

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»**

**Принята**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 31 августа 2021г

**Утверждена**  
приказом ГБОУ ЛО  
«Подпорожская школа-интернат»  
№ 78 от 01 сентября 2021г

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа  
по предмету «Домоводство»  
9 класс  
на 2021 – 2022 учебный год**

Ответственный за реализацию программы  
Учитель высшей квалификационной  
категории  
Герасимова Надежда Анатольевна

г.Подпорожье  
2021 год.

## Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основе Адаптированной Основной Образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с БУП-2002 на 2021-2022 учебный год.

Домоводство в школе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассматривается как **учебный предмет**, в котором заложена подготовка к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации и направлен на повышение уровня общего развития обучающихся.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Адаптированной Основной Образовательной программе школы.

Рабочая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, уровня их знаний и умений. Программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости изученного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, полученных на уроках русского языка, математики, биологии, чтения и др. предметов.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса обучающихся, планирование и создание будущей семьи.

Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям обучающихся. В большинстве разделов предусмотрено проведение практических работ.

**Программа курса реализует** основные положения Концепции о стандартах специального образования. В системе предметов образовательной школы курс «Домоводства» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

**Цель изучения предмета:** Формирование у каждого обучающегося знаний, умений и навыков, направленных на социальную адаптацию выпускников, на повышение уровня общего развития обучающихся и их всестороннюю подготовку к ведущей самостоятельной жизнедеятельности.

### **Задачи:**

1. Дать обучающимся представление по курсу домоводства для дальнейшей адаптации;

2. Научить правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи; заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.
3. Учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, подходить дифференцированно. Принимать во внимание не только своеобразие их развития, но и возможности овладения учебным материалом и трудовыми умениями и навыками.

### **Психолого- педагогическая характеристика класса.**

Социально- бытовая ориентировка является эффективным средством всестороннего развития личности обучающегося с умственной отсталостью, помогает ему понять окружающий мир, подготовить его к самостоятельной жизни. На уроках уделяется большое внимание развитию речи обучающихся, их умению ориентироваться в социуме.

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Все мыслительные операции умственно отсталых недостаточно сформированы: при анализе предметов выделяются только общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез. Отличительной чертой является не критичность, невозможность самостоятельно оценить работу. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой и своей работой.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностью их памяти. Память умственно отсталых обучающихся формируется в условиях аномального развития. Плохое понимание воспринимаемого материала приводит к тому, что они лучше запоминают внешние, случайные признаки, а не внутренние логические связи осознаются и запоминаются с трудом, так как не вычлняются. Также плохо понимают и запоминают отвлеченные словесные объявления. Характерной особенностью является неумение целенаправленно заучивать и припоминать.

Воспроизведение полученной информации носит бессистемный характер из-за непонимания логики событий. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала, так как опосредствованная смысловая память малодоступна умственно отсталым, но у них хорошо развита механическая память, в основе которой лежат единичные временные связи, образуемые в результате одновременного или последовательного восприятия объектов.

Для того чтобы развивать осмысленное запоминание у умственно отсталых школьников, необходимо научить их пользоваться **рациональными приемами запоминания**, которые включают в себя:

1. Сравнение – нахождение сходства и различия между объектами.
2. Выделение существенного – умение сознательно и целенаправленно запоминать существенные сведения и факты.
3. Расчленение материала на отдельные смысловые части.
4. Развитие интереса и положительного отношения к материалу в процессе усвоения и запоминания.

Для развития произвольного внимания необходимо ставить перед обучающимися посильные задачи. Предлагаемое учащимися задание первоначально должно носить игровой характер, затем выполнение задания постепенно приобретает характер учебной деятельности.

Задания, требующие зрительного внимания, должны чередоваться с такими, при которых необходимо прислушиваться. Постепенность усложнения заданий помогает привлечь внимание ребенка настолько, что, не смотря на то, что задания становятся все более трудными, он все же продолжает выполнять его активно.

Содержание программы определено **с учетом дидактических принципов**: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Перед изучением наиболее сложных разделов каждого курса проводится специальная пропедевтическая работа путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных умений и навыков. Материал предъявляется небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ. Задания даются в доступной для выполнения форме.

**Условно класс можно разделить на 2 уровня.** При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умение практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы.

#### **1-й уровень:**

- Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

#### **2-й уровень:**

- В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Заметим, что отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы. Все ученики школы, выделенные нами в две группы, нуждаются в **дифференцированном подходе** в процессе фронтального обучения. Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета

имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

### **Особенности обучения**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с УО позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

**К общим потребностям** относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся, воспитанников с легкой УО, характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- Наглядно – действенный характер содержания образования;
- Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков.
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения

- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

## 2. Место учебного предмета в учебном плане.

Данная программа адресована обучающимся 9 класса (1 вариант) ГБОУ ЛО «Подпорожская школа- интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Программа рассчитана на 1 год.

Объем учебного времени: 66 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 час в неделю.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися.

## 3. Планируемые результаты освоения программы.

### Личностные результаты

- положительная мотивация к учебе, работе на результат;
- умение оценивать свое отношение к учебе;
- стремление к осуществлению взаимопомощи и взаимоконтроля.

### Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
знать символы российского государства;	знать символы российского государства;
иметь представление о судебной власти Российской Федерации;	иметь представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации;

иметь представление об основных конституционных правах и обязанностях граждан Российской Федерации;	иметь представление об основных конституционных правах и обязанностях граждан Российской Федерации;
уметь написать просьбу, заявление, расписку, ходатайство, поручение с	уметь написать просьбу, заявление, расписку; ходатайство,

помощью	поручение по
взрослого;	образцу или с незначительной помощью взрослого;
уметь оформлять стандартные бланки с помощью взрослого;	уметь оформлять стандартные бланки после предварительного разъяснения;
иметь представление об основных аспектах семейного права;	иметь представление об основных аспектах семейного права;
иметь представление о возможности обратиться при необходимости в соответствующие правовые учреждения (возможно с помощью взрослого);	иметь представление о возможности обратиться при необходимости в соответствующие правовые учреждения;
иметь элементарное представление о трудовых отношениях, о зависимости заработной платы от количества и качества труда.	иметь представление о трудовых отношениях, о зависимости заработной платы от количества и качества труда.



Личностные учебные действия	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе
	осознанно относиться к выбору профессии
	активно включаться в общепользную социальную деятельность
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
Коммуника- тивные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения
	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач

	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные, с помощью учителя)
Регулятивные учебные действия	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач
	адекватно оценивать свои поступки и поступки окружающих
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность
Познавательные учебные действия	под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, Интернета
	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями
	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

### К концу учебного года

#### 1-й уровень

Обучающиеся должны иметь **представление:**

- об основных положениях (законах) о семье и браке.
- Учащиеся должны знать:
  - главные предпосылки, необходимые для создания семьи;
  - основы нравственных устоев семьи;
  - ролевые и половые функции мужчины и женщины (отца и матери) в семье.

*2-й уровень*

Обучающиеся должны **иметь представление о:**

- семье и браке;
- нравственных правилах создания семьи, ее финансового обеспечения;
- роли отца и матери в воспитании детей.

#### 4. **Содержание программы**

##### **Я и моя будущая семья (14 ч)**

Работа с анонимными анкетами. Примерный перечень вопросов: хочешь ли ты иметь свою семью, в каком возрасте люди могут вступать в брак, что нужно для того, чтобы семья была дружной, какую (какого) ты хочешь иметь жену (мужа), чем должны заниматься в доме мужчины (мужья), женщины (жены) и др. Анализ анкет и тематика для бесед:

«Ты — будущая жена, мать».

«Ты — будущий муж, отец». Закон о семье, о браке.

Когда создается семья (возраст, материальные предпосылки и др.).

Сиротство — что это такое? Государственные проблемы, связанные с сиротством. Кто виноват в сиротстве?

Бюджет молодой семьи, способы его пополнения надомной деятельностью (ремонт, шитье, вязание, плетение и др.).

##### **Как возникает семья (планирование семьи) (14 ч)**

Ответственность отца и матери за жизнь и здоровье будущих детей. Поведение супругов в семье, где ждут ребенка.

Беременность. Роды.

Семейный уклад с появлением новорожденного в доме, распределение обязанностей.

Что нужно малышу. Уход за новорожденным. Питание новорожденного. Детский гардероб.

Чему нужно обучать малыша. Развитие ребенка первого года жизни. Охрана здоровья: детская поликлиника. Здоровье родителей и ребенка. Если ребенка иметь рано (средства контрацепции, консультации медработников).

##### **Повторение (1 ч)**

##### **Дела хозяйки дома (11 ч) — для девочек**

Здоровье и экономное питание. Уютный быт (уборка помещений, гигиена предметов быта, навыки дизайна). Здоровье членов семьи, воспитание детей (повторение).

Инструменты домашней хозяйки. Волшебный сундучок (спицы, крючки для вязания, нитки, пяльцы, наперсток и др.). Вторая жизнь старых вещей (обновление, украшение, ремонт).

##### **Домашний умелец (11 ч) — для мальчиков**

Рабочее место домашнего умельца. Рабочие инструменты, их назначение: дрель, паяльник, набор отверток, набор водопроводных ключей, клещи, напильники, молотки, плоскогубцы и др.

Мелкий технический ремонт при утечке воды, засоре труб и др. Приемы укрепления карнизов (струн) для штор, занавесей. Сборка и ремонт мебели простой конструкции.

Косметический ремонт в доме (повторение).

### **Практические работы для девочек (15 ч)**

Занятия по уборке жилья, стирке, глажению, приготовлению пищи, а также творческие прикладные умения (шитье, вязание, вышивание, аранжирование цветов, изготовление декоративных цветов и др.).

### **Практические работы для мальчиков (15 ч)**

Работа в мастерских, в учебных, жилых, вспомогательных помещениях школы. Ремонт мебели, замков, выключателей, замена электролампочек.

Санитарно-технические работы. Правила безопасной работы.

### **Совместные практические работы в саду, огороде, усадьбе (11 ч)**

Перекапывание земли, грядок. Работа в теплице, высадка семян, уход за растениями, животными и др. (в соответствии с условиями школы, интерната, детского дома, УВК и др.).

### **Тематическое планирование по домоводству**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Я и моя будущая семья	(14 ч)
2	Как возникает семья (планирование семьи)	(14 ч)
3	Повторение	(1 ч)
	Дела хозяйки дома— для девочек Домашний умелец — для мальчиков	(11 ч)

4	Практические работы для девочек Практические работы для мальчиков	(15 ч)
5	Совместные практические работы в саду, огороде, усадьбе	(11 ч)
	<b>Итого</b>	<b>66 часов</b>

### 5. Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующих результатов : **личностных и предметных**.

**Личностные результаты** освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

**Предметные результаты** освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня** овладения предметными результатами:  
**минимальный и достаточный.**

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

**Оценка** – это определение степени усвоения обучающимися ЗУН в соответствии с требованиями программы обучения и руководящими документами обучения.

**Требования к оценке:**

- Оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого;
- Оценка должна быть всесторонней;
- Оценка должна выполнять стимулирующую функцию.

**При оценке знаний необходимо учитывать:**

- Объём знаний по учебному предмету (вопросу);
- Понимание изученного материала, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом;
- Степень систематизации и глубины знаний;
- Действенность знаний, умение применять их с целью практических задач.

**При оценке умений и навыков учитываются:**

- Содержание умений и навыков;
- Точность, прочность и гибкость умений и навыков;
- Возможность применять умения и навыки на практике;
- Наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

«**Отлично**» - ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, но допускает неточности в ответе, не искажающие общий смысл ответа. Использует специальную терминологию. При выполнении практической работы – если задание выполнено самостоятельно, правильно.

«**Хорошо**» - ставится, если обучаемый знает основной материал, но на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно. Или неверно используется специальная терминология. При выполнении практической работы – если задание выполнено с частичной помощью учителя, допущены ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«**Удовлетворительно**» - ставится в том случае, когда обучаемый знает материал не в полном объеме и не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы. Не может подкрепить конкретными примерами, не может раскрыть их сущности. При выполнении практической работы – если задание выполнено после повторной расчлененной инструкции, в задании допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

#### **Самостоятельность применения усвоенных знаний.**

- пользоваться банкоматом;
- планировать расходы на завтрак, на обед;
- определять с помощью родителей доход семьи;
- вести учет расходов посредством записи в хозяйственной книге (по образцу);
- ухаживать за одеждой по мере возможностей;
- готовить простейшие блюда на завтрак и ужин;
- ухаживать за грудным ребенком, приобретать ему питание и одежду;
- пользоваться гигиеническими средствами по уходу за кожей лица, рук, волосами, согласно инструкции»
- уметь выбирать продукты в пределах определенной суммы.

### **6. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.**

#### **Основные технологии обучения:**

- воспитывающая и развивающая направленность обучения;
- систематичность и последовательность;
- связь обучения с жизнью;

- коррекция в обучении;
- здоровьесбережение;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- технологии проблемного обучения;
- исследовательские методы;
- технология деятельностного подхода.

**Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:**

- наблюдение, демонстрация;
- моделирование реальных ситуаций;
- дидактические, сюжетно- ролевые, имитирующие игры, упражнения;
- личностная аналогия;
- игровые ситуации, проблемные ситуации;
- решение логических задач, учебные задания;
- практическая деятельность;
- экскурсии;
- просмотр и обсуждение диафильмов, презентаций.

**Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.**

- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.;
- Интерактивная доска;
- Компьютер;
- Принтер;
- Парты, стулья;



- Инвентарь для уборки, моющие средства;
  - Музыкальный центр;
- Бытовые электроприборы;
- Кухонные механические и электроприборы;
  - Демонстрационные печатные пособия, настольные игры;
  - Видеофильмы.

### **Список литературы:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией И.М. Бгажноковой  
5—9 классы. М.: «Просвещение», 2013. 284с.
2. Учебник Т.А.Девяткова, Л.Л.Кочетова, А.Г.Петрикова, Н.М.Платонова, А.М.Щербакова «Социально- бытовая ориентировка в специаль-ных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», М., Гумманит.Изд.Центр Владос, 2003.
3. С.А.Львова. Практический материал к урокам социально- бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учре-ждениях VIII вида, 5- 9 кл. Пособие для учителя. М., Владос.2014, 136с.

### 7. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Цели урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
					Предметные	УУД	
<b>1 четверть (17 часов).</b>							
		<b>Я и моя будущая семья.</b>					
1.-2.		Повторение. «Вводное занятие» Анкета о семье.	Дать представление о содержании курса Домоводство; о значении семьи в жизни и деятельности человека.	Рассказать план работы на четверть, ознакомить с предметом «Домоводство», его связь с другими предметами  Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем соблюдение Т.Б. Распределение	Узнают, что будут изучать в этом году. Соблюдение правил Т.Б.	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать	Предварительный контроль (выявление ЗУН по разделу)

				учащихся по рабочим местам.		его Л- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.	
3.-4.		«Ты будущая – жена, мать» «Ты будущий – муж, отец»	Дать представление о роли мужчины в обществе и семье. Дать представление о роли мужчины в обществе и семье.	Проверка д/з (заполнение таблицы на доске). Сообщение темы урока. Запись в тетради. Беседа о роли мужчины в семье и обществе. Обмен мнениями. Запись в тетради наиболее значимых понятий. Вывод по изучаемой теме.	Закрепить знание нравственных основ жизни человека, совместно заполнив таблицу на доске. Познакомить с понятием «правовая культура». Уточнить знания о правах человека.	Р- Определять цель – проблему. Выдвигать версии. Л- Самостоятельно выявлять правовой прецедент, давать оценку заданной ситуации. Обосновывать собственное мнение. К- выражать и обосновывать свое мнение. П- Устанавливать причинно-следственные связи.	Итоговый контроль
5.-6.		Закон о семье и браке.	Раскрыть основные аспекты правового регулирования семейных отношений.	Сообщение темы урока. Рассказ учителя. Запись основных понятий в тетради. Познакомить учащихся с основными положениями Семейного Кодекса.	Обсудить общечеловеческие ценности. Узнать нравственные основы жизни человека. Заполнить таблицу, разделив их на личные и общественные.	Р- адекватно оценивать свои поступки и поступки окружающих П- под руководством Учителя осуществлять поиск необходимой информации Р-адекватно оценивать свои поступки и поступки окружающих Л- обосновывать собственное мнение	Тематический контроль
7.-8.		Правовые основы заключения и расторжения брака.	Показать значение семьи в жизни каждого гражданина.	Сообщение темы урока. Рассказ учителя. Выполнение упражнения	Довести до сознания детей, что семья – это самое дорогое, самое близкое, что есть у человека.	Р- адекватно оценивать свои поступки и поступки окружающих	Контроль умения работать со спец. литературой

				«ассоциация» (со словом семья) Запись в тетрадь основных понятий.	Сплоченность семьи – это фундамент благополучия.	К- выражать и обосновывать свое мнение. П - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Л - формирование готовности к безопасному и бережному поведению в обществе.	
9.-10.		Когда создается семья. Возраст, предпосылки для создания семьи.	Рассказать об основных видах семейных отношений;	Рассказ учителя. Беседа с опорой на знания и умения детей. Запись в тетрадь.	Получат сведения об условиях создания семьи, о формах организации досуга и отдыха в семье; семейных традициях;	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива	Индивидуальный контроль
11.-12.		Сиротство - что это такое. Проблемы государства связанные с сиротством.	Уточнить имеющиеся знания о правах ребенка. Выявление причин появления сиротства	Сообщение темы урока. Запись в тетради наиболее значимых понятий. Закрепление и уточнение полученных знаний в форме вопросов и ответов.	Закрепить умение работать с документом. Знать об особенностях конституционного строя РФ. Учиться работать с учебником, находить	Р-адекватно оценивать свои поступки и поступки окружающие К- выражать и обосновывать свое мнение. П - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей	Устный опрос

					необходимый материал. Научатся кратко записывать в тетрадь наиболее важные термины и понятия.	действительности. Л - формирование готовности к безопасному и бережному поведению в обществе.	
13.- 14.		Бюджет молодой семьи	Познакомить обучающихся с понятием «домашнее хозяйство» и его составляющими.	Сообщение темы урока. Рассмотреть понятие «Семейный бюджет» и источники его формирования.	Закрепить умение работать с документом. Знать об особенностях конституционного строя РФ. Учиться работать с учебником, находить необходимый материал. Научатся кратко записывать в тетрадь наиболее важные термины и понятия.	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач К- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. Л- самостоятельно выявлять правовой прецедент, давать оценку заданной ситуации. Обосновывать собственное мнение. П- устанавливать причинно-следственные связи.	Текущий (групповой контроль)
15.- 16.		Повторение темы: «Я и моя будущая семья»	Повторить основные аспекты ранее пройденного материала	Сообщение темы урока. Работа с карточками. Работа в группах по разделам семейного кодекса.	Закрепить умение работать с документом. Знать об особенностях семейного кодекса.	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач К- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. Л- самостоятельно выявлять правовой прецедент, давать оценку заданной	Устный опрос

						ситуации. Обосновывать собственное мнение. П- устанавливать причинно-следственные связи.	
Как возникает семья (планирование семьи)							
17.		Ответственность отца и матери за жизнь и здоровье детей.	Рассказать какова мера ответственности родителей за жизнь и здоровье своих детей	Рассказ учителя. Объявление новой темы. Работа в тетрадах. Запись основных понятий. Беседа – обсуждение по теме урока. Подведение итогов.	Знать, почему родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке	Р- адекватно оценивать свои поступки и поступки окружающих, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач Л- проявление эмоционального отношения к учебно- познавательной деятельности. К- развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях П- устанавливать причинно-следственные связи.	Устный опрос
<b>2 четверть (15 часов)</b>							
18.- 19.		Повторение. Поведение супругов в семье где живет ребенок. Беременность. Роды.	Дать сведения об обязанностях, свя- занных с заботой о детях. Правила поведения при беременности Рассказать о подготовке семьи к рождению ребенка.	Рассказ учителя. Сообщение темы. Беседа с опорой на знания и умения детей. Запись в тетрадь. Обмен мнениями. Работа с перфокартой.	Знать, как должна подготовиться семья к рождению ребенка. о морально-этических нормах взаимоотношений в семье;	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать	Индиви- дуальный контроль. Выполне- ние прак- тических работ.

						его Л- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива	
20.- 21.		Семейный уклад с появлением новорожденного в доме, распределение обязанностей.	Рассказать, как меняется уклад семьи с появлением ребенка	Сообщение темы. Об- мен мнениями. Работа с перфокартой.	Знать, распределение обязанностей в семье с появлением ребенка	Р- адекватно оценивать свои поступки и поступки окружающих, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач Л- проявление эмоционального отношения к учебно- познавательной деятельности. К- развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях П- устанавливать причинно-следственные связи.	Устный опрос
22.- 23.		Уход за новорождённым	Рассказать, как ухаживать за ребенком, какой пищей кормить, как он должен развиваться.	Рассказ учителя. Работа в тетрадях. Экскурсия в магазин детской одежды и дет- ского питания. Практическая деятель- ность.	Знать правила и последовательность пеленания.  Знать правила купания ребенка, кормления.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать	Устный опрос. Практические занятия.

						его Л- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	
24.- 25.		Развитие ребенка первого года жизни	Рассказать о развитие ребенка в первый год жизни.	Запись темы в тетради. Беседа с опорой на знания и опыт обучающихся. Рассказ учителя о системе образования в РФ. Составление схемы В тетрадях и на доске. Выводы. Подведение итога.	Иметь представление о правильном развитии ребенка в первый год жизни.	Р- адекватно оценивать свои поступки и поступки окружающих, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач Л- проявление эмоционального отношения к учебно- познавательной деятельности. К- развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях П- устанавливать причинно-следственные связи.	Текущий (групповой контроль)
26.- 27.		Охрана здоровья: детская поликлиника.	Дать общее представление об охране здоровья ребенка. Познакомить с принципами работы детской поликлиники.	Тема урока. Мнение детей по теме (как понимают термин). Урок начинается с круговой беседы. (Круговая беседа - это форма обсуждения какой-либо проблемы,	Уметь соблюдать гигиенические требования. Соблюдать график посещения врача. Использовать имеющиеся знания с опорой на личный опыт. Выполнять краткие записи в тетрадях.	Р- адекватно оценивать свои поступки и поступки окружающих, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач Л- проявление эмоционального	Предварит ельный контроль (выявление уровня ЗУН) .



				когда каждый - по цепочке - кратко высказывает свое мнение; споры не допускаются.)		отношения к учебно-познавательной деятельности. К- развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях П- устанавливать причинно-следственные связи.	
28.		Обобщающий урок по разделам: «Я и моя будущая семья». «Как возникает семья».	Корректировать адекватные представления о семье семейных взаимоотношениях в соответствии с индивидуальными возможностями.	Опрос. Запись в тетради важных терминов и понятий. Уточнение и закрепление пройденного материала. Итог урока.	Вспомнить, уточнить, систематизировать свои знания по данной теме.	Р- адекватно оценивать свои поступки и поступки окружающих, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач Л- проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности. К- развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях П- устанавливать причинно-следственные связи.	Тематический (индивидуальный) контроль
29.		Контрольная работа за 1 полугодие по разделам: «Я и моя будущая семья». «Как возникает семья».	Применить имеющиеся по разделам знания и умения на практике.	Сообщение плана урока. Знакомство с заданием. Самостоятельное выполнение задания. Самопроверка. Подведение итога урока.	Вспомнить, уточнить, систематизировать свои знания по данной теме. Выполнять необходимые записи в тетрадях.	Р- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	Тематический (групповой) Контроль)

						П-под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, Интернета К- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	
30.		Работа над ошибками контрольной работы за 1 полугодие по разделам: «Я и моя будущая семья». «Как возникает семья».	Уметь находить недочеты в своей работе и исправлять их, применяя имеющиеся источники информации.	Объявление оценок за к/работу. Разбор ошибок. Просмотр видеоролика. Подведение итога	Закрепить умение работать с таблицами, схемами, документами. Учиться использовать в работе свои записи в тетрадях. Научатся самостоятельно использовать в письменной работе изученный материал.	Р- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П-под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, Интернета К- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Итоговый контроль. Тестирование.
31-32.		Здоровье родителей и ребенка.	Рассказать о инфекционных заболеваниях, их главные симптомы и способы распространения Рассказать о видах доврачебной	Рассказ учителя. Опора на имеющиеся знания: беседа-рассуждение. Запись в тетрадь основных терминов и понятий.	Знать способы распространения инфекционных заболеваний Уметь соблюдать гигиенические требования Уметь записываться	Р- адекватно оценивать свои поступки и поступки окружающих, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Тематический (групповой контроль)

			помощи	Практическая работа.	на прием к врачу.	Л- проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности. К- развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях П- устанавливать причинно-следственные связи.	
<b>3 четверть (19 часов)</b>							
<b>Санитарное состояние дома и гигиена питания</b>							
33.		Повторение. Столовая посуда.	Познакомить со столовой посудой, видами, материалами для изготовления посуды и назначением.	Презентация: «Столовая посуда», назначение, виды, материалы». Сервизы столовые. Свойства стеклянной, фарфоровой и керамической посуды.	Узнают о назначении столовой посуды, ее свойствах. Научатся различать посуду из разных материалов	Р- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность П-под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, Интернета К- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Индивидуальный контроль
34.- 35.		Гигиена питания.	Формировать представление о здоровом образе жизни о гигиене	Рассказ о правилах здорового образа жизни, о роли питания и правилах личной	Познакомятся с правилами ЗОЖ. Научатся ухаживать за руками.	Р- адекватно оценивать свои поступки и поступки окружающих,	Тематический (групповой) контроль

			питания.	гигиены. Пр. работа: правила ухода за руками (мытьё рук, обработка ногтей, смазывание рук кремом)		осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач Л- проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности. К- развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях П- устанавливать причинно-следственные связи.	
36.- 37.		Правила подготовки стола к подаче пищи.	Дать представление обработке мебели в столовой после приема пищи.	Правила мытья обеденных столов и стульев. Обязанности рабочей кухни или рабочей обеденного зала. Пр. работа. Обработка столов и стульев после завтрака.	Познакомятся с режимом и правилами обработки обеденных столов и стульев. (Столы и стулья обрабатываются после каждого приема пищи).	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, рассуждать. К – научатся формулировать ответы устно и письменно. Л – проявят интерес к соблюдению правил ношения и сохранения спецодежды..	Тематический (индивидуальный) контроль
38.- 39.		Эстетическое оформление стола.	Познакомить с основными правилами сервировки стола. Учить сервировать столы к завтраку в школьной столовой.	Презентация «Сервировка стола к завтраку». Сервировка ежедневная и праздничная. Аппликация: Сервировка стола к завтраку.	Узнают правила сервировки стола к завтраку. Научатся правильно размещать тарелки и столовые приборы.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, рассуждать. К – научатся формулировать ответы устно и письменно. Л – проявят интерес к соблюдению правил	Тематический (групповой) контроль

						ношения и сохранения спецодежды..	
40.- 41.		Правила поведения за столом.	Закрепить знание правил поведения за столом, приемы пользования столовыми приборами.	Рассказ о правилах поведения за столом. Игра: «Я на дне рождения»	Узнают правила поведения за столом и научатся правильно сидеть и пользоваться ложкой и вилкой.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, рассуждать. К – научатся формулировать ответы устно и письменно. Л – проявят интерес к соблюдению правил ношения и сохранения спецодежды..	Тематический (групповой) контроль
42.- 43.		Спецодежда: назначение, виды.	Формировать представление о назначении спецодежды, ее видах. Учить ухаживать за спецодеждой и убирать после работы.	Выдача спецодежды, закрепление по номерам. Выполнение вышивания номеров.	Научатся работать в спецодежде. Убирать спецодежду после работы. Бережно относиться к спецодежде.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, рассуждать. К – научатся формулировать ответы устно и письменно. Л – проявят интерес к соблюдению правил ношения и сохранения спецодежды..	Итог работы по вышиванию меток.
44.- 45.		Личная гигиена. Уход за руками.	Уточнить представления о правилах личной гигиены, об уходе за руками.	Беседа о необходимости соблюдения правил личной гигиены. Мытье рук, подстригание ногтей, смазывание рук кремом.	Закрепят умения мытья рук после работы. Научатся соблюдать правила личной гигиены, подстригать ногти, пользоваться кремом для рук.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, рассуждать. К – научатся формулировать ответы устно и письменно. Л – проявят интерес к соблюдению правил личной гигиены.	Итоги практической работы по уходу за руками.
46.- 47.		Уборочный инвентарь: виды, назначение,	Учить различать уборочный инвентарь.	Беседа об уборочном инвентаре для влажной уборки.	Научатся выбирать уборочный инвентарь и выполнять сухую	Р– научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять	Ответы на вопросы. Итоги

		маркировка, правила ухода за инвентарем.		Практическая работа: выполнение сухой уборки помещений.	уборку помещения по плану.	алгоритм действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П– научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К– научатся формулировать ответы на вопросы слушать и понимать речь других людей. Л– проявляют интерес к практической деятельности, выполняемой уборщиком помещений.	практической работы.
48.- 49.		Влажная уборка. Моющие средства для мытья полов. Правила безопасной работы с моющими средствами.	Закрепить знания о спецодежде, ее назначении. Формировать знания и умения выбирать моющие средства для влажной уборки. Учить выполнять влажную уборку.	Беседа о спецодежде и средствах защиты. Знакомство с моющими средствами, изучение инструкций и правил пользования.	Научатся выбирать моющие средства для ухода за полами, правильно готовить моющий раствор и выполнять влажную уборку класса.	Р – научатся контролировать свои действия. П – научатся извлекать информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать. К– научатся формулировать ответы на вопросы слушать и понимать речь одноклассников. Л– проявляют интерес к практической деятельности, выполняемой уборщиком помещений.	Индивидуальный контроль
50.		Повторение по теме: «Ежедневная уборка»	Закрепить знания правил безопасной работы при уборке помещений. Алгоритм работы.	Инструктаж по правилам безопасной работы и зачет. Беседа. Виды уборки. План ежедневной уборки.	Научатся составлять алгоритм работы, выбирать инвентарь.	<b>Р-</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения <b>П-</b> применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов <b>К-</b> дифференцированно использовать разные виды	Зачет по правилам техники безопасности.

						речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <b>Л-</b> понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	
<b>4 четверть</b>							
51.- 52.		Повторение. Правила здорового образа жизни.	Познакомить с правилами здорового образа жизни.	Работа с учебником. Ответы на вопросы в рабочей тетради.	Узнают, что такое микробы, откуда они берутся.	<b>Р-</b> осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач <b>П-</b> научатся использовать логические действия (анализа и синтеза)	Ответы на вопросы.
53.- 54.		Оказание первой помощи при порезах и уколах	Учить соблюдать правила безопасной работы, беречь руки и оказывать помощь при уколе или порезе руки.	Рассказ о необходимости соблюдения правил безопасности при работе. Показ приемов оказания помощи при уколе или порезе руки.	Научатся оказывать помощь при порезе или уколе или обращаться за помощью к медикам.	<b>Р</b> –научатся принимать и сохранять учебную задачу. <b>П</b> – научатся наблюдать , сравнивать, анализировать. <b>К</b> – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. <b>Л</b> – проявят интерес к практической деятельности.	Ответы на вопросы. Итоги практической работы.
55.- 56.		Инвентарь для уборки территории. Хранение и правила безопасного пользования.	Формировать представления о хозяйственном инвентаре для уборки территории, назначении, устройстве. Познакомит с правилами хранения. Закрепить уборочный	Посещение инвентарной комнаты для хозяйственного инвентаря. Закрепление инвентаря. Показ правил хранения. Рассказ и показ приемов безопасной переноски инвентаря. Задания в рабочей	Узнают правила хранения и безопасной переноске уборочного инвентаря.	<b>Р</b> – научатся принимать и сохранять учебную задачу. <b>П</b> – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников. <b>К</b> – научатся формулировать ответы на	Кроссворд.

			инвентарь за каждым обучающимся	тетради.		вопросы, вступать в диалог. Л – проявят интерес к практической деятельности.	
57.- 58.		Территория вокруг школы	Формировать представление об основных участках на территории школы, их назначении, границах, правилах поведения.	Беседа об устройстве пришкольной территории, выход и осмотр пришкольной территории. Выделение участков и основных зон, определение границ	Закрепят знания основных участков на территории школы. Научатся соблюдать правила безопасности и поведения на пришкольной территории.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, рассуждать. К – научатся формулировать ответы устно и письменно. Л – проявят интерес к профессии дворника.	Ответы на вопросы.
59.- 60.		Уборка пришкольной территории	Учить подметать и собирать крупный мусор на участках школьной территории	Осмотр территории, уборка крупного мусора вручную, подметание дорожек.	Научатся поддерживать чистоту на пришкольной территории	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Отчет о работе. Итоги практической работы
61.- 62.		Сорные растения. Выдергивание и удаление сорных растений.	Формировать представление о сорных растениях. Учить выдергивать и удалять сорные растения с цветников и газонов и компостировать.	Беседа о сорных растениях, правилах безопасной работы при удалении сорняков. Осмотр участка Выявление сорняков, удаление и переноска в компостную кучу.	Научатся выделять сорняки и удалять, путем выдергивания из цветника.	Р– научатся принимать и сохранять задачу, контролировать свои действия. П– научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К– научатся формулировать ответы на вопросы. Л– проявляют интерес к практической деятельности, выполняемой дворником.	Итоги практической работы по удалению сорняков в цветнике. Отчет о работе.
63.- 64.		Обобщающий урок по разделам:	Формировать знания и умения.	Повторение и подведение итогов по пройденному	Закрепят умения мытья рук после работы. Научатся	Р– научатся принимать и сохранять задачу, контролировать свои	Ответы на вопросы. Итоги практической



		«Санитарное состояние дома и гигиена питания» «Работа на школьном участке».		материалу.	соблюдать правила личной гигиены, подстригать ногти, пользоваться кремом для рук.	действия. П– научатся извлекать информацию из объяснения, учебника. К– научатся формулировать ответы на вопросы. Л– проявляют интерес к практической деятельности, выполняемой дворником.	работы, самоанализ.
65.		Контрольная работа за год по разделам: «Санитарное состояние дома и гигиена питания» «Работа на школьном участке».	Применить имеющиеся по разделам знания и умения на практике.	Сообщение плана урока. Знакомство с заданием. Самостоятельное выполнение задания. Самопроверка. Подведение итога урока.	Вспомнить , уточнить, систематизировать свои знания по данной теме.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе. П- научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать.	Итоги самостоятельной работы.
66.		Работа над ошибками контрольной работы за учебный год по разделам: «Санитарное состояние дома и гигиена питания» «Работа на школьном участке».	Уметь находить недочеты в своей работе и исправлять их, применяя имеющиеся источники информации.	Объявление оценок за к/работу. Разбор ошибок. Просмотр видеоролика. Подведение итога		Р- адекватно оценивать свои поступки и поступки окружающих, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач Л- проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности. К- развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в	Итоговый контроль. Тестирован ие.

						разных учебных ситуациях П- Устанавливать причинно-следственные связи.	
--	--	--	--	--	--	---	--

**8. Лист внесения изменений**

Класс	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем



