.	Истинная дружба (единство взглядов, интересов и т. д.). Работа в тетради, разыгрывание ситуаций «Какой ты друг?» Работа в тетради, разыгрывание ситуаций	Признаки истинной дружбы	Л- формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих; Р- учиться высказывать свое предположение, версию, причинно-следственную зависимость К- уметь слышать, слушать и понимать собеседника П- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы	Текущий контроль
24	Дружба-соперничество (нет равенства в отношениях, один хочет подчинить себе другого, нет уважения);	1		формирование представлений о способах различения истинной дружбы от подчинения, потребительства и др.	Дружба-соперничество (нет равенства в отношениях, один хочет подчинить себе другого, нет уважения). Работа в тетради, разыгрывание ситуаций	Признаки дружбы-соперничества.	Л- формирование представлений о морально - этических нормах поведения и общения и ориентация на их выполнение; Р- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; К- планировать и согласовано выполнять совместную деятельность П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Текущий контроль

25	Дружба-компанейство (отсутствуют прочные связи, избирательность в отношениях, которые имеют поверхностный характер).	1		формирование представлений о способах различения истинной дружбы от отношений подчинения, потребительства и др.	Отсутствие прочных связей, избирательность в отношениях, которые имеют поверхностный характер. Работа в тетради, разыгрывание ситуаций	Признаки дружбы-компанейства.	Л- Развитие нравственных личностных качеств. Р- объяснять с позиции общечеловеческих ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие К- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде; П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	Текущий контроль
26	Возникновение конфликтов в отношениях друзей: причины их возникновения	1		Дать представление о возникновении конфликтов.	Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их завершения. Работа в тетради, разыгрывание ситуаций	Причины конфликтов. Оценивать свои и чужие поступки с точки зрения золотого правила нравственности	Л- формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих; Р- учиться высказывать свое предположение, версию, причинно-следственную зависимость К- уметь слышать, слушать и понимать собеседника П- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы	Текущий контроль
4 четверть		8						
27	Повторение. Возникновение конфликтов в отношениях друзей: способы преодоления конфликтов	1		формирование представлений о причинах конфликтов, возникающих в дружбе, товарищеских связях, возможностях и способах их преодоления.	Причины возникновения конфликтов, способы преодоления. Работа в тетради, разыгрывание ситуаций	Способы преодоления конфликтов	Л- формирование представлений о морально - этических нормах поведения и общения и ориентация на их выполнение; Р- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; К- планировать и согласовано выполнять совместную деятельность П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-	Текущий контроль

							следственных связей) на доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	
28	Этические правила в отношениях друзей друзья-мальчики, друзья-девочки	1		Познакомить с этическими правилами в отношениях дружбы .	друзья-мальчики, друзья мальчик и девочка, друзья-девочки, друг-взрослый Работа в тетради, составление таблицы - правила в отношениях друзей - делать выводы, отвечать на вопросы	Представление об этических правилах.	Л- Развитие нравственных личностных качеств. Р- объяснять с позиции общечеловеческих ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие К- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде; П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	Текущий контроль
29	Этические правила в отношениях друзей друзья мальчик и девочка	1		Познакомить с этическими правилами в отношениях дружбы .	друзья-мальчики, друзья мальчик и девочка, друзья-девочки, друг-взрослый Работа в тетради, составление таблицы - правила в отношениях друзей - делать выводы, отвечать на вопросы	Представление об этических правилах.	Л- формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих; Р- учиться высказывать свое предположение, версию, причинно-следственную зависимость К- уметь слышать, слушать и понимать собеседника П- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы	Текущий контроль
30	Этические правила в отношениях друзей друг-взрослый.	1		Познакомить с этическими правилами в отношениях дружбы .	друзья-мальчики, друзья мальчик и девочка, друзья-девочки, друг-взрослый Работа в тетради, составление таблицы - правила в отношениях друзей	Представление об этических правилах.	Л- формирование представлений о морально - этических нормах поведения и общения и ориентация на их выполнение; Р- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; К- планировать и согласовано выполнять совместную деятельность П- использовать логические действия	Текущий контроль

					- делать выводы, отвечать на вопросы		(сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	
31	Эмоциональное отношение к нравственным нормам	1		Дать представление об эмоциональном отношении к нравственным нормам.	Выработка навыков коллективного взаимодействия и дисциплины, в коллективе формируются права личности, самоуважение, умение соотносить свои интересы с общественными. Разыгрывание ситуаций	Узнают об отношении к нравственным нормам.	Л- Развитие нравственных личностных качеств. Р- объяснять с позиции общечеловеческих ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие К- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде; П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	Текущий контроль
32, 33, 34	Урок обобщения по теме: «Отношения товарищества» Контрольная работа по теме: «Отношения товарищества» Работа над ошибками по теме: «Отношения товарищества»	3		Обобщить, закрепить, проверить полученные знания.	Тест		Л- Развитие нравственных личностных качеств. Р- объяснять с позиции общечеловеческих ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие К- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде; П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	Итоговый контроль

8. Лист внесения изменений.

Класс	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем