

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»**

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2021 года

Утверждена
приказом ГБОУ ЛО
«Подпорожская
школа-интернат»
№ 78 от 01 сентября 2021 года

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
по коррекционному курсу «Предметно- практические действия»
1Б дополнительный класс (2 вариант)
на 2021-2022 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
Учитель Коновалова Мария Андреевна
без квалифицированной категории

г.Подпорожье
2021 год

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения.
5. Программа формирования базовых учебных действий.
6. Содержание программы по предмету.
7. Учебно – методическое обеспечение.
8. Календарно – тематическое планирование.
9. Приложение.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действие» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО.

Цели образовательно-коррекционной работы: Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.)

корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно- двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

Общая характеристика учебного предмета: формирования, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Задачи и направления рабочей программы: - формирование положительного отношения ребенка к занятиям; - развитие собственной активности ребенка; - формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий; - формирование и развитие целенаправленных действий; - развитие планирования и контроля деятельности; - развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающейся в классе.

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. В классе обучается 3 учащихся. Все дети имеют различные нарушения. У всех детей отмечено системное недоразвитие. Все дети имеют тотальное недоразвитие высших психических функций и выраженное тотальное снижение познавательной активности. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Развитие детей, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. У детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения использованию как вербальных, так и невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые

движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

Дети класса с умеренной умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации. Внимание обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и кратковременностью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

Общемоторное развитие у всех детей нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом, выполняет простые поручения с помощью.

У детей, для которых характерна умственная отсталость в умеренной степени, она сочетается с расстройствами эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени, он зависим от посторонней помощи в самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств.

Особые образовательные потребности школьников

К особым образовательным потребностям, являющимися общими для всех обучающихся с умственной отсталостью относятся:

1. раннее получение специальной помощи средствами образования;
2. обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

3. научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
4. доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
5. систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
6. обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
7. использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
8. развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой
9. стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

1. созданием «обходных путей»; использованием специфических методов и средств обучения; дифференцированным, «пошаговым» обучением;
2. обязательной индивидуализацией обучения;
3. формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
4. обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;
5. дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
6. организацией обучения в разновозрастных классах;
7. организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании ребенка, и его семьи/законных представителей, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома / места проживания).

Особенности обучения

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка. Например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания и др. В дальнейшем, в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

В основу программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития положены следующие **принципы:**

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося

и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития всеми видами доступной им предметно - практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни.

2. Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 учебный год, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» рассчитана на 99 часов - 33 учебных недели (3 часа в неделю), с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 дополнительного класса. Срок реализации программы 1 год.

3. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития применительно к варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Обучающиеся приобретут знания:

- о частях тела;
- о частях суток;
- о функциональном назначении органов чувств;
- о свойствах и назначении различных материалов:
 - жидких (вода, масло, молоко);
 - текстильных (вата, ткань, мех, нитки);
 - мягких (глина, пластилин, резина);
 - сыпучих (крупы, песок, сахар, мука);
 - твердых (металл, дерево, пластмасса, стекло);
- четырех основных цветов.

Обучающиеся приобретут умения:

- воспроизводить несложные ритмические рисунки отхлопыванием, отстукиванием;
- ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- классифицировать геометрические фигуры по цвету, форме, величине;
- дорисовывать простые изображения;
- выполнять односложные инструкции;
- озвучивать собственные действия.

4.Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1.Пассивное участие/соучастие действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	
2.Активное участие Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д

- по последовательной инструкции (изображение или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- самостоятельно с ошибками	СШ
- самостоятельно	С

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использования с косвенной подсказкой (изображение)	П
- самостоятельного использования	+

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

5.Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой

обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

6.Содержание программы по предмету.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».

2. «Действия с предметами».

Действия с материалами:

сминать материал. разрывать материал Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал.

Наматывать материал.

Действия с предметами:

захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Переключать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом «Математические представления» разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1.Формирование временных представлений (утро, день, вечер, ночь).

2. Формирование количественных представлений.

Знакомство с числом и цифрой «1».

3. Формирование представлений о величине, противоположные величины «Длинный-короткий».

4. Формирование представлений о форме «Квадрат» (круг (повтор) →квадрат).

5. Формирование пространственных представлений «Середина».

6. Формирование пространственных представлений «Поровну», «Больше-меньше».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач. Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью.

Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности.

Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх. Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

7. Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса.

Основные технологии обучения:

В условиях реализации программы актуальными становятся следующие технологии:

Личностно-ориентированные, деятельностный подход, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
- Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).

- Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

2. Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

3. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Основная форма проведения урока: Дидактическая игра.

Учебно – методический комплекс:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;

- спортивный инвентарь: маты, мячи разного диаметра, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, корзины;

- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;

- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;

- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);

- звучащие предметы для встряхивания;

- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.

-

Литература:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью—СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).

2. Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы.— СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.

3.Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415с

4.Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. – Минск,2014.

5.Царев А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266с.

8.Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Предметно-практические действия».

№ п/п	дата	тема урока	кол-во часов	виды деятельности	БУД	планируемые результаты
Действие с предметами и материалами						
1		Входящий контроль	1	Проверка актуальности знаний, умений и представлений	Р: участвовать в деятельности коллектива. П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли	Понимание обращенной речи учителя, эмоциональный отклик, готовность участвовать в беседе, выполнение действий совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
2		Выполнение действий. «Рвем бумагу и складываем в коробочку»	1	Слушание объяснений учителя, слушать и выполнять действия, аккуратно, не торопясь, по подражанию учителя. Сюжетная игра.	Р: участвовать в деятельности коллектива. П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	Понимание обращенной речи учителя, выполнение действий совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
3		Выполнение действий. «Складывает (достает) карандаши в (из) коробки»	1	Слушание объяснений учителя, слушать и выполнять действия, аккуратно, не торопясь, по подражанию учителя. Сюжетная игра.	Р: участвовать в деятельности коллектива. П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. Л: способность осмысленно	Понимание обращенной речи учителя, отклик вербальный и невербальный кивком головы или др. жестами, выполнение действий совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя

					воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	
4		Разминание бумаги различной величины	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание игрушек, выполнение упражнений. Сюжетная игра.	Р: участвовать в деятельности коллектива. П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	Понимание обращенной речи учителя, выполнение действий совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
5		Переливание воды из одного стакана в другой	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание игрушек, выполнение упражнений. Сюжетная игра.	Р: участвовать в деятельности коллектива. П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	Понимание обращенной речи учителя, эмоциональный отклик, готовность участвовать в беседе, выполнение действий совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
6		Разминание пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, выполнение упражнений на узнавание (различение) формы объектов. Сюжетная игра.	Р: участвовать в деятельности коллектива. П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать	Понимание обращенной речи учителя, эмоциональный отклик, готовность участвовать в беседе, выполнение действий совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя

					соответствующие возрасту социальные роли.	
7		Зрительное восприятие «Чья тень?»	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, выполнение упражнений на узнавание (различение) формы объектов. Дидактическая игра.	Р: участвовать в деятельности коллектива. П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	Понимание обращенной речи учителя, умение отличить форму предмета, уметь сделать правильный выбор изображения.
8		«Зрительное восприятие» «Чья тень?»	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, выполнение упражнений на узнавание (различение) формы объектов. Дидактическая игра.	Р: участвовать в деятельности коллектива. П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	Понимание обращенной речи учителя, умение отличить форму предмета, уметь сделать правильный выбор изображения.
9		Конструирование из счетных палочек геометрических фигур	1	Слушание объяснений учителя, упражнений на узнавание (различение) геометрических фигур	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в	Понимание обращенной речи учителя, умение отличить одну фигуру от другой, , уметь сделать задание по образцу.

					коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	
10		Выполнение односложных инструкций: «Смешай краски», «Мыльные пузыри»	1	Слушание объяснений учителя, выполнять односложные инструкции, озвучивать собственные действия. Сюжетная игра.	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
11		Выполнение односложных инструкций: «Пересыпь горох»	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание, выполнять односложные инструкции, озвучивать собственные действия. Сюжетная игра.	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
12		Конструирование из счетных палочек (дом, двухэтажный дом)	1	Слушание объяснений учителя, выполнение действий совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя, по образцу.	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя, по образцу.
13		«Надевание колец на стержень». Выполнение упражнений на	1	Выполнение упражнений на прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для	Понимание обращенной речи учителя, готовность к сотрудничеству.

		прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука			обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	
14		Выполнение односложных инструкций: «Собери бусинки»	1	Слушание объяснений учителя, выполнять односложные инструкции, озвучивать собственные действия	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
Упражнения на развитие слухового восприятия						
15		«Чей звук?» (различие звукоподражаний «АВ-АВ», «МЯУ-МЯУ»)	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок, Выполнение упражнений на локализацию неподвижного источника звука.	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
16		«На чем играет Петрушка?» Выполнение упражнений на локализацию неподвижного удаленного источника звука	1	Слушание объяснений учителя, выполнение упражнений на локализацию неподвижного удаленного источника звука	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
17		«Как говорят животные?»	1	Участие в беседе и подражание звукам	Р: следовать предложенному плану.	Понимание обращенной речи

		Участие в беседе и подражание звукам животных		животных, выполнение упражнений на соотнесение звука с его источником	<p>П: выделять элементарные свойства предметов.</p> <p>К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально);</p> <p>Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>	учителя, выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
18		«Какой звучит инструмент?» Упражнений на соотнесение звука с его источником	1	Слушание объяснений учителя, выполнение упражнений на соотнесение звука с его источником	<p>Р: следовать предложенному плану.</p> <p>П: выделять элементарные свойства предметов.</p> <p>К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально);</p> <p>Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>	Понимание обращенной речи учителя, слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
19		«Какой звучит инструмент	1	Слушание объяснений учителя, выполнение упражнений на соотнесение звука с его источником	<p>Р: участвовать в деятельности коллектива.</p> <p>П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.</p> <p>Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.</p>	Понимание обращенной речи учителя, умение правильно называть инструмент, делать отличие.
«Кинестетическое восприятие»						

20-21		«Меховой и бумажный мишка». Выполнение упражнений на выявление эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека	2	Слушание объяснений учителя, выполнение упражнений на выявление эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека	Р: участвовать в деятельности коллектива. П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	Понимание обращенной речи учителя, умение делать наблюдения, выполнять действия совместно с учителем, по инструкции учителя
Действия с материалами и предметами.						
22		Знакомство с цифрой 1.	1	Слушание объяснений учителя. Рассмотрение изображений. Счет до 4.	Р: участвовать в деятельности коллектива. П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
23		Изготовление цифры 1 из пластилина.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание, выполнять односложные инструкции, озвучивать собственные действия	Р: участвовать в деятельности коллектива. П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя

					роли.	
24		«Рисование на манке». Выполнение односложных инструкций	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание, выполнять односложные инструкции, озвучивать собственные действия	Р: участвовать в деятельности коллектива. П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
25		«Открой баночку, заполни ее фасолью». Выполнение односложных инструкций	1	Слушание объяснений учителя, выполнять односложные инструкции, озвучивать собственные действия. Сюжетная игра.	Р: участвовать в деятельности коллектива. П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
26		«Пересыпь манку столовой ложкой». Выполнение односложных инструкций	1	Слушание объяснений учителя, выполнять односложные инструкции, озвучивать собственные действия	Р: участвовать в деятельности коллектива. П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение,	Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя

					принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	
27		«Пересыпь манку столовой ложкой». Выполнение односложных инструкций	1	Слушание объяснений учителя, выполнять односложные инструкции, озвучивать собственные действия	Р: участвовать в деятельности коллектива. П: делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. Л: способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.	Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
28-31		Представление о величине, противоположные величины «большой-маленький»	4	Слушание объяснений учителя, выполнять односложные инструкции, озвучивать собственные действия	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, эмоциональный отклик, готовность к сотрудничеству.
32-35		Рисование цифры 1 по трафарету	4	Слушание объяснений учителя, выполнять односложные инструкции, озвучивать собственные действия	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, умение повторить изученный материал.
36-37		«Открой баночку, сложи бусины». Выполнение односложных инструкций	2	Слушание объяснений учителя, выполнять односложные инструкции, озвучивать собственные действия	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для	Понимание обращенной речи учителя, умение делать сравнения.

					обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	
38-39		«Найди предметы в песочнице» «Рисование красками, лучики солнца»	2	Слушание объяснений учителя, выполнять односложные инструкции, озвучивать собственные действия	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
40-41		Повторение пройденного материала	2	Слушание объяснений учителя, выполнять односложные инструкции, озвучивать собственные действия	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
42		Промежуточный контроль	1	Проверка актуальности знаний, умений и представлений	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя

43-44		Представление о величине, противоположные величины «длинный-короткий»	2	Слушание объяснений учителя, выполнять односложные инструкции, озвучивать собственные действия. Дидактическая игра.	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
45-46		Представление о форме «Квадрат-круг-квадрат»	2	Слушание объяснений учителя, выполнять односложные инструкции, озвучивать собственные действия. Дидактическая игра.	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
47		Пространственные представления «Середина»	1	Слушание объяснений учителя, выполнять односложные инструкции, озвучивать собственные действия. Дидактическая игра.	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, эмоциональный отклик, готовность к сотрудничеству.
48-49		Пространственные представления «Середина»	2	Слушание объяснений учителя, выполнять односложные инструкции, озвучивать собственные действия. Дидактическая игра.	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	Понимание обращенной речи учителя, эмоциональный отклик, готовность к сотрудничеству.

					одноклассника, друга.	
50-51		Повторение. Пространственные представления «Середина»	2	Слушание объяснений учителя, выполнять односложные инструкции, озвучивать собственные действия. Дидактическая игра.	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, эмоциональный отклик, готовность к сотрудничеству.
52-56		Пространственные представления «Поровну, Больше-меньше»	5	Слушание объяснений учителя, выполнять односложные инструкции, озвучивать собственные действия	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, умение повторить по образцу учителя.
57-58		Рисование цифры 1 на манке.	2	Слушание объяснений учителя, выполнять односложные инструкции, озвучивать собственные действия	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, умение наблюдать, делать по образцу.
59-62		«Собери бусы по образцу». Выполнение односложных инструкций	4	Слушание объяснений учителя, выполнять односложные инструкции, озвучивать собственные действия	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	Понимание обращенной речи учителя, умение наблюдать, делать по образцу.

					обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	
63		Разминание бумаги различной величины.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание игрушек, выполнение упражнений. Сюжетная игра.	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, выполнение действий совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
64-65		«Найди предметы в песочнице». Выполнение односложных инструкций	2	Слушание объяснений учителя, выполнять односложные инструкции, озвучивать собственные действия	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
66-67		Представление о величине, противоположные величины «большой-маленький»	2	Слушание объяснений учителя, выполнять односложные инструкции, озвучивать собственные действия. Дидактическая игра.	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, эмоциональный отклик, готовность к сотрудничеству.

68-70	Апликация из кусочков цветной бумаги	3	Слушание объяснений учителя, выполнение действий совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя, по образцу.	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, умение наблюдать, делать по образцу.
71-73	Представление о форме «Круг- квадрат-круг»	3	Слушание объяснений учителя, выполнять односложные инструкции, озвучивать собственные действия. Дидактическая игра.	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, умение отличить форму предмета, уметь сделать правильный выбор изображения.
74-75	Зрительное восприятие «Чья тень?»	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, выполнение упражнений на узнавание (различение) формы объектов. Дидактическая игра.	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, умение отличить форму предмета, уметь сделать правильный выбор изображения.
76-77	Разминание бумаги различной величины.	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание игрушек, выполнение упражнений. Сюжетная игра.	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	Понимание обращенной речи учителя, выполнение действий совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя

					одноклассника, друга.	
78-83		Представление о величине, противоположные величины «длинный-короткий»	6	Слушание объяснений учителя, выполнять односложные инструкции, озвучивать собственные действия. Дидактическая игра.	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
84-86		Представление о форме «Квадрат-круг-квадрат»	3	Слушание объяснений учителя, выполнять односложные инструкции, озвучивать собственные действия. Дидактическая игра.	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
88		«Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку». Выполнение односложных инструкций	1	Слушание объяснений учителя, выполнять односложные инструкции, озвучивать собственные действия	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
89-90		«Выложи из кубиков цифру 1». Выполнение односложных инструкций	2	Слушание объяснений учителя, выполнять односложные инструкции, озвучивать собственные действия	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя

					обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	
91-92		Зрительное восприятие «Чья тень?»	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, выполнение упражнений на узнавание (различение) формы объектов. Дидактическая игра.	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, умение отличить форму предмета, уметь сделать правильный выбор изображения.
93		Пространственные представления «Поровну, Больше-меньше»	1	Слушание объяснений учителя, выполнять односложные инструкции, озвучивать собственные действия	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, умение повторить по образцу учителя.
94-96		Повторение пройденного материала	3	Слушание объяснений учителя, выполнять односложные инструкции, озвучивать собственные действия	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, умение повторить по образцу учителя.
97		Итоговый контроль	1	Проверка актуальности знаний, умений и представлений.	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика,	Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя

					заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	
98-99		«Найди предметы в песочнице»	2	Слушание объяснений учителя, выполнять односложные инструкции, озвучивать собственные действия	Р: следовать предложенному плану. П: выделять элементарные свойства предметов. К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
		Всего 99 часа.				

9. Приложение.
Лист внесения изменений.

Класс	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем