

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»**

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30 августа 2019г

Утверждена
приказом ГКОУ ЛО
«Подпорожская школа-интернат»
№ 116 от 02 сентября 2019г

Адаптированная рабочая общеобразовательная программа

по предмету « Естествознание »

7 класс

на 2019 – 2020 учебный год

Ответственный за реализацию программы

Учитель высшей квалификационной категории

Герасимова Надежда Анатольевна

г.Подпорожье

2019 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.
9. Приложение.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Естествознание» составлена на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с БУП-2002 на 2019- 2020 учебный год.

Изучение естествознанию в школе призвано сформировать у обучающихся элементарные понятия об окружающей природе, научить бережно и ответственно относиться к природной среде, развивать физическую культуру, они учатся грамотному поддержанию своего здоровья и формированию у них здорового образа жизни. А также преподавание естествознания в школе направлено на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у обучающихся развиваются наблюдательность, речь и мышление. Они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и зависимости.

При изучении программного материала обращается внимание обучающихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал. Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, русского языка, географии, истории и других предметов.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного материала и постепенности ввода нового. Программа направлена на овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств, подготовку подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Естествознанием 7 класс «Растения. Бактерии. Грибы» – являясь одним из основных учебных предметов в школе, реализующим Адаптированную основную общеобразовательную программу, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями, позволяет формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину биологического мира.

Курс Естествознанию 7 класс «Растения. Бактерии. Грибы» включает элементарные сведения о строении и значении органов цветкового растения, об основных биологических особенностях их выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений. Изучение растений начинается с ознакомления с внешним строением

органов, их ролью в жизни цветкового растения. Следующий этап в работе – это формирование понятия о взаимосвязи строения растения и выполняемой им функции, о растительном организме как о едином целом, в котором все органы взаимосвязаны.

Знакомство начинается с зелёных растений. Формируемые основные ботанические знания, доступны для чувственного восприятия обучающихся и на них начинается формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. При изучении обучающиеся знакомятся с постепенным развитием органического мира и связями, существующими между живой и неживой природой.

Затем изучаются «Грибы». Сжато и кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов, а так же их отличие съедобных грибов от ядовитых. Во время изучения темы «Бактерии» особое внимание уделяется положительной для хозяйственной деятельности человека роли одних бактерий (разложение органических остатков, заготовка кормов для животных, квашение капусты, получение сметаны, кефира, сыра) и отрицательной роли в жизни человека (инфекционные заболевания, порча продуктов питания).

Большое место в программе уделено покрытосеменным (цветковым) растениям, изучение которых начинается с формирования понятий об однодольных и двудольных растениях, на основании знаний полученных при изучении раздела «Знакомство с цветковыми растениями».

Обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы). Поэтому в данной Программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

Цель обучения : формирование у обучающихся системы знаний о растительном мире.

Задачи:

Образовательные: сообщение обучающимся элементарных знаний о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений, о биологических особенностях выращивания и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растениях.

Коррекционно-развивающие: овладения обучающимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни; развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательные: прививать навыки самостоятельной работы; формирование навыков соблюдения правил рационального природопользования; формирование представления об экосистеме родного края.

Психолого- педагогическая характеристика.

Данная программа в 7 классе предполагает вариативность учебного материала, что позволяет учитывать структуру дефекта обучающихся с особыми образовательными потребностями, эффективно решать на практике вопросы их адаптации в современном обществе.

В программе учитываются типологические и индивидуальные особенности развития детей. Основываясь на доступном материале, курс обучения естествознанию в 7 классе даёт знания о правильном отношении к природе, вопросах рационального природопользования. Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, патриотического и эстетического плана, решают вопросы трудового воспитания. При подаче материала обучающимся применяется чаще всего используемая в практике обучения типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

Особое внимание уделено познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно–познавательной деятельности предполагается работа с учебником, рабочими тетрадями, самостоятельными работами на карточках. В которые включены вопросы и задания, в том числе и в форме лабораторных работ, познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умений узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются как по ходу урока, так и на закрепление и обобщение полученных знаний. На обобщающих уроках практикуются уроки, проводимые в форме игр, которые позволяют проводить урок с максимальным включением всех обучающихся в образовательный процесс. Для активизации познавательной деятельности обучающихся в ход урока включены различные дидактические игры, которые позволяют не только проверить полученные знания, но оживить образовательный процесс. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве самостоятельной работы или домашнего задания.

Условно класс можно разделить на 2 уровня. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умение практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

1 уровень - Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2 уровень - В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Заметим, что отнесенность школьников к тому или иному уровню не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы. Все ученики выделенные нами в две группы, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь обучающимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

Особенности обучения

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных уровней проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного

нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- Наглядно – действенный характер содержания образования;
- Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков.
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2. Место предмета в учебном плане.

Данная программа по учебному предмету «Естествознание» адресована обучающимся 7 класса (1 вариант) ГКОУ ЛО «Подпорожская школа- интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. Программа составлена с учетом уровня обучаемости, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода.

Программа рассчитана на 1 год. (34 недели)

Объем учебного времени: 68 часов

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 часа в неделю.

3. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>Направлен на детей, которые усваивают программу частично или испытывают трудности в усвоении программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление о биологических особенностях растений, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; • Знание органов цветковых растений (цветок, лист, стебель, корень); • Узнавание однодольных и двудольных растений по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приведение 	<p>Направлен на детей, которые усваивают программу в полном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление о некоторых бактериях, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; • Знание о строении и общих биологических особенностях цветковых растений; разницу цветков и соцветий; • Знание некоторых биологических особенностей, а также приемы возделывания наиболее распространенных

<p>примеров однодольных и двудольных растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отнесение некоторых растений к семействам (бобовые, розоцветные, сложноцветные); • Выращивание некоторых цветочно-декоративные растения (в школе и дома); • Представления о грибах; • Знание о ядовитых и съедобных грибах; • Представление о бактериях; • Знание о вреде бактерий и способах предохранения от заражения ими. 	<p>сельскохозяйственных растений, особенно местных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление о ядовитых и съедобных грибах; • Представление о бактериях и способы предохранения от заражения ими. • Отличие цветковых растений от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); • Отнесение некоторых растений к семействам (бобовые, розоцветные, сложноцветные); • Знание органов цветковых растений (цветок, лист, стебель, корень); • Различие однодольных и двудольных растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приведение примеров однодольных и двудольных растений; • Выращивание некоторых цветочно-декоративные растения (в школе и дома).
---	--

<p>Личностные учебные действия</p>	<p>— приобретение опыта участия в делах, приносящих пользу людям;</p> <p>— приобретение опыта самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих;</p> <p>- приобретение опыта самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.</p> <p>- Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования. Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.</p>
------------------------------------	---

<p>Коммуникативные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> — умение использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; — умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; — умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; — умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию; — умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; — умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; — умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
<p>Регулятивные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> — умение принимать и сохранять учебную задачу; — умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; — умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; — умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; — умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия; — умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей.
<p>Познаватель-</p>	<ul style="list-style-type: none"> — под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, Интернета умение осуществлять поиск необходимой информации

ные учебные действия	<p>для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> — умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; — умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; — умение строить сообщения в устной и письменной форме; — умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; — умение проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям; — умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии; — умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
----------------------	---

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- названия некоторых грибов и растений;
- основные органы растений;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Обучающиеся должны уметь:

- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);

— различать грибы и растения.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Обучающиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
 - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
 - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
 - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян;
 - приводить примеры однодольных и двудольных растений;
 - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

4.Содержание программы

Растения вокруг нас.

В разделе рассматривается: разнообразие растительного мира, даются понятия культурные растения и дикорастущие, даются сведения о значении и охране растений.

Общее знакомство с цветковыми растениями.

Раздел охватывает сведения о внешнем строении органов цветкового растения и их роли в жизни растения.

Лабораторная работа:

1. Органы цветкового растения.

Цветок и плод. Строение цветка. Понятие о соцветиях: зонтик, колос, корзинка. Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Лабораторная работа:

1. Строение растения

2. Строение цветка.

Семя. Строение семени однодольных и двудольных растений. Условия необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Лабораторная работа:

1. Строение семени фасоли.

2. Строение зерновки пшеницы.

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы: стержневая и мочковатая. Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней: корнеплод и корнеклубень.

Лист. Внешнее строение листа: листовая пластинка, черешок. Жилкование листьев: сетчатое, параллельное, дуговое. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растений.

Стебель. Строение стебля. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Видоизменения побегов. Значение стебля в жизни растений.

Растение целостный организм. Рассматривается взаимосвязь строения органа и выполняемой им функции; растительный организм как единое целое, в котором все органы взаимосвязаны.

Многообразие растительного мира.

Деление растений на группы. Многообразие бесцветковых растений. Мхи. Кукушкин лён. Особенности строения и размножения кукушкина льна. Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох сфагнум. Особенности строения и размножения сфагнума. Образование торфа. Папоротники. Особенности строения и размножения папоротников. Папоротники многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. Голосеменные. Особенности строения и размножения голосеменных растений. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Особенности строения: наличие цветка, плоды с семенами. Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия: строение семян, корневая система, жилкование листьев. Особенности размножения покрытосеменных растений. Различия в размножении споровых, голосеменных и покрытосеменных растений. Деление цветковых на классы.

Однодольные покрытосеменные растения. Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения: корневая система, стебель, листья, соцветия. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика: цветок, лист, луковица, корневище. Лук, чеснок – многолетние овощные культуры. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов: хлорофитум, лилия, тюльпан.

Лабораторная работа:

1. Строение луковицы.

Двудольные покрытосеменные растения. Паслёновые. Картофель, томат-помидор, баклажан, перец, петунья, чёрный паслён, душистый табак.

Лабораторная работа:

1. Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох. Бобы. Клевер, люпин – кормовые культуры. Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, абрикос, малина, шиповник, садовая земляника. Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование. Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника.

Бактерии и грибы.

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека. В разделе особое внимание уделяется положительной роли одних бактерий для хозяйственной деятельности человека (разложение органических остатков, квашение капусты, получение кисломолочных продуктов и т.д.) и отрицательной роли других бактерий в жизни человека (инфекционные заболевания, порча продуктов питания).

Грибы.

Изучение включает в себя сведения о строении гриба, рассматриваются понятия шляпочный гриб, пластинчатый гриб, трубчатый гриб. Строение шляпочного гриба: грибница, плодовое тело. Особенности размножения грибов. Особое внимание уделяется ядовитым грибам и правилам сбора грибов, а также отличительным признакам грибов-двойников.

Практические работы с комнатными и садовыми растениями. Выращивание комнатных растений. Работа на пришкольном участке в саду.

Практическая работа:

1. Перевалка и пересадка комнатных растений.

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью следующих результатов : **личностных и предметных**.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня** овладения предметными результатами:
минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) . Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Система оценивания.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся. При оценивании устных ответов по учебным предметам гуманитарного цикла (география, история, естествознание и др.) принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Самостоятельность применения усвоенных знаний.

Жизненные компетенции:

- выполнять основные санитарно-гигиенические требования;
- соблюдать правила поведения в природе;
- называть разнообразных представителей растительного и животного мира;

- ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;
- соблюдать правила элементарной гигиены и оказывать простейшую медицинскую помощь.
- осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;
- работать с ручным сельскохозяйственным инвентарём;
- узнавать изученных животных;
- осуществлять уход за некоторыми сельскохозяйственными животными и животными в живом уголке;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила;
- применять приобретённые знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья.

6. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

К техническим средствам обучения, которые эффективно используются на уроках биологии относятся – персональные компьютеры и мультимедиапроектор, таблицы, карточки, наглядный материал.

Среди форм подачи материала на уроке с использованием компьютерных технологий применяю следующие:

- компьютерные презентации
- тестирование на компьютере
- работа на интерактивной доске.

Основные технологии обучения:

-технологии разноуровневого обучения

- технологии проблемного обучения

- исследовательские методы

-лично-ориентированные;

- технология оценивания

- технология проектной деятельности

-деятельностный подход;

-уровневая дифференциация;

-информационно-коммуникативные;

-здоровьесберегающие;

-игровые.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой (выборочное чтение учебника, журналов).
- Игра, викторины, тесты.
- Уроки- экскурсии.
- Уроки- встречи.
- Практические задания.
- Лабораторные работы.

Учебно- методический комплекс.

- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.;
- Интерактивная доска;
- Компьютер;
- Принтер;
- Парты;
- Стулья;
- Аудиозаписи;
- Демонстрационные печатные пособия:
- Видеофильмы.

Список литературы:

Основная: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: под ред. И.М. Бгажноковой, 5-9 кл. – М.: «Просвещение», 2013 г. Сб. – 284 с.

Учебник 7 класс для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Биология Растения, бактерии, грибы», Москва, «Просвещение» 2018г., рабочая тетрадь к учебнику.

Дополнительная:

Веселая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 352 с. Агеева И.Д.

Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 192 с. Буковская Г.В.

Методика изучения окружающего мира в начальных классах. – М.: Педагогическое общество России, 2012. – 360 с. Миронов А.В.

Новая иллюстрированная энциклопедия школьника 1000 вопросов-1000 ответов. Справочное издание для школьного возраста. - ООО ИД «Владос», 2012 .Сгиба Т.В.

Экологическое образование и воспитание в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2013. – 56 с. Иванова Т.С.

7.Календарно-тематическое планирование.

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Цели урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
						Предметные	УУД	
	1 четверть. (18 ч.)							
	«Растения вокруг нас»	2						
1.	Разнообразие растений.	1	04/09	Сформировать знания о многообразии живой природы.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа в парах Игра «Третий лишний»	Узнают о том, что в мире имеется многообразие цветковых и бесцветковых растений.	Р - формирование умений организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы П - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, обобщать, представлять результаты работы классу при парном взаимодействии. К - формирование умений общаться в процессе парного взаимодействия, слышать и понимать друг друга, развитие речевой деятельности. Л -. Осознание необходимости бережного отношения к животным и к своему организму.	Предварительный контроль (выявление ЗУН по разделу)

2.	Значение растений и их охрана.	1	05/09	Познакомить с причинами уменьшения количества растений на Земле.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради 2, 5-7а	Узнают, как надо относиться к растениям, чтобы их не пришлось заносить в Красную книгу.	Р - Развитие умений обнаруживать и формулировать учебную проблему, тему урока совместно с учителем; определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать свою версию. Развитие навыков самооценки и самоанализа. П - обобщать, представлять результаты работы. К - развитие речевой деятельности. Л - Формирование понимания взаимосвязи между работой органов и систем органов организма, умения применять полученные знания на практике	Устный опрос
	«Общее знакомство с цветковыми растениями»	25						
3.	Строение растения. Лабораторная работа № 1 «Строение цветкового растения».	1	11/09	Изучить строение цветковых и бесцветковых растений.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Лабораторная работа. Задания в рабочей тетради	Узнают части растения.	Р - формирование умений организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы. Развитие умений обнаруживать и формулировать учебную проблему, тему урока совместно с учителем; П - умение	Устный опрос

					тетради 8,9		выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, обобщать, представлять результаты работы классу при парном взаимодействии. К - формирование умений общаться в процессе парного взаимодействия, слышать и понимать друг друга, развитие речевой деятельности. Л - Формирование понимания взаимосвязи между работой органов и систем органов организма, умения применять полученные знания на практике.	
4.	Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа № 2 «Строение цветка».	1	12/09	Изучить строение цветка. Изучить органы цветкового растения, знать их значение.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Лабораторная работа. Задания в рабочей тетради 13	Узнают органы растения.	К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения. П -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами Л - Реализация установок здорового образа жизни; Р - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;	Тематический контроль
5.	Виды соцветий.	1	18/09	Изучить виды соцветий.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради 15	Узнают виды соцветий (корзинка, зонтик, колос)	Р - формирование умений организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы П - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, обобщать, представлять результаты работы классу при парном взаимодействии. К - формирование умений общаться в процессе парного взаимодействия, слышать и понимать	Тематический контроль

							друг друга, развитие речевой деятельности. Л - Осознание необходимости бережного отношения к животным и к своему организму.	
6.	Опыление цветков.	1	19/09	Изучить биологический процесс опыление цветков.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради 17, 18	Познакомятся с новыми сведениями.	К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения. П -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами Л - Реализация установок здорового образа жизни; Р- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;	Тематический контроль
7.	Плоды. Разнообразие плодов.	1	25/09	Изучить плоды и их разнообразие.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с демонстрационным материалом Задания в рабочей тетради 20,21,22	Узнают ,чем отличаются плоды разных растений.	Р - Развитие умений обнаруживать и формулировать учебную проблему, тему урока совместно с учителем; определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать свою версию. Развитие навыков самооценки и самоанализа. П - обобщать, представлять результаты работы. К - развитие речевой деятельности. Л - Формирование понимания взаимосвязи между работой органов и систем органов организма, умения применять полученные знания на практике	Тематический контроль
8.	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1	26/09	Сформировать понятие о размножении растений и о способах	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради 26,27	Узнают способы распространения плодов и семян.	К -слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.	Тематический

				распространения семян.			<p>П -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p>Л - Реализация установок здорового образа жизни;</p> <p>Р- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</p>	контроль
9.	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа № 3 «Внешней вид семени фасоли».	1	02/10	Изучить внешний вид и строение семени на примере фасоли.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Лабораторная работа	Научатся проводить лабораторную работу и делать выводы.	<p>Р- Развитие умений обнаруживать и формулировать учебную проблему, тему урока совместно с учителем; определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать свою версию. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>П - обобщать, представлять результаты работы.</p> <p>К - развитие речевой деятельности.</p> <p>Л - Формирование понимания взаимосвязи между работой органов и систем органов организма, умения применять полученные знания на практике</p>	Тематический контроль
10.	Лабораторная работа № 4 «Строение семени фасоли».	1	03/10		Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Лабораторная работа Задания в рабочей тетради 29,30	Научатся проводить лабораторную работу и делать выводы.	<p>Р- Развитие умений обнаруживать и формулировать учебную проблему, тему урока совместно с учителем; определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать свою версию. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>П - обобщать, представлять результаты работы.</p> <p>К - развитие речевой деятельности.</p> <p>Л - Формирование понимания взаимосвязи между работой органов и систем органов организма, умения применять полученные знания на</p>	Индивидуальный опрос.

							практике	
11.	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа № 5 «Строение зерновки пшеницы».	1	09/10	Изучить строение семени пшеницы.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Лабораторная работа Задания в рабочей тетради 32,33	Узнают новые понятия: зерновка, однодольные.	Р - формирование умений организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы П - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, обобщать, представлять результаты работы классу при парном взаимодействии. К - формирование умений общаться в процессе парного взаимодействия, слышать и понимать друг друга, развитие речевой деятельности. Л - Осознание необходимости бережного отношения к животным и к своему организму.	Устный опрос.
12.	Условия прорастания семян.	1	10/10	Познакомить с необходимыми условиями для прорастания семян.	Беседа. Опыт. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради 34	Научатся доказывать, что для прорастания семян нужны влага, тепло, воздух.	Р - формирование умений организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы П - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, обобщать, представлять результаты работы классу при парном взаимодействии. К - формирование умений общаться в процессе парного взаимодействия, слышать и понимать друг друга, развитие речевой деятельности. Л - Осознание необходимости бережного отношения к животным и к своему организму.	Итоговый (групповой) контроль
13.	Лабораторная работа № 6 «Определение всхожести семян.» Правила заделки семян в почву.	1	16/10	Научить определять всхожесть семян. Познакомить с правилами заделки семян.	Беседа. Опыт. Рассказ учителя. Работа с учебником. Лабораторная работа Задания в рабочей тетради 37	Узнают, как связана с особенностями почвы глубина заделки семян.	Р - вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения. П -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие	Устный опрос

							доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами Л - Реализация установок здорового образа жизни; Р - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;	
14.	Корень. Виды корней.	1	17/10	Сформировать понятие о корне как о подземном органе, познакомить с видами корней.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради 39,40	Узнают о видах корней.	Р - формирование умений организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы П - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, обобщать, представлять результаты работы классу при парном взаимодействии. К - формирование умений общаться в процессе парного взаимодействия, слышать и понимать друг друга, развитие речевой деятельности. Л - . Осознание необходимости бережного отношения к животным и к своему организму.	Устный опрос
15.	Корневые системы. Значение корня.	1	23/10	Сформировать понятие о корневой системе и ее видах. Познакомить со строением корня и его значением в жизни растений.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником Задания в рабочей тетради 43,44,46.	Узнают почему при пересадке растение следует выкапывать, а не выдергивать.	Р - формирование умений организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы П - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, обобщать, представлять результаты работы классу при парном взаимодействии. К - формирование умений общаться в процессе парного взаимодействия, слышать и понимать друг друга, развитие речевой деятельности. Л - . Осознание необходимости бережного отношения к животным и к своему организму	Тематический контроль
16.	Видоизменения корней.	1	24/10	Познакомить с	Беседа.	Узнают почему	Л - Реализация установок здорового образа	Устный

				видоизменениями корней.	Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с демонстрационным материалом Задания в рабочей тетради 45	человек выращивает корнеплодные растения.	жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	опрос
17.	Лист. Внешнее строение листа.	1	30/10	Изучить внешнее строение листа и жилкование.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради 48,49,50,52,53	Научатся объяснять выражение «листья отличаются большим разнообразием»	Л - Интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам. К - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные, с помощью учителя) Р - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; П - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Тематический контроль

18.	Из каких веществ состоит растение.	1	31/10	<p>Дать представление из каких веществ состоит растение с помощью опытов.</p> <p>II четверть (14 часов)</p>	Беседа. Опыт. Рассказ учителя. Работа с учебником.	Докажут , что в растении есть различные вещества.	<p>Л- вооружение себя знаниями правил гигиены сердечно - сосудистой системы, чтобы сохранить свое здоровье; переосмысление отношения к собственному здоровью;</p> <p>К- опыт коммуникативного общения.</p> <p>П - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, обобщать, представлять результаты работы классу при парном взаимодействии. Р- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</p>	Тематический контроль
19.	Повторение. Образование органических веществ в растении.	1	13/11	Изучить процесс образования органических веществ в листьях на свету.	Беседа. Опыт. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради 54,55	Узнают об образовании органических веществ в растениях.	<p>Л- выработка умений и навыков в оказании первой медицинской помощи при кровотечениях, чтобы вовремя помочь человеку, оказавшемуся в беде.</p> <p>К- умение моделирования жизненных ситуаций и принятия собственного решения;</p> <p>П- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами Р- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</p>	Устный опрос.
20.	Испарение воды листьями.	1	14/11	Изучить процесс испарения воды листьями и его значение для растения.	Беседа. Опыт. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради 57,59	Докажут. Что растение испаряет воду.	<p>Л- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</p> <p>К - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия</p>	Итоговый (группов

							(учебных, трудовых, бытовых и др.) Р - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; П - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	ой) контроль
21.	Дыхание растений.	1	20/11	Изучить процесс дыхания растений.	Беседа. Опыт. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради 60,61	Узнают, что происходит с питательными веществами при дыхании.	Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Тематический контроль
22.	Листопад и его значение.	1	21/11	Изучить процесс листопада и его значение для растений.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради 62,63,66	Узнают чем отличается листопад хвойных лиственных растений.	Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П - применять начальные сведения о сущности и	Тематический контроль

							особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	
23.	Стебель. Строение стебля.	1	27/11	Изучить строение стебля и его значение в жизни растения.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради 68,69,70	Познакомятся со строением стебля.	Л – сформированность познавательных интересов, направленных на изучение бактерий. П- умения структурировать материал, работать с различными источниками информации, использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний; понимание роли бактерий в природе и жизни человека К- использование для решения поставленных задач различных источников информации, умение работать совместно в атмосфере сотрудничества. Р- оценка своих учебных достижений, поведения и эмоционального состояния.	Устный опрос
24.	Значение стебля в жизни растения.	1	28/11	Сформировать представление о том как в стебле передвигаются вода и минеральные соли.	Беседа. Опыт. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради 71,73	Узнают о значении стебля для растений.	Л – сформированность познавательных интересов, направленных на изучение бактерий. П- умения структурировать материал, работать с различными источниками информации, использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний; понимание роли бактерий в природе и жизни человека К- использование для решения поставленных задач различных источников информации, умение работать совместно в атмосфере сотрудничества. Р- оценка своих учебных достижений, поведения и эмоционального состояния.	Тематический контроль

25.	Разнообразие стеблей.	1	04/12	Изучить разнообразие стеблей.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради 74	Узнают о разнообразии стеблей.	П- Продолжить формирование умения работать с учебником. Л- формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов. Р- самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели; К- слушать товарища и обосновывать свое мнение; выражать свои мысли и идеи.	Устный опрос
	«Растение целостный организм»	3						
26.	Взаимосвязь частей растения.	1	05/12	Сформировать понятие о растении как о целостном организме, показать взаимосвязь частей растения.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.	Узнают, что растение это целостный организм.	Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Тематический контроль
27.	Взаимосвязь растения со средой обитания.	1	11/12	Показать связь растения со средой обитания.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради 75,76,78,79	Научатся приводить примеры. Доказывающие взаимосвязь отдельных частей растения.	П- Продолжить формирование умения находить отличия, составлять схемы-опоры, работать с информационными текстами, объяснять значения новых слов, сравнивать и выделять признаки. Л- формируется познавательный мотив на основе	Тематический контроль

							интереса к изучению новых для учащихся объектов. Р- самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели; К- слушать товарища и обосновывать свое мнение; выражать свои мысли и идеи.	
	«Многообразие растительного мира»	34						
28.	Деление растений на группы.	1	12/12	Сформировать понятие о принципе деления растений на группы.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником.		Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Устный опрос

29.	Мхи.	1	18/12	Изучить места произрастания, внешнее строение мхов.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради 80		К- формировать чувство уважения к идеям и мыслям окружающих; развивать умение донести до окружающих свои проекты и предложения. Л- способствовать пониманию необходимости здорового образа жизни; способствовать практическому использованию полученных знаний в повседневной жизни. Р- развитие навыков самообразования, умения работать с текстом, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи. П - создать условия для познавательного интереса учащихся в решении конкретных задач	Тематический контроль
30.	Обобщающий урок по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями».	1	19/12	Обобщить полученные знания.	Систематизация учебного материала. Беседа по вопросам. И-д самостоятельная работа по карточкам.		Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Итоговый (групповой) контроль
31.	Контрольная работа за 1 полугодие 2019 -2020 учебного года по теме «Общее знакомство с цветковыми растениями».		25/12	Проверить полученные знания.	Тест	Обучающиеся систематизируют знания.	П- Продолжить формирование умения находить отличия, составлять схемы-опоры, работать с информационными текстами, объяснять значения новых слов, сравнивать и выделять признаки.	Итоговый (групповой) контроль

							<p>Л- формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.</p> <p>Р- самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели;</p> <p>К- слушать товарища и обосновывать свое мнение;</p> <p>выражать свои мысли и идеи.</p>	ь
32.	Работа над ошибками контрольной работы за 1 полугодие 2019 - 2020 учебного года по теме «Общее знакомство с цветковыми растениями».		26/12			Уметь рассказать о цветковых растениях.	<p>Л - Реализация установок здорового образа жизни;</p> <p>К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения</p> <p>Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</p> <p>П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>	Тематический контроль
				3 четверть (20 часов)				
33.	Повторение. Папоротники.	1		Изучить места произрастания, внешнее строение папоротников.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради 82,83		<p>П - создать условия для познавательного интереса учащихся в решении конкретных задач</p> <p>К- развивать умение школьников вести дискуссию при работе в группах .</p> <p>Р - научить детей организовываться при выполнении заданий</p> <p>Л- способствовать практическому использованию</p>	Тематический контроль

							полученных знаний в повседневной жизни.	
34.	Голосеменные хвойные растения.	1		Познакомить с бесцветковыми растениями. Изучить особенности строения некоторых представителей голосеменных, их распространение и роль в природе.	Систематизация учебного материала. Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради 84,85,86	Знать представителей бесцветковых растений, их особенности строения и произрастания.	П- Сформировать систему знаний об особенностях строения и роли пищеварительной системы человека; К- развивать умение школьников вести дискуссию при работе в группах . Р - научить детей организовываться при выполнении заданий Л- способствовать практическому использованию полученных знаний в повседневной жизни	Устный опрос
35.	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	1		Познакомить с классами покрыто-семенных растений. Изучить особенности покрыто-семенных растений и деление на классы однодольные и двудольные, познакомить с представителями.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради 88,90,91	Знать особенности строения покрыто-семенных растений; общие признаки и представителей однодольных и двудольных растений.	П- Сформировать систему знаний об особенностях строения и роли пищеварительной системы человека; К- развивать умение школьников вести дискуссию при работе в группах . Р - научить детей организовываться при выполнении заданий Л- способствовать практическому использованию полученных знаний в повседневной жизни	Устный опрос
36.	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых.	1		Познакомить с однодольными растениями. Изучить общие признаки злаковых растений.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради 92	Знать особенности внешнего строения однодольных растений, условия выращивания и использования человеком.	К- формировать чувство уважения к идеям и мыслям окружающих; развивать умение донести до окружающих свои проекты и предложения. Л- способствовать пониманию необходимости здорового образа жизни; способствовать практическому использованию полученных знаний в повседневной жизни. Р- развитие навыков самообразования, умения работать с текстом, выделять главное, устанавливать	Тематический контроль

							причинно-следственные связи. П- Сформировать систему знаний об особенностях строения и роли пищеварительной системы человека;	
37.	Хлебные злаковые культуры.	1		Изучить особенности внешнего строения злаков и использование человеком.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с демонстрационным материалом Задания в рабочей тетради 93,94		К- развивать умение школьников вести дискуссию при работе в группах . Р - научить детей организовываться при выполнении заданий Л- способствовать практическому использованию полученных знаний в повседневной жизни. П- Сформировать систему знаний об особенностях строения и роли пищеварительной системы человека;	Тематический контроль
38.	Выращивание зерновых.	1		Изучить условия выращивания зерновых культур.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради 95,97,98		Р- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; контроль, коррекция, оценка действий партнера. П- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Л - Реализация установок здорового образа жизни;	Устный опрос
39.	Использование злаков в народном хозяйстве.	1		Изучить значение злаков в народном хозяйстве.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради 99		П- Сформировать систему знаний об особенностях строения и роли пищеварительной системы человека; К- развивать умение школьников вести дискуссию при работе в группах . Р - научить	Тематический контроль

							детей организовываться при выполнении заданий Л- способствовать практическому использованию полученных знаний в повседневной жизни	
40.	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.	1		Изучить общие признаки лилейных.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с демонстрационным материалом Задания в рабочей тетради 102,104		Р- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; контроль, коррекция, оценка действий партнера. П- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Л - Реализация установок здорового образа жизни;	Итоговый (групповой) контроль
41.	Овощные лилейные. Лабораторная работа № 7 «Строение луковицы».	1		Изучить внешнее строение луковицы лука и чеснока.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Практическая работа Задания в рабочей тетради 106,107,108		Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Тематический контроль
42.	Дикорастущие	1		Изучить внешний	Беседа.		К- развивать умение школьников вести	Устный

	лилейные. Ландыш.			вид и строение представителей цветочно-декоративных лилейных.	Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради 104		дискуссию при работе в группах . - научить детей организовываться при выполнении заданий Л- способствовать практическому использованию полученных знаний в повседневной жизни. П- Сформировать систему знаний об особенностях строения и роли	Р опрос
43.	Двудольные покрытосеменные растения. Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. Паслён.	1		Познакомить с двудольными растениями. Изучить общие признаки пасленовых, познакомиться с представителем дикорастущих пасленовых.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с демонстрационным материалом Задания в рабочей тетради 111	Знать особенности внешнего строения двудольных растений, условия выращивания и использования человеком.	Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и яв	Итоговый (групповой) контроль
44.	Овощные и технические паслёновые. Картофель. Лабораторная работа № 8 «Строение клубня картофеля». Выращивание картофеля.	1		Изучить овощные технические пасленовые на примере картофеля.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Практическая работа Задания в рабочей тетради 112,116. 117		П - Продолжить формирование умения работать с учебником. Л- формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов. Р - самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели; К - слушать товарища и обосновывать свое мнение; выражать свои мысли и идеи.	Тематический контроль
45.	Овощные паслёновые. Томат.	1		Изучить овощные пасленовые на примере томата.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с демонстрационным материалом Задания		Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку	Устный опрос

					в рабочей тетради 121, 122		зрения идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений	
46.	Овощные паслёновые. Баклажан и перец.	1		Изучить овощные пасленовые-баклажан, перец.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с демонстрационным материалом Задания в рабочей тетради 124,126,129,130		Р- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; контроль, коррекция, оценка действий партнера. П - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Л - Реализация установок здорового образа жизни;	Тематический контроль
47.	Цветочно-декоративные паслёновые.	1		Изучить цветочно-декоративные пасленовые-петунья, душистый табак.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради 128,133		Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	Итоговый (групповой) контроль
48.	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1		Изучить бобовые растения, внешний	Беседа. Рассказ учителя.		Р- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено	Тематический

	Пищевые бобовые растения.			вид, выращивание и использование.	Работа с учебником. Работа с демонстрационным материалом Задания в рабочей тетради 134,137,138, 141		учащимся, и того, что еще неизвестно. К- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; контроль, коррекция, оценка действий партнера. П- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Л - Реализация установок здорового образа жизни;	контроль
49.	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1		Изучить фасоль, сою их значение и использование.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради 135,136,141		Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Тематический контроль
50.	Кормовые бобовые растения.	1		Изучить клевер, люпин их значение и использование.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради 140,141		Р-- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; контроль, коррекция, оценка действий партнера. П- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;	Итоговый (групповой) контроль

							Л - Реализация установок здорового образа жизни	
51.	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник – растение группы розоцветных.	1		Изучить общие признаки розоцветных на примере шиповника.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с демонстрационным материалом Задания в рабочей тетради 142,146,147		Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Устный опрос
52.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	1		Изучить плодово-ягодные розоцветные на примере яблони, груши. 4 четверть (16 часов)	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради 143,144,145,38.39		Р - формирование умений организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы П - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, обобщать, представлять результаты работы классу при парном взаимодействии. К - формирование умений общаться в процессе парного взаимодействия, слышать и понимать друг друга, развитие речевой деятельности. Л -. Осознание необходимости бережного отношения к животным и к своему организму.	Тематический контроль
53.	Повторение.	1		Изучить плодово-	Беседа.		Л - Реализация установок здорового образа	Устный

	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.			ягодные розоцветные вишню	Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради 38.39		жизни; К - слушать собеседника, вступить в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	опрос.
54.	Плодово-ягодные розоцветные. Малина. Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1		Изучить плодово-ягодные розоцветные малину, землянику.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради 38.39,148,149		Р - формирование умений организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы П - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, обобщать, представлять результаты работы классу при парном взаимодействии. К - формирование умений общаться в процессе парного взаимодействия, слышать и понимать друг друга, развитие речевой деятельности. Л - Осознание необходимости бережного отношения к животным и к своему организму	Устный опрос.
55.	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1		Изучить южные плодовые розоцветные персик и абрикос.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради 38,39		Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступить в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и	Устный опрос.

							определять главную проблему; П - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	
56.	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1		Познакомить с общими признаками сложноцветных.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с демонстрационным материалом Задания в рабочей тетради 152,157		Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Тематический контроль
57.	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1		Изучить общие признаки сложноцветных на примере подсолнечника.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради 153		Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии	Тематический контроль

							с содержанием конкретного учебного предмета	
58.	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1		Изучить однолетние декоративные сложноцветные.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради 157		Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Устный опрос
59.	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1		Изучить многолетние декоративные сложноцветные растения.	Систематизация учебного материала. Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради 157,154,155,156		Л- Развитие познавательных интересов, умения работать с различными источниками информации, включая электронные; развитие умений ставить учебные задачи на основе того, что уже известно и усвоено и того, что еще не известно, и их решать; соблюдение профилактических мер заболеваний органов чувств, гигиена органов осязания, обоняния и вкуса П- поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого; К- отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности; Р- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация результатов своей деятельности; оценка своих учебных достижений.	Итоговый (групповой) контроль

60.	Уход за комнатными растениями. Перевалка и пересадка комнатных растений.	1			Беседа. Рассказ учителя. Практическая работа Задания в рабочей тетради 159		Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Тематический контроль
61.	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Осенняя перекопка почвы. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Подготовка сада к зиме.	1		Расширять знания о пользе растений, воспитывать любовь и бережное отношение к ним, формировать навыки поведения в природе.	Беседа. Рассказ учителя. Практическая работа Вскопывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке		Л- Развитие познавательных интересов, умения работать с различными источниками информации, включая электронные; развитие умений ставить учебные задачи на основе того, что уже известно и усвоено и того, что еще не известно, и их решать; соблюдение профилактических мер заболеваний органов чувств, гигиена органов осязания, обоняния и вкуса П - поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого; К - отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности; Р - владение умениями совместной деятельности: согласование и координация результатов своей деятельности; оценка своих учебных достижений.	Устный опрос.
62.	Весенние работы в саду и на учебно-	1			Беседа. Рассказ учителя.		Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, всту-	Тематический

	опытном участке. Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.				Работа с учебником. Практическая работа		пать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	контроль
63.	Обобщающий урок по теме: «Многообразие покрытосеменных растений»	1		Уточнить и закрепить полученные знания и умения.	Систематизация учебного материала. Беседа по вопросам. И-д самостоятельная работа по карточкам	Закрепят на практике полученные знания и умения. Применят их в самостоятельной практической деятельности.	Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Итоговый (групповой) контроль
64.	Контрольная работа за 2019 – 2020 учебный год по теме: «Многообразие покрытосеменных растений»	1		Закрепить и систематизировать знания, полученные в течение года.	Взаимопроверка. Выводы. Подведение итога «что новое узнали и чему научились ».		Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;	Устный опрос

							<p>П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>	
65.	Работа над ошибками контрольной работы по теме: «Многообразие покрытосеменных растений»	1					<p>Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>	Устный опрос
	«Бактерии и грибы»	3						
66.	Бактерии.	1		Познакомить с бактериями. Изучить бактерии и их роль в природе и в жизни человека.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Задания в рабочей тетради 163,165	Знать что такое бактерии, роль бактерий в природе и в жизни человека	<p>Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии</p>	Итоговый (групповой) контроль

							с содержанием конкретного учебного предмета	
67.	Строение грибов.	1		Познакомить с грибами. Изучить строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница.	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с демонстрационным материалом Задания в рабочей тетради 166	Знать о грибах, их строении, о съедобных и ядовитых грибах, правилах их сбора и обработки. Признаки пищевого отравления грибами, первая помощь.	Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Устный опрос
68.	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1		Изучить съедобные и несъедобные грибы, их распознавание. Изучить правила сбора и обработки съедобных грибов.	Систематизация учебного материала. Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа с демонстрационным материалом Задания в рабочей тетради 167, 168,171	Уметь отличать съедобные грибы от ядовитых.	Л - Реализация установок здорового образа жизни; К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения Р - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; П - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Устный опрос

8. Лист внесения изменений.

Класс	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем