

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»**

Принята

на педагогическом совете
ГКОУ ЛО «Подпорожская
школа-интернат»
протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Утверждена

приказом ГКОУ ЛО
«Подпорожская школа-интернат»

№ 116 от 02.09.2019 г.

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
по коррекционному курсу «Предметно – практические действия»
3 «Б» класс (2 вариант)
на 2019-2020 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
Соколова Елена Владимировна
учитель 1-ой квалификационной категории

г.Подпорожье
2019 год

Содержание программы

№ п/п	раздел	стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Место предмета в учебном плане	8
3	Планируемые результаты освоения программы (предметные, БУД, личностные)	9
4	Система оценки достижения планируемых результатов	11
5	Содержание программы	13
6	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	14
7	Календарно-тематическое планирование	17

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа занятий по коррекционному курсу «Предметно – практические действия» для 3 «Б» класса составлена на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат», в соответствии с ФГОС, с учетом методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно - практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Содержание обучения на занятиях по формированию и развитию предметно-практических действий очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-двигательной координации, слухового внимания, эмоционально-волевой сферы, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач (развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов, развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления) осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности (игра, конструирование, продуктивная деятельность). Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким образом, предусматривается обеспечение максимально возможной динамичности, гибкости, взаимосвязи получаемых детьми знаний, умений и навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих занятиях, затем широко применяются на всех других уроках.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «**Действия с материалами**», «**Действия с предметами**».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала

формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Задачи:

1. Формировать положительное отношение обучающегося к занятиям.
2. Развивать активность у обучающегося.
3. Формировать устойчивую мотивацию к выполнению заданий.
4. Формировать и развивать целенаправленные действия.
5. Развивать способность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.
6. Развивать тактильные ощущения кистей рук и расширять тактильный опыт.
7. Развивать зрительное восприятие.
8. Развивать зрительное и слуховое внимание.
9. Развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки.
10. Развивать пространственные представления.
11. Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, перераспределение содержания программы по годам обучения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Комплексное воздействие на учащегося, целью которого является активизация речевой, мыслительной и коммуникативной деятельности;
2. Использование «зоны актуального развития», проектирование «зоны ближайшего развития»;
3. Формирование и развитие положительной мотивации учебно-познавательной деятельности;
4. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;
5. Практическое освоение умений коллективной деятельности и навыков социального поведения;
6. Использование охранительно-педагогического режима обучения.

В процессе обучения предметно-практическим действиям детей с выраженной умственной отсталостью используются следующие **методы и приемы:**

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;

Формами обучения при таком подходе к образовательному процессу в отношении обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный методы обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

Наиболее значимыми **принципами** обучения являются:

- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Также учитываются:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития всеми видами доступной им предметно - практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип линейности и концентричности.

Основные технологии обучения:

В условиях реализации программы актуальными становятся следующие технологии: традиционная педагогическая, здоровьесберегающие, игровые, ИКТ технологии, технология разноуровневого обучения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся класса.

В классе обучается 4 человека - 1 девочка и 3 мальчика, возраст детей 9 - 10 лет. Все дети имеют различные нарушения, среди которых ДЦП, расстройства аутистического спектра с преобладанием эмоционально-волевых нарушений. У всех детей отмечено системное недоразвитие речи – у 2 средней степени, у 2 тяжелой степени. Все дети имеют тотальное недоразвитие высших психических функций и выраженное тотальное снижение познавательной активности. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Развитие детей, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у 3-х детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения использованию как вербальных, так и невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

Дети класса (с умеренной) умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации. Внимание обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и кратковременностью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

Общемоторное развитие у всех детей нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействования процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что нередко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности школьников

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

1. существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих в обучении детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Речь и альтернативная коммуникация», «Самообслуживание» и др.;
2. созданием «обходных путей»; использованием специфических методов и средств обучения; дифференцированным, «пошаговым» обучением;
3. обязательной индивидуализацией обучения;
4. формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
5. обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;
6. дозированным расширением образовательного пространства внутри Организации и за ее пределами;
7. организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
8. организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании ребенка, и его семьи / законных представителей, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях Организации и дома / места

проживания).

Особенности обучения.

Для процесса обучения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью предметно-практическим действиям характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота знаний и умений, максимально возможная самостоятельность и активность обучающихся, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

2. Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2019-2020 учебный год, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» рассчитана на 102 часа - 34 учебных недели (3 часа в неделю). Срок реализации учебной программы 1 год.

3. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития применительно к варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 2 как **возможные** (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно - смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные

компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и включают:

- 1) понимание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально –бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности ит.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального кружения;
- б) развитие самостоятельности,
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты по формированию и развитию предметно-практических действий рассматриваются как возможные.

Ожидаемые результаты:

Действия с материалами:

- ✓ сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами);
- ✓ разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя);
- ✓ размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу);
- ✓ разрывание пластилина (соленое тесто) на мелкие и большие части, соединение пластилина, отщипывание пластилина пальцами, раскатывание пластилина прямыми и круговыми движениями.

- ✓ разминание материала (тесто, пластилин) двумя руками (одной рукой);
- ✓ пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);
- ✓ переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.));
- ✓ наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)

Действия с предметами:

- ✓ захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- ✓ встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);
- ✓ толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- ✓ притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
- ✓ вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);
- ✓ нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка и др.) всей кистью (пальцем);
- ✓ сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами);
- ✓ вынимание предметов из емкости;
- ✓ складывание предметов в емкость;
- ✓ перекладывание предметов из одной емкости в другую;
- ✓ вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.);
- ✓ нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить);

Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

4. Система оценки достижения планируемых результатов.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

С 3 года обучения проводится количественное оценивание освоения образовательных программ.

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполняет задание по образцу и (или) словесной инструкции при минимальной помощи учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполняет задание по образцу и (или) словесной инструкции с частичной помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся выполняет задание в сопряженном режиме вместе с учителем.

Отметка «2» не ставится.

Примечание: В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его другие возможные личностные результаты.

Фиксация результатов оценивания.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются:

1. в классном журнале;
2. описательно в дневниках наблюдения по итогам текущей аттестации;
3. в форме характеристики за учебный год.

На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В рамках каждого учебного предмета или курса разработан диагностический контроль по отслеживанию образовательных достижений обучающихся и итоговая динамика усвоения предмета (курса) обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Предмет (курс) _____

Контроль _____

Цель осуществления контроля: _____

Сроки проведения контроля: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Задания (оценка в баллах)					Общее количество баллов за все задания
		1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	

Критерии оценки выполнения задания:

- 5 б. – задание выполняет самостоятельно,
- 4 б. – задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),
- 3 б. – выполняет задание по образцу,
- 2 б. – задание выполняет с частичной физической помощью,
- 1 б. – задание выполняет со значительной физической помощью,
- 0 б. – задание не выполняет

ДИНАМИКА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ (КУРСУ)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Общее количество баллов			
		Входящий контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль	Динамика усвоения программы

Критерии оценки динамики усвоения программы:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия

5. Содержание предмета

Программа Предметно-практические действия включает формирование следующих умений и навыков:

Формирование умения сминать материал. Формирование умения разрывать материал. Формирование умения размазывать материал. Формирование умения разминать материал. Формирование умения пересыпать материал. Формирование умения переливать материал. Формирование умения наматывать материал. Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет. Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук. Формирование умения толкать предмет от себя. Формирование умения тянуть предмет по направлению к себе. Формирование умения вращать предмет. Формирование умения нажимать на предмет. Формирование умения сжимать предмет. Формирование умения вынимать предметы из емкости. Формирование умения складывать предметы в емкость. Формирование умения перекладывать предметы из одной емкости в другую. Формирование умения вставлять предметы в отверстия. Формирование умения нанизывать предметы на стержень, нить.

6. Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса.

Материально – техническое обеспечение реализации рабочей программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Занятия проводятся в классе, в котором имеются:

- стулья ученические регулируемые по высоте,
- доска магнитно-меловая,
- интерактивная доска,
- проектор,
- ноутбук,
- шкафы для хранения учебных принадлежностей, пособий, игрушек и др.

Для организации образовательного процесса в классе имеются:

- Предметы для нанизывания на стержень (разборные пирамидки с цветными кольцами), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи разной фактуры, разного диаметра), предметы для вставления (цветные стаканчики разной величины, мозаика, ящик Сегена, доски Деньеша, конструктор Лего);
 - Игрушки на колесах, мягкие игрушки, куклы, набор детской посуды, набор «Продукты», набор музыкальных инструментов;
 - Дидактические игры: «Шнуровки», наборы тематических пазлов (крупных и мелких), наборы тематических лото, разборные конструкторы, природный материал;
 - Краски акварельные, гуашь, баночки для воды, альбомы для рисования, кисти, бумага цветная, картон, клей, пластилин;
- Учебные пособия:
- Серия рабочих тетрадей «Я – говорю!». Упражнения с пиктограммами. Баряева Л.Б., Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина (Я – ребенок. Ребенок в семье. Ребенок и его игрушки. Ребенок в школе. Ребенок и мир животных. Ребенок и мир растений. Ребенок и явления природы).
 - Серия наглядных пособий Тематический словарь в картинках: «Тело человека (части тела)». «Органы чувств человека». «Одежда. Обувь. Головные уборы». «Город, улица, дом. Квартира, мебель». «Посуда. Продукты питания». «Аудиотехника. Видеотехника. Оргтехника и средства связи». «Транспорт». «Профессии». «Цветы, деревья». «Перелетные и зимующие птицы России».
 - Серия наглядных пособий «Я познаю мир»: Знакомлюсь со школой. Часть 1. Знакомлюсь со школой. Часть 2. Определяю время. Часть 1. Определяю время. Часть 2.
 - Серия наглядных пособий «Мир в картинках»: Овощи. Фрукты. Цветы. Деревья и листья. Домашние животные. Животные средней полосы.
 - Развивающий уход за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития. Часть 1. Коммуникация и социализация: иллюстрированное пособие/под редакцией А.Л. Битовой. – М., 2018 – 16с.
 - Развивающий уход за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития. Часть 2. Бытовые навыки: иллюстрированное пособие/под редакцией А.Л. Битовой. – М., 2018 – 16с.

Литература.

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
2. Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы.— СПб.: филиал изд-ва «Просвещение»,

2007.-220 с.

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. – М.: Просвещение, 2006. – 192 с.
4. Рудакова Е.А. Содержание программно-методического материала «Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» / «Образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития». Материалы международной научно - практической конференции «Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» 27-29 ноября 2013 года / Под научн. ред. Н.Н.Яковлевой – СПб., 2014. – 352 с.
5. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. – Минск, 2014.
6. Царев А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

7. Тематическое планирование.

№ раздела п/п	Разделы	количество часов по четвертям				
		1-я	2-я	3-я	4-я	за год
1	Диагностика актуальных умений и навыков.	3	2		3	8
2	Действия с материалами					
2.1	Работа с бумагой.	4		6	4	14
2.2	Работа с крупой, песком, водой, природными материалами.	10		2	6	18
2.3	Работа с нитками.		3		2	5
2.4	Работа с пластилином.	4		4	2	10
3	Действие с предметами					
3.1	Захватывание предмета. Бросание предметов. Нанизывание предметов. Раскладывание предметов. Встряхивание предметов.	6	6	12	6	30
3.2	Цвет. Форма.		6			6
3.3	Элементарное конструирование.		4	2		6
3.4	Работа с мозаикой.			5		5
Всего за четверть:		27	21	31	23	
Всего по программе за год:						102ч

8. Календарно-тематическое планирование по курсу «Предметно – практические действия».

№ п/п	дата	тема	коррекционно - развивающие задачи	кол-во часов
I четверть (27 часов)				
1.	03.09 04.09 05.09	Диагностика актуальных умений и навыков.	проверить уровень самостоятельности при выполнении заданий; уточнить какими умениями владеют обучающиеся на начало учебного года, какие навыки сформированы.	3
2.	Работа с бумагой.			4
2.1	10.09 11.09	Упражнения в сминании газеты, цветной бумаги, салфетки: «Разноцветные камешки».	формировать умение сминать бумагу по образцу учителя, по словесной инструкции;	2
2.2	12.09 17.09	Разрывание бумаги. «Крошки для птичек».	формировать умение разрывать бумагу по образцу учителя, по словесной инструкции;	2
3.	Работа с крупой, песком, водой.			10
3.1	18.09 19.09	Наполнение емкостей песком «Насыпь песок в чашки».	формировать умение наполнять емкости песком по образцу учителя, по словесной инструкции; развивать зрительное внимание;	2
3.2	24.09 25.09	Пересыпание крупы ложкой.	развивать умение пересыпать сыпучие материалы из одной емкости в другую по образцу учителя, по словесной инструкции; развивать зрительное внимание;	
3.3	26.09 01.10	Сортировка круп (фасоли).	развивать умение раскладывать предметы из одной емкости в другую по образцу учителя, по словесной инструкции; развивать зрительное внимание;	2
3.4	02.10 03.10	Наполнение емкости водой. Переливание воды из одной ёмкости в другую.	развивать умение наполнять емкости водой, переливать воду из одной емкости в другую по образцу учителя, по словесной инструкции; развивать зрительное внимание;	2
3.5	08.10	Переливание воды с использованием	развивать умение переливать воду из одной емкости в другую	2

	09.10	стаканчика «Наполни водой большую и маленькую кастрюли».	по образцу учителя, по словесной инструкции; развивать зрительное внимание;	
4.	Работа с пластилином.			4
4.1	10.10 15.10	Разминание, отщипывание и сплющивание пластилина «Мозаика из пластилина».	развивать умение выполнять задание по образцу учителя, по словесной инструкции; развивать выносливость, воспитывать усидчивость;	2
4.2	16.10 17.10	Изготовление яблока способом размазывания на заготовках.	развивать умение выполнять задание по образцу учителя, по словесной инструкции; воспитывать аккуратность в работе;	2
5.	Захватывание, бросание, встряхивание предметов.			6
5.1	22.10 23.10	Захватывание, удержание, отпускание предмета.	развивать умение наполнять емкости водой, переливать воду из одной емкости в другую по образцу учителя, по словесной инструкции; развивать зрительное внимание;	2
5.2	24.10 29.10	Бросание мелких предметов в сосуд с узким горлышком.	развивать умение наполнять емкости водой, переливать воду из одной емкости в другую по образцу учителя, по словесной инструкции; развивать зрительное внимание;	2
5.3	30.10 31.10	Встряхивание предметов, издающих звук.	развивать умение наполнять емкости водой, переливать воду из одной емкости в другую по образцу учителя, по словесной инструкции; развивать слуховое восприятие;	2
II четверть (21 час)				
1.	Цвет. Форма.			6
1.1	12.11 13.11	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов.	развивать зрительное внимание; развивать умение различать цвет предметов, группировать множества по образцу учителя, по словесной инструкции;	2
1.2	14.11 19.11	Группировка по форме предметов двух контрастных форм.	развивать зрительное внимание; развивать умение различать цвет предметов, группировать множества по образцу учителя, по словесной инструкции;	2
1.3	20.11 21.11	Выбор по образцу и группировка объемных предметов.	развивать зрительное внимание; развивать умение различать цвет предметов, группировать множества по образцу учителя, по словесной инструкции;	2

2.	Элементарное конструирование.		4	
2.1	26.11 27.11	Складывание фигур из счетных палочек, геометрических фигур по показу, образцу.	развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительное внимание, выполнять задание по образцу учителя, по словесной инструкции;	2
2.2	28.11 03.12	Складывание разрезных картинок из трех - четырех частей.	развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительное восприятие, выполнять задание по образцу учителя, по словесной инструкции;	2
3	Работа с нитками.		3	
3.1	04.12	Разборка ниток. Сортировка по цвету.	развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать умение различать цвет ниток, выполнять задание по образцу учителя, по словесной инструкции;	1
3.2	05.12 10.12	Наматывание ниток на катушку, картон.	развивать мелкую моторику пальцев рук, кистей рук, выполнять задание по образцу учителя, по словесной инструкции;	2
4.	Толкание, притягивание, вращение, предметов.		6	
4.1	11.12 12.12	Толкание предметов от себя.	развивать умение толкать предметы от себя, выполнять задание по образцу учителя, по словесной инструкции;	2
4.2	17.12 18.12	Притягивание предмета к себе.	развивать умение притягивать предметы к себе, выполнять задание по образцу учителя, по словесной инструкции;	2
4.3	19.12 24.12	Вращение предметов.	развивать мелкую моторику пальцев рук, кистей рук, развивать умение вращать предметы, выполнять задание по образцу учителя, по словесной инструкции;	2
5.	25.12 26.12	Диагностика усвоенных умений. Промежуточный контроль.	проверить уровень усвоенных умений за 1-е полугодие учебного года; уровень самостоятельности при выполнении заданий.	2
III четверть (31 час)				
1.	Работа с бумагой.		6	
1.1	09.01	Упражнения в сгибании бумаги по линиям.	развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительное	3

	14.01 15.01		внимание; выполнять задание по образцу учителя, по словесной инструкции;	
1.2	16.01 21.01 22.01	Упражнения в разрезании бумаги по линиям.	развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительное внимание; выполнять задание по образцу учителя, по словесной инструкции; соблюдать правила безопасности при работе с ножницами;	3
2.	Работа с пластилином.			4
2.1	23.01 28.01	Разминание, отщипывание и сплющивание пластилина. «Мозаика из пластилина».	развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительное внимание; выполнять задание по образцу учителя, по словесной инструкции; выполнять задание от начала до конца;	2
2.2	29.01 30.01	Выполнение на картоне поделки «Рыбки в аквариуме».	развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительное внимание; выполнять задание по образцу учителя, по словесной инструкции; воспитывать аккуратность;	2
3.	Работа с мозаикой.			5
3.1	04.02 05.02	Выкладывание прямых рядов из деталей двух цветов параллельными рядами.	развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительное внимание; выполнять задание по образцу учителя, по словесной инструкции;	2
3.2	06.02 11.02 12.02	Выкладывание узоров по показу и по образцу.	развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительное внимание; выполнять задание по образцу учителя, по словесной инструкции;	3
4.	Нажимание, сжатие предметов. Вынимание, складывание, перекалывание предметов. Нанизывание предметов.			12
4.1	13.02 18.02	Нажимание предметов.	развивать мелкую моторику пальцев рук; выполнять задание по образцу учителя, по словесной инструкции;	2
4.2	19.02 20.02	Сжатие предметов.	развивать мелкую моторику пальцев рук, силу кистей рук; выполнять задание по образцу учителя, по словесной инструкции;	2
4.3	25.02 26.02	Вынимание предметов из емкости.	развивать мелкую моторику пальцев рук, умение работать одной и двумя руками; выполнять задание по образцу	2

			учителя, по словесной инструкции;	
4.4	27.02 03.03	Складывание предметов в емкость.	развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительное внимание; выполнять задание по образцу учителя, по словесной инструкции;	2
4.5	04.03 05.03	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительное внимание; выполнять задание по образцу учителя, по словесной инструкции;	2
4.6	10.03 11.03	Нанизывание бусин на шнур.	развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительное внимание; выполнять задание по образцу учителя, по словесной инструкции; воспитывать усидчивость;	2
5.	Элементарное конструирование.			2
5.1	12.03 17.03	Складывание разрезных картинок из трех - четырех частей.	развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительное восприятие; выполнять задание по образцу учителя, по словесной инструкции;	2
6.	Работа с водой.			2
6.1	18.03 19.03	Переливание воды с использованием стаканчика «Налей мне чай».	развивать умение переливать воду из одной емкости в другую по образцу учителя, по словесной инструкции; развивать зрительное внимание;	2
IV четверть (23 часа)				
1.	Работа с бумагой.			4
1.1	31.03 01.04	Сминание, разрывание бумаги одной рукой.	развивать умение сминать бумагу одной рукой по образцу учителя, по словесной инструкции;	2
1.2	02.04 07.04	Сминание, разрывание бумаги пальцами рук.	развивать умение сминать бумагу двумя руками по образцу учителя, по словесной инструкции;	2
2.	Работа с пластилином.			2
2.1	08.04 09.04	Выполнение поделки способом размазывания на картоне.	развивать умение работать с пластилином, выполнять задание за определенное время, от начала до конца;	2

3.	Работа с нитками.			2
3.1	14.04 15.04	Наматывание ниток на катушку, картон.	развивать мелкую моторику пальцев рук, кистей рук; выполнять задание по образцу учителя, по словесной инструкции;	2
4.	Работа с песком, водой.			6
4.1	16.04 21.04	Наливание воды из крана в емкость.	развивать умение открывать кран с водой и наливать воду из крана в емкость;	2
4.2	22.04 23.04	Переливание воды из одной емкости в другую.	развивать умение переливать воду из одной емкости в другую;	2
4.3	28.04 29.04	Наполнение песком емкостей с помощью совка.	развивать умение наполнять сыпучим материалом емкость с помощью совка;	2
5.	Вращение, встряхивание предметов. Вставление предметов.			6
5.1	30.04 06.05	Откручивание (закручивание) пробки на бутылке.	развивать мелкую моторику пальцев рук, кистей рук; развивать умение выполнять вращательные движения руками;	2
5.2	07.05 12.05	Встряхивание предметов, издающих звук.	развивать мелкую моторику пальцев рук, кистей рук; развивать умение удерживать в ладонях рук и встряхивать предметы;	2
5.3	13.05 14.05	Вставление предметов в отверстия.	развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительное внимание; выполнять задание по образцу учителя, по словесной инструкции;	2
6.	Диагностика усвоенных умений. Итоговый контроль.			3
	19.05 20.05 21.05		проверить уровень усвоенных умений за учебный год; уровень самостоятельности при выполнении заданий.	3
Всего по программе:				102ч.

9. Лист внесения изменений.

Класс	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем