

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,  
реализующая адаптированные образовательные программы»**

**Принята**

на педагогическом совете  
ГКОУ ЛО «Подпорожская  
школа-интернат»  
протокол № 1 от 30.08.2019 г.

**Утверждена**

приказом ГКОУ ЛО  
«Подпорожская школа-интернат»  
№ 116 от 02.09.2019 г.

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа  
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»  
3 «Б» класс (2 вариант)  
на 2019-2020 учебный год**

Ответственный за реализацию программы  
Соколова Елена Владимировна,  
учитель 1-ой квалификационной категории

г. Подпорожье  
2019 год

## Содержание.

№ п/п	раздел	стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Место предмета в учебном плане	9
3	Планируемые результаты освоения программы (предметные, БУД, личностные)	10
4	Система оценки достижения планируемых результатов	12
5	Содержание программы	14
6	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	16
7	Календарно-тематическое планирование	18

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 3 «Б» класса составлена на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» в соответствии с ФГОС, с учетом методических рекомендаций Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Баряевой Л.Б., Бойкова Д.И., Липаковой В.И.

Являясь высшей психической функцией человека – речь - неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Существенной особенностью высшей нервной деятельности детей с недоразвитием интеллекта является выраженная инертность, ярко выступающая на уровне второй сигнальной системы. При этом наблюдаются грубая инертность старых словесных связей (в отчетах), персеверации в речевых реакциях, легкость образования словесных стереотипов. Выработка новых связей значительно замедлена.

Речь обучающихся с умеренной умственной отсталостью формируется крайне медленно и ограниченно, ее понимание даже на бытовом уровне в вербальной форме крайне затруднено. Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все ее функции — коммуникативную, познавательную, регулирующую. Для этих детей характерны ярко выраженная неравномерность, фрагментарность развития, наличие в нем своеобразных «пустот» и пробелов, чрезвычайная скудость представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость.

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с умеренной умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей и подростков с умеренной умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием **деятельностного подхода** к обучению.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащиеся с умеренной умственной отсталостью оказываются в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить их альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. В процессе обучения предполагается научить обучающихся следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;

- чтение букв, цифр и других знаков;
- чтение по складам.

Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Этот вид речи оказывается чаще всего недоступным для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Таким образом, процесс овладения навыками письма доступен не всем обучающимся данной категории. Предполагается обучение детей с умеренной умственной отсталостью следующим вариантам «письма»:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);

Таким образом, обучающиеся получают лишь элементарные основы графики и письма.

На уроках обучающиеся усваивают элементарные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления. Независимо от возраста обучающихся обучение проводится в **игровой форме**, наиболее доступной детям и подросткам с умеренной умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе **предметно-практической деятельности**, позволяющей обучающимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности каждого ученика, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

**Цель** обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи** обучения:

- развивать коммуникативную функцию речи;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать фразовую речь;
- формировать умение составлять с помощью взрослого простейший словесный отчет о выполненных действиях;
- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица педагога (перед зеркалом и без него) и его действиям;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- развивать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;
- приобщать к словесному искусству в доступных для обучающихся ситуациях;
- обеспечивать необходимую мотивацию слушания;
- формировать предметные и предметно-игровые действия учащихся, способность к коллективной деятельности, учить их понимать соотносящие и указательные жесты.

В процессе обучения детей с выраженной умственной отсталостью используются следующие **методы и приемы**:

- действия по подражанию действиям учителя;
- совместные действия детей и взрослого;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов;
- воспроизведение действий с помощью пантомимических средств (показ руками);
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня, и т. п., с целью формирования временных представлений;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного

использования в процессе деятельности.

**Формами** обучения при таком подходе к образовательному процессу в отношении обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются уроки-занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный методы обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

Наиболее значимыми **принципами** обучения являются:

- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Также учитываются:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития всеми видами доступной им предметно - практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип линейности и концентричности.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Основные технологии обучения: В условиях реализации программы актуальными становятся следующие технологии: традиционная педагогическая, здоровьесберегающие, игровые, ИКТ технологии, технология разноуровневого обучения.

### Психолого-педагогическая характеристика обучающихся класса.

В классе обучается 4 человека - 1 девочка и 3 мальчика, возраст детей 9 - 10 лет. Все дети имеют различные нарушения, среди которых ДЦП, расстройства аутистического спектра с преобладанием эмоционально-волевых нарушений. У всех детей отмечено системное недоразвитие речи – у 2 средней степени, у 2 тяжелой степени. Все дети имеют тотальное недоразвитие высших психических функций и выраженное тотальное снижение познавательной активности. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Развитие детей, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у 3-х детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения использованию как вербальных, так и невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

Дети класса (с умеренной) умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации. Внимание обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и кратковременностью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

Общемоторное развитие у всех детей нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействования процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что нередко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

#### Особые образовательные потребности школьников

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

1. существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих в обучении детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Речь и альтернативная коммуникация», «Самообслуживание» и др.;
2. созданием «обходных путей»; использованием специфических методов и средств обучения; дифференцированным, «пошаговым» обучением;
3. обязательной индивидуализацией обучения;
4. формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
5. обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;
6. дозированным расширением образовательного пространства внутри Организации и за ее пределами;
7. организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
8. организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании ребенка, и его семьи / законных представителей, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях Организации и дома / места проживания).



### Особенности обучения.

Для процесса обучения обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота знаний и умений, максимально возможная самостоятельность и активность учеников, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Учебный процесс по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» построен на основе деятельностного подхода к обучению. Среди видов деятельности выделяются игровая, предметно-практическая, трудовая и элементарная учебная.

## 2. Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2019-2020 учебный год, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитана на 68 часов - 34 учебных недели (2 часа в неделю).

С учетом специфических образовательных потребностей обучающихся количество часов по программе увеличено. Общее количество часов по программе 102 часа – 34 учебных недели (3 часа в неделю).

## 3. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития применительно к варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 2 как **возможные** (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно - смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

**предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

**Личностные результаты** освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и включают:

- 1) понимание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально –бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности ит.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального кружения;
- 6) развитие самостоятельности,
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

**Предметные результаты** по формированию и усвоению представлений и умений и рассматриваются как возможные.

Ожидаемые результаты:

1. понимать обращенную речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
2. уметь пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, мимикой;
3. понимать слова, обозначающиеся объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
4. уметь самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях;
5. уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдать общепринятые правила коммуникации;
6. использовать предметы, жесты, взгляд, голосовые, речеподражательные реакции для выражения индивидуальных потребностей;
7. узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
8. узнавание и различение образов графем (букв);
9. копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

## Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## 4. Система оценки достижения планируемых результатов.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

С 3 года обучения проводится количественное оценивание освоения образовательных программ.

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполняет задание по образцу и (или) словесной инструкции при минимальной помощи учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполняет задание по образцу и (или) словесной инструкции с частичной помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся выполняет задание в сопряженном режиме вместе с учителем.

Отметка «2» не ставится.

**Примечание:** В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**Фиксация результатов оценивания.**

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются:

1. в классном журнале;
2. описательно в дневниках наблюдения по итогам текущей аттестации;
3. в форме характеристики за учебный год.

На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В рамках каждого учебного предмета или курса разработан диагностический контроль по отслеживанию образовательных достижений обучающихся и итоговая динамика усвоения предмета (курса) обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Предмет (курс) \_\_\_\_\_

Контроль \_\_\_\_\_

Цель осуществления контроля: \_\_\_\_\_

Сроки проведения контроля: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Задания (оценка в баллах)					Общее количество баллов за все задания
		1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	

Критерии оценки выполнения задания:

- 5 б. – задание выполняет самостоятельно,
- 4 б. – задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),
- 3 б. – выполняет задание по образцу,
- 2 б. – задание выполняет с частичной физической помощью,

1 б. – задание выполняет со значительной физической помощью,

0 б. – задание не выполняет

### ДИНАМИКА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ (КУРСУ)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Общее количество баллов			
		Входящий контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль	Динамика усвоения программы

Критерии оценки динамики усвоения программы:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия

## 5. Содержание предмета

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

### Коммуникация

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного кон-

такта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

*Развитие речи  
средствами вербальной и невербальной коммуникации  
Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, продукты, транспорт, птицы.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание простых предложений.

*Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) простых предложений.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)

посредством напечатанного слова.

### Чтение и письмо

#### *Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова).

#### **6. Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса.**

Материально – техническое обеспечение реализации рабочей программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Образовательный процесс осуществляется в классе, в котором имеются:

- учебные парты, регулируемые по высоте,
- стулья ученические регулируемые по высоте,
- доска магнитно-меловая,
- интерактивная доска,
- проектор,
- ноутбук,
- шкафы для хранения учебных принадлежностей, пособий, игрушек и др.

Для организации образовательного процесса в классе имеются:

- Предметы для нанизывания на стержень (разборные пирамидки с цветными кольцами), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи разной фактуры, разного диаметра), предметы для вставления (цветные стаканчики разной величины, мозаика, ящик Сегена, доски Деньеша, конструктор Лего);
- Игрушки на колесах, мягкие игрушки, куклы, набор детской посуды, набор «Продукты», набор музыкальных инструментов;
- Дидактические игры: «Шнуровки», наборы тематических пазлов (крупных и мелких), наборы тематических лото, разборные кон-

структуры, природный материал;

- Краски акварельные, гуашь, баночки для воды, альбомы для рисования, кисти, бумага цветная, картон, клей, пластилин;  
Учебные пособия:
- Серия рабочих тетрадей «Я – говорю!». Упражнения с пиктограммами. Баряева Л.Б., Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина (Я – ребенок. Ребенок в семье. Ребенок и его игрушки. Ребенок в школе. Ребенок и мир животных. Ребенок и мир растений. Ребенок и явления природы).
- Серия наглядных пособий Тематический словарь в картинках: «Тело человека (части тела)». «Органы чувств человека». «Одежда. Обувь. Головные уборы». «Город, улица, дом. Квартира, мебель». «Посуда. Продукты питания». «Аудиотехника. Видеотехника. Оргтехника и средства связи». «Транспорт». «Профессии». «Цветы, деревья». «Перелетные и зимующие птицы России».
- Серия наглядных пособий «Я познаю мир»: Знакомлюсь со школой. Часть 1. Знакомлюсь со школой. Часть 2. Определяю время. Часть 1. Определяю время. Часть 2.
- Серия наглядных пособий «Мир в картинках»: Овощи. Фрукты. Цветы. Деревья и листья. Домашние животные. Животные средней полосы.
- Развивающий уход за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития. Часть 1. Коммуникация и социализация: иллюстрированное пособие/под редакцией А.Л. Битовой. – М., 2018 – 16с.
- Развивающий уход за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития. Часть 2. Бытовые навыки: иллюстрированное пособие/под редакцией А.Л. Битовой. – М., 2018 – 16с.



## 7. Тематическое планирование

№ раздела п/п	Разделы	количество часов по четвертям				
		1-я	2-я	3-я	4-я	за год
1	Диагностика	3	2		2	7
2	Коммуникация					
2.1	Коммуникация с использованием вербальных средств	5		6	3	14
2.2	Коммуникация с использованием невербальных средств			2	1	3
3	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации					
3.1	Импрессивная речь	5	6	7	6	24
3.2	Экспрессивная речь	11	8	6	7	32
3.3	Экспрессия с использованием невербальных средств коммуникации		2			
4	Чтение и письмо					
4.1	Глобальное чтение	2	3	6		11
4.2	Предпосылки к осмысленному чтению				4	4
4.3	Начальные навыки чтения и письма				3	3
<b>Всего за четверть:</b>		26	21	29	26	
<b>Всего по программе за год:</b>						<b>102</b>

## 8. Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

№ п/п	дата	тема урока	кол-во часов	виды деятельности	БУДы	планируемые результаты
<b>1 четверть (26 часов)</b>						
1-3	02.09 03.09 06.09	Диагностика актуальных умений и навыков.	3	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.	<p><b>Личностные</b> учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; положительное отношение к окружающей действительности; понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p><b>Коммуникативные</b> учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные</b> учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; ра-</p>	Понимание обращенной речи учителя, умение выполнить предложенные задания максимально самостоятельно.
<b>Коммуникация с использованием вербальных средств</b>						
4	09.09	Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.		Понимание обращенной речи учителя, умение устанавливать зрительный контакт с учителем - фиксировать взгляд на лице, откликаться на свое имя – поворачивать голову в сторону учителя, смотреть на него.
5-6	10.09 13.09	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	2	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции и самостоятельно. Выполнение графических упражнений.		Понимание обращенной речи учителя; готовность выполнять инструкции учителя, умение повторить за учителем действие по образцу - поздороваться, выполнить действие по словесной инструкции и самостоятельно.
7-8	16.09 17.09	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	2	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции и самостоятельно. Выполнение графических упражнений.		Понимание обращенной речи учителя; готовность выполнять инструкции учителя, умение повторить за учителем действие по образцу - попрощаться, выполнить действие по словесной инструкции и самостоятельно.
<b>Экспрессивная речь</b>						
9	20.09	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, совместное произнесение отдельных звуков (гласных), звукоподражаний, звуковых комплексов, самостоятельное произнесение.	Понимание обращенной речи учителя; готовность к совместной с учителем деятельности, умение произносить гласные звуки, открытые слоги самостоятельно.	

10	23.09	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, дядя и др.).	1	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание пиктограмм (мама, папа), проговаривание простых по звуковому составу слов вместе с учителем и самостоятельно, с опорой на пиктограмму. Выполнение графических упражнений.	ботать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.	Понимание обращенной речи учителя; готовность к совместной с учителем деятельности, умение проговорить простые по звуковому составу слова самостоятельно.
11	24.09	Называние собственного имени, фамилии, возраста.	1	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание карточек с цифрами (9, 10); проговаривание своего имени, фамилии и возраста по подражанию и самостоятельно. Выполнение графических упражнений.		Познавательные учебные действия: уметь реагировать на свое имя, называть свое имя, фамилию, возраст; узнавать (различать) имена членов семьи, одноклассников, педагогов и называть их; узнавать (различать) и называть слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, одежда, обувь, овощи, фрукты, продукты).
<b>Импрессивная речь</b>						
12-13	27.09 30.09	Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогов.	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание фотографий членов семьи, одноклассников, некоторых педагогов; показ рукой на соответствующую фотографию при назывании учителем имени (члена семьи, одноклассника, педагога).		Понимание обращенной речи учителя, умение узнавать (различать) имена членов семьи, одноклассников, некоторых педагогов с опорой на фотографию и без фотографии, показывать рукой.
14	01.10	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель).	1	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений предметов посуды, мебели. Выбор соответствующего изображения предмета во время называния его учителем.		Понимание обращенной речи учителя, умение понять (узнать / различить) с опорой на изображение названный предмет (посуды, мебели).
15	04.10	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда, обувь).	1	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений предметов одежды, обуви. Выбор соответствующего изображения предмета во время называния его учителем.		Понимание обращенной речи учителя, умение понять (узнать / различить) с опорой на изображение названный предмет (одежды, обуви).
16	07.10	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты, продукты).	1	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений овощей,		Понимание обращенной речи учителя, умение понять (узнать / различить) с опорой на изображение

				фруктов, продуктов. Выбор соответствующего изображения предмета во время называния его учителем.		названный предмет (овощи, фрукты, продукты).
<b>Экспрессивная речь</b>						
17-18	08.10 11.10	Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогов класса).	2	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание фотографий членов семьи, одноклассников, некоторых педагогов; повторение за учителем имени (члена семьи, одноклассника, педагога) с опорой на фотографию.		Понимание обращенной речи учителя, умение повторить за учителем и самостоятельно называть имена (члена семьи, одноклассника, педагога) с опорой на фотографию и без фотографии, по словесной инструкции «Как зовут маму (папу)?».
19-20	14.10 15.10	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель).	2	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений предметов посуды, мебели. Совместное проговаривание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель). Самостоятельное называние этих слов со словом ЭТО. Выполнение графических упражнений.		Понимание обращенной речи учителя, умение назвать предмет (посуда, мебели) с опорой на изображение.
21-22	18.10 21.10	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (одежда, обувь).	2	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений предметов одежды, обуви. Совместное проговаривание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель). Самостоятельное называние этих слов со словом ЭТО. Выполнение графических упражнений.		Понимание обращенной речи учителя, умение назвать предмет (одежды, обуви) с опорой на изображение.
23-24	22.10 25.10	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты, продукты).	2	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений овощей, фруктов, продуктов. Совместное проговаривание слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты, продукты). Самостоятельное называние этих слов со словом ЭТО. Выполнение графических упраж-		Понимание обращенной речи учителя, умение назвать предмет (овощи, фрукты, продукты) с опорой на изображение.

				нений.		
<b>Глобальное чтение</b>						
25-26	28.10-29.10	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание пособия с алфавитом, карточек с именами (детей, членов семьи), артикуляционная гимнастика, проговаривание букв своего имени (с опорой на карточки с буквами), выбор карточек со своим именем и именем членов семьи. Проговаривание своего имени.		Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять целенаправленные действия, умение использовать карточки с буквами своего имени в узнавании (различении) своего имени на напечатанной карточке.
<b>2 четверть (21 час)</b>						
<b>Глобальное чтение</b>					<b>Личностные учебные действия:</b> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; положительное отношение к окружающей действительности; понимание личной ответственности за свои поступки.	Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять целенаправленные действия, умение использовать карточки с буквами своего имени в узнавании (различении) своего имени на напечатанной карточке.
1-2	11.11-12.11	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание пособия с алфавитом, карточек с именами (детей, членов семьи), артикуляционная гимнастика, проговаривание букв своего имени (с опорой на карточки с буквами), выбор карточек со своим именем и именем членов семьи. Проговаривание своего имени.		
<b>Экспрессивная речь</b>						
3	15.11	Называние своего имени, фамилии; имён членов семьи (обучающихся класса, педагогов класса).	1	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание фотографий членов семьи, одноклассников, некоторых педагогов; повторение за учителем имени (члена семьи, одноклассника, педагога) с опорой на фотографию.		
<b>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</b>					<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со	Понимание обращенной речи учителя, умение повторить за учителем и самостоятельно называть имена (члена семьи, одноклассника, педагога) с опорой на фотографию и без фотографии, по словесной инструкции «Как зовут маму (папу)?».
4-5	18.11-19.11	Сообщение своего имени, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напе-	2	Слушание объяснений учителя, пальчиковая гимнастика, нахождение и показ карточек с напечатанными именами (своего, членов се-		
						Понимание обращенной речи учителя, умение с опорой на карточки с буквами находить карточки с напечатанными именами (своего, членов

		чатанного слова.		мьи, одноклассников, педагогов).	взрослыми и сверстниками.	семьи, одноклассников).
<b>Импрессивная речь</b>						
6	22.11	Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки, животные, птицы).	1	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений игрушек, животных, птиц. Выбор соответствующего изображения предмета во время называния его учителем.	<b>Регулятивные</b> учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс и другие помещения в школе.	Понимание обращенной речи учителя, умение понять (узнать / различить) с опорой на изображение названный предмет (игрушки, животные, птицы).
7	25.11	Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности, транспорт).	1	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений школьных принадлежностей, транспорта. Выбор соответствующего изображения предмета во время называния его учителем.		Понимание обращенной речи учителя, умение понять (узнать / различить) с опорой на изображение названный предмет (школьные принадлежности, транспорт).
8-9-10-11	26.11 29.11 02.12 03.12	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, продукты).	4	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание пособий с изображениями (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, продукты). Выбор соответствующего пособия в ответ на вопрос учителя.	<b>Познавательные</b> учебные действия: умение называть свои имя, фамилию, возраст; умение называть имена членов семьи, одноклассников и показывать их на напечатанных карточках; умение понимать и называть слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, одежда, обувь, игрушки, животные, птицы, школьные принадлежности, транспорт). Умение узнавать напечатанные слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, продукты).	Понимание обращенной речи учителя, умение понять (узнать / различить) с опорой на изображения слово, обозначающее группу предметов.
<b>Экспрессивная речь</b>						
12-13	06.12 09.12	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (игрушки, животные, птицы).	2	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений игрушек, животных, птиц. Совместное проговаривание слов, обозначающих предмет (игрушки, животные, птицы). Самостоятельное называние этих слов со словом ЭТО. Выполнение графических упражнений.		Понимание обращенной речи учителя, умение назвать предмет (игрушки, животные, птицы) с опорой на изображение.
14-15	10.12 13.12	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности, транспорт).	2	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений школьных принадлежностей, транспорта. Совместное проговаривание слов,		Понимание обращенной речи учителя, умение назвать предмет (школьные принадлежности, транспорт) с опорой на изображение.

				обозначающих предмет (школьные принадлежности, транспорт). Самостоятельное называние этих слов со словом ЭТО. Выполнение графических упражнений.		
16-17-18	16.12 17.12	Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, продукты)	3	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика. Совместное проговаривание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, продукты). Самостоятельное называние этих слов со словом ЭТО.		Понимание обращенной речи учителя, умение назвать обобщающее группу предметов слово (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, продукты).
<b>Глобальное чтение</b>						
18-19	20.12 23.12	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов (посуда, мебель, одежда, обувь, овощи, фрукты). Дидактическая игра: «Составь слово».	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание пособия с алфавитом, карточек с названиями предметов (посуды, мебели), артикуляционная гимнастика, проговаривание букв слова, обозначающего предмет (с опорой на карточки с буквами), выбор карточек с названием предмета. Игровая.		Понимание обращенной речи учителя, умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие предмет (посуды, мебели) с опорой на изображение предмета.
20-21	24.12 27.12	Диагностика усвоенных умений. Промежуточный контроль.	2	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Практические действия.		Понимание обращенной речи учителя, умение выполнить предложенные задания максимально самостоятельно за определенное время.
<b>3 четверть (29 часов)</b>						
<b>Коммуникация с использованием вербальных средств.</b>				<b>Личностные учебные действия:</b> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; положительное отношение к окружающей действительности; понимание личной ответственности за свои поступки.		
1-2	10.01 13.01	Выражение своих желаний (словом, предложением).	2	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции и самостоятельно. Выполнение графических упражнений.		Понимание обращенной речи учителя; готовность выполнять инструкции учителя, умение повторить слова Я ХОЧУ ..., выполнить действие по словесной инструкции и самостоятельно.
3-4	14.01 17.01	Выражение благодарности (словом, предложением).	2	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции и		Понимание обращенной речи учителя; готовность выполнять инструкции учителя, умение повторить слова СПАСИБО ..., ПОЖА-

				самостоятельно. Выполнение графических упражнений.			
5-6	20.01 21.01	Обращение с просьбой о помощи, выражая её (словом, предложением).	2	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции и самостоятельно. Выполнение графических упражнений.	<p><b>Коммуникативные</b> учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные</b> учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность по школе, находить свой класс и другие помещения в школе.</p> <p><b>Познавательные</b> учебные действия: умение обращаться с просьбой, благодарить, выражать свои желания с помощью слова (предложения); понимать, называть и узнавать слова, напечатанные на карточке,</p>	ЛУЙСТА... , выполнить действие по словесной инструкции и самостоятельно.	
						Понимание обращенной речи учителя; готовность выполнять инструкции учителя, умение повторить слова ПОМОГИТЕ МНЕ ... , выполнить действие по словесной инструкции и самостоятельно.	
<b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b>							
7	24.01	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Совместные действия с учителем. Повторение жестов по образцу, по словесной инструкции.			Понимание обращенной речи учителя, умение использовать жесты в случае затруднения использования вербальных средств коммуникации.
8	27.01	Обращение за помощью с использованием жеста.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Совместные действия с учителем. Повторение жестов по образцу, по словесной инструкции.		Понимание обращенной речи учителя; готовность обращаться за помощью; умение использовать жесты в случае затруднения использования вербальных средств коммуникации.	
<b>Импрессивная речь</b>							
9-10-	28.01 31.01	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	2	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание пиктограмм и сюжетных изображений, на которых просматриваются действия. Выбор соответствующего изображения с действием (пиктограммы) во время называния действия учителем.		Понимание обращенной речи учителя, умение понять/различить слова, обозначающие действия предмета с опорой на изображение /пиктограмму.	
11-12	03.02 04.02	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	2	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание предметов и изображений, на которых просматриваются признак предмета. Выбор соответствующего предмета, изображения во время называния признака предмета учителем.		Понимание обращенной речи учителя, умение понять/различить слова, обозначающие признак предмета с опорой на изображение / пиктограмму.	
13-14-15	07.02 10.02 11.02	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо,	3	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание сюжетных изображе-		Понимание обращенной речи учителя, умение понять/различить слова, обозначающие признак действия	



		быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).		ний, на которых просматриваются признаки действия. Выбор соответствующего изображения с признаком действием во время называния признака действия учителем.	<p>обозначающие предмет (игрушки, животные, птицы, овощи, фрукты, продукты, школьные принадлежности, транспорт); умение узнавать (различать), называть буквы М, С, Х, Ш.</p>	с опорой на изображение / пиктограмму.
<b>Экспрессивная речь</b>						
16-17	14.02-17.02	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	2	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений, на которых просматриваются действия. Совместное проговаривание слов, обозначающих действия предмета. Самостоятельное название этих слов с существительным.		Понимание обращенной речи учителя, умение назвать слова, обозначающие действия предмета с опорой на изображение /пиктограмму.
18-19	18.02-21.02	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	2	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание предметов и изображений, на которых просматриваются признаки предмета. Совместное проговаривание слов, обозначающих признак предмета. Самостоятельное название этих слов с существительным.		Понимание обращенной речи учителя, умение назвать слова, обозначающие признак предмета с опорой на изображение / пиктограмму.
20-21	25.02-28.02	Называние (употребление) слов, обозначающих действие, состояние (громко, тихо, быстро, медленно).	2	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений, на которых просматриваются признаки действия. Совместное проговаривание слов, обозначающих признаки действия предмета. Самостоятельное название этих слов с глаголами.	Понимание обращенной речи учителя, умение назвать слова, обозначающие признак действия с опорой на изображение / пиктограмму.	
<b>Глобальное чтение</b>						
22-23	02.03-03.03	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание пособия с алфавитом, карточек со словами, обозначающих действия предмета, артикуляционная гимнастика, проговаривание букв слова, обозначающего действия предмета (с опорой на	Понимание обращенной речи учителя, умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие действия предмета с опорой на изображение /пиктограмму.	

				карточки с буквами), выбор карточек с действием предмета. Игровая.		
24-25	06.03 10.03	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание пособия с алфавитом, карточек со словами, обозначающих признак предмета, артикуляционная гимнастика, проговаривание букв слова, обозначающего признак предмета (с опорой на карточки с буквами), выбор карточек с признаком предмета. Игровая.		Понимание обращенной речи учителя, умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие признак предмета с опорой на изображение / пиктограмму.
26-27	13.03 16.03	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание пособия с алфавитом, карточек со словами, обозначающих признак действия, артикуляционная гимнастика, проговаривание букв слова, обозначающего признак действия (с опорой на карточки с буквами), выбор карточек с признаком действия. Игровая.		Понимание обращенной речи учителя, умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие признак действия с опорой на изображение / пиктограмму.
<b>Предпосылки к осмысленному чтению и письму</b>						
28-29	17.03 20.03	Узнавание (различение) образов графем (букв).	2	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание пособия с алфавитом, нахождение букв М, С, Х, Ш в алфавите и на карточках со словами.		Понимание обращенной речи учителя, умение узнавать (различать) графическое изображение букв М, С, Х, Ш в алфавите и на карточках со словами.
<b>4 четверть (26 часов)</b>						
<b>Коммуникация с использованием вербальных средств</b>				<b>Личностные учебные</b>		
1-2		Ответы на вопросы словом (предложением).	2	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, совместное с учителем проговаривание коротких предложений, самостоятельные пробы в проговаривании коротких предложений.	действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; положительное отношение к окружающей действительности; понимание личной ответственности за свои поступки.	Понимание обращенной речи учителя, готовность к коммуникации с учителем, умение отвечать на вопрос предложением с опорой на карточки со словами.
3		Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение упражнений по словесной инструкции.		Понимание обращенной речи учителя, готовность к коммуникации с учителем, умение во время разговора смотреть на собеседника, не перебивать говорящего.

		разговоре.					
<b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b>							
4		Ответы на вопросы с использованием жеста.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение упражнений по образцу, по словесной инструкции.	<p><b>Коммуникативные</b> учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные</b> учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс и другие помещения в школе.</p> <p><b>Познавательные</b> учебные действия: уметь пользоваться вербальными средствами коммуникации – словом, для называния своего имени, фамилии, возраста; имен членов семьи, одноклассников; для называния слов, обознача-</p>	Понимание обращенной речи учителя, умение пользоваться альтернативными средствами коммуникации – жестом, в случае затруднения (невозможности) использовать вербальные средства.	
<b>Импрессивная речь</b>							
5		Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание фотографий членов семьи, одноклассников, некоторых педагогов; показ рукой на соответствующую фотографию при назывании учителем имени (члена семьи, одноклассника, педагога).		Понимание обращенной речи учителя, умение узнавать (различать) имена членов семьи, одноклассников, некоторых педагогов с опорой на фотографию и без фотографии, показывать рукой.	
6		Понимание слов, обозначающих предмет.	1	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений предметов. Выбор соответствующего изображения предмета во время называния его учителем.		Понимание обращенной речи учителя, умение понять (узнать / различить) с опорой на изображение названный предмет.	
7		Понимание слов, обозначающих действия предмета.	1	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание пиктограмм и сюжетных изображений, на которых просматриваются действия. Выбор соответствующего изображения с действием (пиктограммы) во время называния действия учителем.		Понимание обращенной речи учителя, умение понять/различить слова, обозначающие действия предмета с опорой на изображение /пиктограмму.	
8		Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание предметов и изображений, на которых просматриваются признак предмета. Выбор соответствующего предмета, изображения во время называния признака предмета учителем.		Понимание обращенной речи учителя, умение понять/различить слова, обозначающие признак предмета с опорой на изображение / пиктограмму.	
9		Понимание слов, обозначающих признак действия,	1	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рас-		Понимание обращенной речи учителя, умение понять/различить сло-	

		состояние.		сматривание сюжетных изображений, на которых просматриваются признаки действия. Выбор соответствующего изображения с признаком действием во время называния признака действия учителем.	ющих предмет, признак предмета, действия предмета, признак действия; уметь отвечать на вопросы короткими предложениями.	ва, обозначающие признак действия с опорой на изображение / пиктограмму.
10		Понимание простых предложений.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание карточек со словами, выполнение действий по словесной инструкции.		Понимание обращенной речи учителя, проявление любой реакции в случае понимания речи учителя, оптимально – выполнение задания по словесной инструкции.
<b>Экспрессивная речь</b>						
11		Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	1	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание фотографий членов семьи, одноклассников, некоторых педагогов; повторение за учителем имени (члена семьи, одноклассника, педагога) с опорой на фотографию.		Понимание обращенной речи учителя, умение повторить за учителем и самостоятельно называть имена (члена семьи, одноклассника, педагога) с опорой на фотографию и без фотографии, по словесной инструкции «Как зовут маму (папу)?».
12		Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.	1	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений предметов посуды, мебели. Совместное проговаривание слов, обозначающих предмет. Самостоятельное называние этих слов со словом ЭТО.		Понимание обращенной речи учителя, умение назвать предмет с опорой на изображение.
13		Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	1	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание изображений, на которых просматриваются действия. Совместное проговаривание слов, обозначающих действия предмета. Самостоятельное называние этих слов с существительным.		Понимание обращенной речи учителя, умение назвать слова, обозначающие действия предмета с опорой на изображение / пиктограмму.
14		Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	1	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассматривание предметов и изображений, на которых просматривают-		Понимание обращенной речи учителя, умение назвать слова, обозначающие признак предмета с опорой на изображение / пиктограмму.

				ся признаки предмета. Совместное проговаривание слов, обозначающих признак предмета. Самостоятельное название этих слов с существительным.		
15		Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.	1	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассмотрение изображений, на которых просматриваются признаки действия. Совместное проговаривание слов, обозначающих признаки действия предмета. Самостоятельное название этих слов с глаголами.		Понимание обращенной речи учителя, умение назвать слова, обозначающие признак действия с опорой на изображение / пиктограмму.
16-17		Называние (употребление) простых предложений.	2	Слушание объяснений учителя, рассмотрение карточек со словами, выполнение действий по словесной инструкции, составление предложений с помощью напечатанных слов, проговаривание их.		Понимание обращенной речи учителя, умение составить с помощью учителя предложение из напечатанных слов, проговорить его.
<b>Предпосылки к осмысленному чтению и письму</b>						
18-19		Узнавание (различение) образов графем (букв).	2	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассмотрение алфавита, карточек с буквами. Нахождение букв Л, Н, Ы, Р в алфавите и на карточках со словами.		Понимание обращенной речи учителя, умение узнать /различить буквы Л, Н, Ы, Р и ранее изученные в алфавите и на карточках со словами.
20-21		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, печатание букв.	2	Слушание объяснений учителя, пальчиковая гимнастика, выполнение графических упражнений по обводке и самостоятельному печатанию букв с образца.		Понимание обращенной речи учителя, умение выполнять графические задания по образцу и самостоятельно.
<b>Начальные навыки чтения и письма</b>						
22-23-24		Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова).	3	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, рассмотрение алфавита, карточек с буквами, словами. Совместные с учителем действия по называнию букв, чтению слогов, слов. Самостоятельное название букв, чте-		Понимание обращенной речи учителя, умение узнавать графическое изображение ранее изученных букв в алфавите, называть эти буквы, читать слоги с этими буквами и простые слова с этими буквами.

				ние слогов, слов.		
25-26		Диагностика усвоенных умений. Итоговый контроль сформированных за учебный год умений и навыков.	2	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Практические действия. Конструктивная. Изобразительная.		Понимание обращенной речи учителя, умение выполнить предложенные задания максимально самостоятельно за определенное время.
<b>Всего по программе за год:</b>			<b>102ч.</b>			

### 9. Лист внесения изменений.

Класс	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем