

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»**

Принята

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2021 года

Утверждена

приказом ГБОУ ЛО
«Подпорожская
школа-интернат»
№ 78 от 01 сентября 2021 года

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
по предмету «Окружающий природный мир»
1Б класс (2 вариант)
на 2021-2022 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
Учитель Коновалова Мария Андреевна
без квалификационной категории

г. Подпорожье
2021 год

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Место предмета.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения.
5. Программа формирования базовых учебных действий.
6. Содержание программы.
7. Учебно – методическое обеспечение.
8. Календарно – тематическое планирование.
9. Приложение.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе обучающиеся получают знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях, суточных изменениях, учатся устанавливать общие закономерности природных явлений. Они знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам. Внимание учащихся обращается на связь живой и неживой природы. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей с интеллектуальными нарушениями должно происходить по принципу «от частного к общему».

При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Задачи:

1. Формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
2. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
3. Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
4. Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
5. Знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
6. Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
7. Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
8. Развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
9. Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках *«Окружающий природный мир»* решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

1. развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
2. развитие зрительного восприятия;
3. развитие зрительного и слухового внимания;
4. развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
5. формирование и развитие реципрокной координации;
6. развитие пространственных представлений;
7. развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

В процессе занятий по предмету *«Окружающий природный мир»* используются следующие **методы и приемы**:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня, и т. п., с целью формирования временных представлений;

Формами обучения при таком подходе к образовательному процессу в отношении обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются уроки-занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный методы обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

Наиболее значимыми **принципами** обучения являются:

- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Также учитываются:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с

умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития всеми видами доступной им предметно - практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Основные технологии обучения:

В условиях реализации программы актуальными становятся следующие технологии:

Личностно-ориентированные, деятельностный подход, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся класса.

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. В классе обучается 2 учащихся. Все дети имеют различные нарушения. У всех детей отмечено системное недоразвитие речи. Все дети имеют тотальное недоразвитие высших психических функций и выраженное тотальное снижение познавательной активности. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Развитие детей, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. У детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения использованию как вербальных, так и невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

Дети класса с умеренной умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации. Внимание обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и кратковременностью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

Общемоторное развитие у всех детей нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий.

Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом, выполняет простые поручения с помощью.

У детей, для которых характерна умственная отсталость в умеренной степени, она сочетается с расстройствами эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени, он зависим от посторонней помощи в самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств.

Особые образовательные потребности школьников

К особым образовательным потребностям, являющимися общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

1. раннее получение специальной помощи средствами образования;
2. обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
3. научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
4. доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
5. систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
6. обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
8. развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой

9. стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

1. существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих в обучении детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Речь и альтернативная коммуникация», «Самообслуживание» и др.;
2. созданием «обходных путей»; использованием специфических методов и средств обучения; дифференцированным, «пошаговым» обучением;
3. обязательной индивидуализацией обучения;
4. формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
5. обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;
6. дозированным расширением образовательного пространства внутри Организации и за ее пределами;
7. организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
8. организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании ребенка, и его семьи/законных представителей, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях Организации и дома/места проживания).

Особенности обучения.

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие имеет четко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

Содержание обучения на уроках «Окружающий природный мир» разнообразно, определяется многообразием дефектов развития, присущих детям класса. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации отражаются на результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей учащихся к активной деятельности. Учитель стимулирует и организует двигательную активность каждого ребенка на уроке.

2. Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 учебный год, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» рассчитана на 66 часа - 33 учебных недели (2 часа в неделю), с учетом дополнительных каникул для 1 класса. Срок реализации программы 1 год.

3. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития применительно к варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП НОО, которые рассматриваются в варианте 2 как **возможные** (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно - смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и включают:

- 1) осознание себя, как "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально –бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального кружения;
- б) развитие самостоятельности,
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты освоения АООП НОО планируются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов и заносятся в СИПР.

Предметные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с ТМНР включают освоенные обучающимися умения,

специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с ТМНР не являются основным критерием при принятии решения при оценке итоговых достижений, но рассматриваются как одна из составляющих.

Учащиеся могут усвоить следующие знания:

1. названий овощей и фруктов согласно тематике;
2. частей растений;
3. названий животных и птиц согласно тематике;
4. строения животных и птиц;
5. названий времен года (весна, лето, осень, зима);
6. названий явлений природы (дождь, снегопад, листопад);

Учащиеся могут овладеть следующими умениями:

1. узнавать (различать) растения, овощи, фрукты согласно тематике;
2. узнавать (различать) части растений;
3. узнавать (различать) домашних животных, птиц;
4. узнавать (различать) солнце среди других объектов неживой природы;

4. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий

Уровни освоения (выполнения) действий /операций	
1.Пассивное участие/соучастие действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	
2.Активное участие Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображение или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- самостоятельно с ошибками	СШ
- самостоятельно	С

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использования с косвенной подсказкой (изображение)	П
- самостоятельного использования	+

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка

нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

5. Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

6. Содержание программы по предмету.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша, банан, лимон) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Узнавание (различение) овощей (лук, морковь, капуста, помидор, огурец, картофель) по внешнему виду. Узнавание

(различение) плодовых деревьев (яблоня, груша). Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель). Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус).

Животный мир.

Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака, корова, свинья, лошадь). Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши). Знание способов передвижения домашних животных. Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (котенок, щенок, теленок, поросенок, жеребенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка). Узнавание (различение) детёнышей диких животных (лисенок, зайчонок, волчонок, медвежонок, бельчонок).

Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь). Узнавание (различение) перелетных птиц (грач).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Узнавание леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание воды. Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели).

7. Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса.

Учебно – методический комплекс:

- 1) Календарь природы.
- 2) Дидактические пособия: «Времена года», «Явления природы», «Части суток», «Фрукты», «Овощи», «Животные», «Птицы», «Растения».
- 3) Календари разные.
- 4) Аудиозаписи (с голосами животных, звуками природы).
- 5) Доска.
- 6) Держатели магнитные.
- 7) Парты, стулья.
- 8) Ноутбук.

Литература.

- 1) Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО.
- 2) Живой мир 1класс Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2013г.
- 3) Животные леса Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов– М.: Дрофа, 2007г.
- 4) Окружающий мир Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С.В. Кудрина М.: «Владос», 2017г.
- 5) Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой.
- 6) Растения леса Г.А. Козлова, В.И. Сивоглазов– М.: Дрофа, 2007г.
- 7) Растения луга Г.А. Козлова, В.И. Сивоглазов– М.: Дрофа, 2007г.
- 8) Растения водоемов Г.А. Козлова, В.И. Сивоглазов– М.: Дрофа, 2007г.

8.Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир».

№ п/п	дата	тема урока	кол-во часов	виды деятельности	БУД	планируемые результаты
Временные представления						
1		Входящий контроль	1	Проверка знаний, умений и навыков на начало учебного года.	Р: следовать предложенному плану П: выделять элементарные свойства предметов К: вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально); Л: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Понимание обращенной речи учителя, отклик вербальный и невербальный кивком головы или др. жестами.
2-3		Времена года: осень.	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений, работа с календарем природы.	Р: действовать по образцу П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности К: обращаться за помощью и принимать помощь Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать изображение осени от изображений с другими временами года. Называть (для говорящих) слово осень; показывать (называть) признаки осени.
4-5		Признаки осени	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений. Изобразительная.	Р: действовать по образцу; П: названий овощей и фруктов согласно тематике, частей растений, названий животных и птиц согласно тематике, строения животных и птиц, названий времен года (весна, лето, осень, зима), названий явлений природы (дождь, снегопад, листопад); К: обращаться за помощью и принимать помощь; Л: владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия; способность к осмыслению социального кружения; развитие самостоятельности, овладение общепринятыми правилами поведения; наличие интереса к практической деятельности	Понимание обращенной речи учителя, для говорящих – умение назвать цвет листьев, травы, для неговорящих – выбрать правильный вариант изображения листьев.

6		Изменения в природе осенью. Экскурсия	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание опавших листьев и оставшихся листьев на деревьях (цвет), рассматривание оставшихся цветов и цвета травы.	Р: действовать по образцу; П: названий овощей и фруктов согласно тематике, частей растений, названий животных и птиц согласно тематике, строения животных и птиц, названий времен года (весна, лето, осень, зима), названий явлений природы (дождь, снегопад, листопад); К: обращаться за помощью и принимать помощь; Л: владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия; способность к осмыслению социального кружения; развитие самостоятельности, овладение общепринятыми правилами поведения; наличие интереса к практической деятельности	Понимание обращенной речи учителя, эмоциональный отклик, готовность участвовать в беседе. Умение слушать аудиозаписи и соотносить их с тем, о чем говорит учитель.
7		Узнавание (различение) явлений природы (дождь)	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений. Работа с календарем природы. Слушание аудиозаписей (звуки дождя) и детских песенок о дожде.	Р: действовать по образцу; П: названий овощей и фруктов согласно тематике, частей растений, названий животных и птиц согласно тематике, строения животных и птиц, названий времен года (весна, лето, осень, зима), названий явлений природы (дождь, снегопад, листопад); К: обращаться за помощью и принимать помощь; Л: владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия; способность к осмыслению социального кружения; развитие самостоятельности, овладение общепринятыми правилами поведения; наличие интереса к практической деятельности	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) требуемое изображение.
Объекты природы						
8		Узнавание Солнца	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений. Работа с календарем природы. Изобразительная.	Р: действовать по образцу; П: названий овощей и фруктов согласно тематике, частей растений, названий животных и птиц согласно тематике, строения животных и птиц,	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) солнце на изображениях.

					<p>названий времен года (весна, лето, осень, зима), названий явлений природы (дождь, снегопад, листопад);</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>Л: владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия; способность к осмыслению социального кружения; развитие самостоятельности, овладение общепринятыми правилами поведения; наличие интереса к практической деятельности</p>	
9		Узнавание леса	1	<p>Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений. Изобразительная.</p>	<p>Р: действовать по образцу;</p> <p>П: названий овощей и фруктов согласно тематике, частей растений, названий животных и птиц согласно тематике, строения животных и птиц, названий времен года (весна, лето, осень, зима), названий явлений природы (дождь, снегопад, листопад);</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>Л: владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия; способность к осмыслению социального кружения; развитие самостоятельности, овладение общепринятыми правилами поведения наличие интереса к практической деятельности</p>	<p>Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) лес на изображениях; отличать лес от сада, луга.</p>
10-11		Различение животных леса	2	<p>Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений. Изобразительная. Игровая.</p>	<p>Р: действовать по образцу</p> <p>П: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Л: готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе</p>	<p>Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) животных леса.</p>
Растительный мир						

12		Растения. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений растений. Изобразительная.	Р: действовать по образцу; П: названий овощей и фруктов согласно тематике, частей растений, названий животных и птиц согласно тематике, строения животных и птиц, названий времен года (весна, лето, осень, зима), названий явлений природы (дождь, снегопад, листопад); К: обращаться за помощью и принимать помощь; Л: владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия; способность к осмыслению социального кружения; развитие самостоятельности, овладение общепринятыми правилами поведения; наличие интереса к практической деятельности	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) растения (дерево, куст, трава).
13		Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок)	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений частей растений. Изобразительная.	Р: действовать по образцу; П: названий овощей и фруктов согласно тематике, частей растений, названий животных и птиц согласно тематике, строения животных и птиц, названий времен года (весна, лето, осень, зима), названий явлений природы (дождь, снегопад, листопад); К: обращаться за помощью и принимать помощь; Л: владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия; способность к осмыслению социального кружения; развитие самостоятельности, овладение общепринятыми правилами поведения; наличие интереса к практической деятельности	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) части растения (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок).
14-15		Узнавание (различение) деревьев (берёза, рябина, клён, ель)	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений растений; во время экскурсии рассматривание деревьев (рябина, клён).	Р: действовать по образцу; П: названий овощей и фруктов согласно тематике, частей растений, названий животных и птиц согласно тематике, строения животных и птиц, названий времен года (весна, лето, осень, зима),	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) деревья (берёза, рябина, клён, ель).

				Изобразительная.	названий явлений природы (дождь, снегопад, листопад); К: обращаться за помощью и принимать помощь; Л: владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия; способность к осмыслению социального кружения; развитие самостоятельности, овладение общепринятыми правилами поведения; наличие интереса к практической деятельности	
16		Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, груша) по внешнему виду	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений фруктов. Изобразительная.	Р: действовать по образцу; П: названий овощей и фруктов согласно тематике, частей растений, названий животных и птиц согласно тематике, строения животных и птиц, названий времен года (весна, лето, осень, зима), названий явлений природы (дождь, снегопад, листопад); К: обращаться за помощью и принимать помощь; Л: владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия ;способность к осмыслению социального кружения; развитие самостоятельности, овладение общепринятыми правилами поведения; наличие интереса к практической деятельности	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) фрукты (яблоко, банан, лимон, груша).
17		Узнавание (различение) овощей (лук, морковь, свекла, картофель) по внешнему виду	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений овощей. Изобразительная.	Р: действовать по образцу; П: названий овощей и фруктов согласно тематике, частей растений, названий животных и птиц согласно тематике, строения животных и птиц, названий времен года (весна, лето, осень, зима), названий явлений природы (дождь, снегопад, листопад); К: обращаться за помощью и принимать помощь; Л: владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) овощи (лук, морковь, свекла, картофель).

					взаимодействия; способность к осмыслению социального кружения; развитие самостоятельности, овладение общепринятыми правилами поведения; наличие интереса к практической деятельности	
Животный мир						
18		Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, кот, собака)	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений домашних животных и детенышей домашних животных. Игровая.	Р: действовать по образцу; П: названий овощей и фруктов согласно тематике, частей растений, названий животных и птиц согласно тематике, строения животных и птиц, названий времен года (весна, лето, осень, зима), названий явлений природы (дождь, снегопад, листопад); К: обращаться за помощью и принимать помощь; Л: владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия; способность к осмыслению социального кружения; развитие самостоятельности, овладение общепринятыми правилами поведения; наличие интереса к практической деятельности	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) домашних животных и детенышей домашних животных.
19		Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж)	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений диких животных. Игровая.	Р: действовать по образцу; П: названий овощей и фруктов согласно тематике, частей растений, названий животных и птиц согласно тематике, строения животных и птиц, названий времен года (весна, лето, осень, зима), названий явлений природы (дождь, снегопад, листопад); К: обращаться за помощью и принимать помощь; Л: владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия; способность к осмыслению социального кружения; развитие самостоятельности,	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) диких животных.

					овладение общепринятыми правилами поведения; наличие интереса к практической деятельности	
20		Объединение животных в группу «домашние животные»	1	Слушание объяснений учителя. Игровая. Изобразительная.	Р: действовать по образцу; П: названий овощей и фруктов согласно тематике, частей растений, названий животных и птиц согласно тематике, строения животных и птиц, названий времен года (весна, лето, осень, зима), названий явлений природы (дождь, снегопад, листопад); К: обращаться за помощью и принимать помощь; Л: владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия; способность к осмыслению социального кружения; развитие самостоятельности, овладение общепринятыми правилами поведения ;наличие интереса к практической деятельности	Умение различать (показывать) из ряда изображений домашних животных.
21		Объединение диких животных в группу «дикие животные»	1	Слушание объяснений учителя. Игровая. Изобразительная.	Р: действовать по образцу; П: названий овощей и фруктов согласно тематике, частей растений, названий животных и птиц согласно тематике, строения животных и птиц, названий времен года (весна, лето, осень, зима), названий явлений природы (дождь, снегопад, листопад); К: обращаться за помощью и принимать помощь; Л: владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия; способность к осмыслению социального кружения; развитие самостоятельности, овладение общепринятыми правилами поведения; наличие интереса к практической деятельности	Умение различать (показывать) из ряда изображений диких животных.

22		Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений детенышей диких животных. Игровая.	Р: действовать по образцу; П: названий овощей и фруктов согласно тематике, частей растений, названий животных и птиц согласно тематике, строения животных и птиц, названий времен года (весна, лето, осень, зима), названий явлений природы (дождь, снегопад, листопад); К: обращаться за помощью и принимать помощь; Л: владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия; способность к осмыслению социального кружения; развитие самостоятельности, овладение общепринятыми правилами поведения; наличие интереса к практической деятельности	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) детенышей диких животных.
23		Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений зимующих птиц. Изобразительная.	Р: действовать по образцу; П: названий овощей и фруктов согласно тематике, частей растений, названий животных и птиц согласно тематике, строения животных и птиц, названий времен года (весна, лето, осень, зима), названий явлений природы (дождь, снегопад, листопад); К: обращаться за помощью и принимать помощь; Л: владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия; способность к осмыслению социального кружения; развитие самостоятельности, овладение общепринятыми правилами поведения; наличие интереса к практической деятельности	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) зимующих птиц.
24		Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»	1	Слушание объяснений учителя. Игровая. Изобразительная.	Р: действовать по образцу; П: названий овощей и фруктов согласно тематике, частей растений, названий животных и птиц согласно тематике, строения животных и птиц, названий времен года (весна, лето, осень, зима),	Умение различать (показывать) из ряда изображений зимующих птиц.

					<p>названий явлений природы (дождь, снегопад, листопад);</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>Л: владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия; способность к осмыслению социального кружения; развитие самостоятельности,</p> <p>овладение общепринятыми правилами поведения;</p> <p>наличие интереса к практической деятельности</p>	
Временные представления						
25-26		Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели)	2	Слушание объяснений учителя. Работа с календарями.	<p>Р: действовать по образцу;</p> <p>П: названий овощей и фруктов согласно тематике, частей растений, названий животных и птиц согласно тематике, строения животных и птиц, названий времен года (весна, лето, осень, зима), названий явлений природы (дождь, снегопад, листопад);</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>Л: владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия; способность к осмыслению социального кружения; развитие самостоятельности,</p> <p>овладение общепринятыми правилами поведения;</p> <p>наличие интереса к практической деятельности</p>	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать (показывать) дни недели, месяцы.
27		Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, работа со схемой Зима, по возможности повторение слов, реагирование жестами.	<p>Р: действовать по образцу;</p> <p>П: названий овощей и фруктов согласно тематике, частей растений, названий животных и птиц согласно тематике, строения животных и птиц, названий времен года (весна, лето, осень, зима), названий явлений природы (дождь, снегопад, листопад);</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>Л: владение элементарными навыками</p>	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать (показывать), называть части суток с помощью наглядности.

					коммуникации и принятыми нормами взаимодействия; способность к осмыслению социального кружения; развитие самостоятельности, овладение общепринятыми правилами поведения; наличие интереса к практической деятельности	
28		Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок, по возможности повторение слов. Изобразительная.	Р: действовать по образцу; П: названий овощей и фруктов согласно тематике, частей растений, названий животных и птиц согласно тематике, строения животных и птиц, названий времен года (весна, лето, осень, зима), названий явлений природы (дождь, снегопад, листопад); К: обращаться за помощью и принимать помощь; Л: владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия; способность к осмыслению социального кружения; развитие самостоятельности, овладение общепринятыми правилами поведения; наличие интереса к практической деятельности	Понимание обращенной речи учителя. Умение по опорной схеме составлять последовательность суток (утро, день, вечер, ночь).
29-30		Повторение пройденного материала	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок.	Р: действовать по образцу; П: названий овощей и фруктов согласно тематике, частей растений, названий животных и птиц согласно тематике, строения животных и птиц, названий времен года (весна, лето, осень, зима), названий явлений природы (дождь, снегопад, листопад); К: обращаться за помощью и принимать помощь; Л: владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия; способность к осмыслению социального кружения; развитие самостоятельности, овладение общепринятыми правилами поведения;	Понимание обращенной речи учителя, умение различать времена года.

					интереса к практической деятельности	
31		Промежуточный контроль	1	Проверка знаний, умений и представлений	Р: действовать по образцу; П: названий овощей и фруктов согласно тематике, частей растений, названий животных и птиц согласно тематике, строения животных и птиц, названий времен года (весна, лето, осень, зима), названий явлений природы (дождь, снегопад, листопад); К: обращаться за помощью и принимать помощь; Л: владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать)
32		Узнавание (различение) явлений природы (снегопад)	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок. Изобразительная.	Р: действовать по образцу; П: названий овощей и фруктов согласно тематике, частей растений, названий животных и птиц согласно тематике, строения животных и птиц, названий времен года (весна, лето, осень, зима), названий явлений природы (дождь, снегопад, листопад); К: обращаться за помощью и принимать помощь; Л: владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия; развитие самостоятельности, овладение общепринятыми правилами поведения; наличие интереса к практической деятельности	Понимание обращенной речи учителя. Умение повторять (для говорящих) за учителем слова. Формирование понятия «снегопад».
Временные представления						
33		Признаки зимы	1	Беседа, рассматривание сюжетных картинок о зиме.	Р: действовать по образцу; П: названий овощей и фруктов согласно тематике, частей растений, названий животных и птиц согласно тематике, строения животных и птиц, названий времен года (весна, лето, осень, зима), названий явлений природы (дождь, снегопад,	Понимание обращенной речи учителя, эмоциональный отклик, готовность к сотрудничеству.

					<p>листопад);</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>Л: владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия</p>	
34		Повторение. Узнавание (различение) явлений природы (снегопад)	1	Беседа, рассматривание сюжетных картинок о снегопаде.	<p>Р: действовать по образцу;</p> <p>П: названий овощей и фруктов согласно тематике, частей растений, названий животных и птиц согласно тематике, строения животных и птиц, названий времен года (весна, лето, осень, зима), названий явлений природы (дождь, снегопад, листопад);</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>Л: владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия</p>	Понимание обращенной речи учителя, умение повторить изученный материал.
35		Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок, по возможности повторение слов. Изобразительная.	<p>Р: действовать по образцу;</p> <p>П: названий овощей и фруктов согласно тематике, частей растений, названий животных и птиц согласно тематике, строения животных и птиц, названий времен года (весна, лето, осень, зима), названий явлений природы (дождь, снегопад, листопад);</p> <p>К: обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>Л: владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия; способность к осмыслению социального кружения; развитие самостоятельности, овладение общепринятыми правилами поведения; наличие интереса к практической деятельности</p>	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать (показывать), называть части суток с помощью наглядности.

36		Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок, по возможности повторение слов. Изобразительная.	Р: действовать по образцу; П: названий овощей и фруктов согласно тематике, частей растений, названий животных и птиц согласно тематике, строения животных и птиц, названий времен года (весна, лето, осень, зима), названий явлений природы (дождь, снегопад, листопад); К: обращаться за помощью и принимать помощь; Л: владение элементарными навыками коммуникации; развитие самостоятельности, овладение общепринятыми правилами поведения; наличие интереса к практической деятельности	Понимание обращенной речи учителя. Умение по опорной схеме составлять последовательность суток (утро, день, вечер, ночь).
Животный мир						
37		Сравнение собаки и кошки. Различение их	1	Беседа, рассматривание изображений домашних животных. Игровая. Изобразительная.	Р: действовать по образцу; П: названий овощей и фруктов согласно тематике, частей растений, названий животных и птиц согласно тематике, строения животных и птиц, названий времен года (весна, лето, осень, зима), названий явлений природы (дождь, снегопад, листопад); К: обращаться за помощью и принимать помощь; Л: владение элементарными навыками коммуникации; развитие самостоятельности, овладение общепринятыми правилами поведения; наличие интереса к практической деятельности	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать кошку и собаку по изображениям, по звуку голоса.

38		Дикие животные (лиса). Узнавание (различение)	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений лисы, определение и называние (или показ) частей тела лисы, ее цвета летом и зимой.	Р: действовать по образцу; П: названий овощей и фруктов согласно тематике, частей растений, названий животных и птиц согласно тематике, строения животных и птиц, названий времен года (весна, лето, осень, зима), названий явлений природы (дождь, снегопад, листопад); К: обращаться за помощью и принимать помощь; Л: владение элементарными навыками коммуникации; развитие самостоятельности, овладение общепринятыми правилами поведения; наличие интереса к практической деятельности	Понимание обращенной речи учителя, умение различать и выделять лису от других диких животных; уметь называть (правильно показывать) части тела лисы.
39		Детеныш лисы (лисенок)	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений лисят. Просмотр учебного видео.	Р: действовать по образцу; П: названий овощей и фруктов согласно тематике, частей растений, названий животных и птиц согласно тематике, строения животных и птиц, названий времен года (весна, лето, осень, зима), названий явлений природы (дождь, снегопад, листопад); К: обращаться за помощью и принимать помощь; Л: владение элементарными навыками коммуникации; развитие самостоятельности, овладение общепринятыми правилами поведения; наличие интереса к практической деятельности	Понимание обращенной речи учителя, умение правильно называть (или показывать) детеныша лисы, делать отличие от взрослого животного.
40		Дикие животные (заяц). Узнавание (различение)	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений зайца, определение и называние (или показ) частей тела зайца, его цвета летом и зимой.	Р: действовать по образцу; П: названий овощей и фруктов согласно тематике, частей растений, названий животных и птиц согласно тематике, строения животных и птиц, названий времен года (весна, лето, осень, зима), названий явлений природы (дождь, снегопад, листопад); К: обращаться за помощью и принимать помощь; Л: владение элементарными навыками коммуникации; развитие самостоятельности,	Понимание обращенной речи учителя, умение различать и выделять зайца от других диких животных.

					овладение общепринятыми правилами поведения; наличие интереса к практической деятельности	
41		Детеныш зайца (зайчонок)	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений зайчат. Просмотр учебного видео.	Р: действовать по образцу; П: названий овощей и фруктов согласно тематике, частей растений, названий животных и птиц согласно тематике, строения животных и птиц, названий времен года (весна, лето, осень, зима), названий явлений природы (дождь, снегопад, листопад); К: обращаться за помощью и принимать помощь; Л: владение элементарными навыками коммуникации; развитие самостоятельности, овладение общепринятыми правилами поведения; наличие интереса к практической деятельности	Понимание обращенной речи учителя, умение правильно называть (или показывать) детеныша зайца, делать отличие от взрослого животного.
42		Дикие животные (волк). Узнавание (различение)	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений волка, определение и название (или показ) частей тела волка.	Р: действовать по образцу; П: названий овощей и фруктов согласно тематике, частей растений, названий животных и птиц согласно тематике, строения животных и птиц, названий времен года (весна, лето, осень, зима), названий явлений природы (дождь, снегопад, листопад); К: обращаться за помощью и принимать помощь; Л: владение элементарными навыками коммуникации; развитие самостоятельности, овладение общепринятыми правилами поведения; наличие интереса к практической деятельности	Понимание обращенной речи учителя, умение различать и выделять волка от других диких животных; уметь называть (правильно показывать) части тела волка.
43		Детеныш волка (волчонок)	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений волчат. Просмотр учебного видео.	Р: действовать по образцу; П: названий овощей и фруктов согласно тематике, частей растений, названий животных и птиц согласно тематике, строения животных и птиц, названий времен года (весна, лето, осень, зима), названий явлений природы (дождь, снегопад, листопад); К: обращаться за помощью и принимать помощь;	Понимание обращенной речи учителя, умение правильно называть (или показывать) детеныша волка, делать отличие от взрослого животного.

					Л: владение элементарными навыками коммуникации; развитие самостоятельности, овладение общепринятыми правилами поведения; наличие интереса к практической деятельности	
44-45		Зимующие птицы голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений зимующих птиц. Изобразительная.	Р: действовать по образцу; П: названий овощей и фруктов согласно тематике, частей растений, названий животных и птиц согласно тематике, строения животных и птиц, названий времен года (весна, лето, осень, зима), названий явлений природы (дождь, снегопад, листопад); К: обращаться за помощью и принимать помощь; Л: владение элементарными навыками коммуникации; развитие самостоятельности, овладение общепринятыми правилами поведения; наличие интереса к практической деятельности	Понимание обращенной речи учителя. Умение различать, называть (показывать) зимующих птиц.
46		Наблюдения за образом жизни голубей, подкормка их. Экскурсия	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за голубями на улице, подкормка птиц.	Р: действовать по образцу; П: названий овощей и фруктов согласно тематике, частей растений, названий животных и птиц согласно тематике, строения животных и птиц, названий времен года (весна, лето, осень, зима), названий явлений природы (дождь, снегопад, листопад); К: обращаться за помощью и принимать помощь; Л: владение элементарными навыками коммуникации; развитие самостоятельности, овладение общепринятыми правилами поведения; наличие интереса к практической деятельности	Понимание обращенной речи учителя. Умение получать удовольствие от кормления птиц.
Объекты природы						
47		Узнавание воды	1	Слушание объяснений учителя. Рассматривание изображений с водой. Игровая.	Р: действовать по образцу; П: названий овощей и фруктов согласно тематике, частей растений, названий животных и птиц согласно тематике, строения животных и птиц, названий времен года (весна, лето, осень, зима),	Понимание обращенной речи учителя. Готовность участвовать в совместной деятельности.

					названий явлений природы (дождь, снегопад, листопад); К: обращаться за помощью и принимать помощь; Л: владение элементарными навыками коммуникации; развитие самостоятельности, овладение общепринятыми правилами поведения; наличие интереса к практической деятельности	
48		Узнавание реки	1	Слушание объяснений учителя. Рассматривание сюжетных изображений реки. Изобразительная.	Р: действовать по образцу; П: названий овощей и фруктов согласно тематике, частей растений, названий животных и птиц согласно тематике, строения животных и птиц, названий времен года (весна, лето, осень, зима), названий явлений природы (дождь, снегопад, листопад); К: обращаться за помощью и принимать помощь; Л: владение элементарными навыками коммуникации; развитие самостоятельности, овладение общепринятыми правилами поведения; наличие интереса к практической деятельности	Понимание обращенной речи учителя. Формирование понятия «река».
49		Соблюдение правил поведения на реке	1	Слушание объяснений учителя. Игровая.	Р: действовать по образцу; П: названий овощей и фруктов согласно тематике, частей растений, названий животных и птиц согласно тематике, строения животных и птиц, названий времен года (весна, лето, осень, зима), названий явлений природы (дождь, снегопад, листопад); К: обращаться за помощью и принимать помощь; Л: владение элементарными навыками коммуникации; развитие самостоятельности, овладение общепринятыми правилами поведения; наличие интереса к практической деятельности	Понимание обращенной речи учителя. Готовность к соблюдению правил безопасного поведения на реке.
Временные представления						

50		Времена года: весна	1	Беседа, рассматривание сюжетных картинок о весне.	Р: действовать по образцу; П: названий овощей и фруктов согласно тематике, частей растений, названий животных и птиц согласно тематике, строения животных и птиц, названий времен года (весна, лето, осень, зима), названий явлений природы (дождь, снегопад, листопад); К: обращаться за помощью и принимать помощь; Л: владение элементарными навыками коммуникации; развитие самостоятельности, овладение общепринятыми правилами поведения; наличие интереса к практической деятельности	Понимание обращенной речи учителя. Умение узнавать (различать) весну с помощью наглядности.
51-52		Признаки весны	2	Слушание объяснений учителя. Рассматривание сюжетных картинок. Наблюдение во время экскурсии. Изобразительная.	Р: действовать по образцу; П: названий овощей и фруктов согласно тематике, частей растений, названий животных и птиц согласно тематике, строения животных и птиц, названий времен года (весна, лето, осень, зима), названий явлений природы (дождь, снегопад, листопад); К: обращаться за помощью и принимать помощь; Л: владение элементарными навыками коммуникации; развитие самостоятельности, овладение общепринятыми правилами поведения; наличие интереса к практической деятельности	Понимание обращенной речи учителя. Умение узнавать (различать) признаки весны, называть их.
53		Изменения в природе – появление почек, листьев на деревьях. Экскурсия	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок, рассматривание на улице на деревьях почек и появление листьев; по возможности повторение слов, реагирование жестами.	Р: действовать по образцу; П: названий овощей и фруктов согласно тематике, частей растений, названий животных и птиц согласно тематике, строения животных и птиц, названий времен года (весна, лето, осень, зима), названий явлений природы (дождь, снегопад, листопад); К: обращаться за помощью и принимать помощь; Л: владение элементарными навыками коммуникации; развитие самостоятельности, овладение общепринятыми правилами поведения;	Понимание обращенной речи учителя. Умение замечать изменения и реагировать на них (показывать, называть).

					наличие интереса к практической деятельности	
54-55		Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок, по возможности повторение слов. Изобразительная.	Р: действовать по образцу; П: названий овощей и фруктов согласно тематике, частей растений, названий животных и птиц согласно тематике, строения животных и птиц, названий времен года (весна, лето, осень, зима), названий явлений природы (дождь, снегопад, листопад); К: обращаться за помощью и принимать помощь; Л: владение элементарными навыками коммуникации; развитие самостоятельности, овладение общепринятыми правилами поведения наличие интереса к практической деятельности	Понимание обращенной речи учителя, умение повторить изученный материал.
56		Узнавание (различение) явлений природы (дождь, радуга, ветер)	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение (из окна класса).	Р: действовать по образцу; П: названий овощей и фруктов согласно тематике, частей растений, названий животных и птиц согласно тематике, строения животных и птиц, названий времен года (весна, лето, осень, зима), названий явлений природы (дождь, снегопад, листопад); К: обращаться за помощью и принимать помощь; Л: владение элементарными навыками коммуникации; развитие самостоятельности, овладение общепринятыми правилами поведения; наличие интереса к практической деятельности	Понимание обращенной речи учителя. Умение узнавать (различать) называть, показывать явления природы.
Растительный мир						
57		Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений растений. Изобразительная.	Р: действовать по образцу; П: названий овощей и фруктов согласно тематике, частей растений, названий животных и птиц согласно тематике, строения животных и птиц, названий времен года (весна, лето, осень, зима), названий явлений природы (дождь, снегопад, листопад); К: обращаться за помощью и принимать помощь;	Понимание обращенной речи учителя. Умение узнавать (различать) называть, показывать растения (дерево, куст, трава).

					Л: владение элементарными навыками коммуникации; развитие самостоятельности, овладение общепринятыми правилами поведения; наличие интереса к практической деятельности	
58		Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений частей растений. Изобразительная.	Р: действовать по образцу; П: названий овощей и фруктов согласно тематике, частей растений, названий животных и птиц согласно тематике, строения животных и птиц, названий времен года (весна, лето, осень, зима), названий явлений природы (дождь, снегопад, листопад); К: обращаться за помощью и принимать помощь; Л: владение элементарными навыками коммуникации; развитие самостоятельности, овладение общепринятыми правилами поведения; наличие интереса к практической деятельности	Понимание обращенной речи учителя. Умение узнавать (различать) называть, показывать части растений.
59		Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель)	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений растений. Беседа. Изобразительная.	Р: действовать по образцу; П: названий овощей и фруктов согласно тематике, частей растений, названий животных и птиц согласно тематике, строения животных и птиц, названий времен года (весна, лето, осень, зима), названий явлений природы (дождь, снегопад, листопад); К: обращаться за помощью и принимать помощь; Л: владение элементарными навыками коммуникации; развитие самостоятельности, овладение общепринятыми правилами поведения; наличие интереса к практической деятельности	Понимание обращенной речи учителя. Умение узнавать (различать) называть, показывать деревья (берёза, дуб, клён, ель).
60		Повторение пройденного материала	1	Слушание объяснений учителя. Беседа. Изобразительная.	Р: действовать по образцу; П: названий овощей и фруктов согласно тематике, частей растений, названий животных и птиц согласно тематике, строения животных и птиц, названий времен года (весна, лето, осень, зима), названий явлений природы (дождь, снегопад, листопад);	Понимание обращенной речи учителя. Умение узнавать (различать) называть, показывать фрукты.

					К: обращаться за помощью и принимать помощь; Л: владение элементарными навыками коммуникации; развитие самостоятельности, овладение общепринятыми правилами поведения; наличие интереса к практической деятельности	
61		Повторение пройденного материала	1	Слушание объяснений учителя. Практические упражнения.	Р: действовать по образцу; П: названий овощей и фруктов согласно тематике, частей растений, названий животных и птиц согласно тематике, строения животных и птиц, названий времен года (весна, лето, осень, зима), названий явлений природы (дождь, снегопад, листопад); К: обращаться за помощью и принимать помощь; Л: владение элементарными навыками коммуникации; развитие самостоятельности, овладение общепринятыми правилами поведения; наличие интереса к практической деятельности	Умение различать съедобные и несъедобные части фрукта.
62		Итоговый контроль	1	Проверка полученных знаний, умений и представлений.	Р: действовать по образцу; П: названий овощей и фруктов согласно тематике, частей растений, названий животных и птиц согласно тематике, строения животных и птиц, названий времен года (весна, лето, осень, зима), названий явлений природы (дождь, снегопад, листопад); К: обращаться за помощью и принимать помощь; Л: владение элементарными навыками коммуникации; развитие самостоятельности, овладение общепринятыми правилами поведения; наличие интереса к практической деятельности	Понимание обращенной речи учителя. Умение узнавать (различать) называть, показывать
Временные представления						

63-64		Времена года: лето	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, работа со схемой Лето, по возможности повторение слов, реагирование жестами.	Р: действовать по образцу; П: названий овощей и фруктов согласно тематике, частей растений, названий животных и птиц согласно тематике, строения животных и птиц, названий времен года (весна, лето, осень, зима), названий явлений природы (дождь, снегопад, листопад); К: обращаться за помощью и принимать помощь; Л: владение элементарными навыками коммуникации; развитие самостоятельности, овладение общепринятыми правилами поведения; наличие интереса к практической деятельности	Понимание обращенной речи учителя. Умение узнавать (различать) называть, показывать времена года лето.
65-66		Правила безопасности летом на прогулке	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных картинок, по возможности повторение слов, реагирование жестами, выбор и показ сюжетных картинок.	Р: действовать по образцу; П: названий овощей и фруктов согласно тематике, частей растений, названий животных и птиц согласно тематике, строения животных и птиц, названий времен года (весна, лето, осень, зима), названий явлений природы (дождь, снегопад, листопад); К: обращаться за помощью и принимать помощь; Л: владение элементарными навыками коммуникации; развитие самостоятельности, овладение общепринятыми правилами поведения; наличие интереса к практической деятельности	Понимание обращенной речи учителя. Умение узнавать (различать) признаки лета.
Всего:			66ч.			

9. Приложение.
Лист внесения изменений.

Класс	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем