

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30 августа 2019г

Утверждена
приказом ГКОУ ЛО
«Подпорожская школа-интернат»
№ 116 от 02 сентября 2019г

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
по предмету « География»
9 класс
на 2019 – 2020 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
Учитель без квалификационной категории
Дубинина Светлана Леонидовна

г. Подпорожье

2019 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.
9. Приложение.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Адаптированной Основной Образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с БУП-2002.

География в школе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассматривается как **учебный предмет**, в который заложено изучение географического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка умственно-отсталого подростка к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости изученного учебного материала и постепенности ввода нового.

Цель изучения предмета:

Всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора, пополнение знаний об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные задачи:

Изучение географии расширяет кругозор умственно отсталых школьников об окружающем мире. География дает благодатный материал для обучающихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные связи, наблюдать за изменениями в природе. Необходимо усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории родного края, этнографии, национальных и региональных культурных традиций. Ознакомить с особенностями хозяйственной деятельности, быта, культуры людей, населяющих наш край. Осуществление межпредметных связей. Знакомство с историей родного края.

Воспитательные задачи:

- эстетическое и экологическое воспитание,
- патриотическое воспитание,

- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- формирование мировоззрения обучающихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Адаптированная рабочая программа по учебному курсу «География» составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

Психолого- педагогическая характеристика класса.

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Все мыслительные операции умственно отсталых недостаточно сформированы: при анализе предметов выделяются только общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез. Отличительной чертой является не критичность, невозможность самостоятельно оценить работу. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой и своей работой.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностью их памяти. Память умственно отсталых учащихся формируется в условиях аномального развития. Плохое понимание воспринимаемого материала приводит к тому, что они лучше запоминают внешние, случайные признаки, а не внутренние логические связи осознаются и запоминаются с трудом, так как не вычлняются. Также плохо понимают и запоминают отвлеченные словесные объявления. Характерной особенностью является неумение целенаправленно заучивать и припоминать.

Воспроизведение полученной информации носит бессистемный характер из-за непонимания логики событий. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала, так как опосредствованная смысловая память малодоступна умственно отсталым, но у них хорошо развита механическая память, в основе которой лежат единичные временные связи, образуемые в результате одновременного или последовательного восприятия объектов.

Все обучающиеся школы нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Эти школьники понимают фронтальное объяснение, обладают определенной самостоятельностью при выполнении заданий, могут сами или с незначительной помощью осуществлять перенос имеющихся знаний и умений. Учитель должен знать возможности каждого обучающегося, чтобы подготавливать его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь обучающимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема

необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

Условно класс можно разделить на 2 уровня. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умение практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

1-й уровень:

- Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень:

- В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики 1 уровня. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Заметим, что отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы. Все обучающиеся коррекционной школы – интерната, разделенные нами на два уровня, нуждаются в **дифференцированном подходе** в процессе фронтального обучения.

Особенности обучения

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способ-

ны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с УО позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся, воспитанников с легкой УО, характерны следующие **специфические образовательные потребности:**

- Наглядно – действенный характер содержания образования;
- Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков.
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния цен-тральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2. Место учебного предмета в учебном плане.

Данная программа по учебному предмету «География» адресована обучающимся 9 класса (1 вариант) ГКОУ ЛО «Подпорожская школа- интернат, реализующая адаптированные образовательные программы». Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. Программа составлена с учетом уровня обучения воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия

в содержание программы включен региональный компонент, направленный на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Программа рассчитана на 1 год.

Объем учебного времени: 33 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 час в неделю.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

3. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Иметь представление о географических районах России.	Знать названия географических районов России.
Географическое положение своего региона.	Характерные признаки своего региона.
Знать типичных представителей животного мира.	Знать типичных представителей животного мира.
Знать типичных представителей растительного мира.	Знать типичных представителей растительного мира.
Иметь представление об охране природы родного края.	Основные мероприятия по охране природы.
Знать правила поведения в природе.	Знать правила поведения в природе.

Знать медицинские учреждения в своей местности.	Знать медицинские учреждения в своей местности.
Иметь представление об учреждениях социальной защиты.	Знать учреждения соцзащиты в своей местности.
Уметь находить свою местность на карте России.	Уметь находить свою местность на карте России.
Иметь представление о природных условиях и хозяйственных ресурсах своей местности.	Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности.
Узнавать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.	Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Личностные учебные действия	осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения
	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)
	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные, с помощью учителя)
Регулятивные учебные действия	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность
	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения
Познавательные учебные действия	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию
	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями
	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами
--	--

К концу учебного года

обучающиеся должны знать: 1. географическое положение своего региона;
2. типичных представителей растительного и животного мира;
3. правила поведения в природе;
4. медицинские учреждения в своей местности.

обучающиеся должны уметь: 1. находить свою местность на карте России;
2. работать с контурной картой;
3. узнавать изученные исторические объекты на иллюстрациях.

4.Содержание программы

Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом. Рабочая программа составлена на 33 часа в год, 1 час в неделю.

№	Название раздела	Количества часов
	1 четверть	8 часов
1.	Общая географическая характеристика России.	1 час
2.	Природа и природные ресурсы России.	3 часа
3.	Население России.	1 час
4.	Народное хозяйство России.	2 часа
5.	Наш край.	
	2 четверть.	7 часов
1.	Наш край.	4 часа
2.	Обобщающий урок.	1 час
3.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1 час
4.	Работа над ошибками.	1 час
	3 четверть.	11 часов
1.	Наш край.	

	4 четверть.	7 часов
1.	Наш край.	4 часа
2.	Обобщающий урок.	1 час
3.	Контрольная работа за учебный год.	1 час
4.	Работа над ошибками.	1 час
	Итого:	33 часа

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных спо-собностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объек-тивность оценки в разных образовательных организациях.

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью следующих результатов : **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением до-ступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предмет-ной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня** овладения предметными результатами:
минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка – это определение степени усвоения обучающимися ЗУН в соответствии с требованиями программы обучения и руководящими документами обучения.

Требования к оценке:

- Оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучающегося;
- Оценка должна быть всесторонней;
- Оценка должна выполнять стимулирующую функцию.

При оценке знаний необходимо учитывать:

- Объём знаний по учебному предмету (вопросу);
- Понимание изученного материала, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом;
- Степень систематизации и глубины знаний;
- Действенность знаний, умение применять их с целью практических задач.

При оценке умений и навыков учитываются:

- Содержание умений и навыков;
- Точность, прочность и гибкость умений и навыков;
- Возможность применять умения и навыки на практике;
- Наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

«Отлично» - ставится тогда, когда обучающийся твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, но допускает неточности в ответе, не искажающие общий смысл ответа. Использует географическую терминологию. При выполнении практической работы – если задание выполнено самостоятельно, правильно.

«Хорошо» - ставится, если обучающийся знает основной материал, но на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно. Или неверно используется географическая терминология. Имеет представления о причинах, влияющих на географические процессы и явления. При выполнении практической работы – если задание выполнено с частичной помощью учителя, допущены ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Удовлетворительно» - ставится в том случае, когда обучаемый знает материал не в полном объеме и не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы. Не может подкрепить конкретными примерами, не может раскрыть их сущности. При выполнении практической работы – если задание выполнено после повторной расчлененной инструкции, в задании допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельность применения усвоенных знаний.

Жизненные компетенции

- определять стороны горизонта, ориентироваться по компасу, отличать план от рисунка и географической карты;
- находить на географических картах некоторые объекты;
- правильно вести себя в природе;
- находить на политической карте изученные государства и столицы;
- определять типичных представителей растительного и животного мира;
- соблюдать меры безопасности при стихийных бедствиях;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды.

6. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

Основные технологии обучения:

- лично-ориентированные;
- технологии разноуровневого обучения;
- технологии проблемного обучения;
- исследовательские методы;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологии нравственного воспитания;

- технология деятельностного подхода;
- технология оценивания;
- технология проектной деятельности;
- технология информационно- коммуникационная;

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с литературой (выборочное чтение учебника, журналов).
- Игра, викторины, тесты.
- Уроки- экскурсии.
- Практические задания.
- Лабораторные работы.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой (выборочное чтение учебника, журналов).
- Самостоятельная работа.
- Уроки- экскурсии.

- Работа по карточкам.
- Практические работы.
- Работа с географическими картами.
- Работа с контурной картой.
- Зарисовки в тетрадях.
- Составление альбомов.
- Просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, видеофильмов.

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.;
- Интерактивная доска;
- Компьютер;
- Принтер;
- Парты;
- Стулья;
- Глобус; географические карты; контурные карты;
- Музыкальный центр;
- Аудиозаписи;
- Компактдиски;
- Демонстрационные печатные пособия;
- Видеофильмы.

Список литературы:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией И.М. Бгажноковой 5—9 классы. М.: «Просвещение», 2013, 284 с.
2. Учебник «География морей и океанов» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с приложением. М.Лифанова, Е.Н.Соломина. «Просвещение», Москва, 2010г.
3. Рабочая тетрадь по физической географии России, «Просвещение», Москва, 2000г.

7.Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Цели урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
					Предметные	УУД	
1 четверть (8 часов)							
1	06.09.	Введение. Общая географическая характеристика России. Географическое положение России на карте мира Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России. Географические районы России.	Дать представление о содержании курса географии. Вспомнить правила работы с физической картой и глобусом. Дать знания о географическом положении России, протяжённости, какими океанами омывается, положение столицы, используя глобус, карту. Дать представление о Европейской и Азиатской части России.	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Запись в тетрадь основных терминов и понятий. Работа с географической картой и глобусом	Узнают, что будут изучать в этом году. Вспомнят правила работы с картой и глобусом. Укрепят знания о географическом положении России, о ее сухопутных и морских границах, крайних точках.	Р- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива	Предварительный контроль (выявление ЗУН по разделу)
2	13.09.	Природа и природные ресурсы России. Разнообразие природы России. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.	Показать разнообразие рельефа, климата и природных условий России. Дать обучающимся сведения о полезных ископаемых и их месторождениях	Проверка д/з. Рассказ учителя . Работа с учебником, с иллюстрациями в нем. Работа с контурной картой.	Уточнят, пополнят и закрепят свои знания о природных условиях России. Получат сведения о полезных ископаемых и их месторождениях. Поработают с контурной картой.	Р- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повест-	Индивидуальный контроль

						<p>вание, отрицание и др.)</p> <p>Л- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания</p>	
3	20.09.	<p>Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. Природные зоны России, значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.</p>	<p>Сфокусировать внимание обучающихся на изучаемой теме и вызвать к ней интерес. Дать сведения о природных зонах России.</p> <p>Закрепить ранее полученные знания по природным зонам, выработать умения самостоятельно применять знания в комплексе и переносить их в новые условия (применительно к хозяйственным зонам).</p>	<p>Повторение изученного.</p> <p>Работа с картой. Изучение новой темы. Рассказ учителя.</p> <p>Работа с учебником с использованием иллюстраций. Словарная работа. Составление рассказа с помощью опорных предложений</p> <p>Беседа с опорой на наводящие вопросы.</p> <p>Работа с картой полушарий.</p>	<p>Получат сведения об промышленном развитии Сибири, ее хозяйственном значении.</p> <p>Научатся составлять рассказ с помощью опорных предложений.</p> <p>Узнают географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова.</p> <p>Научатся работать с картой полушарий</p>	<p>Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p> <p>К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>Л- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива</p>	<p>Тематический контроль</p>
4	27.09.	<p>Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование, экологические проблемы.</p>	<p>Дать элементарные сведения о водных ресурсах России, их использовании.</p>	<p>Проверка знаний по предыдущей теме. Рассказ учителя о разнообразии рельефа, климата и природных условий. Работа с учебником. Просмотр отрывка из фильма.</p> <p>Словарная работа. Первичное закрепление материала «Выбери правильный ответ».</p>	<p>Научатся работать с учебником, «читать» физическую карту.</p> <p>Научатся выбирать из множества ответов на вопросы правильный.</p>	<p>Р- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p>П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза)</p> <p>К- научатся вступать в</p>	<p>Текущий контроль</p>

						диалог и поддерживать его Л- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками	
5	04.10.	Население России Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.	Дать сведения о численности населения России, его размещении по территории. Рассказать о народах, населяющих Россию. Развивать интерес к культуре народов России.	Проверка изученного ранее. Вступительная беседа. Работа с текстом учебника. Просмотр отрывка из фильма о месторождениях полезных ископаемых. Подведение итога. Первичное закрепление материала.	Научатся последовательно рассказывать изученный материал. Научатся воспринимать материал, увиденный на экране и самостоятельно делать записи (заметки) в тетради. Научатся работать с иллюстрацией, текстом учебника, отвечать на вопросы по содержанию текста. Узнают о калмыках, черкесах, ингушах, чувашах, карелах и т.д.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками	Тематический контроль
6	11.10.	Народное хозяйство России. Промышленность – основа хозяйства, ее виды. Большая доля сырьевых отраслей. Машиностроение. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.	Формировать представление о структуре хозяйства России, ее неоднозначности. Дать сведения об отраслях сельского хозяйства, продолжать учить пользоваться картой России;	Проверка д/з. Рассказ учителя о природных зонах России, основных занятиях и жизни людей Работа с текстом учебника. Запись в тетрадь отдельных терминов.	Научатся самостоятельно работать с текстом учебника, выписывать необходимые слова и выражения. Усвоение учащимися закона зональности природы на территории России. Получат сведения о гидроэнергетических ресурсах России. Научатся работать с картой полушарий и глобусом.	Р- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержа-	Контроль умения самостоятельно выписывать информацию из текста учебника

						<p>нием конкретного учебного предмета</p> <p>К- научатся вступать в диалог и поддерживать его</p> <p>Л- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками</p>	тетрадь
7	18.10.	Обобщающий урок по теме: «Географическая характеристика России».	Уточнить и закрепить полученные по теме знания.	Организ.момент.. Просмотр отрывка из фильма. Обсуждение. Запись терминов в тетрадь. Подведение итога.	Смогут дать характеристику России. Уточнят полученные сведения по теме. Сделают общие выводы.	<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения</p> <p>П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию</p> <p>К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его</p> <p>Л- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива</p>	Контроль умения рассуждать по теме фильма
8	25.10.	<p>Наш край.</p> <p>Положение на карте. Границы области. Поверхность. Климат. Предсказание погоды по местным признакам.</p> <p>Народные приметы.</p>	Дать знания о положении Ленинградской области на карте, о ее границах. Дать представление о рельефе. Дать представление об особенностях климата в области.	<p>Проверка изученного ранее.</p> <p>Вступительная беседа. Работа с текстом учебника.</p> <p>Просмотр отрывка из фильма о видах промышленности. Подведение итога. Первичное закрепление материала.</p>	<p>Узнают положение на карте, границы области. Поработают с контурной картой. Узнают об экологических проблемах, и с чем они связаны.</p>	<p>Р- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> <p>П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию</p> <p>К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>Л- активно включаться в общение и взаимодействие</p>	Контроль умения работать с текстом

2 четверть (7 часов)							
9	15.11.	Повторение. Наш край. Полезные ископаемые нашего края. Почвы нашей местности.	Дать знания о полезных ископаемых. Дать представление об особенностях почвы в области.	Рассказ учителя. Просмотр фильма. Рассказ учителя о добыче и переработке полезных ископаемых. Работа с географической и контурной картами. Работа с учебником Подведение итога.	Получат сведения о добыче и переработке полезных ископаемых в Лен.области.	Р- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его Л- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Тематический (фронтальный) контроль
10	22.11.	Реки нашей местности. Пруды, озера. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.	Дать сведения о водоемах нашей области. Дать представление о водоснабжении нашего края питьевой водой.	Сообщение плана урока. Работа с текстом учебника. Словарная работа. Работа с картой области и с контурной картой. Зарисовки в тетради. Выводы.	Усвоить понятие о размещении водных ресурсов по территории Лен.области. Научатся работать с учебником, картой Лен.области и контурной картой. Выполняют зарисовки в тетради.	Р- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его Л- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками	Устный опрос

11	29.11.	Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.	Дать представление о растительном мире ЛО. Дать знания о растениях, занесенных в Красную книгу.	Рассказ учителя, используя краткие записи на доске. Словарная работа. Работа с текстом учебника. Зарисовки. Выборочное чтение. Работа с картой. Фронтальная работа на закрепление изученного материала	Научатся работать в четком соответствии с планом, выполнять в тетради необходимые записи. Выполнят зарисовки в тетради. Рассказывать изученный материал по вопросам и заданиям. Научатся работать с картой.	Р - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П - научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К - научатся вступать в диалог и поддерживать его Л - активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками	Тематический контроль. Контроль умения работать по плану, делать в тетради необходимые краткие записи.
12	06.12.	Животный мир нашей местности (хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам.	Уточнить знания о животных ЛО. Дать сведения о животных, занесенных в Красную книгу.	Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы. Нахождение в тексте учебника ответов на вопросы.	Научатся отвечать на вопросы по содержанию изученного ранее, работать с текстом учебника. Смогут выбрать правильный ответ. Проверить друг у друга.	Р - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П - научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л - активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	Ответы на вопросы. Взаимопроверка.
13	13.12.	Обобщающий урок по разделам: «Общая географическая характеристика России», «Наш край».	Закрепить и систематизировать знания, полученные по данным разделам.	Взаимопроверка. Выводы. Подведение итога «что новое узнали и чему научились».	Закрепят на практике полученные знания и умения. Применят их в самостоятельной прак-	Р - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное	Фронтальная проверка по

					тической деятельности.	поведение и поведение окружающих П - научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л - активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	вопросам.
14	20.12.	Контрольная работа за 1 полугодие по разделам: «Общая географическая характеристика России», «Наш край».	Выявить имеющиеся знания по изученным темам.	Сообщение плана урока. Уточнение задания. Выполнение работы самостоятельно. Обсуждение, что вызвало трудности. Работа над ошибками. Совместное решение.	Применять в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения.	Р - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П - научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К - научатся вступать в диалог и поддерживать его Л - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Коллективно-устное выполнение задания.
15	27.12.	Работа над ошибками контрольной работы за 1 полугодие по разделам: «Общая географическая характеристика России», «Наш край».	Закрепить и систематизировать полученные знания.	Взаимопроверка. Выводы. Подведение итога «что новое узнали и чему научились ». разгадывание кроссворда. Выводы.	Закрепят на практике полученные знания и умения. Применят их в самостоятельной практической деятельности.	Р - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К - научатся вступать в диалог и поддерживать его Л - активно включаться в	Умение выполнять зарисовки.

						общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	
3 четверть (11 часов).							
16	10.01.	Повторение. Население нашей области. Его состав. Общая характеристика хозяйства Ленинградской области.	Дать характеристику населению области, его составу. Дать представление о видах хозяйства в ЛО.	Рассказ учителя. Записи в тетради. Работа с иллюстрациями. Чтение доплитературы о развитии хозяйства в ЛО. Выводы.	Научатся работать с текстом учебника, картой области и контурной картой. Выполнят зарисовки в тетрадях.	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива	Индивидуальное письменное выполнение задания.
17	17.01.	Вред природе, наносимый браконьерами. Заповедники, заказники.	Дать элементарные представления о вреде, который наносят браконьеры природе нашего края. Дать сведения о заповедниках и заказниках ЛО.	Повторение изученного материала. Сообщение плана урока. Работа с текстом учебника. Зарисовки. Разгадывание загадок. Словарная работа. Работа с картой полушарий и с контурной картой	Научатся самостоятельно работать с учебником. Находить в тексте ответы на вопросы. Выполнят зарисовки, разгадают загадки о животных.	Р- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива	Итоговый контроль (групповой). Устный опрос.
18	24.01.	Промышленность нашей местности. Тяжелая и легкая промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.	Дать элементарные представления о промышленных предприятиях. Уделить особое внимание предприятиям, на которых они смогут	Проверка д/з. Сообщение новой темы. Работа с текстом учебника. Словарная работа. Просмотр сюжета из фильма и обсуждение.	Получат представление о промышленности ЛО. Научатся работать с текстом учебника и с картой. Составят короткий рассказ по теме.	Р- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятель-	

			работать .			ность	
				Рассматривание коллекций минералов. Работа с картой. Беседа по вопросам (закрепление).		<p>П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза)</p> <p>К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>Л- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания</p>	Проверка знаний по вопросам.
19.	31.01.	Специализация сельского хозяйства (животноводство, растениеводство). Транспорт нашей области (наземный, авиационный, железнодорожный, речной).	Дать представление о развитии сельского хозяйства в ЛО. Дать знания о видах транспорта ЛО.	Работа с текстом. Словарная работа. Беседа по вопросам. Просмотр презентации. Составление описательного рассказа по опорным словам. Выполнение записей в тетрадь.	Научатся работать с текстом учебника. Составят рассказ по опорным словам и выполнят записи в тетрадь.	<p>Р- - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза)</p> <p>К- научатся вступать в диалог и поддерживать его</p> <p>Л- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками</p>	Заполнение таблицы. Устный опрос.
20	07.02.	Перспективы развития хозяйства области. Города нашей области.	Дать представление о перспективах развития хозяйства в ЛО. Уточнить знание городов ЛО.	Изучение нового материала по плану (запись в тетрадь). Работа с текстом учебника. Словарная работа, рассматривание иллюстраций. Первичное закрепление материала (Соедини стрелками).	Научатся работать с текстом учебника, узнают новые географические термины. Самостоятельно выполнят задание на закрепление материала.	<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения</p> <p>П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза)</p> <p>К- научатся вступать в диалог и поддерживать его</p> <p>Л- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива</p>	Устный опрос.

21.	14.02.	Из истории нашей области и города. История возникновения. Первые переселенцы. Откуда произошло название области и нашего города.	Дать представление об истории возникновения нашего города и области.	Сообщение темы. Рассказ учителя. Просмотр отрывка из фильма. Задание на карточках. Взаимопроверка. Выводы. Подведение итога «что новое узнали и чему научились».	Закрепят на практике полученные знания и умения. Применяют их в самостоятельной практической деятельности.	Р-- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его Л – активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками	
22.	21.02	Основные этапы развития области и нашего города. Архитектурно- исторические памятники областного центра и нашего города.	Дать представление об этапах развития. Познакомить с историческими памятниками.	Проверка д/з. Сообщение новой темы. Работа с текстом учебника. Словарная работа. Работа с картой. Беседа по вопросам (закрепление).	Получат элементарные знания о городах, их населении, занятиях. Смогут отметить эти города на контурной карте.	Р- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его Л- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	
23.	28.02.	Улицы и площади областного центра.	Дать представление о ГП Ленинградской области, уметь показать на карте России. Дать представление об улицах и площадях обл. центра.	Рассказ учителя. Записи в тетради. Работа с географической картой и текстом учебника. Рассмотрение иллюстраций. Просмотр презентации. Заполнение таблицы. Итог уро-	Узнают географическое положение обл.центра, его улиц и площадей. Смогут узнать изучаемые объекты на фото.	Р- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих П- применять начальные сведения о сущности и	

				ка.		особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета К - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его Л - осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива	Устный опрос.
24.	06.03.	Улицы нашего города. Экскурсия.	Уточнить знание улиц нашего города.	Рассказ учителя, используя краткие записи на доске. Словарная работа. Работа с текстом учебника. Выборочное чтение. Вычерчивание плана города. Его улиц. Фронтальная работа на закрепление изученного материала.	Научатся работать с текстом учебника, узнают новые географические термины. Самостоятельно выполняют задание на закрепление материала (начертят план улиц города.	Р - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию К - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Фронтальный контроль.
25.	13.03.	Церкви и монастыри Ленинградской области. Известные люди нашего края.	Дать представление о храмах Ленинградской области. Рассказать об известных	Изучение нового материала по плану (запись в тетрадь). Работа с текстом учебника.	Научатся работать с текстом учебника по плану. Отвечать на вопросы,	Р - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний	

			людях нашего края.	Словарная работа, рассматривание иллюстраций. Первичное закрепление материала.	самостоятельно выполнять задания по изучаемой теме.	контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его Л- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	Фронтальный контроль.
26.	20.03.	Театры, кинотеатры Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Музеи Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	Рассказать об развитии сельского хозяйства Лен.области опираясь на знания обучающихся.	Просмотр презентации. Обсуждение. Работа с картами С.-Пб. И Лен.области.. Разбор д/з подгот.реферат.	Научатся работать с текстом учебника, беседовать по содержанию, используя вопросы. Посмотрят презентацию. Познакомятся с культурной жизнью обл. центра.	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета К- дифференцированно использовать разные виды Речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- активно включаться в	Фронтальный контроль.

						общение и взаимодействие со сверстниками	
4 четверть (7 часов)							
27.	03.04.	Повторение. Библиотеки, спортивные сооружения нашего города и района. Типография нашего города. Местная газета.	Уточнить знания о культурных сооружениях нашего города.	Рассказ учителя, используя краткие записи на доске. Словарная работа. Работа с газетой «Свирские огни». Фронтальная работа на закрепление изученного материала. Зарисовки в тетрадях.	Уточнят знания о спортивных сооружениях нашего города и района . Поработают с местной газетой, познакомятся с ее разделами. Выполнят зарисовки сооружений . Смогут сделать выводы.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками	Устный опрос.
28.	10.04.	Больница, поликлиника. Аптеки нашего города.	Дать сведения о мед. учреждениях города.	Просмотр презентации. Обсуждение. Работа с иллюстрациями по теме. Работа с рекламным материалом (листочки, проспекты). Подготовка коротких рассказов об учреждениях. Записи в тетради. Разбор д/з.	Посмотрят презентацию по теме. Смогут узнать на фото изучаемые объекты. Подготовят короткие рассказы, используя рекламный материал.	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) К- слушать собеседника,	Контроль работы с контурной картой.

						вступать в диалог и поддерживать его Л - активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	
.29	17.04.	Отдел социальной защиты нашего города.	Познакомить с учреждением соцзащиты. Дать представление о его деятельности.	Сообщение темы. Рассказ учителя. Демонстрация иллюстраций. Беседа по вопросам. Экскурсия в отдел соцзащиты.	Узнают о деятельности учреждения соцзащиты.	Р - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П - научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К - научатся вступать в диалог и поддерживать его Л - гордиться школьными успехами и достижениями	Устный опрос.
30	24.04.	Магазины нашего города. Сфера бытового обслуживания (обувная мастерская, химчистка, парикмахерские, почта и пр.)	Дать сведения об учреждениях сферы обслуживания.	Просмотр презентации. Обсуждение. Рассмотрение иллюстраций. Подготовка коротких рассказов об одном из предприятий. Разбор д/з	Познакомятся с предприятиями сферы обслуживания. Подготовят короткие рассказы и представят их ребятам. Сделают выводы о состоянии сферы обслуживания в городе.	Р - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - научатся использовать логические действия (Анализа и синтеза) К - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л - активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и добро-	Контроль умения работать с картой.

						желательности, взаимопомощи и соперничества	
31	08.05.	Обобщающий урок по разделу: «Наш край».	Уточняют и систематизируют полученные знания по разделу.	Сообщение темы и плана урока. Беседа по изученному материалу. Работа в подгруппах. Подведение итога.	Укрепят имеющиеся знания. Смогут задать вопросы для уточнения непонятного. Выполняют задания подгруппами, подготовят рассказы по одной из тем раздела. Сделают выводы.	<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения</p> <p>П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию</p> <p>К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>Л- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей</p>	Контрольный опрос. Индивидуальные письменные ответы
32	15.05.	Контрольная работа за 2019 – 2020 уч. год по разделу «Наш край».	Выявить знания по разделу.	Сообщение задания. Выполнение задания самостоятельно. Затем обсуждение, что вызвало наибольшие трудности.	Смогут применить полученные ранее знания в процессе выполнения индивидуальных письменных работ.	<p>Р- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p>П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действующих, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>	Устный опрос

33.	21.05.	Работа над ошибками контрольной работы за 2019 – 2020 уч. год по разделу «Наш край».	Исправить допущенные ошибки.	Сообщение оценок. Исправление ошибок. Разгадывание кроссвордов (в парах). Проверка правильности выполнения задания. Выводы.	Смогут исправить допущенные в к/работе ошибки. Разгадают кроссворды. Проверят правильность выполнения задания.	<p>Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения</p> <p>П- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию</p> <p>К- дифференцированно использовать разные речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p>Л- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей</p>	

8. Лист внесения изменений.

Класс	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем

9.Приложения.

