

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30 августа 2019г.

Утверждена
приказом ГКОУ ЛО
«Подпорожская школа-интернат»
№ 116 от 02 сентября 2019г.

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
по предмету « История »
9 класс
на 2019 – 2020 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
Учитель без квалификационной
категории
Дубинина Светлана Леонидовна

г. Подпорожье
2019 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.
9. Приложение.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «История» составлена на основе Адаптированной Основной Образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с БУП – 2002.

История в школе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассматривается как **учебный предмет**, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность обучающегося, фор-мирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с УО к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей.

На уроках истории в коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, диафильмов. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории.

Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Программа курса реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования. В системе предметов образовательной школы курс «История» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана.

В школе- интернате имеются учебники и методические пособия для реализации данной программы. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Цель изучения предмета:

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность обучающегося,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с УО к жизни,
- трудовая и правовая адаптация обучающегося в общество.

Задачи:

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание обучающихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,

- нравственное воспитание,
- формирование мировоззрения обучающихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Психолого – педагогическая характеристика класса.

Адаптированная рабочая программа по учебному курсу «История» составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом.

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Все мыслительные операции умственно отсталых недостаточно сформированы: при анализе предметов выделяются только общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез. Отличительной чертой является не критичность, невозможность самостоятельно оценить работу. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой и своей работой.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностью их памяти. Память умственно отсталых учащихся формируется в условиях аномального развития. Плохое понимание воспринимаемого материала приводит к тому, что они лучше запоминают внешние, случайные признаки, а не внутренние логические связи осознаются и запоминаются с трудом, так как не вычлняются. Также плохо понимают и запоминают отвлеченные словесные объявления. Характерной особенностью является неумение целенаправленно заучивать и припоминать.

Воспроизведение полученной информации носит бессистемный характер из-за непонимания логики событий. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала, так как опосредствованная смысловая память малодоступна умственно отсталым, но у них хорошо развита механическая память, в основе которой лежат единичные временные связи, образуемые в результате одновременного или последовательного восприятия объектов.

Условно класс можно **разделить на 2 уровня**. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умение практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

1 уровень:

- Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2 уровень:

- В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Заметим, что отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы. Все ученики коррекционной школы – интернат, выделенные нами в две группы, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Учитель должен знать возможности каждого обучающегося, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

Особенности обучения

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с ум-

ственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с УО позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОБЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся, воспитанников с легкой УО, характерны следующие **специфические образовательные потребности:**

- Наглядно – действенный характер содержания образования;
- Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков;
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2. Место учебного предмета в учебном плане.

Данная программа по учебному предмету «История» адресована обучающимся 9 класса (1 вариант) ГКОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Программа рассчитана на 1 год.

Объем учебного времени: 33 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 час в неделю.

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

3. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Иметь представление о важнейших фактах истории	Усвоить важнейшие факты истории
Создать элементарные исторические представления, отражающие основные явления прошлого	Создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого
Иметь представление о некоторых доступных исторических понятиях, понимание некоторых закономерностей общественного развития	Усвоить доступные исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития
Иметь представление о возможности применения знаний по истории в жизни	Овладеть умением применять знания по истории в жизни
Выработать умения и навыки работы с историческим материалом с помощью учителя	Выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом

--	--

Личностное учебные действия	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
	Эмоционально откликаться на изучаемые исторические события
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения
	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)
	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные, с помощью учителя)
Регулятивные учебные действия	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач
	адекватно оценивать поступки исторических деятелей
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность
Познавательные учебные действия	под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, Интернета
	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями
	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

К концу учебного года обучающиеся должны знать:

- основные исторические события изучаемого периода;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

К концу учебного года обучающиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- пользоваться учебником и картой;
- использовать часть понятий в активной речи;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;
- уметь самостоятельно исправлять ошибки.

4.Содержание программы

Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом. Рабочая программа составлена на 33 часа в год, 1 час в неделю.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1 четверть		9
1	Великая российская революция и гражданская война.	1
2	Великая Российская революция: октябрь.	2
3	Установление советской власти.	2

4	Гражданская война и иностранная интервенция	2
5	Советское государство в 1920-1930 годы.	2
2 четверть		7
6	Советское государство в 1920-1930 годы.	3
7	Вторая пятилетка (1933-1937гг.). Конституция 1936г.	2
8	Контрольная работа за 1 полугодие.	2
3 четверть		10
6	Советская страна накануне суровых испытаний.	1
7	СССР в Великой Отечественной войне.	6
8	Отечественная история 1945-2000 годов.	3
4 четверть		7
9	Отечественная история 1945-2000 годов.	5
	Контрольная работа за 2 полугодие.	2
	Итого:	33 часа

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующих результатов : **личностных и предметных**.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня** овладения предметными результатами:
минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка – это определение степени усвоения обучаемыми ЗУН в соответствии с требованиями программы обучения и руководящими документами обучения.

Требования к оценке:

Оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого; Оценка должна выполнять стимулирующую функцию.

При оценке знаний необходимо учитывать:

Объем знаний по учебному предмету (вопросу);

Понимание изученного материала, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом;

Степень систематизации и глубины знаний;

Действенность знаний, умение применять их с целью практических задач.

При оценке умений и навыков учитываются:

Содержание умений и навыков;

Точность, прочность и гибкость умений и навыков;

Возможность применять умения и навыки на практике;

Наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

«**Отлично**» - ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, но допускает неточности в ответе, не искажающие общий смысл ответа. При выполнении практической работы – если задание выполнено самостоятельно, правильно.

«**Хорошо**» - ставится, если обучаемый знает основной материал, но на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно. При выполнении практической работы – если задание выполнено с частичной помощью учителя, допущены ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«**Удовлетворительно**» - ставится в том случае, когда обучаемый знает материал не в полном объеме и не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы. При выполнении практической работы – если задание выполнено после повторной расчлененной инструкции, в задании допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельность применения усвоенных знаний.**Жизненные компетенции:**

- уметь высказывать собственные суждения об исторических событиях и личностях;
 - объяснять смысл прочитанного из текста учебника.
 - отвечать на следующие вопросы: что изучает история? откуда и как можно узнать о прошлом России (родного края);
 - называть некоторые исторические личности, исторические события из курса истории России.
- работа с разными источниками информации (словарями, справочниками).

6. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.**Основные технологии обучения:**

- лично-ориентированные;
- деятельностный подход;
- уровневая дифференциация;
- технологии разноуровневого обучения;
- технологии проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологии нравственного воспитания;
- технология оценивания;
- технология уровневой дифференциации;

-технология информационно- коммуникационная.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой (выборочное чтение учебника, журналов).
- Игра, викторины, тесты.
- Уроки- экскурсии.
- Уроки- встречи.
- Практические задания.
- Рассказ.
- Работа с исторической картой, картинами, «Лентой времени».
- Просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, видеофильмов.

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.;
- Интерактивная доска;
- Компьютер;
- Принтер;
- Парты;
- Стулья;
- Музыкальный центр;

- Аудиозаписи;
- Компактдиски;
- Демонстрационные печатные пособия;
- Презентации;
- Видеофильмы.

Список литературы:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией И.М.Бгажноковой, Л.В.Смирновой, Москва «Просвещение» 2013г., 284с.
2. И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, И.В.Карелина «История Отечества. 9 класс». Москва. Просвещение. 2018г.

7.Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Цели урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
					Предметные	УУД	
1 четверть. (9 часов)							
1	04.09.	<p>Тема 1. Великая российская революция и гражданская война.</p> <p>Повторение. Великая Российская революция: февраль. Предпосылки возникновения новой социальной системы. Падение монархии. Основные политические партии в 1917 году.</p>	<p>Вспомнить, что изучает история. Дать общее представление о курсе истории в 9 классе. Дать элементарные представления о Февральской революции и политических партиях в 1917 году.</p>	<p>Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Разбор и запись в тетрадь основных терминов и понятий. Работа с исторической картой. Ответы на вопросы по содержанию изученного (закрепление материала).</p>	<p>Научатся самостоятельно работать с учебником. Познакомиться с новыми словами. Научатся выполнять задание коллективно - устно. Узнают причины Февральской революции.</p>	<p>Р- научатся оценивать поступки исторических деятелей П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся эмоционально откликаться на исторические события</p>	<p>Предварительный контроль (выявление ЗУН по разделу)</p>

2. 3.	11.09. 18.09.	<p>Тема 2. Великая Российская революция: октябрь. Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков. Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и крестьянских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле».</p>	<p>Дать общую характеристику Великой Октябрьской революции. Дать элементарные сведения о первых декретах «О мире», «О земле».</p>	<p>Проверка д/з (в форме беседы). Словарная работа. Рассказ учителя. Работа со схемой (в тетради). Рассказ по схеме. Итоговая беседа.</p>	<p>Расширят свой словарный запас за счет исторических терминов. Составят рассказ по плану. Получат сведения о захвате власти большевиками и о первых декретах.</p>	<p>Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</p>	Устный опрос
4	25.09.	<p>Тема 3. Установление советской власти. Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР.</p>	<p>Дать общее представление об установлении советской власти на основной территории бывшей империи.</p>	<p>Проверка д/з. Рассказ учителя. Работа с исторической картой и иллюстрацией учебника. Самост. работа с текстом учебника. Рассказ учителя о Конституции РСФСР. Ответы на вопросы к тексту. Работа с рассказом для дополнительного чтения.</p>	<p>Получат сведения о созыве и роспуске Учредительного собрания. Познакомятся с основными статьями Конституции РСФСР.</p>	<p>Р- научатся оценивать поступки исторических деятелей П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания</p>	Итоговый контроль (индивидуальный)

5	02.10.	Брестский мир. Экономическая политика большевиков. Судьба царской семьи. Церковь и государство.	Сформировать у учащихся представление об экономической политике большевиков. Дать сведения о судьбе царской семьи.	Вступительная беседа о реформах. Работа с рассказом для чтения. Ответы на вопросы. Сообщение домашнего задания. Работа с картой. Итог урока.	Познакомятся с новым историческим событием: Брестский мир. Узнают о роли и назначении новых государственных органов власти, экономической политике большевиков	Р- научатся оценивать поступки исторических деятелей П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	Тематический контроль
6	09.10.	Тема 4. Гражданская война и иностранная интервенция. Причины гражданской войны. Политика «военного коммунизма». Белая армия. Рабоче-крестьянская Красная армия.	Сформировать представление о причинах гражданской войны, о политике «военного коммунизма». Дать понятия «Белая армия», «Рабоче-крестьянская Красная армия».	Повторение изученного. Работа с картой. Изучение новой темы. Рассказ учителя. Работа с учебником с использованием иллюстрации Словарная работа. Составление рассказа с помощью опорных предложений. Беседа с опорой на наводящие вопросы.	Научатся составлять рассказ с помощью опорных предложений. Узнают причины Гражданской войны.	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- научатся эмоционально откликаться на исторические события	Тематический контроль

7	16.10.	Ход Гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграция. Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.	Дать общее представление о борьбе между «красными» и «белыми»	Проверка д/з. Рассказ учителя . Работа с рассказом для дополнительного чтения «Отречение Николая 2 от престола». Словарная работа. Работа с учебником. Работа с заданиями (устно, письменно, коллективно) Итоговая беседа. Д/З.	Научатся работать с текстом, отвечать на вопросы по содержанию текста. Узнают итоги Гражданской войны.	Р- научатся оценивать поступки исторических деятелей П- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные, с помощью учителя) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Итоговый контроль (групповой)
8	23.10.	Советское государство в 1920-1930 годы. Тема 1. Советская Россия в первой половине 1920-х годов. «Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте. Отношения РСФСР со странами Европы.	Дать обучающимся о «Малой гражданской войне». Формировать представление о гражданской войне, как битве двух противоборствующих сил России.	Проверка знаний по предыдущей теме. Рассказ учителя . Работа с учебником. Просмотр отрывка из фильма. Словарная работа. Работа с рассказом. Первичное закрепление материала «Выбери правильный ответ». Д/З. Итог урока, выводы.	Получат элементарные сведения о «Малой гражданской войне». Узнают о восстании в Кронштадте и об Отношениях РСФСР со странами Европы.	Р- научатся оценивать поступки исторических деятелей П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Текущий контроль
9	30.10.	Тема 2. Новая экономическая политика (НЭП). Новая экономическая политика 1921-1929 гг. Финансо-	Дать представление об экономической политике советской власти. Объяснить	Объявление новой темы. Рассказ учителя. Работа с иллюстрацией	Научатся работать с учебником, познакомиться с изменениями в социально-экономиче-	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных	Контроль умения работать с таблицей и

		вая реформа 1922-1924гг. Промышленное производство во время НЭПа. План электрификации РСФСР. Итоги НЭПа.	сущность новой экономической политики Советского государства.	Заполнение таблицы. Словарная работа. Работа с текстом. Ответы на вопросы по содержанию. Словарная работа. Закрепление первичного материала (тест) Д/з. Итог урока.	ской политике страны	задач П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся эмоционально откликаться на исторические события	иллюстрацией в учебнике
2 четверть (7 часов)							
10	13.11.	Повторение. Тема 3. Образование Союза Советских Социалистических Республик. Ленин и Сталин. Объединение советских республик.	Разъяснить причины, предпосылки и принципы построения СССР. Дать общее представление о личностях Ленина и Сталина. Показать роль В.И.Ленина и И.В.Сталина в развитии государства.	Повторение изученного материала Сообщение плана урока. Работа с текстом учебника. Словарная работа. Фронтальная беседа. Первичное закрепление материала (выполнение заданий «Выбери правильный ответ»).	Познакомятся с личностями Ленина и Сталина. Узнают об объединение советских республик. И образовании СССР. Смогут поработать с текстом учебника и ответить на вопросы. Сделают выводы по теме. Подвести учащихся к пониманию кукльта личности.	Р- научатся оценивать поступки исторических деятелей П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета К- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета Л- научатся эмоционально откликаться на исторические события	Текущий контроль

11	20.11.	Национально- государственное устройство СССР в 1920-е годы. Смерть В.И.Ленина.	Дать представление о национально- государственном устройстве СССР в 1920-е годы.	Фронтальная беседа по вопросам. Рассказ учителя об условиях жизни горожан. Словарная работа. Анализ таблицы. Работа с текстом учебника. Беседа по вопросам. Д/З. Итог урока.	Узнают смысл новых слов. Научатся анализировать таблицу, работать с текстом учебника, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Р- научатся оценивать поступки исторических деятелей П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Тематический (фронтальный) контроль
12	27.11.	Тема 4. Индустриализация в СССР. Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг).	Дать обучающимся представления о проведении индустриализации в стране.	Повторение изученного (в форме коротких сообщений и ответов на вопросы). Изучение нового материала (знакомство с планом). Словарная работа. Рассказ учителя . Запись (в тетради). Проверка знаний по вопросам и заданиям.	Научатся готовить короткие сообщения по теме и преподносить их аудитории. Научатся работать в четком соответствии с планом, выполнять в тетради необходимые записи. Рассказывать изученный материал по вопросам и заданиям.	Р- научатся оценивать поступки исторических деятелей П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Тематический контроль. Контроль умения работать по плану, делать в тетради необходимые краткие записи.
13	04.12.	Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации.	Дать представление о коллективизации крестьянского хозяйства в СССР и ее итогах.	Повторение изученного. Соотнесение дат и событий. Работа с текстом. Словарная работа. Фронтальная беседа по вопросам. Блиц- игра. Рассказ учителя . Работа с текстом учебника. Устный опрос на закрепление материала.	Дать знания о причинах образования СССР. Познакомить с государственным устройством Советского Союза.	Р- научатся оценивать поступки исторических деятелей П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Фронтальный опрос. Устный опрос.

14	11.12.	Обобщающий урок по темам: «Великая российская революция и гражданская война». «Установление советской власти». «Новая экономическая политика (НЭП)». «Образование Союза Советских Социалистических Республик». «Индустриализация в СССР».	Обобщить полученные знания по предмету, подвести итог и дать оценку историческим событиям.	Повторение пройденного. Сообщение темы урока. Рассказ учителя. Работа по вопросам. Словарная работа. Работа с текстом учебника. Первичное закрепление материала. Д/З. итог урока.	Узнают причины проведения коллективизации и результаты преобразований в деревне. Подведут итог по изученному материалу. Сделают выводы.	Р- научатся оценивать поступки исторических деятелей П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Тематический контроль. Контроль умения работать по плану, делать в тетради необходимые краткие записи.
15	18.12.	Контрольная работа за 1 полугодие 2018 -2019 учебного года по темам: «Великая российская революция и гражданская война». «Установление советской власти». «Новая экономическая политика (НЭП)». «Образование Союза Советских Социалистических Республик». «Индустриализация в СССР».	Выявить имеющиеся знания и умение их применить в процессе выполнения к/работы.	Повторение пройденного. Сообщение темы урока. Рассказ учителя. Работа по вопросам. Словарная работа. Работа с текстом учебника. Первичное закрепление материала. Д/З. итог урока.	Смогут применить полученные знания при выполнении работы. Выполняют самопроверку.	Р- научатся оценивать поступки исторических деятелей П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Текущий контроль
16	25.12	Работа над ошибками контрольной работы за 1 полугодие 2018 -2019 учебного года по темам: «Великая российская революция и гражданская война». «Установление советской власти». «Новая экономическая политика (НЭП)». «Образование Союза Советских Социалистических Республик». «Индустриализация в СССР».	Уточнить и систематизировать имеющиеся знания по изученным темам.	Организ.момент. Сообщение плана урока. Объявление оценок. Беседа- обсуждение. Уточнение некоторых фактов.			

3 четверть (10 часов).							
17		Вторая пятилетка (1933-1937гг.). Конституция 1936г.	Дать представление о развитии страны во время второй пятилетки. Познакомить с Конституцией 1936г.	Самостоятельная работа с текстом учебника по плану. Рассказ учителя. Словарная работа. Повторение изученного (выполнение задания коллективно- устно) Д/з. Подведение итогов..	Научатся самостоятельно работать с учебником. Познакомятся с новыми словами. Научатся выполнять задание коллективно - устно. Узнают о жизни в стране во 2-ой пятилетке. Сделают выводы по теме.	Р- научатся оценивать поступки исторических деятелей П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Коллективно-устное выполнение задания.
18		СССР в Великой Отечественной войне. Тема 1. Накануне Великой Отечественной войны. Действия СССР в начале Второй мировой войны. Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны.	Показать положение СССР в мире, в системе международных отношений.	Рассказ учителя. Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с текстом. Словарная работа. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий на закрепление.	Узнают о содержании советско – германского соглашения. Узнают, что война с Германией носила со стороны СССР справедливый, освободительный характер. Научатся самостоятельно работать с учебником и рассказом для дополнительного чтения.	Р- научатся оценивать поступки исторических деятелей П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	Фронтальная проверка по вопросам.
19		Тема 2. Начало Великой Отечественной войны. Июнь 1941-осень 1942гг. Первые дни войны. Оборона Москвы. Разгром	Формировать у учащихся представление о ходе военных действий в начальный период войны.	Рассказ учителя. Работа с картой. Знакомство с планом. Словарная работа. Работа с учебником и рассказом для дополнительного чтения. Ответы на вопросы.	Узнают о разгроме немецких войск под Москвой. Смогут использовать дополнительные источники информации.	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза)	Итоговый контроль (групповой).

		фашистов под Москвой.		Выполнение заданий на закрепление. Сообщение Д/З. Итог урока.		К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся эмоционально откликаться на исторические события	
20		Тема 3. Всё для фронта, всё для победы! Перестройка экономики страны на военные нужды. Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронту.	Дать учащимся представление о героической борьбе за Москву.	Рассказ учителя Работа с картой. Заполнение таблицы. Словарная работа. Выполнение задания на закрепление материала отгадывай кроссворд. Подведение итогов. Д/З.	Получат представление о морально – психологическом состоянии советского общества в годы войны. Научатся отвечать на вопросы учебника, работать с иллюстрацией, делать несложные выводы по изученному материалу	Р- научатся оценивать поступки исторических деятелей П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Индивидуально-письменное выполнение задания.
21		Тема 4. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг). Оборона Севастополя. Сталинградская битва.	Формировать у учащихся представление о мероприятиях Советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад.	Проверка д/з. Сообщение новой темы. Работа с текстом учебника. Словарная работа. Работа с картой. Беседа по вопросам (закрепление). Работа с иллюстрацией Работа с текстом учебника. Просмотр фрагментов видеofilmа. Подведение итога . Д/З.	. Разъяснить суть произошедшего на фронте коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и его истоки.	Р- научатся оценивать поступки исторических деятелей П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	Проверка знаний по вопросам.

22		<p>Битва на Курской дуге. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. Приказ №227 от 22 июля 1942г. «Ни шагу назад!»</p>	<p>Дать учащимся представление о ходе Курской битвы.</p>	<p>Повторение изученного (в виде вопросов). Вступительное слово учителя. Работа с текстом учебника. Работа с картой. Работа с картой-схемой. Работа с таблицей «Главные битвы страны» Словарная работа. Ответы на вопросы. Д/З. Итог урока.</p>	<p>Получат сведения о важном историческом событии. Научатся работать с картой-схемой.</p>	<p>Р- научатся оценивать поступки исторических деятелей П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания</p>	<p>Тематический контроль (устный).</p>
23		<p>Тема 5. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944- сентябрь 1945).</p> <p>Усиление военно-экономической мощи СССР. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков.</p>	<p>Дать представление о борьбе советских людей в тылу врага во время Великой Отечественной Войны.</p>	<p>Работа с текстом. Словарная работа. Рассказ учителя. Беседа по вопросам. Составление описательного рассказа по опорным словам. Заполнение таблицы. Выполнение записей в тетрадь. Фронтальная беседа. Д/З. итог урока</p>	<p>Научатся работать с текстом учебника. Составят описательный рассказ по опорным словам. Заполнят таблицу и выполнят записи в тетрадь. Узнают особенности и формы народной войны в тылу врага.</p>	<p>Р- научатся оценивать поступки исторических деятелей П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</p>	<p>Заполнение таблицы. Устный опрос.</p>
24		<p>Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки. Нюрнбергский</p>	<p>Дать учащимся общее представление о завершившихся сражениях Красной армии в Европе.</p>	<p>Сообщение новой темы. Рассказ учителя. Работа с текстом учебника по плану Вопросы и задания.</p>	<p>Узнают об историческом значении победы советского народа в годы Великой Отечественной войны. Научатся работать с</p>	<p>Р- научатся оценивать поступки исторических деятелей П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза)</p>	<p>Выполнение заданий индивидуально, письменно.</p>

		процесс.		Просмотр видеофильма «Битва за Берлин» Беседа . Подведение итогов. Оценка.	текстом учебника по плану, отвечать на вопросы, самостоятельно выполнять задания по изучаемой теме.	К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	
25		Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Тема 1. СССР после войны. Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны.	Дать учащимся представление о победах СССР в войне, подвигах советского народа, сумевшего в кратчайшие сроки возродить экономику страны. Дать учащимся представление об экономической политике Н.С.Хрущева	Вступительное слово учителя. Работа с текстом учебника. Беседа. Словарная работа. Работа с исторической картой. Подведение итога.	Знать какие лишения и трудности пережили люди после войны. Смогут ответить на вопросы по изучаемому материалу.	Р- научатся оценивать поступки исторических деятелей П- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные, с помощью учителя) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Устный опрос. Разгадывание кроссворда.
26		Тема 2. Пору «Оттепели» (середина 1950-1960-х годов). Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.	Дать представление о поре «оттепели».	Сообщение темы. Рассказ учителя. Словарная работа. Работа с учебником. Демонстрация иллюстраций. Работа с рассказами для дополнительного чтения «Жизнь советских людей в годы управления Хрущева». Беседа по вопросам.	Узнают о жизни людей в пору «оттепели». Познакомятся с личностью Н.С.Хрущева. Научатся отвечать на вопросы по изученному материалу	Р- научатся оценивать поступки исторических деятелей П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Устный опрос.

4 четверть (8 часов)

27		<p>Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С.Хрущева.</p> <p>Покорение космоса. Образование в 1950-начале 1960-х.</p>	<p>Дать учащимся конкретные сведения о больших успехах отечественной науки и техники.</p>	<p>Проверка д/з. Работа с текстом учебника. Словарная работа. Фронтальная беседа. Беседа. Запись в тетрадь. Закрепление материала (Соедини стрелками). Д/З. Итог урока.</p>	<p>Знать, что главным источником этих достижений был трудовой героизм советских людей. Познакомятся с новыми историческими терминами. Научатся беседовать по изучаемой теме посредством вопросов. Самостоятельно смогут выполнить задание на закрепление материала. Научатся рассказывать по плану, работать с исторической картой.. Получат представление о Хрущеве, как главе государства. Узнают о достижениях в области космоса.</p>	<p>Р- научатся оценивать поступки исторических деятелей П- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные, с помощью учителя) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</p>	Тематический контроль.
28		<p>Повторение.</p> <p>Тема 3. Советский Союз в середине 1960-1990гг. : от стабильности к кризису.</p> <p>Экономическая и политическая ситуация в стране. Изменения в жизни людей. Образование и спорт.</p>	<p>Дать общее представление экономического и политического развития страны в период правления Л.И.Брежнева. Формировать представление об атмосфере в советском обществе в годы «застоя».</p>	<p>Проверка д/з Сообщение новой темы. Рассказ учителя. Словарная работа. Работа с текстом учебника Беседа по вопросам.</p>	<p>Узнают новые исторические термины, научатся использовать их в речи. Научатся работать с текстом учебника, беседовать по содержанию, используя вопросы.</p>	<p>Р- научатся оценивать поступки исторических деятелей П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- активно включаться в</p>	Тематический (текущий) контроль.

						общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	
29		<p>Тема 4. Распад СССР. Россия в 1990-е гг.</p> <p>Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Распад СССР. Россия после распада. Чеченский кризис.</p>	Формировать у учащихся общее представление об основных направлениях советской внешней политики; дать сведения об участии СССР в Афганской войне.	Работа с текстом учебника (по плану). Работа с рассказом для дополнительного чтения. Заполнение таблицы. Закрепление материала. Словарная работа.	Разъяснить главную причину согласия двух сверхдержав на разрядку международной напряженности. Научатся работать с текстом (по плану). Формировать понимание неизбежности распада социалистической системы в стране.	<p>Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза)</p> <p>К- научатся вступать в диалог и поддерживать его</p> <p>Л- научатся эмоционально откликаться на исторические события</p>	Итоговый (индивидуальный) контроль.
30		<p>Тема 5. Россия в начале 21 века.</p> <p>Первые реформы В.Путина. Экономическое и социальное развитие. Образование и наука. Отношения России с другими странами. Государственное устройство современной России.</p>	Проследить динамику развития духовной сферы жизни советского общества в годы «застоя»	Сообщение темы урока. Рассказ учителя. Словарная работа. Работа с текстом для дополнительного чтения «Андрей Дмитриевич Сахаров» Беседа по вопросам. Работа с текстом учебника. Сообщение Д/З Итог урока. Вывод.	Формировать знания о состоянии экономики страны в период реформ. Познакомить с реформами, объяснить их сущность.	<p>Р- научатся оценивать поступки исторических деятелей</p> <p>П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза)</p> <p>К- научатся вступать в диалог и поддерживать его</p> <p>Л- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</p>	Контрольный опрос. Индивидуальные письменные ответы. Устный опрос.
31		Обобщающий урок по темам: «СССР в Великой Отечественной войне», «Послевоенное развитие СССР», «Советский Союз в середине	Закрепить и уточнить знания по темам.	Сообщение темы урока. Рассказ учителя. Словарная работа. Работа по содержанию		<p>Р- научатся оценивать поступки исторических деятелей</p> <p>П- научатся использовать логические действия (ана-</p>	Устный опрос.

		1960-1990гг.: от стабильности к кризису», « Распад СССР. Россия в 1990-е гг.», «Россия в начале 21 века».		учебника. Беседа по вопросам. Работа с текстом учебника. Сообщение Д/З Итог урока		лиза и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	
32		Контрольная работа за 2018 – 2019 учебный год по темам: «СССР в Великой Отечественной войне», « Послевоенное развитие СССР», «Советский Союз в середине 1960-1990гг.: от стабильности к кризису», « Распад СССР. Россия в 1990-е гг.», «Россия в начале 21 века».	Закрепить полученные знания по предмету.	Водное слово учителя. Сообщение темы урока. Рассказ. Чтение и работа с текстом учебника. Словарная работа. Фронтальная беседа. Сообщение Д/З Итог урока		Р- научатся оценивать поступки исторических деятелей П- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные, с помощью учителя) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Устный опрос. Разгадывание кроссворда.
33		Работа над ошибками контрольной работы за 2018 – 2019 учебный год по темам: «СССР в Великой Отечественной войне», « Послевоенное развитие СССР», «Советский Союз в середине 1960-1990гг.: от стабильности к кризису», « Распад СССР. Россия в 1990-е гг.», «Россия в начале 21 века». Повторение изученного.	Уточнить и систематизировать знания по предмету.	Водное слово учителя. Сообщение плана урока. Объявление оценок за к/работу. Исправление ошибок. Итог урока.		Р- научатся оценивать поступки исторических деятелей П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Устный опрос.

8. Лист внесения изменений.

Класс	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем

9. Приложения

