

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Принята
на педагогическом совете
ГКОУ ЛО «Подпорожская
школа-интернат»
протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Утверждена
приказом ГКОУ ЛО
«Подпорожская школа-интернат»

№ 116 от 02.09.2019 г.

Программа
коррекционно - развивающих занятий
3 «Б» класс (2 вариант)
на 2019-2020 учебный год

Ответственный за реализацию программы
Соколова Елена Владимировна
учитель 1-ой квалификационной категории

г. Подпорожье
2019 год

Содержание.

№ п/п	раздел	стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Место предмета в учебном плане	9
3	Планируемые результаты освоения программы (предметные, БУД, личностные)	10
4	Система оценки достижения планируемых результатов	13
5	Содержание программы	15
6	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	17
7	Календарно-тематическое планирование	18

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно - развивающих занятий по направлению «Игрокоррекция» для 3 «Б» класса составлена на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» в соответствии с ФГОС, с учетом программно-методических материалов «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой, Программы «Обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; под ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011г.

Одной из ключевых концепций современной общей и специальной педагогики и психологии является деятельностная концепция психического развития ребенка. В соответствии с ней практическая деятельность самого ребенка является основным фактором его психического развития. Результаты многочисленных научных исследований и опыт работы с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии однозначно доказали, что целенаправленное использование в их обучении и воспитании всех видов предметно-практической деятельности позволяет активизировать процесс их психического развития и успешно формировать у них опыт деятельности и обогащать представления об окружающей действительности. Это создает необходимые предпосылки их социальной адаптации и готовности к дальнейшему обучению в школе.

В этой работе особое место занимают занятия по «Игре и игрокоррекции».

Игра – один из основных видов деятельности младшего школьного возраста. В процессе игры создаются благоприятные условия для формирования норм человеческих взаимоотношений, развитие морали ребенка и совершенствование психических процессов.

В ходе игры учащиеся приобретают навыки взаимодействия в коллективной деятельности: умение действовать сообща (навык сотрудничества), считаться с интересами других (самоконтроль и взаимоконтроль), подчинять свои интересы общим (соподчинение), уступать, принимать правильное решение.

Наиболее сложна сюжетно-ролевая игра, состоящая из множества компонентов: целевого, потребностно-мотивационного, содержательного операционного, результативного.

Для развертывания игры, воспроизведения игровых действий и отношений ребенок должен овладеть разнообразными знаниями и практическими умениями. Вместе с тем игра является средством обогащения и уточнения представлений, создает условия для освоения способов поведения в тех или иных жизненных ситуациях, способствует формированию произвольности поведения — ребенок учится выполнять определенные действия и правила, подчинять свои желания и интересы требованиям роли.

В процессе обучения дети овладевают не только разнообразными игровыми действиями, но и разными вариантами их цепочек, что необходимо для развертывания сюжетных и сюжетно-ролевых игр. Последовательное выполнение нескольких действий является весьма

сложным, поэтому длительное время они допускают нарушения порядка действий в цепочке, часто забывая, что следует делать дальше, и ожидая подсказки от взрослого.

Умственно отсталые дети склонны к использованию игрушек, являющихся копией реальных предметов окружающей действительности. Функция замещения, у них не формируется, поэтому их необходимо учить использовать различные предметы не только в их прямом назначении, но и в качестве аналогов, например: кубик — мыло, стол, стул и т. д., стул — мотоцикл, лошадка и т. п. Неумение детей использовать предметы - заместители связано с недоразвитием образного мышления и воображения, а также с тем, что у них чрезвычайно беден опыт предметных действий вообще.

Таким образом, успешность процесса обучения игре детей с интеллектуальным недоразвитием будет определяться поэтапностью перехода от предметных игр к сюжетно-ролевым и конструктивным. Последовательное включение ребенка в игру, и его обучение в игре, обеспечивают формирование всех компонентов игровой деятельности — целевого, потребностно - мотивационного, операционного, содержательного.

Успешность обучения умственно отсталых детей игре зависит от применения комплексного подхода, который включает следующие компоненты:

- ознакомление детей с окружающим миром в процессе активной деятельности;
- обучающие предметные игры;
- организация предметно-игровой среды;
- общение взрослого с детьми в процессе игры.

Содержанием игр являются реальные явления и события, поэтому в процессе обучения необходимо проводить целенаправленную работу по обогащению жизненного опыта детей, формировать у них практические умения, необходимые для использования в разных жизненных ситуациях. В процессе занятий по ознакомлению с окружающим миром и специальных игровых занятий дети должны получить разнообразные впечатления, которые обогатят их жизненный опыт и игру, позволят понять смысл действий, совершаемых людьми в разных сферах деятельности.

Цель программы: создание условий для развития эмоционального, социального, интеллектуального потенциала и формирования позитивных личностных качеств детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Задачи:

1. Стимулировать познавательную активность и развивать познавательные психические процессы – внимание, память, мышление, воображение.
2. Стимулировать и развивать интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам.
3. Учить адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий.
4. Выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции.
5. Стимулировать проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения.
6. Учить находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать эти игрушки в процессе игровых действий.
7. Учить использовать в игре, в ходе игры различные натуральные предметы и их модели.
8. Совместно со взрослым или по подражанию моделировать различные постройки из крупного строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых игр.
9. Корректировать тревожности, страхи, агрессивность.
10. Развивать общую, мелкую моторику и зрительно-моторную координацию.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, перераспределение содержания программы по годам обучения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Комплексное воздействие на учащегося, целью которого является активизация речевой, мыслительной и коммуникативной деятельности;
2. Использование «зоны актуального развития», проектирование «зоны ближайшего развития»;
3. Формирование и развитие положительной мотивации учебно-познавательной деятельности;
4. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;
5. Практическое освоение умений коллективной деятельности и навыков социального поведения;
6. Использование охранительно-педагогического режима обучения.

В процессе обучения приемам игровой деятельности детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР используются следующие **методы и приемы**:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога формы, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;

Формами обучения при таком подходе к образовательному процессу в отношении обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются уроки-занятия, ориентированные на игровую, практический и наглядный методы обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

Наиболее значимыми **принципами** обучения являются:

- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Также учитываются:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития всеми видами доступной им предметно - практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизни;

ненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип линейности и концентричности.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Основные технологии обучения: В условиях реализации программы актуальными становятся следующие технологии: традиционная педагогическая, здоровьесберегающие, игровые, ИКТ технологии, технология разноуровневого обучения.

Психолого – педагогическая характеристика обучающихся.

В классе обучается 4 человека - 1 девочка и 3 мальчика, возраст детей 9 - 10 лет. Все дети имеют различные нарушения, среди которых ДЦП, расстройства аутистического спектра с преобладанием эмоционально-волевых нарушений. У всех детей отмечено системное недоразвитие речи – у 2 средней степени, у 2 тяжелой степени. Все дети имеют тотальное недоразвитие высших психических функций и выраженное тотальное снижение познавательной активности. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Развитие детей, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у 3-х детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения использованию как вербальных, так и невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

Дети класса (с умеренной) умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации. Внимание обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и кратковременностью.

Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

Общеподвижное развитие у всех детей нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействования процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что нередко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

У большинства детей наблюдается пониженный темп деятельности: они совершают мало предметных действий, «застревают» на первоначальном способе их выполнения, склонны к стереотипным действиям и персеверациям.

Наблюдается несформированность предметных действий, выраженная в крайней бедности чувственной информации, глубокой ущербности чувственного познания, которые являются базой умственного развития. Такие учащиеся часто страдают аномалиями органов чувств (главным образом зрения, слуха), хотя многие из них имеют формально сохранные анализаторы. Характерная особенность недоразвития сенсорных функций у основной массы детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью заключается не в органическом поражении анализаторов, а в неумении полноценно их использовать, перерабатывать получаемую информацию.

Особые образовательные потребности школьников

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллек-

туальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

1. существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих в обучении детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Речь и альтернативная коммуникация», «Самообслуживание» и др.;
2. созданием «обходных путей»; использованием специфических методов и средств обучения; дифференцированным, «пошаговым» обучением;
3. обязательной индивидуализацией обучения;
4. формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
5. обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;
6. дозированным расширением образовательного пространства внутри Организации и за ее пределами;
7. организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
8. организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании ребенка, и его семьи / законных представителей, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях Организации и дома / места проживания).

Особенности обучения.

Для процесса обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью игровым действиям характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота знаний и умений, максимально возможная самостоятельность и активность учеников, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

2. Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2019-2020 учебный год, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по коррекционному курсу «Игрокоррекция» рассчитана на 68 часов - 34 учебных недели (2 часа в неделю). Срок реализации учебной программы 1 год.

3. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития применительно к варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 2 как **возможные** (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно - смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и включают:

- 1) понимание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально –бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности ит.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального кружения;
- 6) развитие самостоятельности,

- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты по формированию и развитию приемов игровой деятельности рассматриваются как возможные.

Ожидаемые результаты:

1. Создание положительной эмоциональной установки по отношению к окружающим людям, объектам и явлениям.
2. Развитие потребности взаимодействия с окружающими.
3. Развитие навыков вербальной и невербальной коммуникации.
4. Развитие игровой деятельности.
5. Расширение сенсорного опыта детей.
6. Развитие познавательного интереса и коррекция познавательных психических процессов – внимания, памяти, мышления.
7. Развитие общей и мелкой моторики.
8. Развитие двигательных навыков и умений, пространственных представлений, развитие моторной ловкости, выносливости, силы, координации и переключаемости движений.

Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

4. Система оценки достижения планируемых результатов.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

С 3 года обучения проводится количественное оценивание освоения образовательных программ.

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполняет задание по образцу и (или) словесной инструкции при минимальной помощи учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполняет задание по образцу и (или) словесной инструкции с частичной помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся выполняет задание в сопряженном режиме вместе с учителем.

Отметка «2» не ставится.

Примечание: В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Фиксация результатов оценивания.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются:

1. в классном журнале;
2. описательно в дневниках наблюдения по итогам текущей аттестации;
3. в форме характеристики за учебный год.

На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В рамках каждого учебного предмета или курса разработан диагностический контроль по отслеживанию образовательных достижений обучающихся и итоговая динамика усвоения предмета (курса) обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Предмет (курс) _____

Контроль _____

Цель осуществления контроля: _____

Сроки проведения контроля: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Задания (оценка в баллах)					Общее количество баллов за все задания
		1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	

Критерии оценки выполнения задания:

- 5 б. – задание выполняет самостоятельно,
- 4 б. – задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),
- 3 б. – выполняет задание по образцу,
- 2 б. – задание выполняет с частичной физической помощью,
- 1 б. – задание выполняет со значительной физической помощью,
- 0 б. – задание не выполняет

ДИНАМИКА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ (КУРСУ)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Общее количество баллов			
		Входящий контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль	Динамика усвоения программы

Критерии оценки динамики усвоения программы:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

- 2 – минимальная динамика.
- 4 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия

5. Содержание предмета

Коррекционный курс «Игрокоррекция» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» включает следующие разделы: «Подвижные игры», «Игры с природным материалом», «Настольно – печатные игры и лото», «Дидактические игры», «Игры с предметами, сборно – разборными игрушками».

«Подвижные игры»

Игры с мячом. Игры с разными предметами.

«Игры с природным материалом»

Игры и игровые упражнения с песком – наполнение емкостей с помощью совка, лопатки; построение из песка куличиков и других форм. Игры и игровые упражнения с шишками, желудями, плодами растений – раскладывание по емкостям, «Третий лишний».

«Настольно – печатные игры и лото»

Игры с пазлами – собирание изображений. Игры с разрезными картинками – собирание изображений. Игры в тематическое лото.

«Дидактические игры»

Игры с вкладышами «Дъениша», «Шнуровки», игры с музыкальными инструментами и предметами издающими звук.

«Игры с предметами, сборно – разборными игрушками»

Игры с конструктором «Лего», кубиками - построение разных сооружений. Игры с мозаикой, цветными деревянными геометрическими фигурами – выкладывание рядов по схемам, выкладывание узоров по образцу.

6. Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса.

Материально – техническое обеспечение реализации рабочей программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Образовательный процесс осуществляется в классе, в котором имеются:

- учебные парты, регулируемые по высоте,
- стулья ученические регулируемые по высоте,
- доска магнитно-меловая,
- интерактивная доска,
- проектор,
- ноутбук,
- шкафы для хранения учебных принадлежностей, пособий, игрушек и др.

Для организации образовательного процесса в классе имеются:

- Предметы для нанизывания на стержень (разборные пирамидки с цветными кольцами), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи разной фактуры, разного диаметра), предметы для вставления (цветные стаканчики разной величины, мозаика, ящик Сегена, доски Деньеша, конструктор Лего);
- Игрушки на колесах, мягкие игрушки, куклы, набор детской посуды, набор «Продукты», набор музыкальных инструментов;
- Дидактические игры: «Шнуровки», наборы тематических пазлов (крупных и мелких), наборы тематических лото, разборные конструкторы, природный материал;
- Краски акварельные, гуашь, баночки для воды, альбомы для рисования, кисти, бумага цветная, картон, клей, пластилин;
- Учебные пособия:
- Серия рабочих тетрадей «Я – говорю!». Упражнения с пиктограммами. Баряева Л.Б., Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина (Я – ребенок. Ребенок в семье. Ребенок и его игрушки. Ребенок в школе. Ребенок и мир животных. Ребенок и мир растений. Ребенок и явления природы).
- Серия наглядных пособий Тематический словарь в картинках: «Тело человека (части тела)». «Органы чувств человека». «Одежда. Обувь. Головные уборы». «Город, улица, дом. Квартира, мебель». «Посуда. Продукты питания». «Аудиотехника. Видеотехника. Оргтехника и средства связи». «Транспорт». «Профессии». «Цветы, деревья». «Перелетные и зимующие птицы России».
- Серия наглядных пособий «Я познаю мир»: Знакомлюсь со школой. Часть 1. Знакомлюсь со школой. Часть 2. Определяю время. Часть 1. Определяю время. Часть 2.

- Серия наглядных пособий «Мир в картинках»: Овощи. Фрукты. Цветы. Деревья и листья. Домашние животные. Животные средней полосы.
- Развивающий уход за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития. Часть 1. Коммуникация и социализация: иллюстрированное пособие/под редакцией А.Л. Битовой. – М., 2018 – 16с.
- Развивающий уход за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития. Часть 2. Бытовые навыки: иллюстрированное пособие/под редакцией А.Л. Битовой. – М., 2018 – 16с.

7. Тематическое планирование

№ раздела п/п	Разделы	количество часов по четвертям				
		1-я	2-я	3-я	4-я	за год
1	Диагностика	2	2		2	6
2	Подвижные игры	4	2	4	2	12
3	Игры с природным материалом	4		4		8
4	Настольно – печатные игры и лото	3	4	3		10
5	Дидактические игры		6	5	6	17
6	Игры с предметами, сборно – разборными и игрушками	4		5	6	15
Всего за четверть:		17	14	21	16	
Всего по программе за год:						68ч

8. Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Игрокоррекция»

№ п/п	дата	тема	кол-во часов	коррекционно - развивающие задачи
I четверть (17 часов)				
1-2	03.09 06.09	Диагностика актуальных умений и навыков.	2	- Развивать зрительное и слуховое внимание; - Развивать базовые действия: умение выполнять инструкцию, умение выполнять задание от начала до конца за определенное время; - Воспитывать усидчивость, аккуратность.
Игры с природным материалом				
3-4	10.09 13.09	Игры с песком: «Сделай как я», «Давайте построим вместе».	2	- Формировать и развивать представления об особых свойствах песка; - Формировать навык игры в коллективе совместно со взрослым; - Развивать сенсорные эталоны; - Развивать зрительное внимание; - Развивать мелкую моторику рук.
5	17.09	Игровые упражнения с шишками, желудями: «Помоги белочке собрать урожай в корзины».	1	- Развивать зрительное внимание; - Развивать мелкую моторику рук; - Развивать навыки совместной деятельности.
6	20.09	Игровые упражнения с плодами рябины: «Помоги маме почистить ягоды».	1	- Развивать зрительное внимание; - Развивать мелкую моторику рук; - Развивать навыки совместной деятельности.
Игры с предметами, сборно – разборными игрушками				
7	24.09	Игровые упражнения с цветными геометрическими фигурами из дерева – выкладывание прямого ряда двух цветов по схеме А-Б-А-Б	1	- Формировать навык игры в коллективе совместно со взрослым; - Развивать зрительное внимание; - Коррекция и развитие мелкой моторики.
8	27.09	Игровые упражнения с мозаикой - выкладывание прямого ряда двух цветов по схеме А-Б-А-Б	1	- Формировать навык игры в коллективе совместно со взрослым; - Развивать зрительное внимание; - Развивать мелкую моторику рук.
9-10	01.10 04.10	Игры с конструктором «Лего»: «Помоги мне построить дом», «Гараж для машины».	2	- Формировать потребность и желание участвовать в совместной игре; - Формировать доброжелательное отношение к одноклассникам во время игры; - Развивать мелкую моторику рук;

				- Развивать зрительное внимание;
Подвижные игры				
11-12	08.10 11.10	Игры с мячом.	2	- Формировать потребность и желание участвовать в совместной игре; - Формировать доброжелательное отношение к одноклассникам во время игры; - Обучать целенаправленным действиям по образцу, словесной инструкции; - Развивать зрительное внимание; - Развивать координацию движений.
13-14	15.10 18.10	«Зайка на полянке»	2	- Формировать потребность и желание участвовать в совместной игре; - Формировать доброжелательное отношение к одноклассникам во время игры; - Обучать целенаправленным действиям по образцу и словесной инструкции; - Развивать зрительное внимание; - Развивать координацию движений.
Настольно – печатные игры и лото				
15	22.10	«Собирание картинки из 3-4 частей (из пазлов).	1	- Развивать потребность и желание участвовать в совместной игре; - Развивать зрительное внимание; - Развивать мелкую моторику рук;
16-17	25.10 29.10	Собирание сюжетных картинок из пазлов.	2	- Развивать потребность и желание участвовать в совместной игре; - Развивать зрительное внимание; - Развивать мелкую моторику рук; - Воспитывать усидчивость, терпеливость.
II четверть (14 часов)				
Настольно – печатные игры и лото				
1	12.11	«Собирание картинки из 3-4 частей (из пазлов).	1	- Развивать потребность и желание участвовать в совместной игре; - Развивать зрительное внимание; - Развивать мелкую моторику рук;
2	15.11	Настольная игра-лото «Магазин».	1	- Развивать навыки игры в коллективе совместно со взрослым; - Развивать зрительное внимание; - Развивать мелкую моторику рук;
3-4	19.11 22.11	Игровые упражнения с тематическим лото: «Разложи правильно».	2	- Развивать зрительное внимание; - Развивать знания о фруктах и овощах, об одежде и обуви, о посуде и продуктах; - Развивать мелкую моторику рук;

Дидактические игры				
5-6	26.11 29.11	«Что лишнее?» - исключение лишнего предмета по цвету, форме, величине.	2	- Развивать зрительное внимание, операции анализа, синтеза и сравнения; моторики. - Развивать мелкую моторику рук;
7-8	03.12 06.12	Игры с вкладышами Дьениша.	2	- Развивать потребность и желание участвовать в совместной игре; - Развивать зрительное внимание; - Развивать мелкую моторику рук;
9-10	10.12 13.12	Игровые упражнения с музыкальными инструментами и игрушками: «Угадай звук».	2	- Обучать целенаправленным действиям по словесной инструкции; - Развивать слуховое восприятие, - Формировать положительные эмоции от совместной игры.
Подвижные игры				
11-12	17.12 20.12	«Дети и колокольчик».	2	- Обучать целенаправленным действиям по словесной инструкции; - Развивать слуховое восприятие; - Развивать координацию движений.
13-14	24.12 27.12	Диагностика усвоенных умений. Промежуточный контроль.	2	- Развивать зрительное и слуховое внимание; - Развивать базовые действия: умение выполнять инструкцию, умение выполнять задание от начала до конца за определенное время; - Воспитывать усидчивость, аккуратность.
III четверть (21 час)				
Игры с предметами, сборно – разборными игрушками				
1	10.01	Игровые упражнения с мозаикой - выкладывание прямого ряда двух цветов по схеме А-Б-А-Б	1	- Формировать навык игры в коллективе совместно со взрослым; - Развивать зрительное внимание; - Развивать мелкую моторику пальцев рук.
2-3	14.01 17.01	Игровые упражнения с мозаикой - выкладывание прямого ряда двух цветов по схеме А-ББ-А-ББ	2	- Формировать навык игры в коллективе совместно со взрослым; - Развивать зрительное внимание; - Развивать мелкую моторику пальцев рук.
4-5	21.01 24.01	Игры с конструктором «Лего».	2	- Формировать навык игры в коллективе совместно со взрослым; - Развивать сенсорные эталоны; - Развивать зрительное внимание; - Развивать мелкую моторику пальцев рук.
Игры с природным материалом				
6-7	28.01	Игровые упражнения с шишками, желу-	2	- Развивать тактильно-двигательное восприятие;

	31.01	дями, плодами растений: «Разложи по местам».		- Развивать зрительное внимание; - Развивать мелкую моторику пальцев рук.
8-9	04.02 07.02	Игровые упражнения с шишками, желудями, плодами растений: «Что лишнее?».	2	- Развивать зрительное внимание, операции анализа, синтеза и сравнения; - Развивать мелкую моторику пальцев рук.
Подвижные игры				
10-11	11.02 14.02	«Волк и зайцы».	2	- Обучать целенаправленным действиям по словесной инструкции; - Развивать слуховое восприятие; - Развивать координацию движений.
12-13	18.02 21.02	«Найди меня»	2	- Обучать целенаправленным действиям по словесной инструкции; - Развивать слуховое восприятие; - Развивать координацию движений.
Дидактические игры				
14-15	25.02 28.02	Игровые упражнения в нанизывании бусин и других предметов на шнур: «Подарок маме».	2	- Развивать зрительное внимание; - Развивать мелкую моторику пальцев рук. - Развивать точность движений; - Воспитывать усидчивость и терпеливость.
16-17-18	03.03 06.03 10.03	«Шнуровки».	3	- Развивать зрительное внимание; - Развивать точность движений; - Развивать мелкую моторику пальцев рук. - Воспитывать усидчивость и терпеливость.
Настольно – печатные игры и лото				
19-20	13.03 17.03	Собирание сюжетных картинок из пазлов.	2	- Развивать потребность и желание участвовать в совместной игре; - Развивать зрительное внимание; - Развивать мелкую моторику рук; - Воспитывать усидчивость, терпеливость.
21	20.03	Собирание сюжетных изображений – игра лото.	1	- Развивать потребность и желание участвовать в совместной игре; - Развивать зрительное внимание; - Развивать мелкую моторику рук; - Воспитывать усидчивость, терпеливость.
IV четверть (16 часов)				

Дидактические игры				
1	31.03	Игровые упражнения «Что лишнее?» - исключение лишнего предмета по цвету, форме, величине.	1	- Развивать зрительное внимание, операции анализа, синтеза и сравнения; - Развивать мелкую моторику рук;
2	03.04	Игровые упражнения с предметными картинками «Разложи правильно».	1	- Развивать зрительное внимание; - Развивать знания о фруктах и овощах, об одежде и обуви, о посуде и продуктах; - Развивать мелкую моторику рук;
3-4	07.04 10.04	Игровые упражнения с предметами, издающими звук «Угадай звук».	2	- Обучать целенаправленным действиям по словесной инструкции; - Развивать слуховое восприятие, - Формировать положительные эмоции от совместной игры.
5-6	14.04 17.04	Игры с вкладышами Дьениша.	2	- Формировать умения зрительного анализа и синтеза предметов; - Развивать мелкую моторику рук;
Игры с предметами, сборно – разборными игрушками				
7-8	21.04 24.04	Игровые упражнения с мозаикой - выкладывание прямого ряда двух цветов по схеме АА-ББ-АА-ББ	2	- Развивать навыки игры в коллективе совместно со взрослым; - Развивать зрительное внимание; - Развивать мелкую моторику пальцев рук.
9-10	28.04 08.05	Игровые упражнения с мозаикой - выкладывание узоров по образцу.	2	- Развивать навыки игры в коллективе совместно со взрослым; - Развивать зрительное внимание; - Развивать мелкую моторику пальцев рук.
11-12	12.05 15.05	Игровые упражнения с резинками – математический планшет.	2	- Развивать навыки игры в коллективе совместно со взрослым; - Развивать зрительное внимание; - Развивать мелкую моторику пальцев рук.
Подвижные игры				
13-14	19.05 22.05	Игры с мячом на улице.	2	- Развивать потребность и желание участвовать в совместной игре; - Развивать зрительное внимание; - Развивать точность движений; - Развивать координацию движений.
15-16	26.05 29.05	Диагностика усвоенных умений. Итоговый контроль сформированных за учебный год умений и навыков.	2	- Развивать зрительное и слуховое внимание; - Развивать базовые действия: умение выполнять инструкцию, умение выполнять задание от начала до конца за определенное время; - Воспитывать усидчивость, аккуратность.
Всего:			68	

9. Лист внесения изменений.

Класс	Дата	Количество не прове- денных уро- ков	Причина	Согласование с курирую- щим завучем