

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»**

Принята

на педагогическом совете
ГКОУ ЛО «Подпорожская
школа-интернат»
протокол № 1 от 31.08.2019 г.

Утверждена

приказом ГКОУ ЛО
«Подпорожская школа-интернат»

№ 116 от 02.09.2019 г.

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
по коррекционному курсу «Двигательное развитие»
3 «Б» класс (2 вариант)
на 2019-2020 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
Соколова Елена Владимировна
учитель 1-ой квалификационной категории

г.Подпорожье
2019 год

Содержание программы

№ п/п	раздел	стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Место предмета в учебном плане	7
3	Планируемые результаты освоения программы (предметные, БУД, личностные)	8
4	Система оценки достижения планируемых результатов	10
5	Содержание программы	12
6	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	12
7	Календарно-тематическое планирование	14

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа занятий по коррекционному курсу «Двигательное развитие» для 3 «Б» класса составлена на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат», в соответствии с ФГОС, с учетом методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Целенаправленное развитие движений осуществляется на специально организованных занятиях.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре.

Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Цель обучения - обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

В процессе обучения двигательным навыкам детей с выраженной умственной отсталостью используются следующие **методы и приемы:**

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;

Формами обучения при таком подходе к образовательному процессу в отношении обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный методы обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

Наиболее значимыми **принципами** обучения являются:

- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Также учитываются:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития всеми видами доступной им предметно - практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип линейности и концентричности.

Основные технологии обучения:

В условиях реализации программы актуальными становятся следующие технологии: традиционная педагогическая, здоровьесберегающие, игровые, ИКТ технологии, технология разноуровневого обучения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся класса.

В классе обучается 4 человека - 1 девочка и 3 мальчика, возраст детей 9 - 10 лет. Все дети имеют различные нарушения, среди которых ДЦП, расстройства аутистического спектра с преобладанием эмоционально-волевых нарушений. У всех детей отмечено системное недоразвитие речи – у 2 средней степени, у 3 тяжелой степени. Все дети имеют тотальное недоразвитие высших психических функций и выраженное тотальное снижение познавательной активности. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Развитие детей, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у 3-х детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения использованию как вербальных, так и невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

Дети класса (с умеренной) умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации. Внимание обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и кратковременностью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

Общеподвижное развитие у всех детей нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедлены, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействования процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что нередко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности школьников

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

1. существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих в обучении детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Речь и альтернативная коммуникация», «Самообслуживание» и др.;
2. созданием «обходных путей»; использованием специфических методов и средств обучения; дифференцированным, «пошаговым» обучением;
3. обязательной индивидуализацией обучения;
4. формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
5. обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;
6. дозированным расширением образовательного пространства внутри Организации и за ее пределами;
7. организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
8. организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании ребенка, и его семьи / законных представителей, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях Организации и дома / места проживания).

Особенности обучения.

Для процесса обучения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью двигательным навыкам характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота знаний и умений, максимально возможная самостоятельность и активность обучающихся, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

2. Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2019-2020 учебный год, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» рассчитана на 68 часов - 34 учебных недели (2 часа в неделю). Срок реализации учебной программы 1 год.

3. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития применительно к варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 2 как **возможные** (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно - смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и включают:

- 1) понимание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально –бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности ит.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального кружения;
- 6) развитие самостоятельности,
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты по формированию и развитию двигательных умений и навыков рассматриваются как возможные.

Ожидаемые результаты:

- 1) умение удерживать голову в заданном положении;
- 2) умение выполнять движения: головой, руками, пальцами рук, плечами по подражанию и самостоятельно;
- 3) умение бросать и ловить мяч двумя руками;
- 4) умение изменять позу тела: в положении стоя, сидя;
- 5) умение вставать на четвереньки, ползать, стоять на коленях, вставать из положения «стоя на коленях», выполнять движения ногами;
- 6) умение ходить: по ровной и наклонной поверхностям, по лестнице, на носках и пятках, приставным шагом, широким шагом;
- 7) умение бегать;

8) умение прыгать: на двух ногах, на одной ноге.

Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

4. Система оценки достижения планируемых результатов.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

С 3 года обучения проводится количественное оценивание освоения образовательных программ.

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполняет задание по образцу и (или) словесной инструкции при минимальной помощи учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполняет задание по образцу и (или) словесной инструкции с частичной помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся выполняет задание в сопряженном режиме вместе с учителем.

Отметка «2» не ставится.

Примечание: В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его другие возможные личностные результаты.

Фиксация результатов оценивания.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются:

1. в классном журнале;
2. описательно в дневниках наблюдения по итогам текущей аттестации;
3. в форме характеристики за учебный год.

На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В рамках каждого учебного предмета или курса разработан диагностический контроль по отслеживанию образовательных достижений обучающихся и итоговая динамика усвоения предмета (курса) обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Предмет (курс) _____

Контроль _____

Цель осуществления контроля: _____

Сроки проведения контроля: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Задания (оценка в баллах)					Общее количество баллов за все задания
		1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	

Критерии оценки выполнения задания:

5 б. – задание выполняет самостоятельно,

4 б. – задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),

3 б. – выполняет задание по образцу,

- 2 б. – задание выполняет с частичной физической помощью,
 1 б. – задание выполняет со значительной физической помощью,
 0 б. – задание не выполняет

ДИНАМИКА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ (КУРСУ)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Общее количество баллов			
		Входящий контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль	Динамика усвоения программы

Критерии оценки динамики усвоения программы:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
 2 – минимальная динамика.
 3 – средняя динамика.
 4 – выраженная динамика.
 5 – полное освоение действия

5. Содержание предмета

Программа по двигательному развитию включает формирование следующих умений и навыков:

Формирование умения удерживать голову. Формирование умения выполнять движения головой. Формирование умения выполнять движения руками. Формирование умения выполнять движения пальцами рук. Формирование умения выполнять движения плечами. Формирование умения бросать мяч. Формирование умения ловить мяч. Формирование умения изменять позу в положении лежа. Формирование умения изменять позу в положении сидя. Формирование умения изменять позу в положении стоя. Формирование умения вставать на четвереньки. Формирование умения ползать. Формирование умения стоять на коленях. Формирование умения ходить на коленях. Формирование умения вставать из положения «стоя на коленях». Формирование умения выполнять движения ногами. Формирование умения ходить по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Формирование умения ходить на носках, пятках,

приставным шагом, широким шагом. Формирование умения бегать. Формирование умения прыгать на двух ногах. Формирование умения прыгать на одной ноге.

6. Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса.

Техническое оснащение курса включает: мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; гимнастические мячи различного диаметра, коврики.

Литература.

1. Детский церебральный паралич / В.А.Бронников, А.В. Одинцова, Н.А.Абрамова, А.А.Наумов, О.К.Малышева. – Пермь: Здравствуй, 2000. -256 с. (В семье больной ребенок)
2. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно- развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие / М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. Ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009. – 276 с., ил.
3. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно- развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.; Науч. Ред. С.Е. Гайдукевич. 2-е изд. – Мн.: УО «БГПУ им. М. Танка», 2008. – 144 с.: ил.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
5. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития: учеб. Пособие /Л. Н. Ростомашвили. – М.: Советский спорт, 2009. – 224 с.
6. Физическая реабилитация детей с нарушениями функций опорно- двигательного аппарата / Под ред. Н. А. Гросс. – М.: Советский спорт, 2000. – 224 с.; ил.
7. Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Под ред. Проф. С.П. Евсева. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.: ил.

7. Тематическое планирование.

№ раздела п/п	Разделы	количество часов по четвертям				
		1-я	2-я	3-я	4-я	за год
1	Диагностика актуальных умений и навыков.	3	2	1	3	9
2	Формирование умения удерживать голову.	2				2
3	Формирование умения выполнять движения (головой, плечами, руками, ногами, пальцами рук)	8		2		10
4	Формирование умения бросать и ловить мяч.	4	1			5
5	Формирование умения изменять позу.		11	5		16
6	Формирование умения ходить по разным поверхностям.			6	1	7
7	Формирование умения ходить разными способами.			5	2	7
8	Формирование умения бегать.				3	3
9	Формирование умения прыгать разными способами.				9	9
Всего за четверть:		17	14	19	18	
Всего по программе за год:						68ч.

8. Календарно-тематическое планирование по курсу «Двигательное развитие».

№ п/п	дата	тема	коррекционно - развивающие задачи	кол-во часов
I четверть (17 часов)				
1.	02.09 06.09	Диагностика актуальных умений и навыков.	проверить уровень самостоятельности при выполнении заданий; уточнить какими умениями владеют обучающиеся на начало учебного года, какие навыки сформированы.	2
2.	09.09 13.09	Формирование умения удерживать голову.	развивать умение удерживать голову в заданном положении по образцу учителя, по словесной инструкции;	2
3.	Формирование умения выполнять движения.			8
3.1	16.09 20.09	Формирование умения выполнять движения головой.	развивать умения выполнять наклоны головой в разные стороны по образцу учителя, по словесной инструкции, самостоятельно;	2
3.2	23.09 27.09	Формирование умения выполнять движения руками.	развивать умения выполнять движения руками по образцу учителя, по словесной инструкции, самостоятельно;	2
3.3	30.09 04.10	Формирование умения выполнять движения пальцами рук.	развивать умения выполнять движения пальцами по образцу учителя, по словесной инструкции, самостоятельно;	2
3.4	07.10 11.10	Формирование умения выполнять движения плечами.	развивать умения выполнять движения плечами по образцу учителя, по словесной инструкции, самостоятельно;	2
4.	Формирование умения работать с мячом.			4
4.1	14.10 18.10	Формирование умения бросать мяч.	развивать умение бросать мяч двумя руками по образцу учителя, по словесной инструкции, самостоятельно;	2
4.2	21.10 25.10	Формирование умения ловить мяч.	развивать умение ловить мяч двумя руками по образцу учителя, по словесной инструкции, самостоятельно;	2
5.	28.10	Дидактическая игра: «Сделай как я».	развивать потребность в общении, умение слушать учителя,	1

			выполнять инструкции учителя.	
II четверть (14 часов)				
6.	11.11	Повторение. Игры с мячом.	развивать потребность в общении, умение слушать учителя; соблюдать правила во время игры;	1
7.	Формирование умения изменять позу.			6
7.1	15.11 18.11	Формирование умения изменять позу в положении лежа.	развивать умение изменять позу в положении лежа по образцу учителя, по словесной инструкции, самостоятельно;	2
7.2	22.11 25.11	Формирование умения изменять позу в положении сидя.	развивать умение изменять позу в положении сидя по образцу учителя, по словесной инструкции, самостоятельно;	2
7.3	29.11 02.12	Формирование умения изменять позу в положении стоя.	развивать умение изменять позу в положении стоя по образцу учителя, по словесной инструкции, самостоятельно;	2
7.4	06.12 09.12	Формирование умения вставать на четвереньки.	развивать умение вставать на четвереньки по образцу учителя, по словесной инструкции, самостоятельно;	2
7.5	13.12 16.12 20.12	Формирование умения ползать.	развивать умение ползать на четвереньках по образцу учителя, по словесной инструкции, самостоятельно;	3
9.	23.12 27.12	Диагностика усвоенных умений. Промежуточный контроль.	проверить уровень усвоенных умений за 1-е полугодие учебного года; уровень самостоятельности при выполнении заданий.	2
III четверть (19 часов)				
10	10.01	Повторение. Изменение позы тела.	развивать потребность в двигательной активности, умение слушать учителя;	1
11.1	13.01 17.01	Формирование умения стоять на коленях.	развивать умение стоять на коленях по образцу учителя, по словесной инструкции, самостоятельно;	2
11.2	20.01 24.01	Формирование умения вставать из положения «стоя на коленях».	развивать умение вставать из положения «стоя на коленях» по образцу учителя, по словесной инструкции, самостоятельно;	2

11.3	27.01 31.01	Формирование умения выполнять движения ногами.	развивать умение выполнять движения ногами по образцу учителя, по словесной инструкции, самостоятельно;	2
12.	Формирование умения ходить.			11
12.1	03.02	Формирование умения ходить по ровной поверхности.	развивать умение ходить по ровной поверхности по образцу учителя, по словесной инструкции, самостоятельно;	1
12.2	07.02 10.02 14.02	Формирование умения ходить по наклонной поверхности.	развивать умение ходить по наклонной поверхности по образцу учителя, по словесной инструкции, самостоятельно;	3
12.3	17.02 21.02	Формирование умения ходить по лестнице.	развивать умение ходить по лестнице по образцу учителя, по словесной инструкции, самостоятельно, соблюдая правила безопасности;	2
12.4	28.02 02.03	Формирование умения ходить на носках.	развивать умение ходить на носках по образцу учителя, по словесной инструкции, самостоятельно;	2
12.5	06.03 13.03	Формирование умения ходить на пятках.	развивать умение ходить на пятках по образцу учителя, по словесной инструкции, самостоятельно;	2
12.6	16.03	Формирование умения ходить приставным шагом.	развивать умение ходить приставным шагом по образцу учителя, по словесной инструкции, самостоятельно;	1
13.	20.03	Дидактическая игра: «Сделай как я».	развивать потребность в общении, умение слушать учителя, выполнять инструкции учителя.	1
IV четверть (18 часов)				
14.	30.03	Повторение. Умение ходить по разным поверхностям.	развивать потребность в двигательной активности, умение слушать учителя и выполнять словесные инструкции;	1
15.	03.04 06.04	Формирование умения ходить широким шагом.	развивать умение ходить широким шагом по образцу учителя, по словесной инструкции, самостоятельно;	2
16.	10.04 13.04 17.04	Формирование умения бегать.	развивать умение бегать по образцу учителя, по словесной инструкции, самостоятельно;	3
17.	Формирование умения прыгать.			9

17.1	20.04 24.04 27.04 08.05	Формирование умения прыгать на двух ногах.	развивать умение прыгать на двух ногах по образцу учителя, вместе с учителем, по словесной инструкции, самостоятельно;	4
17.2	15.05 18.05 22.05 25.05 26.05	Формирование умения прыгать на одной ноге.	развивать умение прыгать на одной ноге по образцу учителя, вместе с учителем, по словесной инструкции, самостоятельно;	5
18.	27.05 28.05 29.05	Диагностика усвоенных умений. Итоговый контроль сформированных за учебный год умений и навыков.	проверить уровень усвоенных умений за учебный год; уровень самостоятельности при выполнении заданий.	3
Всего по программе:				68ч.

9. Лист внесения изменений.

Класс	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем