

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»**

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2021 года

Утверждена
приказом ГБОУ ЛО
«Подпорожская
школа-интернат»
№ 78 от 01 сентября 2021 года

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
по предмету «Коррекционно – развивающее занятие»
1Б дополнительный класс (2 вариант)
на 2021-2022 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
Учитель Коновалова Мария Андреевна
без квалифицированной категории

г.Подпорожье
2021 г.

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Система оценки достижения планируемых результатов.
5. Программа формирования базовых учебных действий.
6. Содержание программы.
7. Учебно – методическое обеспечение.
8. Календарно – тематическое планирование.
9. Приложение.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО.

Большую роль в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР играет чувственное познание (восприятие), на основе которого становится возможным обучение элементарной деятельности, формирование навыков невербального и доступного вербального общения.

Чувственный опыт накапливается в процессе восприятия различных ощущений. В качестве основных видов ощущений различают тактильные (осязательные), вкусовые, обонятельные, зрительные, слуховые, кинестетические и органические (ощущения, связанные с органическими потребностями). Сенсорная система может развиваться, только если на нее действуют силы, активизирующие ее рецепторы.

Многие трудности обучения и поведенческих проявлений детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями являются результатом искажения процесса восприятия сенсорной информации.

Цель курса: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

1. развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
2. развитие зрительного восприятия;
3. развитие зрительного и слухового внимания;
4. развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
5. формирование и развитие реципрокной координации;
6. развитие пространственных представлений;
7. развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающейся в классе.

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. В классе обучается 3 учащихся. Все дети имеют различные нарушения. У всех детей отмечено системное недоразвитие речи. Все дети имеют тотальное недоразвитие высших психических функций и выраженное тотальное снижение познавательной активности. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Развитие детей, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. У детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения использованию как вербальных, так и невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые

движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

Дети класса с умеренной умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации. Внимание обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и кратковременностью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

Общемоторное развитие у всех детей нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом, выполняет простые поручения с помощью.

У детей, для которых характерна умеренная отсталость в умеренной степени, она сочетается с расстройствами эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени, он зависим от посторонней помощи в самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств.

Особые образовательные потребности школьников

К особым образовательным потребностям, являющимися общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

1. раннее получение специальной помощи средствами образования;
2. обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
3. научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
4. доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
5. систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
6. обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
8. развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой
9. стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

1. существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих в обучении детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Речь и альтернативная коммуникация» и др.;
2. созданием «обходных путей»; использованием специфических методов и средств обучения; дифференцированным, «пошаговым» обучением;
3. обязательной индивидуализацией обучения;
4. формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
5. обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;
6. дозированным расширением образовательного пространства внутри Организации и за ее пределами;
7. организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
8. организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании ребенка, и его семьи/законных представителей, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях Организации и дома/места проживания).

Особенности обучения.

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие имеет четко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

Содержание обучения на уроках разнообразно, определяется многообразием дефектов развития, присущих детям класса. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации отражаются на результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей обучающихся к активной деятельности. Учитель стимулирует и организывает двигательную активность каждого ребенка на уроке.

2. Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 учебный год, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающее занятие», с учетом ступенчатого режима в 1 полугодии и дополнительных каникул, предусмотренных для 1 дополнительного класса, рассчитана на 58 часов - 33 учебных недели: сентябрь-октябрь-1 час в неделю; ноябрь-май-2 часа в неделю. Срок реализации программы 1 год.

3. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития применительно к варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Обучающиеся приобретут знания:

- о частях тела;
- о функциональном назначении органов чувств;
- о свойствах и назначении различных материалов:
 - жидких (вода, масло, молоко);
 - текстильных (вата, ткань, мех, нитки);
 - мягких (глина, пластилин, резина);
 - сыпучих (крупы, песок, сахар, мука);
 - твердых (металл, дерево, пластмасса, стекло);
- четырех основных цветов.

Обучающиеся приобретут умения:

- воспроизводить несложные ритмические рисунки отхлопыванием, отстукиванием;

- ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- классифицировать геометрические фигуры по цвету, форме, величине;
- дорисовывать простые изображения;
- различать окружающие звуки (название, источник);
- определять контрасты во вкусе продуктов;
- выполнять односложные инструкции;
- озвучивать собственные действия.

4. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие/соучастие действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	
2. Активное участие Действие выполняется ребенком:	

- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображение или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- самостоятельно с ошибками	СШ
- самостоятельно	С

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использования с косвенной подсказкой (изображение)	П
- самостоятельного использования	+

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

5.Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

6.Содержание программы по предмету.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Программно-методический материал включает 4 разделов:

Сенсорное развитие.

Слуховое восприятие.

Кинестетическое восприятие.

Альтернативная коммуникация

Методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;

- развитие пространственных представлений;
 - развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
- Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

7. Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса.

Основные технологии обучения:

В условиях реализации программы актуальными становятся следующие технологии:

Личностно-ориентированные, деятельностный подход, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
- Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).

- Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

2. Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

3. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Основная форма проведения урока: Дидактическая игра.

Учебно – методический комплекс:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: маты, мячи разного диаметра, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, корзины;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.

Литература.

1. Бейсова В.Е. Психолого – медико – педагогический консилиум и коррекционно–развивающая работа в школе/ В. Е. Бейсова – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 283, [1] с. – (Сердце отдаю детям).
2. Жадько Е.Г., Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 178 с.
3. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347 с.- (Психологический практикум).
4. Лебедева Л.Д. Практика арт – терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2008. – 256 с.
5. Набойкина Е.Л. Сказки и игры с «особым» ребенком. –СПб.: Речь, 2006. – 144с.6. Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. – СПб.: Речь, 2008.- 247 с.

8. Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающее занятия».

№ п/п	дата	тема урока	кол-во часов	виды деятельности	БУД	планируемые результаты
«Сенсорное развитие»						
1		«Зрительное восприятие» «Посмотри на меня»	1	Выполнение упражнений на фиксацию взгляда на лице человека (совместно с учителем, по подражанию)	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, умение отличить форму предмета, уметь сделать правильный выбор изображения.
2		«Зрительное восприятие» «Чего не стало?»	1	Выполнение упражнений на фиксацию взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка (совместно с учителем, по подражанию)	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, выполнение действий совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
3		Входящий контроль	1	Проверка знаний, умений и представлений на начало года.	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, отклик вербальный и невербальный кивком головы или др. жестами, выполнение действий совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
4		«Зрительное восприятие»	1	Слушание объяснений учителя,	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства	Понимание обращенной речи

		«Поставь игрушку на свое место»		рассматривание игрушек, выполнение упражнений на фиксацию взгляда.	предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	учителя, выполнение действий совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
5		«Зрительное восприятие» «Чья тень?»	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, выполнение упражнений на узнавание (различение) формы объектов	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, умение отличить форму предмета, уметь сделать правильный выбор изображения.
6		«Зрительное восприятие» «Манипуляция больших и маленьких предметов»	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание игрушек, выполнение упражнений на узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).	Р: участвовать в деятельности коллектива. П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	Понимание обращенной речи учителя, умение отличить одну игрушку от другой, умение назвать их цвет, величину, уметь сделать правильный выбор изображения.
«Слуховое восприятие»						

7		«Надевание колец на стержень»	1	Выполнение упражнений на прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука	<p>Р: следовать предложенному плану.</p> <p>П: выделять элементарные свойства предметов.</p> <p>К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально);</p> <p>Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>	Понимание обращенной речи учителя, готовность к сотрудничеству
8		«Чей звук?» (различие звукоподражаний «АВ-АВ», «МЯУ-МЯУ»)	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок, Выполнение упражнений на локализацию неподвижного источника звука.	<p>Р: следовать предложенному плану.</p> <p>П: выделять элементарные свойства предметов.</p> <p>К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально);</p> <p>Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>	Понимание обращенной речи учителя, выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
9		«Как говорят животные?». Участие в беседе и подражание звукам животных	1	Участие в беседе и подражание звукам животных, выполнение упражнений на соотнесение звука с его источником	<p>Р: следовать предложенному плану.</p> <p>П: выделять элементарные свойства предметов.</p> <p>К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально);</p> <p>Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>	Понимание обращенной речи учителя, умение различать и выделять звуки животных, сопоставлять звуки с картинками

10		«Как говорят животные?». Участие в беседе и подражание звукам животных	1	Участие в беседе и подражание звукам животных, выполнение упражнений на соотнесение звука с его источником	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, умение различать и выделять звуки животных, сопоставлять звуки с картинками
11-12		«Какой звучит инструмент?». Выполнение упражнений на соотнесение звука с его источником	2	Слушание объяснений учителя, выполнение упражнений на соотнесение звука с его источником	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
13-14		«Какой звук?» Тихий или громкий. Выполнение упражнений на соотнесение звука с его источником	2	Слушание объяснений учителя, выполнение упражнений на соотнесение звука с его источником	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, , делать отличие.
«Кинестетическое восприятие»						

15-16		«Баскетбольное кольцо». Выполнение упражнений на выявление эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека	2	Слушание объяснений учителя, выполнение упражнений на выявление эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, умение делать наблюдения, выполнять действия совместно с учителем, по инструкции учителя
17		«Веселые прыжки». Выполнение упражнений на выявление моторного развития	1	Слушание объяснений учителя, выполнение упражнений на выявление моторного развития	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, умение делать наблюдения, выполнять действия совместно с учителем, по инструкции учителя.
18-19		Повторение пройденного материала.	2	Слушание объяснений учителя, упражнений на выявление эмоционально-двигательной реакции на прикосновения к различным предметам.	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя

20		Промежуточный контроль	1	Проверка знаний, умений и представлений	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, умение делать наблюдения, выполнять действия самостоятельно, либо совместно с учителем, по инструкции учителя.
21-22		Игры на воображение (кидаем снежки, поднимаем камень, пьем чай и т.д.)	2	Слушание объяснений учителя, выполнять односложные инструкции, озвучивать собственные действия	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
Альтернативная коммуникация						
23		Выполнение односложных инструкций. «Узнай, какое у меня настроение» «Позови меня (жестом, звуком, словом)»	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание, выполнять односложные инструкции, озвучивать собственные действия	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя

24-27		Выполнение односложных инструкций. «Игра жестов, книга – разговор» «Кукла Катя хочет...спать...есть и т.д.»	4	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений по теме, выполнять односложные инструкции, озвучивать собственные действия	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
28-30		Выполнение односложных инструкций. «Найди такой же» «Найди пару» «Назови, одним словом» «Что лишнее?»	3	Слушание объяснений учителя, Рассматривание изображений, выполнять односложные инструкции, озвучивать собственные действия	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
31-33		«Поделки из пластилина» «Колобки, колбаски»	3	Слушание объяснений учителя, выполнять односложные инструкции, озвучивать собственные действия	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, эмоциональный отклик, готовность к сотрудничеству.
34-36		Выполнение односложных инструкций. «Поможем кукле Кате прибраться» «К нам придут гости»	3	Слушание объяснений учителя, выполнять односложные инструкции, умение следить за внешним видом. Сюжетно-ролевая игра.	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально);	Понимание обращенной речи учителя, умение повторить изученный материал.

					Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	
37-38		Дидактическая игра «Собери человека»	2	Слушание объяснений учителя, выполнять односложные инструкции, озвучивать собственные действия.	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, называние частей тела.
39-40		Дидактические игры: «Игрушки», «Одежда» «Обувь», «Мебель», «Посуда»	2	Слушание объяснений учителя, выполнять односложные инструкции, озвучивать собственные действия. Сюжетно-ролевые игры.	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
41-42		Дидактические игры: «Игрушки», «Одежда» «Обувь», «Мебель», «Посуда»	2	Слушание объяснений учителя, выполнять односложные инструкции, озвучивать собственные действия. Сюжетно-ролевые игры.	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя

43-44		Выполнение односложных инструкций. «Бросай, поймай мячик». «Прокати мяч по дорожке»	2	Слушание объяснений учителя, выполнять односложные инструкции, развитие координации движений.	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
45-47		Выполнение односложных инструкций. Собери бусы по образцу	3	Слушание объяснений учителя, выполнять односложные инструкции, умение работать по образцу.	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, умение повторить по образцу учителя.
48-49		Выполнение односложных инструкций. Скатывание из бумаги шариков	2	Слушание объяснений учителя, выполнять односложные инструкции, озвучивать собственные действия	Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, умение наблюдать, делать по образцу.
50-52		Аппликация из шариков «Разноцветный мяч»	3	Слушание объяснений учителя, выполнение аппликации по образцу.	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, умение повторить по образцу учителя.
53-54		Дидактическая игра «Как пахнет»	2	Слушание объяснений учителя. Умение высказывать свои ощущения. Нравится -не нравится.	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в	Понимание обращенной речи учителя, эмоциональный отклик, готовность к сотрудничеству.

					коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	
55-56		Повторение пройденного материала	2	Слушание объяснений учителя. Умение высказывать свои ощущения. Нравится -не нравится.	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, эмоциональный отклик, готовность к сотрудничеству.
57		Выполнение односложных инструкций. Дидактическая игра «Извивающая змейка»	1	Слушание объяснений учителя, выполнять односложные инструкции, умение работать по образцу.	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, умение делать наблюдения, выполнять действия самостоятельно, либо совместно с учителем, по инструкции учителя.
58		Итоговый контроль	1	Проверка полученных знаний, умений и представлений.	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, умение повторить по образцу учителя.
Всего:			58ч.			

9.Приложение.
Лист внесения изменений.

Класс	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем