

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»**

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г

Утверждена
приказом ГБОУ ЛО
«Подпорожская школа-интернат»
№ 78 от 01 сентября 2021 г

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
по предмету « Русский язык »
9 класс
на 2021 – 2022 учебный год**

Ответственный за реализацию программы:
Учитель высшей квалификационной категории
Герасимова Надежда Анатольевна

г. Подпорожье
2021 год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Содержание программы.
5. Система оценки достижения планируемых результатов.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Лист внесения изменений.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Адаптированной Основной Образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с БУП – 2002 на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного материала и постепенности ввода нового. Программа направлена на овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с умственной отсталостью к жизни, социально-трудова и правовая адаптация выпускника в общество.

Цель изучения предмета:

1. сформировать прочные навыки грамотного письма, основанные на изучении элементов курса грамматики;

Задачи:

- Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;
- Воспитывать интерес к письму;
- Формировать способности грамотного письма.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений.

Создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество, через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Психолого – педагогическая характеристика класса.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного материала и постепенности ввода нового. Программа направлена на овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с умственной отсталостью к жизни, социально-трудова и правовая адаптация выпускника в общество.

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Все мыслительные операции умственно отсталых недостаточно сформированы: при анализе предметов выделяются только общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез. Отличительной чертой является не критичность, невозможность самостоятельно оценить работу. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой и своей работой.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностью их памяти. Память умственно отсталых обучающихся формируется в условиях аномального развития. Плохое понимание воспринимаемого материала приводит к тому, что они лучше запоминают внешние, случайные признаки, а не внутренние логические связи осознаются и запоминаются с трудом, так как не вычлняются. Также плохо понимают и запоминают отвлеченные словесные объявления. Характерной особенностью является неумение целенаправленно заучивать и припоминать.

Воспроизведение полученной информации носит бессистемный характер из-за непонимания логики событий. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала, так как опосредствованная смысловая память малодоступна умственно отсталым, но у них хорошо развита механическая память, в основе которой лежат единичные временные связи, образуемые в результате одновременного или последовательного восприятия объектов.

Все обучающиеся школы нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Эти школьники понимают фронтальное объяснение, обладают определенной самостоятельностью при выполнении заданий, могут сами или с незначительной помощью осуществлять перенос имеющихся знаний и умений. Учитель должен знать возможности каждого обучающегося, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь обучающимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

По возможностям обучения умственно отсталые обучающиеся в соответствии с указанными выше параметрами делятся на **два уровня**.

I уровень составляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по уровням усвоения образовательной программы.

1 уровень -

Так, на уроках русского языка ученики, включенные в 1 группу, достаточно легко овладевают звуко - буквенным анализом, первоначальными навыками письма и чтения, усваивают несложные правила правописания. Они хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определенным местом текста, озаглавить части текста с помощью учителя, составить простейший план с помощью учителя и пересказать текст по плану. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти школьники овладевают устной и письменной речью.

Ко II уровню относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к I уровню. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Обучающиеся II уровня в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность обучающихся этого уровня нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

2 уровень -

Трудности обучения русскому языку у детей этой группы проявляются, прежде всего, там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Обучающиеся медленно овладевают звуко-буквенным анализом, навыками грамотного письма. Они могут заучить правила правописания, но применяют их на практике механически. Формирование связной устной и письменной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу.

Заметим, что отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше.

Особенности обучения

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных уровней проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию. Хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с УО позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой УО, характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- Наглядно – действенный характер содержания образования;

- Упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков.
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2. Место учебного предмета в учебном плане.

Данная программа адресована обучающимся 9 класса (1 вариант) ГБОУ ЛО «Подпорожская школа- интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин).

В 9 классе отведено 99 часов в год (3 часа в неделю).

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

3. Планируемые результаты освоения программы.

Личностный результат :

- самоопределение
(понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, осознание роли русского

языка как средства межнационального общения и государственного языка РФ, осознание необходимости владения русским языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности, социализации и самореализации)

- смыслообразование
(достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью)
- морально-этическая ориентация
(осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию)

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Иметь представление о частях речи, использовать их в речи.	Знать и различать части речи, использовать их в речи.
Знать наиболее распространенные правила правописания слов.	Знать наиболее распространенные правила правописания слов.
Списывать с печатного текста, вставляя пропущенные орфограммы с соблюдением знаков препинания в конце предложения.	Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в предложении.
Знать части слова.	Знать части слова. Разбирать слова по составу.
Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (с помощью учителя)	Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
Строить простое предложение.	Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
Оформлять несложные деловые бумаги по образцу и с помощью взрослого.	Оформлять несложные деловые бумаги по образцу и после предварительного разъяснения.
Уметь пользоваться словарем.	Уметь пользоваться словарем

Личностные учебные действия	эмоционально откликаться на произведения литературы
	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
	осознанно относиться к выбору профессии
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения
	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)
	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные, с помощью учителя)
Регулятивные учебные действия	действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач
	оценивать поступки героев
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность
Познавательные учебные действия	под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, Интернета
	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями
	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

К концу учебного года обучающиеся должны знать и уметь:

1 уровень:

- писать под диктовку текст, включающий в слова с изученными орфограммами (80-90 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2 уровень:

- списывать текст, вставляя изученные орфограммы;
- пользоваться орфографическим словарем;
- называть и различать части речи (с помощью);
- принимать участие в составлении плана к текстам повествовательного характера;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

4.Содержание программы

Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом. Рабочая программа составлена на 99 часов в год, 3 часа в неделю.

№	Название раздела	Количество часов
1 четверть.		24 часа
1.	Повторение. Предложение.	7 часов.
2.	Звуки и буквы.	5 часов.
3.	Состав слова.	8 часов
4.	Деловое письмо.	2 часа
5.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2 часа.
2 четверть.		21 час
1.	Слово.	3 часа
2.	Сложные слова.	4 часа
3.	Деловое письмо.	2 часа.
4.	Имя существительное.	5 часов
5.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2 часа
6.	Имя прилагательное.	5 часов
3 четверть.		31 час
1.	Согласование имени прилагательного с именем существительным	3 часа
2.	Личные местоимения	4 часа
3.	Глагол.	9 часов
4.	Деловое письмо.	1 час
5.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2 часа

6.	Имя числительное.	5 часов
7.	Наречие.	4 часа
8.	Повторение.	3 часа
	4 четверть.	23 часа
1.	Наречие.	3 часа
1.	Деловое письмо.	1 час
2.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2 часа
3.	Части речи.	7 часов
4.	Предложение.	6 часов
5.	Повторение.	4 часа
	Итого:	99 часов

Словарные слова: автобиография, авторитет, администратор, ансамбль, аттестат, безопасность, биография, благодаря (чему), бюллетень, бухгалтер, бухгалтерия, великодушный, видеомэгафнон, демократия, депозит, диагноз, досуа, дубликат, живопись, жури, забастовка, за счет, иждивенец, избиратель, карикатура, комиссия, компьютер, малодушный, население, общежитие, организация, парламент, правонарушение, пр авославный, предприниматель, путешествие, религия, религиозный, сбербанк, свидетельство, совершеннолетний, торжественный, увлечение, фермер, характеристика (45 слов).

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы:**

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующих результатов : **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня** овладения предметными результатами:
минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка – это определение степени усвоения обучаемыми ЗУН в соответствии с требованиями программы обучения и руководящими документами обучения.

«**Отлично**» - ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, но допускает неточности в ответе, не искажающие общий смысл ответа. При выполнении практической работы – если задание выполнено самостоятельно, правильно.

«**Хорошо**» - ставится, если обучаемый знает основной материал, но на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно. При выполнении практической работы – если задание выполнено с частичной помощью учителя, допущены ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Удовлетворительно» - ставится в том случае, когда обучаемый знает материал не в полном объеме и не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы. При выполнении практической работы – если задание выполнено после повторной расчлененной инструкции, в задании допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельность применения усвоенных знаний.

Жизненные компетенции:

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами,
- писать самостоятельно и под диктовку текст, составленный из простых предложений;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

6. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

Основные технологии обучения:

- личностно-ориентированные технологии
- игровые технологии
- технологии разноуровневого обучения
- технологии проблемного обучения
- исследовательские методы
- здоровьесберегающие технологии
- игровые технологии
- технологии нравственного воспитания

- технология деятельностного подхода
- технология оценивания
- технология уровневой дифференциации
- технология информационно- коммуникационная

Методы урока:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные

Типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (литературная гостиная,урок-викторина, урок-игра и др.)

Учебно-методический комплекс:

- Доска магнитная с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.
- Интерактивная доска
- Компьютер
- Парты
- Стулья
- Демонстрационные печатные пособия:
- Таблицы, карточки
- Альбомы демонстрационного материала
- Словари

Используются: видеофрагменты фильмов, компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон)

Список литературы:

Основная: 1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией И.М. Бгажноковой.

5—9 классы. – М.: «Просвещение», 2013, 284 стр.

2. Учебник. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2004г.

Дополнительная: 1. А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская « Дидактические игры на уроках русского языка». М., Просвещение, 2012, 125 стр.

2. Н.Барская «Методика изучения грамматики и правописания в 5-8 классах коррекционной школы». М., Просвещение, 2013, 78 стр.

7. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Цели урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
					Предметные	УУД	
1 четверть. (26 часов)							
1.		Повторение. Простое предложение	Формировать представление о простом предложении.	Составить предложения к данной на доске схеме. Самостоятельная работа в тетрадях. Игра-разминка. Вспоминаем имена существительные.	Дать представление о структурных отличиях простых и сложных предложений; учить составлять простое предложение ; учить находить и графически выделять грамматические основы в простом предложении.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л- способность к мобилизации сил и энергии	Предварительный контроль (выявление ЗУН по разделу)
2-3.		Простое предложение с однородными членами.	Закрепить правописание и постановку знаков при однородных членах предложения;	Написать с объяснением, работа с диалогом. Игра «Помоги Незнайке расставить знаки препинания». Словарная работа.	Уметь соотносить предложения со схемой и комментировать постановку знаков при однородных членах предложения.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная	Тематический (фронтальный) контроль

						отзывчивость Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	
4.		Обращение.	Закрепить знания обучающихся об обращении, навыки расстановки знаков препинания в предложениях с обращениями.	Составить предложения. Словарная работа : авиация. Работа со схемой и по таблице. Работа с упражнением, работа со схемой.	Развивать умения точно употреблять обращения в речи, совершенствовать навыки постановки знаков препинания при обращении;	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами К - дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л - представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Устный опрос
5-6		Сложное предложение с союзами И, А, НО; со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.	Учить находить однородные члены предложения в простых и сложных предложениях. Развивать умение распознавать однородные члены	Игра «Помоги Незнайке расставить знаки препинания». Самостоятельное знакомство с правилом. Запись под диктовку.	Дать представление о структурных отличиях простых и сложных предложений; учить постановке знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для	Тематический (фронтальный) контроль

			предложения соединенные союзами и, а, но., правильно строить предложения, различать простые и сложные предложения.		<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять сложное предложение из двух простых; - учить находить и графически выделять грамматические основы в сложном предложении. 	<p>выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	
7.		Входящая контрольная работа № 1.	Проверить знания по теме «Простые и сложные предложения»	Самостоятельная работа по карточкам	Знать отличия простых и сложных предложений. Уметь определить в тексте простые и сложные предложения.	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей)</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- способность к</p>	Индивидуальный (тематический) контроль

						мобилизации сил и энергии	
8.		Звуки и буквы Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные.	Вспомнить, чем различаются гласные и согласные звуки.	Д.П. Объявление Словарная работа :авторитет На доске записаны предложения. Определите, сколько раз встречается [Ж] Тихонько жужжит жук, визжит и дрожит. (6 раз) Самостоятельная работа в тетрадах.	Закрепить умение характеризовать звуки;	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	
9.		Обозначение мягкости согласных буквой ь . Обозначение звонких и глухих согласных на письме.	Продолжать формировать понятия: буква мягкий знак служит для обозначения мягкости согласных; — мягкость согласных в конце слова обозначается буквой мягкий знак; — буква мягкий знак звука не обозначает.	Письмо по памяти. Словарная работа. Дифференциация слов, изображённых на картинке (на доске) «Твёрдые — мягкие в конце слова». гусь, нос, слон, пень, забор, якорь. Выполнение упражнения. Итог урока.	Уметь определять слова с Ь знаком в словах.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и позна-	Текущий контроль

						вательных задач Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
10.		Буквы Е,Е,Ю,Я в начале слова.	Продолжать учить выделять и обозначать Е, Ё, Ю, Я в начале слова, в начале слога;	Работа с деформированным текстом; Словарная работа: Агрессия, агрессор.	Учить находить слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога и группировать их; Продолжать закреплять правильное написание словарных слов; Уметь составлять предложение из данных слов;	Р- адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, корректировка в соответствии с ней своей деятельности П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- способность к волевому усилию, управление своим	Текущий контроль
11.		Разделительные ь и ъ знаки	Совершенствовать умения употреблять в словах разделительные Ъ и Б. Учить отличать мягкий знак от разделительного твердого знака.	Игра «В одни ворота». Учитель диктует слова. 1-й ряд записывает только слова с мягким знаком, 2-й – с разделительным мягким знаком, 3-й – с разделительным твёрдым знаком. Гроздь, деньги,	Научатся отличать мягкий знак от разделительного твердого знака.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К- использование разных источников и средств получения информации	Тематический (фронтальный) контроль

				съехал, подъезд, ручки, печенье, банька, полька, обезьянка, осень, пень, объехал, варенье, предъявил, объяснил, свинья, кольцо.		для решения коммуникативных и познавательных задач Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
12.		Количество звуков и букв в слове.	Продолжать знакомить со способами определения количества звуков и букв в словах.	Д.П. Объявление Работа в тетради. Письмо под диктовку. Работа с учебником. Разбор домашней работы. Подведение итогов урока.	Уточнят знания о способах определения количества букв и звуков в словах.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
13.		Проверочная работа по разделу: «Звуки и буквы»	Закрепить знания по теме «Звуки и буквы».	Самостоятельная работа в парах. Работа по карточкам в тетрадях. Разбор упражнения в учебнике. Итог урока. Оценка.	Применят в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации	Контрольный опрос. Индивидуальное письменное выполнение заданий.

						для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	
14.		Слово. Разбор слов по составу.	Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «состав слова» в рамках изученного материала.	Письмо по памяти. Схема разбора. Исследовательская работа над словом по схеме.	Уметь разобрать простые слова по составу.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к мобилизации сил и энергии	Итоговый контроль (групповой)
15.		Единообразное написание ударных и безударных гласных в корнях слов.	Систематизация знаний, умений учащихся находить ударные и безударные гласные в корне слова, подбирать проверочные слова.	Работа с деформированным текстом. Рассматривание образцов объявлений. Работа с учебником. Правило стр. Выполнение упражнения с. Закрепление изученного материала: Как называются гласные, на которые падает ударение? Как называются	Научатся находить ударные и безударные гласные в корне слова.	Р - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П - использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная	Тематический (фронтальный) контроль

				гласные, на которые не падает ударение? Как проверить безударную гласную в корне слова?		отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
16.		Единообразное написание звонких и глухих согласных в корнях слов.	Формирование навыков правописания звонких и глухих согласных в корне слова.	Д.П.Объявление. Проверка домашнего задания. Коррекционное упражнение «Однокоренные слова» Работа по карточкам.	Закрепят понятие звонких и глухих согласных. Продолжат формирование навыков правописания звонких и глухих согласных в корне слова.	основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) на доступном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	Текущий контроль
17.		Проверочная работа по разделу: «Слово»	Совершенствование знаний о значимых частях слова; упражнение в разборе слова по составу.	Работа с учебником. Самостоятельная работа. Проверка самостоятельной работы. Итог урока.	Закрепят умение разбирать слова по составу.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) К- использование разных источников и средств получения информации	Итоговый контроль (групповой)

						для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к мобилизации сил и энергии	
18.		Деловое письмо. Расписка.	Закреплять навыки написания деловой бумаги – расписки; совершенствовать навыки правописания приставок и грамматического разбора слов.	Связно высказываться письменно. Комментированное письмо. Работа с упражнением в учебнике. Самостоятельная работа.	Овладеют навыками написания деловой бумаги – расписки.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности в со-ответствии с индивидуальными возможностями К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Контроль умения применять имеющиеся знания на практике
19.		Обобщающий урок по разделам: «Звуки и буквы», « Слово».	Упражнять учащихся в образовании новых слов, закрепить правило написания приставок на з (с) , учиться находить	Д.П.Расписка Редактирование текста. Словарная работа: архив. Работа с таблицей. Самостоятельная	Научатся образовывать новые слова, находить слова с данными приставками.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых	Тематический (фронтальный) контроль

			слова с данными приставками, уметь употреблять их в речи.	работа.		межпредметных знаний К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к мобилизации сил и энергии	
20.		Контрольная работа за I четверть по разделам: «Звуки и буквы», « Слово».	Выявить имеющиеся знания и умения по разделам.	Сообщение плана урока. Уточнение задания. Выполнение работы самостоятельно. Обсуждение, что вызвало трудности.	Применят в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	Контрольный опрос. Индивидуальное письменное выполнение заданий.
21.	Работа над ошибками контрольной работы за I четверть по разделам: «Звуки и буквы», « Слово».	Уточнить и закрепить полученные знания и умения.	Работа над ошибками. Совместное решение.				
22.		Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.	Формировать прочный навык правописания гласных и согласных в приставках	Письмо с комментарием. Упражнение в учебнике. Самостоятельная работа в тетрадях. Разбор Д/З. Итог урока.	Отработают способ действия при выборе орфограммы в словах с приставками на з-, с-.	Р - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П - использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных	Тематический (фронтальный) контроль

						социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
23.		Правописание приставок меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без-(бес); воз-(вос-); из-(ис-); раз-(рас-)	Знакомить с правописанием приставок с -з-/-с-;	Письмо по памяти. Составляем и анализируем предложения. Письмо под диктовку, самостоятельная работа и работа в парах;	Закрепят правило написания приставок на з (с) , учиться находить слова с данными приставками, уметь употреблять их в речи.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение) на доступном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- способность к волевому усилию	Текущий контроль

24.		Деловое письмо. Заявление о приеме на работу.	Продолжать знакомить учащихся с правильным составлением деловых бумаг.	Письмо с комментарием; Просмотр и обсуждение слайдов презентации; Знакомство с бланками и образцами деловых бумаг. Самостоятельная работа. Закрепление.	Научатся писать заявление о приеме на работу.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социальная значимая мотивация к учебной деятельности	Контроль умения применять имеющиеся знания на практике
25-26.		Правописание приставок на согласную в зависимости от произношения и вне зависимости от произношения: без-(бес-), воз- (вос-).	Закрепить полученные ранее знания о правописании приставок с -з-/-с-;	Письмо по памяти. Составляем и анализируем предложения. Письмо под диктовку, самостоятельная работа и работа в парах;	Закрепят правило написания приставок на з (с) , учиться находить слова с данными приставками, уметь употреблять их в речи.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных	Текущий контроль

						социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
27.		«Правописание приставок на согласную в зависимости от произношения и вне зависимости от произношения: без-(бес-), воз- (вос-).	Уточнить и закрепить полученные знания и умения.	Сообщение плана урока. Уточнение задания. Выполнение работы самостоятельно. Обсуждение, что вызвало трудности. Работа над ошибками. Совместное решение.	Применят в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности в со-ответствии с индивидуальными возможностями К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Контроль умения применять имеющиеся знания на практике

		2 четверть (21 час).					
28-29.		Повторение Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных.	Знакомство с понятием «Сложные слова» и способом их образования.	Словарная работа. Игра «Антонимы». Проверка д/з. Объявление темы и целей урока. Рассказ учителя. Самостоятельная работа. Формулировка правила. Закрепление пройденного материала.	Получат представление о сложных словах и способах их образования; Научатся образовывать сложные слова сложением двух корней с помощью соединительной гласной; Узнают правило написания соединительных гласных в сложных словах.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Текущий контроль
30.		Образование сложных слов без соединительных гласных.	Научить образовывать сложные слова.	Проверка Д/З. Актуализация знаний. Просмотр слайдов, обсуждение. Выполнение самостоятельной работы в тетрадях. Подведение итога урока. Вывод.	Научатся образовывать сложные слова сложением двух корней без соединительной гласной;	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение	Текущий контроль

						социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
31.		Сложнокращенные слова	Сформировать понятие о сложнокращенных словах, рассказать о видах сложнокращенных слов по способу их образования.	Работа с текстом учебника: выпишите из текста сложные слова. Знакомство с сложнокращенными словами. Записать 3 способа сокращения слов: Часть слова + целое слово. Часть слова + часть слова. Аббревиатура. Подведение итога урока, вывод.	Уметь в разговорной речи использовать сложнокращенные слова. Узнают 3 способа сокращения слов.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Контроль умения применять имеющиеся знания на практике
32.		Проверочная работа по теме: «Сложные слова».	Уточнить и закрепить полученные знания и умения.	Сообщение плана урока. Уточнение задания. Выполнение работы самостоятельно. Обсуждение, что вызвало трудности.	Применят в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез)	Индивидуальный (тематический) контроль

				Работа над ошибками. Совместное решение.		на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к мобилизации сил и энергии	
33.		Имя Существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории.	Обобщить и систематизировать имеющиеся у учащихся знания об имени существительном. Развивать умение определять грамматические признаки имен существительных через разнообразные формы работы.	Д.П.Объяснительная. Словарная работа: вентиляция Работа по карточкам. Д/З. Итог урока.	Должны знать: грамматические признаки имени существительного. Должны уметь: правильно определять грамматические признаки.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление аналогий,) на доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	Контроль умения применять имеющиеся знания на практике

34.		Правописание падежных окончаний имен существительных.	Создать условия для формирования умений и навыков правильно употреблять и писать падежные окончания имён существительных.	Работа над темой. Выборочный диктант. Работа с учебником. Упр, указать склонение, падеж. Д/З. Итог.	Научатся правильно употреблять в речи и писать падежные окончания имён существительных. Смогут закрепить имеющиеся знания и умения при выполнении упражнения.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Текущий контроль
35.		Несклоняемые имена существительные.	Познакомить с понятием «несклоняемые существительные».	Письмо по памяти. Словарная работа: восстание. Постановка темы и цели. (слайды) Объяснение нового. Упр в учебнике. Закрепление. Итог.	Знать смысловые группы несклоняемых существительных в пределах программы;	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к	Индивидуальный (тематический) контроль

						мобилизации сил и энергии	
36.		Деловое письмо: стандартная деловая бумага, связанная с поступлением на работу на конкретное предприятие. Заявление о приеме.	Закрепить и углубить знания учащихся по теории официально-делового стиля; формировать умение составлять и оформлять различные документы (заявление, доверенность, апелляция, автобиография), необходимые в повседневной жизни;	Словарная работа: биография. Составление официально-деловых документов: слово учителя; беседа с целью ознакомления учащихся с одним из видов официально-деловой речи – заявлением; проверка усвоения знаний (сопоставление простого и сложного заявлений); закрепление знаний и формирование умения составлять сложные заявления (коллективное составление заявления);	Уметь составлять и оформлять различные документы по образцу и с помощью учителя.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к мобилизации сил и энергии	Индивидуальный (тематический) контроль
37-38		Практические упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных и несклоняемых имен существительных.	Закрепление знаний и умений учащихся по данной теме.	Проверка ДЗ. Редактирование текста. Работа с кроссвордом. Игра «Четвёртый лишний». Упражнения на формирование операций обобщения.	Знать правила правописания падежных окончаний имен существительных.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества	Тематический контроль

						со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя	
39.		Имя прилагательное Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным.	Формировать знания учащихся об имени прилагательном как части речи; показать связь между прилагательным и существительным; доказать значимость имен прилагательных в речи;	Проверка Д\З. Объявление темы и целей урока. Работа с упражнением. Письмо по памяти. Составление из предложений текста. Работа по учебнику: задание дифференцированное Подведение итогов урока. Вывод	Уметь находить имена прилагательные, определять их роль в предложениях.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя	Тематический контроль
40-41.		Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	упражняться в правильном написании падежных окончаний имен прилагательных, применять алгоритм проверки.	Словарная работа: диагноз. Проверка Д\З. Актуализация знаний . Работа в парах. Просмотр и обсуждение презентации.	Уметь согласовать имя прилагательное с именем существительным; изменять прилагательные по родам, числам и падежам; определять	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- использование разных	Контроль умения применять жизненный опыт

				Дифференцированное задание по теме (на выбор). Итог урока, вывод.	род, число, падеж, склонение имён прилагательных.	источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
42.		Обобщающий урок по теме: «Правописание падежных окончаний имен прилагательных и согласование с именем существительным».	Обобщить и систематизировать знания учащихся по данной теме .	Работа в тетрадях Повторение и обобщение материала Исследовательская работа над словом по схеме Исключи лишнее слово. Игра «Проверь-ка »	Уметь правильно писать падежные окончания имен существительных.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к мобилизации сил и энергии	Тематический (фронтальный) контроль
43.		Контрольная работа за 2 четверть по теме: «Правописание падежных окончаний имен существительных и согласование с именем существительным».	Уточнить и закрепить полученные знания и умения.	Сообщение плана урока. Уточнение задания. Выполнение работы самостоятельно.	Применять в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, основе практической деятельности К - использование разных источников и средств получения информации для решения	Контрольный опрос. Индивидуальное письменное выполнение заданий.
44.		Работа над ошибками контрольной работы по теме: «Правописание падежных окончаний имен существительных и согласование с именем		Обсуждение, что вызвало трудности. Работа над ошибками. Совместное решение.			

		существительным».				коммуникативных и познавательных задач Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	
45.		Деловое письмо. Объяснительная записка.	Научить писать объяснительную записку.	Составление официально-деловых документов: слово учителя; беседа с целью ознакомления учащихся с одним из видов официально-деловой речи – объяснительной записки. Написание документа. Взаимопроверка.	Научатся писать объяснительную записку.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к мобилизации сил и энергии	Индивидуальный контроль
46-47.		Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	Уточнить и закрепить полученные знания и умения.	Сообщение плана урока. Грамматическая игра. Самостоятельное выполнение упражнения. Взаимопроверка.	Применять в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная	Текущий контроль

						отзывчивость Л- самоуважение, позитивная оценка себя	
48.		Согласование имени прилагательного с именем существительным.	Обобщить и закрепить знания об имени прилагательном.	Сообщение плана урока. Самостоятельная работа в рабочих тетрадах. Разобрать порядок выполнения упражнения в учебнике.	Уметь находить имена прилагательные, определять их роль в предложениях.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Контроль умения применять жизненный опыт
		3 четверть (28 часов)					
49.		Повторение. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	Формирование умений и навыков определения имен прилагательных в тексте, умения согласовывать имена прилагательные с именами существительными; совершенствование каллиграфии письма, обогащение словарного запаса;	Словарная работа: иждивенец. Письмо по памяти; Работа со схемой и таблицей: «Категории имен прилагательных» Самостоятельная работа.	Уметь согласовать имя прилагательное с именем существительным; изменять прилагательные по родам, числам и падежам; определять род, число, падеж, склонение имён прилагательных.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-	Текущий контроль

						нравственная отзывчивость Л - самоуважение, позитивная оценка себя	
50.		Проверочная работа по теме : «Согласование имени прилагательного с именем существительным»	Уточнить и закрепить полученные знания и умения.	Сообщение плана урока. Уточнение задания. Выполнение работы самостоятельно. Обсуждение, что вызвало трудности. Работа над ошибками. Совместное решение.	Применять в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к мобилизации сил и энергии	Индивидуальный (тематический) контроль
51-52.		Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.	Познакомить учащихся с синтаксической ролью местоимений в предложении;	Коррекционные упражнения. Беседа. Найти в предложениях местоимение, назвать предмет, на который оно указывает. Самостоятельная работа: упр.189, стр.149; Итоги урока. Проверка работ. Выставление оценок.	Закрепить понятие о местоимении, о роли его в речи; Знать личные местоимения;	Р - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л - принятие и освоение	Контроль умения работать по плану, делать в тетради необходимые краткие записи.

						социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
53.		Правописание личных местоимений.	Повторить правописание личных местоимений.	Организационный момент. Проверка домашнего задания. Минутка чистописания. Словарная работа. Актуализация знаний. Работа обучающихся по индивидуальным карточкам. Синтаксический разбор предложения: Проверочная работа. Формирование знаний, умений и навыков учащихся. Закрепление материала. Итог урока. Домашнее задание.	Подбирать предлоги к местоимениям в словосочетании, определять лицо, число и падеж местоимений.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование логических действий (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- социально значимая мотивация к учебной деятельности	Взаимопроверка.
54.		Проверочная работа по теме : «Личные местоимения».	Выявить полученные знания и умения.	Сообщение плана урока. Уточнение задания. Выполнение работы самостоятельно. Обсуждение, что вызвало трудности. Совместное решение.	Применят в самостоятельной работе полученные навыки и умения	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения	Индивидуальный (тематический) контроль

						коммуникативных и познавательных задач Л - способность к мобилизации сил и энергии	
55.		Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола.	Познакомить детей с особенностями глаголов неопределённой формы.	Проверка Д/З. Работа с учебником. Самостоятельная работа в парах. Взаимопроверка. Обсуждение. Итог урока, вывод.	Развивать умения самостоятельно формировать выводы на основе своих наблюдений и сравнений; учить правильно ставить вопросы Что делать? Что сделать? к глаголам в неопределённой форме;	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Коллективно-устное выполнение задания.
56.		Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	Систематизировать знания детей о глаголе, как части речи, формировать практические навыки правильного написания личных окончаний глаголов;	Письмо по памяти. Схемы: Спряжение глаголов. Работа с текстом на доске. Изменение глаголов по лицам и числам. Работа в парах. Самостоятельная работа. Подведение итогов урока.	Уточнят знания о глаголе. Научатся изменять глаголы по лицам и числам. Научатся работать в парах и самостоятельно.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и позна-	Индивидуальное выполнение задания.

						вательных задач Л - способность к мобилизации сил и энергии	
57.		Правописание глаголов на –ться и –тся.	Повторить, обобщить знания о глаголах.	Словарная работа: оригинальный. Письмо с комментариями. Проверка домашнего задания. Работа с учебником. Спряжения глаголов на доске.	Учить применять изученный материал на практике.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - под руководством учителя осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - способность к волевому усилию, управление своим поведением	Взаимопроверка.
58.		Деловое письмо. Автобиография.	Совершенствовать навыки правописания, составления деловой бумаги по образцу;	Словарная работа: автобиография. Образец автобиографии Работа с толковым словарём И.Ожегова. Работа с образцом. Закрепление знаний.	Активизировать использование полученных знаний при написании деловой бумаги;	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и	Взаимопроверка.

						эмоционально- нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной	
59.		Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени .	На основе наблюдения и сравнения окончаний глаголов в прошедшем времени сделать вывод об изменении глаголов прошедшего времени по числам и родам.	Работа с деформированным текстом. Проверка домашнего задания. Работа с учебником.	Правильно употреблять глаголы прошедшего времени в речи.	Р- осознанное действие на основе разных видов инст- рукций для решения прак- тических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и позна- вательных задач Л- социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематичес- кий (фронталь- ный) контроль
60.		Повелительная форма глагола.	Дать понятие о повелительной форме глагола; научить образовывать повелительную форму глагола ;	Запись темы. Работа с учебником - чтение правила. Значение глаголов в повелительной форме. Выполнение тренировочного упражнения из учебника. Творческий словарный диктант. Подведение итогов урока. Поняли ли вы новую тему? Есть ли вопросы? Объяснение домашнего	Научить образовывать повелительную форму глагола ;	Р- осознанное действие на основе разных видов инст- рукций для решения прак- тических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и позна- вательных задач Л- социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематичес- кий (фронталь- ный) контроль

				задания.			
61-62		Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.	Развивать умение определять время глаголов. Учить изменять глаголы настоящего времени по числам. Развивать умение точно употреблять глаголы в тексте.	Работа по теме урока Сообщение темы и целей Работа по учебнику а) Стр.144, правило б) Стр.145, упр.198	Научить различать повелительную форму глагола;	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Взаимопроверка.
63.		Частица НЕ с глаголами.	Формирование представлений о частице НЕ и ее употреблении с глаголами.	Д.П.Анкета. Схемы Проверка домашнего задания. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний обучающихся. Задание «Заморочки из бочки»(Отыщи и исправь недочеты- где нужно, ставьте частицу НЕ перед глаголами. (по очереди, объясняя смысл пословиц).	Уметь писать частицу НЕ с глаголами отдельно; - формировать умение слышать и видеть орфограмму «Правописание частицы не с глаголами»;	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- социально значимая	Тематический (фронтальный) контроль

						мотивация к учебной деятельности	
64.		Проверочная работа по теме : «Глагол».	Выявить полученные знания и умения.	Сообщение плана урока. Уточнение задания. Выполнение работы самостоятельно. Обсуждение, что вызвало трудности. Совместное решение.	Применять в самостоятельной работе полученные навыки и умения .	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	Индивидуальный (тематический) контроль
65.		Имя числительное Понятие об имени числительном. Числительные и количественные и порядковые.	Закрепить понятия о числительном, как о части речи, повторить образование количественных и порядковых числительных, употребление их в речи.	Составление предложения со словом «коллега». Работа с упражнением с.173 упр 239. Повторить правило с.174. Самостоятельная работа по карточкам. Итог урока.	Знать количественные и порядковые числительные.	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- социально значимая</p>	Тематический (фронтальный) контроль

						мотивация к учебной деятельности	
66.		Правописание числительных от 5 до 20, 30.	Закрепить навык правописания числительных от 5 до 20, 30.	Совершеннолетний. Д.П.Расписка Категории имени числительного. Рассматривание таблицы по теме, схема разбора глагола; карточки для самостоятельной работы, индивидуальные задания.	формировать умение определять разряд числительного и его вид;	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	Текущий контроль
67.		Правописание числительных от 50 до 80 и от 500 до 900.	Учить правильно писать имена числительные;	Проверка Д/З. Тестирование по карточкам. Самостоятельная работа. Объясните правописание числительных. Задание: спишите, числа замените словами, объясните правописание числительных.	Формировать умение определять разряд числительного и его вид;	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- социально значимая	Взаимопроверка.

						мотивация к учебной деятельности .	
68.		Правописание числительных 200, 300, 400, 90.	Учить правописанию числительных 200,300,400,90.	Словарная работа: комиссия. Работа с деформированным текстом. Работа с учебником с.183. Упражнение на закрепление с.184 .	Формировать умение определять разряд числительного и его вид;	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
69.		Проверочная работа по теме: «Имя числительное».	Выявить полученные знания и умения.	Сообщение плана урока. Уточнение задания. Выполнение работы самостоятельно. Обсуждение, что вызвало трудности. Совместное решение.	Применят в самостоятельной работе полученные навыки и умения.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к	Индивидуальный (тематический) контроль

						мобилизации сил и энергии	
70.		Обобщающий урок по теме: «Правописание порядковых числительных и наречий».	Обобщить и систематизировать знания учащихся по данной теме .	Работа в тетрадях Повторение и обобщение материала Исследовательская работа над словом по схеме Исключи лишнее слово. Игра «Проверь-ка »	Уметь правильно писать числительные.	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к мобилизации сил и энергии	Тематический (фронтальный) контроль
71.		Контрольная работа за III четверть по теме: «Правописание порядковых числительных и наречий»	Выявить полученные знания и умения.	Сообщение плана урока. Уточнение задания. Выполнение работы самостоятельно.	Применять в самостоятельной работе полученные навыки и умения.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- способность к	
72.		Работа над ошибками контрольной работы за III четверть по теме: «Правописание порядковых числительных и наречий»	Уметь находить и исправлять допущенные ошибки.	Обсуждение, что вызвало трудности. Совместное решение.			Индивидуальный (тематический) контроль

						мобилизации сил и энергии	
73.		Наречие. Наречия, обозначающие время.	Учить классифицировать наречия по группам в зависимости от вопросов, на которые они отвечают;	Схемы Работа у доски и в тетрадах. Прочитать слова на карточке, определить какой частью речи они являются, подобрать к ним синонимы.	Уметь правильно употреблять наречия в речи;	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
74.		Наречия, обозначающие место.	Учить классифицировать наречия по группам в зависимости от вопросов, на которые они отвечают;	Д.П.Заявление о приеме на работу на конкретное предприятие. Выписать из загадок глаголы с наречиями. Задать к ним вопросы, определить вид наречия.	Уметь правильно употреблять наречия в речи;	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
75.		Наречия, обозначающие способ действия.	Учить классифицировать наречия по группам в зависимости от	Рассматривание и обсуждение таблицы по теме урока. Словарная работа.	Уметь правильно употреблять наречия в речи;	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в	Взаимопроверка.

			вопросов, на которые они отвечают;	<p>Комментированное письмо: обучение, профессия, сознательность. Образовать от данных слов наречия: профессионально, сознательно.</p> <p>Составить предложения с данными наречиями и подчеркнуть словосочетания глаголов с наречиями:</p>		<p>деятельности</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в со-ответствии с индивиду-альными возможностями</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и позна-вательных задач</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	
76-77	Практические упражнения в правописании порядковых числительных и наречий	Обобщение знаний о наречии. Закрепление знаний о значениях наречий, способах образования.	<p>Словарная работа: общежитие. Редактирование текста; Время, место, способ действия.</p> <p>Просмотр и обсуждение слайдов презентации.</p>	<p>Систематизировать знания учащихся по части речи: наречие; Учить писать наречия с о и а на конце; Совершенствовать работу над лексическим значением слова;</p>	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в со-ответствии с индивиду-альными возможностями</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и позна-вательных задач</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	Текущий контроль	

IV четверть (25 часов).							
78.		<p>Повторение.</p> <p>Практические упражнения в правописании порядковых числительных и наречий</p>	<p>Обобщение знаний о наречии.</p> <p>Закрепление знаний о значениях наречий, способах образования.</p>	<p>Словарная работа: общежитие.</p> <p>Редактирование текста; Время, место, способ действия.</p> <p>Просмотр и обсуждение слайдов презентации.</p>	<p>Систематизировать знания учащихся по части речи: наречие;</p> <p>Учить писать наречия с о и а на конце;</p> <p>Совершенствовать работу над лексическим значением слова;</p>	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	Текущий контроль
79.		Наречия, обозначающие время.	Повторение изученного по теме "Наречие".	<p>Проверка Д/З.</p> <p>Работа у доски и в тетрадях.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Выводы</p>	Уметь находить наречия в тексте.	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p>П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез) на доступном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации</p>	Индивидуальный (тематический) контроль

						для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к мобилизации сил и энергии	
80.		Наречия, обозначающие место действия.	Обобщение знаний о наречии. Закрепление знаний о значениях наречий, способах образования. Формировать умение выделять наречия в тексте.	Ответить на вопрос: как изменяется наречие . Составить словосочетания глаголов с наречиями. Образовать наречия с помощью приставок. Подчеркнуть наречия в самостоятельной работе по карточкам.	Формировать умение выделять наречия в тексте.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
81.		Наречия, обозначающие способ действия	Формировать умение выделять наречия в тексте.	Объяснительный диктант. Работа в тетради. Я называю слова, а вы записываете только наречия с вопросом. Опрос по работе с наречиями. Назовите наречия с вопросом, которые вы записали.	Уметь выделять наречие в тексте.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л - принятие и освоение	Текущий контроль

						социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
82-83.		Части речи. Существительное, глагол, прилагательное	Организовать работу учащихся по обобщению знаний и способов деятельности при повторении частей речи.	Словарная работа: Компенсация Д.П. Анкета. Схемы предложений. Самостоятельная работа.	Уметь определять части речи по вопросам.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль
84-85.		Числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.	Закрепление знаний по теме «Части речи», признаков, умение находить разные части речи в тексте. Обогащение словарного запаса.	Употребление в речи. Д.П. Заявление о материальной помощи. Вспомнить категории числительных.	Уметь найти в тексте числительные, наречие, предлог. Применять их в речи.	Р - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический (фронтальный) контроль

86-87.		Практические упражнения в правописании наречий, обозначающих время, место, и способ действия и употреблении частей речи.	Упражнять в правописании наречий.	Словарная работа: свидетельство. Д.П.Расписка. Образец расписки. Комментированное письмо: обучение, профессия, сознательность. Образовать от данных слов наречия: профессионально, сознательно. Составить предложения с данными наречиями и подчеркнуть словосочетания глаголов с наречиями:	Уметь определять части речи. Применять их в повседневной жизни.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий) на основе практической деятельности К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- способность к волевому усилию, управление своим поведением	Тематический контроль
88.		Проверочная работа по разделу: «Части речи».					
89-90.		Предложение. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.	Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения. Развивать умения разбирать предложения по членам, частям речи.	Словарная работа: дубликат. Писать с комментарием; Рассмотреть схемы и подобрать к ним соответствующее предложение. Виды предложений. Составление распространенных предложений.	Уметь составлять простое распространенное предложение. Применять в повседневной жизни.	Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач	Индивидуальное письменное выполнение задания.

				<p>Самостоятельная работа (деффицированные задания)</p> <p>Анализ домашнего задания.</p> <p>Итог.</p>		<p>Л- способность к мобилизации сил и энергии</p>	
91-93.		<p>Сложное предложение. Предложения с союзами И, А, и без союзов. Предложения со словами который, когда, где, чтобы, потому что.</p>	<p>Закрепить знания учащихся о сложных предложениях, упражнять учащихся в постановке знаков препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но;</p>	<p>Словарная работа: бухгалтер Д.П.Заявление о приеме на работу. Рассмотреть образец заявления.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Сложные предложения.</p> <p>Итог урока, вывод.</p>	<p>Ученик должен уметь пользоваться правилом постановки запятой в сложном предложении между частями, соединёнными союзами и, но, а по алгоритму.</p>	<p>Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний</p> <p>К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Л- социально значимая мотивация к учебной деятельности</p>	<p>Тематический (фронтальный) контроль</p>
94.		<p>Обобщающий урок по изученным темам.</p>	<p>Сформировать умения ставить знаки препинания в сложном предложении. Сравнить постановку знаков препинания между частями сложного предложения и между однородными членами, соединёнными одиночным союзом и.</p>	<p>Словарная работа : компенсация.</p> <p>Проверка Д/З.</p> <p>Работа с упражнениями в учебнике (на доске и в тетрадях).</p> <p>Обсуждение выполненной работы. Итг, вывод.</p>	<p>Уметь составлять простые и сложные предложения.</p>	<p>Р- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности</p> <p>П- научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий)</p> <p>К- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная</p>	<p>Текущий контроль</p>

						отзывчивость Л - принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
95.		Контрольная работа за учебный год по изученным темам.	Уточнить и закрепить полученные знания и умения.	Сообщение плана урока. Уточнение задания. Выполнение работы самостоятельно.	Применять в самостоятельной практической деятельности полученные знания и умения.	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление аналогий, закономерностей) на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями К - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л - способность к мобилизации сил и энергии	Контрольный опрос. Индивидуальное письменное выполнение заданий.
96.	Работа над ошибками контрольной работы за учебный год по изученным темам.	Научить находить допущенные ошибки и исправлять их.	Обсуждение, что вызвало трудности. Работа над ошибками. Совместное решение.				
97.		Деловое письмо. Доверенность.	Научить писать доверенность.	Активизируют полученные ранее знания о деловом письме, называют документы: объяснительная, расписка, заявление. Определяют вид документа, называют ошибки, допущенные	Уметь написать непосредственно текст доверенности с соблюдением всех правил делового письма (с помощью учителя или по образцу)	Р - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности П - научатся использовать логические действия (обобщение, установление аналогий) К - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных	Текущий контроль

				при его составлении. Самостоятельное написание доверенности. Д/З. Итог урока.		социальных ситуациях, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Л- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимая мотивация к учебной деятельности	
98-99.		Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.	Развитие умений на слух определять прямую речь после слов автора, находить её в тексте, «читать» и составлять схемы предложений с прямой речью, развитие умения анализировать знаки препинания в предложениях с прямой речью после слова автора и правильно их пунктуационно оформлять.	Беседа по вопросам. Чтение и работа с текстом. Самостоятельная работа в парах Просмотр слайдов презентации, обсуждение. Итог урока.	Повторить ранее изученные способы постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью;	Р- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний К- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач Л- социально значимая мотивация к учебной деятельности	Тематический контроль

8. Лист внесения изменений.

Класс	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем