

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»**

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30 августа 2019г.

Утверждена
приказом ГКОУ ЛО
«Подпорожская школа-интернат»
№ 116 от 02 сентября 2019г.

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
по предмету «Этика»
9 класс
на 2019 – 2020 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
Учитель без квалификационной
категории
Дубинина Светлана Леонидовна

г. Подпорожье
2019 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.
9. Приложение.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Этика» составлена на основе Адаптированной Основной Образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с БУП – 2002.

Специальные коррекционные занятия по этике ставят перед собой цель - помочь ребенку с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) понять окружающий мир, сформировать у него представление о себе, о своих возможностях и отношениях с окружающим социумом. Внимание ребенка к себе, понимание своей сущности, понимание того, что он - человек, постепенное осознание своих возможностей будет способствовать тому, что ребенок научится видеть других людей, понимать их поступки, чувства, мысли, что обеспечивает возможность формировать нравственные мотивы поведения, которыми ребенок будет руководствоваться в своих поступках. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - развитие умения адаптироваться к людям, взаимодействовать с ними;
- воспитание основных коммуникативных качеств и навыков;
- развитие умения сочувствовать людям, сопереживать людям, животным, окружающим предметам, растениям;
- закрепление навыков поведения в общественных местах,
- обогащение и активизация словаря детей;
- ориентирование учащихся в брачно-семейных отношениях.
- формирование представлений о правовой культуре;
- формирование понятий о выполнении нравственных норм в социуме.

Научить умственно отсталого ребенка производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности — одна из основных задач нового предмета «Этика». Обучение учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса. Формирование практических действий, реальных дел, необходимых для устойчивого поведения подростков с умственной отсталостью, — одна из ведущих задач всей системы коррекционной работы в школе. Введение названного предмета в учебный план школы направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся. Специфические особенности развития личности умственно отсталых детей требуют знания учителем их индивидуальных черт характера, интересов, наклонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому учащемуся.

Предлагаемый учебный курс с общим названием «Этика» является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро — нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории,

литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

Главное в работе учителя по данной программе — три основных содержательных направления:

1. знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;

2- на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;

3 - системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

Такая система отбора в изложении учебного материала представляется наиболее оптимальной и доступной для умственно отсталых учащихся.

Учитывая особенности мышления данной категории детей, учителю не следует добиваться решения таких задач, которые лежат в области сложных психологических категорий, и что особенно важно — не навязывать стереотипные представления о том, что «это хорошо, а это плохо». Наиболее приемлемый путь — ставить перед учащимися те или иные задачи нравственного содержания, решение которых может зависеть от многих обстоятельств. Поэтому, с одной стороны, обстоятельства должны быть смоделированы для анализа, а с другой — предоставлен возможный выбор поведения, помогающий избежать неблагоприятных³ последствий.

Цель данного учебного предмета — достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте учащихся. Такой подход исключает заучивание правил, отчеты учащихся и другие требования дидактического порядка. По сути, уроки этики — это практикум по жизневедению, обращенный к сознанию учащихся, к тому, как развивающаяся личность понимает правила социального общения и поведения. Для учителя очень важно не навязывать своего мнения, а косвенно подводить учащихся к приемлемым выводам и оценкам. Как было указано, специфика обучения детей с умственной недостаточностью не дает возможности говорить о высоком уровне нравственного сознания, именно поэтому возникают сложности по воспитанию устойчивых черт поведения из-за неумения учащихся переносить нравственные эталоны на свое «Я».

В этой связи специфика содержания учебного материала и ограниченные возможности учащихся требуют от учителя тщательной подготовки к каждому уроку (занятию). При обсуждении тех или иных понятий задача учителя — максимально конкретизировать предлагаемый материал, выделить в нем ведущие идеи, раскрывая логику их взаимосвязей. Очень важно, чтобы материал был доступным, наглядным, запоминающимся и эмоционально насыщенным. Для этого учащиеся должны принимать самое непосредственное участие в ходе обсуждений и анализа предлагаемой темы (проблемы). Учитель должен всячески преобразовывать пассивное слушание в дискуссию, обсуждение. Следует постоянно опираться на жизненный опыт детей, направлять их мысль на многообразие проявлений свойств человека в различных ситуациях жизни. Весь этот процесс должен организовываться, планироваться и направляться учителем.

Существенным дополнением к урокам по этике могут стать результаты педагогических наблюдений за поведением учащихся, их взаимоотношениями, изучение реакции детей на разнообразные поступки товарищей, оценку своих поступков, а также ценностные ориентиры, на которые они указывают, но пользоваться открыто такими наблюдениями в ходе занятий нужно осторожно, корректно, объективно. Основная идея, которую учитель призван донести до сознания учащихся в ходе работы по программе «Этика», определяется золотым правилом нравственности: поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе, т. е. основу морали составляет потребность относиться к другим людям как к самому себе, совершенствовать себя через уважение и возвышение других людей. Необходимо убеждать детей в том, что все люди равны в их стремлении к счастью, сохранению достоинства, что каждый человек должен предъявлять к себе такие же требования, какие он предъявляет к другим.

Задачи:

Образовательные задачи:

- сформировать элементарные знания и представления об основных нравственных и этических категориях общественных отношений.
- формировать общекультурную компетенцию на основе:
- формирования моделей поведения при вступлении в различные социально-общественные отношения (семейные, социальные, трудовые).
- Коррекция речевых моделей общения.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание обучающихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к окружающим,
- нравственное воспитание,
- формирование мировоззрения обучающихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Психолого – педагогическая характеристика класса.

Адаптированная рабочая программа по учебному курсу «Этика» составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом.

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Все мыслительные операции умственно отсталых недостаточно сформированы: при анализе предметов выделяются только общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез. Отличительной чертой является не критичность, невозможность самостоятельно оценить работу. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой и своей работой.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностью их памяти. Память умственно отсталых учащихся формируется в условиях аномального развития. Плохое понимание воспринимаемого материала приводит к тому, что они лучше запоминают внешние, случайные признаки, а не внутренние логические связи осознаются и запоминаются с трудом, так как не вычлняются. Также плохо понимают и запоминают отвлеченные словесные объявления. Характерной особенностью является неумение целенаправленно заучивать и припоминать.

Воспроизведение полученной информации носит бессистемный характер из-за непонимания логики событий. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала, так как опосредствованная смысловая память малодоступна умственно отсталым, но у них хорошо развита механическая память, в основе которой лежат единичные временные связи, образуемые в результате одновременного или последовательного восприятия объектов.

Условно класс можно **разделить на 2 уровня**. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умение практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

1 уровень:

- Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2 уровень:

- В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Заметим, что отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы. Все ученики коррекционной школы – интернат, выделенные нами в две группы, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Учитель должен знать возможности каждого обучающегося, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

Особенности обучения

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с УО позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся, воспитанников с легкой УО, характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- Наглядно – действенный характер содержания образования;
- Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков;
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2. Место учебного предмета в учебном плане.

Данная программа по учебному предмету «Этика» адресована обучающимся 9 класса (1 вариант) ГКОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Программа рассчитана на 1 год.

Объем учебного времени: 33 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 час в неделю.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

3. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>иметь представление о некоторых этических нормах; высказывать свое отношение к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.</p>	<p>аргументированно оценивать поступки героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; вести диалог с учетом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию, соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.</p>

Личностные учебные действия	развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
	<p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения
	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)
	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные, с помощью учителя)

Регулятивные учебные действия	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач
	адекватно оценивать поступки исторических деятелей
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность
Познавательные учебные действия	под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, Интернета
	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями
	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

Ожидаемые результаты на конец года в 9 классе:

- представление о долге и совести личности
- понятие о свободе выбора - представление о морали и праве
- понятие о мере ответственности за свои поступки
- представление о разных разделах права
- понятие о нравственном и безнравственном поведении
- представление о любви и счастье
- понятие об этике взаимоотношений юноши и девушки
- представление о браке и его мотивах
- понятие о материнстве и отцовстве
- представление об атмосфере семьи
- понятие об обязанностях и правах отца и матери - представление о разводе и причинах распада семьи.

4.Содержание программы

Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом. Рабочая программа составлена на 33 часа в год, 1 час в неделю.

В 9 классе курс этики знакомит учащихся с элементарными сведениями о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса.

Формирование практических действий, реальных дел, необходимых для устойчивого поведения подростков с умственной отсталостью, — одна из ведущих задач всей системы работы в школе.

Введение названного предмета в учебный план школы направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся. Специфические особенности развития личности умственно отсталых детей требуют знания учителем их индивидуальных черт характера, интересов, наклонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому учащемуся.

Предлагаемый учебный курс с общим названием «Этика» является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро — нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

I Раздел Условия, влияющие на деятельность человека (10 ч)

Учителю следует быть очень внимательным и предельно точным в отборе материала к этим занятиям. Не следует использовать отвлеченные и малодоступные детям примеры, необходимо опираться на личный опыт учащихся, конкретные дела и поступки, оценивая их с точки зрения нравственных категорий долга, совести, необходимости и т. д. Задача учителя заключается в том, чтобы сформировать у учащихся представление о свободе личности в собственных действиях, поступках, праве выбора своего пути, однако при этих условиях личность несет индивидуальную ответственность за собственный выбор. Выбор, в свою очередь, происходит под влиянием и с учетом многих факторов: чувства долга, складывающихся обстоятельств, общественного мнения, совести и др.

II Раздел Семья (23 ч)

Нередко примеры взаимоотношений в семье для многих учащихся оказываются негативными, поэтому следует, не ущемляя чувств детей, показать возможность существования иных отношений для того, чтобы привлечь их внимание к нравственным способам построения их будущей семьи.

Основные задачи данного раздела:

сформировать представления о проблемах создания и сохранения семьи;

направить внимание юношей и девушек на понимание и анализ своих чувств и желаний относительно понятий (люблю, нравится);

дать представление о эмоциональных, социальных и психологических аспектах проблемы взаимоотношения полов, их нравственно-правовой ответственности;

дать некоторые практические умения по планированию и ведению семейного хозяйства;

дать представление о приемах (способах) разрешения возможных конфликтов в семье;

выявить представления учащихся относительно своей будущей семейной роли: муж — отец, жена — мать, а также об обязанностях и ответственности каждого члена семьи.

Этот раздел важен для детей-сирот, так как личного опыта проживания в семье и наблюдений за развитием семейных отношений эти учащиеся, как правило, не имеют, и в этой связи необходимо использовать большее количество конкретных житейских примеров для анализа проблемных ситуаций.

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующих результатов : **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня** овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка – это определение степени усвоения обучающимися ЗУН в соответствии с требованиями программы обучения и руководящими документами обучения.

Требования к оценке:

Оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучающегося; Оценка должна выполнять стимулирующую функцию.

При оценке знаний необходимо учитывать:

Объем знаний по учебному предмету (вопросу);

Понимание изученного материала, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом;

Степень систематизации и глубины знаний;

Действенность знаний, умение применять их с целью практических задач.

При оценке умений и навыков учитываются:

Содержание умений и навыков;

Точность, прочность и гибкость умений и навыков;

Возможность применять умения и навыки на практике;

Наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

«**Отлично**» - ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, но допускает неточности в ответе, не искажающие общий смысл ответа. При выполнении практической работы – если задание выполнено самостоятельно, правильно.

«**Хорошо**» - ставится, если обучаемый знает основной материал, но на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно. При выполнении практической работы – если задание выполнено с частичной помощью учителя, допущены ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«**Удовлетворительно**» - ставится в том случае, когда обучаемый знает материал не в полном объеме и не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы. При выполнении практической работы – если задание выполнено после повторной расчлененной инструкции, в задании допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельность применения усвоенных знаний.

Жизненные компетенции:

- уметь высказывать собственные суждения об исторических событиях и личностях;
 - объяснять смысл прочитанного из текста учебника.
 - отвечать на следующие вопросы: что изучает история? откуда и как можно узнать о прошлом России (родного края);
 - называть некоторые исторические личности, исторические события из курса истории России.
- работа с разными источниками информации (словарями, справочниками).

6. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.**Основные технологии обучения:**

- лично-ориентированные;
- деятельностный подход;
- уровневая дифференциация;
- технологии разноуровневого обучения;
- технологии проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологии нравственного воспитания;
- технология оценивания;
- технология уровневой дифференциации;
- технология информационно- коммуникационная.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой (выборочное чтение учебника, журналов).
- Игра, викторины, тесты.
- Уроки- экскурсии.
- Уроки- встречи.
- Практические задания.
- Рассказ.

- Просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, видеофильмов.

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.;
 - Интерактивная доска;
 - Компьютер;
 - Принтер;
 - Парты;
 - Стулья;
 - Музыкальный центр
-
- Аудиозаписи;
 - Компактдиски;
 - Демонстрационные печатные пособия;
 - Презентации;
 - Видеофильмы.

Список литературы:

1. Конвенция о правах ребёнка (1990)
2. Закон Р.Ф. «Об основных гарантиях прав ребёнка».
3. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. М., «Просвещение», 1987
4. Ладыженская Т.А. Речевые уроки М., "Просвещение", 1995.
5. Проблемы гуманизации дополнительного образования детей и формирование нравственных отношений в семье. Материалы конференции. М., "Мир книги", 1995.
6. Корчинова О.В. Детский этикет. Ростов н/Д, «Феникс», 2002.
7. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М., УРАО, 1997.

7.Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Цели урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
					Предметные	УУД	
1.четверть (9 часов)							
1.	05.09.	Повторение. «Этика – наука о правилах поведения»	Уметь оценивать свои и чужие поступки с точки зрения золотого правила нравственности	Рассказ учителя. Беседа о добре и зле. Работа в тетрадях.	Знать понятия добра и зла.	Р- научатся оценивать поступки окружающих П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся эмоционально откликаться	Устный опрос
Раздел I. Условия, влияющие на деятельность человека (9 часов)							
2.	12.09.	Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности.	Дать такие понятия как долг, совесть, общественное мнение	Рассказ учителя. Запись в тетради понятий: долг, совесть, общественное мнение. Итоговая беседа.	Познакомятся с новыми словами. Научатся выполнять задание коллективно - устно.	Р- научатся оценивать поступки окружающих П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- научатся эмоционально откликаться	Предварительный контроль (выявление ЗУН по разделу)
3.	19.09.	Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений.	Познакомиться с такими понятиями как свобода, необходимость, ответственность.	Рассказ учителя. Запись в тетради основных понятий: свобода, необходимость, ответственность. Работа с текстом.	Уметь высказывать свое отношение к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и	Р- научатся оценивать поступки окружающих П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и	Беседа по теме

					других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах.	поддерживать его Л- научатся эмоционально откликаться по теме.	
4.	26.09.	Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки	Дать представление о свободе выбор, мере ответственности человека за свои поступки.	Ознакомление с новой темой. Работа в тетрадах по схеме. Итоговая беседа	Знать понятие о свободе выбора, иметь понятие о мере ответственности за свои поступки	Р-адекватно оценивать свои поступки и поступки окружающих. Развивать внимание и память. П- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание). К- вступать в контакт и Работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик); Л- понимание личной ответственности за свои поступки;	Беседа по теме
5.	03.10.	Что такое мораль и право. Взаимосвязь морали и права	Формировать представления учащихся о взаимосвязи морали и права.	Проверка д/з (в форме ответов на вопросы). Рассказ учителя, что означает мораль и право Запись в тетрадь основных терминов. Первичное закрепление изученного.	Знать понятия по теме, понимать взаимосвязь морали и права	Р-адекватно оценивать свои поступки и поступки окружающих. Развивать внимание и память. П- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание). К- вступать в контакт и Работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик); Л- понимание личной ответственности за свои поступки;	Беседа по теме

6.	10.10.	Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право.	Дать общее понятие о семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право.	Беседа (проверка д/з). Сообщение плана урока. Рассказ учителя, сопровождаемый показом слайдов. Работа с учебником. Записи в тетради основных терминов. Подведение итога урока.	Знать, иметь представления об основных разделах права. Уметь вести диалог с учетом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию, соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.	Р-адекватно оценивать свои поступки и поступки окружающих. Развивать внимание и память. П- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание). К- вступать в контакт и Работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик); Л- понимание личной ответственности за свои поступки;	Беседа по теме
	17.10.	Общие представления об уголовном праве. Ответственность по уголовному праву.	Уточнить представления обучающимся об уголовном праве.	Беседа (проверка д/з). Сообщение плана урока. Рассказ учителя. Записи в тетради основных терминов. Подведение итога урока.	Знать, какую ответственность может нести человек за правонарушение Уметь на основе работы с текстами, иллюстрациями различать проступки и преступления	Р-адекватно оценивать свои поступки и поступки окружающих. Развивать внимание и память. П- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание). К- вступать в контакт и Работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик); Л- понимание личной ответственности за свои поступки;	Беседа по теме
8.	24.10.	Общие представления об административном праве. Ответственность по административному праву.	Уточнить представления обучающимся об административном праве.	Беседа (проверка д/з). Сообщение плана урока. Рассказ учителя. Записи в тетради основных терминов. Подведение итога	Знать основные понятия по теме. Уметь оценивать свои и чужие поступки не только с точки зрения золотого правила	Р-адекватно оценивать свои поступки и поступки окружающих. Развивать внимание и память. П- работать с несложной по содержанию и	Беседа по теме

				урока.	нравственности, но и с точки зрения права.	структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание). К- вступать в контакт и Работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик); Л- понимание личной ответственности за свои поступки;	
9.	31.10.	Общие представления о трудовом праве.	Познакомить обучающихся с правами и обязанностями в сфере трудовых отношений;	Проверка д/з. Знакомство с трудовым законодательством. Беседа по теме. Диалог «Устройство на работу». Подведение итога.	Знать, иметь представления о трудовом праве. Уметь написать заявление о приеме на работу, увольнении, предоставлении отпуска.	П - под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, Интернета К- вступать в диалог и поддерживать его Л- учиться эмоционально откликаться на исторические события	Устный опрос.
2 четверть (7 часов)							
10.	14.11.	Повторение. Обобщающий урок по разделу «Условия, влияющие на деятельность человека»	Уточнить представления обучающимся об условиях, влияющих на деятельность человека.	Беседа (проверка д/з). Сообщение плана урока. Рассказ учителя, сопровождаемый показом слайдов. Работа с учебником. Записи в тетради основных терминов. Подведение итога урока.	Знать экономические, социальные, гражданские, культурные, политические права граждан РФ. Научиться находить в учебнике ответы на заданные вопросы. Выполнять краткие записи в тетради, пользоваться ими при ответах на вопросы.	П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном об-	Предварительный контроль (выявление ЗУН по разделу)

							ществе	
2 раздел «Семья» 19 часов								
11.	21.11.	Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий.	Уточнить представления обучающихся о любви и счастье.	Рассказ учителя. Беседа с опорой на знания и умения детей. Запись в тетрадь. Чтение повести А.С. Пушкина «Барышня – крестьянка», обсуждение, о видах любви.	Знать, иметь представления о понятиях любовь и счастье. Уметь высказывать свое отношение к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах.	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива	Беседа по теме.	
12.	28.11.	Кого и за что можно любить. Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки).	Виды любви: материнская, дружеская, мужчины и женщины. Узнать нравственные основы жизни человека.	Сообщение темы урока. Рассказ учителя. Запись основных понятий в тетради. Чтение рассказа Г.Гребенщикова «Большая семья».	Знать, уметь приводить примеры любви героев из литературы, кино. Уметь вести диалог с учетом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию, соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива	Беседы по теме.	
13.	05.12.	Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.	Обсудить общечеловеческие ценности. Анкета обучающихся на тему: «Какими чертами должны обладать будущий	Сообщение темы урока. Рассказ учителя. Запись основных понятий в тетради. Заполнение анкеты. Подведение итога урока.	Знать, иметь представление на возможном уровне восприятия об идеальном и реальном Уметь приводить примеры по теме	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- научатся использовать логические действия (ана-		

			муж (жена).		урока, участвовать в обсуждении проблемных вопросов	лиза и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- осознанно выполнять обязанности ученика, чле- на школьного коллектива	
14.	12.12.	Обобщающий урок по разделам: «Условия, влияющие на деятельность человека», «Семья».	Уточнить полученные обучающимися знания и умения.	Вводная беседа. Работа с тетрадью. Разгадывание кроссворда. Выполнение игровых заданий по темам, сюжетно-ролевая игра. Подведение итога	Уточнят и систематизируют полученные знания по предмету. С целью закрепления разгадают кроссворд, выполнят игровые задания по темам. Поиграют в сюжетно-ролевую игру	Р- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками	
15.	19.12.	Контрольная работа за 1 полугодие 2019 – 2020 уч. года по разделам: «Условия, влияющие на деятельность человека», «Семья».	Выявить имеющиеся знания и умения.	Вводная беседа. Уточнение тестового задания. Самостоятельное выполнение. Подведение итога урока.	Смогут уточнить смысл задания и способ его выполнения. Самостоятельно выполнят работу, применив имеющиеся знания по разделам.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива	Итоговый (тематический) контроль

16.	26.12.	Работа над ошибками контрольной работы за 1 полугодие 2019 – 2020 уч. года по разделам: «Условия, влияющие на деятельность человека», «Семья».	Исправить неточности в имеющихся знаниях по изученным разделам.	Вводная беседа. Объяснение результатов контрольной работы. Проставление оценок в дневники. Работа над ошибками. Коллективное уточнение правильных ответов. Подведение итога урока	Смогут увидеть допущенные ошибки, исправят их. Найдут правильный ответ.	Р- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками	Самоконтроль, индивидуальный контроль
3 четверть							
17.	09.01.	Повторение. Этика взаимоотношений юноши и девушки.	Проведение беседы – обсуждения правильных взаимоотношений между юношей и девушкой с этической точки зрения.	Проверка домашнего задания. Сообщение темы урока. Беседа на тему: «Взаимоотношения между юношей и девушкой с этической точки зрения».	Знать, иметь представление об этике взаимоотношений юноши и девушки. Уметь высказывать свое отношение к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах.	Р-адекватно оценивать свои поступки и поступки окружающих. Развивать внимание и память. П- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание). К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик); Л- понимание личной ответственности свои поступки;	Беседы по теме.
18.		Брак и его мотивы (любовь, общность интересов, взглядов, целей — нравственная основа будущего благополучия семьи).	Показать значение семьи в жизни каждого гражданина.	Сообщение темы урока. Рассказ учителя. Выполнение упражнения «ассоциация» (со словом семья)	Знать, иметь представление о браке и его мотивах Уметь вести диалог	Р-адекватно оценивать свои поступки и поступки окружающих К- выражать и обосновывать свое мнение. П - наблюдать под	Контроль умения работать со спец. литературой

				Работа со словарем С.И.Ожегова.		руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Л - формирование готовности к безопасному и бережному поведению в обществе.	
19.		Становление молодой семьи	Обозначить, что терпимость и толерантность помогают в становлении молодой семьи.	Сообщение темы урока. Рассказ учителя. Работа в тетрадях.	Знать, что помощь и поддержка друг друга, терпимость к привычкам и особенностям характера партнера, уважение могут помочь в становлении семьи. Уметь высказывать свою точку зрения, с уважением относиться к иному мнению.	Р-адекватно оценивать свои поступки и поступки окружающих К- выражать и обосновывать свое мнение. П - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Л - формирование готовности к безопасному и бережному поведению в обществе.	Беседы по теме.
20.		Экономика и быт молодой семьи.	Познакомить учащихся с понятием «домашнее хозяйство» и его составляющими.	Сообщение темы урока. Рассмотреть понятие «семейный бюджет» и источники его формирования.	Знать, иметь представление, что такое быт, экономика, потребности Уметь выполнять практические задания по теме	Р-осуществлять Самооценку и Самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Л- Самостоятельно выявлять правовой прецедент, давать оценку заданной ситуации. Обосновывать собственное мнение. К- выражать и обосновывать свое мнение. П- Устанавливать	Устный опрос

						причинно-следственные связи.	
21.		Что такое материнство и отцовство?	Познакомить с такими понятиями как материнство и отцовство	Сообщение темы урока. Рассмотреть понятие. Работа в тетрадях.	Знать, что такое материнство, отцовство Уметь приводить примеры из литературы, жизни по теме урока	Р-осуществлять Самооценку и Самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Л- Самостоятельно выявлять правовой прецедент, давать оценку заданной ситуации. Обосновывать собственное мнение. К- выражать и обосновывать свое мнение. П- Устанавливать причинно-следственные связи.	Беседы по теме.
22.		Родительский долг. Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей.	Дать сведения об обязанностях, связанных с заботой о детях.	Сообщение темы. Обмен мнениями. Работа с перфокартой.	Знать, иметь представления о правах и обязанностях родителей. Уметь вести диалог.	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- осознанно выполнять обязанности ученика.	Индивидуальный контроль. Выполнение практических работ.
23.		Атмосфера семьи: чувства, привычки. Традиции	Развитие у учащихся критического мышления в процессе работы с адаптированными	Показать роль семьи в жизни каждого отдельного человека и	Уметь высказывать свое отношение к поступкам героев литературных произведений	Р-адекватно оценивать свои поступки и поступки окружающих П-под руководством учителя осуществлять	Беседы по теме.

			источниками социальной информации и определения собственной позиции к семье.	общества, а так же нравственную ценность семейных отношений. Рассказ учителя.	(кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах, приводить положительные примеры из жизни семьи	поиск необходимой информации Р-адекватно оценивать свои поступки и поступки окружающих Л-Обосновывать собственное мнение	
24.		Нравственный портрет семьи, её влияние на жизнь окружающих	Определить понятия семьи как части общества.	Сообщение темы. Рассказ учителя. Работа в тетради.	Знать, иметь представление о взаимосвязи семьи и общества Уметь вести диалог	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	Тематический контроль
25.		Конфликты в семье и способы их разрешения	Причины возникновения конфликтов в семейных взаимоотношениях	Сообщения темы. Рассказ учителя. Работа с карточками.	Знать, иметь представление, что такое конфликт, способы его разрешения Уметь участвовать в решении проблемных задач, предлагать свои способы разрешения семейных конфликтов	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- активно включаться в	Беседа на тему

						общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	
26.		Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Судьба детей.	Создать психологические предпосылки для ответственного отношения к будущей семейной жизни	Проверка д/з. Обмен мнениями по теме урока. Рассказ учителя о способах расторжения брака. Запись некоторых терминов и понятий. Подведение итога урока.	Научатся работать со схемой. Научить высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения. Закрепить свое умение работать с Конституцией РФ, ориентироваться на ее страницах, находить необходимый материал. Учиться делать выводы, подводить итог урока.	Р-осуществлять Самооценку и Самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий К- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач Л - формирование готовности к безопасному и бережному поведению в обществе	Тематический (индивидуальный) контроль
27.- 28.		Знакомство с положениями Гражданского кодекса: судьба детей, обязанности и права отца и матери по отношению к детям, раздел имущества.	Уточнить имеющиеся знания о правах ребенка.	Запись в тетради наиболее значимых понятий. Закрепление и уточнение полученных знаний в форме вопросов и ответов.	Учиться работать с учебником, находить необходимый материал. Научатся кратко записывать в тетрадь наиболее важные термины и понятия.	Р-осуществлять Самооценку и Самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Л- Самостоятельно выявлять правовой	Устный опрос

						<p>прецедент, давать оценку заданной ситуации. Обосновывать собственное мнение. К- выражать и обосновывать свое мнение. П- Устанавливать причинно-следственные связи.</p>	
4 четверть (6 часов)							
29.		<p>Культура общения. Культура выражения чувств.</p>	<p>Дать обучающимся сведения о культуре общения и поведения в обществе. Дать обучающимся сведения о правилах приема гостей и обращении с друзьями.</p>	<p>Беседа, моделирование реальных ситуаций, обсуждение. Рассмотрение фото (внешний вид). Подведение итога.</p>	<p>Уточняют и систематизируют сведения о культуре общения. Узнают правила приема гостей (правила хождения при встрече, расставании, во время визита).</p>	<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания</p>	<p>Тематический контроль</p>
30.		<p>Свобода совести. Социальные права человека</p>	<p>Познакомить с понятием «свобода совести». Сформировать представление учащихся о праве на социальное обеспечение.</p>	<p>Проверка д/з. Тема урока. Мнение детей по теме (как понимают термин). Урок начинается с круговой беседы «Что мы понимаем под «свободой совести?»» (Круговая беседа - это форма обсуждения какой-либо проблемы, когда каждый - по цепочке - кратко</p>	<p>Научатся работать со схемой, высказывать свое мнение по изучаемому материалу, связно отвечать на вопросы. Использовать имеющиеся знания с опорой на личный опыт. Выполнять краткие записи в тетрадях. Научить работать с Конституцией РФ.</p>	<p>Р-осуществлять Самооценку и Самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П-под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для</p>	<p>Предварительный контроль (выявление уровня ЗУН) .</p>

				высказывает свое мнение; споры не допускаются.)	Узнать новые термины и выражения.	выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, интернета К- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. Л- давать оценку Заданной ситуации.	
31.		Обобщающий урок по разделу: «Семья».	Корректировать адекватные представления о своей роли в обществе в соответствии с индивидуальными возможностями.	Опрос. Запись в тетради важных терминов и понятий. Итог урока.	Вспомнить, уточнить, систематизировать свои знания по данной теме.	Р-осуществлять Самооценку и Самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П-под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, интернета К- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. Л- давать оценку Заданной ситуации.	
32.		Контрольная работа за 2019 – 2020 уч. год по разделам: «Условия, влияющие на деятельность человека», «Семья».	Выявить имеющиеся знания и умения.	Вводная беседа. Уточнение тестового задания. Самостоятельное выполнение. Подведение итога урока.	Смогут уточнить смысл задания и способ его выполнения. Самостоятельно выполнят работу, применив имеющиеся знания по разделам.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные	Итоговый (тематический) контроль

						<p>сведения о сущности и особенностях объектов</p> <p>К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>Л- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива</p>	
33.		<p>Работа над ошибками контрольной работы за 2019 – 2020 уч. год по разделам: «Условия, влияющие на деятельность человека», «Семья».</p>	<p>Исправить неточности в имеющихся знаниях по изученным разделам.</p>	<p>Вводная беседа. Объявление результатов контрольной работы. Проставление оценок в дневники. Работа над ошибками. Коллективное уточнение правильных ответов. Подведение итога урока</p>	<p>Смогут увидеть допущенные ошибки, исправят их. Найдут правильный ответ.</p>	<p>Р- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p>П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза)</p> <p>К- научатся вступать в диалог и поддерживать его</p> <p>Л- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками</p>	<p>Самоконтроль, индивидуальный контроль</p>

8. Лист внесения изменений.

Класс	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем

9.Приложения.

