

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30 августа 2019 года.

Утверждена
приказом ГКОУ ЛО
«Подпорожская школа-интернат»
№ 116 от 02 сентября 2019 года.

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
по предмету «Профильный труд»
(подготовка младшего обслуживающего персонала)
9 класс
на 2019 – 2020 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
Учитель: Борисова Лидия Викторовна
Без квалификационной категории

г.Подпорожье
2019 год

Структура рабочей программы:

1. Пояснительная записка;
2. Место предмета в учебном плане;
3. Планируемые результаты освоения программы;
4. Содержание программы;
5. Система оценки достижения планируемых результатов;
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.
9. Приложение.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Профильный труд» составлена на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с БУП – 2002.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Занятия по данной программе направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, на интеграцию умственно отсталого (с интеллектуальными нарушениями) выпускника в общую социальную среду. Она предназначена для обучения тех, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

В программу входит изучение пяти профилей трудовой подготовки:

1. Уборщик служебных помещений.
2. Машинист по стирке белья.
3. Рабочий по кухне.
4. Дворник.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, полученных обучающимися на уроках математики, черчения, русского языка, биологии и др. Теоретический материал изучается на базе школьного кабинета, а затем закрепляется на конкретном рабочем месте в период прохождения практики. Так практика по профилю уборщик служебных помещений осуществляется в школьном здании, машинист по стирке белья – в школьной прачечной, рабочий по кухне - в школьной столовой, дворник – на пришкольной территории.

Цель: успешная подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда, коррекция личности умственно отсталого ребенка; формирование социального опыта и поведения; практическая подготовка к самостоятельной жизни и дальнейшему обучению в ПТУ; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

Задачи:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно - исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

Наряду с этими задачами на занятиях по обслуживающему труду в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, составлять отчет о проделанной работе); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Обучение по программе «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предусматривает сообщение обучающимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства. Также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, офис, частная квартира), уборка уличных территорий, работа в сфере общественного питания и оказание других услуг населению.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

Адаптированная рабочая программа по учебному курсу «Профильный труд» составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Между обучающимися в классе достаточно ровные, бесконфликтные отношения, они способны устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. Могут поддерживать контакт со взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию. У некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других проявляется в ходе общения недостаточно адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, не критичность. Проявляется потребность в одобрении со стороны окружающих. У большинства прослеживается неловкость крупных движений и недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук, что осложняет формирование навыков несложных трудовых действий. Некоторым обучающимся свойственен замедленный темп деятельности, низкий уровень продуктивности, быстрая истощаемость. В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный и дифференцированный подход, как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения. Обучающиеся, воспитанники проявляют интерес к предлагаемой трудовой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Легче понимают инструкцию невербального характера. Способны действовать по образцу, по - шаговой инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания находится на низком уровне. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности. Коллектив обучающихся 9 класса условно можно разделить на 2 уровня.

1-й уровень -

На уроках профильного обучения успешно овладевают программным материалом в процессе фронтальной работы, не испытывают затруднений в овладении общетрудовыми умениями. При анализе объекта работы придерживаются определенной последовательности, дают полные характеристики. В процессе обучения планированию они научаются определять последовательность операций. Могут рассказать план работы и обосновать его. Они сравнительно легко обучаются составлению планов с помощью предметно-операционных и технологических карт, могут извлекать из них необходимую информацию для самостоятельной работы. Полученные знания такие дети, как правило, сохраняют, могут применять в новых обстоятельствах, переносить на новые объекты труда.

2 –й уровень -

Учащиеся второй группы также достаточно успешно обучаются в классе. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ. В ходе фронтальной работы, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Они понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в

состоянии. Перенос знаний и умений в новые условия в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.

Особые образовательные потребности.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), характерны следующие **специфические образовательные потребности:**

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Данная программа адресована обучающимся 9 класса (1 вариант) ГКОУ ЛО «Подпорожская школа- интернат, реализующая адаптированные образовательные программы». «Профильный труд» – образовательная область «Технология».

Программа рассчитана на 1 год.

Объем учебного времени: 396 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 12 часов в неделю.

3. Планируемые результаты освоения программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные, предметные результаты, универсальные учебные действия освоения предмета.

У обучающихся будут сформированы:

- положительная мотивация к учебе, работа на результат;
- умение оценивать свое отношение к учебе;
- стремление к осуществлению взаимопомощи и взаимоконтроля.

Предметные результаты освоения рабочей программы.

Предметные результаты освоения рабочей программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области «Технология», готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Профильный труд	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Знать название некоторых материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <p>знать некоторые свойства используемых материалов;</p> <p>знать правила хранения материалов; санитарно-гигиенические требования при работе с материалами, используемыми в быту;</p>	<p>Понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;</p> <p>создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;</p> <p>экономно расходовать материалы;</p> <p>планировать (с помощью учителя) предстоящую работу, соот-</p>

уметь отбирать (с помощью учителя) материалы, инструменты, инвентарь необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве и основных частях бытовых приборов и станков;

руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;

читать с помощью учителя технологическую карту, применяемую в процессе изготовления изделия;

иметь представление о разных видах профильного труда (деревообработка, швейные работы, обслуживающий труд);

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;

использовать эстетические ориентиры, эталоны в быту, дома и в школе;

уметь выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится», «не нравится»);

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;

осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

проявлять заинтересованное отношение к деятельности товарищей и результатам их работы;

выполнять общественные поручения по уборке мастерской, кабинета трудового обучения (под контролем учителя);

принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

носить свои действия с поставленной целью;

уметь работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделий;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы (с помощью учителя);

обладать способностью к самооценке, оценивать свое изделие или выполненную работу (красиво - некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

выполнять общественные поручения по уборке класса, мастерской после уроков трудового обучения.

Формирование учебных действий в коррекционно-образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения учащимися разных предметных дисциплин. Требования к формированию учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении личностного, регулятивного, познавательного и коммуникативного развития учащихся:

Универсальные учебные действия	Планируемые результаты
Личностные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; • уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; • активно включаться в общественную социальную деятельность; • осознанно относиться к выбору профессии; • соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе; • понимать личную ответственность за свои поступки на основе правил поведения в школе и обществе;
Регулятивные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать (с помощью учителя) в соответствии с ней свою деятельность; • с помощью учителя осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности; • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
Познавательные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном материале, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, Интернета; • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Коммуникативные универсальные	<ul style="list-style-type: none"> • вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения; • с помощью учителя использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
------------------	--

В процессе обучения необходимо осуществлять **мониторинг всех групп УУД**, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Таблица оценки сформированности универсальных учебных действий

Группа УУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;						
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;						
	активно включаться в общественно полезную социальную деятельность;						
	осознанно относиться к выбору профессии;						
	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;						
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе правил поведения в школе и обществе;						
	Максимум баллов: 30 баллов						

При оценке личностных результатов используется метод педагогического наблюдения, общения, в ходе которых диагностируется сформированность внутренней позиции обучающегося, которая проявляется в эмоционально-ценностных отношениях к себе и окружающему миру. В процессе оценивания обучающийся ставится в позицию нравственного выбора в той или иной ситуации. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике педагога суждений и поступков обучающихся. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить в форме, не представляющей угрозы личности и психологической безопасности обучающегося.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год (май).

Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная система оценки:

0 баллов – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, помощь педагога не принимает.

1 балл – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.

2 балла – находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.

3 балла – частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обратиться за помощью к взрослому.

4 балла – сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.

5 баллов – полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

4.Содержание программы.

Учебно-тематический план 9 класс

I четверть		
1.	Вводное занятие	3
2.	Повторение. Ежедневная уборка помещений. Виды уборки. Уборочный инвентарь и его назначение. Моющие средства и правила безопасного применения.	12
3	Доврачебная помощь. Вызов скорой помощи и врача домой. Упражнения. Вызов «Скорой помощи». Вызов квартирного врача.	7
4.	Лечебно-профилактические учреждения: назначение, структура. Поликлиника. Необходимые документы для об-	14

	ращения в поликлинику. Режим работы поликлиники, основные специалисты. Правила записи на прием. Упражнения. Обращение в поликлинику, запись на прием к врачу.	
5.	Ежедневная уборка помещений, открытых для доступа посетителей в лечебно-профилактическом учреждении: пол, подоконник, стенная панель, бытовой холодильник. Уборка помещений в лечебном учреждении: значение и требования. Средства для влажной уборки полов. Правила освобождения холодильника от продуктов. Практические работы. Подготовка инвентаря и материалов для уборки. Проведение уборки разных зон в лечебном учреждении. Размораживание, мытье и сушка холодильника.	32
6.	Внешний вид работников обслуживающего персонала. Уход за спецодеждой. Требования к внешнему виду работника медицинского учреждения. Спецодежда: гигиеническое значение, правила выдачи и сроки носки, виды ремонта. Устройство бытовой стиральной машины. Моющие средства: способы применения. Электроутюг, устройство, регулировка. Электроутюг, устройство, регулировка. Электробезопасность. Упражнение. Стирка белья в стиральной машине.	14
7.	Практическое повторение. Уборка помещений школы.	20
8	Самостоятельная работа: «Стирка спецодежды в стиральной машине».	6
	Итого часов:	108 часа.
II четверть		
1.	Вводное занятие. Повторение.	2
2.	Уход за санитарно-техническим оборудованием в лечебных учреждениях. Уборка помещений душевых. Дезинфекция. Санитарно-техническое оборудование: виды (раковина, слив, ванна, унитаз, писсуар, гигиенический душ). Материалы изготовления (эмалированный чугун, керамика), свойства. Унитаз: устройство (клозетная чаша, смывной бачок, состоящий из корпуса, поплавкового и спускного механизмов). Засор унитаза: причины и следствия. Приспособления для обработки саноборудования: виды, назначение, пользование. Практические работы. Чистка и мойка оборудования, стен и полов в помещениях санузлов.	15
3.	Уход за паркетным полом и за полами с разными видами покрытий. Полы в жилых и административных помещениях: виды (деревянные окрашенные, паркет, линолеум, из керамической плитки, ламинат, ковролин), различие по внешнему виду и свойства. Оборудование по уходу за полами с разными видами покрытий (пылесос, электрополотер), правила безопасной работы. Средства для ухода за полами, правила безопасного пользования. Практические работы. Влажная уборка полов с разными видами покрытий, удаление пятен, чистка ковровых покрытий.	18
4.	Режим мытья столовой посуды и столовых приборов в лечебных учреждениях. Столовая в больнице. Гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к столовой в больнице. Требования к обработке посуды и столовых приборов. Практические работы. Участие в разноске пищи, сервировке столов в столовой. Сбор посуды. Удаление и сбор пищевых отходов. Обработка столов после приема пищи. Уборка помещения обеденного зала.	12

5.	Практическое повторение. Уборка помещений с разными видами половых покрытий. Мытье и чистка сантехники на учебном оборудовании.	32
6.	Обобщающий урок по теме: «Уход за полами с разным видом половых покрытий». Самостоятельная работа: «Ежедневная уборка помещений с линолеумным полом».	4
	Итого часов:	84часов.
III четверть		
1.	Вводное занятие. Повторение	2
2.	Основы трудового законодательства. Кодекс законов о труде. Основные трудовые права и обязанности рабочих и служащих. Оформление на работу. Трудовой договор. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи.	14
3.	Гигиена лечебно-профилактических учреждений. Понятие гигиены. Факторы внешней среды, влияющие на здоровье человека. Санитарный режим в лечебном учреждении. Загрязнение воздуха в помещении и меры противодействия этому. Борьба с пылью. Общие обязанности санитарки по уборке помещения. Виды уборки помещения (текущая, генеральная, сезонная). Особенности уборки палат. Практические работы. Проведение ежедневной уборки в открытых для доступа посетителей помещениях.	15
4.	Понятие об инфекционных заболеваниях. Роль микроорганизмов в инфекционном процессе. Источники и пути передачи инфекции. Признаки наиболее распространенных инфекционных заболеваний (повышение температуры тела и др.) Дезинфекция и дезинсекция: виды, значение, проведение, препараты, правила безопасности. Упражнения. Обеззараживание предметов уборочного инвентаря и предметов по уходу за больными (на учебном оборудовании).	10
5.	Общий уход за больными. Личная гигиена больного: основные требования, значение. Приготовление постели. Сроки и способы смены постельного белья. Правила пользования дезинфицирующими растворами. Холодильник в стационаре: правила пользования, устройство, правила размораживания и уборки. Практические работы. Помощь больному в утреннем туалете. Приготовление постели для больного. Смена постельного белья. Уборка палаты (помещений изолятора в школе). Размораживание и уборка холодильника.	18
6.	Ежедневная уборка помещений. Мойка пластиковых и стеклянных поверхностей. Виды уборки: (ежедневная, генеральная, сезонная). Планирование работ по уборке помещений. Современные материалы отделки жилища. Металлопластиковые окна. Мойка стеклянных и пластиковых поверхностей. Правила безопасной работы при мытье окон. Уборочный инвентарь и приспособления для мытья окон (сгон или стеклоочиститель, губки). Средства для мытья стекол и пластиковых поверхностей. Требования к спецодежде и обуви для уборщиков помещений. Упражнения. Мытье рам, подоконников и внутренней стороны стекол. Чистка зеркал. Мытье пластиковых перегородок в душевых	7
7.	Уборка пришкольной территории в зимний период. Подъездные дороги, дорожки с бетонным покрытием на	12

	пришкольной территории. Инструменты для уборки (движок, скребок, лопата для уборки снега): назначение, рабочие позы, безопасное обращение. Практические работы. Расчистка дорожек от снега. Скалывание и уборка льда. Подсыпка дорожек Уборка инвентаря на хранение.	
8.	Ремонт спецодежды. Виды ремонта. Выполнение ремонта ручным способом. Правила безопасной работы ручной иглой и ножницами. Подготовка швейной машины к работе. Заправка, правила безопасной работы. Практические работы. Выполнение ремонта по распоровшемуся шву (ручной и машинный способы). Притачивание молнии.	9
9.	Практическое повторение. Расчистка дорожек на пришкольной территории от снега. Уборка помещений в школе, мытье стеклянных и пластиковых поверхностей.	31
10.	Самостоятельная работа: «Уход за пластиковыми и стеклянными поверхностями. Мытье окон с внутренней стороны».	2
	Итого часов:	120 часа
	IV четверть	
1.	Вводное занятие. Повторение.	2
2.	Уход за поверхностями стен, панелей, дверей и мебелью с разными видами покрытий. Виды поверхностей в жилых помещениях: стеклянные, пластиковые, окрашенные масляной краской и вододисперсионной, кафельные, деревянные окрашенные, покрытые шпоном. Средства для ухода за разными видами поверхностей (удаление жирового налета, загрязнений). Правила безопасной работы при мытье стен, окон, дверей, при пользовании моющими средствами. Практические работы. Мытье стен окрашенных масляной и вододисперсионной краской, удаление загрязнений и пятен. Удаление пыли с мебели, придание блеска с помощью аэрозолей, салфеток. Мытье обеденных столов.	15
3.	Уход за одеждой. Стирка белья в прачечной. Материалы, из которых делают одежду (шелковые ткани, кружевные, трикотажные), их свойства и особенности стирки. Средства для стирки белья (гели, порошки, пасты), правила безопасного пользования. Подготовка белья к стирке, чтение ярлыков. Ручная и механическая стирка белья. Правила безопасной работы при стирке белья. Сушка белья. Практические работы. Выполнение ухода за одеждой (чистка щеткой, стирка ручная и механическая).	16
4.	Влажно-тепловая обработка изделий — глажение и хранение. Приспособления для глажения. Правила безопасной работы электроутюгом. Технология утюжки белья и одежды. Последовательность утюжки плечевых изделий. Правила глажения, хранения и складывания одежды. Практические работы. Подготовка рабочего места для влажно-тепловой обработки изделий. Глажения белья и одежды. Глажение юбки и брюк. Складывание белья, плечевых изделий. Хранение одежды в быту.	17

5.	Уборка пришкольной территории в весенний период. Посадка цветов, кустарников. Подготовка почвы для высадки цветов. Оформление бордюров цветника. Практические работы. Перекопка почвы цветника. Высадка цветов.	18
6.	Практическое повторение. Выполнение работ для нужд школы. Подготовка к итоговой аттестации.	14
7.	Самостоятельная работа: «Выполнение технологических операций по влажно-тепловой обработке изделий»	2
	Итого часов:	84 часа.
	Итого часов за год:	396 часов

5. Система оценки достижения планируемых результатов.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

Прилежание ученика во время работы на уроке.

Степень умственной отсталости.

Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.

Уровень физического развития ученика.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка – это определение степени усвоения обучаемыми ЗУН в соответствии с требованиями программы обучения и руководящими документами обучения.

Оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого;

Оценка должна быть всесторонней;
 Оценка должна выполнять стимулирующую функцию.

При оценке знаний необходимо учитывать:

Объём знаний по учебному предмету (вопросу);
 Понимание изученного материала, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом;
 Степень систематизации и глубины знаний;
 Действенность знаний, умение применять их с целью практических задач.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной технологии

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка трудовых умений производится с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности обучающихся (умением изготавливать различные поделки и выполнять различные виды работ) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя).

При оценке умений и навыков учитываются:

Содержание умений и навыков;
 Точность, прочность и гибкость умений и навыков;
 Возможность применять умения и навыки на практике;
 Наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

За практическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Самостоятельность применения усвоенных знаний.

Жизненные компетенции:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- применить знания, умения и навыки при обслуживании себя и других;
- подготовка к выбору будущей профессии и дальнейшее обучение в ПТУ;
- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, инструкциями);
- уметь обратиться за помощью, вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Основные технологии обучения:

- -технология личностно-ориентированного подхода
- - технологии проблемного обучения
- - здоровьесберегающие технологии
- - игровые технологии
- - технологии нравственного воспитания
- - технология деятельностного подхода

- - технология оценивания
- - технология проектной деятельности
- - технология уровневой дифференциации
- -технологии информационно - коммуникативные

Методы обучения:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, самостоятельная работа учащихся с книгой);
- наглядные методы (демонстрация объектов, опытов, приемов работы, организация самостоятельных наблюдений учащимися);
- практические методы (специальные упражнения, лабораторные работы, практическое выполнение трудовых заданий).

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Ответы на вопросы.
- Работа с книгой.
- Деловые игры.
- Самостоятельная работа.
- Анализ объекта, образца предстоящей работы.
- Составление плана предстоящей работы.
- Практическая работа.
- Отчет и самооценка выполненной работы.
- Экскурсии на предприятия города, учебные заведения.

Учебно – методический комплекс:

- Компьютер
- Презентации.
- Демонстрационные печатные пособия.
- Бытовой электропылесос.
- Бытовой электроутюг с терморегулятором.

- Доска гладильная.
- Инструменты и приспособления для работы с тканью (иглы швейные, булавки портновские, напёрстки, ножницы).
- Меловая доска с комплектом инструментов для работы у доски.
- Рабочие столы, стулья (6 комплектов).
- Разметочные и контрольно-измерительные инструменты (линейки ученические, угольники, сантиметровые ленты и др.).
- Садово-огородный инвентарь для уборки улицы и работы с землей (лопаты, грабли, носилки, ведра, метлы).
- Спецодежда и средства защиты (6 комплектов: халаты, косынки, резиновые перчатки, тканевые перчатки).
- Уборочный инвентарь и приспособления для уборки помещений (швабры, метлы, ведра, ерши, щётки, и др.).

Список литературы:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовка младшего обслуживающего персонала (С.Л.Мирский): Сборник 2 под редакцией В.В.Воронковой, М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.-240с.

Галле А.Г., Головинская Е.Ю. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология» - Самара: Современные образовательные технологии, 2013. – 96с. – (Профессионально-трудовое обучение).

Зырянова В.А., Хамина И.А. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология» /В.А.Зырянова, И.А.Хамина, под редакцией Е.Ю. Головинской. – 2-е изд., перераб. И доп. – Самара: Современные образовательные технологии, 2013. – 144с. – (Профессионально-трудовое обучение).

Зырянова В.А., Хамина И.А. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология» /В.А.Зырянова, И.А.Хамина, под редакцией Е.Ю. Головинской. – Самара: Современные образовательные технологии, 2012. – 112с. – (Профессионально-трудовое обучение).

Инч А. 1000 правил сервировки и столового этикета: - М.: АСТ: Астрель, 2008.

Календарно-тематическое планирование 9 класс.

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Цели урока	Виды деятельности на уроке	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
	Часы	Дата				Предметные	УУД	
I четверть. 9 недель – 108 часов.								
1-3	3	02.09	Вводное занятие. Профессии обслуживающего труда. Инструктаж по охране труда.	Закрепление знаний о профессиях обслуживающего труда. Проверка организационных навыков и правил безопасной работы в кабинете ПТО.	Организация рабочего места. Первичный инструктаж по охране труда. Тестирование по вопросам охраны труда. Выдача спецодежды, закрепление рабочих мест, инструментов. Оценка деятельности учащихся.	Расширят представления о профессиях обслуживающего труда, о правилах поведения и безопасной работы в кабинете ПТО.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, рассуждать. К – научатся формулировать ответы устно и письменно. Л – проявят интерес к профессиям МОП.	Устные ответы, тестирование.
			Ежедневная уборка помещений. (Повторение) -12 часов					
4-6	3	03.09	Основные обязанности уборщика помещений	Закрепление знаний об основных обязанностях уборщика помещений, основных видах работ по уборке помещений.	Должностные обязанности уборщика помещений. Ответы на вопросы об основных видах работ по уборке помещений. Правила безопасной работы с моющими средствами. (Тестирование). Оценка деятельности учащихся.	Закрепят представление о видах работ по уборке помещений.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, рассуждать. К – научатся формулировать ответы устно и письменно. Л – проявят интерес к профессиям МОП.	Выполнение заданий. Устные ответы. Тестирование по безопасности.
	2	04.09		Закрепить знания о	Анализ объекта ра-	Закрепят умения	Р – научатся принимать и сохранять	Осмотр по-

7-8			Виды уборки помещений. Ежедневная уборка.	видах уборки помещений и совершенствовать знания о планировании уборки помещения.	боты. Составление плана работы. Практическая работа по выбору спецодежды, инвентаря, моющих средств. Выполнение уборки помещения.	планировать работу, выбрать необходимый инвентарь, работать по плану.	учебную задачу, устанавливать последовательность высказывания при вызове врача. П– научиться извлекать информацию из справочников и др источников. К– научиться формулировать ответы на вопросы, слушать других людей. Л– проявляют интерес к практической деятельности.	мещения. Планирование работы. Практическая работа по плану.
9-10	2	05.09	Требования к уборочному инвентарю, моющим средствам.	Закрепление знаний о требованиях к уборочному инвентарю, умений выбора моющих средств и применение при выполнении практических работ.	Требования к маркировке, хранению инвентаря. Инструкции на упаковке моющих и чистящих средств.	Научатся правильно выбирать, хранить инвентарь.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, устанавливать последовательность высказывания при вызове врача. П– научиться извлекать информацию из справочников и др источников. К– научиться формулировать ответы на вопросы, слушать других людей. Л– проявляют интерес к практической деятельности.	Практическая работа, отчет.
11-12	2	06.09	Удаление пыли с поверхностей.	Совершенствовать знания об особенностях удаления пыли с разных видов поверхностей. Закрепить умения работать пылесосом.	Пылесос. Правила подготовки к работе, безопасные приемы и правила пользования. Приемы чистки мебели и ковровых покрытий.	Научатся выполнять чистку и уборку с помощью пылесоса.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, устанавливать последовательность высказывания при вызове врача. П– научиться извлекать информацию из справочников и др источников. К– научиться формулировать ответы на вопросы, слушать других людей. Л– проявляют интерес к практической деятельности.	Практическая работа. Ответы на вопросы.
13-15	3	09.09	Проверочная работа Комплексное применение ЗУН учащимися при выполнении ежедневной уборки помещений.	Проверка уровня УУД по теме «Ежедневная уборка помещений».	Учащиеся самостоятельно выполняют ежедневную уборку помещения, анализируют выполненную работу. Оценка деятельности, взаимоконтроль.	Научатся составлять алгоритм действий. Выбирать инвентарь, моющие средства, соблюдать правила т/б.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, рассуждать. К – научатся формулировать ответы устно и письменно.	Ответы на вопросы теста. Практическая работа.

Доврачебная помощь -7 часов.

16-18	3	10.09	Доврачебная первая помощь.	Формирование представлений об оказании первой помощи и умений обеспечить безопасность себе и пострадавшему.	Работа с учебником. Рассмотрение иллюстраций и ответы на вопросы. Выбор предметов, необходимых для оказания первой помощи.	Получат представление об оказании элементарной первой помощи, о создании комфортных и безопасных условий пострадавшему. Узнают о предметах первой помощи, которые должны быть в каждой семье.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, рассуждать. К – научатся формулировать ответы устно и письменно.	Ответы на вопросы. Установление соответствия между иллюстрацией и текстом. Выбор предметов, необходимых для оказания первой помощи.
19-20	2	11.09	Оказание первой помощи при незначительных травмах.	Формировать представление об оказании первой помощи при незначительных травмах: порезах, ушибах.	Работа с учебником. Наблюдение за приемами обработки незначительных ран, ушибов.	Научатся обрабатывать рану, накладывать повязку на палец.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, рассуждать. К – научатся формулировать ответы устно и письменно.	Ответы на вопросы.
21-22	2	12.09	Вызов врача домой.	Совершенствовать умения вызова скорой помощи, квартирного врача.	Работа с учебником. Работа в парах: «Вызов скорой помощи», «Вызов квартирного врача». Работа в тетрадях: алгоритм вызова скорой помощи и квартирного врача.	Научатся вызывать скорую помощь и квартирного врача.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, устанавливать последовательность высказывания при вызове врача. П – научатся извлекать информацию из справочников и др источников. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать других людей. Л – проявляют интерес к деятельности	Ответы на вопросы Игра по ролям «Вызов скорой помощи», «Вызов квартирного врача».
Лечебно-профилактические учреждения - 14								
23-24	2	13.09	Поликлиника: назначение. Документы необходимые для обращения в поликлинику.	Закрепить знания о назначении поликлиники и правилах обращения в поликлинику, о необходимых	Поиск ответа на вопрос: «В каких случаях надо обращаться за помощью в поликлинику?»	Узнают правила обращения в поликлинику, познакомятся с полисом и ме-	Р – научатся принимать и сохранять задачу, контролировать свои действия. П – научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К – научатся формулировать ответы на	Выполнение заданий, устные ответы. Тестирование по теме:

				документах.	Документы, необходимые для обращения в поликлинику.	стом нахождения страховой медицинской компании.	вопросы. Л– проявляют интерес к практической деятельности.	Вызов скорой помощи и квартирного врача.
25-27	3	16.09	Структура поликлиники, режим работы.	Формировать представление об устройстве поликлиники, познакомить с расписанием приема специалистов. Обучать обращаться в поликлинику, получить талон на прием к врачу.	Работа с учебником. Презентация: «Поликлиника». Работа в парах: «Проводи младшую сестру в поликлинику к врачу».	Закрепят знания о детской и взрослой поликлинике, о правилах обращения в поликлинику и записи к врачу, получении талона.	Р– научатся принимать и сохранять задачу, контролировать свои действия. П– научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К– научатся формулировать ответы на вопросы. Л– проявляют интерес к деятельности.	Ответы на вопросы. Работа в парах.
28-30	3	17.09	Поликлиника для взрослых. Основные кабинеты, устройство поликлиники.	Совершенствовать знания о поликлинике, ее структуре, о правилах обращения за медицинской помощью и необходимых документах.	Беседа. Поликлиника для взрослых. Расписание работы врачей. Документы, необходимые для посещения поликлиники.	Расширят представление о поликлинике для взрослых. Узнают о работе основных специалистов. Научатся получать талон на прием к врачу.	Р– научатся принимать и сохранять задачу, контролировать свои действия. П– научатся извлекать информацию из объяснения, из полученной информации на стендах. К– научатся формулировать ответы на вопросы. Л– проявляют интерес к деятельности.	Выполнение заданий. Устные ответы.
31-32	2	18.09	Экскурсия в детскую поликлинику.	Совершенствовать знания о поликлинике, ее структуре, о правилах обращения за медицинской помощью и необходимых документах.	Знакомство со структурой поликлиники, режимом работы расписанием. Получение талона на посещение зубного врача.	Расширят представление о структуре поликлиники. Научатся обращаться за медицинской помощью.	Р– научатся принимать и сохранять задачу, контролировать свои действия. П– научатся извлекать информацию из объяснения, из полученной информации на стендах. К– научатся формулировать ответы на вопросы. Л– проявляют интерес к деятельности.	Соблюдение правил безопасности при переходе из школы в поликлинику. Получение талона к врачу на прием.
33-34	2	19.09	Стационар больницы.	Формировать представление о назначении стационара, правилах оформления в стационар.	Узнают правила оформления больного в стационар, о необходимых документах для оформ-	Расширят представление о получении медицинских услуг в стационаре.	Р– научатся принимать и сохранять задачу, контролировать свои действия. П– научатся извлекать информацию из объяснения, из полученной информации на стендах.	Выполнение заданий, устные ответы.

					ления.		К– научатся формулировать ответы на вопросы. Л– проявляют интерес к деятельности.	
35-36	2	20.09	Режим дня в больнице, посещение больного в стационаре.	Ознакомить с условиями нахождения в стационаре, режимом дня и правилами посещения больного.	Узнают правила нахождения больного в стационаре и правила посещения.	Расширят представления о правилах нахождения в стационаре и правилах посещения больных.	Р– научатся принимать и сохранять задачу, контролировать свои действия. П– научатся извлекать информацию из объяснения, из полученной информации на стендах. К– научатся формулировать ответы на вопросы. Л– проявляют интерес к деятельности	Ответы на вопросы. Ролевая игра: «Посещение больного в стационаре»
Ежедневная уборка помещений лечебного учреждения, открытых для доступа посетителей.								
37-39	3	23.09	Влияние окружающей среды на здоровье человека. Правила поддержания здоровья	Формировать представление о факторах окружающей среды на здоровье человека.	Составят перечень правил, которые надо соблюдать, чтобы поддержать здоровье.	Расширят представление о здоровом образе жизни.	Р– научатся принимать и сохранять задачу, контролировать свои действия. П– научатся извлекать информацию из объяснения, из полученной информации из учебника. К– научатся формулировать ответы на вопросы. Л– проявляют интерес к правилам здорового образа жизни.	Ответы на вопросы.
40-42	3	24.09	Воздействие химических веществ на здоровье. Правила безопасной работы при пользовании средствами бытовой химии.	Закрепить представление о вредном воздействии химических веществ на здоровье и соблюдении правил безопасной работы со средствами бытовой химии.	Изучение инструкций по применению средств бытовой химии.	Научатся выполнять правила и способы применения средств бытовой химии.	Р– научатся принимать и сохранять задачу, контролировать свои действия. П– научатся извлекать информацию из объяснения, из разных источников; наблюдать, сравнивать. К– научатся формулировать ответы на вопросы. Л– проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Итоги практической работы по изучению инструкций. Выбор моющих средств.
43-44	2	25.09	Способы поддержания чистоты воздуха в помещении.	Совершенствование знаний и умений выполнять работы по поддержанию чистоты воздуха в помещении.	Знакомство с устройствами для очистки воздуха. Выполнение практических работ по поддержанию чи-	Научатся проветривать помещение, ухаживать за цветами, удалять пыль с мебели,	Р– научатся принимать и сохранять задачу, контролировать свои действия. П– научатся извлекать информацию из объяснения, из разных источников; наблюдать, сравнивать. К– научатся формулировать ответы	Ответы на вопросы. Итоги практической работы по поддержа-

					стоты воздуха в помещении. Практические работы по уходу за цветами,	подоконников.	на вопросы. Л– проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	нию чистоты воздуха.
45-46	2	26.09	Помещения лечебного учреждения, открытые для доступа посетителей.	Закрепить представления об основных помещениях стационара, открытых для доступа посетителей.	Выделят помещения, открытые для доступа посетителей.	Расширят представления о работе младшего обслуживающего персонала в условиях лечебного учреждения.	Р - научатся принимать и сохранять задачу. П - научатся извлекать информацию из объяснения, ранее изученного материала. К - научатся формулировать ответы на вопросы.	Ответы на вопросы.
47-48	2	27.09	Уборочный инвентарь и средства для влажной уборки помещений лечебного учреждения.	Закрепить знания о назначении уборочного инвентаря, умения выбора инвентаря для выполнения разных видов работ. Совершенствовать умения анализировать объект, составлять план работы и работать по плану.	Применят полученные знания для выполнения отдельных видов работ.	Закрепят знания и умения выполнять отдельные виды уборки.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану, анализировать, сравнивать, контролировать свои действия. П – научатся извлекать информацию, наблюдать, сравнивать.	Ответы на вопросы. Самоотчет с анализом своей работы. Практическая работа.
49-51	3	30.09	Виды уборки. Виды работ, соблюдение режима уборки в лечебном учреждении. Уборка помещений кабинетов.	Дать представление о режиме уборки и последовательности уборки помещений.	Режим уборки в лечебном учреждении. Виды половых покрытий в палатах. Особенности уборки полов с линолеумным покрытием.	Закрепят знания и умения выполнять отдельные виды уборки.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе.	
52-54	3	01.10	Ежедневная уборка коридоров.	Совершенствовать знания и умения выполнять ежедневную уборку помещений коридоров с разными видами покрытий пола.	Влажная уборка помещений коридоров.	Научатся выполнять влажную уборку помещений коридоров, соблюдая правила безопасности.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе.	Ответы на вопросы. Составление плана работы. Практическая работа по уборке помещений

								коридоров.
55-56	2	02.10	Бытовой холодильник. Правила пользования и ухода за холодильником.	Совершенствовать знания по размораживанию и мытью холодильника.	Подготовка холодильника к размораживанию. Правила безопасной работы при размораживании холодильника.	Научатся выполнять работу по уходу за холодильником.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе.	
57-60	2 2	03.10 04.10	Ежедневная уборка лестниц	Совершенствовать умения выполнять влажную уборку внутренних лестниц. Закрепить знания устройства лестниц, правила безопасной работы при уборке лестниц.	Тест: устройство лестницы. Выбор инвентаря и выполнение влажной уборки лестниц.	Закрепят знания устройства лестниц, правила безопасной работы при уборке лестниц. Научатся выполнять влажную уборку лестниц.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе.	Тестирование. Ответы на вопросы. Практическая работа по уборке лестниц
61-63	3	07.10	Ежедневная уборка холлов.	Совершенствовать умения выполнять ежедневную уборку холла. Закрепить знания ухода за кафельными полами.	Тест: виды половых покрытий. Составление плана работы, выбор инвентаря, моющих средств. Практическая работа по выполнению уборки помещения холла.	Закрепят знания разных видов покрытий полов и особенности ухода за ними. Научатся выполнять влажную уборку полов с кафельным покрытием.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе. Л – проявляют интерес к практической деятельности в роли уборщика помещений.	Тестирование. Ответы на вопросы. Составление плана работы. Отчет о выполненной работе.
64-68	3 2 .	08.10 09.10	Обработка дезинфицирующими растворами перил, поручней, дверей. Правила безопасной работы дезинфицирующими растворами.	Формировать представление о сохранении здоровья, о соблюдении санитарно-гигиенического режима. Обучать технологии работы с дезинфицирующими растворами.	Работа с учебником. Инструкция. Правила работы с дезинфицирующими растворами. Практическая работа по обработке дверей, лестничных перил дезинфици-	Расширят представления о работе с дезинфицирующими растворами. Научатся выполнять обработку поверхностей дезинфици-	Р – научатся принимать и охранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе.	Ответы на вопросы. Практическая работа.

					рующим раствором.	рующим раствором		
Внешний вид работников обслуживающего персонала. Уход за спецодеждой. – 16 час.								
69-70	2	10.10	Спецодежда, ее назначение, виды, правила хранения.	Совершенствовать знания о видах спецодежды, ее назначении, сроках носки и правилах хранения.	Выбор спецодежды для работы уборщика помещений, дворника, рабочего кухни. Уход за перчатками.	Расширят представления о спецодежде, ее назначении. Научатся правильно хранить одежду.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе.	Ответы на вопросы. Качество работы по уходу за спецодеждой
71-72	2	11.10	Уход за спецодеждой. Устройство бытовой стиральной машины. Правила безопасной работы.	Закрепить знания требований к спецодежде, правила ухода за спецодеждой, о бытовой стиральной машине, об устройстве и правилах безопасной работы.	Бытовая стиральная машина.	Расширят представления о бытовой стиральной машине, устройстве, правилах подготовки к работе и безопасных приемах работы. Научатся подготавливать стиральную машину к работе.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, контролировать свои действия. П – научатся извлекать информацию из разных источников, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы. Зачет по правилам безопасной работы на стиральной машине.
73-78	3 3	14.10 15.10	Моющие средства для стирки спецодежды. Стирка спецодежды в прачечной.	Совершенствовать умения анализировать объект, планировать предстоящую работу, выбирать моющие средства, выполнять стирку спецодежды по плану.	Расшифровка ярлыков на спецодежде, составление последовательности стирки, выбор моющих средств и стирка белья в машине. Практическая работа по стирке белья в машине.	Закрепят умения стирки белья в стиральной машине, соблюдая правила безопасной работы.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе. Л – проявят интерес к практической деятельности в роли машиниста по стирке белья.	Ответы на вопросы Отчет о практической работе.
79-80	2	16.10	Электроутюг: устройство, правила безопасной работы утюгом. Утюжка плечевых изде-	Закрепить знания устройства бытового электроутюга, правила безопасной работы	Утюжка спецодежды.	Научатся выполнять утюжку плечевого изделия, соблюдая	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. П – научатся извлекать информацию,	Зачет по правилам безопасной работы утю-

			лий.	и приемы утюжки плечевого изделия.		правила безопасной работы утюгом.	анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет. Л – проявят интерес к практической деятельности в роли утюжильщицы.	гом.
81-84	2 2	17.10 18.10	Утюжка на прессе. Правила безопасной работы.	Дать представление об утюжке белья на прессе, о правилах безопасной работы на прессе, Показать приемы работы машиниста по стирке белья на прессе.	Наблюдение за работой по утюжке белья на промышленных прессах в прачечной.	Расширят представления о способах утюжки белья в прачечной.	П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе. Л – проявят интерес к практической деятельности в роли утюжильщика белья.	Ответы на вопросы.
Практическое повторение – 16 час.								
85-100	3 3 2 2 2 2 2 -16 час.	21.10 22.10 23.10 24.10 25.10 30.10 31.10	Практическое повторение. Уборка помещений школы	Совершенствовать ранее полученные знания и умения по теме: «Уборка помещений в школе»	Осмотр объекта, планирование работы. Выбор инвентаря, моющих средств. Выполнение работ по уборке помещений, самоанализ, отчет о работе.	Научатся составлять план работы, работать по плану, контролировать свою работу.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать	
Самостоятельная работа.								
101-103	3	28.10	Обобщающий урок по теме: «Машинная стирка спецодежды».	Закрепить знания и умения подготовки стиральной машины к работе и стирки халатов.	Устройство стиральной машины. Подготовка спецодежды к стирке.	Научатся составлять алгоритм подготовки белья к стирке и выполнять стирку.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать	Ответы на вопросы.
104-106	3	29.10	Самостоятельная работа: «Подготовка спецодежды к стирке и стирка в	Проверить ЗУН по теме: «Подготовка спецодежды к стирке и стирка в машине».	Выполнение операций по стирке белья с соблюдением правил т/б под наблю-	Научатся составлять план работы, работать по плану, кон-	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. К – научатся формулировать ответы	Тест по теме. Практическая работа.

			машине».		дением учителя.	тролировать свою работу.	на вопросы, Составлять отчет о работе. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать	
107-108	2 час		Практическое повторение. Уборка помещений школы	Совершенствовать ранее полученные знания и умения по теме: «Уборка помещений в школе»	Осмотр объекта, планирование работы. Выбор инвентаря, моющих средств. Выполнение работ по уборке помещений, самоанализ, отчет о работе.	Научатся составлять план работы, работать по плану, контролировать свою работу.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать	Практическое повторение. Уборка помещений школы
II четверть 7 недель- 84 часа.								
1-3	3	11.11	Вводное занятие. План работы на 2 четверть. Повторение. Инструктаж по правилам безопасной работы в кабинете ПТО.	Познакомить с планом работы на вторую четверть. Провести плановый инструктаж по правилам безопасной работы в кабинете ПТО.	Подготовка рабочих мест, спецодежды для работы. Инструктаж и зачет по технике безопасности.	Расширят представления о правилах безопасного поведения в мастерской. Получат представления о плане работы на вторую четверть.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать. К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.	Зачет по технике безопасности. Ответы на вопросы.
Уход за санитарно-техническим оборудованием в лечебных учреждениях..								
4-6	3	12.11	Санитарно-техническое оборудование: виды, назначение, материалы.	Закрепить знания о видах, назначении санитарно-технического оборудования, о материалах для изготовления.	Просмотр иллюстраций, презентации о разных видах санитарно-технического оборудования в школе.	Расширят представления о видах санитарно-технического оборудования и узнают о видах материалов для его изготовления.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать. К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.	Ответы на вопросы. Стр:54
7-8	2	13.11	Чистящие и моющие	Дать представление о режиме чистки сани-	Выбор спецодежды для работы. Выбор	Закрепят знания о безопас-	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу.	Ответы на вопросы.

			средства для сантехнического оборудования. Спецдежда и средства защиты.	тарно – технического оборудования, о средствах защиты и соблюдении правил безопасности.	средств, для чистки оборудования, в зависимости от материала.	ной работе с моющими и чистящими средствами.	П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать. К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.	Решение задач по выбору средств.
9-10	2	14.11	Чистка и мытье раковин и ножных ванн.	Совершенствуют умения чистки раковин и ножных ванн. Закрепят знания по выбору чистящих и дезинфицирующих средств.	Анализ объекта труда. Выбор моющих, чистящих средств и спецдежды для работы. Планирование предстоящей работы.	Научатся выполнять мытье и чистку раковин с использованием бытовой химии, с соблюдением правил т/б.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе. Л – проявят интерес к практической деятельности в роли уборщика помещений.	
11-12	2	15.11	Чистка и мытье унитаза. Приспособления для чистки унитазов.	Расширить представления о приспособлениях для мытья и чистки унитазов, о выборе средств и технологии чистки унитаза.	Анализ объекта, составление плана работы и практическая работа по чистке унитазов на учебном оборудовании.	Научатся мыть и чистить унитаз, соблюдая правила безопасности и санитарии.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе. Л – проявят интерес к практической Деятельности в роли уборщика помещений.	Ответы на вопросы. Составление плана работы. Практическая работа и отчет о качестве работы.
13-15	3	18.11	Уборка помещений душевых кабин. Мытье кафельных поверхностей.	Совершенствовать умения мытья душевых кабин и кафельных поверхностей, соблюдая правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования.	Анализ объекта, составление плана работы, выполнение практической работы по мытью и чистке душевых кабин и кафельных поверхностей.	Научатся выполнять работы по уходу за душевой кабиной, ванной.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе. Л – проявят интерес к практической Деятельности в роли уборщика помещений.	Ответы на вопросы. Отчет о проделанной работе, анализ качества.
16-18	3	19.11						

Уход за полами с разными видами покрытий.								
19-20	2	2011	Виды половых покрытий. Влажная уборка помещений с деревянными окрашенными полами.	Закрепят и расширят знания о видах половых покрытий и совершенствуют умения влажной уборки помещений с деревянными окрашенными полами.	Анализ объекта, составление плана работы, выбор инвентаря и моющих средств. Практическая работа.	Научатся выполнять влажную уборку деревянных окрашенных полов. Взаимоконтроль качества и оценка.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе. Л – проявят интерес к практической Деятельности в роли уборщика помещений.	Ответы на вопросы. Взаимоконтроль качества, отчет о работе.
21-22	2	21.11	Уход за полами с покрытием линолеумом. Мытье линолеумного пола.	Совершенствовать умения влажной уборки помещений с линолеумными полами.	Анализ объекта, составление плана работы, выбор инвентаря и моющих средств. Практическая работа.	Научатся выполнять влажную уборку полов с линолеумным покрытием. Самоконтроль качества работы.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе. Л – проявят интерес к практической Деятельности в роли уборщика помещений.	Ответы на вопросы. Отчет о проделанной практической работе.
23-24	2	22.11	Свойства паркетного пола. Уход за паркетным полом и полами с покрытием ламинатом.	Расширить представление о свойствах полов с паркетным покрытием. Закрепить умения выполнять уборку паркетного пола пылесосом и насухо выжатой тряпкой.	Анализ объекта, составление плана работы. Практическая работа по выполнению влажной уборки паркетного пола.	Научатся ухаживать за паркетным полом.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе. Л – проявят интерес к практической Деятельности в роли уборщика помещений.	Ответы на вопросы. Практическая работа по уходу за паркетными полами.
25-27	3	25.11	Свойства кафельных полов. Уход за кафельными полами.	Совершенствовать знания и умения ухода за полами с кафельным покрытием.	Анализ объекта, составление плана работы.	Научатся выполнять влажную уборку полов с ка-	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. П – научатся извлекать информацию,	Ответы на вопросы. Практическая работа:

					Практическая работа по выполнению влажной уборки полов с кафельным покрытием.	фельным покрытием.	анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе. Л – проявят интерес к практической Деятельности в роли уборщика помещений.	влажная уборка кафельных полов
28-30	3	26.11	Дезинфекция уборочного инвентаря.	Формировать представление о приготовлении дезинфицирующих растворов для обработки уборочного инвентаря	Назначение дезинфекции. Алгоритм приготовления дезинфицирующего раствора. Приготовление раствора в домашних условиях. Практическая работа по обработке инвентаря .	Научатся обрабатывать уборочный инвентарь в домашних условиях.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе. Л – проявят интерес к практической Деятельности в роли уборщика помещений.	Ответы на вопросы. Отчет о практической работе.
31-32	2	27.11	Бытовой пылесос, назначение, правила пользования. Уход за ковровыми покрытиями.	Закрепят и расширят знания устройства бытового пылесоса, правила безопасного пользования, умения чистки ковровых покрытий пылесосом.	Тестирование: название основных частей пылесоса. Работа по подготовке пылесоса к работе Практическая работа по чистке ковровых поверхностей. Пылесосом.	Научатся подготавливать пылесос к работе и выполнять чистку ковровых поверхностей пылесосом.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе. Л – проявят интерес к практической Деятельности в роли уборщика помещений.	Ответы на вопросы. Практическая работа: подготовка пылесоса к работе
33-34	2	28.11	Уход за пылесосом, чистка и хранение.	Совершенствовать знания и умения пользоваться пылесосом и выполнять уход за пылесосом после уборки.	Подготовка пылесоса к работе и выполнение простейших приемов чистки мебели, ковров. Уход за пылесосом.	Научатся подготавливать пылесос к работе и выполнять чистку пылесоса после работы.	Р – научатся принимать и сохранять задачу. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы. Л – проявят интерес к практической Деятельности в роли уборщика помещений.	Практическая работа: чистка пылесоса, уход за контейнером для сбора мусора.
					Анализ объекта. Вы-	Научатся со-	Р – научатся принимать и сохранять	Тестирова-

35-36	2	29.11	Проверочная работа по теме: «Уход за полами с разными видами покрытий».	Проверка усвоение знаний и умений по теме: «Уход за полами с разными видами покрытий»	бор уборочного инвентаря. Планирование работы и выполнение влажной уборки полов. Самоанализ работы и оценка.	ставить алгоритм ухода за полами, выбрать необходимый инвентарь, соблюдать правила техники безопасности, выполнять работу	задачу, планировать работу и выполнять по плану. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе. Л – проявят интерес к практической Деятельности в роли уборщика помещений.	ние. Самостоятельное выполнение влажной уборки полов. Отчет о работе с самооценкой.
Мытье посуды и столовых приборов на предприятиях общественного питания, в лечебных учреждениях.								
37-39	3	02.12	Организация питания в стационаре лечебного учреждения.	Дать представление о режиме дня больничного отделения, об организации питания в стационаре лечебного учреждения, об обязанностях санитарки.	Работа с учебником. Стр. 92-95. Оборудование буфетной и моечного отделения.	Получат представление об организации питания в стационаре лечебного учреждения. Познакомятся с обязанностями мойщика посуды.	Р – научатся принимать и сохранять задачу. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы. Л – проявят интерес к практической деятельности буфетной санитарки.	Ответы на вопросы. Выбор спецодежды для уборки помещения буфетной, Хранение и требования к уборочному инвентарю.
40-42	3	03.12	Виды посуды, назначение, материалы изготовления. Столовые приборы. Подготовка обеденного зала к приему пищи.	Расширить представление о функциональном назначении посуды, материалах для ее изготовления. Закрепить умения готовить обеденный зал к приему пищи.	Презентация: «Виды посуды и ее назначение». Практическая работа по подготовке помещения буфетной к приему пищи.	Научатся различать посуду по назначению. Подготовят столы к приему пищи в столовой.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе.	Ответы на вопросы. Отчет о практической работе и самооценка качества.
43-44	2	04.12	Организация питания для тяжелобольных.	Дать представление о роли санитарки в организации питания тяжелобольных.	Рассказ и показ презентации об оказании помощи больным в приеме пищи.	Получат представление об обязанностях санитарки.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о рабо-	Ответы на вопросы.

							те.	
45-46	2	05.12	Режим мытья посуды, соблюдение санитарно-гигиенических требований.	Повторить режим и технологию мытья посуды на предприятии общественного питания. Закрепить умения подготовки посуды после приема пищи и ванн для мытья посуды.	Сбор посуды после приема пищи, подготовка ванн и мытье посуды.	Совершенствуют умения по сбору посуды после приема пищи и освобождению от пищевых отходов.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы. Отчет о работе.
47-48	2	06.12	Уборка помещения обеденного зала.	Совершенствовать умения выполнять ежедневную уборку обеденного зала после приема пищи, умения анализировать объект, составлять план работы.	Составление плана ежедневной уборки обеденного зала после приема пищи. Практическая работа по уборке помещения.	Совершенствуют умения ежедневной уборки помещений.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе.	Ответы на вопросы. Практическая работа. Отчет о работе и взаимоконтроль.
Практическое повторение								
49-80	3 3 2 2 2 3 3 2 2 2 3 3 2 32 ч.	09.12 10.12 11.12 12.12 13.12 16.12 17.12 18.12 19.12 20.12 23.12 24.12 27.12	Практическое повторение. Уборка помещений. Уход за сантехникой. Выполнение работ для нужд школы.	Совершенствовать ранее полученные знания и умения по теме: «Уборка помещений в школе»	Анализ объекта, составление плана работы, выполнение работы по плану, контроль качества, отчет.	Научатся выполнять уборку помещений и ухаживать за сантехникой.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе	Итоги практической работы. Отчет о работе.
81-82	2	25.12	Обобщающий урок: «Уход за полами с разными видами покрытий»	Совершенствовать знания и умения по уходу за полами с разными видами покрытий.	Анализ объекта, составление плана работы, выполнение работы по плану, контроль качества, отчет.	Научатся выполнять уборку помещений и ухаживать за сантехникой.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе	Итоги практической работы. Отчет о работе.

83-84	2	26.12	Самостоятельная работа: тема «Уход за полами с разными видами покрытий»	Проверить уровень сформированности ЗУН по теме.	Обучающиеся составляют план работы, выбирают уборочный инвентарь, моющие средства. Выполняют по плану работу, проверяют качество и оценивают.	Научатся выполнять влажную уборку полов с разными видами покрытий.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать	Ответы на вопросы. Итоги практической работы.
III четверть								
1-2	2	09.01	Вводное занятие. План работы на 3 четверть. Повторение. Плановый инструктаж по правилам безопасной работы и охране труда. План работы на 3 четверть.	Познакомить с планом работы на третью четверть. Совершенствовать знания правил безопасности при работе в кабинете ПТО.	Подготовка рабочих мест. Зачет по технике безопасности. Практическая работа по изготовлению салфеток.	Расширят представления о правилах безопасного поведения в мастерской. Получат спецодежду и средства защиты	Р – научатся принимать и сохранять задачу. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы. Л – проявят интерес к практической Деятельности в роли уборщика помещений.	Ответы на вопросы.
Основы трудового законодательства. Кодекс законов о труде. 14 час.								
3-4	2	10.01	Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Отдел кадров на предприятии.	Дать представление о Кодексе законов о труде, основных разделах, об основных правах и обязанностях рабочих и служащих.	Знакомство с Кодексом законов о труде. Экскурсия на предприятие.	Получат представление о Кодексе законов о труде, научатся собирать информацию о трудоустройстве.	Р – научатся принимать и сохранять задачу. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы. Л – проявят интерес к практической деятельности.	Ответы на вопросы. Решение задач.
5-7	3	13.01	Оформление на работу. Трудовой договор.	Формировать знания о правилах оформления на работу, о трудовом договоре. Познакомить с перечнем документов для оформления на работу.	Знакомство с содержанием трудового договора. Заключение и расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Презентация: Оформ-	Получат представление о заключении трудового договора, расторжении. Узнают при-	Р – научатся принимать и сохранять задачу. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы. Л – проявят интерес к практической	Ответы на вопросы. Тестирование

					ление на работу.	чины отстранения от работы.	деятельности.	
8-10	3	14.01	Рабочее время и время отдыха. Ответственность за нарушение трудовой дисциплины.	Формировать представления о рабочем времени и времени отдыха, об ответственности за нарушение трудовой дисциплины.	Режим работы предприятия. Продолжительность рабочего дня. Время отдыха и обеденных перерывов. Ответственность за нарушение трудовой дисциплины.	Познакомятся с режимом работы предприятия, с продолжительностью рабочего дня, перерыва на обед и времени отдыха.	Р – научатся принимать и сохранять задачу. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы. Л – проявят интерес к практической деятельности.	Ответы на вопросы. Деловая игра: Рабочее время и время отдыха.
11-12	2	15.01	Заработная плата.	Формировать представление о сдельной и повременной заработной плате.	Заработная плата. Предприятия со сдельной заработной платой и повременной. Норма выработки.	Познакомятся с разными видами заработной платы.	Р – научатся принимать и сохранять задачу. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы. Л – проявят интерес к практической деятельности.	Ответы на вопросы.
13-14	2	16.01	Трудовая дисциплина.	Познакомить с требованиями соблюдения трудовой дисциплины.	Режим работы предприятия. Трудовая дисциплина. Отстранение от работы. Наложение взыскания за нарушение трудовой дисциплины.	Получат представление о трудовой дисциплине.	Р – научатся принимать и сохранять задачу. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы. Л – проявят интерес к практической деятельности.	Ответы на вопросы. Решение проблемных задач.
15-16	2	17.01	Охрана труда. Труд молодежи.	Дать представление об охране труда на предприятии. О проведении инструктажа по правилам безопасной работы. Познакомить с особенностями труда молодежи на предприятии.	Инструктажи правил безопасной работы. Ответственность за соблюдение правил техники безопасности.	Получат представление об охране труда на предприятии, об особенностях организации труда молодежи.	Р – научатся принимать и сохранять задачу. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы. Л – проявят интерес к практической деятельности.	Ответы на вопросы. Зачет по технике безопасности уборщика помещений.

17-19	3	20.01	Влияние окружающей среды на здоровье человека.	Дать представление об источниках загрязнения окружающей среды и профилактике вредного воздействия окружающей среды.	Изучить учебник и составить перечень правил поддержания здоровья. Стр.4-7	Расширят представление об основных источниках и профилактике загрязнения окружающей среды.	Р – научатся принимать и сохранять задачу. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы. Л – проявят интерес к практической деятельности.	Ответы на вопросы. Составление рассказа по картинкам.
20-22	3	21.01	Воздействие химических веществ на здоровье человека. Техника безопасности при пользовании средствами бытовой химии	Закрепят знания о воздействии химических веществ на здоровье человека, о соблюдении правил безопасности при пользовании средствами бытовой химии.	Изучить учебник. Стр.8-11. Ассортимент моющих и чистящих средств. Правила хранения. И средства защиты при работе с ними.	Научатся соблюдать правила пользования и хранения моющих и дезинфицирующих средств	Р – научатся принимать и сохранять задачу. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы. Л – проявят интерес к практической деятельности.	Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
23-24	2	22.01	Загрязнение воздуха в помещении и меры противодействия этому. Борьба с пылью.	Расширить представление о способах поддержания чистоты воздуха в помещении, о частоте естественного проветривания помещений.	Изучения учебника. Стр. 12-17. Планирование работы по поддержанию чистоты воздуха.	Научатся соблюдать санитарный режим в учебном учреждении, в жилых помещениях.	Р – научатся принимать и сохранять задачу. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы. Л – проявят интерес к практической деятельности.	Ответы на вопросы
25-26	2	23.01	Что такое микробы. История открытия микробов	Расширить представления о микробах, о местах локализации в окружающем мире, профилактике попадания в организм человека.	Учебник. Стр. 26-29 Фотографии «Микробы». Практическая работа: «Гигиена рук»	Научатся выполнять гигиенический уход за руками.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы. Составлять отчет о работе.	Ответы на вопросы. Практическая работа: «Мытье рук» «Уход за бытовой электроникой»
27-28	2	24.01	Гигиенический уход за бытовой электроникой.	Расширить представление о правилах ухода за бытовой электроникой и средствах ухода.	Бытовая электроника. Выбор средств ухода. Практическую работу по очистке телефонов, клавиатуры компьютера специальными салфетками.	Научатся выполнять уход за бытовой электроникой с применением специальных средств.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать К – научатся формулировать ответы на вопросы. Составлять отчет о работе.	Ответы на вопросы. Выполнение заданий.

29-31	3	27.01	Обязанности уборщика помещений. Виды уборки. Генеральная уборка помещений школы.	Совершенствовать знания и умения уборки помещений. Закрепить знания обязанностей уборщика помещений.	Должностная инструкция уборщика помещений. Планирование работы и практическая работа	Научатся выполнять уборку помещений школы, работать по плану.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе.	Ответы на вопросы. Составление плана работы. Практическая работа и самоконтроль.
Понятие об инфекционных заболеваниях. -9								
32-34	3	28.01	Инфекционные заболевания. Источники и пути передачи инфекций.	Формировать представления об инфекционных заболеваниях, источниках и путях передачи инфекций.	Беседа. Презентация. Влажная уборка помещений с использованием дезинфицирующих растворов.	Узнают суть понятия инфекционное заболевание, пути и источники передачи инфекций.	Р – научатся принимать и сохранять задачу. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы. Л – проявят интерес к практической деятельности.	Выполнение заданий. Ответы на вопросы. Практическая работа.
35-36	2	29.01	Признаки наиболее распространенных инфекционных заболеваний.	Познакомить с наиболее распространенными признаками инфекционных заболеваний. Закрепить знания и умения оказания доврачебной помощи.	Беседа. Презентация. Ролевые игры. «Вызов скорой помощи», «Уход за больным дома»	Расширят представления об инфекционных заболеваниях, научатся ухаживать за больным дома.	Р – научатся принимать и сохранять задачу. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы. Л – проявят интерес к практической деятельности.	Ответы на вопросы. Решение задач в создавшейся ситуации.
37-38	2	30.01	Дезинфекция и дезинсекция: виды, значение, проведение, препараты, правила безопасности.	Формировать представления о дезинфекции и дезинсекции: видами, значением, проведением и правилами безопасности.	Препараты для дезинфекции, разрешенные к применению в учебном заведении, Проведение уборки с применением дезинфицирующих растворов.	Научатся обрабатывать мебель, мыть пол с применением дезинфицирующих растворов.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе.	Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа, самоотчет о работе и самооценка.
39-40	2	31.01	Профилактическая дезинфекция в помещении.	Формировать умения выполнять ежедневную уборку помещения с профилактиче-	Составить план уборки. Приготовить дезинфицирующий раствор. Обработать две-	Научатся проводить профилактическую дезинфекцию,	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. П – научатся извлекать информацию,	Оценка практической деятельности. Ответы

				ской дезинфекцией в период эпидемий гриппа.	ри, поручни, мебель, соблюдая правила техники безопасности.	соблюдая правила безопасной работы под наблюдением учителя.	анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе. Л- проявят интерес к практической деятельности	на вопросы.
Общий уход за больным								
41-43	3	03.02	Больной человек. Личная гигиена больного, средства гигиены.	Формировать представления о значении личной гигиены больного человека, основных требованиях к средствам гигиены.. Закрепить умения уборки помещения и знания санитарных требований к содержанию.	Беседа: личная гигиена. Средства гигиены. Ответы на вопросы. Практическая работа по созданию комфортных условий для больного. Стр.56-57	Научатся поддерживать чистоту в помещении, где находится больной, проветривать, проводить дезинфекцию.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе.	Ответы на вопросы. Оценка качества выполненной работы.
44-46	3	04.02	Подготовка к уходу за тяжелобольным пациентом.	Формировать представление о режиме, средствах, температуре помещения, воды для санитарной обработки пациентов.	Соблюдение требований при проведении гигиенической обработки пациента стационара. Стр.58-59	Узнают правила подготовки помещения, воды, средств защиты при уходе за тяжелобольным.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе.	
47-48	2	05.02	Туалет больного (обработка рук, лица, тела).	Формировать представления о выполнении туалета больного и умения оказывать помощь в обработке рук, лица и тела больного.	Беседа. Выполнение заданий. Ролевая игра: обработка рук, и лица больного. Стрижка ногтей, мытье рук.	Научатся оказывать помощь больному в проведении туалета.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе. Л- проявят интерес к практической деятельности	Ответы на вопросы. Итоги действий в ролевой игре.
			Подготовка постели,	Формировать знания и	Работа в школьном	Научатся под-	Р – научатся принимать и сохранять	Фронталь-

49-50	2	06.02	требования к постельным принадлежностям.	умения подготовки постели.	изоляторе. Подготовка постели и заправка кровати в изоляторе. Игра: смена постельного белья у тяжелобольного. Стр.84-85	готовавливать постель и менять постельное белье.	задачу, планировать работу и выполнять по плану. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе.	ный опрос, итоги практической работы	
51-52	2	07.02	Смена постельного белья тяжелобольного.	Формировать представление о правилах и алгоритме смены постельного белья тяжелобольного.	Ролевая игра: смена постельного белья тяжелобольного. Стр.86-87	Научатся менять постельное белье у лежащего больного.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе.	Итоги работы в бригадах. Взаимооценка.	
53-55	3	10.02	Смена нательного белья	Формировать представление и умения смены нательного белья тяжелобольного.	Проект: «Уход за больным в условиях стационара». Практическая работа- игра. Смена нательного белья больного в изоляторе. Стр.88-89	Научатся ухаживать за больным в условиях дома и менять нательное белье.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе. Л- проявят интерес к практической деятельности	Ответы на вопросы. Итоги практической работы. Самоотчет о работе.	
56-58	3	11.02	Уборка помещений и правила пользования дезинфицирующими растворами.	Формировать умения создавать комфортные условия для больного. Совершенствовать умения проводить ежедневную уборку помещений с дезинфицирующими средствами.	Беседа. Планирование уборки помещения. Повторение правил безопасной работы с моющими и дезинфицирующими растворами.	Научатся поддерживать чистоту и создавать комфортные условия в помещении, где находится больной.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе. Л- проявят интерес к практической деятельности	Ответы на вопросы. Итоги практической работы. Отчет о качестве работы и самооценка деятельности.	
Ежедневная уборка помещений. Уход за пластиковыми и стеклянными поверхностями. -6час.									
59-60	2	12.02	Мытье окон и правила безопасности. Выбор средств для мытья пла-	Развивать умения выбирать моющие средства и выполнять мы-	Инструктаж по правилам безопасной работы при мытье окон.	Научатся мыть окна со стороны по-	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану.	Итоги практической работы. За-	

			стиковых и стеклянных поверхностей.	тье окон, соблюдая правила санитарии и безопасности.	Выбор моющих средств для мытья пластиковых поверхностей. Практическая работа по мытью окон с внутренней стороны под наблюдением учителя.	мещения.	П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе. Л- проявят интерес к практической деятельности	чет по технике безопасности.
61-62	2	13.02	Мытье стеклянных и пластиковых поверхностей. Приспособления для мытья окон (сгон).	Познакомить с особенностями мытья окон со стороны улицы, с приспособлениями и правилами безопасной работы.	Знакомство с приспособлениями для мытья окон, витрин – сгон. Мытье пластиковых поверхностей окон.	Научатся выбирать средства для мытья пластиковых поверхностей и мыть подоконники, откосы и рамы окон.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе. Л- проявят интерес к практической деятельности	Тестирование по теме. Практическая работа. Взаимоконтроль.
63-64	2	14.02	Чистка и мытье пластиковых перегородок и стеклянных дверей.	Совершенствовать умения и знания по мытью пластиковых и стеклянных поверхностей.	Беседа. Ответы на вопросы. Практическая работа по мытью пластиковых перегородок и дверей, зеркал.	Научатся применять ранее полученные знания и умения в новой ситуации	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе. Л- проявят интерес к практической деятельности	Самостоятельное планирование работы, выполнение практической работы и взаимоконтроль.
Уборка пришкольной территории в зимний период -12час.								
65-67	3	17.02	Виды работ при уборке территории в зимний период. Инструменты для уборки: движок, скребок, лом. Правила безопасной работы	Совершенствовать знания об основных видах работ при уборке территории в зимний период и умения по уборке снега. Закрепить приемы работы лопатой для убор-	Беседа. Инструктаж по правилам безопасной работы с лопатой для снега. Практическая работа по уборке снега. Предварительное планирование работы.	Научатся убирать снег на территории школы, соблюдая правила безопасной работы.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе.	Зачет по правилам безопасной работы при уборке снега. Итоги практической работы. Кол-

				ки снега.			Л- проявят интерес к практической деятельности	лективное обсуждение последовательности действий.
68-72	3 2	18.02 19.02	Приемы уборки, не нарушающие дорожное покрытие. Расчистка дорожек, уборка снега.	Закрепить знание основных видов покрытия дорожек на территории школы, их свойства. Учить расчищать территорию от снега, не нарушая дорожное покрытие.	Беседа. Анализ убранного участка территории. Составление плана работы, выбор инвентаря. Практическая работа по расчистке дорожек от снега.	Научатся расчищать дорожки, не нарушая покрытия дорожек.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе. Л- проявят интерес к практической деятельности	Ответы на вопросы. План работы по уборке снега. Коллективное обсуждение качества выполненной работы.
73-74	2	20.02	Скалывание и уборка льда. Приемы работы скребком и ломом и скребком, правила безопасности. Посыпка дорожек песчано-солевой смесью.	Совершенствовать приемы работы скалывания льда, соблюдая правила безопасной работы ломом и скребком. Учить посыпать дорожки песочно-солевой смесью.	Изучение устройства и правил безопасной работы скребком. Скалывание льда со ступеней, с пешеходных дорожек и посыпка песком.	Научатся скалывать лед, не нарушая покрытия дорожек, посыпать дорожки песком.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе Л- проявят интерес к практической деятельности	Ответы на вопросы. Итоги практической работы. Взаимоконтроль качества.
Ремонт одежды и белья.								
77-79	3	25.02	Виды ремонта. Ремонт по распоровшемуся шву.	Закрепить знания о простейших видах ремонта. Совершенствовать знания и умения выполнять ремонт по распоровшемуся шву.	Беседа о требованиях к спецодежде, о видах ремонта. Повторение правил безопасной работы иглой и ножницами. Выполнение ремонта по распоровшемуся шву.	Научатся выполнять ремонт одежды, соблюдая правила безопасной работы.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе. Л- проявят интерес к практической деятельности.	Ответы на вопросы.
80-83	2 2	26.02 27.02	Ремонт по распоровшемуся шву на бытовой	Закрепить знания правил безопасной рабо-	Беседа и инструктаж по правилам безопас-	Научатся выполнять про-	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выпол-	Ответы на вопросы.

			швейной машине.	ты на швейной машине, правила заправки и управления швейной машиной. Совершенствовать умения стачивания распоровшихся швов.	ной работы на швейной машине. Определение вида повреждения в спецодежде, стачивание распоровшегося шва.	стейший вид ремонта с помощью швейной машины.	нять по плану. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе. Л- проявят интерес к практической деятельности	Практическая работа и отчет о работе.
84-85	2	28.02	Ремонт халата. Притачивание молнии.	Закрепить умения выполнять притачивание тесьмы «молния»	Определение вида ремонта. Показ приемов притачивания тесьмы «молния».	Научатся притачивать молнию.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе. Л- проявят интерес к практической деятельности	Ответы на вопросы. Практическая работа и отчет о работе.
Практическое повторение – 28час.								
86-113	3 3 2 2 2 3 2 2 2 3 2 2 28	02.03 03.03. 04.03 05.03 06.03 10.03 11.03 12.03 13.03 16.03 19.03 20.03	Практическое повторение. Работы по уборке пришкольной территории Уборка помещений школы.	Совершенствовать ЗУН по уборке пришкольной территории, по выполнению ежедневной и генеральной уборки помещений школы.	Анализ объекта труда, планирование работы. Подготовка инвентаря и выполнение работы по плану. Контроль качества и отчет о работе.	Научатся выполнять работы по уборке территории, помещений школы.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе Л- проявят интерес к практической деятельности	
114-116	3	17.03	Обобщающий урок по теме: «Уход за разными видами поверхностей».	Обобщить знания и умения по уходу за разными видами поверхностей.	Определение вида поверхности. Выбор моющих средств и приспособлений. Составление алгоритма действий. Выпол-	Научатся ухаживать за разными видами поверхностей. Мыть пластиковые поверх-	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы	

					нение работы по плану. И составление отчета о работе.	ности подоконников, стекла.	на вопросы, Составлять отчет о работе Л- проявят интерес к практической деятельности	
117-118	2	18.03	Самостоятельная работа Уход за пластиковыми и стеклянными поверхностями.	Проверить ЗУН по уходу за пластиковыми и стеклянными поверхностями	Тестирование по ранее изученному материалу. Практическая работа.	Научатся мыть окна со стороны помещения.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе	Итоги теста. Качество работы. Самоанализ.
119-120	2		Ежедневная уборка помещения кабинета.	Совершенствовать умения составлять алгоритм действий и выполнять работу по плану.	Самостоятельное планирование и выполнение уборки помещения.	Научатся выполнять ежедневную уборку помещения.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе Л- проявят интерес к практической деятельности	
IV четверть – 9 недель.								
1-3	3	30.03	Вводное занятие. План работы на IV четверть. Повторение. Зачет по правилам безопасности. Подготовка рабочих мест, спецодежды.	Познакомить с планом работы на IV четверть. Совершенствовать знания правил техники пожарной безопасности.	Беседа. Инструктаж о правилах безопасной работы в мастерской. Подготовка спецодежды. Мелкий ремонт халатов. Подготовка рабочих мест и уборочного инвентаря.	Закрепят знания правил безопасной работы в мастерской и на объектах работы.	Р – научатся принимать и сохранять задачу. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы.	Зачет по технике безопасности, по правилам пожарной безопасности.
Уход за поверхностями и мебелью с разными видами покрытий -15 час.								
4-6	3	31.03	Отделка поверхностей в жилом, административном помещениях. Основные виды отделки: окрашенная масляной краской, водоэмульсионной, лаки-	Закрепить знания и совершенствовать умения различать отделку поверхностей дверей, стен, мебели.	Беседа. Сравнение разных видов поверхностей. Выяснение основных свойств.	Закрепят знания об основных поверхностях, которые подвергаются обработке во время уборки.	Р – научатся принимать и сохранять задачу. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы.	Ответы на вопросы. Выводы из наблюдения.

			рованная, с пластиковым покрытием.					
7-8 9-10	2 2	01.04 02.04	Особенности ухода за поверхностями, окрашенными масляной краской.	Совершенствовать умения чистить и мыть стены, двери, мебель окрашенные масляной краской.	Выделение поверхностей окрашенных масляной краской. Выбор моющих средств, инвентаря. Выполнение практической работы по уходу за окрашенными масляной краской поверхностями.	Научатся мыть стены, окрашенные масляной краской.	Р– научатся принимать и сохранять задачу, планировать, контролировать свои действия. П– научатся извлекать информацию из объяснения, из полученной информации на стендах. К– научатся формулировать ответы на вопросы. Л– проявляют интерес к деятельности	Ответы на вопросы. Составление плана работы. Отчет о практической работе.
11-12	2	03.04	Особенности ухода за поверхностями, окрашенными водоэмульсионной краской.	Совершенствовать умения удалять пыль, пятна с поверхности стен с водоэмульсионными покрытиями.	Выделение поверхностей с покрытием водоэмульсионной краской. Выбор инвентаря, чистящих средств. Практическая работа по удалению пыли и загрязнений с поверхности стен в коридорах.	Научатся ухаживать за поверхностями, окрашенными водоэмульсионной краской.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать, контролировать свои действия. П– научатся извлекать информацию из объяснения, из полученной информации на стендах. К– научатся формулировать ответы на вопросы. Л– проявляют интерес к деятельности	Ответы на вопросы. Составление плана работы. Отчет о практической работе.
13-15	3	06.04	Уход за мебелью с разными видами покрытий.	Совершенствовать умения по уходу за мебелью с разными видами покрытий.	Мебель с пластиковой, лакированной поверхностями. Выбор средств по уходу за мебелью. Правила безопасной работы с аэрозолями для ухода за мебелью.	Научатся ухаживать за мебелью с разными видами покрытий.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать, контролировать свои действия. П– научатся извлекать информацию из объяснения, из полученной информации на стендах. К– научатся формулировать ответы на вопросы. Л– проявляют интерес к деятельности	Ответы на вопросы. Составление плана работы. Отчет о практической работе.
16-18	3	07.04	Уход за мягкой мебелью	Совершенствовать умения чистки мягкой мебели пылесосом	Бытовой пылесос. Правила безопасной работы, приемы чистки мебели в спальном корпусе.	Научатся ухаживать за мягкой мебелью.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать, контролировать свои действия. П– научатся извлекать информацию из объяснения, из полученной информации на стендах. К– научатся формулировать ответы на вопросы. Л– проявляют интерес к деятельности	Ответы на вопросы. Составление плана работы. Отчет о практической работе.

Уход за одеждой. Стирка белья в прачечной 16 час.

19-20	2	08.04	Машинист по стирке белья, прачка. Должностные обязанности, выполняемые работниками.	Расширить представление об основных видах работ выполняемых прачкой или машинистом по стирке белья. Познакомить с должностной инструкцией. Правилами техники безопасности при стирке белья.	Беседа. Знакомство с должностной инструкцией. Инструктаж по правилам безопасной работы в прачечной. Посещение школьной прачечной. Наблюдение за работой машиниста по стирке белья. Работа с учебником.	Узнают, как организована стирка белья в прачечной.	Р – научатся принимать и сохранять задачу. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы. Л – проявят интерес к практической деятельности.	Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Зачет по технике безопасности при работе в прачечной.
21-22	2	09.04	Материалы, из которых делают одежду. Ручная стирка белья.	Совершенствовать знания и умения стирки белья вручную.	Работа с учебником. Знакомство с одеждой из разных материалов. Подготовка и стирка белья вручную. Стирка носков, рабочих перчаток.	Научатся стирать мелкие вещи одного вида (перчатки рабочие) вручную.	Р – научатся принимать и сохранять задачу. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы. Л – проявят интерес к практической деятельности.	Ответы на вопросы. Отчет о работе. Оценка качества работы.
23-24	2	10.04	Подготовка белья и одежды к стирке.	Совершенствовать умения выполнять сортировку белья по цвету, материалу, степени загрязнения. Закрепить умения читать ярлыки на одежде.	Работа с учебником. Практическая работа по сортировке белья в помещении прачечной. Работа в спецодежде и перчатка.	Научатся подготавливать белье к стирке, читать ярлыки на одежде.	Р – научатся принимать и сохранять задачу. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы. Л – проявят интерес к практической деятельности машиниста по стирке белья.	Выполнение заданий. Расшифровка обозначений на ярлыках одежды.
25.	1	13.04	Стиральные машины: виды и устройство.	Совершенствовать знания о видах, назначении, устройстве стиральных машин. Закрепить правила безопасной работы на стиральной машине.	Работа с учебником. Посещение прачечной, повторение устройства бытовых стиральных машин. Выполнение заданий.	Изучат паспорт стиральной машины, узнают название основных частей, правила пользования и безопасной работы.	Р – научатся принимать и сохранять задачу. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы. Л – проявят интерес к практической деятельности машиниста по стирке белья.	Рисование схемы устройства стиральной машины. Ответы на вопросы. Зачет по правилам техники безопасности.

26-27	2	13.04	Моющие средства: марки, назначение, определение правил пользования. Правила безопасности при использовании синтетических моющих средств.	Расширить представление о моющих средствах для стирки белья. Учить выбирать и использовать согласно инструкции моющие и отбеливающие средства. Закрепление знаний по безопасному использованию моющих средств.	Изучение образцов моющих средств для стирки белья. Чтение инструкций по применению. Задание по выбору средств для стирки изделий из разных тканей. Зачет по правилам безопасной работы с моющими средствами.	Научатся выбирать моющие средства, перед применением читать инструкцию и соблюдать правила техники безопасности.	Р – научатся принимать и сохранять задачу. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы. Л – проявят интерес к практической деятельности машиниста по стирке белья.	Игра: Выбор моющих средств для стирки одежды из разных тканей. Выполнение заданий. Ответы на вопросы.
28-30	3	14.04	Подготовка стиральной машины к работе, стирка белья. Правила безопасности при механической стирке белья и использовании синтетических моющих средств.	Учить планировать процесс подготовки стиральной машины к работе, выбирать программу стирки и стирать белье, соблюдая правила техники безопасности.	Составление плана работы по стирке белья в машине. Наблюдение за работой машиниста по стирке белья в школьной прачечной. Зачет по правилам безопасной работе при выполнении работ по стирке белья.	Научатся выполнять стирку белья в машине под наблюдением взрослых.	Р – научатся принимать и сохранять задачу. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы. Л – проявят интерес к практической деятельности машиниста по стирке белья.	Составление плана работы. Практическая работа по стирке белья, отчет о работе.
31-32	2	15.04	Уход за машиной после стирки. Способы сушки белья.	Учить разным способам сушки белья. Закрепить умения ухода за стиральной машиной после процесса стирки белья.	Сушка белья в помещении прачечной, на воздухе, в сушильном шкафу. Практическая работа по развешиванию белья. Мытье машины и протирка после стирки белья.	Научатся сушить белье разными доступными способами, ухаживать за стиральной машиной.	Р – научатся принимать и сохранять задачу. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать. К – научатся формулировать ответы на вопросы. Л – проявят интерес к практической деятельности машиниста по стирке белья.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы, самооценка качества.
33-34	2	16.04	Проверочная работа. Стирка спецодежды в стиральной машине.	Проверить усвоение знаний и умений по выполнению работ по стирке белья.	Тестирование по ранее изученному материалу. Практическая работа по стирке белья в прачечной (под наблюдением учителя).	Выполняют работу по тестированию и под наблюдением выстирают постельное белье в школьной	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по составленному плану, контролировать деятельность. П – научатся осуществлять поиск информации из разных источников, анализировать. К- научатся составлять отчет о вы-	Итоги тестирования. Итоги практической работы.

						прачечной.	полненной работе. Л - проявят интерес к профессии машиниста по стирке белья.	
Влажно-тепловая обработка изделий – глажение и хранение белья и одежды – 17 час.								
35-36	2	17.04	Способы глажения белья. Оборудование рабочего места для глажения белья утюгом. Правила безопасной работы утюгом.	Расширение представлений о глажении белья, об оборудовании рабочего места. Совершенствование знаний правил безопасной работы утюгом	Беседа. Работа с учебником. Устройство утюга с отпаривателем. Инструктаж и зачет по правилам безопасной работы с утюгом.	Узнают значение ВТО изделий, способах глажения белья и одежды. Научатся оборудовать рабочее место в бытовых условиях.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; П – научатся осуществлять поиск информации из разных источников, анализировать ответы на вопросы. Л - проявят интерес к профессии машиниста по стирке белья.	Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Зачет по технике безопасности.
37-39	3	20	Подготовка рабочего места и подготовка белья к глажению. Чтение ярлыков	Развитие умений читать ярлыки на одежде и применять полученную информацию при глажении белья. Формировать умения подготовки рабочего стола и белья к глажению	Беседа. Выполнение заданий. Подготовка места для глажения в бытовых условиях, подготовка белья.	Научатся читать ярлыки и выбирать режимы ВТО изделий и устанавливать температуру нагрева утюга.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; П – научатся осуществлять поиск информации из разных источников, анализировать ответы на вопросы. Л - проявят интерес к профессии машиниста по стирке белья	Ответы на вопросы. Выполнение заданий по чтению ярлыков. Отчет о практической работе.
40-42	3	21.04	Правила глажения белья. Особенности глажения белья из разных материалов по составу.	Расширить представления о правилах глажения белья из разных материалов.	Учебник стр.116. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа: «Глажение белья утюгом».	Научатся выполнять работу по глажению белья в бытовых условиях.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; П – научатся осуществлять поиск информации из разных источников, анализировать ответы на вопросы. Л- проявят интерес к профессии машиниста по стирке белья.	Ответы на вопросы. Решение задач по выбору температуры утюга. Отчет о качестве работы по глажению белья.
43-44	2	22.04	Глажение плечевых изделий: блузок, рубашек, халатов.	Формировать знания о разных частях плечевых изделий, умения глажения плечевых	Работа с книгой. Название основных частей плечевых изделий: полочка, спин	Научатся составлять алгоритм (последовательность) глажения плечевого изде-	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать и работать по плану; П – научатся осуществлять по-	Ответы на вопросы. Рисование схемы плечевого

				изделий: блузок, рубашек, халатов.	ка, кокетка, рукав, манжеты, карманы, воротник. Составление последовательности глажения плечевого изделия. Практическая работа по глажению и складыванию рубашки.	ля и выполнять работу, соблюдая правила техники безопасности.	иск информации из разных источников, анализировать К – научатся формулировать ответы на вопросы. Л - проявят интерес к профессии машиниста по стирке белья.	изделия с указанием частей. Отчет о практической работе, самооценка качества работы.
45-46	2	23.04	Глажение юбок, брюк.	Дать представление о правилах глажения брюк и юбок.	Ответы на вопросы. Работа с учебником. Практическая работа по глажению юбки. Способы хранения поясных изделий	Научатся составлять последовательность глажения брюк и выполнять работу, соблюдая правила техники безопасности.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать и работать по плану П – научатся осуществлять поиск информации из разных источников, анализировать К – научатся формулировать ответы на вопросы. Составлять отчет о работе Л - проявят интерес к профессии машиниста по стирке белья.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы.
47-48	2	24.04	Хранение выглаженного белья.	Формировать умения складывать белье после глажения, расширить представления о способах хранения белья и одежды.	Место хранения белья и одежды в домашних условиях. Практическая работа по глажению и складыванию белья. Размещение белья и одежды для хранения. Хранение плечевых изделий на вешалке.	Научатся складывать белье или размещать на плечиках для хранения в бытовых условиях.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; П – научатся осуществлять поиск информации из разных источников, анализировать К – научатся формулировать ответы на вопросы. Л - проявят интерес к профессии машиниста по стирке белья.	Фронтальный опрос. Итоги практической работы, самоотчет.
49-51	3	27.04	Проверочная работа. Глажение белья после стирки.	Проверить уровень, оценить знаний и умений по влажно-тепловой обработке белья и одежды.	Тестирование по ранее изученному материалу. Самостоятельная работа по глажению белья утюгом.	Научатся самостоятельно составлять алгоритм действий, выполнять работу по плану, оценивать.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать и работать по плану П – научатся осуществлять поиск информации из разных источников, анализировать К – научатся формулировать ответы на вопросы. Составлять отчет о работе Л - проявят интерес к профессии машиниста по стирке белья.	Итоги тестирования. Отчет о работе и самооценка качества работы.

Уборка пришкольной территории в весенний период. Посадка цветов, кустарников.								
52-54	3	28.04	Профессия младшего обслуживающего персонала – уборщик территорий, дворник, рабочий по комплексной уборке территорий. Должностные обязанности.	Расширить представление об обязанностях дворника, уборщика территории. Совершенствовать знания об основных видах работ, которые выполняет дворник, о правилах безопасности.	Знакомство с должностными обязанностями. Беседа об основных видах работ, выполнение которых входит в обязанности дворника. Работа с книгой, иллюстрациями. «Уборочный инвентарь».	Расширят представление о профессии дворника, уборщика территории.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; П – научатся осуществлять поиск информации из разных источников, анализировать К – научатся формулировать ответы на вопросы. Л - проявят интерес к профессии дворника.	Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
55-56	2	29.04	Особенности уборки территории в разное время года. Выбор спецодежды, инвентаря, соблюдение правил техники безопасности.	Совершенствовать знания о периодах уборки: зимний период и летний о видах работ в летний период. Закрепить умения собирать мусор, опавшую листву на пришкольной территории граблями и вынос в специальные места для компостирования.	Беседа. Инструктаж по правилам безопасной работы при уборке территории. Выбор уборочного инвентаря, сбор мусора, опавших листьев на пришкольной территории.	Научатся собирать мусор и опавшую листву граблями и выносить мусор в отведенное место, соблюдая правила безопасной работы.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; П – научатся осуществлять поиск информации из разных источников, анализировать К – научатся формулировать ответы на вопросы. Л - проявят интерес к профессии дворника.	Фронтальный опрос. Зачет по правилам безопасной работы.
57-58	2	30.04	Подготовка почвы для высадки семян и рассады цветов.	Расширить представление о цветнике. Совершенствовать знания и умения подготовки почвы цветника к высадке рассады или семян.	Презентация «Газоны и цветники». Выбор инвентаря для рыхления и перекопки почвы цветника. Перекопка почвы цветника.	Научатся готовить почву для высадки рассады.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать и работать по плану П – научатся осуществлять поиск информации из разных источников, анализировать К – научатся формулировать ответы на вопросы. Составлять отчет о работе Л - проявят интерес к профессии дворника.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы. Самоотчет.
59-60	2	06.05						

61-64	2 2	07.05 08.05.	Посев семян цветов, высадка рассады.	Учить выполнять разметку и посев семян цветов, высадку рассады.	Планирование работы. Высадка рассады и посев семян.	Научатся высаживать рассаду цветов и высеивать семена по разметке.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать и работать по плану П – научатся осуществлять поиск информации из разных источников, анализировать К – научатся формулировать ответы на вопросы. Составлять отчет о работе Л - проявят интерес к профессии дворника.	Самоконтроль качества и отчет о выполненной работе.
65-67	3	12.05	Уборка пришкольной территории.	Совершенствовать умения уборки пришкольной территории в летний период.	Осмотр объекта, составление плана работы, безопасные приемы работы граблями, метлой. Отчет о работе.	Научатся собирать мусор и опавшую листву граблями и выносить мусор в отведенное место, соблюдая правила безопасной работы.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать и работать по плану П – научатся осуществлять поиск информации из разных источников, анализировать К – научатся формулировать ответы на вопросы. Составлять отчет о работе Л - проявят интерес к профессии дворника.	Итог практической работы.
68-69	2	13.05	Уборка пришкольной территории.	Совершенствовать умения уборки пришкольной территории в летний период.	Осмотр объекта, составление плана работы, безопасные приемы работы граблями, метлой. Отчет о работе.	Научатся собирать мусор и опавшую листву граблями и выносить мусор в отведенное место, соблюдая правила безопасной работы.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать и работать по плану П – научатся осуществлять поиск информации из разных источников, анализировать К – научатся формулировать ответы на вопросы. Составлять отчет о работе Л - проявят интерес к профессии дворника.	Итог практической работы.
70-72	3	19.05	Обобщающий урок по теме: «Уход за одеждой»					
73-74	2	20.05	Самостоятельная работа. «Выполнение технологических операций по	Проверить ЗУН по подготовке рабочего места, оборудования и приемов работы по	Подготовка утюжильного места к работе, анализ объекта труда, составление плана	Научатся анализировать и составлять план работы, выбирать оборудование,	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать и работать по плану П – научатся осуществлять по-	Итоги тестирования и качества практической

			утюжке плечевых изделий после стирки».	выполнению изделий.	ВТО работы, выполнение технологических операций в определенной последовательности. Контроль качества, отчет о работе.	материалы, выполнять работу по плану, контролировать качество работы и составлять отчет о работе.	иск информации из разных источников, анализировать К – научатся формулировать ответы на вопросы. Составлять отчет о работе Л - проявят интерес к профессии дворника.	работы.
75-85	2 2 3 2 2 11	14.05 15.05 18.05 21.05 22.05	Практическое повторение. Выполнение работ для нужд школы. Подготовка к итоговой аттестации.	Закрепление и совершенствование знаний и умений при выполнении работ для нужд школы.	Анализ объекта труда. Последовательность выполнения работ. Соблюдение санитарно-гигиенических правил. Практические работы. Анализ выполненной работы. Соблюдение техники безопасности	Научатся составлять план работы, самостоятельно выбирать инвентарь и другие материалы, соблюдать правила безопасной работы. Выполнять работу.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать и работать по плану П – научатся осуществлять поиск информации из разных источников, анализировать К – научатся формулировать ответы на вопросы. Составлять отчет о работе Л - проявят интерес к профессии дворника.	

Приложение.
Контрольно-измерительные материалы.

Проверочная работа №1

Обучающейся 9 класса _____

Дата: _____

Тема: «Техника безопасности»,

Допиши предложения, используя слова для справок.

А) Пылесосы бывают для _____ и _____ уборки.

Б) Прежде чем включить пылесос, проверь исправность _____ и _____, установлен ли _____.

В) Нельзя пылесосить _____, _____.

Г) После работы _____ пылесос.

Слова для справок: почисти, шнур, вилка, сухая, влажная, острые предметы, осколки, пылесборник.

Тема: «Уборка помещений», «Уход за сантехникой», «Уход за мебелью»

Соотнеси вид пола с уходом за ним.

	Половое покрытие		Уход за полом
1	Линолеум	А	Моют тёплой водой с моющим средством, можно с хозяйственным мылом
2	Керамическая плитка	Б	Протирают влажной тряпкой, натирают мастикой.
3	Паркетный пол	В	Моют тёплой водой с моющим средством, можно добавить, 1-2 чайные ложки уксуса.
4	Окрашенный дощатый пол	Г	Чистят средством для фарфора, моют с хозяйственным мылом.

Выбери верные способы ухода за коврами:

А) чистить влажным веником;

Б) стирать в стиральной машине;

- В) чистить на снегу;
Г) пылесосить.

Выбери правильный ответ.

Уборка, которая проводится каждый день, называется:

- А) еженедельная (генеральная); Б) ежедневная; В) сезонная.

Соотнеси вид уборки с видами работ.

	Вид уборки		Вид работы
1	Ежедневная	А	Подметание полов, удаление пыли, мытье полов.
2	Еженедельная, генеральная	Б	Мытье окон, стирка штор, мытье люстр
3	Сезонная	В	Подметание и протирка пола, удаление пыли

Почему при мытье сантехнического оборудования нельзя резко менять температуру?

- А) Неприятно рукам; Б) потрескается эмаль; В) не знаю.

Для чего нужно устранять течь из крана?

- А) Раздражает звук капель;
Б) образуется жёлтый налёт на эмали;
В) для экономии воды.

Зачем нужно читать инструкцию на упаковке моющих и чистящих средств?

- А) Это интересно;
Б) чтоб потом пересказать;
В) чтоб правильно использовать средство.

Соотнеси вид мебели со способом ухода.

	Вид мебели		Способ ухода
1	Полированная	А	Протирать пыль, мыть
2	Мягкая	Б	Мыть с мылом

3	Окрашенная	В	Удалять пыль сухой мягкой тряпкой, применять «Полироль»
4	Пластиковая	Г	Чистить с помощью пылесоса

Установи последовательность выполнения уборки жилой комнаты:

- Вымыть или протереть пол.
- Открыть форточку.
- Вымыть перчатки, обработать тальком.
- Надеть спецодежду, взять перчатки.
- Выбрать инвентарь.
- Удалить пыль с поверхности мебели, подоконников.
- Подмести пол, собрать и выбросить мусор.
- Вымыть руки.
- Навести порядок: разложить по местам игрушки, одежду.
- Осмотреть помещение (составить план работы).
- Проверить качество работы, оценить.
- Выбрать моющие и чистящие средства.
- Вымыть инвентарь и убрать.

Выполни практическую работу.

Задание. Выполни влажную ежедневную уборку помещения.

Самостоятельная работа №2
по профильному труду
(подготовка младшего обслуживающего персонала).

Класс- 9

Дата-

1. Какие документы надо иметь при обращении в поликлинику?

2. Укажите специальность врача

Специальность врача	Что лечит
Офтальмолог	Внутренние болезни взрослых
Отоларинголог	Внутренние болезни детей
Дерматолог	Ухо, горло, нос.
Невропатолог	Глазные болезни
Кардиолог	Заболевания кожи
Терапевт	Нервные заболевания
Педиатр	Заболевания сердца

3. Укажи название основных частей бытовой стиральной машины.



4. Расшифруй знаки на ярлыках спецодежды, которые надо учитывать при стирке.

5. Составьте план работы при стирке спецодежды. Установи последовательность.

- Взвесить грязное бельё.
- Выбрать программу стирки для данного белья.
- Развесит бельё для сушки.
- Открыть кран воды.
- Заложить бельё в барабан машины.
- Подключить машину к сети, вставив вилку в розетку.
- Рассортировать бельё. Застёгнуть молнии, осмотреть карманы.

- Выбрать моющие средства и заправить в дозатор.
- Открыть дверцу барабана, достать бельё, положить в таз.
- Включить кнопку «Пуск».

6. Практическая работа: «Стирка рабочих медицинских халатов в школьной прачечной» Работа выполняется под наблюдением учителя.

Самостоятельная работа №3
По профильному труду
(подготовка младшего обслуживающего персонала)

Класс _____ Дата _____
Обучающейся _____

1. Какие виды половых покрытий у нас в школе?

В классе - _____

В вестибюле - _____

В коридорах - _____

2. Каким цветом маркируется инвентарь для мытья полов?

3. Выбери ответ. Чем будет отличаться инвентарь для мытья пола в классе и туалете?

а/ размером

б/ цветом

в/ надписью, указанием объекта уборки (туалеты, классы).

4. Для ухода за ковровыми покрытиями применяется пылесос.

Укажи название основных частей пылесоса.



•
1-
2-
3-

4-
5-
6-

5. Правила безопасной работы пылесосом. Выбери правильные ответы.

- Перед началом работы изучи инструкцию по правилам безопасной эксплуатации.
- Чистить ковер можно без пылесборника.
- В пылесос для сухой уборки можно залить воду.
- Перемещать пылесос можно, потянув за шнур.
- Включай пылесос сухими руками, держась за вилку.
- Нельзя вставлять на гибкий шланг.

- Бытовым пылесосом можно собирать строительный мусор.
- После работы надо достать пылесборник и вычистить.
- Можно чистить пылесос, не отключая от сети.

6. Почему при мытье сантехнического оборудования нельзя резко менять температуру?

А) Неприятно рукам; Б) потрескается эмаль; В) не знаю.

7. Как называется приспособление для удаления засора в раковине?

6. Практическая работа: «Ежедневная уборка помещений в школе, мытье полов с линолеумным покрытием».

Самостоятельная работа №4
по профильному труду
(подготовка младшего обслуживающего персонала)

Класс - 9 класс

Дата _____

Обучающейся _____

Выбери правильный ответ.

1. Продолжительность рабочей недели для несовершеннолетних является:

- А) сокращенной;
- Б) обычной;
- В) увеличенной.

2. Работодатель обязан обеспечить:

- А) безопасность работников и охрану труда;
- Б) недопущение работников к работе без маникюра;
- В) хорошую погоду.

3. Работник обязан:

- А) носить короткую стрижку;
- Б) отказаться от средств индивидуальной защиты;
- В) соблюдать требования охраны труда.

4. Могут ли работать учащиеся школ с 14 лет?

- А) да, в ночное время;
- Б) нет;
- В) да, с согласия родителей (опекунов).

5. Трудоустройство несовершеннолетних не допускается:

- А) на труд в ночное время;
- Б) на труд на открытом воздухе;
- В) на низкооплачиваемый труд.

6. 1. Трудовой договор – это:

- А) соглашение между работодателем и представителем работника;
- Б) соглашение между работником и представителем работодателя;
- В) соглашение между работодателем и работником.

7. Может ли работник по личной инициативе расторгнуть трудовой договор?

- А) Нет;
- Б) да;
- В) не знаю.

8. Должна ли указываться должность, на которую принимается работник в трудовом договоре?

- А) Да;
- Б) нет;
- В) не знаю.

9. Должны ли в трудовом договоре указываться размер и срок выплаты заработной платы?

- А) Да;
- Б) нет;
- В) не знаю.

10. При трудоустройстве надо предъявить:

- А) паспорт, военный билет, документ об образовании;
- Б) квитанцию о квартирной плате, сберегательную книжку;
- В) записную книжку, свидетельство на собственность жилья.

11. Как называется заражение организма болезнетворными микробами?

А) Дезинфекция; Б) инфекция; В) не знаю.

12.Соотнеси название заболевания со способом распространения:

Название заболевания		Способ распространения	
1	Инфекция дыхательных путей (грипп, ангина, туберкулёз)	А	Через продукты питания, грязные руки
2	Кишечные инфекции (дизентерия, брюшной тиф)	Б	Воздушно-капельный путь
3	Кровяные инфекции (клещевой энцефалит, малярия)	В	Контактный путь
4	Инфекции наружных покровов (чесотка, сибирская язва)	Г	Через укусы кровососущих насекомых

1-

2-

3-

4-

13.Составь план мытья окон со стороны квартиры.

14. Практическая работа. Вымыть одно окно со стороны помещения в кабинете ПТО. Составить отчет о работе.

КОМИТЕТ
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Ленинградской области «Подпо-
рожская
школа-интернат, реализующая адаптированные
образовательные программы»
ГКОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат»
187780, Россия, Ленинградская область, г. Подпорожье,
ул. Строителей, дом 4
тел. (81365) 2-19-87
тел./факс (81365) 3-01-34, 2-19-85

Самостоятельная работа №5
по предмету «Профильный труд»
(подготовка младшего обслуживающего
персонала)

Класс – 9.

Фамилия Имя обучающегося _____

Выбери правильный ответ.

1. Продолжительность рабочей недели для несовершеннолетних является:

- А) сокращенной;
- Б) обычной;
- В) увеличенной.

2. Могут ли работать учащиеся школ с 14 лет?

- А) да, в ночное время;
- Б) нет;
- В) да, с согласия родителей (опекунов).

3. При трудоустройстве надо предъявить:

- А) паспорт, военный билет, документ об образовании;
- Б) квитанцию о квартирной плате, сберегательную книжку;
- В) записную книжку, свидетельство на собственность жилья.

4. К медицинским учреждениям относятся:

- А) поликлиника;
- Б) диспансер;
- В) магазин;
- Г) столовая;
- Д) больница;
- Е) зоопарк;
- Ж) аптека

5. Номер телефона вызова «скорой помощи»

- А) 01; Б) 02; В) 03.

6. Соотнеси специальность врача с тем, что он лечит.

	Специальность врача		Кого и что лечит
1	Педиатр	А	Ухо, горло, нос
2	Окулист (офтальмолог)	Б	Зубы
3	Отоларинголог (лор)	В	Детей до 18 лет
4	Хирург	Г	Травмы, ушибы, переломы
5	Стоматолог	Д	Глаза

Выбери правильный ответ.

7. Пришивать пуговицы со сквозными отверстиями надо нитками:

- А) самыми яркими; Б) в цвет ткани; В) в цвет пуговицы.

8. Допиши предложения, используя слова для справок.

- А) Пылесосы бывают для _____ и _____ уборки.
 Б) Прежде чем включить пылесос, проверь исправность _____ и _____, установлен ли _____.
 В) Нельзя пылесосить _____.
 Г) После работы _____ пылесос.

Слова для справок: почисти, шнур, вилка, сухая, влажная, острые предметы, осколки, пылесборник.

9. Обозначь цифрой порядок этапов ручной стирки:






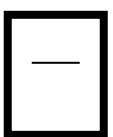

- А) Бельё отжать.
- Б) Налить в таз тёплой воды.
- В) Замочить вещи на 15 минут.
- Г) Отмерь количество порошка.
- Д) Приготовь моющий раствор.
- Е) Тщательно прополоскайте бельё.
- Ж) Постирать белье.

10. Надо ли проверять карманы перед стиркой?

- А) Нет; Б) да; В) да, если считаешь, что там могут быть деньги.

11. Расшифруй символы на бирке одежды, напиши их значение, используя слова для справок:

А)		
Б)		

В)		
Г)		
Д)		
Е)		
Ж)		
И)		
К)		

Слова для справок: средний нагрев утюга, химчистка разрешена, ручная стирка, стирка при температуре 30 градусов, стирать нельзя, сушить на ровной поверхности, сильный нагрев утюга, отбеливать можно, сушить на вешалке.

Выбери правильный ответ

12. Где хранить грязное бельё?

- А) В шкафу;
- Б) в ванной комнате на полу;
- В) в ванной комнате в корзине для белья.

13. Уборка, которая проводится каждый день, называется:

- А) еженедельная (генеральная);
- Б) ежедневная;
- В) сезонная.

14. Почему при мытье сантехнического оборудования нельзя резко менять температуру?

- А) Неприятно рукам;
- Б) потрескается эмаль;
- В) не знаю.

15. Для чего нужно устранять течь из крана?

- А) Раздражает звук капель;
- Б) образуется жёлтый налёт на эмали;
- В) для экономии воды.

16. Зачем нужно читать инструкцию на упаковке моющих и чистящих средств?

- А) Это интересно;
- Б) чтоб потом пересказать;
- В) чтоб правильно использовать средство.

17. Установи соответствие между общими понятиями и предметами.

	Посуды и приборы		Предметы посуды и приборы
1	Столовая посуда	А	Кастрюля, чайник, сковорода
2	Столовые приборы	Б	Половник, шумовка, гарнирная лопатка
3	Кухонная посуда	В	Тарелка, чашка, салатник, соусник
4	Кухонный инвентарь	Г	Ложка, вилка, нож

18. Выбери верную последовательность мытья посуды:

- А) Кастрюли, сковородки.
- Б) Чайная посуда.
- В) Вилки, ножи, ложки.
- Г) Стеклянная посуда.
- Д) Тарелки.

Выбери правильный ответ.

19. Сервировка стола – это:

- А) правила приема пищи;
- Б) подготовка стола к приему пищи;
- В) правила поведения за столом.

20. Установи последовательность выполнения работ при ежедневной уборке.

- Подмести пол.
- Вымыть пол.
- Вытереть пыль.
- Надеть халат.
- Выбрать инвентарь и моющие средства.
- Открыть форточку.
- Разложить все вещи по местам.
- Вымыть и обработать перчатки.
- Вымыть инвентарь и убрать на место.