

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»**

Принята
на педагогическом совете
ГКОУ ЛО «Подпорожская
школа-интернат»
протокол № 1 от 30 августа 2019 года

Утверждена
приказом ГКОУ ЛО
«Подпорожская школа-интернат»
№ 116 от 02 сентября 2019 года

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
по предмету «География»
7 класс
на 2019-2020 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
Учитель высшей квалификационной категории
Герасимова Надежда Анатольевна

г. Подпорожье
2019 год

Структура рабочей программы.

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно – тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.
9. Приложение.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с БУП-2002 на 2019- 2020 учебный год.

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки. География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи. Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Важнейшей предпосылкой учебной деятельности умственно отсталых детей является создание эмоционально благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно учиться. Следовательно, гарантия полноценного развития существует только тогда, когда обучение опирается на знание закономерностей психического и индивидуального развития ребенка. Деятельность и общение являются важнейшими показателями уровня психического развития ребенка. В них концентрируются и отражаются все достижения – состояние мышления, воображения, речи, памяти, внимания и воли. Программа предназначена для усиления коррекционного воздействия на личностное развитие обучающегося. Содержание программы способствует развитию таких психических процессов, как: восприятие, воображение, память и внимание.

7 класс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны. При изучении географии России учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни. Это необходимо для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения.

Задачами изучения географии являются:

1. Формирование представлений о географии, её роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их

взаимосвязей.

2. Формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России.
3. Формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
4. Формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.
5. Овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации.
6. Формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Психолого – педагогическая характеристика обучающихся.

Курс элементарной географии имеет не только познавательное значение для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), но и большие коррекционные возможности.

Недостаточность психики детей проявляется во всех видах деятельности и в особенностях личности. У этих детей наблюдается неустойчивость внимания и сужения его объема, замедленное протекание процессов восприятия и узнавания. Неудовлетворительное состояние мышления и речи, затрудняющее обучение школьников, обуславливает многочисленные трудности в преподавании им элементарной географии. Это проявляется в анализе свойств, признаков и отношений предметов, в обобщениях и сравнениях, признаков и отношений предметов, в обобщениях и сравнениях, при понимании причинно- следственных зависимостей. Бедность словаря, недостаточно развитое умение связно излагать свои мысли, планировать свою деятельность, различные речевые дефекты осложняют систематическое приобретение и усвоение знаний по географии.

Особенности памяти у учеников и процесса активизации и воспроизведения полученных знаний также влияют на усвоение географии.

Существенные затруднения при обучении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) географии порождают наблюдаемое у них недоразвитие воображения, систему пространственного анализа и умения ориентироваться в пространстве. Неустойчивость и нечеткость представлений осложняет работу с картой.

Благодаря коррекционно - воспитательной работе, а также хорошо поставленному обучению географии, осуществляемому в школе, недостатки познавательной деятельности и развития у обучающихся, в значительной степени сглаживаются, и выпускники школы

подготавливаются к вступлению в трудовую жизнь, к выполнению посильной для них работы.

Программа по географии составлена с учетом особенностей умственного развития обучающихся.

Материалы учебной программы подобраны с таким расчетом, чтобы дать ученикам необходимый минимум знаний и практических навыков, многие из которых связаны с подготовкой обучающихся к трудовой деятельности и самостоятельной жизни.

Программа по географии имеет ряд существенных отличий от одноименной программы для учащихся общеобразовательных учреждений. Это выражается прежде всего в том, что объем знаний ограничен.

В то же время в содержание программы по географии для 7 и 8 классов школы включены некоторые темы из курсов средней школы. Однако они коренным образом отличаются по количеству сообщаемых обучающимся понятий, географических названий и по глубине раскрытия причинно- следственных географических зависимостей.

Решение общих и специальных задач школы в процессе изучения курса географии требует особого построения программы и методики преподавания. Так, в программе предусмотрена повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению обучающимися элементарных географических знаний.

Сообщение элементарных знаний по физической географии должно сводиться главным образом к ознакомлению обучающихся с природными условиями и трудом людей на территории нашей Родины. Изучение географии имеет большое значение в патриотическом воспитании детей.

Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся, повышает уровень их общего развития. Так, переход от знакомства с конкретной местностью к моделям, глобусу и карте помогает развитию отвлеченного мышления детей. География исследует все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии. Понимание этого важно для общего развития познавательной деятельности школьников. Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, преследуют две основные цели- вооружить обучающихся необходимыми практическими навыками и умениям переносить эти навыки на другие виды деятельности. С самого начала изучения географии необходимо организовать систематические наблюдения над природой своей местности, трудом людей в ближайшем окружении, за погодой, фиксируемые в календаре погоды, и продолжать их включительно по 9 класс.

Большое значение имеет курс географии с его научным объяснением окружающих явлений для борьбы с суевериями и религиозными предрассудками.

Для расширения радиуса ближайшего окружения с детьми можно организовать краеведческие походы по облегченной программе наблюдений.

Одной из задач учителя географии является систематическое проведение словарной работы.

В задачи учителя географии входит осуществление межпредметных связей. Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, а также определенные связи с рисованием, с русским языком, с математикой.

Разрешение учителем вопросов преемственности между курсом географии и географическими сведениями, полученными учениками на уроках развития речи, способствует совершенствованию преподавания географии.

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии всех сторон речевой деятельности: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в

повседневной практике дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Отмечается бедность представлений об окружающей действительности, недостаточность владения различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в уменьшении словарного запаса, неумении составлять завершенные по смыслу, устные высказывания. Отсутствует основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

1 уровень - Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2 уровень - В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики I уровня. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Заметим, что отнесенность школьников к тому или иному уровню не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы. Все ученики выделенные нами в две группы, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь обучающимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета

имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

Особые образовательные потребности школьников

Недоразвитие познавательной, эмоционально - волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных уровней проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой УО (интеллектуальными нарушениями), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- Наглядно – действенный характер содержания образования.
- Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования.
- Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков.

- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью.
- Обеспечение обязательности профильного трудового образования.
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения.
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.
- Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2. Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, полученных на уроках «Природоведение», «Рисование», «История», «Русский язык», «Чтение», «Математика» и др. предметов. В соответствии с учебным планом школы на 2019-2020 учебный год, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по учебному предмету «География» рассчитана на 68 часов - 34 учебных недели (2 часа в неделю).

3. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является

препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень		Достаточный уровень
<p>иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</p> <p>уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</p> <p>уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p>		<p>уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;</p> <p>уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;</p> <p>уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</p> <p>уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.</p> <p>значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;</p> <p>различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;</p> <p>географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;</p> <p>названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для школ VIII вида).</p>
Личностные действия	учебные	испытывать чувство гордости за свою страну
		гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
		уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности
		активно включаться в общепользную социальную деятельность

	<p>понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p>бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</p>
Коммуникативные учебные действия	<p>вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального воздействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p>слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения</p> <p>дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные, с помощью учителя)</p>
Регулятивные учебные действия	<p>адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск их осуществления</p> <p>действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности</p> <p>обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности</p> <p>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p>
Познавательные учебные действия	<p>под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, Интернета</p> <p>использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p>применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p> <p>использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>

4.Содержание программы

Учебно-тематический план.

Рабочая программа составлена на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	11
2	Природные зоны России	55
2.1	Зона арктических пустынь	5
2.2	Зона тундры	8
2.3	Лесная зона	18
2.4	Зона степей	8
2.5	Зона полупустынь и пустынь	6
2.6	Зона субтропиков	2
2.7	Высотная поясность в горах	6
3	Резерв	2
	Итого	68

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

К концу изучения курса географии в 7 классе учащиеся должны:

1. знать
 - Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
 - Пояса освещенности, в которых расположена Россия;
 - Природные зоны России, зависимость их изменения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
 - Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
 - Типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
 - Хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
 - Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы России;
 - Правила поведения в природе;
 - Расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.
2. уметь
 - показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

- показывать по картам (физической и природных зон) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять задания, предложенные учителем;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе

Основные виды организации учебного процесса.

Содержание учебного материала:

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 ч)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность- основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России (55 ч)

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь (5 ч)

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-

Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (6 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (2 ч)

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах (6 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»). Города нашей Родины («Природоведение»). Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»). Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»). Использование леса («Столярное, переплетное дело»). Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»). Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы (в ходе урока)

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе - приложении к учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой {природных зон России}.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Географическая номенклатура

Зона арктических пустынь

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

Зона тундры

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Лесная зона

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго- Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт- Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

Зона степей

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Вол го-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

Зона полупустынь и пустынь

Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

Субтропики

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

Высотная поясность в горах

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

5. Система оценки достижения планируемых результатов.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

1. индивидуальный подход – предполагает знание учителем особенностей развития психических процессов каждого обучающегося, учитывает работоспособность учащегося на уроке;
2. дифференцированный подход – позволяет добиться повышения познавательного интереса обучающихся; систематизировать индивидуальную работу; создавать психологический комфорт на уроке для ученика и для учителя; ориентировать учебный процесс на достижение позитивных результатов обучения; повысить мотивацию к качеству знаний на своём уровне.

3. коррекционной направленности – способствует развитию и коррекции психических процессов, эмоционально-волевой и личностной сфер, а именно, неадекватного уровня притязаний, самооценки, отношения к оценке результатов деятельности.

Оценочная функция проверки знаний реализуется лишь в том случае, когда учитель:

- знает особенности развития психических процессов обучающихся;
- учитывает работоспособность детей на уроке;
- использует общедидактические и коррекционные методы обучения;
- ведет систематический, объективный учет знаний и умений.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием предмета и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня** овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Система оценивания.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Самостоятельность применения усвоенных знаний.

Жизненные компетенции:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни ;
- для самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора книг по интересу;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками)

Основными **методами проверки и оценки знаний** являются: устный опрос, наблюдение, письменные, контрольные и практические работы, программированные задания, тесты и др.

6. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

Основные технологии обучения:

- проблемное обучение
- дифференцированные задания
- тестирование и программированные опросы

- познавательные игры,
- создание занимательных ситуаций
- эвристические беседы
- использование информационно-коммуникативных технологий по темам
- самостоятельная работа
- работа по простейшим алгоритмам
- коллективный способ обучения
- элементы технологии коммуникативного обучения
- элементы технологии совместной продуктивной деятельности
- элементы технологии уровневой дифференциации
- личностно ориентированная коллективная творческая деятельность
- элементы интерактивных технологий в виде дидактических игр
- практические методы учения:
 - упражнения
 - наблюдения
 - опыты
 - исследовательская деятельность
 - имитационные упражнения
- объяснительно-иллюстративные
- репродуктивные
- методы проблемного обучения
- частично-поисковые или эвристические методы
- исследовательские методы
- самостоятельная работа с литературой по предмету
- ролевые игры
- проведение предметных недель
- уроки-экскурсии
- коллективные творческие дела
- акции по охране природы

Методы обучения:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения обучающихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- индивидуальные;
- итоговые и текущие.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- Беседа (диалог)
- Работа с книгой
- Работа с тетрадью
- Работа с планом
- Работа с географической картой, глобусом
- Работа с контурными картами
- Работа с атласом
- Наблюдения
- Практические работы

Учебно – методический комплекс:

- Термометры уличный и комнатный
- Компас
- Глобус
- Физическая и политическая карты России
- Карта природных зон России

- Атласы
- Контурные карты
- Картины природы и труда
- Схемы (круговорот воды, затмения Солнца и Луны и др.)
- Учебные кинофильмы
- Портреты великих географов-путешественников
- Коллекция полезных ископаемых
- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.
- Интерактивная доска
- Компьютер или ноутбук
- Парты, стулья

Список литературы:

1. **Основная:** 1. География 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы с приложением. М.: «Просвещение» 2018 г. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.
2. Лифанова Т.М. «Рабочая тетрадь по географии 7 класс»- М., «Просвещение» 2018г. - 128страниц.
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: под ред. И.М. Бгажноковой, 5-9 кл. – М.: «Просвещение», 2013 г.

Дополнительная литература для учителя:

1. - Веселая география на уроках и праздниках – Агеева И.Д. –М. творческий Центр 2004г.
- 2.- География 6 класс «Поурочные планы» - Нагорная И.И. – Волгоград и зд.»Учитель» 2003г.
- 3.- Занимательная география – Яворовская И. Ростов на Дону «Феникс» - 2007г.
- 4.- Опорные конспекты в обучении географии – Бенькович Т.М., - М. «Просвещение» 1995г.
- 5.- Рисунок в обучении физической географии – Громов П.А. М. «Просвещение» 1979г.
- 6.- Я иду на урок географии «История географических открытий» - М. «Первое сентября» 2000г.

Методические пособия для учителя

1. Воробьева Т.Н. География 6 класс : поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ»2002
2. География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

3. Каткова Е.Г. Сборник тестовых заданий и итогового контроля природоведения 4 класс. М. : «Интеллект – Центр», 2001
4. Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. Методика проведения игр: вопросы, задания, ключи. М.: «Сфера», 2002
5. Петрова Н.Н. География начальный курс: 6 класс. М.: Дрофа, 1997
6. Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 6 класс. М.: Сфера, 2000

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Бабочка над заливом. Книга для семейного чтения о природе, истории и культуре Ленинградской области. СПб.: «Первый класс» 2013г., Т.А. Кудрявцева. 288с.

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов Дата	Цели урока	Виды деятельности на уроке	Планируемые результаты		Формы и вид контроля
					Предметные	УУД	
1 четверть (17ч.)							
Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 ч)							
1/1	Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России.	1 02/09	Формирование понятий «географическое положение», умение работать с картой, самостоятельно выделять главную мысль из прочитанного в учебнике.	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, отметить границу России на контурной карте. Заполнение таблицы «Различия в природе и хозяйстве европейской и азиатской частей России».	Узнают, в каком полушарии находится основная часть России. На каком материке расположено наше государство, называть и показывать какие государства граничат с Россией.	Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения, П – научиться извлекать необходимую информацию из различных источников, К – научиться формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, Л – научить бережно относиться к культурно – историческому наследию.	Вопросы со свободным ответом
2/2	Административное деление России.	1 06/09	Познакомить с административным делением России на области, округа и республики. Продолжить работу над формированием навыков	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, работа с физической и	Научатся показывать на карте территорию России. Называть, где проходит граница между Европой и Азией.	Р - действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач, П - применять начальные	Беседа по вопросам учителя.

			самостоятельно работать с картой, развивать внимание при работе с картой.	контурной картой.		сведения о сущности и особенностях явлений действительности, К- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального воздействия, Л- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	
3-4/3-4	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения.	2 09/09 13/09	Познакомить с формами рельефа, полезными ископаемыми и их основным местом расположения.	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, работа с контурной картой.	Знать, какие равнины находятся на территории России.	Р - научить работать по плану, П – научить использовать логические действия, К – научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Беседа по иллюстрации м.
5/5	Климат России	1 16/09	Раскрыть особенности климата России, факторы, влияющие на формирование климата, различие климата в разных районах страны. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, работа с контурной картой.	Узнают, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поясов, чем климат Западной Сибири отличается от климата Восточной Сибири Дальнего Востока.	Р- научить работать по плану; П - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, К – научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Выборочный пересказ. Беседа по таблице.

6/6	Водные ресурсы России, их использование.	1 20/09	Формировать понятие «водные ресурсы». Раскрыть особенности водных ресурсов России, их значение. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, работа с контурной картой.	Узнают, что такое водные ресурсы. Уметь называть, показывать крупные реки и отмечать их на контурной карте, знать, как люди используют подземные воды.	Р- научить работать по плану; П - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, К – научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	
7-8/7-8	Население России. Народы России.	2 23/09 27/09	Раскрыть особенности России, как многонационального государства. Познакомить с народами, национальностями, проживающими на территории России.	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, работа с физической и контурной картой.	Узнают, какое государство называют многонациональным, какие народы живут в России, где находятся самые густонаселенные районы в России, чем отличается занятие городского и сельского населения	Р- научить работать по плану; П - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, К – научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Беседа по иллюстрации м.

9/9	Промышленность – основа хозяйства. Ее отрасли	1 30/09	Формировать знания о промышленности России: деление на отрасли. Раскрыть особенности отраслей промышленности. Формировать знания о промышленности России: деление на отрасли. Раскрыть особенности отраслей промышленности.	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, работа с физической и контурной картой.	Узнают, какую продукцию выпускают предприятия тяжелой промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности. Знать, какую продукцию выпускают предприятия тяжелой промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности.	Р - действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач, П - использовать логические действия на основе практической деятельности в со-ответствии с индивиду-альными возможностями, К – научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Вопросы со свободным ответом Вопросы со свободным ответом
10/ 10	Сельское хозяйство, его отрасли	1 04/10	Раскрыть особенности сельского хозяйства России, деление с\х на отрасли. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, работа с физической и контурной картой.	Называть отрасли с\х, главную зерновую культуру нашей страны, знать отрасли животноводства, как природа влияет на климат и развитие с\х.	Р - осознанно действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач, П - использовать логические действия на основе практической деятельности в со-ответствии с индивиду-альными возможностями, К – научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Беседа по вопросам учителя.
11/ 11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1 07/10	Раскрыть взаимосвязь транспорта и с\х России. Познакомить с важными портами России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, работа с физической и контурной картой.	Узнают, какие виды транспорта используют в хозяйстве нашей страны, почему природные богатства Сибири и Дальнего Востока недостаточно используются	Р - действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач, П - использовать логические действия на	Беседа по иллюстрация м.

					людьми.	основе практической деятельности в со-ответствии с индивиду-альными возможностями, К – научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	
Природные зоны России (55 ч)							
12/ 1	Размещение природных зон на территории России..	1 11/10	Объяснить, что наша страна занимает большую территорию, и поэтому природные условия неодинаковы.	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, работа с физической и контурной картой.	Научатся объяснять различие в климате в разных районах нашей страны, называть города, в которых климат теплее и холоднее, чем в нашем населенном пункте.	Р - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности, П - использовать логические действия на основе практической деятельности в со-ответствии с индивиду-альными возможностями, К – научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Вопросы со свободным ответом
13/ 2	Карта природных зон	1 14/10	Изучить закономерности природных зон России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, работа с физической и контурной картой.	Узнают, какое значение имеют почвы для жизни людей.	Р - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, П - использовать логические действия на основе практической деятельности в со-ответствии с индивиду-альными возможностями, К - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний, Л – гордиться школьными	Беседа по вопросам учителя.

						успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	
14-15/1-2	Зона арктических пустынь(5 ч). Положение на карте, климат	2 18/10 21/10	Сформировать у обучающихся понятия “Арктика”. Познакомить с положением моря и острова на карте. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, работа с физической и контурной картой.	Научатся работать с картой, узнают, на каких островах расположена зона арктических пустынь, называть и показывать моря Северного Ледовитого океана.	Р - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, П - использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Беседа по иллюстрации м.
16/3	Растительный и животный мир.	1 25/10	Познакомить с особенностями растительного и животного мира Арктики. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, работа с физической и контурной картой.	Узнают климатические условия зоны арктических пустынь. Уметь описать полярный день и полярную ночь, доказать, что зима – трудное время в арктической пустыне.	Р - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности, П - под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, К - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Выборочный пересказ.
17/4	Население и его основные занятия.	1 28/10	Познакомить с особенностями населения Арктики и его	чтение статьи учебника,	Научатся объяснять, почему на островах Северного	Р - обладать готовностью к	Беседа по таблице.

			основными занятиями. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	обсуждение, работа в тетради, работа с физической и контурной картой.	Ледовитого океана нет постоянного населения, узнают, чем занимаются ученые в Арктике.	осуществлению самоконтроля в процессе деятельности, П - под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, К - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.		
			2 четверть (14 часов)					
18/ 5	Повторение. Северный морской путь.	1 11/11	Познакомить обучающихся с историей возникновения Северного морского пути. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, работа с физической и контурной картой.	Уметь объяснить, что такое Северный морской путь, для чего он был проложен, что доставляют суда жителям Севера, уметь работать с контурной картой.	Р - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, П - использовать логические действия на основе практической деятельности в со-ответствии с индивиду-альными возможностями, К - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний, Л - испытывать чувство гордости за свою страну.	Беседа по иллюстрация м.	
19/ 1	Зона тундры(8ч). Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1 15/11	Сформировать представление о природной зоне тундры, ознакомить с г.п., дать понятие “острова, полуострова, выявить особенности поверхности и полезных ископаемых.	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, работа с физической и контурной картой.	Научатся работать с картой, узнают с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают.	Р - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, П - использовать логические действия на основе практической	Вопросы со свободным ответом	

			Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.			деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний, Л - испытывать чувство гордости за свою страну.	
20/ 2	Климат и водоемы тундры	1 18/11	Сформировать представление о климате и водоемах тундры. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание.	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, работа с физической и контурной картой.	Узнают, какой климат характерен для зоны тундры, уметь сравнивать зиму и лето зоны тундры с другими зонами.	Р - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, П - использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний, Л - испытывать чувство гордости за свою страну.	Беседа по вопросам учителя.
21/ 3	Животный мир. Растительный мир.	1 22/11	Раскрыть особенности природы тундры и растительного мира в условиях вечной мерзлоты.	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, работа с физической и контурной картой.	Научатся объяснять, почему в тундре не растут высокие деревья, каких растений в тундре больше всего, какие животные преобладают.	Р - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения, П - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами, К - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные, с помощью учителя), Л - испытывать чувство гордости за свою страну.	Выборочный пересказ.

22/ 4	Население и его основные занятия.	1 25/11	Познакомить с национальностями зоны тундры и его основными занятиями. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание, географическую зоркость.	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, работа с физической и контурной картой.	Узнают, кто проживает в тундре, чем занимаются жители тундры.	Р - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения, П - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами, К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, Л - испытывать чувство гордости за свою страну	Беседа по таблице.
23/ 5	Города тундры: Мурманск, Архангельск	1 29/11	Познакомить с особенностями населения зоны тундры и его городов. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, работа с физической и контурной картой.	Научатся находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.	Р - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, П - использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К - научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Беседа по иллюстрации м.
24/ 6	Города тундры: Нарьян – Мар, Норильск, Анадырь	1 02/12	Познакомить с особенностями населения зоны тундры и его городов. Продолжить формирование самостоятельных	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, работа с	Научатся находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь	Р - действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач,	Вопросы со свободным ответом

			навыков при работе с картой, учебником.	физической и контурной картой.	сравнивать г.п.	П - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами, К - научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	
25/7	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	1 06/12	Закрепить особенности природы зоны тундры. Выявить опасности, которые грозят природе. Мероприятия, проводимые для охраны природы зоны тундры.	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, работа с физической и контурной картой.	Узнают, какой вред наносит человек тундре, как можно избежать, или уменьшить вредное воздействие на природу, для чего создаются заповедники, уметь работать с картой.	Р- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности, П - использовать логические действия на доступном вербальном материале, К - научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Беседа по вопросам учителя.
26/1	Лесная зона(18 ч). Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые лесной зоны.	1 09/12	Познакомить с расположением лесной зоны, ее протяженностью.	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, работа с физической и контурной картой.	Узнают, где расположена лесная зона, уметь показать на карте, научатся работать с контурной картой, составлять описательный рассказ по плану.	Р - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, П - использовать логические действия на доступном вербальном материале, К - использовать разные источники и средства получения информации для решения	Беседа по иллюстрациям.

						коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные, с помощью учителя), Л - испытывать чувство гордости за свою страну.	
27/ 2	Климат. Особенности природы.	1 13/12	Сформировать представление об особенностях природы лесной зоны. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, работа с физической и контурной картой.	Узнают, какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана.	Р - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, П - под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, К - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального воздействия, Л - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Выборочный пересказ.

28/ 3	Реки, озера, каналы.	1 16/12	Познакомить с реками и озерами, протекающими на территории лесной зоны.	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, работа с физической и контурной картой.	Научатся называть и показывать на карте реки и озера, протекающие по территории лесной зоны.	Р - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, П - под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, К - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального воздействия, Л - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Беседа по таблице.
29/ 4	Обобщающий урок по теме: «Особенности природы и хозяйства России», «Зона арктических пустынь», «Зона тундры».	1 20/12	закрепить усвоение изученного материала по разделам «Особенности природы и хозяйства России», «Зона арктических пустынь», «Зона тундры».	беседа	умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.	Р - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения, П - под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, К - научить вступать в диалог и поддерживать его, Л - испытывать чувство гордости за свою страну.	фронтальный , устный опрос, наблюдение
30/ 5	Контрольная работа по теме: «Особенности природы и хозяйства России», «Зона арктических пустынь», «Зона тундры».	1 23/12	Письменно проверить уровень знаний по изученным разделам Контроль качества усвоения знаний.	Письменная работа по разделам	Умения использовать географические знания в повседневной жизни.	Р - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности, П - применять начальные сведения, К - научить вступать в диалог и поддерживать	Беседа по иллюстрация м.

						его, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	
31/ 6	Работа над ошибками контрольной работы по теме: «Особенности природы и хозяйства России», «Зона арктических пустынь», «Зона тундры».	1 27/12				Р- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности, П – использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К – использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Индивидуальный, письменная работа
			3 четверть				
32/ 7	Повторение. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.	1	Раскрыть особенности природы лесной зоны.	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, работа с физической и контурной картой.	Узнают, какой лес называют тайгой, уметь показать расположение хвойных лесов на карте, уметь показать на карте примерную границу тайги	Р - действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач, П - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами, К - научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Беседа по иллюстрациям.

33/ 8	Смешанные и лиственные леса.	1	Сформировать представления о растительном мире. Выявить особенности смешанных и лиственных лесов. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, работа с физической и контурной картой.	Уметь показать на карте зону смешанных лесов, знать, чем смешанный лес отличается от тайги.	Р - действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач, П - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами, К - научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Вопросы со свободным ответом	
34/ 9	Животный мир лесной зоны.	1	Сформировать представления о животном мире смешанных лесов. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, работа с физической и контурной картой.	Объяснят, почему в лесах обитает больше животных, чем в тундре. Узнают лесных птиц, какую пользу они приносят	Р - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения, П - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами, К - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных, с помощью учителя), Л - испытывать чувство гордости за свою страну.	Беседа по вопросам учителя.	
35/ 10	Пушные звери.	1	Познакомить с разновидностями пушного зверя.	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в	Узнают, каких зверей называют пушными, какие меры приняты для	Р - действовать на основе разных инструкций для решения практических и	Беседа по иллюстрациям.	

				тетради, работа с физической и контурной картой.	восстановления численности соболя в нашей стране.	учебных задач, П - использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К - научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	
36/ 11	Значение леса.	1	Сформировать представление, какую роль играет лес в жизни человека и природы, ознакомить с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, сохранной деятельностью людей, воспитывать любовь к природе.	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, работа с физической и контурной картой.	Узнают какое значение имеет лес в жизни людей. На каких животных охотятся в лесной зоне, как люди используют древесину.	Р - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, П - под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, К - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального воздействия, Л - испытывать чувство гордости за свою страну.	Выборочный пересказ.
37/ 12	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	1	Сформировать представление о промышленности, ознакомить с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, сохранной деятельностью людей, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, работа с физической и контурной картой.	Узнают, какие предприятия расположены в Центральной России, научатся пользоваться картой, почему сельское хозяйство специализируется на выращивании картофеля и овощей.	Р - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения, П - под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	Беседа по таблице.

			интерес.			заданий с помощью учебной литературы, словарей, К - научить вступать в диалог и поддерживать его, Л - испытывать чувство гордости за свою страну.	
38/ 13	Города центральной России.	1	Раскрыть культуру населения. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, работа с физической и контурной картой.	Научатся пользоваться контурной картой, составить рассказ об одном из городов.	Р - действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач, П - использовать логические действия на основе практической деятельности в со-ответствии с индивиду-альными возможностями, К - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и позна-вательных задач, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Вопросы со свободным ответом
39/ 14	Особенности развития хозяйства северо – западной России.	1	Раскрыть культуру населения лесной зоны, особенности их занятий.	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, работа с физической и контурной картой.	Уметь доказать, что Северо – Западная Россия – экономически развитый район. Узнают, почему на северо-западе развито животноводство.	Р- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности, П – использовать логические действия на основе практической деятельности в со-ответствии с индивиду-альными возможностями, К – использовать разные источники и средства получения информации для решения	Беседа по вопросам учителя.

						коммуникативных и познавательных задач, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.		
40/ 15	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1	Раскрыть особенности городов. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание, кругозор, бережное отношение к природе.	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, работа с физической и контурной картой.	Научатся работать с контурной картой. Узнают, почему Калининградскую область называют янтарным краем.	Р – адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения, П – под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, К – научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Беседа по иллюстрации м.	
41/ 16	Западная Сибирь	1	Раскрыть особенности Западной Сибири. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание, кругозор, бережное отношение к природе.	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, работа с физической и контурной картой.	Узнают, какую территорию занимает Западная Сибирь, научатся показать на карте, какие отрасли являются ведущими.	Р – действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач, П – под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, К – научить вступать в диалог и поддерживать его,	Выборочный пересказ.	

						Л – активно включаться в общепользую социальную деятельность.	
42/ 17	Восточная Сибирь	1	Раскрыть особенности Восточной Сибири. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, работа с физической и контурной картой.	Узнают, какую территорию занимает Восточная Сибирь, научатся показать на карте, какие отрасли являются ведущими.	Р- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности, П – использовать логические действия на основе практической деятельности в со-ответствии с индивиду-альными возможностями, К – научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Беседа по таблице.
43/ 18	Дальний Восток	1	Раскрыть особенности Дальнего Востока. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, работа с физической и контурной картой.	Научатся показать Дальний Восток на карте, узнают, почему большинство населения проживает на юге района.	Р –действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач, П – под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, К – научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – испытывать чувство гордости за свою страну.	Беседа по иллюстрация м.
44/ 19	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1	Разъяснить, что охрана леса является частью более общей задачи охраны природы в целом, что понимаем под охраной природных богатств.	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, работа с физической и контурной картой.	Узнают, как надо вести себя в лесу, к чему может привести исчезновение лесов, почему лес надо охранять.	Р- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности, П – использовать логические действия на основе практической	Вопросы со свободным ответом

						деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К – использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.		
45/ 1	Зона степей(8 ч). Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки.	1	Сформировать представление о природной зоне степей, ознакомить с г.п., выявить особенности поверхности и полезных ископаемых, климата, рек. Выявить причину проблемы водоснабжения. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, работа с физической и контурной картой.	Узнают, что такое степь, где расположена зона степи, какие полезные ископаемые добывают.	Р –действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач, П – под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, К – использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Беседа по вопросам учителя.	
46/ 2	Растения зоны степей.	1	Раскрыть особенности природы зоны степей и растительного мира	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, работа с физической и контурной картой.	Узнают, как растения приспособлены к особенностям климата в степях, какие растения характерны для черноземной полосы.	Р- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности, П – использовать логические действия на основе практической	Беседа по иллюстрация м.	

						деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К – дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний, Л – испытывать чувство гордости за свою страну.	
47/ 3	Животный мир степей.	1	Раскрыть особенности природы зоны степей и животного мира.	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, работа с физической и контурной картой.	Уметь рассказать о животных степи, почему в черноземных степях мало животных.	Р – осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, П – под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, К – дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Выборочный пересказ.
48/ 4	Хозяйство, население и его основные занятия.	1	Раскрыть культуру населения зоны степей, особенности их занятий.	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, работа с физической и контурной картой.	Научатся перечислять основные занятия населения, составить рассказ с\х культурах. Знать, какие отрасли промышленности развиты в зоне степей.	Р – осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, П – под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, К – дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний, Л – гордиться школьными успехами и достижениями	Беседа по таблице.

						как собственными, так и своих товарищей.	
49/ 5	Города лесостепной зоны: Воронеж, Курск.	1	Раскрыть особенности городов зоны степей. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, работа с физической и контурной картой.	Научатся показывать на карте лесостепную степную зону. Знать, почему эти зоны благоприятны для жизни людей.	Р – адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения, П – под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, К – научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Беседа по иллюстрации м.
50/ 6	Города лесостепной зоны: Оренбург, Омск.	1	Раскрыть особенности городов зоны степей. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, работа с физической и контурной картой.	Научатся показывать на карте лесостепную степную зону. Знать, почему эти зоны благоприятны для жизни людей.	Р – адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, П – использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний, Л – испытывать чувство гордости за свою страну.	Вопросы со свободным ответом
51/ 7	Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Самара и др.	1	Раскрыть особенности городов зоны степей. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, работа с физической и контурной картой.	Уметь назвать города – миллионеры, составить рассказ о крае, городе по плану.	Р – действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач, П – использовать логические действия на	Беседа по вопросам учителя.

			самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.			основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К – использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	
52/8	Охрана природы зоны степей	1	Закрепить знания об охране природы.	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, работа с физической и контурной картой.	Узнают, какая опасность угрожает животным степной зоны, как можно им помочь.	Р – принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск их осуществления, П – использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний, Л – активно включаться в общепользную социальную деятельность.	Беседа по иллюстрациям.
			4 четверть (16 часов)				
53/1	Повторение. Зона полупустынь и пустынь(5 ч). Положение на карте. Поверхность. Полезные	1	Сформировать представление о природной зоне пустынь и полупустынь, ознакомить с г.п., выявить особенности поверхности и полезных	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, работа с физической и	Узнают, что такое пустыня, полупустыня, где расположена, уметь отметить на карте.	Р – принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять	Выборочный пересказ.

	ископаемые		ископаемых. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	контурной картой.		коллективный поиск их осуществления, П – использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний, Л – активно включаться в общепользную социальную деятельность.	
54/ 2	Климат. Реки.	1	Раскрыть особенности водоемов зоны пустынь и полупустынь. Развивать познавательный интерес. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, работа с физической и контурной картой.	Узнают, какой климат характерен для зоны пустынь, какие реки протекают, что такое оазис.	Р – адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, П – использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, К – научить вступать в диалог и поддерживать его, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Беседа по таблице.
55/ 3	Растительный мир и животный мир.	1	Раскрыть особенности природы зоны пустынь и полупустынь и растительного мира. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к природе.	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, работа с физической и контурной картой.	Узнают, как приспособлены растения и животные к жизни в пустыне. Уметь сделать рисунок, описать животных, обитающих в пустыне и полупустыне.	Р – адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения, П – использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К – вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального	Беседа по иллюстрациям.

						воздействия, Л – понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	
56/ 4	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Раскрыть особенности населения зоны пустынь и полупустынь и животного мира. Развивать познавательный интерес.	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, работа с физической и контурной картой.	Научатся называть основные занятия населения, узнают, что выращивают в оазисах.	Р – действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач, П – использовать логические действия на основе практической деятельности в со-ответствии с индивиду-альными возможностями, К – вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального воздействия, Л – испытывать чувство гордости за свою страну.	Вопросы со свободным ответом
57/ 5	Города зоны пустынь и полупустынь.	1	Раскрыть культуру населения городов Астрахань, Элиста, особенности занятий. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор.	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, работа с физической и контурной картой.	Научатся находить на карте зоны пустынь и полупустынь. Знать, какое значение для развития городов имеет близость Каспийского моря.	Р – адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, П – использовать логические действия на основе практической деятельности в со-ответствии с индивиду-альными возможностями, К – вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального воздействия, Л – испытывать чувство	Беседа по вопросам учителя.

						гордости за свою страну.	
58/ 1	Зона субтропиков(2 ч) Положение на карте. Климат и природа субтропиков	1	Сформировать представление о природной зоне субтропиков, ознакомить с г.п., выявить особенности климата, поверхности и полезных ископаемых. Выявить экологические проблемы, которые созданы по вине человека. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание.	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, работа с физической и контурной картой.	Научатся показывать на карте, узнают, что характерно для климата зоны субтропиков, почему в горах обитают разные виды животных.	Р- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности, П – под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний, Л – активно включаться в общепользую социальную деятельность.	Беседа по иллюстрация м.
59/ 2	Курортное хозяйство. Города-курорты. Население и его основные занятия.	1	Раскрыть особенности природы зоны субтропиков, растительного и животного мира. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к природе. Раскрыть особенности природы зоны субтропиков, растительного и животного мира. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к природе.	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, работа с физической и контурной картой.	Узнают, какие курортные города находятся на Черноморском побережье. Научатся показывать на карте, называть занятия населения. Узнают, какие курортные города находятся на Черноморском побережье. Уметь показать на карте, называть занятия населения.	Р – адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, П – использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К – вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального воздействия, Л – испытывать чувство гордости за свою страну.	Выборочный пересказ.
60- 61/ 1-2	Высотная поясность в горах(6 ч). Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	2	Сформировать представление о высотной поясности, ознакомить с горами, г.п, особенностями поверхности,	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, работа с	Научатся пользоваться картой, описать по плану города России.	Р- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности,	Беседа по таблице.

	Климат.		климата, полезными ископаемыми. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание, географическую зоркость.	физической и контурной картой.		П – под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний, Л – испытывать чувство гордости за свою страну.		
62/ 3	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	Раскрыть особенности природы Северного Кавказа. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к природе.	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, работа с физической и контурной картой.	Уметь рассказать о природе Кавказа, знать, какие отрасли сельского хозяйства развиты в предгорьях Кавказа, уметь назвать основные занятия горцев.	Р – действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач, П – использовать логические действия на основе практической деятельности в со-ответствии с индивидуальными возможностями, К – вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального воздействия, Л – испытывать чувство гордости за свою страну.	Беседа по иллюстрация м.	
63/ 4	Города и экологические проблемы Урала.	1	Раскрыть особенности городов. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание, кругозор, бережное отношение к природе.	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, работа с физической и контурной картой.	Найти и показать на карте Уральские горы. Знать, почему Урал называют «Малахитовой шкатулкой». Уметь рассказать о природе Алтайских гор.	Р – адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения, П – использовать логические действия на основе практической деятельности в со-ответствии с индивидуальными возможностями, К – вступать и поддерживать коммуникацию в разных	Вопросы со свободным ответом	

						<p>ситуациях социального воздействия, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>	
64/5	<p>Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.</p>	1	<p>Найти и показать на карте Алтайские и другие горы Восточной Сибири. Уметь рассказать о занятиях коренных жителей горных районов и предгорий.</p>	<p>чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, работа с физической и контурной картой.</p>		<p>Р – действовать на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач, П – использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К – использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>	<p>Беседа по вопросам учителя.</p>

65/ 6	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	Найти и показать на карте Саяны и другие горы Восточной Сибири. Уметь рассказать о занятиях коренных жителей горных районов и предгорий.	чтение статьи учебника, обсуждение, работа в тетради, работа с физической и контурной картой	Научатся показывать горы на карте.	Р – принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск их осуществления, П – использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний, Л – активно включаться в общепользную социальную деятельность.	Беседа по иллюстрации м.
66/ 7	Обобщающий урок по изученным разделам «Особенности природы и хозяйства России» и «Природные зоны России».	1	Закрепить усвоение изученного материала по разделу «Особенности природы и хозяйства России» и «Природные зоны России».	Беседа, работа по карточкам	Умения использовать географические знания в повседневной жизни.	Р – принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск их осуществления, П – использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний, Л – активно включаться в общепользную социальную деятельность.	Фронтальный опрос Выборочный пересказ.
67/ 1	Контрольная работа за 2019-2020 учебный год по изученным разделам «Особенности природы и хозяйства России» и «Природные зоны России».	1	Письменно проверить уровень знаний по изученным разделам	Письменная работа по разделам	Умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	Р- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности, П – под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей,	Письменный опрос

						К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний, Л – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	
68	Работа над ошибками контрольной работы по изученным разделам «Особенности природы и хозяйства России» и « Природные зоны России».	1				Р – адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, П – использовать логические действия на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, К – вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального воздействия, Л – уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	

8. Лист внесения изменений.

Класс	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая контрольная работа «Природные зоны России»

1. Напиши последовательность природных зон, двигаясь с севера на юг:

- зона степей
- зона арктических пустынь
- зона лесов
- зона пустынь
- зона тундры
- зона субтропиков

2. Распределите растения по природным зонам в таблице:

перекати-поле, мхи, лишайники, сосна, пальма, береза, верблюжья колючка, ковыль, карликовая ива, полынь, голубика, солянка, кипарис, клен, саксаул, пихта, эвкалипт.

Арктические пустыни	тундра	леса	степи	пустыни	субтропики

3. Распределите животных по природным зонам в таблице:

черепаха, бурый медведь, песец, верблюд, антилопа-сайгак, белый медведь, полярная куропатка, северный олень, лиса, кобра, хомяк, рысь, тюлень, тигр, куница, суслик, скорпион.

Арктические пустыни	тундра	леса	степи	пустыни

4. Обозначь условными знаками погоду сегодняшнего дня.

5. Как называется полуостров, на котором мы живем?

6. Какие горы России ты знаешь?

7. Выбери правильное определение:

- чум
1. переносное жилище народов Севера
 2. постоянное жилище народов Азии
 3. название жилища народов Кавказа

- бахча
1. отрасль сельского хозяйства
 2. поле, на котором выращивают арбузы и дыни
 3. песчаные холмы