

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Подпорожская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»**

Принята

на педагогическом совете
ГКОУ ЛО «Подпорожская
школа-интернат»
протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Утверждена

приказом ГКОУ ЛО
«Подпорожская школа-интернат»
№ 116 от 02.09.2019 г.

**Адаптированная рабочая общеобразовательная программа
по учебному предмету «Математические представления»
3 «Б» класс (2 вариант)
на 2019-2020 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
Соколова Елена Владимировна,
учитель 1-ой квалификационной категории

г. Подпорожье
2019 год

Содержание.

№ п/п	раздел	стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Место предмета в учебном плане	7
3	Планируемые результаты освоения программы (предметные, БУД, личностные)	8
4	Система оценки достижения планируемых результатов	10
5	Содержание программы	12
6	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	13
7	Календарно-тематическое планирование	16

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для 3 «Б» класса составлена на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» в соответствии с ФГОС.

Одни из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются математические. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий. В повседневной жизни, в быту и в играх ребенок рано начинает встречаться с такими ситуациями, которые требуют применения элементарного, но все же математического, решения (приготовить угощения для друзей, накрыть стол для кукол, разделить конфеты поровну и т. п.). Ему необходимо понимать, что значит *много, мало, больше, меньше, поровну*; уметь определять количество предметов в множестве.

В процессе систематического обучения уже имеющиеся у детей знания, умения и навыки совершенствуются, приобретая новое качество.

Под математическим развитием понимаются количественные и качественные изменения в познавательных процессах ребенка, происходящие под влиянием специально организованного обучения, обеспечивающие овладение математическим содержанием, умением использовать его в различных ситуациях.

Дети с выраженной умственной отсталостью обнаруживают большие трудности в освоении математических представлений в связи с глубоким недоразвитием познавательной деятельности. Без специального обучения они не могут овладеть даже элементарными математическими представлениями. Но при длительной, целенаправленной, специальным образом организованной коррекционной работе формирование математических представлений происходит очень медленно, с большими сложностями. Трудности особенно ярко проявляются в имеющих математическое содержание действиях с предметами, игрушками. Возникновение этих трудностей в значительной мере связано с особенностями психофизического развития данной категории детей. В частности, недоразвитие сенсорно-перцептивных процессов и двигательных функций влияет на выполнение практических действий по перемещению, наложению и приложению предметов, объемных и плоскостных моделей.

Нарушения общей моторики значительно сковывают действия учащихся в процессе овладения ими пространственной ориентировки. Они испытывают сложности при перемещении в пространстве класса, игровой комнаты и т. п., выполнении двигательных упражнений, в подвижных играх, определении направлений движения, нахождении частей собственного тела, ориентировке на плоскости стола и листа бумаги (в двухмерном пространстве).

Как показывают исследования, у детей с выраженной умственной отсталостью практически не наблюдается ориентировочный этап при решении различных математических заданий. Стереотипные действия с одними предметами механически переносятся на действия с

другими. Учащиеся испытывают значительные трудности в понимании обращенной речи и формулировании собственных высказываний. Бедность словаря, непонимание значений слов и выражений значительно осложняет формирование математических представлений, а в некоторых случаях делает это практически невозможным.

Недоразвитие всех психических функций у ребенка с выраженной умственной отсталостью приводит к тому, что без специально разработанной системы работы он не может обучаться даже элементарным основам математики. Именно поэтому на всех этапах обучения предлагается следующее название всех разделов программы — «Формирование элементарных математических представлений», считая, что оно больше соответствует тому содержанию, которое предлагается для изучения детьми с выраженной умственной отсталостью.

Процесс формирования элементарных математических представлений у учащихся с выраженной умственной отсталостью неразрывно связан с решением наиболее важной коррекционной задачи — социально-бытовой адаптацией этой категории аномальных детей. В связи с этим обучение элементарным математическим представлениям должно носить, прежде всего, ярко выраженную **практическую направленность**.

Ведущая роль на занятиях по развитию элементарных математических представлений принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

Занятия по формированию элементарных математических представлений необходимо строить на комплексной основе с обеспечением самых широких возможностей использования разных видов деятельности. В процессе урока-занятия учитель может использовать различные **виды деятельности**: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных математических представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию элементарных математических представлений необходимо органически сочетать с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал должен подбираться в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в быто-

- вых ситуациях;
- формирование элементарных общеучебных умений;
 - овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
 - развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
 - общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Коррекционные задачи:

Через формирование учебных навыков корректировать недостатки внимания, памяти, мелкой моторики рук, развитие зрительно-слухового внимания, ориентировочных реакций, понимания элементарных инструкций.

В процессе обучения элементарным математическим представлениям детей с выраженной умственной отсталостью используются следующие **методы и приемы:**

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога формы, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня, и т. п., с целью формирования временных представлений;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе математической деятельности.

Формами обучения при таком подходе к образовательному процессу в отношении обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются уроки-занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный методы обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

Наиболее значимыми **принципами** обучения являются:

- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Также учитываются:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития всеми видами доступной им предметно - практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип линейности и концентричности.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Основные технологии обучения: В условиях реализации программы актуальными становятся следующие технологии: традиционная педагогическая, здоровьесберегающие, игровые, ИКТ технологии, технология разноуровневого обучения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся класса.

В классе обучается 4 человека - 1 девочка и 3 мальчика, возраст детей 9 - 10 лет. Все дети имеют различные нарушения, среди которых ДЦП, расстройства аутистического спектра с преобладанием эмоционально-волевых нарушений. У всех детей отмечено системное недоразвитие речи – у 2 средней степени, у 2 тяжелой степени. Все дети имеют тотальное недоразвитие высших психических функций и выраженное тотальное снижение познавательной активности. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Развитие детей, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у 3-х детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения использованию как вербальных, так и невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

Дети класса (с умеренной) умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации. Внимание обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и кратковременностью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

Общемоторное развитие у всех детей нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействования процессов

анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что нередко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности школьников

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

1. существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих в обучении детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Речь и альтернативная коммуникация», «Самообслуживание» и др.;
2. созданием «обходных путей»; использованием специфических методов и средств обучения; дифференцированным, «пошаговым» обучением;
3. обязательной индивидуализацией обучения;
4. формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
5. обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;
6. дозированным расширением образовательного пространства внутри Организации и за ее пределами;
7. организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
8. организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании ребенка, и его семьи / законных представителей, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях Организации и дома / места проживания).

Особенности обучения.

Для процесса обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью математическим представлениям характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота знаний и умений, максимально

возможная самостоятельность и активность учеников, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Учебный процесс по предмету «Математические представления» построен на основе образовательных ситуаций. Среди них наиболее широко используются уроки-занятия (чаще всего на интегрированной основе), экскурсии, наблюдения, специальные игровые упражнения и игры (отобразительные, подвижные, сюжетно-дидактические, конструктивные, строительно-конструктивные), коллективный труд, рисование.

2. Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2019-2020 учебный год, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» рассчитана на 68 часов - 34 учебных недели (2 часа в неделю). Срок реализации учебной программы 1 год.

С учетом специфических образовательных потребностей обучающихся количество часов по программе увеличено. Общее количество часов по программе 102 часа – 34 учебных недели (3 часа в неделю).

3. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития применительно к варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 2 как **возможные** (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно - смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и включают:

- 1) понимание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально –бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности ит.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального кружения;
- 6) развитие самостоятельности,
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты по формированию и усвоению представлений и умений и рассматриваются как возможные.

Ожидаемые результаты:

1. различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;
2. выполнять действия с множествами (объединять, разделять, увеличивать, уменьшать, сравнивать);
3. узнавать (различать) цифры в доступных пределах;
4. соотносить количество предметов с цифрой в пределах 5;
5. пересчитывать предметы в доступных пределах;
6. устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
7. выполнять элементарные задания по словесной инструкции;
8. правильно держать карандаш в руке;
9. различать и обводить по трафарету геометрические фигуры (круг, квадрат), штриховать их;
10. строить фигуры различной формы и величины по опорным точкам.

Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

4. Система оценки достижения планируемых результатов.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

С 3 года обучения проводится количественное оценивание освоения образовательных программ.

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполняет задание по образцу и (или) словесной инструкции при минимальной помощи учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполняет задание по образцу и (или) словесной инструкции с частичной помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся выполняет задание в сопряженном режиме вместе с учителем.

Отметка «2» не ставится.

Примечание: В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Фиксация результатов оценивания.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются:

1. в классном журнале;
2. описательно в дневниках наблюдения по итогам текущей аттестации;
3. в форме характеристики за учебный год.

На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В рамках каждого учебного предмета или курса разработан диагностический контроль по отслеживанию образовательных достижений обучающихся и итоговая динамика усвоения предмета (курса) обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Предмет (курс) _____

Контроль _____

Цель осуществления контроля: _____

Сроки проведения контроля: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Задания (оценка в баллах)					Общее количество баллов за все задания
		1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	

Критерии оценки выполнения задания:

- 5 б. – задание выполняет самостоятельно,
- 4 б. – задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),
- 3 б. – выполняет задание по образцу,

- 2 б. – задание выполняет с частичной физической помощью,
 1 б. – задание выполняет со значительной физической помощью,
 0 б. – задание не выполняет

ДИНАМИКА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ (КУРСУ)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Общее количество баллов			
		Входящий контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль	Динамика усвоения программы

Критерии оценки динамики усвоения программы:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
 2 – минимальная динамика.
 3 – средняя динамика.
 4 – выраженная динамика.
 5 – полное освоение действия

5. Содержание предмета

Предмет «Математические представления» для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» включает следующие разделы: «Количественные представления», «Представления о величине», «Представление о форме», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом (в пределах 5). Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 0 – 5). Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5.

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия, круг).

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (рядом, здесь), далеко, вверху, внизу, впереди, сзади, на, в, внутри, перед, за, над, под, в середине. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине, верхний-нижний край листа, верхняя-нижняя часть листа. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание смены

дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев.

Содержание программного материала предполагает реализацию принципа линейности и концентричности. Это означает, что ознакомление с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, то есть тема остается, а в содержании раскрывается сначала главным образом предметная, затем функциональная и смысловая стороны, а затем сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, существуют межпредметные связи между содержанием обучения по различным предметам. В одних случаях это связи тематические, в других — общность педагогического замысла. Таким образом, повторность в обучении учащихся позволяет формировать у них максимально доступные элементарные навыки и умения, прежде всего, социально-бытового плана.

Предмет «Математические представления» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-адаптационной работы.

6. Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса.

Материально – техническое обеспечение реализации рабочей программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Образовательный процесс осуществляется в классе, в котором имеются:

- учебные парты, регулируемые по высоте,
- стулья ученические регулируемые по высоте,
- доска магнитно-меловая,
- интерактивная доска,
- проектор,
- ноутбук,
- шкафы для хранения учебных принадлежностей, пособий, игрушек и др.

Для организации образовательного процесса в классе имеются:

- Предметы для нанизывания на стержень (разборные пирамидки с цветными кольцами), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи разной фактуры, разного диаметра), предметы для вставления (цветные стаканчики разной величины, мозаика, ящик Сегена, доски Деньеша, конструктор Лего);
- Игрушки на колесах, мягкие игрушки, куклы, набор детской посуды, набор «Продукты», набор музыкальных инструментов;

- Дидактические игры: «Шнуровки», наборы тематических пазлов (крупных и мелких), наборы тематических лото, разборные конструкторы, природный материал;
- Краски акварельные, гуашь, баночки для воды, альбомы для рисования, кисти, бумага цветная, картон, клей, пластилин;
- Учебные пособия:
- Серия рабочих тетрадей «Я – говорю!». Упражнения с пиктограммами. Баряева Л.Б., Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина (Я – ребенок. Ребенок в семье. Ребенок и его игрушки. Ребенок в школе. Ребенок и мир животных. Ребенок и мир растений. Ребенок и явления природы).
- Серия наглядных пособий Тематический словарь в картинках: «Тело человека (части тела)». «Органы чувств человека». «Одежда. Обувь. Головные уборы». «Город, улица, дом. Квартира, мебель». «Посуда. Продукты питания». «Аудиотехника. Видеотехника. Оргтехника и средства связи». «Транспорт». «Профессии». «Цветы, деревья». «Перелетные и зимующие птицы России».
- Серия наглядных пособий «Я познаю мир»: Знакомлюсь со школой. Часть 1. Знакомлюсь со школой. Часть 2. Определяю время. Часть 1. Определяю время. Часть 2.
- Серия наглядных пособий «Мир в картинках»: Овощи. Фрукты. Цветы. Деревья и листья. Домашние животные. Животные средней полосы.
- Развивающий уход за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития. Часть 1. Коммуникация и социализация: иллюстрированное пособие/под редакцией А.Л. Битовой. – М., 2018 – 16с.
- Развивающий уход за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития. Часть 2. Бытовые навыки: иллюстрированное пособие/под редакцией А.Л. Битовой. – М., 2018 – 16с.

7. Тематическое планирование

№ раздела п/п	Разделы	количество часов по четвертям				
		1-я	2-я	3-я	4-я	за год
1	Диагностика	3	2		3	8
2	Количественные представления.	10		7	4	21
3	Представления о форме.	4	7	5	3	19
4	Представления о величине.	6		12	2	20
5	Пространственные представления.	2	6	7	4	19
6	Временные представления.	2	6		7	15
Всего за четверть:		27	21	31	23	
Всего по программе за год:						102

8. Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления».

№ п/п	дата	тема урока	кол-во часов	виды деятельности	БУДы	планируемые результаты	
1 четверть (27 часов)							
1-3	03.09 04.09 05.09	Диагностика актуальных умений и навыков.	3	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.	<p>Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; положительное отношение к окружающей действительности; понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой</p>	Понимание обращенной речи учителя, умение выполнить предложенные задания максимально самостоятельно.	
Количественные представления.							
4	10.09	Нахождение одинаковых предметов по цвету.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение упражнений. Изобразительная (рисование, раскрашивание).			Понимание обращенной речи учителя, умение определять цвет предмета, называть/показывать его; находить предметы такого же цвета, показывать/называть.
5	11.09	Нахождение одинаковых предметов по форме.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение упражнений. Изобразительная (рисование по опорным точкам).			Понимание обращенной речи учителя, умение определять форму предмета, называть/показывать ее; находить предметы такой же формы, показывать/называть.
6	12.09	Нахождение одинаковых предметов по размеру.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение упражнений. Изобразительная (рисование, штриховка).			Понимание обращенной речи учителя, умение определять размер предмета визуально, называть/показывать его; находить предметы такого же размера, показывать/называть.
7	17.09	Разъединение множеств. Дидактическая игра: «Разложи правильно по корзинам».	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение упражнений. Игровая.			Понимание обращенной речи учителя, умение разъединить предметы из одного множества по разным емкостям по одному признаку (например, шишки, желуди).
8	18.09	Объединение предметов в единое множество. Дидактическая игра: «Собери желуди в одну корзину».	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение упражнений. Игровая.			Понимание обращенной речи учителя, умение объединить в одну емкость предметы из разных емкостей по одному признаку (например, только желуди, только шишки).
9-10	19.09 24.09	Различение множеств («один», «много», «мало»,	2	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учите-			Понимание обращенной речи учителя, умение различать количество

		«пусто»).		ля, выполнение упражнений.	<p>класс.</p> <p>Познавательные учебные действия: знать основные цвета; уметь находить одинаковые предметы (по цвету, форме, размеру); различать множества (много, мало, пусто, один), объединять (разъединять) множества, узнавать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия), сравнивать предметы по величине (большой-маленький)</p>	предметов/материала с помощью слов («один», «много», «мало», «пусто»), показывать/называть.	
11	25.09	Сравнение множеств (без пересчета). Дидактическая игра: «Покажи, где больше».	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение упражнений. Игровая.		Понимание обращенной речи учителя, умение различать количество предметов/материала визуально, «на глаз», показывать/называть.	
12-13	26.09 01.10	Сравнение множеств (с пересчетом). Дидактическая игра: «Давай посчитаем».	2	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение упражнений. Игровая.		Понимание обращенной речи учителя, умение различать количество предметов/материала с помощью цифр, показывать/называть.	
Представления о форме.							
14-15	02.10 03.10	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, точка, линия.	2	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение упражнений. Конструктивная.		Понимание обращенной речи учителя, умение узнавать/различать геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, точка, линия., показывать/называть.	
16-17	08.10 09.10	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг).	2	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение упражнений. Изобразительная (рисование, раскрашивание).		Понимание обращенной речи учителя, умение находить на изображениях, в классе предметы похожие на определенную геометрическую фигуру, показывать/называть.	
Представления о величине.							
18	10.10	Различение однородных предметов по величине. Дидактическая игра: «Какой предмет больше».	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение упражнений. Игровая.		Понимание обращенной речи учителя, умение различать однородные предметы по величине «на глаз», показывать/называть.	
19-20	15.10 16.10	Различение (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Дидактическая игра: «Чем отличается предмет».	2	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение упражнений. Игровая.		Понимание обращенной речи учителя, умение различать разнородные по одному признаку предметы по величине «на глаз», показывать/называть.	
21-22-23	17.10 22.10 23.10	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	3	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение упражнений на сравнение двух предметов разными способами.		Понимание обращенной речи учителя, умение сравнивать два предмета по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	
Пространственные представления.							
24-25	24.10 29.10	Ориентация в пространственном расположении	2	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя,	Понимание обращенной речи учителя, умение показать/назвать верх		

		частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади). Сюжетно-ролевая игра: «Репка».		ля, выполнение упражнений по образцу и самостоятельно. Игровая.		(вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади) с помощью частей тела.
Временные представления.						
26	20.10	Различение времен года (осень).	1	Совместное с обучающимися наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь).		Понимание обращенной речи учителя, умение различать времена года (осень и зиму) по сюжетным изображениям.
27	31.10	Узнавание (различение) частей суток.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений. Ответы на вопросы (показ рукой).		Понимание обращенной речи учителя, умение узнавать части суток (утро, ночь) с помощью пособия, сюжетного изображения.
2 четверть (21 час)						
Временные представления.					Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; положительное отношение к окружающей действительности; целостный, ориентированный взгляд на мир; понимание личной ответственности за свои поступки. Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слу-	
1	12.11	Повторение. Узнавание (различение) частей суток.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений. Ответы на вопросы (показ рукой).		Понимание обращенной речи учителя, умение узнавать части суток (утро, ночь) с помощью пособия, сюжетного изображения.
2-3	13.11 14.11	Узнавание (различение) дней недели. Дидактическая игра: «Как называется день».	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание календаря (с выделенными названиями дней). Игровая.		Понимание обращенной речи учителя, умение узнавать/различать с помощью карточек со словами, показывать/называть дни недели.
4-5	19.11 20.11	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Дидактическая игра: «Что ты делал вчера».	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание календаря (с выделенными названиями дней). Игровая.		Понимание обращенной речи учителя, умение узнавать/различать, показывать/называть слова на карточках «вчера», «сегодня», «завтра».
Пространственные представления.						
6-7	21.11 26.11	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад. Подвижная игра: «Шаг вперед, два назад».	2	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Игровая.	Понимание обращенной речи учителя, умение различать слова «вверх», «вниз», «вперед», «назад», применять их во время игровых упражнений.	
8-9	27.11 28.11	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ).	2	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учите-	Понимание обращенной речи учителя, умение различать слова «ввер-	

				ля, совместные действия с учителем. Конструктивная.		
10-11	03.12 04.12	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	2	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Конструктивная.	шать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс. Познавательные учебные действия: различать времена года, части суток, дни недели; уметь ориентироваться в пространстве (верх-низ, вперед-назад), строить геометрические фигуры по точкам, уметь пользоваться шаблоном для обводки фигур, составлять фигуры из 2-3-4 частей.	ху», «внизу», применять их во время упражнений с конструктором «Лего», др. предметами для постройки. Понимание обращенной речи учителя, умение составлять изображение (предмет) из нескольких частей.
Представления о форме.						
12-13	05.12 10.12	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	2	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Конструктивная.		Понимание обращенной речи учителя, умение собирать геометрическую фигуру - треугольник, квадрат, круг, прямоугольник (из картона) из 2-х (3-х, 4-х) частей.
14-15	11.12 12.12	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	2	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Конструктивная.		Понимание обращенной речи учителя, умение собирать геометрическую фигуру - треугольник, квадрат, прямоугольник с помощью счетных палочек.
16-17	17.12 18.12	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия) по точкам.	2	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Изобразительная (рисование по опорным точкам).		Понимание обращенной речи учителя, умение различать опорные точки и строить по ним геометрические фигуры.
18-	19.12	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Изобразительная (рисование с помощью шаблона).		Понимание обращенной речи учителя, умение удерживать шаблон (трафарет) и обвести его по внутреннему контуру, соблюдая ограничительную линию.
Временные представления.						
19	24.12	Различение времен года (зима).	1	Совместное с обучающимися наблюдение за погодными явлениями (мороз, идет снег).		Понимание обращенной речи учителя, умение различать времена года (осень и зиму) по сюжетным изображениям.
20-21	25.12 26.12	Диагностика усвоенных умений. Промежуточный контроль.	2	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Практические действия.		Понимание обращенной речи учителя, умение выполнить предложенные задания максимально самостоятельно за определенное время.

3 четверть (31 час)

Количественные представления.

1-3	09.01 14.01 15.01	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	3	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Игровая. Конструктивная.	<p>Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; положительное отношение к окружающей действительности; целостный, ориентированный взгляд на мир; понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.</p> <p>Познавательные учебные</p>	Понимание обращенной речи учителя, понимание слов «больше», «меньше», «одинаково», умение производить действия с предметами на увеличение, уменьшение, уравнивание множеств
4	16.01	Пересчет предметов по единице.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Игровая.		Понимание обращенной речи учителя, различение цифры 1, умение пересчитывать предметы по единице.
5	21.01	Узнавание цифр.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание пособия с цифрами, карточек с цифрами. Изобразительная (написание элементов цифр по опорным точкам).		Понимание обращенной речи учителя, различение цифр (индивидуально в пределах 3-5), показ / называние.
6-7	22.01 23.01	Соотнесение количества предметов с числом (в пределах 5).	2	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Игровая.		Понимание обращенной речи учителя, различение цифр (индивидуально в пределах 3-5), умение выбрать/показать/назвать цифру в соответствии с предложенным количеством предметов.
Представления о форме.						
8	28.01	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия) по точкам.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Изобразительная (рисование по опорным точкам).		Понимание обращенной речи учителя, умение различать опорные точки и строить по ним геометрические фигуры.
9	29.01	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Изобразительная (рисование с помощью шаблона).	Понимание обращенной речи учителя, умение удерживать шаблон (трафарет) и обвести его по внутреннему контуру, соблюдая ограничительную линию.	
10	30.01	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Изобразительная (штриховка).	Понимание обращенной речи учителя, умение провести линию в заданном направлении, умение заштриховать фигуру, не выходя за контур.	
11-	04.02	Рисование геометрической	2	Слушание объяснений учителя,	Понимание обращенной речи учи-	

12	05.02	фигуры (точка, линия, круг).		наблюдение за действиями учителя. Изобразительная (рисование по точкам).	действия: уметь работать с множествами, различать цифры, соотносить количество предметов с цифрой, различать предметы по величине (высокий-низкий, длинный-короткий), перемещаться в пространстве в заданном направлении.	теля, умение различать / показывать/называть геометрические фигуры, умение рисовать их по точкам.
Представления о величине.						
13-14	06.02 11.02	Различение предметов по высоте.	2	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Игровая.		Понимание обращенной речи учителя, понимание слов «высокий», «низкий»; умение различать предметы с применением слов «высокий», «низкий».
15-16	12.02 13.02	Сравнение предметов по высоте.	2	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Игровая.		Понимание обращенной речи учителя, понимание слов «высокий», «низкий»; умение сравнивать предметы с применением слов «высокий», «низкий» «на глаз».
17-18	18.02 19.02	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	2	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Конструктивная.		Понимание обращенной речи учителя, понимание слов «короткий», «длинный»; умение различать предметы с применением слов «короткий», «длинный».
19-20	20.02 25.02	Сравнение предметов по длине.	2	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Конструктивная.		Понимание обращенной речи учителя, понимание слов «короткий», «длинный»; умение сравнивать предметы с применением слов «короткий», «длинный» способом приложения.
21-22	26.02 27.02	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	2	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Изобразительная (аппликация).		Понимание обращенной речи учителя, умение применить полученные на предыдущих уроках знания для выполнения упражнений.
23-24	03.03 04.03	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	2	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Игровая.		Понимание обращенной речи учителя, умение различать/узнавать/показывать/ называть цифру 3; умение применить способы сравнения предметов по величине.
Пространственные представления.						
25-26	05.03 10.03	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении):	2	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Игровая.		Понимание обращенной речи учителя, понимание слов «левый» (слева), «правый» (справа); умение показать на себе правую (левую) руку

		правая (левая) рука (нога, сторона тела).				(ногу, сторону тела).
27-28-29	11.03 12.03 17.03	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (рядом, здесь), далеко, на, в, перед, за, над, под, в середине.	3	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Игровая.		Понимание обращенной речи учителя, понимание слов (близко (рядом, здесь), далеко, на, в, перед, за, над, под, в середине); умение применить их при выполнении упражнений.
30-31	18.03 19.03	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад. Подвижная игра: «Сделай как я».	2	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Игровая.		Понимание обращенной речи учителя, умение различать слова «вверх», «вниз», «вперед», «назад», применять их во время игровых упражнений.
4 четверть (23 часа)						
Временные представления.				Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; положительное отношение к окружающей действительности; целостный, ориентированный взгляд на мир; понимание личной ответственности за свои поступки.		
1		Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений. Ответы на вопросы (показ рукой/называние).		Понимание обращенной речи учителя, умение узнавать части суток (утро, ночь, день, вечер) с помощью пособия, сюжетного изображения. Умение показать порядок следования частей суток с помощью схематического изображения.
2-3		Узнавание (различение) дней недели.	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание календаря (с выделенными названиями дней). Игровая.		Понимание обращенной речи учителя, умение узнавать/различать с помощью карточек со словами, показывать/называть дни недели.
4-5		Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	2	Слушание объяснений учителя, рассматривание календаря (с выделенными названиями дней). Игровая.		Понимание обращенной речи учителя, умение узнавать/различать, показывать/называть слова на карточках «вчера», «сегодня», «завтра». Понимание очередности понятий.
6		Различение времен года.	1	Совместное с обучающимися наблюдение за погодными явлениями (тает снег, появляется трава, листья на деревьях, становится теплее, день стал длиннее).		Понимание обращенной речи учителя, умение различать, показывать/называть времена года по сюжетным изображениям.
7		Знание порядка следования	1	Слушание объяснений учителя,		Понимание обращенной речи учи-

		сезонов в году.		рассматривание календаря природы.			
Количественные представления.							
8		Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 0 – 5).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, рассматривание пособия с цифрами, совместные действия с учителем.	<p>ми и сверстниками.</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.</p> <p>Познавательные учебные действия: умение определять по календарю дни недели, знать их названия, различать времена года и знать порядок следования сезонов; умение различать цифры (от 0 до 5 – индивидуально), считать в прямом и обратном порядке, уметь рисовать геометрические фигуры по точкам, с помощью шаблона, выполнять штриховку внутри контура; умение ориентироваться в пространстве, на листе бумаги, на схеме тела человека.</p>	Понимание обращенной речи учителя, различение/показ/называние цифр (0 – 5), умение показать / назвать отрезок числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 0 – 5).	
9		Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, рассматривание пособия с цифрами, совместные действия с учителем.		Понимание обращенной речи учителя, различение/показ/называние цифр (0 – 5), умение определить и показать место числа (от 0 до 5) в числовом ряду.	
10-11		Счет в прямой (обратной) последовательности.	2	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, рассматривание пособия с цифрами, совместные действия с учителем.		Понимание обращенной речи учителя, различение/показ/называние цифр (0 – 5), умение показать / назвать цифры в прямом и обратном порядке.	
Представления о форме.							
12		Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Изобразительная (рисование с помощью шаблона).		Понимание обращенной речи учителя, умение удерживать шаблон (трафарет) и обвести его по внутреннему контуру, соблюдая ограничительную линию.	
13		Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Изобразительная (штриховка).	Понимание обращенной речи учителя, умение провести линию в заданном направлении, умение заштриховать фигуру, не выходя за контур.		
14		Рисование геометрической фигуры (точка, линия, круг).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Изобразительная (рисование по точкам).	Понимание обращенной речи учителя, умение различать / показывать/называть геометрические фигуры, умение рисовать их по точкам.		
Представления о величине.							
15		Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Игровая.	Понимание обращенной речи учителя, умение различать/узнавать/показывать/ называть цифру 3; умение применить способы сравнения предметов по величине.		

16		Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастаню).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Игровая.		Понимание обращенной речи учителя, умение составлять упорядоченный ряд по убыванию (по возрастаню).
Пространственные представления.						
17		Определение, месторасположения предметов в ряду.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем.		Понимание обращенной речи учителя, умение определить месторасположение предметов в ряду с помощью слов «рядом», «слева», «справа», «в середине».
18-19-20		Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине, верхний-нижний край листа, верхняя-нижняя часть листа.	3	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Изобразительная.		Понимание обращенной речи учителя, умение различать слова «вверху», «внизу», «в середине», «верхний-нижний» край листа, «верхняя-нижняя» часть листа применять их во время рисования.
21-22-23		Диагностика усвоенных умений. Итоговый контроль сформированных за учебный год умений и навыков.	3	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Практические действия. Конструктивная. Изобразительная.		Понимание обращенной речи учителя, умение выполнить предложенные задания максимально самостоятельно за определенное время.
Всего по программе за год:			102ч.			

9. Лист внесения изменений.

Класс	Дата	Количество не прове- денных уро- ков	Причина	Согласование с курирую- щим завучем